





# مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية

دورية علمية محكمة

تصدر عن جامعة الملك سعود

المجلد الرابع - العدد ( ١ )

يناير ٢٠٢٠ - جمادى الأولى ١٤٤١هـ

رقم الإيداع: ١٤٣٨/٦٤٤٥

ر.د.م.د: ٧٦٦٩ - ١٦٥٨

abcde@ksu.edu.sa

# مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية

لجنة المحررين الاستشارية العالمية

رئيس التحرير

البروفيسور / خالد بن صالح المزيني

مدير التحرير

دكتور / ياسر محروس مصطفى

أعضاء هيئة التحرير

دكتور / عبدالرحمن بن سعد العنقري

جامعة الملك سعود (السعودية)

دكتور / صلاح بن أحمد السقاء

جامعة الملك سعود (السعودية)

البروفيسور / صادق خالد الحايك

الجامعة الأردنية (الأردن)

البروفيسور / علي بن محمد جباري

جامعة الملك سعود (السعودية)

سكرتير التحرير

دكتور / أحمد محمد عبدالسلام

البروفيسور / ريسان خريبط مجيد

الأكاديمية الدولية لتكنولوجيا الرياضة (السويد)

البروفيسور / أبو العلا أحمد عبدالفتاح

جامعة حلوان (مصر)

البروفيسور، يحيى كاظم النقيب

جامعة قطر (قطر)

البروفيسور / هاشم عدنان الكيلاني

الجامعة الأردنية (الأردن)

البروفيسور / بسام عبد الله مسمار

الجامعة الأردنية (الأردن)

**Prof. Dr. Scott K. Powers**

University of Florida (USA)

**Prof. Dr. Michael Sagas**

University of Florida (USA)

**Prof. Dr. Michael Duncan**

Coventry University (UK)

**Prof. Dr. Ping Xiang**

Texas A&M University (USA)

**Prof. Dr. Se-HYUK Park**

Seoul National University (Korea)

**Prof. Dr. Dan Connaughton**

University of Florida (USA)

# مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية

مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية (دورية علمية محكمة نصف سنوية) ومتخصصة في مجالات علوم الرياضة والتربية البدنية تصدر عن كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود باللغتين العربية والإنجليزية.

## الرؤية:

الريادة في مجال نشر البحوث المحكمة والتميزة في علوم الرياضة والتربية البدنية محلياً ودولياً.

## الرسالة:

إثراء المجال العلمي بنشر البحوث المحكمة في مجالات علوم الرياضة والتربية البدنية وفق معايير مهنية عالمية متميزة.

## الأهداف:

- 1- نشر الأبحاث العلمية المحكمة التي تسهم في تطوير ورقي الرياضة وتعزيز صحة المجتمع.
- 2- إثراء قواعد المعلومات العربية بالبحوث الرصينة في مجالات علوم الرياضة والتربية البدنية.
- 3- المساهمة في رفع معايير النشر باللغة العربية واستقطاب الباحثين المتميزين للنشر باللغة العربية.
- 4- تلبية حاجات أعضاء هيئة التدريس والباحثين المتخصصين محلياً وإقليمياً للنشر العلمي في مجالات علوم الرياضة والتربية البدنية.

5- أن تكون المجلة مرجعية علمية للباحثين في مجالات علوم الرياضة والتربية البدنية.

## للمراسلة:

مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية

كلية علوم الرياضة والنشاط البدني-جامعة الملك سعود-الرياض-المملكة العربية السعودية.

ص.ب ٢٤٢٥ رمز بريدي ١١٤٥١ - هاتف ٠٠٩٦٦١٨٠٦٣٢١١ / فاكس

٠٠٩٦٦١٨٠٦٣٣٧٤

بريد الكتروني JSSPE@ksu.edu.sa

موقع الكتروني: <https://csspa.ksu.edu.sa/ar/jsspe>

## -الاشتراك والتبادل-

ص.ب ٦٨٩٥٣ رمز بريدي ١١٥٣٧

دار جامعة الملك سعود للنشر - جامعة الملك سعود - الرياض - المملكة العربية السعودية

ثمن النسخة الواحدة شاملاً البريد

## عدد الإصدارات:

تصدر مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية دورياً مرتان في السنة: يناير ويوليو ( January & July )

## طبيعة المواد المنشورة:

تهدف المجلة إلى إتاحة الفرصة لكافة أعضاء هيئة التدريس والباحثين لنشر إنتاجهم العلمي في مجالات علوم الرياضة والتربية البدنية، والذي يجب أن تتوافر فيه الأصالة والجودة والمنهجية العلمية. وتقبل المجلة نشر الفئات التالية والتي لم يسبق نشرها باللغة العربية أو الإنجليزية:

- البحوث الأصيلة.
- البحوث الاستعراضية
- ملخصات البحوث.
- المراسلات العلمية القصيرة.

## إرشادات الباحثين:

- في المقاس تترك الهوامش التالية من مقاس الصفحة A٤
- عن يمين ويسار الصفحة ٥, ٢ سم.
- من أعلى وأسفل الصفحة ٨, ٣ سم.
- تقسم الصفحة إلى عمودين المسافة بينهما ١ سم.
- الطول ٢٣ سم بما فيها الترويسة، والعرض ١٦ سم بما فيها المسافة بين العمودين (عرض العمود ٥, ٧ سم).
- في عدد صفحات البحث باللغة العربية يجب ألا يتجاوز عن (٢٥) صفحة (A4) متضمنة الملخصين العربي والانجليزي والمراجع والملاحق.
- في عدد صفحات البحث باللغة الإنجليزية يجب ألا يتجاوز عن (٢٠) صفحة (A4) متضمنة الملخصين العربي والانجليزي والمراجع والملاحق.

- تكتب بيانات البحث التالية باللغتين العربية والانجليزية وهي:  
(عنوان البحث واسم الباحث أو الباحثون والانتماء المهني وبيانات التواصل مع الباحث).
- لا يتجاوز عدد كلمات المستخلص للبحوث باللغة العربية عن (٢٠٠ كلمة) ويتضمن العناصر التالية:  
(الموضوع والأهداف والمنهج وأهم النتائج والخلاصة وأهم التوصيات) مع العناية بتحريرها بشكل علمي.
- لا يتجاوز عدد كلمات المستخلص للبحوث باللغة الانجليزية عن (٢٠٠ كلمة) ويتضمن العناصر التالية:  
(الموضوع والأهداف والمنهج وأهم النتائج والخلاصة وأهم التوصيات) مع العناية بتحريرها بشكل علمي.
- وضع الكلمات الدالة (المفتاحية) المعبرة بدقة عن موضوع البحث نهاية المستخلص (عربي/إنجليزي)، بحيث لا يتجاوز عددها (٣) كلمات.
- يستخدم خط (LOTUS LINOTYPE) للبحوث باللغة العربية ويكون حجم الخط (١٢) عادي للمتن والعناوين، وبحجم (١٢) أسود للمستخلص وبحجم (١٠) أسود للجداول والأشكال وعناوينها والتعليقات.
- يستخدم خط (Times New Roman) للبحوث باللغة الإنجليزية بحجم (١٠) عادي للمتن والعناوين، وبحجم (١٠) أسود للمستخلص، وبحجم (٨) أسود للجداول والأشكال وعناوينها والتعليقات.

© ٢٠٢٠ (١٤٤١هـ) جامعة الملك سعود  
جميع حقوق النشر محفوظة. لا يسمح بإعادة نشر أي جزء من المجلة أو نسخه بأي شكل  
وبأي وسيلة سواء كانت إلكترونية أو آلية بما في ذلك التصوير والتسجيل أو الإدخال  
في أي نظام حفظ معلومات أو استعادتها دون الحصول على موافقة كتابية من  
دار جامعة الملك سعود للنشر



## كلمة هيئة التحرير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد،

يسر هيئة تحرير مجلة «علوم الرياضة والتربية البدنية» أن تضع بين أيدي قرائها الكرام العدد السابع من المجلة (شهر يناير من عام ٢٠٢٠م الموافق شهر جمادى الأولى من عام ١٤٤١هـ)، وهي مجلة علمية دورية محكمة ومتخصصة في مجالات علوم الرياضة والتربية البدنية، تصدر عن كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود باللغتين العربية والإنجليزية.

وتهدف المجلة إلى نشر الأبحاث العلمية المحكمة التي تسهم في تطوير ورقي الرياضة وتعزيز صحة المجتمع، وكذلك إثراء قواعد المعلومات العربية بالبحوث الرصينة، والمساهمة في رفع معايير النشر باللغة العربية، واستقطاب الباحثين المتميزين للنشر بها، على أن تكون المجلة مرجعية علمية للباحثين في مجالات علوم الرياضة والتربية البدنية.

كما أن شروط النشر بالمجلة تتوافق مع معايير النشر الدولية والتي سوف تسهم في أن يكون معامل تأثيرها عالٍ ويعكس جودة النشر بها، وتلقى المجلة كل الدعم من كلية علوم الرياضة والنشاط البدني ومن جامعة عريقة تصنف ضمن أفضل الجامعات العالمية في التصنيفات الدولية.

وقد تناول هذا العدد مجموعة من الأبحاث المتنوعة في مختلف مجالات علوم الرياضة والتربية البدنية، كما تنوعت بيانات التطبيق للأبحاث في أكثر من دولة من دول الوطن العربي.

وفي الختام نسأل الله تعالى أن يُلهمنا التوفيق والسداد،

هيئة التحرير



## المحتويات

### أبحاث العدد

#### القسم العربي

- التحديات الأمنية وتأثيرها على تسويق السياحة الرياضية  
حمادة عيد نوار العتبلي ..... ٣
- نموذج مقترح لتسويق إمكانات الأندية الرياضية بسلطنة عمان  
فيصل حميد الجهوري؛ أحمد فاروق عبدالقادر و مها خميس البلوشي ..... ٢١
- تأثير استخدام استراتيجيات التعلم المقلوب على التحصيل وبقاء أثر التعلم لدى  
طلاب التربية البدنية بجامعة الباحة  
عبد الرحمن بن مساعد الزهراني ..... ٣٩
- دراسة الإصابات الرياضية الشائعة في منتخبات كرة القدم ببعض دول الخليج العربي  
أحمد محمد عبد السلام؛ سليمان بن عمر الجلعود و يحيى بن راجح الشريف ..... ٦٧
- النمو الحركي وعلاقته بالذكاء الحركي لدى أطفال ما قبل المدرسة بمدينة المكلا  
هادي سالم الصبان و محمد أحمد بن دهري ..... ٨٣
- فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الوعي الصحي لدى لاعبي كرة السلة على  
الكراسي المتحركة  
سنوسي عبد الكريم ، حرباش براهيم، بن قوة علي و مزوز غوثي ..... ٩٧

- أثر بعض العوامل المساندة في رياضة المستويات العليا في تحقيق الإنجازات الأولمبية في الدول العربية

محمد بن يحيى فقيهي ..... ١٠٩

## التسمر الإنجليزي

- التحقق من ثبات صلاحية النسخة العربية لاستبيان تنظيم السلوك الرياضي ومقياس القلق الرياضي-٢ في السياق السعودي

محمد سعد الدوسري، ياقو رامز، ساؤول الكراس و ميغيل توراقوسا ..... ١

أبحاث العدد



## التحديات الأمنية وتأثيرها على تسويق السياحة الرياضية

د. حمادة عيد نوار العنتبلي

أخصائي رياضي بالإدارة العامة لرعاية الشباب-جامعة الإسكندرية

(قدم للنشر في ١١/٤/٢٠١٨م؛ وقبل للنشر في ١٥/١١/٢٠١٨م)

**الكلمات المفتاحية:** التحديات الأمنية-تسويق السياحة-الرياضة

**ملخص البحث:** هذه الدراسة التعرف على التحديات الأمنية الداخلية والخارجية المؤثرة على السياحة الرياضية والمنشآت السياحية الرياضية، السياسات التي يجب إتباعها لمواجهة التحديات الأمنية المؤثرة على السياحة الرياضية، التعرف على ماهية التسويق في السياحة الرياضية، التعرف على الصعوبات التي تواجه السياحة الرياضية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائته لطبيعة الدراسة، وأختيرت العينة بالطريقة العشوائية من بين القيادات بوزارة الشباب والرياضة وعددهم (٧٠) مفحوصاً، بعض القيادات الأمنية العاملة في مجال تأمين المنشآت السياحية الرياضية وعددهم (٤٢) مفحوصاً، وبعض مديري الشركات السياحية وعددهم (٥٤) مفحوصاً، وبذلك بلغ إجمالي حجم عينة البحث (١٦٦) مفحوصاً، في حين بلغ حجم عينة الدراسة الإستطلاعية لحساب المعاملات العلمية لمتغيرات البحث (٢٧) مفحوصاً من خارج عينة الدراسة، وتمثلت استنتاجات الدراسة بالنسبة للتحديات الأمنية الداخلية والخارجية المؤثرة على السياحة الرياضية والمنشآت السياحية الرياضية تتمثل في إنتشار السلاح وتهريبه لأغراض سياسية، الإضطرابات المتعددة في البلدان المجاورة، وبالنسبة للسياسات التي يجب إتباعها لمواجهة التحديات الأمنية المؤثرة على السياحة الرياضية تتمثل في توجيه القوى السياسية الفاعلة في المجتمع نحو تحييش الرأي العام ضد محاولات التخريب والتهديدات الأمنية المؤثرة على البلاد، تصميم وتنفيذ برامج تدريب لرجال الأمن حتى يصبحوا قادرين على القيام بمهامهم بشكل احترافي وقانوني، وبالنسبة لتسويق في السياحة الرياضية تتمثل في أنه لا توجد قاعدة بيانات لكل أوجه أنشطة السياحة الرياضية تستخدم عند التخطيط لتسويق تلك الأنشطة بمصر، وبالنسبة للصعوبات التي تواجه السياحة الرياضية تتمثل في قصور في الأدوات والأجهزة المساعدة التي تساعد على قيام السياحة الرياضية.

## **Security challenges and its impact on the marketing of sports tourism**

**Dr. Hamada Eid Nawar Al-antably**

*Sports Specialist at the General Administration of Youth Welfare,  
Alexandria University*

(Received 11/4/2018; Accepted for publication 5/11/2018)

**Keywords:** Security challenges- tourism marketing- sport

**Abstract:** This study aimed to identify the internal and external security challenges affecting sports tourism and sports tourism facilities, policies to be taken to address the security challenges affecting sports tourism, identify what marketing is in sports tourism, identify the difficulties facing sports tourism, the researcher used the descriptive method in the survey method to suit the nature of the study, the sample was randomly selected from leaders of the Ministry of Youth and Sports were (70) subjects, some of security leaders working in the field of securing sports tourism facilities were (42) subjects, some managers of tourist companies were (54) subjects, thus, the total of the research sample (166) subjects, while the survey sample to calculate the scientific coefficients of research variables were (27) subjects from outside the study sample, The findings of the study were for internal and external security challenges affecting sports tourism and sports tourism facilities, the proliferation of weapons and smuggling for political purposes , multiple unrest in neighbouring countries, as for the policies that must be followed to face the security challenges affecting sport tourism, it is to direct the active political forces in society towards mobilizing public opinion against attempts of sabotage and security threats affecting the country, designing and implementing training programs for security personnel so that they can carry out their tasks professionally and legally, as for marketing in sports tourism, there is no database for all aspects of sports tourism activities that are used when planning to market those activities in Egypt, as for the difficulties facing sports tourism, there is a shortage of tools and assistive devices that help in the establishment of sports tourism.



## مقدمة الدراسة

وتعتبر السياحة الرياضية إحدى الوسائل الهامة في الترويج السياحي مما أضفى على السياحة متعة وترفيه تسعى إليه كل الشعوب، وقد أصبحت السياحة الرياضية عاملاً مهماً جداً في الجذب السياحي. (عوني، ٢٠٠٦: ٣٢)

ولقد حققت السياحة الرياضية في المملكة المتحدة حققت ٣ مليون سائح رياضي (بإجمالي ١٤٪ من إجمالي السياحة في المملكة) وحققت عائد ٢,٣ بليون جنيه إنجليزي ووفرت ٥٠٠٠٠ فرصة عمل في عام ٢٠٠٨، في حققت كندا ٢,٠٥ بليون دولار كندي من السياحة الرياضية ووفرت ٢٨٠٠٠ فرصة عمل في عام ٢٠٠٧، كما حققت ألمانيا ٤,٢٢ بليون يورو من السياحة الرياضية عام ٢٠١٠، وقد حققت سويسرا ٣,٣٧ بليون فرانك سويسري من السياحة الرياضية ووفرت ٢٤٠, ٢٨ وظيفة في عام ٢٠١١. (Tom, James, 2011 : 210)

ويعتبر الأمن الأساس الجوهري لكافة أنشطة الانسانية عامة فبدون الأمن لا يوجد تعليم ولا تنمية والسياحة بحاجة للأمن أكثر من غيرها من الأنشطة الإنسانية الأخرى فلا سياحة بدون أمن فالسائح الذي يخرج من محل إقامته من أجل الترفيه لا يمكنه أن يغامر بحياته في أماكن غير مأمونة العواقب، إن العلاقة بين السياحة والأمن علاقة طردية فالأمن والاستقرار دافعان لفرص نجاح السياحة. ولقد تجاوز مفهوم الأمن مسألة التنظير إلى التطبيق الإجرائي على أرض الواقع وفق منظور مؤسسي استراتيجي يعالج القضايا والتحديات الداخلية والخارجية التي تواجه القطاع السياحي ويقترح السياسات والاستراتيجيات والخطط التي تعزز الأمن السياحي، ونظراً لأهمية موضوع الأمن السياحي فقد قامت معظم الدول بتخصيص شرطة متخصصة للسياحة آخذة بالحسبان البعد الأمني الذي يعني بتوفير الأمن للسائح في نفسه وماله وعرضه وحمايته من الجرائم والمضايقات التي يمكن أن تقع عليه، كما أن الأمن السياحي يشمل أمن المنشآت السياحية والمواقع الأثرية والطبيعية والدينية والتاريخية. (elbalad.news,2015)

لقد بدأ توجه عالمي جديد لربط السياحة بالرياضة بما يحقق خدمة كل منهما للآخر، فمعظم الناس في أي مجتمع يفضلون قضاء الإجازات ويشغلون وقت الفراغ المتاح لهم في ممارسة أو مشاهدة أوجه الأنشطة الرياضية في الدول الأكثر تقدماً بالنسبة لهم، وعلى هذا الأساس أصبحت سياحة العصر الحديث هي السياحة النشطة، ولكل منها خصوصيته التي توضح أهميته للآخر، وعلى سبيل المثال سياحة من الوجهة الرياضية توفر الغرض لممارسة الرياضيات المختلفة وخاصة التي تتطلب (إمكانات خاصة) سواء طبيعية، أو غير طبيعية وهي التي تعتمد على المعدات التي تكفل ممارستها مثل (الجولف والتزلج والتسلق والصيد والتنس، مختلف الرياضات المائية)، أما الرياضة فهي من الوجهة السياحية تشبع رغبات الناس وتجعلهم يترددون على الأماكن التي تحقق هذه الرغبة وتهدئ الظروف للإقامة بصورة أطول بل تربطهم بها لسنوات طوال. (عبدالحكيم، ٢٠٠٣: ٢٩٨)

وتعتبر السياحة الرياضية أحد دعائم الصناعة الحديثة ولا بد أن نوليها الإهتمام الكافي حتى نستطيع أن نجني ثمارها، ليكون المكان بمثابة مقصد سياحي يجب أن يجذب المكان الناس الذين يسافرون بعيداً عن منازلهم ليشاهدوا أشياء جذابة أو ليستخدموا الإمكانات وفي أغلب الأحيان يكون استخدام الإمكانات شيئاً ضرورياً للغاية لذلك تحاول الدولة أن تقوم بتوفير كافة الإمكانات اللازمة لممارسة مختلف أنواع الرياضة من ملاعب وأماكن إقامة وغيرها.

وتعتمد فلسفة السياحة الرياضية على توجيهين الأول الترويج السياحي، في مواسم الركود، أما الآخر فهو التنشيط لرياضة معينة واستغلالها في هذه المواسم الراكدة سياحياً، وبالتالي استقطاب هواة هذه الرياضات للمشاركة فيها لممارسة ما يجوبون، بالإضافة لتنظيم رحلات خاصة لزيارة الأماكن السياحية التاريخية لمزيد من الزيارات المستقبلية، وبما يعزز مفهوم السياحة الرياضية مع الأخذ في الاعتبار ظروف المناخ للمشاركين. (الشريف، ٢٠٠٠: ٣٥)

وباستعراض ما تمتلكه مقاصد مصر السياحية من غرف وفنادق فوجد أن الأقصر وأسوان يوجد بها ٨ آلاف غرفة فندقية، ١٨ ألف كيبنة عائمة، وتمتلك القاهرة ١٨ ألف غرفة فندقية، ويوجد في البحر الأحمر وجنوب سيناء ١٣٠ ألفاً غرفة من ٢٢٥ ألفاً غرفة، ولقد انخفضت نسبة الإشغال بشرم الشيخ انخفضت من ٧٩٪ إلى أقل من ٥٠٪ وانخفضت كذلك بمرسي علم من ٥٥٪ إلى ٤٠٪. (masress,2013)

وبالنظر إلى حركة السياحة خلال الـ١٠ سنوات الماضية فوجد أنها قد بلغت ذروتها في العام ٢٠١٠ بلغ ١٤,٧ مليون سائح، أضافوا إلى خزينة الدولة ١٢,٥ مليار دولار، بالإضافة إلى الدخل غير المباشر الذي قد يصل إلى أضعاف الإيراد الأساسي، إلا أن حركة السياحة في مصر منذ ٢٠١١ وحتى الآن لم تتخطى حاجز الـ١٠ مليون سائح، وتشير مؤشرات الحركة السياحية الوافدة لمصر خلال الفترة من يناير وحتى يونية ٢٠١٥ حيث تم رصد ٤ مليون سائح مقابل ٣,٦ مليون سائح خلال نفس الفترة من عام ٢٠١٤ بزيادة قدرها ٩,٠٪.

(dotmsr. news,2015)(mota.gov.jo,2016.

كما سجل المقصد السياحي المصري نتاج بعض صور الانفلات الأمني تراجعاً في ترتيب مصر ضمن أهم ٥٠ مقصد سياحي عالمي ففي عام ٢٠١٠ سجلت مصر المستوى الـ١٨ بينما تراجع إلى المستوى الـ٢٦ عام ٢٠١١ ووصلت مصر المستوى الـ٦٨ في عام ٢٠١٦ وفقاً لتقرير منظمة السياحة العالمية. (elbalad.news,2015)

وتمتلك مصر المنشآت الرياضية سواء كان ذلك في نطاق الأندية الرياضية أو في نطاق المنشآت السياحية مثل الفنادق التي تقدم وتسوق برامج السياحة الرياضية للمهتمين بالرياضات المختلفة والذين ينتقلون من مكان إلى آخر ومن بلد إلى آخر سعياً وراء الإشتراك في مسابقة رياضية أو متابعتها ومشاهدة أبطالها لإشباع رغبتهم الرياضية المتنوعة أملاً في تحقيق بعض النجاحات مثل بطولة ويمبلدون للتنس التي تقام في بريطانيا ويتنافس على لقبها الأبطال العالميين ويتابعها مباشرة آلاف السائحين والمهتمين بتلك

ويرتكز مفهوم الأمن على ثلاثة محاور رئيسية وهي: تأمين كيان الدولة داخلياً وخارجياً، بالإضافة إلى تحقيق الاستقرار السياسي والاجتماعي والإقتصادي، كما يركز مفهوم الأمن على تحقيق الرضا التام لأفراد المجتمع. (التدمري، ١٩٩٨: ٢٨٨)

ولما كان الأمن يعتبر العنصر الهام والحاسم في الحركة السياحية بشكل عام، فالسائح لا يمكنه أن ينتقل إلى مكان غير آمن، أو أن هناك احتمالية لتعرضه لأي أخطار نتيجة انفلات أمني أو اضطرابات أمنية أياً كان حجمها، من هنا كان لازماً أن يتم البحث في مدى تأثير التحديات الأمنية على تسويق السياحة الرياضية، خاصة في ظل الفترة التي مرت على مصر على مدار الأعوام الماضية والتي صاحبت تغيرات سياسية مختلفة، وهذه التغيرات قد أثرت بشدة على الحركة السياحية في مصر، وإنطلاقاً من كون السياحة الرياضية أحد أنواع السياحة التي تعمل على جذب أنواع مختلفة من السائحين فإنه يعول عليها أن تكون مروجاً للسياحة المصرية بشكل عام.

#### مشكلة الدراسة

منذ اندلاع ثورة الخامس والعشرين من يناير أشار العديد من الاقتصاديين إلى أن القضية الأساسية الحاكمة في مصر ليست القضية الاقتصادية على أهمية المشكلات الاقتصادية وتنوعها وتعقيدها، وإنما القضية الحاكمة تكمن في عدم الاستقرار السياسي والانفلات الأمني وهو ما يحول دون الإقدام على المعالجة الجدية للمشكلات الاقتصادية.

وفي ظل ما تعانيه السياحة في مصر منذ عام ٢٠١١ من أحداث تمثلت في عدم الاستقرار الأمني أثناء ثورتي ٢٥ يناير و٣٠ يونيو ٢٠١٣، وكذلك في الحوادث الإرهابية بسيناء وبعض المناطق الأخرى، وحادث الطائرة الروسية، مما أدى إلى توقف النشاط خلال هذه الفترة كنتيجة لهذه الظروف القاهرة والإستثنائية، فالسياحة تعتبر ركيزة أساسية من ركائز النشاط الإقتصادي في مصر حيث يمثل الدخل السياحي حوالي ٢٥٪ من النقد الأجنبي القومي، ولكن هذا المجال الحيوي أوشك أن يوصد أبوابه.

**عينة الدراسة**

أُختيرت العينة بالطريقة العشوائية من بين القيادات بوزارة الشباب والرياضة وعددهم (٧٠) مفحوصاً ، بعض القيادات الأمنية العاملة في مجال تأمين المنشآت السياحية الرياضية وعددهم (٤٢) مفحوصاً ، وبعض مديري الشركات السياحية وعددهم (٥٤) مفحوصاً ، وبذلك بلغ إجمالي حجم عينة البحث (١٦٦) مفحوصاً ، في حين بلغ حجم عينة الدراسة الإستطلاعية لحساب المعاملات العلمية لمتغيرات البحث (٢٨) مفحوصاً من خارج عينة الدراسة.

وسائل جمع البيانات : المقابلة الشخصية - الإستبيان .  
وقد إتبع الباحث الخطوات التالية في تصميم إستمارة الإستبيان :

مسح مرجعي للدراسات النظرية والبحوث العلمية والمراجع المتصلة بموضوع الدراسة .

المقابلة الشخصية المقتنة .

تحديد محاور الإستبيان حسب أهداف الدراسة .

تحديد مفردات العبارات التي تعبر عن محاور الإستبيان .

عرض الإستبيان في صورة الأولية على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال التخصص وعددهم (٩) خبراء وذلك للتعرف على : مناسبة المحاور لموضوع الدراسة ، إرتباط كل عبارة مع المحور الخاص بها وإرتباطها بموضوع الدراسة ، كفاية وشمول وإرتباط وموضوعية العبارات .

المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان :

**أولاً : الصدق**

تم حساب الصدق بطريقتين :

**صدق المحتوى**

قام الباحث بإيجاد صدق استمارة الإستبيان عن طريق صدق المحكمين وذلك بعرض استمارة الإستبيان في صورتها المبدئية على مجموعة من المحكمين وعددهم (٩) والذين يقع موضوع البحث في مجال تخصصهم ومن خلال شروط التحكيم والمتمثلة في اتفاق جميع المحكمين على مناسبة العبارة للمحور وعلى ضوء المحكمين السابقين وضع صدق العبارات المختارة ، ولقد أشارت النتائج إلى أن جميع المحاور

الرياضة مما ينعكس على عملي الترويج الإيجابي والمباشر للدولة.

وتأتي هذه الدراسة في محاولة لدراسة التحديات الأمنية وتأثيرها على تسويق السياحة الرياضية والعمل على تجاوز التراجع الذي حدث في أعداد السائحين بسبب الظروف التي شهدتها مصر على مدار الأعوام الماضية من ثورات صاحبها من أحداث متلاحقة وما حدث من حراك سياسي شابه أحداث متلاحقة من العنف والانفلات الامني ؛ هذا إلى جانب الأحداث الأمنية المتلاحقة التي شهدتها مصر كان له بالغ الاثر في انحسار الحركة السياحية ، الامر الذي عمق من الحاجة الماسة لعودة الأمن حتى تعود السياحة الى معدلاتها الطبيعية.

**أهداف الدراسة**

إستهدفت هذه الدراسة التعرف على :

التحديات الأمنية الداخلية والخارجية المؤثرة على السياحة الرياضية والمنشآت السياحية الرياضية .  
السياسات التي يجب إتباعها لمواجهة التحديات الأمنية المؤثرة على السياحة الرياضية .  
ماهية التسويق في السياحة الرياضية .  
الصعوبات التي تواجه السياحة الرياضية.

**تساؤلات الدراسة**

ما هي التحديات الأمنية الداخلية والخارجية المؤثرة على السياحة الرياضية والمنشآت السياحية الرياضية ؟  
ما هي السياسات التي يجب إتباعها لمواجهة التحديات الأمنية المؤثرة على السياحة الرياضية ؟  
ما هي ماهية التسويق في السياحة الرياضية ؟  
ما هي الصعوبات التي تواجه السياحة الرياضية ؟

**إجراءات الدراسة****منهج البحث**

استخدم الباحث المنهج الوصفي (الأسلوب المسحي) لمناسبتة لطبيعة الدراسة .

والعبارات في الإستبيان قد حققت مستوى قبول يزيد عن ٨٠٪ من آراء السادة المحكمين.

بالطريقة العشوائية من المجتمع الأصلي وخارج عينة الدراسة ، وذلك عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجة كل محور من المحاور والدرجة الكلية للإستبيان، كما قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور وكذا الدرجة الكلية للإستبيان والجداول التالية توضح ذلك:

### صدق الإتساق الداخلي

وتم حساب صدق الإتساق الداخلي عن طريق تطبيق إستمارة الإستبيان على عينة قوامها (٢٨) فرداً تم إختيارها

جدول (١). معاملات الإتساق الداخلي بين درجة المحور والدرجة الكلية للإستبيان . ن = ٢٨

معامل الإتساق الداخلي	الدرجة الكلية للإستبيان	
	درجة المحور	
*٠,٤٩٨	التحديات الأمنية الداخلية والخارجية المؤثرة على السياحة الرياضية والمنشآت السياحية الرياضية .	
*٠,٥٩٦	السياسات التي يجب إتباعها لمواجهة التحديات الأمنية المؤثرة على السياحة الرياضية .	
*٠,٥٨٤	التسويق في السياحة الرياضية .	
*٠,٥٦١	الصعوبات التي تواجه السياحة الرياضية .	

\* معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٧٤

الإرتباط قد تراوحت ما بين (٠,٤٩٨) ، (٠,٥٩٦) مما يشير إلى أن الإستبيان يتميز بدرجة عالية من الصدق .

يتضح من الجدول (١) أن قيم الإرتباط المحسوبة بين درجة المحور والدرجة الكلية للإستبيان أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، وأن قيم معاملات

جدول (٢). معامل الاتساق الداخلي بين درجة العبارة ودرجة المحور والدرجة للإستمارة. ن = ٢٨

المحور	رقم العبارة	الإرتباط بالمحور	الإرتباط بالقياس	المحور	رقم العبارة	الإرتباط بالمحور	الإرتباط بالقياس	المحور	رقم العبارة	الإرتباط بالمحور	الإرتباط بالقياس
المحور الأول	١	*٠,٧٧١	*٠,٥٨٧	المحور الثاني	٧	*٠,٥٧٣	*٠,٥٦٤	المحور الثالث	١٢	*٠,٧١٤	*٠,٤١٢
	٢	*٠,٦٤١	*٠,٤٧٣		٨	*٠,٤٧٩	*٠,٦٧٥		١٣	*٠,٥٧٨	*٠,٥٢١
	٣	*٠,٥١٢	*٠,٥٤٦		٩	*٠,٥٧٦	*٠,٤٧٢		١	*٠,٨٣١	*٠,٤٠٣
	٤	*٠,٤١٢	*٠,٥٨٧		١٠	*٠,٥٧٧	*٠,٤٧٩		٢	*٠,٥٥٤	*٠,٥٥٩
	٥	*٠,٥٧٦	*٠,٤١٢		١١	*٠,٦٥٧	*٠,٦٨٧		٣	*٠,٦٤٣	*٠,٤٧٨
المحور الأول	٦	*٠,٤٧٨	*٠,٤٠١	المحور الثالث	١	*٠,٦٨٧	*٠,٦٦٤	المحور الرابع	٤	*٠,٧٢٠	*٠,٧٢١
	٧	*٠,٥٧٩	*٠,٥٠٢		٢	*٠,٥٦٤	*٠,٦٥١		٥	٠,٥٧٩	*٠,٦٠٣
	٨	*٠,٤٧٥	*٠,٤٦١		٣	*٠,٥٥٨	*٠,٥٠٣		٦	*٠,٧٥٣	*٠,٤٣١
	٩	*٠,٦٤١	*٠,٤٤٦		٤	*٠,٤٧٩	*٠,٦١٠		٧	*٠,٧٣٢	*٠,٦٤١
	١٠	*٠,٤٢٥	*٠,٥٧٢		٥	*٠,٥٦٧	*٠,٤٧٢		٨	*٠,٤٠٢	*٠,٦٠٤

تابع جدول (٢). معامل الارتباط الداخلي بين درجة العبارة ودرجة المحور والدرجة للإستتارة.  $n = 28$

المحور	رقم العبارة	الارتباط بالمحور	الارتباط بالمقياس	المحور	رقم العبارة	الارتباط بالمحور	الارتباط بالمقياس
المحور الثاني	١	*٠,٥٤٤	*٠,٥٣٢	٦	*٠,٥٢١	*٠,٥٤٢	*٠,٥١٣
	٢	*٠,٤٢١	*٠,٧٥١	٧	*٠,٥٨٩	*٠,٦٤٢	*٠,٥٤٣
	٣	*٠,٤٤٦	*٠,٦٦١	٨	*٠,٦٤٢	*٠,٥٠١	*٠,٦٤٢
	٤	*٠,٥٤٣	*٠,٦٤١	٩	*٠,٥٧٣	*٠,٧٥٤	*٠,٥٩٧
	٥	*٠,٥٧٩	*٠,٥٤٢	١٠	*٠,٦٦٤	*٠,٧٤١	-
	٦	*٠,٤٧٦	*٠,٥٥٠	١١	*٠,٥٨٨	*٠,٥٨٤	-

\* معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٧٤

#### ثانياً: الثبات

تم التحقق من الثبات عن طريق قيم (معامل ألفا لكرونباخ) وهذا العامل يعد مؤشراً للتكافؤ ويعطى معامل (ألفا) الحد الأدنى للقيم التقديرية لمعامل ثبات درجات الاختبارات أى أن قيمة معامل الثبات عامة لا تقل عن قيمة معامل ألفا.

يتضح من الجدول (٢) أن قيم معاملات الارتباط بين العبارات والمحاور جميعها ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ وقد تراوحت قيم الارتباط بين (٠,٨٣١، ٠,٤٠٢) كما يتضح أن قيم معاملات الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للإستبيان ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط ما بين (٠,٤٠١، ٠,٧٥٤) مما يشير إلى تمتع عبارات الإستبيان بدرجة عالية من الصدق.

جدول (٣) معامل ألفا لكرونباخ لمحاور إستتارة الإستبيان.  $n = 28$

م	المحور	معامل ألفا لكرونباخ
١	التحديات الأمنية الداخلية والخارجية المؤثرة على السياحة الرياضية والمنشآت السياحية الرياضية.	*٠,٨٧٦
٢	السياسات التي يجب إتباعها لمواجهة التحديات الأمنية المؤثرة على السياحة الرياضية.	*٠,٦٩٨
٣	التسويق في السياحة الرياضية.	*٠,٧٨٩
٤	الصعوبات التي تواجه السياحة الرياضية.	*٠,٧٤٢

\* معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٧٤

ومحاور، ومن ثم يصبح الإستبيان في صورته هذه يمثل الصورة النهائية والمعدة لعملية التطبيق على عينة البحث الأساسية.

#### الدراسة الأساسية

قام الباحث بتطبيق الإستبيان في الدراسة الأساسية على النحو التالي:

يتضح من جدول (٣) والخاص بحساب ثبات الاستبيان عن طريق حساب معامل ألفا أن معامل ألفا لكرونباخ بلغ ما بين (٠,٦٩٨، ٠,٨٧٦) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠,٠٥، مما يشير إلى ثبات الإستبيان.

ومن خلال نتائج الجدول (١، ٢، ٣) والخاصة بالمعاملات العلمية يكون الباحث قد تحقق من توافر الصلاحية العلمية لإستخدام الإستبيان قيد البحث كعبارات

المعالجات الإحصائية : لقد استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - النسبة المئوية - اختبار "ت" - مربع كاي - معامل الارتباط) .

### عرض ومناقشة النتائج

أولاً : عرض ومناقشة النتائج المرتبطة بالمحور الأول

تم تطبيق إستمارة الإستبيان عن طريق المقابلة الشخصية مع السادة أفراد عينة البحث الأساسية والبالغ عددهم (١٦٦) فرداً كل في جهة عمله الخاصة به ؛ وقد تم التطبيق خلال الفترة من ٢٠١٦/٥/٢ وحتى ٢٠١٦/٦/٢ وقد تم تفرغ كشوف الحاسب الآلي ومعالجتها إحصائياً وفقاً لخطة البحث .

جدول (٤). التكرارات والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة بعبارات المحور الأول : التحديات الأمنية الداخلية والخارجية المؤثرة على السياحة الرياضية والمنشآت السياحية الرياضية ن = ١٦٦ .

م	العباره	نعم		إلى حد ما		لا		مربع كاي	المتوسط الحسابي	نسبة الموافقة %
		النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد			
١	التحول في ميزان القوى ومصالح الفاعلين إلى الجماعات المسلحة وعصابات الجريمة المنظمة والأذرع المسلحة للأقليات .	٧٨,٩٢	١٣١	١٠,٨٤	١٧	١٠,٢٤	١٧	*١٥٥,٢٢	٢,٦٩	٨٤,٣٤
٢	الصراع بين قوى سياسية وحزبية ترتبط بالخارج .	٧٥,٩٠	١٢٦	١٠,٢٤	١٧	١٣,٨٦	٢٣	*١٣٥,٧٠	٢,٦٢	٨١,٠٢
٣	تشكيل جماعات شرطية أو ميليشيات أمنية تابعة لأحزاب إسلامية .	٨٣,١٣	١٣٨	٦,٠٢	١٠	١٠,٨٤	١٨	*١٨٥,٨٣	٢,٧٢	٨٦,١٤
٤	الإضطرابات المتعددة في البلدان المجاورة .	٧٩,٥٢	١٣٢	١٣,٨٦	٢٣	٦,٦٣	١١	*١٦٠,٦٤	٢,٧٣	٨٦,٤٥
٥	إنتشار السلاح وتهريبه لأغراض سياسية .	٨٣,١٣	١٣٨	٧,٨٣	١٣	٩,٠٤	١٥	*١٨٥,٢٩	٢,٧٤	٨٧,٠٥
٦	سوء الأحوال الاقتصادية المتمثلة في البطالة وبطء النمو وتزايد العجز في الميزانيات وتدهور الحسابات الجارية وتسارع التضخم .	٨٤,٩٤	١٤١	٢,٤١	٤	١٢,٦٥	٢١	*٢٠١,٥٥	٢,٧٢	٨٦,١٤
٧	النمو الديمغرافي وبطالة الشباب وشعف أو فشل مؤسسات الحوكمة .	٧٨,٣١	١٣٠	١٤,٤٦	٢٤	٧,٢٣	١٢	*١٥٢,٤٣	٢,٧١	٨٥,٥٤
٨	ظهور جماعات مسلحة .	٧٢,٢٩	١٢٠	١٤,٤٦	٢٤	١٣,٢٥	٢٢	*١١٣,٤٠	٢,٥٩	٧٩,٥٢
٩	تكون جماعات إرهابية دولية عابرة للحدود .	٧٩,٥٢	١٣٢	١٢,٠٥	٢٠	٨,٤٣	١٤	*١٥٩,٦٦	٢,٧١	٨٥,٥٤
١٠	عدم الإستقرار السياسي الذي تشهده البلاد .	٦٤,٤٦	١٠٧	١٤,٤٦	٢٤	٢١,٠٨	٣٥	*٧٣,٤٦	٢,٤٣	٧١,٦٩

\* مربع كاي عند  $0,05 = 0,99$  .

٠,٠٥ ، كما بلغت نسبة الموافقة ما بين (٧١,٦٩٪ إلى (٨٧,٠٥٪) وقد حققت عبارة (إنتشار السلاح وتهريبه لأغراض سياسية) أعلى نسبة موافقة والتي بلغت (٨٧,٠٥٪ ، تلتها عبارة (الإضطرابات المتعددة في البلدان المجاورة) بنسبة موافقة بلغت (٨٦,٤٥٪) ثم عبارة (تشكيل جماعات شرطية أو ميليشيات أمنية تابعة لأحزاب إسلامية) وعبارة (سوء الأحوال

يتضح من جدول (٤) والخاص بالتكرارات والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة بعبارات المحور الأول : التحديات الأمنية الداخلية والخارجية المؤثرة على السياحة الرياضية والمنشآت السياحية الرياضية ، وجود فروق معنوية في جميع عبارات المحور ، حيث بلغت قيمة مربع كاي ما بين (٧٣,٤٦ إلى ٢٠١,٥٥) وهذه القيمة معنوية عند مستوى

التهديد يستدعي الحاجة إلى اتخاذ إجراءات تهدف إلى تحقيق الأمن ، تلك الإجراءات التي من الطبيعي أن تكون متوافقة مع المخاطر أو التهديدات الفعلية أو المحتملة . ولقد ركزت الدراسات الأمنية في السابق على خطر الغزو العسكري باعتباره أهم مصادر تهديد الأمن ، إن لم يكن مصدرها الوحيد. بيد أن الدراسات الحديثة ذهبت إلى وجود مصادر أخرى لا تقل أهمية عن البعد العسكري للتهديد ، حيث يوجد ترابط وثيق بين هذين المستويين (الداخلي ، الخارجي) . (فرج الله ، ١٩٩٤ : ٧٩)

وينطلق مفهوم تحليل التهديدات من فهم حقيقة التحولات الدولية والإقليمية ، وانعكاسها على صعيد الأمن ، فتلك التحولات قد أدت إلى تحولات مماثلة لمصادر التهديد من بروز إشكالية عدم اليقين ، وهي انعدام القدرة على التحديد الدقيق لمصادر التهديد ، مما أدى إلى تعدد الرؤى حول أساليب ووسائل واستراتيجيات تحقيق الأمن ، وفي ضوء تلك التحولات الجديدة في البيئة الأمنية ، ركز التفكير الأمني الحديث على محاولات توسيع التصور المعهود الضيق للأمن من بُعد العسكري ، ليشمل مجموعة أوسع من التهديدات المحتملة ، بما في ذلك التهديدات الاقتصادية والبيئية ، وقد اهتمت الدول بكافة مستويات التهديد ، من تهديد الأمن الإنساني ، وصولاً إلى تهديد الأمن العالمي ، وكذلك التحول من التركيز على تهديد الدول إلى تقييم أشكال مختلفة متعددة الأطراف من التعاون الأمني بين الدول. (هاغلين ، ٢٠٠٤ : ٤٤٦).

الإقتصادية المتمثلة في البطالة و بطئ النمو وتزايد العجز في الميزانيات وتدهور الحسابات الجارية وتسارع التضخم) بنسبة موافقة بلغت ١٤, ٨٦٪، وعبارة (تكون جماعات إرهابية دولية عابرة للحدود) بنسبة موافقة بلغت ٦٣, ٥٨٪.

يتضح من العرض السابق إتفاق آراء عينة البحث حول التحديات الأمنية الداخلية والخارجية المؤثرة على السياحة الرياضية والمنشآت السياحية الرياضية والتي تمثلت في إنشار السلاح وتهريبه لأغراض سياسية ، الإضطرابات المتعددة في البلدان المجاورة ، تشكيل جماعات شرطية أو ميليشيات أمنية تابعة لأحزاب إسلامية ، سوء الأحوال الإقتصادية المتمثلة في البطالة و بطئ النمو وتزايد العجز في الميزانيات وتدهور الحسابات الجارية وتسارع التضخم ، تكون جماعات إرهابية دولية عابرة للحدود.

ويعزو الباحث هذه الفروق إلى خطورة التحديات الأمنية التي تواجهها مصر في الفترة الحالية وتعدد مظاهر هذا التحدي من مواجهات إرهابية واحزاب متطرفة وسوء أحوال اقتصادية مصاحبة للتغيرات السياسية التي تمر بها مصر في السنوات الثلاث الأخيرة والتي تؤثر بشكل كبير على قطاع السياحة المصري ككل ومن ثم السياحة الرياضية كأحد أنواع السياحة والتي وصلت إلى أدنى مستوياتها في السنوات الثلاث الأخيرة نتيجة لتلك التحديات .

كما أن علاقة مفهومي "الأمن" و "التهديد" ، علاقة تأثير متبادل ، وأن أية محاولة لتفسير مفهوم "الأمن" لابد من أن تبدأ بتحديد مصادر التهديد . فالباعث على الشعور بالخطر أو

## ثانياً : عرض ومناقشة النتائج المرتبطة بالمحور الثاني

جدول (٥). التكرارات والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة بعبارة المحور الثاني : السياسات التي يجب إتباعها لمواجهة التحديات الأمنية المؤثرة على السياحة الرياضية  
ن = ١٦٦

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		مربع كاي	النسبة المتوسطة الحسابية	نسبة الموافقة %
		النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد			
١	الإعتراف بأن هناك صعوبات نظرية ومنهجية وعملية أيضاً في تحديد التهديدات والأخطار الأمنية المؤثرة على السياحة الرياضية .	٨١,٩٣	١٣٦	٩,٠٤	١٥	٩,٠٤	١٥	١٧٦,٤٠*	٢,٧٣	٨٦,٤٥

تابع جدول (٥).

م	العباره	نعم		إلى حد ما		لا		مربع كاي	المتوسط الحسابي	نسبة الموافقة %
		النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد			
٢	الإعتراف بأهمية وألوية الأمن الإنساني الذي يضع الشعب أو الناس أولاً وإعتبارها مصلحة عامة للدولة .	٦٠,٨٤	٣٦	٢١,٦٩	٢٩	١٧,٤٧	٢٩	*٥٦,٩٨	٢,٤٣	٧١,٦٩
٣	الإدراك بأن تطوير وإصلاح القطاع الأمني يرتبط بالتطور الإقتصادي أيضاً .	٨٠,٧٢	١٦	٩,٦٤	١٦	٩,٦٤	١٦	*١٦٧,٧٦	٢,٧١	٨٥,٥٤
٤	تطوير البنى التحتية أو إعادة إعمار وتأهيل المؤسسة الأمنية في مصر .	٦٩,٢٨	٢٩	١٧,٤٧	٢٩	١٣,٢٥	٢٢	*٩٦,٩٥	٢,٥٦	٧٨,١
٥	إصلاح عملية توظيف أو تشغيل الطاقات البشرية في مجال السياحة الرياضية وتأهينها في مصر .	٦٧,٤٧	٢٨	١٦,٨٧	٢٦	١٥,٦٦	٢٦	*٨٧,٠٨	٢,٥٢	٧٥,٩٠
٦	إعادة صياغة العلاقة بين المجتمع والدولة ضمن رؤية شاملة لا بد وأن تشمل دوراً للقائمين على السياحة الرياضية من أسفل لأعلى .	٨٦,٧٥	١١	٦,٦٣	١١	٦,٦٣	١١	*٢١٣,١٢	٢,٨٠	٩٠,٠٦
٧	تصميم وتنفيذ برامج تدريب لرجال الأمن حتى يصبحوا قادرين على القيام بمهامهم بشكل إحترافي وقانوني .	٨٨,٥٥	٥	٣,٠١	١٤	٨,٤٣	١٤	*٢٢٨,٥٢	٢,٨٠	٩٠,٠٦
٨	تقييم مجموعة القوانين الحاكمة لمؤسسات السياحة الرياضية لتحديد مدى ملاءمتها وقدرتها على توفير المعايير الدولية المناسبة لطبيعة الأحداث .	٦٧,٤٧	٢٧	١٦,٢٧	٢٧	١٦,٢٧	٢٧	*٨٧,٠٥	٢,٥١	٧٥,٦٠
٩	توجيه القوى السياسية الفاعلة في المجتمع نحو تجييش الرأي العام ضد محاولات التخريب والتهديدات الأمنية المؤثرة على البلاد	٨٧,٣٥	١١	٦,٦٣	١٠	٦,٢	١٠	*٢١٧,٩٦	٢,٨١	٩٠,٦٦
١٠	تكثيف دور المؤسسات الحكومية والخاصة في غرس روح الإلتناء والإخلاص للوطن .	٧٢,٢٩	٢٠	١٢,٠٥	٢٦	١٥,٦٦	٢٦	*١١٣,٦٩	٢,٥٧	٧٨,٣١
١١	مراقبة الفساد في الأجهزة الحكومية المختلفة والعملية في مجال السياحة الرياضية وضبط النفقات وهدر المال العام ومحاسبة المخطئين .	٧١,٦٩	١٩	١١,٤٥	٢٨	١٦,٨٧	٢٨	*١١٠,٦١	٢,٥٥	٧٧,٤١

\* مربع كاي عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩

الفاعلة في المجتمع نحو تجييش الرأي العام ضد محاولات التخريب والتهديدات الأمنية المؤثرة على البلاد) أعلى نسبة موافقة والتي بلغت ٩٠,٦٦% ، تلتها عبارة (تصميم وتنفيذ برامج تدريب لرجال الأمن حتى يصبحوا قادرين على القيام بمهامهم بشكل إحترافي وقانوني) وعبارة (إعادة صياغة العلاقة بين المجتمع والدولة ضمن رؤية شاملة لا بد وأن تشمل دوراً للقائمين على السياحة الرياضية من أسفل لأعلى) بنسبة موافقة بلغت ٩٠,٠٦% ، ثم عبارة

يتضح من جدول (٥) والخاص بالتكرارات والنسبة المثوية والدلالات الاحصائية الخاصة بعبارات المحور الثاني : السياسات التي يجب إتباعها لمواجهة التحديات الأمنية المؤثرة على السياحة الرياضية ، وجود فروق معنوية في جميع عبارات المحور ، حيث بلغت قيمة مربع كاي ما بين (٥٦,٩٨ إلى ٢٢٨,٥٢) وهذه القيمة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ ، كما بلغت نسبة الموافقة ما بين (٧١,٦٩% إلى ٩٠,٦٦%) وقد حققت عبارة (توجيه القوى السياسية



باعتباره يجسد تلك الحالة من التحدي الواضح التي تتعرض فيها مصالح الدولة والمجتمع إلى الخطر ، أو أنه يؤشر بلوغ المصالح والغايات القومية مرحلة يتعذر معها إيجاد حل سلمي يوفر للدول الحد الأدنى من أمنها السياسي والإقتصادي والاجتماعي والعسكري ، مقابل قصور قدراتها لموازنة الضغوط الخارجية ، الأمر الذي قد يضطر الأطراف المتصارعة إلى اللجوء إلى استخدام القوة العسكرية ، معرضة الأمن القومي لأطراف أخرى للخطر (عبد الحليم ، ١٩٩٢ : ٢٨-٢٩)

وتعتبر السياحة من أكثر الصناعات نمواً في العالم ، فقد أصبحت اليوم من أهم القطاعات في التجارة الدولية ، حيث بلغت الصادرات السياحية في عام ١٩٩٨ نحو ٥٣٢ بليون دولار ، يليها مباشرة إنتاج المركبات بقيمة ٥٢٢ بليون دولار . والسياحة من منظور اقتصادي هي قطاع إنتاجي يلعب دوراً مهماً في زيادة الدخل القومي وتحسين ميزان المدفوعات ، ومصدراً للعملة الصعبة، وفرصة لتشغيل الأيدي العاملة، وهدفاً لتحقيق برامج التنمية. (القلعة، ٢٠٠٣ : ٢٥٠)

ويتفوق قطاع السياحة على القطاعات الأخرى في مجال التصدير من حيث الإعتمادات الخاصة ببيع المنتجات ، وتنوع الصادرات واستقرار حصيلة القطاع الأجنبي ، الأمر الذي يعطي قطاع السياحة ميزة نسبية كبيرة ، هذا فضلاً عن فرص الدول النامية في المنافسة في مجال الصادرات السلعية خاصة بالنسبة للدول التي تمتلك عوامل مرموقة من عوامل الجذب السياحي وتستخدمها استخداماً فعالاً . (العائدي، ٢٠٠٠ : ٢٣٠)

وتعتبر السياحة الرياضية إحدى الوسائل الهامة في الترويج السياحي مما أضفى على السياحة متعة وترفيه تسعى إليه كل الشعوب ، وقد أصبحت السياحة الرياضية عاملاً مهماً جداً في الجذب السياحي . (عوني ، ٢٠٠٦ : ٣٢)

(الاعتراف بأن هناك صعوبات نظرية ومنهجية وعملية أيضاً في تحديد التهديدات والأخطار الأمنية المؤثرة على السياحة الرياضية) بنسبة موافقة بلغت ٨٦,٤٥٪، وعبارة (الإدراك بأن تطوير وإصلاح القطاع الأمني يرتبط بالتطور الاقتصادي أيضاً) بنسبة موافقة بلغت ٨٥,٥٤٪، وعبارة (تكثيف دور المؤسسات الحكومية والخاصة في غرس روح الإلتزام والإخلاص للوطن) بنسبة موافقة بلغت ٧٨,٣١٪.

يتضح من العرض السابق اتفاق آراء عينة البحث حول السياسات التي يجب إتباعها لمواجهة التحديات الأمنية المؤثرة على السياحة الرياضية والتي تمثلت في توجيه القوى السياسية الفاعلة في المجتمع نحو تحييش الرأي العام ضد محاولات التخريب والتهديدات الأمنية المؤثرة على البلاد ، تصميم وتنفيذ برامج تدريب لرجال الأمن حتى يصبحوا قادرين على القيام بمهامهم بشكل إحتراقي وقانوني ، إعادة صياغة العلاقة بين المجتمع والدولة ضمن رؤية شاملة لا بد وأن تشمل دوراً للقائمين على السياحة الرياضية من أسفل لأعلى ، الإعتراف بأن هناك صعوبات نظرية ومنهجية وعملية أيضاً في تحديد التهديدات والأخطار الأمنية المؤثرة على السياحة الرياضية ، إدراك بأن تطوير وإصلاح القطاع الأمني يرتبط بالتطور الاقتصادي أيضاً ، تكثيف دور المؤسسات الحكومية والخاصة في غرس روح الإلتزام والإخلاص للوطن.

ويعزو الباحث هذه الفروق إلى خطورة الوضع الذي يواجهه قطاع السياحة المصري ككل ومنه السياحة الرياضية والذي يتطلب تكاتف جميع القوى حتى تستطيع مصر عبور تلك المرحلة والنقطة الفارقة في تاريخها المعاصر لمواجهة التحديات الأمنية الخطيرة حتى يتعافى هذا القطاع لكونه أحد مصادر الدخل القومي المصري الرئيسية .

ويمكن القول أنه إذا كان التهديد من الناحيتين المفاهيمية والإجرائية وثيق الصلة بموضوع الأمن ، ويلعب دوراً تقريرياً في وجوده أو غيابه ، فإننا يمكن أن نعرفه

## ثالثاً : عرض ومناقشة النتائج المرتبطة بالمحور الثالث

جدول (٦) . التكرارات والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة بعبارات المحور الثالث : التسويق في السياحة الرياضية . ن = ١٦٦

م	العباره	نعم		إلى حد ما		لا		مربع كاي	المتوسط الحسابي	نسبة الموافقة %
		النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد			
١	توجد إدارات مسئولة عن تسويق السياحة الرياضية.	١٣,٢٥	١٧	١٠,٢٤	١٢٧	٧٦,٥١	١٣٩,٤٦	١,٣٧	١٨,٣٧	
٢	يوجد خطة مسبقة لتسويق السياحة الرياضية موضوعة من قبل هيئة تنشيط السياحة والجهات المسئولة عن السياحة الرياضية بمصر.	١٢,٠٥	٩	٥,٤٢	١٣٧	٨٢,٥٣	١٨١,٨٩	١,٣٠	١٤,٧٦	
٣	يوجد خطط بديلة لمواجهة الظروف الطارئة التي تعرقل تنفيذ الأهداف التسويقية للسياحة الرياضية.	١٥,٦٦	١٤	٨,٤٣	١٢٦	٧٥,٩٠	١٣٦,٦٨	١,٤٠	١٩,٨٨	
٤	توجد قاعدة بيانات لكل أوجه أنشطة السياحة الرياضية تستخدم عند التخطيط لتسويق تلك الأنشطة بمصر.	١٢,٦٥	٢٩	١٧,٤٧	١١٦	٦٩,٨٨	١٠٠,٣٥	١,٤٣	٢١,٣٩	
٥	تتفق المخصصات المالية لأوجه الأنشطة المختلفة لتسويق السياحة الرياضية مع ما هو مطلوب.	١٥,٠٦	١٣	٧,٨٣	١٢٨	٧٧,١١	١٤٤,٤٥	١,٣٨	١٨,٩٨	
٦	تتبع الدولة الأسلوب العلمي في ممارسة تسويق السياحة الرياضية.	١٢,٦٥	٢٣	١٣,٨٦	١٢٢	٧٣,٤٩	١٢٠,٥٢	١,٣٩	١٩,٥٨	
٧	تقوم الدولة بالترويج لخدمات السياحة الرياضية من خلال وسائل الإعلام المختلفة.	١٠,٨٤	١٩	١١,٤٥	١٢٩	٧٧,٧١	١٤٧,١٢	١,٣٣	١٦,٥٧	
٨	تقوم الدولة بعمل دورات مستمرة لتنمية مهارات الترويج لخدمات السياحة الرياضية لدى العاملين بإدارات التسويق.	١٣,٨٦	٥	٣,٠١	١٣٨	٨٣,١٣	١٨٨,١٨	١,٣٤	١٥,٣٦	
٩	تضع الدولة خططاً للحملات الترويجية لخدمات السياحة الرياضية بمصر.	١٢,٠٥	١١	٦,٦٣	١٣٥	٨١,٣٣	١٧٢,٧٨	١,٣١	١٥,٣٦	
١٠	تضع الدولة الإعلانات المناسبة لتشجيع الإقبال على خدمات السياحة الرياضية بمصر.	١٣,٢٥	١١	٦,٦٣	١٣٣	٨٠,١٢	١٦٤,٦١	١,٣٣	١٦,٥٧	
١١	تحدد الدولة نوعية الرسائل الإعلانية الموجهة للمستفيدين داخل وخارج مصر.	٩,٠٤	١٦	٩,٦٤	١٣٥	٨١,٣٣	١٧٢,٠٦	١,٢٨	١٣,٨٦	
١٢	تدرس الدولة العوامل المؤثرة على إقبال المستفيدين داخل وخارج المستفيدين.	١٢,٦٥	١١	٦,٦٣	١٣٤	٨٠,٧٢	١٦٨,٦٦	١,٣٢	١٥,٩٦	
١٣	توجد استراتيجية لتسويق السياحة الرياضية.	٦,٦٣	١٥	٩,٠٤	١٤٠	٨٤,٣٤	١٩٤,٤٧	١,٢٢	١١,١٤	

\* مربع كاي عند  $\alpha = 0,05$  ،  $99 = 0,99$ 

معنوية في جميع عبارات المحور ، حيث بلغت قيمة مربع كاي ما بين (١٠٠,٣٥ إلى ١٩٤,٤٧) وهذه القيمة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ ، كما بلغت نسبة الموافقة ما بين

يتضح من جدول (٦) والخاص بالتكرارات والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة بعبارات المحور الثالث : التسويق في السياحة الرياضية ، وجود فروق

السياحة الرياضية المصرية ليتم العمل على جذب أكبر عدد من السائحين إلى مصر كأحد أنماط السياحة التي يمكن أن تقدم إثبات للسائحين على اختلاف مستوياتهم وأنماطهم إلى استقرار السياحة المصرية والتي يمكن أن تتم من خلال توفير قاعدة بيانات عن المنشآت الرياضية التي تصلح للتسويق في مصر وإتباع الأسس العلمية في عملية التسويق وتوفير الموازنات ومصادر التمويل اللازمة لدعم الخطة التسويقية حتى يمكنها أن تحقق أهدافها في جذب أكبر عدد من السائحين الرياضيين إلى مصر ومواجهة التحديات الأمنية التي تؤثر على قطاع السياحة المصري ومنه السياحة الرياضية.

ويتفق الباحث في هذا مع نتائج (الحشاش، ٢٠٠٨) في أنه يعتبر التسويق والإعلام من الأساسيات في نجاح السياحة الرياضية، ودراسة (عوني، ٢٠٠٦) في أنه يجب توفير الاعتمادات الحالية للإعلان عن المناسبات الرياضية والتسويق الجيد لها.

وتتمثل موارد السياحة الرياضية في إمكانات الإعلام والتسويق والتي تتعلق بالإعلان عن المناسبات الرياضية والتسويق لها حتى نستطيع من خلالها الحصول على عدد أكبر من السائحين والرياضيين. (عبد المقصود والشافعي، ٢٠٠٤: ١٨٧) (حلمي، ١٩٩٨: ٧٨)

ويعد ترويج الخدمات السياحية أحد أهم عناصر الترويج التسويقي السياحي.. إن لم يكن أكثرها أهمية على وجه الإطلاق. بل إن نجاح أي برنامج سياحي يتوقف على قدرة شركة السياحة على ترويج هذا البرنامج. حيث أن الترويج يقوم بعملية إحداث المعرفة لدى السائح عن الشركة وبرامجها وإحداث تفاعل إيجابي بين السائح وبين المعلومات التي حصل عليها عن طريق الجهود الترويجية وتشجيعه وحفزه على القيام بسلوك إيجابي محوره التعاقد على أحد البرامج السياحية التي تقدمها الشركة. (ملوخية، ٢٠٠٥: ١١٧-١١٨)

(١١,١٤٪ إلى ٢١,٣٩٪) وقد حققت عبارة (توجد قاعدة بيانات لكل أوجه أنشطة السياحة الرياضية تستخدم عند التخطيط لتسويق تلك الأنشطة بمصر) أعلى نسبة موافقة والتي بلغت ٢١,٣٩٪، تلتها عبارة (يوجد خطط بديلة لمواجهة الظروف الطارئة التي تعرقل تنفيذ الأهداف التسويقية للسياحة الرياضية) بنسبة موافقة بلغت ١٩,٨٨٪ ثم عبارة (تتبع الدولة الأسلوب العلمي في ممارسة تسويق السياحة الرياضية) بنسبة موافقة بلغت ١٩,٥٨٪، وعبارة (تتفق المخصصات المالية لأوجه الأنشطة المختلفة لتسويق السياحة الرياضية مع ما هو مطلوب) بنسبة موافقة بلغت ١٨,٩٨٪، وعبارة (توجد إدارات مسئولة عن تسويق السياحة الرياضية) بنسبة موافقة بلغت ١٨,٣٧٪، وعبارة (تضع الدولة الإعلانات المناسبة لتشجيع الإقبال على خدمات السياحة الرياضية بمصر) وعبارة (تقوم الدولة بالترويج لخدمات السياحة الرياضية من خلال وسائل الإعلام المختلفة) بنسبة موافقة بلغت ١٦,٥٧٪.

يتضح من العرض السابق اتفاق آراء عينة البحث حول التسويق في السياحة الرياضية والتي تمثلت في أنه لا توجد قاعدة بيانات لكل أوجه أنشطة السياحة الرياضية تستخدم عند التخطيط لتسويق تلك الأنشطة بمصر، لا يوجد خطط بديلة لمواجهة الظروف الطارئة التي تعرقل تنفيذ الأهداف التسويقية للسياحة الرياضية، ولا تتبع الدولة الأسلوب العلمي في ممارسة تسويق السياحة الرياضية، ولا تتفق المخصصات المالية لأوجه الأنشطة المختلفة لتسويق السياحة الرياضية مع ما هو مطلوب، ولا توجد إدارات مسئولة عن تسويق السياحة الرياضية، ولا تضع الدولة الإعلانات المناسبة لتشجيع الإقبال على خدمات السياحة الرياضية بمصر، ولا تقوم الدولة بالترويج لخدمات السياحة الرياضية من خلال وسائل الإعلام المختلفة.

ويعزو الباحث هذه الفروق إلى أهمية تسويق إمكانات

## رابعاً: عرض ومناقشة النتائج المرتبطة بالمحور الرابع

جدول (٧). التكرارات والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة بعبارات المحور الرابع: الصعوبات التي تواجه السياحة الرياضية. ن = ١٦٦

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		مربع كاي	المتوسط الحسابي	نسبة الموافقة %
		النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد			
١	لا يوجد كيان مستقل (وزارة - هيئة) للسياحة تعمل على رسم السياسات العامة والخاصة للسياحة الرياضية.	٨٣,٧٣	١١	٦,٦٣	١٦	٩,٦٤	١٦	*١٨٩,٩٩	٢,٧٤	٨٧,٠٥
٢	لا يوجد استراتيجية واضحة المعالم تنبثق منها الخطط العاملة على نجاح السياحة الرياضية.	٨٤,٩٤	١١	٦,٦٣	١٤	٨,٤٣	١٤	*١٩٩,٠٢	٢,٧٧	٨٨,٢٥
٣	لا يوجد كوادر بشرية مؤهلة ومتخصصة تعمل في مجال السياحة الرياضية.	٨٢,٥٣	١٦	٩,٦٤	١٣	٧,٨٣	١٣	*١٨٠,٨٨	٢,٧٥	٨٧,٣٥
٤	يغيب التنسيق بين الجهات الحكومية المسئولة عن القطاع السياحي (وزارة التجارة والصناعة) والقطاع الرياضي بما يكفل النهوض في السياحة الرياضية.	٨١,٣٣	١٧	١٠,٢٤	١٤	٨,٤٣	١٤	*١٧٢,١٣	٢,٧٣	٨٦,٤٥
٥	يوجد بيروقراطية وروتين إداري معوقاً يحكم الإجراءات الخاصة بالتسهيلات الممنوحة للزوار والسياح ورجال الأعمال.	٨٩,١٦	٦	٣,٦١	١٢	٧,٢٣	١٢	*٢٣٣,١١	٢,٨٢	٩٠,٩٦
٦	يوجد قصور في المنشآت الرياضية والمرافق من ملاعب وصلات تخدم السياحة الرياضية.	٨٩,٧٦	٩	٥,٤٢	٨	٤,٨٢	٨	*٢٣٧,٨٤	٢,٨٥	٩٢,٤٧
٧	يوجد قصور في الأدوات والأجهزة المساعدة التي تساعد على قيام السياحة الرياضية.	٩١,٥٧	٤	٢,٤١	١٠	٦,٠٢	١٠	*٢٥٣,٦٤	٢,٨٦	٩٢,٧٧
٨	يغيب الاهتمام الأمثل بالمقومات الطبيعية والبيئية والمناخية لجذب وتنشيط السياحة الرياضية.	٨٢,٥٣	١٥	٩,٠٤	١٤	٨,٤٣	١٤	*١٨٠,٨١	٢,٧٤	٨٧,٠٥
٩	لا توجد الخطط الإعلامية الوطنية الشاملة لتنمية الوعي المجتمعي والجهري عن أهمية السياحة الرياضية.	٨٧,٣٥	١١	٦,٦٣	١٠	٦,٠٢	١٠	*٢١٧,٩٦	٢,٨١	٩٠,٦٦
١٠	يغيب التعاون بين كليات التربية الرياضية وبين كليات ومعاهد السياحة والفنادق في توصيف مناهج دراسية للسياحة الرياضية.	٨٧,٣٥	٩	٥,٤٢	١٢	٧,٢٣	١٢	*٢١٨,٠٤	٢,٨٠	٩٠,٠٦
١١	يغيب القرار في اتخاذ السياحة الرياضية كرافد أساسي وجديد للتنمية الاقتصادية.	٨٦,١٤	١٢	٧,٢٣	١١	٦,٦٣	١١	*٢٠٨,٣٥	٢,٨٠	٨٩,٧٦
١٢	لا توجد ميزانية مالية تغطي متطلبات الخطط المستقبلية للسياحة الرياضية.	٨٦,٧٥	٨	٤,٨٢	١	٨,٤٣	١	*٢١٣,٤٥	٢,٧٨	٨٩,١٦

\* مربع كاي عند ٠,٠٥ = ٠,٩٩.

مستوى ٠,٠٥، كما بلغت نسبة الموافقة ما بين (٨٦,٤٥) إلى (٩٢,٧٧)٪ وقد حققت عبارة (يوجد قصور في الأدوات والأجهزة المساعدة التي تساعد على قيام السياحة الرياضية) أعلى نسبة موافقة والتي بلغت ٩٢,٧٧٪، تلتها عبارة (يوجد قصور في المنشآت الرياضية والمرافق من ملاعب وصلات تخدم السياحة

يتضح من جدول (٧) والخاص بالتكرارات والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة بعبارات المحور الرابع: الصعوبات التي تواجه السياحة الرياضية، وجود فروق معنوية في جميع عبارات المحور، حيث بلغت قيمة مربع كاي ما بين (١٧٢,١٣) إلى (٢٥٣,٦٤) وهذه القيمة معنوية عند

السياحة الرياضية يجب العمل على أن يكون ذلك المنتج متميزاً ويجب العمل على تخطيط وتصميم وبناء وتحديث نوعية المناهج العلمية. (الميداني، ٢٠٠٤: ٦)

والزيادة الكبيرة للدرجات العلمية التي تمنحها المعاهد التعليمية للإدارة الرياضية وإدارة المقاصد السياحية تظهر بشكل كبير مدى الإهتمام بجعل منظمات السياحة الرياضية أكثر تأثيراً (5: Dawid 2000).

وبذلك يكون تمت الإجابة على جميع تساؤلات البحث والتي حققت الهدف منه.

### الإستخلاصات والتوصيات

#### أولاً: الإستخلاصات

في ضوء أهداف الدراسة وإجابات عينة الدراسة تم التوصل إلى أهم الإستنتاجات التالية:

- التحديات الأمنية الداخلية والخارجية المؤثرة على السياحة الرياضية والمنشآت السياحية الرياضية تتمثل في: إنتشار السلاح وتهريبه لأغراض سياسية.
- الإضطرابات المتعددة في البلدان المجاورة.
- تشكيل جماعات شرطية أو ميليشيات أمنية تابعة لأحزاب إسلامية.
- سوء الأحوال الإقتصادية المتمثلة في البطالة وبطء النمو وتزايد العجز في الميزانيات وتدهور الحسابات الجارية وتسارع التضخم..
- تكون جماعات إرهابية دولية عابرة للحدود.
- السياسات التي يجب إتباعها لمواجهة التحديات الأمنية المؤثرة على السياحة الرياضية تتمثل في:
- توجيه القوى السياسية الفاعلة في المجتمع نحو تجميش الرأي العام ضد محاولات التخريب والتهديدات الأمنية المؤثرة على البلاد.
- تصميم وتنفيذ برامج تدريب لرجال الأمن حتى يصبحوا قادرين على القيام بمهامهم بشكل إحتراقي وقانوني.

الرياضية) بنسبة موافقة بلغت ٩٢,٤٧٪ ثم عبارة (يوجد بيروقراطية وروتين إداري معوقاً يحكم الإجراءات الخاصة بالتسهيلات الممنوحة للزوار والسياح ورجال الأعمال) بنسبة موافقة بلغت ٩٠,٩٦٪، وعبارة (يغيب التعاون بين كليات التربية الرياضية وبين كليات ومعاهد السياحة والفنادق في توصيف مناهج دراسية للسياحة الرياضية) بنسبة موافقة بلغت ٩٠,٠٦٪، وعبارة (يغيب القرار في اتخاذ السياحة الرياضية كرافد أساسي وجديد للتنمية الإقتصادية) بنسبة موافقة بلغت ٨٩,٧٦٪، وعبارة (لا توجد ميزانية مالية تغطي متطلبات الخطط المستقبلية للسياحة الرياضية) بنسبة موافقة بلغت ٨٩,١٦٪.

يتضح من العرض السابق إتفاق آراء عينة البحث حول الصعوبات التي تواجه السياحة الرياضية والتي تمثلت في وجود قصور في الأدوات والأجهزة المساعدة التي تساعد على قيام السياحة الرياضية، يوجد قصور في المنشآت الرياضية والمرافق من ملاعب وصلات تخدم السياحة الرياضية، يوجد بيروقراطية وروتين إداري معوقاً يحكم الإجراءات الخاصة بالتسهيلات الممنوحة للزوار والسياح ورجال الأعمال، يغيب التعاون بين كليات التربية الرياضية وبين كليات ومعاهد السياحة والفنادق في توصيف مناهج دراسية للسياحة الرياضية، يغيب القرار في اتخاذ السياحة الرياضية كرافد أساسي وجديد للتنمية الإقتصادية، لا توجد ميزانية مالية تغطي متطلبات الخطط المستقبلية للسياحة الرياضية.

ويعزو الباحث هذه الفروق إلى عدم إدراك القائمين على المجال الرياضي وكذلك القائمين على السياحة لأهمية السياحة الرياضية حيث أن هناك العديد من المشاكل والمعوقات التي تعترض السياحة الرياضية وتؤثر على فاعليتها.

ويتفق الباحث في هذا مع نتائج دراسة (الحشاش، ٢٠٠٨) في أن هناك قصور في إعداد القيادة الرياضية في المجال السياحي، ودراسة (الشيخ، ٢٠٠٧) في أن لا يتوفر في مصر الأخصائيون القادرون على العمل في مجال السياحة الرياضية حيث لا يتوفر بكليات التربية الرياضية أو كليات السياحة والفنادق التخصصات التي تؤهلهم لذلك. لوصول إلى منتج

## التوصيات

في ضوء إستخلاصات الدراسة يوصي الباحث بما يلي :

- يجب توجيه القوى السياسية الفاعلة في المجتمع نحو تجميع الرأي العام ضد محاولات التخريب والتهديدات الأمنية المؤثرة على البلاد.

- يجب تصميم وتنفيذ برامج تدريب لرجال الأمن حتى يصبحوا قادرين على القيام بمهامهم بشكل احترافي وقانوني.

- العمل إعادة صياغة العلاقة بين المجتمع والدولة ضمن رؤية شاملة لا بد وأن تشمل دوراً للقائمين على السياحة الرياضية من أسفل لأعلى.

- ضرورة الإعراف بأن هناك صعوبات نظرية ومنهجية وعملية أيضاً في تحديد التهديدات والأخطار الأمنية المؤثرة على السياحة الرياضية.

- ضرورة الإدراك بأن تطوير وإصلاح القطاع الأمني يرتبط بالتطور الإقتصادي أيضاً.

- ضرورة تكثيف دور المؤسسات الحكومية والخاصة في غرس روح الإنتماء والإخلاص للوطن.

- العمل على إيجاد قاعدة بيانات لكل أوجه أنشطة السياحة الرياضية لتستخدم عند التخطيط لتسويق تلك الأنشطة.

- ضرورة وضع خطط بديلة لمواجهة الظروف الطارئة التي تعرقل تنفيذ الأهداف التسويقية للسياحة الرياضية.

- ضرورة إتباع الأسلوب العلمي في ممارسة تسويق السياحة الرياضية.

- العمل على توفير مخصصات مالية مناسبة لأوجه الأنشطة المختلفة لتسويق السياحة الرياضية.

- ضرورة إنشاء إدارات مسئولة عن تسويق السياحة الرياضية في الجهات الرياضية المختلفة وكذلك في الهيئة العامة لتنشيط السياحة.

- ضرورة الترويج لخدمات السياحة الرياضية من خلال وسائل الإعلام المختلفة.

- ضرورة القضاء على البيروقراطية والروتين الإداري المعوق للتسهيلات الممنوحة للزوار والسياح ورجال الأعمال.

- إعادة صياغة العلاقة بين المجتمع والدولة ضمن رؤية شاملة لا بد وأن تشمل دوراً للقائمين على السياحة الرياضية من أسفل لأعلى.

- الإعراف بأن هناك صعوبات نظرية ومنهجية وعملية أيضاً في تحديد التهديدات والأخطار الأمنية المؤثرة على السياحة الرياضية.

- إدراك بأن تطوير وإصلاح القطاع الأمني يرتبط بالتطور الإقتصادي أيضاً.

- تكثيف دور المؤسسات الحكومية والخاصة في غرس روح الإنتماء والإخلاص للوطن.

الوضع الحالي لتسويق في السياحة الرياضية يتمثل في:

- لا توجد قاعدة بيانات لكل أوجه أنشطة السياحة الرياضية تستخدم عند التخطيط لتسويق تلك الأنشطة بمصر.

- لا يوجد خطط بديلة لمواجهة الظروف الطارئة التي تعرقل تنفيذ الأهداف التسويقية للسياحة الرياضية.

- لا تتبع الدولة الأسلوب العلمي في ممارسة تسويق السياحة الرياضية.

- لا توجد إدارات مسئولة عن تسويق السياحة الرياضية.

- لا تقوم الدولة بالترويج لخدمات السياحة الرياضية من خلال وسائل الإعلام المختلفة.

الصعوبات التي تواجه السياحة الرياضية تتمثل في:

- قصور في الأدوات والأجهزة المساعدة التي تساعد على قيام السياحة الرياضية.

- بيروقراطية وروتين إداري معوقاً يحكم الإجراءات الخاصة بالتسهيلات الممنوحة للزوار والسياح ورجال الأعمال.

- غياب التعاون بين كليات التربية الرياضية وبين كليات ومعاهد السياحة والفنادق في توصيف مناهج دراسية للسياحة الرياضية.

- غياب القرار في اتخاذ السياحة الرياضية كرافد أساسي وجديد للتنمية الإقتصادية.

- لا توجد ميزانية مالية تغطي متطلبات الخطط المستقبلية للسياحة الرياضية.

السويدي ، جمال سند (١٩٩٩) ، قمة أبوظبي والمتغيرات الإقليمية ، مجلس التعاون الخليجي على مشارف القرن الحادي والعشرين ، أبوظبي ، مركز الإمارات للدراسات والبحوث والإستراتيجية .  
الشريف ، أحمد سعد ، (٢٠٠٠) ، على مسؤوليتهم السياحية والرياضية ، مجلة الرياضة والشباب ، العدد ١١٠٢ ، دبي، سبتمبر.

الشيخ ، أحمد نبيل كامل ، (٢٠٠٧) ، برنامج ترويجي رياضي مقترح لتفعيل السياحة الرياضية في ضوء تقويم برامجها الحالية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق.  
العائدي عثمان ، (٢٠٠٠) ، آفاق السياحة في سورية ، جمعية العلوم الاقتصادية ، سورية.  
عبد الحكيم ، جاسم محمد ، (٢٠٠٣) ، صناعة السياحة في دولة الإمارات مع التطبيق على "إمارة دبي" دراسة جغرافية ، إصدارات دائرة الثقافة والإعلام ، حكومة الشارقة ، الإمارات العربية المتحدة.

عبد الحلیم ، أحمد ، (١٩٩٢) ، أمن الخليج إلى أين ، أوراق الشرق الأوسط .  
عبد المقصود ، إبراهيم ، الشافعي ، حسن أحمد ، (٢٠٠٤) ، الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية ، السياحة مصدر لتمويل الرياضة ، كتاب ٢ ، الطبعة الأولى ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية .

عوني ، أبو بكر عطية علي ، (٢٠٠٦) ، التخطيط لموارد السياحة الرياضية بمحافظة الإسكندرية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية.

القلعة سعد الله أغا ، (٢٠٠٣) ، الدراسة التحليلية لنتائج المسح السياحي الذي أجرته وزارة السياحة في شهر آب ٢٠٠٢ ، والمقترحات المستندة إليها والمتصلة بالأنشطة السياحية والإستثمار والتسويق والترويج ، وزارة السياحة - سورية.

- ضرورة التعاون بين كليات التربية الرياضية وبين كليات ومعاهد السياحة والفنادق في توصيف مناهج دراسية للسياحة الرياضية.  
يجب إعتبار السياحة الرياضية رافد أساسي وجديد للتنمية الإقتصادية.

## المراجع

### أولاً: المراجع العربية

بهجت ، وليد أمين عباس ، (٢٠٠٠) ، بناء برامج للأنشطة الترويجية الرياضية للسياحة الرياضية بجمهورية مصر العربية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.  
التدمري ، أحمد دلال (١٩٩٨) ، متطلبات بناء السلم في العلاقات العربية - العربية ، ورقة قدمت إلى ندوة مستقبل العلاقات العربية - العربية بعد تحرير الكويت ، ٢٦-٢٨ مايو ، (١٩٩٧) ، الكويت ، جامعة الكويت ، مركز دراسات الخليج والجزيرة العربية ، ص ٢٨٨ .  
الجمسي ، جمال السيد احمد رمضان ، (٢٠٠٠) ، تقويم دور السياحة الرياضية في التنمية الاقتصادية بجمهورية مصر العربية ، مؤتمر الإستثمار والتنمية البشرية في الوطن العربي من منظور رياضي ، المؤتمر العلمي الثالث ، مجلد ٢ ، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ، جامعة حلوان ، ١٧-١٩ أكتوبر.  
الحشاش ، منى عبد العزيز عيسى ، (٢٠٠٨) ، تقويم إمكانات السياحة الرياضية في دولة الكويت ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .  
حلمي ، إمامة سمير ، (٢٠٠٠) ، تقويم أساليب تسويق السياحة الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية السياحة والفنّاق ، جامعة الإسكندرية.  
الروبي ، نبيل ، (١٩٨٣) ، نظرية السياحة ، مؤسسة الثقافة الجامعية ، الإسكندرية.

والأمن الدولي ، الكتاب السنوي ، فريق الترجمة : فادي حمود وآخرون ، بإشراف سمير كرم ، مركز دراسات الوحدة العربية ، بيروت .

#### ثانياً : المراجع الأجنبية

**Dawid J. delivers** , (2001) , *Sports and tourism to stimulate development world conference on sports and tourism* , Barcelona , Spain , Feb.

**Margaret Deery, Richard Sharpley** , (2005) , *The Management of Sport Tourism* , Sport in Society Volume: 8, Issue: 2, Publisher: SAGE, Pages: 378-389

**Margaret J. Daniels** , (2007) , *Central place theory and sport tourism impacts* , Annals of Tourism Research , Volume 34, Issue 2, April, Pages 332-347 .

**Tom Hinch , James Higham** (2011) , *Sport Tourism Development , Aspects Of Tourism* , 2nd Ed. , Channel View Publication.

<http://www.dotmsr.com/news/200/185959>  
<https://www.mota.gov.jo/Documents/Statistics>  
<https://www.masress.com/akhersaa/9720>  
<http://www.elbalad.news/670815>

ملوخية ، أحمد فوزي ، (٢٠٠٥) ، التنمية السياحية ، الطبعة الأولى ، مكتبة بستان المعرفة ، الإسكندرية .  
الموجي ، كوثر ، (١٩٨٦) ، السياحة الرياضية في جمهورية مصر العربية ، المؤتمر العلمي الأول ، المجلد الثاني ، كلية التربية الرياضية للبنين بأبي قير ، جامعة الإسكندرية ، ١٨-٢٠ ديسمبر .

الميداني ، أشرف سمير ، (١٩٩٨) ، تقويم إمكانات السياحة الرياضية في جمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية.

الميداني ، أشرف سمير ، (٢٠٠٤) ، التخطيط لإعداد المتخصص للسياحة الرياضية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٤ م.

هاغلين ، بيورن وسكونز ، اليزايث ، (٢٠٠٤) ، القطاع العسكري في محيط متغير ، في : التسليح ونزوع السلاح



### نموذج مقترح لتسويق إمكانات الأندية الرياضية بسلطنة عمان

أ. فيصل حميد الجهوري	د. أحمد فاروق عبد القادر	د. مها خميس البلوشي
جامعة السلطان قابوس _ سلطنة عمان	جامعة السلطان قابوس _ سلطنة عمان	جامعة السلطان قابوس _ سلطنة عمان
قسم التربية الرياضية	قسم التربية الرياضية	قسم التربية الرياضية

(قدم للنشر في ٢٠١٨/٨/٢ م ؛ وقبل للنشر في ٢٠١٨/١٢/٢٠ م)

الكلمات المفتاحية: نموذج مقترح ، التسويق الرياضي ، سلطنة عمان  
ملخص الدراسة : هدفت الدراسة إلى وضع قائمة بالفرص التسويقية في الأندية الرياضية، استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته طبيعة الدراسة إذ تكونت عينة الدراسة من (٤٥٢) فردا من الكوادر والعاملين في وزارة الشؤون الرياضية ومجالس إدارات الإتحادات والأندية الرياضية ومن العاملين التنفيذيين في الإتحادات والأندية الرياضية والإعلاميين في المجال الرياضي تم اختيارهم بالطريقة العشوائية واختبارها بواسطة استبانة معدة من قبل الباحث تكونت من ( ٥٥ ) فقرة تقيس ثلاث محاور هي: ( محور الطرق والاساليب التسويقية المقترحة في الاندية الرياضية، محور التشريعات والقوانين الخاصة بالإستثمار في الأندية الرياضية، محور أهمية استثمار الشركات في الاندية الرياضية ) وقد استنتج الباحث بعد اجراء التحليل الإحصائي لبيانات العينة إلى ضعف وقلّة واختلاف الامكانيات التسويقية الموجودة في الاندية الرياضية، وعدم قدرة الأندية على تسويق واستثمار هذه الامكانيات، وقد أوصى الباحث على ضرورة وجود دوافع مشجعة ومحفزة على الاستثمار في قطاع الرياضة تبدد مخاوف الشركات ورجال الاعمال من الاستثمار في الاندية الرياضية لأنها من الاستثمارات المربحة.

### Proposed Marketing model for some Sports Clubs in the Sultanate of Oman

**Mrs. Faisal Hameed Al-Jahouri**

*Sultan Qaboos University \_ Sultanate  
of Oman*

*Department of Physical Education*

**Dr. Ahmed Farouk Abdel Kader**

*Sultan Qaboos University \_ Sultanate  
of Oman*

*Department of Physical Education*

**Dr. Maha Khamis Al-Balushi**

*Sultan Qaboos University \_  
Sultanate of Oman*

*Department of Physical Education*

(Received 2/8/2018 ; Accepted for publication 20/12/2018)

**Keywords:** Proposed marketing, sports marketing, Sultanate of Oman

**Abstract:** This study aims to develop a list of marketing opportunities in sports clubs. The researcher has used the descriptive approach suitable for the nature of the study. The study sample is consisted of (452) members of the cadres and workers in the Ministry of Sports Affairs, the boards of sports associations/clubs, executives in sports associations/clubs, and media professionals in the sports field. They have been selected randomly and tested by administering a questionnaire developed by the researcher. This questionnaire is consisted of (55) items measuring three axes: axis of proposed marketing strategies for some sports clubs, axis of legislation and laws on investment in sports clubs, and axis of the importance of companies investment in sports clubs. After conducting the statistical analysis of the sample data, the researcher has concluded that there is a lack and variety in marketing potential in sports clubs as well as the clubs are unable to market and invest in these potentials. The researcher recommends that the existence of the necessary motivating and encouraging incentives to invest in the sports sector shall dispel the concerns of companies and businessmen to invest in sports clubs because they are a profitable investment.

## مقدمة الدراسة

أصبح مجال التسويق الرياضي من العلوم الإدارية الحديثة، لذلك يجب على الأندية الرياضية أن تهتم بالنواحي التسويقية المختلفة، ومحاولة الاستفادة من التجربة العملية الحقيقية التي مرت بها الأندية الكبرى في الدول المتقدمة، فالتسويق الرياضي كما يعرفه درويش وحسانين (٢٠٠٤)، هو عملية تصميم وتنفيذ أنشطة رباعية الإتجاه، (المنتج، السعر، المكان، التوزيع) للمنتج الرياضي، والإستيفاء لحاجات ورغبات المستهلكين، وتحقيق أهداف الشركة (درويش، وحسانين(٢٠٠٤)، إن التسويق الرياضي الجيد يتطلب وجود إدارة جيدة، لأن الرياضة بطبيعتها تمتلك خصائص تجعل من المنتج الرياضي فريداً من نوعه، من ضمن هذه الخصائص هو صعوبة التنبؤ بانطباعات وتجارب وتفسيرات المستهلكين عن الأحداث الرياضية، نتيجة تباين الميول والاتجاهات لدى الجماهير، كما ان الرياضة تضم مجموعة من الألعاب المتنوعة التي لا تخلو من التناقض في بعض الأحيان، كما أن الحدث الرياضي عرضه للإستهلاك لأنه محدد بزمن ومكان وتنتهي وسائل الجذب إليها بانتهائهم، ومما سبق يرى الباحث أنه يجب على الأندية الرياضية في السلطنة الإعتماد على التسويق الرياضي بشكل كبير، وأن تتعرف على فرص النمو والتطور فيها، وتسويق هذه الفرص بما يحقق لها التنمية لمواردها، ووضع تخطيط استراتيجي للتسويق الرياضي.

## مشكلة الدراسة

نظرا لخبرة الباحث من خلال العمل مدربا في الأندية الرياضية، واحتكاكه زملائه من المدربين والحكام واللاعبين وأعضاء الاتحادات والأندية الرياضية المختلفة، لاحظ ان هناك قصورا واختلافا في تفعيل دور الإمكانات التسويقية في الأندية بالسلطنة، وضعف قدرتها على تلبية ما وضعت لاجله، وعدم قدرة الأندية على الاستفادة من هذه الإمكانات وتسويقها بالشكل الصحيح، مما يساعد على زيادة الإيرادات المالية، كما لاحظ الباحث بعض الإمكانات التسويقية غير

مستغلة مثل الأسوار والملاعب وشعار النادي، ولا توجد إدارة متخصصة قادرة على تسويقها بالشكل المطلوب، وجاءت هذه الملاحظات متوافقة مع نتائج دراسة كل من الحاج عيسى(٢٠١٣)، مي علي، وزينة عباس(٢٠١٣)، النذير (٢٠١٣)، مخلوف (٢٠١٣)، ريم زاوي (٢٠١٣)، والتي تشير إلى أهمية التسويق والإستثمار في المجال الرياضي، والإستفادة من الإمكانات الموجودة في الأندية الرياضية، في توفير وزيادة الموارد المالية من خلال الدعاية والإعلان و التمويل والرعاية الرياضية، مما يدعم مشكلة الدراسة، فقد أصبحت الرياضة العالمية حديثا تدار بطريقة تسويقية، وتنطلق من مجالات محددة لها فلسفتها وإجراءاتها وسياستها الواضحة لتحقيق أهدافها الموضوعية.

وإن زيادة أعداد الأندية والهيئات الرياضية، وزيادة متطلباتها ورغباتها، ومع وجود مشاكل التمويل وقلة الموارد التي تواجه معظم هذه الأندية والهيئات الرياضية، كان لابد من النظر إلى المجال الرياضي على انه مجال تسويقي، وفي ظل بحث الأندية العمانية عن طوق النجاة للخروج من أزمتها المالية، حيث ما زالت الموارد المالية في الأندية الرياضية بسلطنة عمان تقتصر على الدعم الحكومي وعلى الهبات والتبرعات، والتي أصبحت لا تغطي متطلبات واحتياجات الأندية، كان لابد من القاء الضوء على دور التسويق في حل هذه الازمات، فالرياضة بشكلها العام تقوم على دعائم اقتصادية، مثل ميزانيات الأنشطة والبرامج والأدوات والأجهزة وأجور المدربين والإداريين والمكافآت والحوافز للرياضيين، وفي حدود علم الباحث، وفقا لتعدد الدراسات التي تناولت الأساليب التسويقية، إلا ان الباحث وجد قلة في الدراسات التي حاولت الدراسة في هذا الجانب، وهذا ما دفع الباحث للقيام بهذه الدراسة، والتعرف على الإمكانات التسويقية الموجودة في الأندية الرياضية، وعرضها على المختصين في مجال التسويق، لتحديد كيفية تسويقها، مما يساعد على وضع قائمة من الأساليب التسويقية المقترحة والتي تخدم القائمين في هذه

الرياضية في محافظات غزة من وجهة نظر الهيئة الإدارية على الدرجة الكلية للإستبانة متوسطة ، وجاءت بنسبة (٢, ٥٦٪) وجاء في المرتبة الأولى مجال المشكلات التي تواجه الامكانيات الرياضية بدرجة كبيرة ووزن نسبي (٦, ٧٦٪) في المرتبة الثانية مجال واقع الامكانيات الرياضية بدرجة متوسطة ووزن نسبي (٤٣, ٥٤) ، وفي المرتبة الثالثة دور الامكانيات الرياضية بدرجة متوسطة ووزن نسبي (٩٢, ٤٩٪) ، وأوصت الدراسة على ضرورة توفير اخصائين رياضيين ، وزيادة حوافزهم ، وتوفير ميزانية مخصصة لشراء الأدوات والأجهزة الرياضية .

- قام كلا من سرتيب، عبدالواحد، اسماعيل (٢٠١٤) بدراسة بعنوان " واقع التسويق الرياضي لنادية الدرجة الممتازة في اقليم كردستان العراق من وجهة نظر العاملين في الهيئات الإدارية" ، هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع التسويق في اندية الدرجة الممتازة في اقليم كردستان العراق من وجهة نظر الأعضاء الإداريين تبعاً لمتغيرات المؤهل العلمي، الخبرة، الصفة الإدارية، وتمثلت عينة الدراسة من أعضاء الهيئات الإدارية في أندية الدرجة الممتازة في اقليم كردستان العراق وعددهم (٤٨) عضواً، واستخدم الباحث مقياس التسويق الرياضي من قبل ابراهيم غراب (٢٠١٠) كأداة قياس لجمع البيانات، وجاءت أهم نتائج الدراسة تشير إلى عدم وجود فروق بين أعضاء الهيئة الإدارية وفق متغير المؤهل العلمي في مجالات التسويق الرياضي، ولا توجد فروق بين أعضاء الهيئة الإدارية وفق متغير خبرة العمل في مجال استراتيجيات التسويق وأهمية التسويق، وتفوق أعضاء الهيئة الإدارية الذين يمتلكون خبرة في العمل الإداري لأكثر من (١٠) سنوات في مجال أساليب وطرائق التسويق، ولا توجد فروق بين أعضاء الهيئة الإدارية وفق متغير الصفة الإدارية في مجالات التسويق الرياضي.

- قام النذير (٢٠١٣) بدراسة بعنوان "استراتيجية الأندية الرياضية المحترفة في استغلال المنشآت الرياضية لتفعيل مصادر التمويل الذاتي"، هدفت الدراسة إلى معرفة

الأندية، وتساعدتهم على إحداث التغيير المناسب، والتغلب على التحديات التي تواجهها في مجال التسويق.

أهداف الدراسة: تهدف الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

- التعرف على الطرق والأساليب التسويقية للإمكانيات التسويقية في بعض الأندية الرياضية بسلطنة عمان.
- التعرف على القوانين والتشريعات المتعلقة بالتسويق والإستثمار في الأندية الرياضية.
- عمل قائمة بالفرص التسويقية في الأندية الرياضية.

تساؤلات الدراسة : يسعى الدراسة للإجابة على التساؤلات التالية:

- ما الطرق والأساليب التسويقية المقترحة في الأندية الرياضية بسلطنة عمان؟
- هل التشريعات والقوانين الحالية تنظم عملية التسويق والإستثمار في الأندية الرياضية؟
- ما العوامل المشجعة على إستثمار الشركات في الأندية الرياضية؟

#### الدراسات المرتبطة

##### أولاً: الدراسات العربية

- قام أحمد فارس (٢٠١٥) بدراسة بعنوان " دور الامكانيات الرياضية في الإرتقاء بمستوى الأندية الرياضية في محافظات غزة من وجهة نظر الهيئات الرياضية" ، هدفت الدراسة التعرف إلى مستوى درجة ممارسة الامكانيات الرياضية لدورها في الإرتقاء بمستوى الأندية الرياضية من وجهة نظر الهيئات الإدارية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق أغراض الدراسة ، وشملت عينة الدراسة (١٠٠) عضو من أعضاء الهيئة الإدارية في الأندية الرياضية ، اختيرت بطريقة عشوائية ، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث استبانة مكونة من (٤٤) فقرة موزعة على ثلاث مجالات ، وكانت أهم نتائج الدراسة تشير إلى أن درجة ممارسة الامكانيات الرياضية لدورها في الإرتقاء بمستوى الأندية

وسائل اتصال متكاملة ومطابقة المنتج مع السعر والطلب عليه.

#### إجراءات الدراسة

- منهج الدراسة : استخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمته للبحث حيث يعتمد على دراسة الواقع ووصفه.

- مجتمع الدراسة : يتمثل مجتمع الدراسة من العاملين في وزارة الشؤون الرياضية، وأعضاء مجالس إدارات الأندية والإتحادات الرياضية، والعاملين التنفيذيين في الأندية والإتحادات الرياضية، والإعلاميين في المجال الرياضي.

- عينة الدراسة : عددهم (٤٥٢) فرداً، تم إختيارهم بالطريقة العشوائية، من أعضاء مجالس إدارات الأندية، والإتحادات الرياضية، والعاملين في وزارة الشؤون الرياضية، والعاملين التنفيذيين في الأندية والإتحادات الرياضية، والإعلاميين في المجال الرياضي.

#### أدوات جمع البيانات

- الاستبيان: قام الباحث بتصميم أداة الاستبيان الذي يتكون من ثلاث محاور وهي:

- المحور الاول: طرق وأساليب التسويق المقترحة في الأندية الرياضية.

- المحور الثاني: التشريعات والقوانين الخاصة بالإستثمار في الأندية الرياضية.

- المحور الثالث: أهمية استثمار الشركات في الأندية الرياضية.

وفيمما يلي (جدول ١) يوضح توزيع عدد الفقرات ونسبة الفقرات في كل محور.

الاستراتيجية التي تنتهجها الأندية الرياضية المحترفة لكرة القدم، في استغلال المنشآت الرياضية لتفعيل مصادر التمويل الذاتي، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتمثلت عينة الدراسة في رؤساء الأندية الرياضية وعددهم (٨)، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، استخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات، جاءت أهم نتائج الدراسة تشير إلى: يتبع رؤساء الأندية الرياضية استراتيجية ذات منهجية محكمة في استغلال المنشآت الرياضية، وجعلها كمصدر تمويل من خلال الإستفادة منها في عملية الإستثمار أو التسويق الرياضي للخدمات أو من خلال الرعاية الرياضية بهذه المنشأة.

#### ثانياً: الدراسات الأجنبية

- دراسة بتسوانا، باسوتي، اكباتا، ديلي (٢٠١٣) بعنوان "تسويق المرافق الرياضية: منظورات من بتسوانا"، هدف هذه الدراسة هو تقييم الاستراتيجيات المستخدمة في تسويق المرافق الرياضية المتكاملة في بوتسوانا باستخدام متغيرات المكان والسعر والمنتجات والدعاية، والتي يشير إليها العديد من الكتاب باسم "الزيج التسويقي"، وقد تم إختبار الاستراتيجيات المستخدمة في تسويق المرافق من خلال عينة من منسقي المرافق ومستخدميها وعددها (٥٩٣)، وجاءت النتائج المحددة للدراسة أن العوامل التالية قد أثرت بشكل كبير على مستوى استخدام المرفق وهي: سعر استخدام المرفق، موقع المرفق، الاستراتيجيات الترويجية المستخدمة لتسويق المرفق والمنتجات، وبشكل عام، فقد وجد أن الاستراتيجيات المستخدمة لتسويق المرافق الرياضية المتكاملة غير فعالة، ولذلك فقد جاءت التوصيات بأن الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لتسويق المرافق الرياضية المتكاملة للإستخدام الأمثل، يجب أن تشمل تقريب المرفق، وتسويق المرفق باستخدام

جدول (١). توزيع أرقام فقرات الاستبيان موزعة على حسب كل محور.

م	المحور	عدد العبارات	النسبة المئوية
١	طرق وأساليب التسويق المقترحة في الأندية الرياضية	٣٠	٪٥٥
٢	التشريعات والقوانين الخاصة بالإستثمار في الأندية الرياضية	١٠	٪١٨
٣	أهمية استثمار الشركات في الأندية الرياضية	١٥	٪٢٧
	الإجمالي	٥٥	٪١٠٠

## المعاملات العلمية

أقل من النسبة التي ارتضاها الباحث وعددها (٥٠) عبارة ،  
 وتم تعديل صياغة المحور الثالث ، ليخرج الاستبيان في  
 صورته النهائية (مرفق ٣) .  
 - معامل الثبات: للتحقق من ثبات الاداة تم حساب  
 معامل الاتساق الداخلي الفاكرونباخ (alpha,cronbach) ،  
 للأداة وجميع عباراتها ، ويوضح (جدول ٢) معامل الثبات  
 لمحاور الأداة .

- معامل الصدق: قام الباحث بعرض الاستبيان في  
 صورته الاولية (المرفق ١) على عدد (٨) من المحكمين بهدف  
 أخذ آرائهم اتجاه العبارات ومدى ملائمتها لعينة الدراسة ،  
 واخذ الباحث بملاحظات المحكمين حيث ارتضى الفقرات  
 التي حصلت على نسبة اتفاق (٩٠٪) وأكثر (مرفق ٢)، وحذف  
 الفقرات التي اتفق المحكمون على ضعفها والتي حصلت على

الجدول (٢) . ثبات المحاور باستخدام معامل الفاكرونباخ. ن = ٤٠

م	المحور	عدد العبارات	معامل الفا كرونباخ
١	طرق واساليب التسويق المقترحة في الأندية الرياضية.	٣٠	٠,٩٧
٢	التشريعات والقوانين الخاصة بالإستثمار في الأندية الرياضية.	١٠	٠,٧٢
٣	أهمية استثمار الشركات في الأندية الرياضية.	١٥	٠,٨٨
	المجموع الكلي	٦٧	٠,٨٦

والإستثمار المقترحة في الأندية الرياضية بسلطنة عمان؟  
 للاجابة عن هذا التساؤل قام الباحث باستخدام  
 المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب  
 لاستجابات افراد العينة على المحور الأول (الجدول ٣).

## عرض ومناقشة النتائج

فيما يلي يأتي عرض لتحليل استجابات افراد عينة الدراسة:  
 - عرض نتائج السؤال الأول ومناقشتها.  
 نص السؤال الاول على ما الطرق واساليب التسويق

الجدول (٣). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لاستجابات افراد العينة على عبارات المحور الاول: طرق واساليب التسويق والإستثمار المقترحة في الأندية الرياضية. ن = ٤٥٢

رقم العبارة	الرتبة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١٢	١	توفير المرافق والخدمات العامة للجمهور مثل مواقف السيارات والمحلات التجارية	٣,٧٨	٠,٤١٩	موافق بشدة
٢١	٢	تطوير اماكن الخدمات (المطاعم والكافتريات) بالنادي والتعاقد مع شركات متخصصة لتقديم الخدمة للجمهور	٣,٦٧	٠,٤٩٧	موافق بشدة
٢٧	٢	امتلاك النادي حافلة خاصة تحمل اسم وشعار النادي لنقل اللاعبين	٣,٦٧	٠,٥٣٨	موافق بشدة
٧	٤	القيام ببرامج وانشطة رياضية بهدف جذب رجال الاعمال للرعاية	٣,٦٥	٠,٥١٢	موافق بشدة
٢٤	٥	جذب المستثمر الرياضي لرعاية اللاعبين او الفرق الرياضية بالنادي	٣,٦٢	٠,٥٣٧	موافق بشدة
٦	٥	الاستفادة من المساحات الفضاء الموجودة داخل النادي في مشاريع استثمارية	٣,٦٢	٠,٥٩٩	موافق بشدة
٩	٧	تاجير الملاعب والصالات الخاصة في غير اوقات النشاط لزيادة الدخل	٣,٦١	٠,٥٦٥	موافق بشدة
١٥	٨	عقد اتفاقات مع المؤسسات الاعلامية للدعاية في البطولات والأحداث الرياضية	٣,٥٩	٠,٥٤٣	موافق بشدة
٨	٩	امتلاك النادي موقع على شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)	٣,٥٩	٠,٥٥١	موافق بشدة
٥	١٠	تأسيس مدارس للالعاب الرياضية المختلفة في النادي	٣,٥٧	٠,٥٩٤	موافق بشدة
٢٢	١١	وضع دليل للنادي يحتوي على جميع المعلومات والبيانات	٣,٥٦	٠,٥٧٩	موافق بشدة
٢٦	١١	استثمار سياج النادي لعمل محلات تجارية لغرض التاجير او البيع	٣,٥٦	٠,٧١٧	موافق بشدة

تابع الجدول (٣).

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات	الرتبة	رقم العبارة
موافق بشدة	٠, ٥٧٠	٣, ٥٣	استضافة البطولات المحلية - الاقليمية - الدولية	١٣	٣٠
موافق بشدة	٠, ٦٠٤	٣, ٥٣	التعاقد مع الشركات للادوات والاجهزة والملابس الرياضية مقابل الدعاية والاعلان للشركة	١٣	١
موافق بشدة	٠, ٦٠٤	٣, ٥٣	توفير اماكن وخدمات للتسلية ولعب الاطفال	١٣	١١
موافق بشدة	٠, ٥٩٧	٣, ٥٣	عمل صالة عرض للزوار وتحتوي على مقتنيات النادي من جوائز وميداليات وصور تذكارية	١٣	١٦
موافق بشدة	٠, ٥٨٢	٣, ٥٢	تقديم هدايا تذكارية للفائزين في عملية السحب من الجماهير التي تتواجد في المباريات	١٧	١٩
موافق بشدة	٠, ٦١٩	٣, ٥١	فتح النادي لحسابات على مواقع التواصل الاجتماعي (الفييس بوك) و (التويتتر)	١٨	١٤
موافق بشدة	٠, ٥٩٠	٣, ٥١	تحفيض قيمة التذاكر كوسيلة لجذب المشاهدين وزيادة عدد منافذ البيع	١٨	٢٣
موافق بشدة	٠, ٥٩٧	٣, ٥٠	استخدام فيلم تسجيلي رسمي كوسيلة للدعاية والاعلان عن خدمات النادي	٢٠	١٧
موافق بشدة	٠, ٥٨٢	٣, ٥٠	عمل شركات مساهمة وعمل اسهم يشارك فيها محبين ومشجعين النادي	٢٠	٢٥
موافق	٠, ٥٦٧	٣, ٤٩	القيام ببحوث ودراسات خاصة بتسويق الخدمات والأنشطة والمنتجات الرياضية	٢٢	٢٠
موافق	٠, ٦٤٧	٣, ٤٧	تنظيم مؤتمرات صحفية تتحدث عن الانجازات والخطط المستقبلية للنادي	٢٣	٤
موافق	٠, ٦٣٥	٣, ٤٢	فتح النادي حسابات مالية وودائع داخل البنوك الحكومية والبنوك الخاصة	٢٤	٢٩
موافق	٠, ٦٤٢	٣, ٤٢	دعوة الشخصيات المعروفة والمشهورة في المجتمع لمشاهدة المباريات والمسابقات في النادي	٢٤	٣
موافق	٠, ٥٧٦	٣, ٤٢	تحصيص موازنة لتسويق المباريات والمنافسات والبطولات	٢٤	١٨
موافق	٠, ٨٢٩	٣, ٣٦	توفير اماكن خاصة بالرياضة النسائية	٢٧	١٠
موافق	٠, ٦٦٨	٣, ٢٩	استخدام اسماء وصور اللاعبين في الدعاية والاعلان للشركات	٢٨	٢
موافق	٠, ٧٦٩	٣, ٢٨	شراء النادي اسهم من شركات القطاع العام وشركات القطاع الخاص	٢٩	٢٨
موافق	٠, ٩٢٦	٢, ٨١	اخذ قروض طويلة الاجل بفوائد بسيطة من اجل تمويل النادي	٣٠	١٣
موافق بشدة	٠, ٣٥٧٦٨	٣, ٥٢١٨	المتوسط العام		

الاساسية في الأندية الرياضية، ومع دراسة عزيز، وعباس (٢٠١٣) والتي تشير إلى توافر الخدمات والمرافق مثل مواقف للسيارات ترجع عائداتها للنادي، وبناء محلات تجارية وتاجيرها، تساهم في زيادة المردودات المادية للنادي، ويعزو الباحث ذلك إلى أهمية المرافق والخدمات في الأندية الرياضية، حيث يمكن من خلالها تسويق الخدمات التي يقدمها النادي عن طريق الدعاية والاعلان، وبالتالي زيادة مداخيل النادي، كما ان هذه المرافق تساهم في جذب الجماهير والحضور إلى النادي في البطولات والمباريات، وكذلك في توفير مختلف الخدمات للاعبين والمتسبين للنادي، وحصلت العبارة رقم (٢١) و العبارة رقم (٢٧) على المرتبة الثانية، حيث حصلت

يتضح من الجدول (٣) ان درجة المتوسط العام للمحور الأول جاءت مرتفعة (٣, ٥٢١٨) وبمستوى الدلالة موافق بشدة، وتراوح المتوسط الحسابي لعبارات المحور الثاني ما بين (٢, ٨١ - ٣, ٧٨)، وحصلت العبارة رقم (١٢) على المرتبة الاولى ومتوسط حسابي (٣, ٧٨) ومستوى الدلالة موافق بشدة، وهذا يعني ان عينة الدراسة ترى المرافق والخدمات من الإمكانيات التسويقية الهامة والتي يجب توافرها في الأندية الرياضية، والتي تزيد من فرص اقبال الجمهور على الحضور للمشاهدة والتمتع بهذه الخدمات، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة حاج عيسى (٢٠١٤) والتي تشير إلى ان المرافق والخدمات مثل المحلات التجارية تعتبر من مصادر التمويل

ان هذه الطرق والاساليب للتسويق والإستثمار في الأندية الرياضية تعمل على المساهمة في تفعيل التمويل الذاتي في الأندية الرياضية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من امال محمد (٢٠١٥)، سرتيب (٢٠١٤)، اندرو مارتين (٢٠١٤)، اكميكي و ريدفان (٢٠١٣)، بتسوانا (٢٠١٣)، المومني والحمد (٢٠١٣)، سمحة (٢٠١٣)، حاج عيسى (٢٠١٣)، عزيز وعباس (٢٠١٣)، النذير (٢٠١٣)، حيث تشير نتائج هذه الدراسات إلى ان التسويق والإستثمار يعمل على زيادة الموارد المالية في الأندية، وكذلك التنوع في الطرق والاساليب والذي من شأنه يزيد من فرص التسويق والإستثمار في الأندية الرياضية، مثل الرعاية الرياضية والدعاية والاعلان واسلوب التأجير التمويلي وغيرها من مجالات التسويق والإستثمار التي تعمل على المساهمة في تفعيل التمويل الذاتي في الأندية الرياضية.

#### عرض نتائج السؤال الثاني ومناقشتها:

نص السؤال الثاني، هل التشريعات والقوانين الحالية تنظم عملية الإستثمار في الأندية الرياضية ؟  
للاجابة على هذه السؤال استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لاستجابات افراد العينة في المحور الثاني (الجدول ٤).

العبارة رقم (٢١) على متوسط حسابي (٦٧, ٣) ومستوى الدلالة موافق بشدة، وهذا يعني ان عينة الدراسة ترى ان المرافق والخدمات الموجودة حاليا بحاجة إلى التطوير وذلك من خلال التعاقد مع شركات متخصصة في هذا المجال، وتتفق هذي النتيجة مع دراسة سرتيب (٢٠١٤) والتي تشير إلى ضرورة التعاقد مع شركات متخصصة في توفير الخدمات وتلبي رغبات واحتياجات الجماهير، ودراسة البوصافي (٢٠١٤) والتي تشير إلى ضعف المنشآت والخدمات الموجودة في الأندية الرياضية، ومع دراسة النذير (٢٠١٣) والتي تشير إلى أهمية تسويق المرافق والخدمات والتي تعتبر كمصدر اساسي للتمويل في الأندية الرياضية، وحصلت العبارة رقم (٢٧) على متوسط حسابي (٦٧, ٣) ومستوى الدلالة موافق بشدة، وهذا يعني ان عينة الدراسة ترى ان الحافلات لها دور كبير في عملية التسويق لاسم وشعار النادي، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة عزيز، وعباس (٢٠١٣) والتي تشير إلى وجود سيارة خاصة يمتلكها النادي، لها دور كبير في توفير الاموال للنادي من خلال تقليل نفقات النقل، وكذلك من خلال استغلالها في نقل الفرق لإجراء المباريات التي تقام في ملاعب الفرق الاخرى.

ويعزو الباحث نتائج هذا المحور إلى ان افراد العينة يرون

الجدول (٤). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لاستجابات افراد العينة على عبارات المحور الثاني: التشريعات والقوانين الخاصة بالإستثمار في الأندية الرياضية. ن=٤٥٢

رقم العبارة	الرتبة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
٣٣	١	تعدد الجهات للحصول على التراخيص والتصاريح للإستثمار يعيق عملية الإستثمار في الأندية الرياضية	٣, ٢٣	٠, ٧٩٠	موافق
٣٦	٢	يتضمن القانون اقامة لجان للتسويق في الأندية الرياضية وكيفية ادارتها وتنظيمها ماليا واداريا	٢, ٨٥	٠, ٨٤٥	موافق
٣٥	٣	يحدد القانون مصادر التمويل وانواعه بالأندية الرياضية	٢, ٨٢	٠, ٧٩٢	موافق
٤٠	٣	يحدد القانون حوافز الإستثمار في الأندية من اعفاءات ضريبية وجمركية وتسهيلات الاخرى مختلفة	٢, ٨٢	٠, ٨٧٤	موافق
٣٢	٥	تنظم القوانين الحالية طرق التبرعات والهبات والوصايا للنادية الرياضية	٢, ٨٠	٠, ٧٥٤	موافق
٣٧	٦	الانظمة والقوانين الحالية للإستثمار في الأندية الرياضية لا تتعارض مع القوانين الدولية	٢, ٧٩	٠, ٧٧٠	موافق



تابع الجدول (٤).

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات	الرتبة	رقم العبارة
موافق	٠,٧٥٧	٢,٧٦	الانظمة واللوائح الحالية في الأندية الرياضية لا تتعارض مع انظمة ولوائح شركات القطاع الخاص	٧	٣٩
موافق	٠,٩٠٤	٢,٧٤	تشارك الأندية في وضع التشريعات والقوانين المتعلقة بالإستثمار	٨	٣٨
غير موافق	٠,٩٣٢	٢,٤٦	التشريعات والقوانين في وزارة الشؤون الرياضية تفي بمتطلبات الإستثمار في الأندية الرياضية	٩	٣١
غير موافق	٠,٩٤٧	٢,٤٦	توجد استراتيجية واضحة تشجع رجال الاعمال وشركات القطاع الخاص على الإستثمار في الأندية الرياضية	٩	٣٤
موافق	٠,٥٨٢٧٧٠	٢,٧٦٥٢	المتوسط العام		

عملية التسويق في الأندية الرياضية من خلال لجان متخصصة في هذا المجال، ولا تتفق هذه النتيجة مع دراسة مخلوف (٢٠١٣) والتي تشير إلى وجود قانون تجاري لتنظيم الإستثمار غير مؤكد ويعكس صورة مشوشة عنه لدى الافراد، ومع دراسة البوصافي والهاشمي (٢٠١٤) والتي تشير إلى عدم وجود لجان متخصصة في الأندية الرياضية، ويرى الباحث انه لا توجد لجان متخصصة في الأندية الرياضية، وذلك لعدم وجود كفاءات ادارية مؤهلة ومتخصصة في هذا المجال، وحصلت العبارة رقم (٣٥) والعبارة رقم (٤٠) على المرتبة الثالثة، حيث حصلت العبارة رقم (٣٥) على بمتوسط حسابي (٢,٨٢) وبمستوى دلالة موافق، وبمتوسط حسابي (٢,٨٢) وبمستوى دلالة موافق، وهذا يدل على ان عينة الدراسة ترى أهمية وضرورة تحديد مصادر التمويل وانواعها في القوانين والتشريعات الخاصة بالأندية الرياضية، وتتفق هذه النتيجة مع النظام الاساسي للأندية الرياضية في سلطنة عمان وذلك في الفصل الرابع والمتعلق بالية النادي، وحصلت العبارة رقم (٤٠) على متوسط حسابي (٢,٨٢) وبمستوى دلالة موافق، وهذا يدل على ان عينة الدراسة ترى ضرورة وضع حوافز وتشجيع شركات القطاع الخاص والمستثمرين على الإستثمار في الأندية الرياضية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة النذير (٢٠١٣) والتي تشير إلى ان القوانين الخاصة بالإستثمار تشجع على الإستثمار في الأندية الرياضية، ويرى الباحث ان

يتضح من الجدول (٤) ان درجة المتوسط العام للمحور الثاني جاءت متوسطة (٢,٧١٦٥٢) وبمستوى دلالة موافق، وتراوح المتوسط الحسابي لعبارات المحور الثالث ما بين (٢٣, ٣ - ٢, ٤٦)، وحصلت العبارة رقم (٣٣) على المرتبة الاولى وبمتوسط حسابي (٣, ٢٣) وبمستوى دلالة موافق، وهذا يعني ان عينة الدراسة ترى الاجراءات المتبعة في تحليل المعاملات الرسمية والمتعلقة بالتسويق والإستثمار في الأندية الرياضية من اكبر المعوقات والصعوبات التي تواجهها شركات القطاع الخاص ورجال الاعمال الراغبة في الإستثمار في الأندية الرياضية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة مخلوف (٢٠١٣) والتي تشير إلى ان التشريعات والقوانين تشكل عائق امام الإستثمار في الأندية الرياضية من الناحية النظرية ومن الناحية التطبيقية، والقوانين الحالية غير محفزة وليست مشجعة على الإستثمار، ومع دراسة امال محمد (٢٠١٣) والتي تشير إلى عدم وجود مناخ قانوني يعمل على انجاح الرعاية الرياضية، ولا تتفق مع دراسة النذير (٢٠١٣) والتي تشير إلى ان التشريعات والقوانين الخاصة بالإستثمار تشجع على الإستثمار الرياضي، ويرى الباحث ان القوانين الحالية ليست مرنة ولا تشجع على الإستثمار الرياضي.

وحصلت العبارة رقم (٣٦) على المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي (٢, ٨٥) وبمستوى دلالة موافق، وهذا يعني ان عينة الدراسة ترى ان القانون الحالي يوضح كيفية تنظيم وإدارة

وجهات النظر بين مجالس ادارات الأندية الرياضية وشركات القطاع الخاص ووزارة الشؤون الرياضية، وهذا بدوره سيعمل على تحقيق الانسجام بين القطاع العام والقطاع الخاص في وضع سياسية استشارية تخص المجال الرياضي، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من النذير (٢٠١٣)، حيث تشير نتائج هذه الدراسة إلى أهمية العمل على وضع الاستراتيجيات والتشريعات وتعديل القوانين واللوائح المنظمة والتي تخص التسويق والإستثمار الرياضي، بما يسمح بإزالة جميع المعوقات امام المؤسسات الاقتصادية للاستثمار في المجال الرياضي.

#### عرض نتائج السؤال الثالث ومناقشتها

نص السؤال الثالث على ما هي العوامل المشجعة على استثمار الشركات في الأندية الرياضية ؟  
للإجابة على هذا السؤال قام الباحث باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لاستجابات افراد العينة في المحور الثالث (الجدول ٥).

التشريعات والقوانين الحالية لا تقدم تسهيلات وحوافز للاستثمار في الأندية الرياضية، حيث لا يحتوي النظام الاساسي للأندية الرياضية بسلطنة عمان على مادة قانونية تشير إلى ذلك، وهذا يعني بدوره ان القوانين والتشريعات الحالية تحتاج إلى تغيير وان تصبح أكثر مرونة من اجل تشجيع شركات القطاع الخاص والمستثمرين على دعم وتمويل الأندية الرياضية.

يعزو الباحث نتائج هذا المحور ان افراد العينة يرون وجود معوقات قانونية وتشريعية تواجه شركات القطاع الخاص للاستثمار في الأندية الرياضية، والقوانين والتشريعات الحالية غير مشجعة ومحفزة للشركات وللمستثمرين، حيث لا بد من تشريع قوانين أكثر ملائمة ومرونة، وتعمل على تدليل العقبات امام الشركات والمستثمرين للاستثمار في الأندية الرياضية، كما يجب ان تتوافق هذه القوانين والتشريعات مع القوانين المعمول بها في الاتحادات الدولية، ولا يمكن ان يحدث هذا التغيير في القوانين والتشريعات الا عن طريق خلق فضاءات للتواصل وتبادل

الجدول (٥). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لاستجابات افراد العينة على عبارات المحور الثالث: أهمية استثمار الشركات

في الأندية الرياضية ن = ٤٥٢

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات	الرتبة	رقم العبارة
موافق بشدة	٠,٥٦٦	٣,٥٣	يعتبر تاريخ وانجازات النادي عامل مهم في تشجيع الشركات على الإستثمار	١	٥٤
موافق بشدة	٠,٥٦٦	٣,٥٣	توفر مركز معلومات خاص بالإستثمار الرياضي يهدف إلى تزويد المستثمر بالمعلومات الكافية ويوضح أهم مجالات الإستثمار في الأنشطة الرياضية	١	٥١
موافق	٠,٦٤٦	٣,٣٠	توافر اللاعبين النخبة والنجوم في النادي يجذب الشركات الراعية	٣	٥٣
موافق	٠,٦٤٦	٣,٣٠	توجد مشاريع رياضية خاصة بشركتكم في الأندية الرياضية	٣	٥٠
موافق	٠,٧٣٣	٣,٢٧	هناك فناعة ان الإستثمار في الأندية الرياضية يحقق إيرادات مالية عالية	٥	٤٣
موافق	٠,٧٢٢	٣,٢٣	تركز الشركات على الإستثمار في الأندية التي تشارك في البطولات الخارجية	٦	٥٥
موافق	٠,٧٢٢	٣,٢٣	تخوف رجال الاعمال من الإستثمار في الأندية الرياضية لضعف الحماية القانونية	٦	٥٢
موافق	٠,٥٨٧	٣,١٧	الأندية الرياضية الأكثر جماهيرية وشعبية تجذب المستثمر الرياضي	٨	٤٦
موافق	٠,٥٩١	٣,٠٨	التواصل او تبادل وجهات النظر بين رؤساء الأندية الرياضية ورؤساء الشركات يساهم في تحقيق متطلبات الإستثمار	٩	٤٩
موافق	٠,٨٢٣	٣,٠٠	توجد سياسات واضحة للاستثمار في الأندية الرياضية	١٠	٤٢
موافق	٠,٨٨٢	٢,٩٧	هناك تشجيع من وزارة الشؤون الرياضية للشركات على الإستثمار في الأندية الرياضية	١١	٤٤
موافق	٠,٥٦٦	٢,٩٠	الاعلان من خلال الأحداث الرياضية اوفر مالبا من الاعلان بالطريقة التقليدية	١٢	٤٨

تابع الجدول (٥).

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات	الرتبة	رقم العبارة
موافق	٠,٧٨٥	٢,٨٣	رعاية الأندية الرياضية تحقق هدف الانتاج في الشركة الراعية	١٣	٤٧
موافق	٠,٨٥١	٢,٧٧	تشجعون على خصخصة الأندية الرياضية بعد تطبيق نظام الاحتراف في الأندية الرياضية	١٤	٤٥
غير موافق	٠,٨٧٣	٢,١٣	الإمكانات الحالية في الأندية الرياضية تساعد على التسويق والإستثمار فيها	١٥	٤١
موافق	٠,٤٢٤٧٨	٣,٠١٥٣	المتوسط العام		

وعباس (٢٠١٣) والتي تشير إلى ضرورة ان يمتلك النادي موقع الكتروني، يحتوي على جميع البيانات والمعلومات التي تسهم في تسويق مرافق وخدمات النادي، وحصلت العبارة رقم (٥٣) و العبارة رقم (٥٠) على المرتبة الثالثة، حيث حصلت العبارة رقم (٥٣) على متوسط حسابي (٣,٣٠) وبمستوى دلالة موافق، وهذا يدل على ان عينة الدراسة ترى وجود اللاعبين النخبة والنجوم في النادي يزيد من فرص الحصول على عقد شراكة مع الشركات الراعية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة سرتيب (٢٠١٤) والتي تشير إلى أهمية جذب المستثمر الرياضي للرعاية الرياضية، وذلك لزيادة مداخيل النادي، ومع دراسة حاج عيسى (٢٠١٤) والتي تشير الاهتمام بتسويق اللاعبين والفرق، وخاصة اللاعبين النخبة والنجوم في الاعلان والرعاية الرياضية من خلال الصور او الترويج لمنتج، يساهم في جذب المستثمر والشركات الراعية، ومع دراسة عزيز، وعباس (٢٠١٣) والتي تشير إلى أهمية جذب اهتمام الرعاة لتبني اللاعبين المتميزين في النادي، مما يساهم في استفادة النادي ماديا وفنيا، وحصلت العبارة رقم (٥٠) وبمتوسط حسابي (٣,٣٠) على مستوى دلالة موافق، ويدل هذا على ان عينة الدراسة ترى شركات القطاع الخاص لديها اهتمامات في مجال التسويق والإستثمار الرياضي، وتمتلك مشاريع رياضية داخل الأندية الرياضية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة النذير (٢٠١٣) والتي تشير إلى وجود عقود رعاية مع رجال الاعمال والمؤسسات الاقتصادية في الأندية الرياضية، ان المشاريع الإستثمارية تغطي أنشطة النادي، ولا

يتضح من الجدول (٥) ان درجة المتوسط العام للمحور الثالث جاءت متوسطة (٣,٠١٥٣) وبمستوى دلالة موافق، وتراوح المتوسط الحسابي لعبارات المحور الرابع ما بين (٣,٥٣ - ٢,١٣).

حصلت العبارة رقم (٥٤) والعبارة رقم (٥١) على المرتبة الاولى، حيث حصلت العبارة رقم (٥٤) على متوسط حسابي (٣,٥٣) وبمستوى الدلالة موافق بشدة، وهذا يدل على ان عينة الدراسة ترى ان الأندية صاحبة التاريخ والانجازات لديها فرصة كبيرة في مجال التسويق والإستثمار، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة سرتيب (٢٠١٤) والتي تشير إلى الاهتمام بتاريخ انجازات النادي وتسويقها، يساهم في الحصول على الدعم والرعاية ويجذب المستثمر، ومع دراسة عزيز، وعباس (٢٠١٣) والتي تشير إلى أهمية عمل متحف لمقتنيات النادي من جوائز وميداليات، ذلك يساهم في توثيق تاريخ النادي والمحافظة على انجازاته، فتاريخ النادي وعراقته من العوامل التي تجذب اهتمام المستثمر للنادي، وبالتالي تقديم الدعم والرعاية نتيجة حبه للنادي، وحصلت العبارة رقم (٥١) على متوسط حسابي (٣,٥٣) ومستوى دلالة موافق بشدة، وهذا يدل على ان عينة الدراسة ترى أهمية تواجد مركز للمعلومات متخصص في مجال التسويق والإستثمار في الأندية الرياضية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة دراسة مخلوف (٢٠١٣) والتي تشير إلى أهمية توافر مركز للمعلومات يهدف إلى تزويد المستثمر بالبيانات التي تخص النادي، وتوضح أهم مجالات الإستثمار في الأنشطة الرياضية بالأندية، ومع دراسة عزيز،

وكفاءة عالية من الإمكانيات المادية والبشرية والمالية والمعرفية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من امال محمد (٢٠١٥)، اندروا و مارتن (٢٠١٤)، سمحة (٢٠١٣)، حاج عيسى (٢٠١٣)، النذير (٢٠١٣)، ريم زواوي (٢٠١٣)، مخلوف (٢٠١٢)، والتي تشير نتائجها إلى ان استثمار الشركات في الرياضة مربحا ويزيد من قيمة العلامة التجارية للشركات، خاصة في مجال الرعاية الرياضية، ولا يقتصر الامر على الجانب المادي فقط، ولكن هناك دوافع الاخرى مثل تعزيز الشخصية ومفاهيم متصلة مرتبطة بتاريخ البطولات الكبرى مثل الكؤوس الوطنية والبطولات القارية، والتي قد يكون لها قيمة اكبر لدى المستثمر، ومن الدوافع المؤثرة التي تقف وراء الإستثمار في المجال الرياضي، ولكن واقع الأندية الرياضية الحالي لا يشجع وغير محفز على الإستثمار، وهذا بدوره تسبب في وجود بعض المخاوف وعدم اقتناع المستثمرين في الدخول في هذه المخاطرة، وهذا يتطلب من الأندية الرياضية ان تغير من سياستها وان تكون اكثر وضوحا وترتقي إلى المستوى المطلوب، وان تعمل على جذب الإستثمار اليها من خلال العوامل التي تم ذكرها سابقا.

تتفق مع دراسة امال محمد (٢٠١٣) والتي تشير إلى تحوف الشركات الراعية ورجال الاعمال من توقيع عقود رعاية مع الأندية الرياضية، وذلك بسبب عدم الحصول على الدعاية الكافية مقابل الاموال المدفوعة.

ويعزو الباحث نتائج هذا المحور إلى ان افراد عينة القطاع الخاص يرون ان الإستثمار في الأندية الرياضية من الإستثمارات المربحة، اذا ما تحققت بعض العوامل المشجعة في الأندية الرياضية والتي تدفع هذه الشركات إلى الإستثمار فيها، من دون ان تكون هناك اي مخاطر او مخاوف يهدد هذا الإستثمار، ومن هذه العوامل كما يراها افراد العينة، هو ان يمتلك النادي تاريخ حافل بالانجازات ولديه جماهيرية شعبية كبيرة، وان تتوافر البيانات والمعلومات الكافية لدى المستثمر عن الإستثمار في المجال الرياضي، وان يضم النادي عدد من النجوم واللاعبين الكبار، ومشاركة النادي في البطولات المحلية والبطولات الخارجية الكبرى، بالإضافة إلى وجود حلقة تواصل بين القطاع الخاص ومجالس ادارات الأندية الرياضية ووزارة الشؤون الرياضية، وان يتم وضع قانون خاص بالإستثمار في المجال الرياضي، وتطبيق نظام الاحتراف وخصخصة الأندية الرياضية، وان يمتلك النادي جودة

### الاستنتاجات والتوصيات

#### ١ / ٨ قائمة الفرص التسويقية في الأندية الرياضية



الشكل رقم (١). قائمة الفرص التسويقية في الأندية الرياضية .

### الإمكانات المادية

- صالة رياضية: الترويج للانشطة والبرامج التي تقام داخل الصالة الرياضية من خلال شركات الدعاية والاعلان.
- المحلات التجارية: يمكن الاستفادة من اسوار النادي والمساحات الفضاء في بناء المحلات التجارية وتاجيرها.
- الملاعب والصالات الرياضية، يمكن تاجيرها في اوقات غير النشاط، ويمكن وضع اللوحات الاعلانية وشاشات العرض عليها.
- الحافلات: يمكن تسويق اسم وشعار النادي من خلال الحافلات عن طريق الدعاية والاعلان.
- المرافق والمنشآت الرياضية: وضع لوحات اعلانية في كافة مرافق النادي بهدف الترويج والدعاية والاعلان لمنتج او خدمة.
- الملابس والاجهزة الرياضية: تسويق ملابس الفرق الرياضية من خلال الرعاية الرياضية، وتسويق الادوات والاجهزة من خلال الدعاية والاعلان.
- الاسهم التجارية: شراء أسهم من القطاع الخاص والقطاع الحكومي بهدف استثمار الاموال الثابتة.

### الإمكانات البشرية

- مراكز التدريب: مراكز التدريب تسأهم في اكتشاف المواهب الرياضية وبناء قاعدة من الفئات السنية في جميع الألعاب الجماعية والفردية.
- المواهب الرياضية: توفير الرعاية الرياضية عن طريق التواصل مع الشركات او رجال الاعمال بهدف تطوير هذه المواهب والمحافظة عليها، وتسويقها مستقبلا.
- تسويق اللاعبين: استخدام اسماء وصور اللاعبين المميزين والنجوم في النادي في الدعاية والاعلان عن المنتجات والتعاقد مع شركات متخصصة في هذا المجال.
- الكوادر البشرية: عمل دورات صقل وتدريب في الإدارة والتدريب والطب الرياضي والتسويق، للأعضاء المشاركين في اللجان والمدربين والاداريين والفنيين والاختصاصيين بهدف الحصول على كوادر بشرية مؤهلة ومتخصصة تخدم النادي وترفع من مستوى الخدمات.

### الإمكانات المعرفية

- برامج التواصل الاجتماعي: يمكن من خلال هذه البرامج الترويج لفعاليات وانشطة النادي وتقديم كافة المعلومات والبيانات التي تخص النادي، مثل التويتير والفيس بوك والواتس اب وغيرها.
- موقع الكتروني باسم النادي: من خلال هذا الموقع يستطيع النادي ان يضع جميع الاخبار والبيانات التي تهم المشجعين، ويمكن التواصل مع المشجعين من خلال المنتديات واخذ المقترحات الخاصة بتطوير الخدمات والمرافق في النادي.
- المنشورات والمطبوعات: يمكن استخامها في الدعاية والاعلان عن الخدمات والمسابقات التي يقدمها النادي بهدف جذب الجمهور.
- مركز مصادر: تهدف هذا المركز إلى توفير كافة البيانات والمعلومات التي تهم المستثمر، بهدف الحصول على الرعاية الرياضية.
- البحوث والدراسات: تستهم في معرفة ما هو جيد في التسويق والإستثمار الرياضي والذي يساعد في الحصول على طرق واساليب مختلفة تزيد من ايرادات النادي.

### المرافق والخدمات

- مواقف السيارات: عمل مواقف خاصة للجمهور قريبة من مرافق النادي، والاستفادة من المساحات الفضاء في عمل هذه الخدمة.
- المطاعم والكافتريات: توفير المواد الغذائية الصحية في حرم النادي وتحت اشراف متخصصين، يسأهم في تشجيع الجمهور على الحضور والبقاء لفترات طويلة في النادي، ويحافظ على سلامة اللاعبين.
- اماكن خاصة للنساء ولعب الاطفال: الاهتمام بالجانب الاجتماعي ويساعد على زيادة الروابط بين النادي والمجتمع، المحيط، توفير الخدمات والمرافق الخاصة للنساء والاطفال يزيد من مشاعر الولاء والانتفاء، وفي نفس الوقت يزيد من اليرادات المالية للنادي.

- جذب المستثمر الرياضي لرعاية للاعبين والفرق الرياضية بالنادي.

- الاستفادة من المساحات الفضاء الموجودة داخل النادي في عملية التسويق والإستثمار الرياضي.

- أهمية الاستفادة من الملاعب والصالات الرياضية في غير اوقات النشاط لزيادة الدخل.

- أهمية العمل على عقد اتفاقات مع المؤسسات الاعلامية في البطولات والأحداث الرياضية بهدف الدعاية والاعلان.

- امتلاك النادي لموقع الكتروني يهدف إلى تسويق مرافق وخدمات النادي.

- تاسيس مدارس للاعبين الرياضية المختلفة.

- وجود مركز مصادر مختص بالبيانات والمعلومات التي تخص النادي، بهدف عملية التسويق والإستثمار الرياضي.

- الاستفادة من اسوار النادي في القيام بمشاريع استثمارية.

- استضافة البطولات والأحداث الرياضية بهدف الدعاية والاعلان.

- عقد اتفاقات مع الشركات الانتاجية مثل الادوات والاجهزة والملابس الرياضية مقابل الدعاية والاعلان.

- وجود مرافق وخدمات خاصة بالنساء ولعب الاطفال.

- وجود صالة عرض او متحف للزوار، يحتوي على مقتنيات النادي من جوائز وميداليات.

- تقديم الهدايا والتخفيضات على اسعار التذاكر بهدف جذب الجماهير.

- فتح حسابات على مواقع التواصل الاجتماعي الفيس بوك والتويتر.

- استخدام الصور وافلام الفيديو الخاصة بمرافق وخدمات النادي بهدف الدعاية والاعلان.

- القيام ببحوث ودراسات خاصة بتسويق الخدمات والأنشطة والمنتجات الرياضية.

- تنظيم المؤتمرات الصحفية التي تتحدث عن انجازات وخطط النادي المستقبلية.

- صالة عرض او متحف: المحافظة على تاريخ وانجازات النادي يجذب المستثمر، الذي يهتم بتاريخ وعراقة النادي.

### البطولات والمسابقات

- بيع حقوق النقل التلفزيوني: من خلال التنسيق مع وسائل الاعلام المرئي بنقل الحدث الرياضي مباشرة مقابل مبلغ مالي ضخم يتناسب مع أهمية الحدث.

- المؤتمرات الصحفية: التواصل مع الصحف والمجلات من اجل تقديم المعلومات والاخبار التي تخص الحدث الرياضي.

- تذاكر المباريات: بهدف تشجيع الجمهور على الحضور تقليل قيمة التذاكر بحيث تكون في متناول الجميع، مع زيادة اعداد المنافذ، وتفعيل الحجز الالكتروني.

٨- الهدايا والجوائز: بهدف تشجيع الجمهور، عمل مسابقات خاصة بالاطفال، او السحب على جوائز عينية لمنتجات تجارية خاصة بالشركات الراعية.

- كبار الشخصيات: تقديم دعوات للشخصيات المهمة في المجتمع، بهدف جذب الشركات الراعية ووسائل الاعلام المختلفة، وزيادة من الدعاية الاعلامية للحدث الرياضي، سواء كانت شخصيات رياضية او فنية او سياسية.

### الاستنتاجات

في حدود وأهداف وتساؤلات وعينة الدراسة، ومن خلال المعالجات الاحصائية توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالي:

- المحور الاول (طرق واساليب التسويق والإستثمار المقترحة في الأندية الرياضية) :

- يجب توافر مرافق والخدمات العامة للجمهور.

- يجب تطوير اماكن الخدمات في الأندية الرياضية، والتعاقد مع شركات متخصصة لتطوير هذه الاماكن.

- امتلاك النادي وسائل نقل خاصة تحمل اسم وشعار النادي.

- القيام ببرامج وانشطة رياضية تجذب رجال الاعمال بهدف الرعاية الرياضية.

- تركيز الشركات الراعية على الأندية التي تشارك في البطولات الخارجية.
- تخوف رجال الاعمال من الإستثمار في الأندية الرياضية لضعف الحماية القانونية.
- الأندية الرياضية الاكثر جماهيرية وشعبية تجذب المستثمر الرياضي.
- التواصل بين رؤساء الأندية الرياضية ورؤساء الشركات يساهم في تحقيق متطلبات الإستثمار وتقريب وجهات النظر.
- وزارة الشؤون الرياضية لا تشجع الشركات على الإستثمار في الأندية الرياضية.
- الدعاية والاعلان في البطولات والأحداث الرياضية اوفر ماليا وأكثر فعالية.
- الرعاية الرياضية تحقق هدف الانتاج في الشركات.
- القطاع الخاص يشجع على خصخصة الأندية الرياضية، خاصة بعد تطبيق نظام الاحتراف.
- الإمكانيات الحالية في الأندية الرياضية لا تشجع على الإستثمار فيها.

#### التوصيات

- ١- تطوير التشريعات والقوانين المتعلقة بالإستثمار في الأندية الرياضية، وتقديم تسهيلات تشجع القطاع الخاص على الإستثمار في مجال الرياضة.
- ٢- يجب ان تكون هناك إدارة متخصصة في مجال التسويق الرياضي في الأندية الرياضية.
- ٣- يجب وضع استراتيجيات وخطط للتسويق الرياضي في الأندية الرياضية.
- ٤- زيادة عدد منافذ بيع تذاكر الدخول إلى الملاعب والصالات الرياضية.
- ٥- طرح كمية من التذاكر تتناسب مع أهمية الحدث الرياضي.
- ٦- تحفيز الجماهير إلى الحضور من خلال تقديم الهدايا والجوائز للفائزين.

- التواصل مع الشخصيات المعروفة والمشهورة في المجتمع لحضور المباريات والمسابقات في النادي.
- تخصيص موازنة خاصة لعملية التسويق والإستثمار وتوفير الرعاية والتمويل الرياضي.

#### المحور الثاني (التشريعات والقوانين الخاصة بالإستثمار في الأندية الرياضية)

- وجود معوقات وصعوبات قانونية لا تسهل ولا تشجع على عملية الإستثمار في الأندية الرياضية.
- تحدد اللوائح والقوانين مصادر التمويل في الأندية الرياضية.
- يتضمن القانون وجود لجنة مختصة في مجال التسويق تدير عملية التسويق والإستثمار، وتنظيمها ماليا واداريا.
- تحدد اللوائح والقوانين طرق التبرعات والهبات والوصايا للأندية الرياضية.
- عدم مشاركة الأندية في وضع التشريعات والقوانين المتعلقة بالإستثمار الرياضي.
- التشريعات والقوانين في وزارة الشؤون الرياضية لا تفي بمتطلبات الإستثمار في الأندية الرياضية.
- لا توجد استراتيجية وسياسات واضحة تشجع رجال الاعمال والشركات على الإستثمار في الأندية الرياضية.

#### المحور الثالث (أهمية استثمار الشركات في الأندية الرياضية)

- تاريخ وانجازات النادي عامل مه أهمية استثمار الشركات في الأندية الرياضية م في تشجيع الشركات على الإستثمار في الأندية الرياضية.
- ضرورة توفر مركز معلومات خاص بالإستثمار الرياضي.
- توافر اللاعبين النخبة والنجوم في الأندية يشجع الشركات الراعية.
- الإستثمار في الأندية الرياضية يحقق إيرادات مالية عالية.
- توجد مشاريع استثمارية في الأندية الرياضية.

٢٧- انشاء صالة رياضية متعددة الاغراض، تحتوي على ملاعب ثلاثية، مركز للياقة البدنية، العلاج الطبيعي ..... الخ.  
٢٨- التعاقد مع اللاعبين النخبة والنجوم لجذب الشركات الراعية.  
٢٩- تاهيل الكوادر البشرية والحاقها بدورات متخصصة في مجال التسويق والإستثمار الرياضي، الطب الرياضي، الإدارة الرياضية، التدريب، الاعلام الرياضي.

## المراجع

### المراجع العربية

البوصافي، ماجد، والهاشمي، المر (٢٠١٤). الصعوبات التي تواجه الأندية الرياضية بسلطنة عمان. مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، ع (١٥٧)، ١٩-٦٤.  
حاج عيسى، سيد أحمد (٢٠١٣). الرعاية الرياضية تحسین لصورة المؤسسة الاقتصادية وصناعة لاحترافية المؤسسة الرياضية، جامعة البليد، الجزائر.  
درويش، كمال الدين عبد الرحمن، وحسانين، محمد صبحي (٢٠٠٤). التسويق والاتصالات الحديثة وديناميكية الاداء البشري في إدارة الرياضة، (ط١)، المجلد (٣)، القاهرة: دار الفكر العربي.  
زاوي، ريم (٢٠١٣). تأثير الرعاية الرياضية على قيمة العلامة التجارية للشركات التونسية، استرجعت في تاريخ ١٢ يوليو، ٢٠١٦ من <http://www.theses.fr/>  
سرتيب، عمر عولا، وشوان، خالد عبدالواحد، وعوزير، سعدي اسماعيل (٢٠١٤). واقع التسويق الرياضي لاندية الدرجة الممتازة في اقليم كوردستان - العراق من وجهة نظر العاملين في الهيئات الإدارية، جامعة صلاح الدين كلية التربية الرياضية.  
سمحة، محمد شوكت (٢٠١٣). دور الشركات الراعية للأنشطة الرياضية في تطوير الحركة الرياضية في الضفة الغربية من وجهة نظر العاملين في المجال

٧- التعاقد مع القنوات الفضائية تقوم بنقل مباشر للمباريات الرسمية.  
٨- وضع شاشات كبيرة للعرض داخل الملاعب.  
٩- امتلاك صحف او مجلات خاصة بالنادي.  
١٠- انشاء موقع الكتروني خاص بالنادي.  
١١- التسويق لحقوق الدعاية والاعلان اثناء المباريات الرسمية.  
١٢- دعوة الفرق المشهورة للمشاركة في البطولات التي يقيمها النادي لتحفيز الجماهير.  
١٣- عقد اتفاقيات مع المؤسسات الاعلامية للدعاية والاعلان في البطولات والأحداث الرياضية.  
١٤- دعوة الشخصيات المشهورة والمعروفة اجتماعيا وسياسيا وثقافيا لمشاهدة المباريات والبطولات الرياضية.  
١٥- تسويق المواهب الرياضية من اللاعبين عن طريق الرعاية الرياضية.  
١٦- الاهتمام براعية الفرق الرياضية.  
١٧- استخدام اسماء وصور اللاعبين في الدعاية والاعلان للشركات الانتاجية.  
١٨- استثمار اسم وشعار النادي.  
١٩- تاجير الملاعب والصالات الرياضية في غير اوقات النشاط.  
٢٠- استغلال سباج النادي في بناء محلات تجارية لغرض البيع او التاجير.  
٢١- عمل اسواق خيرية لبيع المنتجات الرياضية والغير رياضية.  
٢٢- انشاء مدارس للالعاب الرياضية الجماعية والفردية.  
٢٣- انشاء اماكن خاصة للنساء والعباب الأطفال.  
٢٤- امتلاك وسائل نقل خاصة بالنادي تستخدم لتسويق اسم وشعار النادي.  
٢٥- عمل متحف او صالة عرض تحتوي على تاريخ وانجازات النادي، ويضم الجوائز والميداليات.  
٢٦- الاستفادة من المساحات الفضاء في النادي في عمل مواقف للسيارات وتاجيرها، او انشاء مشروع استثماري.



المومني، زياد، والحمد، طارق (٢٠١٣). واقع استراتيجية التسويق الرياضي في الاردن من وجهة نظر اداري الاتحادات والأندية الرياضية، كلية التربية الرياضية، رسالة منشورة، جامعة اليرموك، مجلة جامعة النجاح للابحاث (العلوم الانسانية)، ٢٧(٨).

النذير، بوصول (٢٠١٣). استراتيجية الأندية الرياضية المحترفة لكرة القدم في استغلال المنشآت الرياضية لتفعيل مصادر التمويل الذاتي، رسالة منشورة، جامعة المسيلة، مجلة الابداع الرياضي، ع(١٠).

#### المراجع الأجنبية

- Andrew Martin Jones MA, BA (Hons)** (2014). *An Examination of the Motivations and Consequences of Foreign Direct Investment in the Premier League 1992-2012* A thesis submitted in partial fulfilment of the requirements of the University Of Wolverhampton Degree Of Doctor Of Philosophy.
- Bohutsana, Basuti; Akpata, Dele** (2013). *Marketing Sports Facilities: Perspectives from Botswana* The ICHPER-SD Journal of Research in Health, Physical Education, Recreation, Sport & Dance 8.2 (Fall 2013): 26-32.
- Ekmekci, Ridvan** (2013). *Sport Club Websites Condition: Marketing Oriented Research* International Journal of Business and Management 8.10 (2013): 97107.

الراضي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس.

عزيز، مي علي، وعباس، زينة هادي (٢٠١٣). بناء مقياس لخصخصة الأندية الرياضية في القادسية، رسالة منشورة، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية ج(١)، ١٣(٣).

فارس، احمد صالح (٢٠١٥). دور الإمكانات الرياضية في الارتقاء بمستوى الأندية الرياضية في محافظات غزة من وجهة نظر الهيئات الإدارية، رسالة ماجستير منشورة، جامعة القدس المفتوحة، كلية التربية، فلسطين، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ١٦(٣).

محمد، امال، وتوفيق، إبراهيم (٢٠١٥). استراتيجيات تحويل اندية كرة القدم إلى شركات مساهمة في إطار تطبيق الخصخصة. رسالة منشورة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، المجلة الأوروبية لتكنولوجيا علوم الرياضة، ع(٦).

مخلوف، منجي (٢٠١٣). استثمار المؤسسات الاقتصادية في تسويق العلامة التجارية بالنوادي الرياضية لكرة القدم، رسالة منشورة جامعة المسيلة، مجلة الابداع الرياضي، ع(١٠).



## تأثير استخدام استراتيجية التعلم المقلوب على التحصيل وبقاء أثر التعلم لدى طلاب التربية البدنية بجامعة الباحة

د. عبد الرحمن بن مساعد الزهراني

أستاذ مساعد بقسم التربية الرياضية - كلية التربية - جامعة الباحة

(قدم للنشر في ٢٠١٨/٨/٣١ م ؛ وقيل للنشر في ٢٠١٨/١٠/١١ م)

الكلمات المفتاحية: الاستراتيجية ؛ التعليم المقلوب ؛ التحصيل الدراسي ؛ بقاء أثر التعلم ؛ طلاب التربية البدنية ؛ جامعة الباحة

ملخص البحث: إن الفكر التربوي القائم على المستوى النظري وطرق التعليم والتعلم التقليدية أصبح غير مجدياً نظراً للعديد من سلبياته، أهمها انخفاض المستوى التحصيلي للطلاب، وهذا ما لاحظته الباحثة على طلاب قسم التربية البدنية بجامعة الباحة، ومن ناحية أخرى يعد التعلم المقلوب أحد الاستراتيجيات الحديثة التي تعتمد على استخدام الطالب للتقنيات التعليمية وتوظيفها في عملية تعلمه فهي تعمل على زيادة التفاعل بين المعلم والطالب وبين الطلاب مع بعضهم، كما إنها مشوقة وينادي بها الكثير من التربويين مؤخراً، ووصفت بمستقبل التعليم من طرف العديد من المهتمين بتطوير طرق واستراتيجيات التدريس، وعليه يسعى هذا البحث إلى التعرف على تأثير استخدام استراتيجية التعلم المقلوب على التحصيل وبقاء أثر التعلم لدى طلاب التربية البدنية بجامعة الباحة، تكون مجتمع البحث من جميع طلاب قسم التربية البدنية، كلية التربية جامعة الباحة، والذين يدرسون مقرر الوسائل المعينة في المجال الرياضي، استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي الذي طبق على مجموعتين، مجموعة تجريبية طبقت عليها استراتيجية التعلم المقلوب والآخرى ضابطة طبقت عليها طريقة التدريس التقليدية، وبذلك تكون هذا البحث من متغير مستقل واحد هو استخدام استراتيجية التعليم المقلوب، ومتغيران تابعان هما التحصيل الدراسي وبقاء أثر التعلم، وكانت الاداة الاساسية في البحث اختبار التحصيل المعرفي من تصميم الباحث، وبعد اجراء التجربة وتجميع البيانات ومعالجتها احصائياً أظهرت النتائج، أن استراتيجية التعليم المقلوب لها تأثير إيجابي على التحصيل المعرفي بمستوى عالي في مقرر الوسائل المعينة في المجال الرياضي لدى طلاب التربية البدنية بجامعة الباحة، كما عملت على بقاء أثر التعلم في مقرر الوسائل المعينة مما يعتبر مؤشراً على كفاءة وجودة العملية التعليمية، وعليه يوصي الباحث باستخدام استراتيجية التعليم المقلوب كأحد الاستراتيجيات الفعالة في مجال التدريس لترسيخ مبدأ التعلم المتمركز حول الطالب.

## **The impact of using Flipped Learning Strategy on Achievement and Permanent Learning of Physical Education Students at Al Baha University**

**Dr. Abdul Rahman bin Mousaed al-Zahrani**

*Assistant Professor, Department of Physical Education, Faculty of Education,  
Baha University*

(Received 31/8/2018 ; Accepted for publication 11/10/2018)

**Keywords:** strategy, Flipped Learning, achievement, Permanent Learning, Physical Education, Al-Baha University

**Abstract:** The educational thought based on the theoretical level and the methods of traditional teaching and learning has become useless because of many of the disadvantages, the most important low level of achievement for students, and this is what the researcher observed the students of the Department of Physical Education at the University of Baha, On the other hand, inverted learning is one of the modern strategies that rely on the student's use of educational techniques and their employment in the process of learning. It is working to increase the interaction between the teacher and the student and the students with each other. It is interesting and has been advocated by many educators recently, and described the future of education by many who are interested in developing teaching methods and strategies; this research aims at identifying the effect of the use of the Flipped learning strategy on achievement and Permanent Learning of Physical Education Students at Al-Baha University. The research community consists of all students of the Physical Education Department, Faculty of Education Baha University; the study used the Quazi-Experimental approach, which was applied to two groups, one experimental group with the Flipped learning strategy and the other applying the traditional method of teaching. This study consists of one independent variable: the use of Flipped education strategy, and two Dependent variable, educational achievement and Permanent Learning. The main tool in the research was the cognitive achievement test of the researcher's design, after experimentation and data collection and processing was statistically demonstrated, That the strategy of Flipped education has a positive impact on the achievement of knowledge at a high level in the course of means in the field of sports in the students of physical education at the University of Baha, and worked to keep Permanent Learning in the course of certain means, which is an indicator of the efficiency and quality of the learning process, Flipped education as one of the effective strategies in teaching to establish the principle of student-centered learning.

## مقدمة الدراسة

داخل الشعبة الدراسية لتحقيق أهدافه، أي الكيفية التي ينظم بها المعلم المواقف التعليمية واستخدامه للوسائل والأنشطة المختلفة وفقاً لخطوات المواقف التعليمية، واستخدامه للوسائل والأنشطة المختلفة وفقاً لخطوات منظمة لإكساب المتعلمين المعرفة والمهارات والاتجاهات المرغوبة، ومن الاستراتيجيات التدريسية الحديثة التي تعتمد على استخدام التقنيات الحديثة لتفعيل التعلم: استراتيجيات التعلم الإلكتروني، والتعلم المدمج، والرحلات المعرفية، والتعلم المقلوب. ويعتبر التعلم وفق استراتيجية التعلم المقلوب "Flipped Learning" ليست مجرد توظيف لمستحدثات التكنولوجيا بقدر ما هو تغيير في نمط تصميم وبناء العملية التعليمية بكافة جوانبها.

والصف المقلوب أو المعكوس "Flipped Class room" أحد الاستراتيجيات الحديثة للتغلب على التعليم العالي التقليدي من خلال دمج التكنولوجيا بشكل فعال لما تقدمه من إمكانيات هائلة لتغيير أساليب واستراتيجيات التعلم والتعليم القائم على الانترنت. (بيرجمن وسامس Bergmann & Sams، ٢٠١٢م)

وتعتبر هذه الاستراتيجية تقنية جديدة للتعليم والتعلم، يعمل على مزج الطرق مع بعضها، ويطلق عليه مجموعة من الأسماء، مثل: التعلم المعكوس/ العكسي/ الفصل الدراسي المعكوس/ الصف المعكوس، لكنها جميعاً تركز على استخدام التكنولوجيا بما في ذلك الأدوات، والمحتوى، ولكن بطريقة جديدة، ينبغي على المربين إعادة صياغة تلك الوسائل بما يتناسب مع قدرات الطلاب، ويراعي الفروق الفردية فيما بينهم، مع توفر المصادر التعليمية المفتوحة. (نبيل السيد، ٢٠١٥م)

وهذا يعني أن فكرة التعلم المقلوب أو المعكوس تقوم على استغلال التكنولوجيا في التعليم، وتوظيفها بشكل يخدم العملية التعليمية، ويخدم الطالب على حد سواء حسب خطو كل طالب مما يجعل البيئة التعليمية أكثر إثارة وتشويق له. (Honeycutt, 2016)

يمتاز التعليم بكونه أحد المجالات القادرة على التغير باستمرار والتكيف لتلبية احتياجات الطلاب الذين يمثلون محور العملية التعليمية، وتعتبر عملية تطوير منظومة التعليم عملية مستمرة ولا نهاية لها؛ فهي جزء أصيل من التطور الدائم لكل مجتمع؛ ولا سيما في هذا العصر؛ عصر التقدم والعولمة وانغماس الأجيال الحديثة في وسائل التقنية والتطور كالأجهزة المحمولة واللوحية، وهذا التطور يتطلب تبني صيغ جديدة تقوم على أسس منهجية نظامية، وتغير الفكر التربوي القائم على المستوى النظري وطرق التعليم والتعلم التقليدية التي أصبحت غير مجدية وغير مرغوب فيها، نظراً للعديد من سلبياتها، أهمها انخفاض المستوى التحصيلي للطلاب، إلى طرق وأساليب واستراتيجيات تستفيد من التكنولوجيا في التعليم؛ لإضافة الإثارة والتشويق والفضول لعناصر البيئة التعليمية المتعددة من منهاج وفضول دراسية، ووسائل التواصل الفعالة بين المعلم والمتعلم؛ تلبية للاحتياجات الفردية الخاصة لكل طالب.

وتؤكد (الزبن، ٢٠١٥م) انه كان لتطور تقنيات المعلومات والاتصالات أثرها في تفعيل عمليات التطبيق العلمي للنظريات والاتجاهات الحديثة في مجال طرق التدريس واستراتيجيات التعليم والتعلم، وتطويرها لتساعد في إعداد أجيال جديدة أكثر قدرة على مواجهة تطورات العصر وتحديات المستقبل، حيث أن تطور الأنظمة التعليمية ارتبط في معظم صورته بتطور التقنيات الحديثة، فأصبح نجاح هذه الأنظمة يعتمد على الاستخدام الأمثل لها، وهناك بعض الاتجاهات الهامة التي تقوم عليها عملية التطوير ومنها: تنمية دور الطالب الايجابي وقدرته على المشاركة والبحث والاعتماد على النفس، وضرورة تطوير أساليب التعليم واستراتيجياته، واستخدام استراتيجيات تدريس حديثة تعتمد على توظيف التقنيات الحديثة في العملية التعليمية.

ويؤكد (قريط وخريسات، ٢٠١٣م) على أن طرق التدريس هي سلسلة الفعاليات المنظمة التي يديرها المعلم

والمعلم، مما ترتب عليه عزوف بعض الطلاب من حضور المحاضرات، وقصور في أداء ما يكلفون به من واجبات، وهذا ما أكدته تقارير المواد الدراسية بالقسم والتي تتضمن تحليل لنتائج الطلاب الدراسية وضعف تقديرات الطلاب والمستوى التحصيلي لديهم، إضافةً للصعوبات التي لاحظها لدى الطلاب في المواد الدراسية التي يقوم بتدريسها، مما دفع الباحث إلى التفكير في استراتيجية تعليمية حديثة تسهم في حل هذه المشكلة من خلال تمحورها حول الطالب، وتقوم على التفاعل المباشر الإيجابي بين الطالب وتقنيات التعليم بتوجيه من المعلم.

ويعد التعلم المقلوب أحد الاستراتيجيات الحديثة التي تعتمد على استخدام الطالب للتقنيات التعليمية وتوظيفها في عملية تعلمه فهي تعمل على زيادة التفاعل بين المعلم والطالب وبين الطلاب مع بعضهم، كما إنها مشوقة وينادي بها الكثير من التربويين مؤخراً، ووصفت بمستقبل التعليم من طرف العديد من المهتمين بتطوير طرق واستراتيجيات التدريس، ومن خلال توصية الجمعية المصرية للتعليم الإلكتروني (٢٠١٤م) التي دعت إلى توفير نظم التعليم التفاعلية بالجامعات، وتزويدها بالكتب الإلكترونية والمواقع التعليمية على الويب، وكذلك توصلت العديد من الدراسات إلى فاعلية هذه الطريقة وخاصة في المراحل المتقدمة والتعليم الجامعي، مثل: دراسة نوسيسي وآخرون (Nwosisi et all ٢٠١٦م)، هوتيل و جاررو (Hotle & Garrow ٢٠١٦م)، عبد الظاهر (٢٠١٦م)، عبداللطيف (٢٠١٦م)، الزهراني (٢٠١٥م)، رباب البلاصي (٢٠١٥م)، شولتز وآخرون Schultz et al (٢٠١٤م)، وعلى حد علم الباحث وجود ندرة في البحوث العربية التي تناولت أثر استخدام استراتيجية التعلم المقلوب في مجال التربية البدنية بشكل عام وتحديداً في المرحلة الجامعية، لكل ما تقدم كانت فكرة هذا البحث الذي يسعى للكشف عما إذا كان استخدام استراتيجية الفصول المقلوبة قد يحدث أثراً في تحصيل الطلاب وبقاء أثر التعلم لديهم، وعلى ذلك تبلورت مشكلة البحث في التعرف على تأثير استخدام استراتيجية التعلم المقلوب على التحصيل وبقاء أثر التعلم لدى طلاب

ويتفق كل من (Robert, 2017)، (متولي، ٢٠١٥م) إن هذا النمط من التعليم يسعى إلى إعادة تشكيل العملية التعليمية ليتم تغيير الدور التقليدي الذي تقوم به المدرسة والمنزل بحيث يجل كل منهما مكان الآخر وهو ما أعطى هذا النمط اسمه. ففي التعلم التقليدي الذي يعتمد أسلوب المحاضرة يقوم المعلم بشرح المادة التعليمية خلال الحصص الدراسية ثم يذهب الطلاب الى البيت بعدها ليقوموا بحل الواجبات والتعامل مع المشكلات لوحدهم وهو ما قد يؤدي إلى عزوفهم عن المادة في بعض الأحيان أو إلى الإحباط لعدم القدرة على التغلب على المشكلات في أحيان أخرى.

أما في التعليم المقلوب فيقوم الطالب بمتابعة فيديوهات شرح المادة التعليمية ليفهم المفاهيم والأفكار الأساسية في الدرس ثم يأتي إلى المدرسة ليقوم بالتطبيق والمناقشة وحل المشكلات بمساعدة المعلم والطلاب الآخرين. ولهذا يتفاعل الطلاب بطريقة مختلفة مع المادة التعليمية عما تعودوا عليه في النمط التقليدي، فيتفاعل الطلاب مع المادة التعليمية بشكل أكثر عمقاً وهو ما يعمق فهمهم وحبهم لها وما ينعكس بالضرورة على ما يحققونه من خلالها، فالتقاشات والأسئلة يصبح لها معنى أكبر وأكثر ثراء لدى الطلاب نتيجة لتفاعلهم مع المادة التعليمية بعيداً عن السطحية التي من الممكن أن ينتجها مجرد الاستماع إلى المعلم وحفظ المادة وفهمها في البيئة التقليدية.

#### مشكلة الدراسة

من خلال قيام الباحث بالتدريس لطلاب قسم التربية البدنية بجامعة الباحة، وأشرفه على العملية التعليمية من خلال عمله رئيساً للقسم، وما لاحظته من ضعف مستوى الطلاب التحصيلي في معظم مقررات الخطة الدراسية من مواد التخصص أو المواد التربوية والاعداد العام، ومن خلال المقابلة الشخصية مع الطلاب الذين أبدوا صعوبة في تحصيل المواد التي يدرسونها، تم تحديد أهم المشكلات التي تواجههم في التحصيل الدراسي، والتي تمثلت في الأسلوب التقليدي الذي يتبعه القائمين على التدريس، ووجود فجوة بين الطالب

والمجموعة الضابطة في درجات الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي ومتوسط درجاتهم في التطبيق المؤجل لنفس الاختبار لقياس بقاء أثر التعلم.

#### أهمية الدراسة

تتضح أهمية الدراسة الحالي، في النقاط التالية:

١- تشكل استجابة موضوعية لما نادى به التربويون في الوقت الحاضر من مساندة الاتجاهات الحديثة في التدريس، وتجريب استراتيجيات وأساليب ونماذج تعليمية قد تؤدي إلى تحقيق نتائج إيجابية في العملية التعليمية.

٢- كما أنها من خلال نتائجها قد تسهم في كشف فاعلية استراتيجية التعلم المقلوب في تنمية التحصيل الدراسي، مما قد يوجه اهتمام أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية لاعتمادها كأحد الاستراتيجيات الفعالة في مجال التدريس.

٣- يأمل الباحث أن يستفيد من هذه الدراسة كل من: الطلاب، وأعضاء هيئة التدريس، والمسؤولين في الجامعات في إعداد الطلاب القادرين على بناء المعرفة التي يحتاجونها، وتزويدهم بالمهارات العقلية والحسية التي تمكنهم من التوظيف الأمثل لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومصادر المعرفة المختلفة، وفي ترسيخ مبدأ التعلم المتمركز حول الطالب.

٤- إن نتائج هذه الدراسة متى ما توصلت إلى التأثير الإيجابي لاستخدام استراتيجية التعلم المقلوب في فهم الوحدات الدراسية المختارة من مادة الوسائل المعينة في المجال الرياضي، فإنه يمكن استخدام هذه الاستراتيجية في تدريس المواد الدراسية الأخرى.

٥- قد تكون نتائج هذه الدراسة سبيلاً لتجاوز الصعوبات التي يواجهها أعضاء هيئة التدريس في الجامعات في تقديم المادة العلمية للمقررات التي يقومون بتدريسها، وللطلاب في فهم المحتوى الذي يقدم لهم.

التربية البدنية بجامعة الباحة في مادة الوسائل المعينة في المجال الرياضي.

#### أهداف الدراسة

يهدف البحث الحالي إلى:

- معرفة تأثير استخدام استراتيجية التعلم المقلوب على التحصيل لدى طلاب التربية البدنية بجامعة الباحة.  
- معرفة تأثير استخدام استراتيجية التعلم المقلوب على بقاء أثر التعلم لدى طلاب التربية البدنية بجامعة الباحة.

#### تساؤلات الدراسة

تتمثل مشكلة الدراسة في الإجابة عن التساؤل الرئيس التالي:

ما تأثير استخدام استراتيجية التعلم المقلوب على التحصيل وبقاء أثر التعلم لدى طلاب التربية البدنية بجامعة الباحة؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيسي، سؤالين فرعيين، هما:

- ما تأثير استخدام استراتيجية التعلم المقلوب على التحصيل لدى طلاب التربية البدنية بجامعة الباحة؟

- ما تأثير استخدام استراتيجية التعلم المقلوب على بقاء أثر التعلم لدى طلاب التربية البدنية بجامعة الباحة؟

#### فروض الدراسة

يسعى هذا البحث إلى التحقق من صحة الفروض التالية:

- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في الاختبار التحصيلي.

- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي في الاختبار التحصيلي.

- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية

بقاء أثر التعلم **Permanent Learning** : "كل ما تبقى لدى المتعلم مما سبق له تعلمه في مواقف تعليمية أو ما مر به من خبرات، وكلما كان التعلم في الأثر باقياً كلما دل ذلك المؤشر على كفاءة وجودة العملية التعليمية واعتمادها على الأساليب التي تساعد على ذلك" (اللقاني والجمل، ١٩٩٦م)

يعرفه البحث الحالي إجرائياً بأنه: ما تبقى لدى طلاب مادة الوسائل المعينة في المجال الرياضي من المعلومات التي قدمت لهم مقدرة بالدرجات التي يحصلون عليها في الاختبار التحصيلي المؤجل بعد مرور ثلاثة أسابيع من تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي.

#### الدراسة النظرية والدراسات السابقة

##### أولاً: الدراسة النظرية

التعلم المقلوب (المعكوس): أصبح دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية ضرورة عصرية، وليست امتيازاً أو ترفاً أو اختياراً، ما يستلزم العمل الجاد لجعل التكنولوجيا عنصراً أساسياً في التعليم، خصوصاً بعدما أيقنا أن التعليم التقليدي لا يتناسب مع الجيل الحالي، وأن طرق التدريس التقليدية أصبحت غير مجدية، ولا تثير شغفه نحو التعلم؛ كونها لا تتسجم مع بيئته الحياتية خارج الصف الدراسي، حيث تشغل التكنولوجيا فيها حيزاً كبيراً، فأصبح هذا الجيل في حاجة لتسخير التكنولوجيا، لإضافة الإثارة والتشويق والفضول لعناصر البيئة التعليمية المتعددة من مواد المنهاج الدراسي، والفصول الدراسية، ووسائل التواصل الفعالة بين المعلم والمتعلم، تلبية للاحتياجات الفردية والخاصة لكل طالب.

وتبع ذلك رواج فكرة الفصول الدراسية المعكوسة/ المقلوبة هذه الأيام والتي ينادي بها الجميع ابتداء من " Bill Gates" المؤسس والرئيس التنفيذي السابق لشركة مايكروسوفت العملاقة، و"إيريك مازور Eric Mazur" عالم الفيزياء والتربوي الشهير حيث يرى كل منهما في هذا النوع من التعليم مثلاً للابتكار التعليمي المثير الواعد.

٦- تقديم اختبار لقياس التحصيل وبقاء أثر التعلم في مادة: الوسائل المعينة في المجال الرياضي.

#### حدود الدراسة

يقتصر البحث الحالي على الحدود التالية:

- ١- طلاب التربية البدنية بجامعة الباحة.
- ٢- مادة الوسائل المعينة في المجال الرياضي.
- ٣- اختبار التحصيل المعرفي وقياس بقاء أثر التعلم.
- ٤- تطبيق البحث خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٣٨/١٤٣٩هـ بواقع محاضرة أسبوعياً.

#### مصطلحات الدراسة

التعلم المقلوب **Flipped Learning**: "استراتيجية تدريسية تعتمد على تلقي المتعلم المحتوى التعليمي في المنزل باستخدام ملفات الفيديو التفاعلية عبر الانترنت ثم مناقشة ما تلقوه من موضوعات تعليمية والتدريب عليها بتوجيه من المعلم في الصف الدراسي". ( Oxford Advanced Learner's Dictionary, 2015)

يعرفه البحث الحالي إجرائياً بأنه: قلب الموقف التعليمي ليبدأ من المنزل، حيث يتلقى الطلاب موضوع المحاضرة من خلال المنصة التعليمية Easy class بواسطة مجموعة من الوسائط المتعددة (نص، صور، فيديوهات، روابط، مناقشات، تكاليف) وفق جدول معين، وتدوين الطلاب للأسئلة ثم الحضور للمحاضرة للنقاش والقيام بالمهام التي تطلب منهم.

التحصيل **Achievement** : "مؤشر على مدى تحقق الأهداف التعليمية والتربوية، ويستخدم مفهوم التحصيل الدراسي للإشارة إلى درجة أو مستوى النجاح الذي يحرزه الطالب في مادة دراسية أو مجال تعليمي معين". (علام، ٢٠٠٦م)

يعرفه البحث الحالي إجرائياً بأنه: اكتساب الطلاب للمعلومات المتضمنة خلال دراستهم لمقرر: الوسائل المعينة في المجال الرياضي، ويقاس ذلك بواسطة الاختبار التحصيلي المعد لهذا الغرض.



٣- محتوى محدد حيث يحدد المعلم المحتوى الذي يجب أن يطلع عليه الطلاب خارج الفصل ليتم استغلال الوقت في الفصل لتطبيق استراتيجية التعلم النشط.

٤- معلم محترف حيث يعد دور المعلم في التعلم المقلوب أكبر من دوره في التعلم التقليدي، فيقوم المعلم داخل الفصل بتقديم التغذية الراجعة والفورية للطلاب وتقييم عمله.

#### مميزات التعلم المقلوب:

يحدد كل من (Wolff & Chan,2017) ( Bergmann & Sams,2012)، عاطف الشрман (٢٠١٥) مميزات التعلم المقلوب التي تشجع على استخدام التعلم المقلوب في العملية التعليمية في النقاط التالية:

١- التماشي مع متطلبات ومعطيات العصر الرقمي: ينشأ الطفل محاطاً بالأجهزة الخلوية والحواسيب بأنواعها المختلفة وهو ما جعل هذا الطفل مولوداً رقمياً أصيلاً، ومن أهم سمات الطالب في العصر الرقمي أنه متصل بشكل شبه دائم بالإنترنت من خلال الأجهزة المختلفة بما في ذلك الحاسوب والهاتف الخليوي والأجهزة اللوحية الأخرى.

٢- المرونة: لقد تغيرت نوعية الطلاب كثيراً وبخاصة في قطاع التعليم العالي، حيث أصبح لديهم الكثير من الوظائف والارتباطات الشخصية والعائلية، فتقديم المحتوى لهم عن طريق الفيديوها والوسائط الأخرى التي ترفع على الإنترنت تجعل استفادتهم منها أكثر.

٣- الفاعلية: إن إعادة ترتيب عناصر العملية التعليمية ووقتها يجعل التفاعل أكثر غنى وفائدة، ويكون الهدف هو الاستفادة من إمكانيات كل من التعلم الإلكتروني والتعلم التقليدي والتخفيف من سلبيات كل منهما إذا ما أخذ منفرداً.

٤- مساعدة الطلاب المتعثرين أكاديمياً: غالباً ما ينعم الطلاب المتميزون ضمن نمط التعليم التقليدي بالاهتمام والرعاية والانتباه من المعلمين، أولئك هم الطلاب الذين يرفعون أيديهم عندما يسأل المعلم سؤالاً ما وهم بدورهم يسألون أسئلة ذكية تجذب انتباه المعلم، في حين الطلاب الذين يفضلون الجلوس في المقاعد الخلفية ويمتازون بأنهم من الطلاب المتعثرين أكاديمياً غالباً ما

ويرجع (Bishop & Verieger,2013) ظهور استراتيجية الفصل المقلوب إلى حركتين عالميتين رئيسيتين الحركة الأولى هي التطور التكنولوجي على مستوى العالم من ناحية الاختراعات والأدوات والأجهزة التكنولوجية التي أتاحت نقل المعرفة بشكل كبير وانتشارها على مستوى العالم بأقل تكلفة وأسرع وقت، والحركة الثانية مرتبطة بشكل كبير بتطور الأدوات التكنولوجية مما تبعه تطور أساليب واستراتيجيات نقل المعرفة ومحاولة تفعيلها والاستفادة منها.

وتعرف (محفوظ، ٢٠١٥م) التعلم المقلوب بأنه "شكل من أشكال التعليم المدمج الذي يشمل أي استخدام للتكنولوجيا للاستفادة من التعلم في الفصول الدراسية ويعد كمنظومة تعليمية تمكن المعلمين من تلقي المفاهيم التعليمية بأساليب تعليمية مختلفة من مصادر تعليمية متعددة كإعادة مقطع فيديو عدة مرات أو تسريع المقطع لتجاوز الجزئيات التي لهم خبرة بها، مع إمكانية تدوين الملاحظات".

ويعرفه (الشامسي، ٢٠١٣م) بأنه "قلب مهام التعلم بين الفصل والبيت، بحيث يقوم المعلم باستغلال التقنيات الحديثة والانترنت لإعداد الدرس، عن طريق شريط مرئي (فيديو)، ليطلع الطالب على شرح المعلم في المنزل، ومن ثم يقوم بأداء الأنشطة التي كانت فروضاً منزلية في الفصل، ما يعزز فهمه للمادة العلمية".

مما سبق نجد اتفاق الآراء حول التعلم المقلوب بأنه استراتيجية تقلب العملية التعليمية رأس على عقب من خلال توظيف تكنولوجيا التعليم ليكون لها أثر واضح في العملية التعليمية.

#### المعايير التي يقوم عليها التعلم المقلوب الفعال:

أكد كل من ( عبداللطيف، ٢٠١٦م)، (Nwosisi et al,2016) على وجود أربعة معايير يقوم عليها التعلم المقلوب الفعال، وهي:

١- بيئة مرنة: حيث يستطيع المتعلم أن يتعلم في أي وقت وفي أي مكان.

٢- ثقافة التحول نحو التعلم: حيث يتمركز حول المتعلم ويصبح هو محور العملية التعليمية.

يستسلمون لقدركم للعيش في الظل بعيداً عن اهتمام المعلم ومساعدته.

٥- زيادة التفاعل بين المعلم والطالب: يزيد التعلم المعكوس التفاعل بين المعلم والطالب ويجعل هذا التفاعل أكثر فاعلية في خدمة العملية التعليمية، وذلك يشمل الطلاب المتعثرين بما يسمح للمعلم القيام بدور جوهري بشكل أكبر.

٦- التركيز على مستويات التعلم العليا: دور المعلم في التعلم المقلوب لا يمكن الاستغناء عنه وبخاصة للانتقال بالطلاب إلى مستويات عليا في الفهم والتفكير.

٧- مساعدة الطلاب من كافة المستويات على التفوق وبخاصة من ذوي الحاجات الخاصة: إن الاطلاع على المادة العلمية قبل الدرس يهيئ الطلاب ذهنياً وعقلياً للنشاطات والتطبيقات التي تتم خلال الحصص المباشرة والتي تتمحور حول ما أطلع عليه الطلاب في البيت؛ خاصة مع الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يحتاجون إلى إعادة الشرح مرة بعد مرة حتى يتقنوا المادة الدراسية.

٨- المساعدة في قضية الإدارة الصفية: يشكل وجود بعض الطلاب داخل غرفة الصف تحدياً أمام العديد من المعلمين بسبب ما يقومون به من تشويش على تعلم الطلاب الآخرين إضافة إلى عدم انتباههم هم أنفسهم، مما يؤثر على البيئة الصفية في التعلم التقليدي؛ حيث يتم التعامل مع المشكلة بشكل سطحي.

٩- الشفافية: يوفر التعلم المقلوب مجالاً أكبر للشفافية حول ما تقوم به المؤسسات التعليمية وبخاصة عندما يطلع أولياء الأمور على الطريقة والمحتوى الذي يتعرض له أبنائهم، وتصبح لدى أولياء الأمور فرص لمتابعة تعلم أبنائهم أو حتى التعلم معهم أثناء متابعتهم للفيديوهات التعليمية.

١٠- التغلب على نقص أعداد المعلمين الأكفاء وكذلك غياب المعلم: التعلم المقلوب يساعد على التغلب على مثل هذه الظاهرة من خلال الاستعانة بالفيديوهات التي تم تسجيلها من قبل معلمين أكثر كفاءة، كذلك من الممكن للمعلم أن يقوم بتسجيل فيديوهات لشرح دروس قادمة قد لا يكون هو موجود حينها يأتي شرحها في المدرسة بسبب غيابه أو أخذه إجازة اضطرارية.

### صعوبات تطبيق التعلم المقلوب

هناك العديد من الصعوبات والقضايا التي ينبغي أن تؤخذ بعين الاعتبار لكي لا تكون عقبات أمام تطبيق التعلم المقلوب وتحقيق أهدافه والاستفادة القصوى منه، ومن تلك الصعوبات والقضايا:

إن توافر التكنولوجيا المناسبة وبالمستوى المطلوب يعتبر من القضايا الهامة لتبني استراتيجية التعلم المقلوب، والتي قد تكون سبباً في نجاحه أو فشله، وهذه القضية لا تختص فقط باستخدام التعلم المقلوب في التعليم فقط؛ بل أنها عامة تتعلق باستخدام تكنولوجيا التعليم بشكل عام، وذلك ما أثبتته الدراسات السابقة.

كما إن هناك تحوف من أن استراتيجية التعلم المقلوب من الممكن أن توسع الفجوة بين الطلاب من الأسر عالية الدخل والأسر متدنية الدخل، وتعتبر قضية توافر الانترنت وسرعته من القضايا الأساسية التي ينبغي أن تؤخذ بعين الاعتبار وتؤخذ الاحتياطات والبدائل المناسبة، فالتكنولوجيا نفسها توفر حلولاً في حال وجود عقبات تحول دون الوصول إلى الانترنت والاستفادة من المواد التي يضعها المعلم على الانترنت فإن خيارات أخرى تتمثل بإعطاء الطلاب المادة على أقراص مضغوطة ( CD أو DVD أو غيرها) بحيث يتابع الطلاب المادة ويطلعون عليها دون الحاجة إلى الانترنت.

ويذكر (متولي، ٢٠١٥م) أن التغلب على تلك العقبات والصعوبات، يكون من خلال:

١- ضرورة التغيير في منهجية وعقلية المعلم، فكثير من المعلمين سيجدون من الصعوبة بمكان أن يتخلوا عن جزء كبير من "الأنا" لديهم عندما ينتقلون من دور تلقين الطلاب بما يشاءون إلى توجيههم وإرشادهم؛ ذلك أن المعلم لا يعود هو نبع المعرفة: الوحيد بالنسبة للطلاب ولكن يصبح مصدراً من المصادر العديدة التي من الممكن أن يرجع إليها للحصول على المعلومات.

٢- ضرورة امتلاك المعلم للمهارات الخاصة بالتعامل مع البرامج لكي يتمكن من إنتاج مواد للتعلم المقلوب، ويحتاج ذلك إلى تدريب خاص للمعلمين على البرامج وطريقة

التأكيد على ضرورة تقبل الدور غير التقليدي الذي يصبح منوطاً به فالدور التقليدي للمعلم يعتبر من أهم المحاور التي ينبغي أن يعاد النظر فيها وعلى المعلم أن تكون لديه من المعرفة والمرونة للقيام بالدور المطلوب منه في ضوء ذلك وفي التعلم المقلوب ينتقل دور المعلم بين الأدوار المختلفة والمتعددة بحيث يكون ظاهراً أحياناً بينما يكون مخفياً في أحيان أخرى، ومن الممكن إجمال التغيرات التي تطرأ على دور المعلم في التعلم المقلوب في خمسة محاور:

- من المحاضر الذي يقوم بنقل المعلومة للطلاب إلى الميسر الذي يهتم بمتابعة تعلم الطلبة ويقوم بتسهيل ذلك.
- من التعامل مع الطلبة في مجموعة أو مجموعات إلى التعامل مع مجموعات ديناميكية مرنة.
- من الشارح (Explainer) إلى المرشد الذي يتدخل عندما يحتاج الطلبة لذلك.
- من التركيز على تعلم المحتوى فقط إلى تعلم المحتوى وتنمية المهارات وأنماط التفكير المختلفة.

ويتفق كلاً من (الشامسي، ٢٠١٣م)؛ (زوحى، ٢٠١٤م) أن مفهوم الصف المقلوب يضمن الاستغلال الأمثل لوقت المعلم أثناء الحصة، حيث يقيم المعلم مستوى الطلبة في بداية الحصة، ثم يصمم الأنشطة الصفية من خلال التركيز على توضيح ما صعب فهمه، ومن ثم يشرف على أنشطتهم ويقدم الدعم المناسب لأولئك الذين لا يزالون بحاجة إلى تقوية، وبالتالي تكون مستويات الفهم والتحصيل العلمي لدى جميع الطلبة عالية جداً، لأن المعلم راعي الفروق الفردية بين المتعلمين.

#### ثانياً: الدراسات السابقة

دراسة (Schultz et al, 2014) والتي هدفت إلى التعرف على تأثيرات الفصول المقلوبة على الأداء الأكاديمي لطلاب الكيمياء المتقدمين في المرحلة الثانوية، واتجاهات الطلاب نحوها، استخدم الباحثون المنهج شبه التجريبي من خلال مجموعتين احدهما تجريبية استخدمت طرق التدريس الفصل

توظيفها في التعلم المقلوب وهو ما يحتاج إلى جهد إضافي من قبل المعلم والمؤسسة التعليمية على حد سواء، وبدون تحمس المعلم والتزامه لا يمكن توقع نجاح هذا النمط.

٣- ضرورة تقبل الطالب لتحمل مسؤولياته في التعلم والتخلي عن اعتماده على المعلم كما تعود في التعلم التقليدي، فالطالب يأتي إلى الغرفة الصفية وفي ذهنه تصور للكيفية التي ستكون عليها والتي تعتمد على ما يقوله المعلم أولاً وأخيراً، أما في التعلم المقلوب فيكون على الطالب مسؤولية كبيرة وبدون تحمل ذلك تبقى هذه الاستراتيجية منقوصة في ركن أساسي منها، لذلك لا بد من تقبل الطلاب لهذه الاستراتيجية من أجل ضمان التزامهم بدورهم ضمنها، وهنا لا بد من أن يتم توضيح هذا الأمر للطلبة والاستماع إلى نقاط قلقهم واستفساراتهم حول هذه الاستراتيجية وذلك قد يستغرق وقتاً ومحتاج إلى كثير من الجهد والإعادة من قبل المعلم الذي يجب أن يكون متحمساً لهذا الاستراتيجية وله دور كبير فيها.

#### دور المعلم في التعلم المقلوب

يختلف دور المعلم على حسب الاستراتيجية التي يتم إتباعها في عملية التدريس، وفي الاستراتيجية التي تم تبنيها في البحث الحالي "التعلم المقلوب" يختلف دور المعلم بشكل كامل عن الشكل التقليدي الذي يعتمد على المعلم بنسبة كبيرة إلى دور أكثر مرونة يقوم على التوجيه والإرشاد، بينما يقوم الطلاب بأغلب الأداءات التعليمية أثناء الحصة، وهذا من شأنه العمل على تحقيق نتائج إيجابية لدى المتعلمين.

وتذكر (عبدالمقصود، ٢٠١٥ م) نقلاً عن سليمان (٢٠١٥م) أن دور المعلم قد يتغير من نمط إلى آخر من أنماط التعليم وقد يكون دوره ظاهراً في نمط معين بينما يكون أقل ظهوراً في نمط آخر، وقد يأخذ المعلم دور المحاضر فيكون دوره واضحاً في عملية نقل المعلومة إلى الطالب أو قد يأخذ دور المرشد والموجه بحيث يراقب تعلم الطالب ويتدخل ليصحح العملية عندما يكون ذلك مطلوباً، وقد يكون دور المعلم من خلال توجيه الطالب إلى المصادر التي تركز تعلمه، ومع التركيز على أهمية دور المعلم في التعلم المقلوب لا بد من

طالبة من طالبات كلية التربية في تخصص التربية الخاصة والطفولة المبكرة، ولتحقيق الهدف من الدراسة، قامت الباحثة ببناء اختبار شمل معظم مفردات الوحدة يهدف إلى تحديد مستوى طالبات المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب وأيضاً تحديد مستوى المجموعة الضابطة قبل وبعد التدريس باستخدام التعلم التقليدي، وأظهرت النتائج إلى فاعلية التعلم المقلوب في التحصيل الأكاديمي للطالبات وتحقيق نتائج عالية، كما توصلت الدراسة للعديد من النتائج منها ضرورة تشجيع المعلمات على استخدام استراتيجية التعلم المقلوب وعقد دورات وورش عمل للمعلمات والطالبات للتدريب على مفهوم استراتيجية التعلم المقلوب قبل تطبيقها.

دراسة (البلاصي، ٢٠١٥م) والتي هدفت إلى التعرف على أثر استخدام استراتيجية التعلم المقلوب Learning Flipped في تنمية التحصيل الدراسي ومهارات مقرر العمليات الإلكترونية لطالبات دبلوم إدارة مراكز التعلم بجامعة حائل، استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي والقياس القبلي البعدي على مجموعة واحدة، تكون مجتمع البحث من جميع طالبات دبلوم إدارة مراكز التعلم المستوى الأول بجامعة حائل اللواتي يدرسن مقرر العمليات الإلكترونية لمراكز مصادر التعلم ويقدر عددهم (١٥) طالبة، استخدمت الباحثة أداتين هما: اختبار تحصيل لقياس مستويات (التذكر- الفهم- التطبيق)، بطاقة ملاحظة لقياس مهارات برنامج اليسير (تثبيت البرنامج وتسجيل البرنامج- تصدر البيانات- استيراد البيانات)، تم تصميم البرنامج المقترح، وتبنت الدراسة وفق نموذج المرجعي (ADDIE)، وقد استغرقت مدة تطبيق الدراسة أربعة أسابيع، وكانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في اختبار التحصيل الدراسي وبطاقة ملاحظة لقياس مهارات برنامج اليسير مما يدل على فاعلية استخدام التعلم المقلوب في تنمية التحصيل الدراسي ومهارات مقرر العمليات الإلكترونية.

المقلوب والآخرى ضابطة استخدمت طرق التدريس التقليدية، وكانت الاداة الرئيسية في الدراسة الاختبارات التحصيلية للطلاب ومقياس الاتجاه نحو تدريس المقرر بطريقة الفصل المقلوب، وبعد القياس القبلي/ البعدي والمعالجات الإحصائية أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع التقييمات بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت الفصل المعكوس، كم كانت اتجاهات معظم الطلاب ايجابية نحو طريقة الفصل المعكوس بالإضافة الى قدرتهم على التوقف ومراجعة المحاضرات، بالإضافة إلى تعزيز التعلم الفردي.

دراسة (Hwang et al, 2015) والتي هدفت إلى دمج استراتيجية تكنولوجيا الهاتف النقال في نموذج التعليم المقلوب خلال النشاط الصفّي، لتقديم دليل للباحثين والمعلمين لتطوير أنشطة وخططهم التعليمية بصورة فعالة لمساعدة الطلاب على التعلم بسلاسة، وقد طبقت الدراسة على فصل دراسي من جامعة تايوان الدولية للعلوم والتكنولوجيا، اعتمد المعلم على تنمية المستويات العليا من التعلم المعرفي (التطبيق، التحليل، التقييم) كما يكون دوره في الصف بتحويله من كونه مدرّباً إلى مُيسّر تعلمٍ ومرشد لحل المشكلات، مع استخدام النقاش داخل الصف، وأنشطة التعلم التعاوني، والتوجيه الفردي، وغيرها من الاستراتيجيات لتعزيز قدرة الطلاب على التأمل الذاتي لمساعدتهم على تحقيق مستويات أعلى من سلوك التعلم المعرفي بمساعدة تقنيات الاتصالات المتقلة واللاسلكية وقد أظهرت النتائج فاعلية دمج تقنيات الاتصالات المتقلة واللاسلكية في التعلم المقلوب وتحسين جوانب التعلم المعرفي (تطبيق، تحليل، تقييم)، وعلية أوصى الباحثون باستخدام تقنيات الاتصالات المتقلة واللاسلكية في التعلم.

دراسة (الزين، ٢٠١٥م) والتي هدفت إلى التعرف على النموذج التصميمي المستخدم في تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب، وعلى أثر استخدام استراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل الأكاديمي لطالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، وقد أجريت على عينة تكونت من (٧٧)

التعلم المقلوب المقترح في درس التربية الرياضية، وتم توفير مؤشرات حول صدق أدوات وثباتها، وطبقت أدوات على المجموعات قليلاً وبعدياً، وقد استغرقت مدة تطبيق الدراسة أربعة أسابيع، وتم التوصل إلى: فاعلية استخدام استراتيجية التعلم المقلوب في تنمية الجانب المعرفي ومهارات التفكير الإبداعي في درس ال تربية الرياضية لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية، كما لها تأثير إيجابي في آراء وانطباعات أفراد المجموعة التجريبية نحو التعلم مما ساهم في تحقيق الجانب الوجداني الانفعالي.

دراسة (زاهد، ٢٠١٦م) والتي استهدفت قياس مدي فعالية استراتيجية التعليم المعكوس باستخدام نظام البلاكورد وتطبيق الواتس آب على التحصيل الأكاديمي والاتجاه نحو استخدام الأنترنت في التعليم لدى طالبات قسم الاقتصاد المنزلي بجامعة الأمير سطاتم بن عبدالعزيز، حيث بلغت عينة البحث (٨٩) طالبة تم اختيار (٤٤) منهم بطريقة عشوائية ليمثلوا المجموعة التجريبية التي درست مقرر طرق تدريس (٢) وفق استراتيجية التعليم المعكوس ومثلت (٤٥) طالبة المجموعة الضابطة والتي درست بالطريقة التقليدية (المحاضرة التفاعلية)، وطبقت أدوات الدراسة المتمثلة في اختبار تحصيلي للمقرر ومقياس اتجاه نحو التعليم القائم على الأنترنت، وبعد المعالجة الإحصائية لنتائج الدراسة توصلت الباحثة الى وجود فعالية مرتفعة لتطبيق استراتيجية التعليم المعكوس باستخدام نظام البلاكورد وتطبيق الواتس آب على نتائج الاختبار التحصيلي لمقرر طرق تدريس (٢) وذلك لصالح المجموعة التجريبية مقارنة بالتدريس التقليدي باستخدام المحاضرة التفاعلية للمجموعة الضابطة وقد أوصت الدراسة الى أهمية تطبيق استراتيجيات التدريس التي تعتمد على الأنترنت وتطبيقات برامج التواصل الإلكتروني وكذلك الاستراتيجيات المتمركزة حول الطالب.

دراسة (Zainuddin & Attaran, 2016) والتي كان الغرض منها هو تقييم فصل دراسي في جامعة مالايا باليزيا حيث تم تطبيق التعلم المعكوس، وفحص تصورات الطلاب وتعليقاتهم تجاه الفصول المعكوسة. تم جمع البيانات باستخدام

دراسة (قشطة، ٢٠١٥م) وقد هدفت هذه الدراسة إلى بيان أثر توظيف استراتيجية التعلم المنعكس في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير التأملي بمبحث العلوم الحياتية لدى طالبات الصف العاشر الأساسي، وتكونت عينة الدراسة من (٨٠) طالبة من طالبات الصف العاشر، تم توزيعهن على شعبتين تم اختيارهما بصورة عشوائية، المجموعة الضابطة (٤٢) طالبة والمجموعة التجريبية (٣٨) طالبة، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي، وتمثلت أدوات ومواد الدراسة: أداة تحليل محتوى، ودليل المعلم في التعلم المنعكس واختبار للمفاهيم العلمية واختبار مهارات التفكير التأملي، وتم التأكد من صدق وثبات الاختبارين وبعد اجراء التجربة والمعالجات الإحصائية تم التوصل وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار المفاهيم ومهارات التفكير التأملي لصالح طالبات المجموعة التجريبية، وعليه أوصت الباحثة، عقد دورات وورش عمل للمعلمين والطلبة للتدريب على مفهوم استراتيجية التعلم المنعكس قبل تطبيقه.

دراسة (عبداللطيف، ٢٠١٦م) والتي هدفت إلى التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية التعلم المقلوب على تنمية الجانب المعرفي ومهارات التفكير الإبداعي في درس التربية الرياضية لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وكانت العينة طالبات الفرقة الثالثة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا، وزعن عشوائيا في مجموعتين (ضابطة، وتجريبية)، وتم تدريس المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية التعلم المقلوب، في درس التربية الرياضية من مقرر طرق تدريس التربية الرياضية قيد البحث، والمجموعة الضابطة قد اتبع معهن طريقة التدريس التقليدية (المحاضرة)، ولتحقيق غرض الدراسة تم تصميم موقع استخدام استراتيجية التعلم المقلوب المقترح في درس التربية الرياضية من مقرر طرق تدريس التربية الرياضية، وقامت الباحثة بتصميم اختبار التحصيل المعرفي، اختبار مهارات التفكير الإبداعي في درس التربية الرياضية، وتصميم استبيان الجانب الوجداني نحو استراتيجية

دراسة (Hotle & Garrow, 2016) والتي هدفت إلى مقارنة استخدام الفصول الدراسية التقليدية والفصول الدراسية المقلوبة خلال التدريس في دورة الهندسة المدنية الجامعية مع التحكم في العوامل المعوقة المحتملة، تتضمن الدراسة استخدام المنهج شبه التجريبي من خلال ملاحظة سلوكيات الطلاب عبر الإنترنت، وأداء الصف، وحضور ساعات العمل، والاستجابات لكل من الأسئلة السلوكية والمواقف لتقييم آراء الطلاب ونتائج التعلم، وقد أظهرت النتائج أن أداء الطلاب في الاختبارات لم يكن مختلفاً بشكل كبير عبر الفصول الدراسية التقليدية والفصول الدراسية المقلوبة، كان القصور الرئيسي الذي لوحظ في الفصول المعكوسة عدم قدرة الطلاب على طرح الأسئلة أثناء المحاضرات، كان الطلاب في الفصول الدراسية المعكوسة أكثر حضوراً لساعات المكتبية مقارنة بطلاب الفصول الدراسية التقليدية، رغم عدم وجود فروق إحصائية ذات دلالة إحصائية، ويوصى الباحثون بضرورة استكشاف الأبحاث المستقبلية أسباب عدم قدرة الطلاب على طرح الأسئلة عند الفصول الدراسية المقلوبة في التعليم.

دراسة (الدوسري وآل مسعد، ٢٠١٧م) والتي استهدفت التعرف على: فاعلية تطبيق استراتيجية الصف المقلوب على التحصيل الدراسي لتعلم البرمجة في مقرر الحاسب وتقنية المعلومات لدى طلاب الصف الأول الثانوي، وقد استخدم الباحثان المنهج شبه التجريبي على مجموعة من طلاب الصف الأول الثانوي بمدينة الرياض، بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة مع القياس القبلي البعدي، وكان أداة البحث الرئيسية اختبار تحصيلي والقياس القبلي البعدي للمجموعتين، وبعد تطبيق تجربة البحث أظهرت النتائج فاعلية استراتيجية الصف المقلوب على التحصيل؛ لتعلم البرمجة في مقرر الحاسب وتقنية المعلومات لصالح المجموعة التجريبية عند مستويات بلوم (التحليل، التركيب، التقويم) ولم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التقويم، ويوصى الباحثان بتشجيع معلمي الحاسب لتطبيق استراتيجية الصف المقلوب خلال تدريس وحدة البرمجة.

كل من الأساليب الكمية والنوعية، مثل الاستبيان والمقابلات الشخصية، أشارت النتائج إلى أن معظم التلاميذ لديهم تصورات إيجابية تجاه استخدام الصف المعكوس، وأن معظمهم يوصون بالتعلم باستخدامه في مقررات أخرى، وكانت آراء الطلاب أن تكون مقاطع الفيديو بواسطة التعليم المعكوس التي يتم توفيرها على موقع ويب SPECTRUM أكثر جاذبية وأقصر، ويجب أن تكون في سياق الموضوع أيضاً، كما ترك أسلوب التعليم المعكوس آثار إيجابية في زيادة الدافعية للتعلم بالنسبة للطلاب الدوليين الذين لم تكن لديهم طلاقة في اللغة الإنجليزية وللطلاب بدوام كامل الذين لديهم المزيد من الوقت للتعلم، بينما واجه الطلاب غير المتفرغين تحدياً في الفصول الدراسية المعكوسة بسبب ضيق الوقت في المشاركة والتعرف على المحتوى قبل حضور الفصل الدراسي.

دراسة (Nwosisi et al., 2016) والتي هدفت إلى: دراسة التعليم المقلوب وفاعلية استخدام في قلب نسبة ثلث المقرر، ولتحقيق أهداف الدراسة تم ادراج التعليم المقلوب على دورة NET125 من أصل أربع دورات للحصول على شهادة CCNA أساسيات الشبكات من Cisco والمطلوبة في المناهج الدراسية ومن أجل الحصول على الشهادة، تتطلب الأمر بعض التعاون بين الطلاب والمدرسين، وقد بلغ إجمالي عينة البحث في هذه الدورات الدراسية (١٠٩) طالب، كما بلغ متوسط عدد الطلاب (٩) طالب في الفصل الواحد بمتوسط درجات النجاح (B) كان على المدرسين تحديد وتوثيق نهجهم في التدريس، اختار كل واحد منهم تقليد محتوى كل أسبوع تقريباً، مع توفير مجموعة متنوعة من مواد التعلم الرقمية (مقاطع الفيديو، وملفات البودكاست، والمستندات، وأدوات الويب) التي سيتم تناولها بالدراسة خارج الفصل، إلى جانب التمارين الصفية، والمشاريع، والعمل الجماعي التعاوني، والعمل على المختبرات المخصصة، بشكل فردي وفي مجموعات، وقد أظهرت النتائج فعالية التعليم المعكوس أو الفصل المعكوس كأداة لتحسين نتائج التعلم بمقارنة الثلث المعكوس من المقرر مع باقي أجزاء المقرر.

Experimental باستخدام مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة، وإجراء القياس (القبلي/ البعدي)، ومقارنة نتائج المجموعة التجريبية التي طبقت عليها استراتيجية التعلم المقلوب بنتائج المجموعة الضابطة التي تم تدريسها بالطريقة التقليدية، وبذلك يتكون هذا البحث من متغير مستقل واحد هو استخدام استراتيجية التعليم المقلوب، ومتغيران تابعان هما التحصيل الدراسي وبقاء أثر التعلم.

### مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب قسم التربية البدنية، كلية التربية بجامعة الباحة، والذين يدرسون مقرر الوسائل المعينة في المجال الرياضي حسب البيانات الرسمية (٩١) طالب.

### عينة الدراسة

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية من طلاب المستوى الخامس بقسم التربية البدنية، كلية التربية، جامعة الباحة، نظراً لأن الباحث يقوم بالتدريس لهم في مقرر الوسائل المعينة في المجال الرياضي، وقد بلغ عددهم (٤٠) طالب للدراسة الأساسية، تم تقسيمهم إلى مجموعتين (تجريبية، ضابطة) بواقع (٢٠) طالب لكل مجموعة، حيث تم التأكد من وجود تجانس بين أفراد عينة الدراسة في المتغيرات الأساسية كما هو موضح بجدول (١).

### التعليق على الدراسات السابقة

تم الاستعانة بعدد (١١) دراسة سابقة منها عدد (٥) دراسات أجنبية وعدد (٦) دراسات عربية تشابهت فيما بينها في المنهج التجريبي المستخدم، وبعض الأدوات أهمها الاختبار التحصيلي، وعلى الرغم من اختلاف مجتمعات الدراسة ومجالها التطبيقي إلا أنها أجمعت على ضرورة استخدام التعليم المقلوب داخل النشاط الصفي، وقد تم الاستفادة من تلك الدراسات فيما يلي:

- صياغة مشكلة الدراسة وتحديد أهدافها.
- بناء البرنامج القائم على التعليم المقلوب من خلال الاطلاع على الخطوات التي اتبعتها الدراسات السابقة في إعداد البرامج المقترحة المعدة في ضوء استراتيجية التعليم المقلوب.
- تحديد المنهج الملائم للدراسة الحالية وهو المنهج الشبة تجريبي.
- تحديد الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل النتائج.
- مقارنة النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة.
- التدعيم بالدراسات السابقة في تفسير نتائج الدراسة الحالية.

### منهج الدراسة

استخدمت الدراسة الحالية المنهج شبه التجريبي Quazi-

جدول (١). التوصيف الإحصائي لأجمالي عينة البحث في المتغيرات الأساسية السن والمعدل الأكاديمي  $n = 40$

الدلالة الإحصائية	اختبار كولموجروف سيمنروف	معامل الالتواء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المعالجات الإحصائية المتغيرات
٠,٥٠	٠,٨٢	٠,٣٠	٠,٤٤	١٨,٣٧	السن (سنة)
٠,٨٢	٠,٦٢	٠,٦١-	٠,٤٨	٢,٧٦	المعدل الأكاديمي (درجة)
٠,٥٦	٠,٩٨	٠,٠٤	٧,١٨	١٠٧,٥٨	نسبة الذكاء

الدراسة تنحصر ما بين (٣±) مما يدل على اعتدالية القيم وتجانس عينة البحث كما كان مستوى الدالة أكبر من ٠,٠٥

يتضح من جدول (١) أن جميع قيم معامل الالتواء لعينة البحث في المتغيرات الأساسية السن والمعدل الأكاديمي قيد

الموضوعات التي يجب أن يشملها الاختبار والأهداف التعليمية المراد قياسها وقد صيغت أسئلة الاختبار وفقاً لما أشار إليه ( بيرجمن وسامس Bergmann & Sams ، ٢٠١٢م، ٨٨)، (علام، ٢٠١١م، ٩٧-١٠٥) في صورة أسئلة الاختبار من متعدد (٤) اختيارات ويتميز هذا النوع من الأسئلة بالبعد عن تأثير التخمين بدرجة كبيرة عند الإجابة عليها ويعتبر هذا النوع أيضاً من الأسئلة الموضوعية الأكثر شيوعاً والمناسبة للطلاب، ويمكن استخدامه بكفاءة في قياس الأهداف التعليمية المختلفة المرتبطة بنواتج التعلم، ويتكون السؤال عادة من عبارة ناقصة، وتتبعها أربع اختيارات يشار إليها بالحروف (أ، ب، ج، د) بحيث يوجد لكل سؤال إجابة واحدة فقط صحيحة، وباقي الاختيارات خاطئة وعلى الطالب أن يختار هذه الإجابة الصحيحة من بين البدائل وذلك بتظليل الإجابة الصحيحة بالعلامة (●) في ورقة الإجابة الملحقة بالاختبار.

٥- ترتيب الأسئلة: بعد الانتهاء من صياغة الأسئلة في صورتها الأولية قام الباحث بترتيب الأسئلة وفقاً للترتيب المنطقي والمتدرج تبعاً لتسلسل محتوى مقرر الوسائل المعينة في المجال الرياضي، وقام الباحث بعرض الأسئلة بعد صياغتها وترتيبها على مجموعته من الخبراء مرفق (١)، وذلك لإبداء الرأي سواء بالحذف أو بالتعديل أو بالإضافة في الأسئلة الموجودة في الاستمارة ومدى مناسبة الأسئلة للطلاب وصحة صياغتها (صدق المحكمين)، وقد أسفرت آراء الخبراء على تعديل بعض العبارات وحذف عبارات أخرى وعليه قام الباحث بإجراء التعديلات المطلوبة في الاختبار ووضع في صورته النهائية مرفق (٢).

٦- صياغة تعليمات الاختبار: بعد ترتيب الأسئلة والتأكد من صحة صياغتها قام الباحث بوضع مجموعة من التعليمات يستعين بها الطلاب في الإجابة على الأسئلة وذلك بتصميم غلاف خاص للاختبار، كما قام الباحث بإعطاء الطلاب بعض التعليمات عن كيفية الإجابة على الأسئلة وعدم ترك أي سؤال بدون الإجابة عليه.

٧- إعداد مفتاح التصحيح: قام الباحث بتحديد درجات (١)، (صفر) بحيث تكون الإجابة الصحيحة (١) والإجابة الخاطئة (صفر) والنهاية العظمى للاختبار هي (٤٠)

هذا يعني ان البيانات في المتغيرات الأساسية لا تختلف عن التوزيع الطبيعي المتوقع لها أي ان الفرق عشوائي بين توزيع البيانات والتوزيع الطبيعي.

## أدوات الدراسة

### اختبار التحصيل المعرفي

قام الباحث ببناء اختبار التحصيل المعرفي لمقرر الوسائل المعينة في المجال الرياضي بناء على ما أتفق عليه كل من (البهي، ٢٠٠٨م، ٥٩٤-٤٩٧)، (علام، ٢٠٠٠م، ٣٣٤-٣٤٣) (علام، ٢٠١١م، ٩٧-١٠٥). وتضمن بناء اختبار التحصيل المعرفي عدة خطوات وهي:

١- تحديد الأهداف التعليمية: قام الباحث بتحديد الأهداف التعليمية المراد قياسها من خلال اختبار التحصيل المعرفي وتم تحديدها في صورة عبارات محددة وواضحة وملائمة ومناسبة للطلاب المطبق عليهم الاختبار، وقد صيغت الأهداف المراد قياسها في صورة أنماط سلوكية يمكن تقويمها في سلوك الطلاب وقد شملت المستويات الأربعة الأولى من تصنيف بلوم للمجال المعرفي (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل) حيث يمكن من خلالها قياس قدرة الطالب على تذكر المعلومات واستدعاء محتوى كبير منها، وتم اختيار هذه المستويات المعرفية فقط نظراً لأن المطبق عليهم الدراسة هم طلاب المستوى الخامس بمرحلة البكالوريوس.

٢- إعداد تخطيط عام لمحتويات الاختبار: بعد تحديد الأهداف العامة للاختبار قام الباحث بتحديد محتويات الاختبار من خلال تحليل محتوى مقرر الوسائل المعينة في المجال الرياضي.

٣- تحليل محتوى مادة الاختبار: قام الباحث بتحليل المحتوى العلمي لمقرر الوسائل المعينة في المجال الرياضي وتحديد النقاط الهامة المراد قياسها من خلال إعداد استمارة لتحديد أهداف المجال المعرفي (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل) لمقرر الوسائل المعينة في المجال الرياضي.

٤- صياغة الأسئلة: بعد إعداد التخطيط العام لمحتويات الاختبار قام الباحث بصياغة الأسئلة بحيث تغطي



من المجتمع الأصلي لعينة البحث وتم اختيارهم بطريقة عشوائية من الطلاب الذين درسوا المقرر مسبقاً، وتم تصحيح الاختبار تمهيداً لحساب معامل السهولة والصعوبة (علام، ٢٠١١).

درجة، ويتم حساب الدرجات التي حصل عليها كل طالب من النهاية العظمى للاختبار مرفق (٣).

#### ٨- ضبط الاختبار التحصيلي

أ- تقدير معامل السهولة والصعوبة

تم تطبيق الاختبار على (٢٥) طالب بقسم التربية البدنية

حيث ص = مجموع الإجابات الصحيحة

خ = مجموع الإجابات الخاطئة

ن = عدد العينة

$$\text{معامل السهولة المصحح من أثر التخمين} = \frac{\text{ص} - \frac{\text{خ}}{1 - \text{ن}}}{\text{ص} + \text{خ}}$$

معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة

حيث س = عدد الإجابات الصحيحة لطلاب المجموعة العليا

(٢٧٪ من الأوراق ذات الدرجات العليا)

ص = عدد الإجابات الصحيحة لطلاب المجموعة الأدنى

(٢٧٪ من الأوراق ذات الدرجات الأدنى)

ن = عدد الطلاب لمجموعة واحدة.

ويوضح جدول (٢) معامل السهولة والصعوبة والتمييز

لمفردات اختبار التحصيل المعرفي.

ب - معامل التمييز

يرتبط معامل التمييز إلى درجة كبيرة بمعامل الصعوبة، حيث

أن الغرض من تحديد معامل التمييز لكل سؤال هو معرفة

قدرة السؤال على التمييز بين الطلاب (أو بين الطالب المتوسط

وفوق المتوسط والمتفوق تحصيلياً) ويتم حساب من ترتيب

أوراق الإجابة للاختبار تنازلياً وتقسّم الأوراق إلى مجموعتين

(العليا، الأدنى) والمعادلة التالية:

س - ص

$$\text{معامل التمييز} = \frac{\text{س} - \text{ص}}{\text{ن}}$$

ن

جدول (٢). معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار التحصيلي لمقرر الوسائل المعينة في المجال الرياضي.

معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	٢	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	٣	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	٤	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	٥	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	٦	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	٧	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	٨	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	٩	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	١٠																																																																																																																				
٠,٦٠	٠,٤٦	٠,٥٤	٣١	٠,٣٠	٠,٣٣	٠,٦٧	٢١	٠,٣٠	٠,٣٣	٠,٦٧	١١	٠,٥٠	٠,٤٢	٠,٥٨	١	٠,٣٠	٠,٤٢	٠,٥٨	٢٢	٠,٥٠	٠,٣٠	٠,٧٠	١٢	٠,٤٥	٠,٥٤	٠,٤٦	٢	٠,٤٠	٠,٣٨	٠,٦٣	٢٣	٠,٣٠	٠,٣٨	٠,٦٣	١٣	٠,٣٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٣	٠,٣٠	٠,٣٣	٠,٦٧	٣٤	٠,٤٠	٠,٣٨	٠,٦٣	٢٤	٠,٤٠	٠,٤٢	٠,٥٨	١٤	٠,٤٠	٠,٤٦	٠,٥٤	٤	٠,٤٠	٠,٥٤	٠,٤٦	٣٥	٠,٤٠	٠,٣٣	٠,٦٧	٢٥	٠,٤٠	٠,٤٦	٠,٥٤	١٥	٠,٦٠	٠,٥٨	٠,٤٢	٥	٠,٤٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٣٦	٠,٣٠	٠,٥٨	٠,٤٢	٢٦	٠,٦٠	٠,٤٢	٠,٥٨	١٦	٠,٥٠	٠,٣٣	٠,٦٧	٦	٠,٣٠	٠,٣٠	٠,٧٠	٣٧	٠,٤٠	٠,٦٣	٠,٣٨	٢٧	٠,٣٠	٠,٣٨	٠,٦٣	١٧	٠,٦٠	٠,٣٨	٠,٦٣	٧	٠,٣٠	٠,٤٦	٠,٥٤	٣٨	٠,٤٠	٠,٥٨	٠,٤٢	٢٨	٠,٤٠	٠,٣٣	٠,٦٧	١٨	٠,٤٠	٠,٤٢	٠,٥٨	٨	٠,٦٠	٠,٥٨	٠,٤٢	٣٩	٠,٦٠	٠,٣٣	٠,٦٧	٢٩	٠,٥٠	٠,٥٤	٠,٤٦	١٩	٠,٦٠	٠,٣٨	٠,٦٣	٩	٠,٣٠	٠,٣٣	٠,٦٧	٤٠	٠,٦٠	٠,٣٠	٠,٧٠	٣٠	٠,٤٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٢٠	٠,٣٠	٠,٣٣	٠,٦٧	١٠

الصعوبة تراوح بين (٠,٣٣ إلى ٠,٥٨) يعد الاختبار جيداً إذا تراوحت معدل معامل الصعوبة لفقراته بين (٢٠ إلى ٨٠)،

يتضح من جدول (٢) أن معامل السهولة للاختبار التحصيلي تراوح ما بين (٠,٣٨ إلى ٠,٧٠)، وأن معامل

كما تراوح معامل التمييز بين (٠,٣٠ إلى ٠,٦٠) مما يشير إلى أن مفردات الاختبار التحصيلي ذات قوة تمييز مناسبة حيث أي (سؤال) ذات معامل تمييز بين ٠,٢٠ إلى ٠,٣٩ تعتبر ذات تمييز مقبول، وأي فقرة ذات تمييز أعلى من ٠,٤٠ تعتبر فقرة جيدة التمييز، وبناءً عليه فإنه يمكن استخدام الاختبار كأداة لقياس

التحصيل لمقرر الوسائل المعينة في المجال الرياضي.

ب- تحديد زمن الاختبار  
تم حساب زمن الاختبار من خلال تسجيل الزمن المستغرق لكل طالب على الغلاف الخارجي للاختبار وذلك بتوحيد زمن البدء، ثم تم حساب الزمن باستخدام المعادلة:

$$\text{متوسط الزمن المناسب للاختبار} = \frac{\text{الزمن الذي استغرقته أسرع طالب} + \text{الزمن الذي استغرقته أبطأ طالب}}{2}$$

٢

٨- تحديد المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث:  
- صدق الاتساق الداخلي  
تم حساب معامل صدق الاختبار بطريقة الاتساق

الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والمجموع الكلي لدرجات الاختبار، كما هو موضح بجدول (٣).

جدول (٣). معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والمجموع الكلي لدرجات الاختبار التحصيلي لمقرر الوسائل المعينة في المجال الرياضي . ن = ٢٥

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	**٠,٩١	١١	**٠,٦٨	٢١	**٠,٦٨	٣١	**٠,٦٩
٢	**٠,٨٢	١٢	**٠,٥٥	٢٢	*٠,٦٥	٣٢	**٠,٧٢
٣	*٠,٥٢	١٣	**٠,٨٣	٢٣	**٠,٨٣	٣٣	**٠,٨٢
٤	**٠,٩٦	١٤	*٠,٥١	٢٤	**٠,٦١	٣٤	**٠,٩١
٥	**٠,٧٧	١٥	**٠,٦١	٢٥	**٠,٦١	٣٥	**٠,٧٧
٦	**٠,٩٢	١٦	**٠,٦٦	٢٦	**٠,٧٦	٣٦	**٠,٩١
٧	**٠,٨٧	١٧	*٠,٥٤	٢٧	*٠,٥١	٣٧	**٠,٨٢
٨	**٠,٩٢	١٨	**٠,٦٢	٢٨	**٠,٦٢	٣٨	**٠,٩٣
٩	**٠,٦١	١٩	*٠,٤٩	٢٩	**٠,٦٨	٣٩	*٠,٤٥
١٠	**٠,٩٦	٢٠	**٠,٧٨	٣٠	**٠,٧٨	٤٠	**٠,٧٧

قيمة معامل الارتباط (ر) عند مستوى ٠,٠٥ = \*٠,٤٢ عند مستوى ٠,٠١ = \*\*٠,٥٥

يتضح من جدول (٣) أن جميع معاملات الارتباط بين كل عبارة والمجموع الكلي للاختبار تراوحت معاملات الارتباط ما بين ٠,٤٥ إلى ٠,٩٦ وهي ذات دلالة إحصائية مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لاختبار التحصيلي لمقرر الوسائل المعينة في المجال الرياضي.

## ثبات الاختبار

تم حساب معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ Alpha Cronbach والذي يعتمد على تباينات أسئلة الاختبار، كما تم التأكد من ثبات الاختبار باستخدام التجزئة النصفية لسبيرمان براون Spearman Brown كما هو موضح بجدول (٦).

جدول (٤). ثبات الاختبار التحصيلي المقرر الوسائل المعينة في المجال الرياضي باستخدام معامل ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لسبيرمان براون.

التجزئة النصفية باستخدام معامل سبيرمان براون		قيمة معامل ألفا كرونباخ	المعالجات الإحصائية للمتغيرات
معامل ثبات سبيرمان براون	الارتباط البسيط		
٠,٨٩	٠,٨٠	٠,٨٦	الاختبار التحصيلي المقرر الوسائل المعينة في المجال الرياضي

يتضح من جدول (٤) ثبات الاختبار التحصيلي المقرر الوسائل المعينة في المجال الرياضي قيد الدراسة باستخدام معامل ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لسبيرمان براون حيث تراوحت قيمة معامل ألفا كرونباخ ٠,٨٦ كما تراوحت معامل التجزئة النصفية ٠,٨٩، مما يدل على ثبات الاختبار.

## خطوات إجراء الدراسة

تمت الدراسة وفق الخطوات التالية:

## ١- تحليل محتوى المقرر الدراسي

بالاطلاع على محتوى المقرر الوسائل المعينة في المجال الرياضي قيد الدراسة من خلال التوصيف الرسمي للمقرر، وتحديد أهداف العامة المقرر والموضوعات التي يتم تدريسها وبناء مستويات المعرفة لبلوم بمستوياته الدنيا والعليا، تم تقسيم موضوعات المنهج إلى موديلات أو وحدات دراسية.

## ٢- اعداد وإنتاج المحتوى التعليمي

تم تجهيز مجموعة من الوسائط المتعددة (نص، صور، فيديوهات، تكاليف) وفق لمحتوى المقرر والذي وصل إلى (١٠) عشرة أنشطة فردية وجماعية بزمن محدد ومجموعة محددة روعي فيها عدد الطلاب وزمن تطبيق كل نشاط، وطريقة التدريس المستخدمة، بالإضافة إلى تحفيز الطلاب بالمنافسة في حل الأنشطة.

## ٣- إعداد وتجهيز المنصة التعليمية

تم إعداد المنصة التعليمية ايزي كلاس Easyclass التي سيتعلم منها الطلاب بالمنزل وخارج الحصة الدراسية وقد تم اختيار منصة ايزي كلاس Easyclass لعدده اسباب تمثلت في:

- بيئة تعليمية تفاعلية وتجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وبين شبكات التواصل الاجتماعي الفيس بوك، وتويتر في بيئة آمنة وخصوصية.

- تدعم جميع تطبيقاتها اللغة العربية.

- توافر تطبيقات لها على الويب وجميع الأجهزة اللوحية والهواتف النقالة الذكية، ودعمها لأنظمة تشغيل متعددة IOS،

Android، Windows Phone.

- يمكن من خلالها إنشاء صفوف رقمية يمكنهم بواسطتها تخزين دروس المادة على شبكة الإنترنت، بالإضافة إلى إدارة مناقشات الصف، وإعطاء التكاليف والامتحانات.
- تعزيز الاستكشاف التعاوني والتفكير الناقد وبالتالي تولّد قدرة استيعاب أعمق بين الطلاب حيال موضوعات المقرر مما يساعد على تحقيق مخرجات تعليمية ذات جودة عالية.

## ٤- إدارة المحتوى التعليمي على المنصة التعليمية

تتطلب إدارة المحتوى التعليمي للمقرر الخاص بالمجموعة التجريبية المستخدمة لاستراتيجية التعليم المقلوب عدده اجراءات:

- الدخول على الموقع [www.easyclass.com](http://www.easyclass.com).
- تسجيل المقرر والفصل الدراسي ورمز المقرر وتوزيعه على الطلاب وفقاً لكود المقرر.
- عمل دليل للمستخدم لتسهيل أداء الطلاب.
- رفع الملفات المعدة مسبقاً على النظام.

- وضع التكاليفات وفق نموذج زمني محدد.
- اعداد نموذج الاختبار على النظام.
- تقديم الدعم الفني للطلاب.
- ٥- تطبيق التجربة
- تم إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث المجموعة

جدول (٥). المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياس القبلي للاختبار التحصيلي لمقرر الوسائل المعينة في المجال الرياضي.

المتغيرات	المعالجات الإحصائية		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	فروق المتوسطات	قيمة (ت) المحسوبة
السن (سنة)	١٨,٣٤	٠,٤٦	١٨,٤٠	٠,٤٢	٠,٠٦	٠,٤٥
المعدل الاكاديمي (درجة)	٢,٨١	٠,٥١	٢,٧١	٠,٤٥	٠,١٠-	٠,٦٦
الاختبار التحصيلي (درجة)	٢٢,٩٠	٧,١١	٢٢,٣٥	٥,٦٩	٠,٥٥-	٠,٢٧

قيمة ت الجدولية عند مستوى  $٠,٠٥ = ٢,٠٤$  \* \*  $٠,٠١ = ٢,٧٥$  \*

الصف وتقديم التغذية الراجعة، وتوثيق معلومات للطلاب.  
- كما تم تدريس المقرر لطلاب المجموعة الضابطة  
بالأسلوب التقليدي الذي يعتمد على المعلم كمحور رئيسي  
للعلمية التعليمية.

- تطبيق الاختبار التحصيلي النهائي بعد الانتهاء من  
التجربة على مجموعتي البحث (التجريبية، الضابطة).  
- تطبيق الاختبار التحصيلي المؤجل بعد الانتهاء من  
الاختبار النهائي لفترة (ثلاثة) أسابيع على المجموعة التجريبية  
لقياس بقاء أثر التعلم.

#### المعالجات الإحصائية

بعد جمع البيانات قام الباحث بمعالجة البيانات إحصائياً  
باستخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية  
(SPSS 25) Statistical Package for Social Sciences وكانت  
أهم العمليات الإحصائية المستخدمة هي:

يتضح من جدول (٥) عدم وجود أية فروق ذات دلالة  
إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياس القبلي  
للاختبار التحصيلي لمقرر الوسائل المعينة في المجال الرياضي مما  
يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في القياس القبلي قبل إدخال  
المتغير التجريبي.

- ادخال المتغير التجريبي استراتيجي (التعلم المقلوب)  
لمدة (١٠) عشرة اسابيع بواقع وحدة دراسية كل اسبوع، حيث  
تم الاتفاق مع طلاب المجموعة التجريبية على تطبيق  
استراتيجية التعليم المقلوب في المنزل وانجازها بالشكل  
والوقت المحدد وفق جدول زمني وتطبيق كافة الأنشطة  
الصفية خارج الصف الدراسي باستخدام الاجهزة المتوفرة  
لديهم (حاسب مكتبي، حاسب محمول، الاجهزة اللوحية،  
الهاتف النقال الذكي) والتسجيل للاشتراك في المنصة التعليمية  
والتعلم منها في الوقت والمكان المناسب لهم، مع تطبيق أنشطة  
تعاونية وفردية بالأشراف المباشر من الباحث شخصياً داخل

- المتوسط الحسابي. Independent – Sample test
- الانحراف المعياري. Paired - Sample test
- معامل الالتواء. - Sample test
- اختبار كولموجروف - سمرنوف - Kolmogorov " - حجم التأثير Effect Size هو مؤشر بالتأثير الذي يحدثه المتغير المستقل في المتغير التابع، وإذا كانت القيمة المحسوبة لحجم التأثير = ٠,٢ فإن حجم التأثير يكون ضعيفاً أو صغيراً، أما إذا كانت = ٠,٥ فتدل على حجم تأثير متوسط، وإذا كانت = ٠,٨ فتدل على حجم تأثير مرتفع، للمتغير المستقل على المتغير التابع. كوهين Cohen (1998).
- اختبار كولموجروف - سمرنوف - Kolmogorov " Smirnov Test" اعتدالية التوزيع
- معامل الارتباط البسيط (ر).
- معامل السهولة والصعوبة.
- التجزئة النصفية لسيرمان براون.
- معامل الفاكرونباك.
- اختبار (ت) لعينتان غير مرتبطتين متجانستين

## عرض ومناقشة النتائج

## أولاً: عرض النتائج

جدول (٦). دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدى كل من المجموعة التجريبية عينة البحث في الاختبار التحصيلي لمقرر الوسائل المعينة في المجال الرياضي.

حجم التأثير ES	قيمة ت المحسوبة	الانحراف المعياري للفروق	متوسط الفروق	القياس البعدي		القياس القبلي		المعالجات الإحصائية المتغيرات
				الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠,٨٧	*٣,٨١	٩,٥١	٨,١٠	٥,٢١	٣١,٠٠	٧,١١	٢٢,٩٠	الاختبار التحصيلي (درجة)

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٩\*\* ٠,٠١ = ٢,٨٦\*

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لدى كل من المجموعة التجريبية عينة البحث في الاختبار التحصيلي لمقرر الوسائل المعينة في المجال الرياضي ولصالح القياس البعدي وبحجم تأثير (٠,٨٧) لدى المجموعة التجريبية وهو حجم تأثير مرتفع.

جدول (٧). دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدى كل من المجموعة الضابطة عينة البحث في الاختبار التحصيلي لمقرر الوسائل المعينة في المجال الرياضي.

حجم التأثير ES	قيمة ت المحسوبة	الانحراف المعياري للفروق	متوسط الفروق	القياس البعدي		القياس القبلي		المعالجات الإحصائية المتغيرات
				الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠,٤٥	*٢,٥٥	٣,٤٣	١,٩٥	٤,٥٩	٢٤,٣٠	٥,٦٩	٢٢,٣٥	الاختبار التحصيلي (درجة)

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٩\*\* ٠,٠١ = ٢,٨٦\*

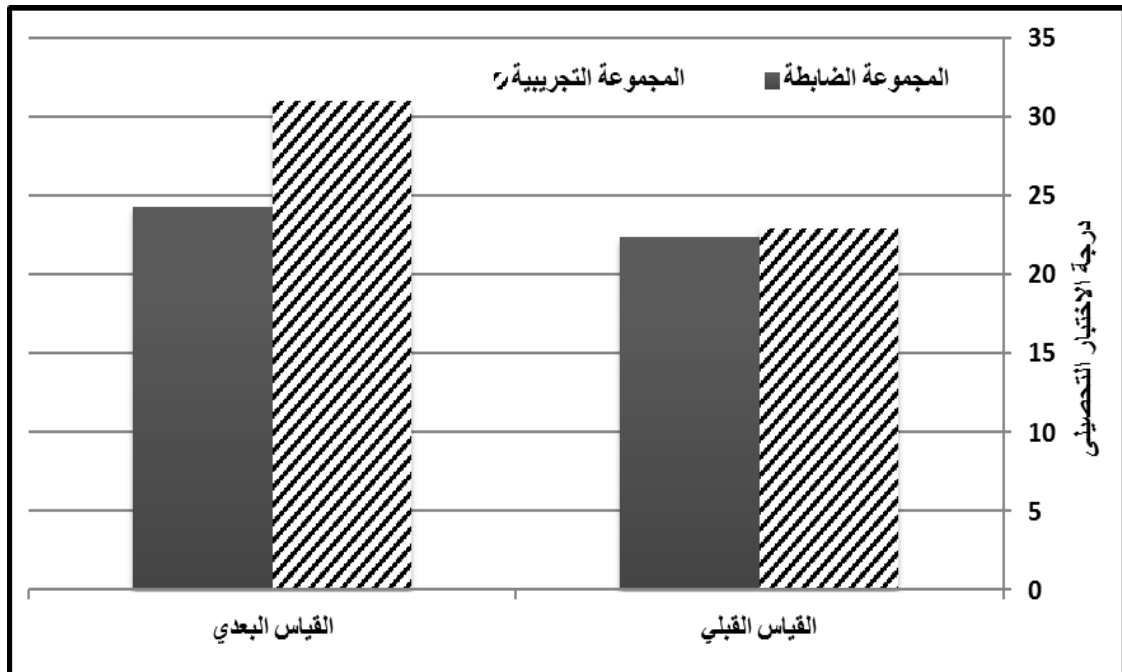
يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدى لدى المجموعة الضابطة عينه البحث في الاختبار التحصيلي لمقرر الوسائل المعينة في المجال الرياضي ولصالح القياس البعدى وبحجم تأثير (٠,٤٥) لدى المجموعة الضابطة وهو حجم تأثير ضعيف.

جدول (٨). المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدى للاختبار التحصيلي لمقرر الوسائل المعينة في المجال الرياضي.

قيمة (ت) المحسوبة	فروق المتوسطات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالجات الإحصائية المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
***٤,٣١	٦,٧٠	٤,٥٩	٢٤,٣٠	٥,٢١	٣١,٠٠	الاختبار التحصيلي (درجة)

قيمة ت الجدولية عند مستوى  $0,05 = 2,04^{**}$   $0,01 = 2,75^{*}$

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدى للاختبار التحصيلي لمقرر الوسائل المعينة في المجال الرياضي لصالح المجموعة التجريبية.



شكل (١). درجة الاختبار التحصيلي لدى المجموعة التجريبية والضابطة في القياس القبلي والبعدى للاختبار التحصيلي لمقرر الوسائل المعينة في المجال الرياضي.

جدول (٩). دلالة الفروق بين القياس البعدي والبعدي المؤجل لدى المجموعة التجريبية عينة البحث في الاختبار التحصيلي لمقرر الوسائل المعينة في المجال الرياضي لقياس بقاء أثر التعلم.

المتغيرات	المعالجات الإحصائية		القياس البعدي		القياس البعدي المؤجل		الانحراف المعياري للفروق	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الاختبار التحصيلي (درجة)	٣١,٠٠	٥,٢١	٣١,٨٠	٤,٧٢	٠,٨٠	٦,٦٩	٠,٥٤		

\* ٢,٨٦ = ٠,٠١

\*\* ٢,٠٩ = ٠,٠٥ عند مستوى

التعلم المقلوب عملت على بناء بيئة صفية تفاعلية تشاركية محورها الطالب، يكون فيها التركيز على فهم أعمق للمفاهيم والمعاني والعلاقات وعدم الاعتماد على التذكر، وتحويل وقت المحاضرة الصفية إلى التدريب والتطبيق والعمل يناقش فيها الطلاب ما يريدون بحثه واستقصاءه حول المحتوى العلمي، كما يساعدهم في تطبيق المعرفة والتوصل إلى الحقائق مع بعضهم، مع تقديم الدعم والمساندة لمن يحتاجها من الطلاب. وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من (الزین، ٢٠١٥)، (عبداللطيف، ٢٠١٦)، (الدوسري وآل مسعد، ٢٠١٧م)، (Schultz et al, 2014)، (Hwang et al, 2015)، (Clark, 2015)، (Kim et al, 2014)، والتي أظهرت فاعلية استخدام استراتيجية التعليم المقلوب في تنمية التحصيل المعرفي بطريقة إيجابية من خلال طريقة للتعليم تهدف إلى مساعدة المتعلم على تحقيق مخرجات التعليم المستهدفة؛ وذلك من خلال الدمج بين أشكال لتعليم التقليدية وبين التعليم الإلكتروني بأنماطه، داخل القاعات الدراسية وخارجها".

كما يعود ارتفاع تحصيل الطلاب في القياس البعدي عن القبلي إلى تفضيلهم مشاهدة مقاطع الفيديو والنصوص في المنزل وبذلك تتفق مع نتائج دراسة (Herreid, 2013) في الاستغلال الأمثل لوقت الفصل وذلك عن طريق الأنشطة التفاعلية وأوراق العمل ومجموعات التعلم الصغيرة التي تم تكوينها، فمن خلال هذه الأنشطة والتحاوير والنقاش تم الاجابة على الكثير من أسئلة الطلاب

يتضح من جدول (٩) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدي والبعدي المؤجل لدى المجموعة التجريبية عينة البحث في الاختبار التحصيلي لمقرر الوسائل المعينة في المجال الرياضي مما يدل على بقاء أثر التعلم.

#### مناقشة وتفسير النتائج

يتضح من جدول (٦) والخاص بدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية في درجات الاختبار التحصيلي لمقرر الوسائل المعينة في المجال الرياضي أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية والتي استخدمت استراتيجية التعلم المقلوب في تدريس مقرر الوسائل المعينة في المجال الرياضي البدنية حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ٣,٨١ وهي دالة عند مستوى ٠,٠١، وبحجم تأثير ٠,٨٧ وهو حجم تأثير عالي وفقاً لما أشار إليه (Cohen, 1998).

ويعزى الباحث تلك الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية التعلم المقلوب ولصالح القياس البعدي في الاختبار التحصيلي لمقرر الوسائل المعينة في المجال الرياضي، إلى أن البرنامج المقترح القائم على استخدام استراتيجية التعلم المقلوب كان له الأثر في تحسن عملية التعلم وتعزيز البعد المعرفي لدى الطلاب عينة البحث، حيث إن استراتيجية

وبذلك يتحقق الفرض الثاني والذي ينص على "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدى لدى المجموعة المضابطة ولصالح القياس البعدى في الاختبار التحصيلي". ويتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمضابطة في القياس البعدى للاختبار التحصيلي لمقرر الوسائل المعينة في المجال الرياضي لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية التعلم المقلوب في تدريس مقرر الوسائل المعينة في المجال الرياضي البدنية حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة بين المجموعتين ٣١,٤ وهى دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ . ويرجع الباحث تلك الفروق بين المجموعة التجريبية والمضابطة في التحصيل المعرفي ولصالح المجموعة التجريبية إلى ما اشار اليه كل من ( Bergmann & Sams,2012 )، (Waldrop & Bowdon,2016)، ( أبو موسى والصوص، ٢٠١٤م) أن استراتيجية التعلم المقلوب تعمل على مساعدة المتعلم لتحقيق مخرجات التعلم المنشودة والتي تسمح بالانتقال من التعليم إلى التعلم، ومن التمرکز حول المعلم إلى التمرکز حول المتعلم، وذلك من خلال الدمج بين أشكال التعليم الصفي داخل الفصل إلى التعليم بالمنزل من خلال منصة إلكترونية عبر الإنترنت في الوقت والمكان الذي يناسب المتعلم، وبذلك يعد التعليم المقلوب أحد الحلول التقنية في العملية التعليمية، بحيث يمكن للمعلم قضاء مزيد من الوقت في التفاعل والتحاوور والمناقشة مع الطلاب في وقت المحاضرة بدلا من الالقاء والشرح، حيث يقوم المتعلم بمشاهدة عروض تفاعلية تقديمية وعروض فيديو قصيرة للمحاضرة في المنزل ويسجل ملاحظاته، ويبقى الوقت الأكبر لمناقشة المحتوى في المحاضرة تحت إشراف المعلم مما يحدث التفاعل اللازم بين المعلم والمتعلم داخل المدرسة أو خارجها، وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من (Strayer,2007)، (Marlowe,2012)، ( البلاصي، ٢٠١٥م)، ( هارون، ٢٠١٥م)، ( زاهد، ٢٠١٦م)، (Maxson&Szaniislo,2017)، ( الربيعان، ٢٠١٧م)، والتي أكدت على التأثير الإيجابي

وتثبيت المعلومات الصحيحة وتصحيح المفاهيم الخاطئة وسد فجوة المعرفة لدى الطلاب. وبذلك يتحقق الفرض الاول والذي ينص "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدى لدى المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدى في الاختبار التحصيلي". ويتضح من جدول (٧) والخاص بدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى لدى المجموعة المضابطة في درجات الاختبار التحصيلي لمقرر الوسائل المعينة في المجال الرياضي أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى لدى المجموعة المضابطة والتي استخدمت الطريقة التقليدية في تدريس مقرر الوسائل المعينة في المجال الرياضي البدنية حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ٥٥,٢ وهى دالة عند مستوى ٠,٠٥، وبحجم تأثير ٥,٠ وهو حجم تأثير ضعيف. ويعزى الباحث تلك الفروق بين القياسين القبلي والبعدى لدى المجموعة المضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية في التدريس ولصالح القياس البعدى في الاختبار التحصيلي لمقرر الوسائل المعينة في المجال الرياضي، إلى أن الطريقة التقليدية في التدريس والتي استخدمها الباحث مع المجموعة المضابطة لها تأثير إيجابي في تنمية التحصيل المعرفي لمقرر الوسائل المعينة في المجال الرياضي وذلك للتواصل المباشر ما بين الباحث والطالبة وجهاً لوجه والشرح اللفظي والألقاء حيث يعتبر الألقاء الجيد وسيلة لنقل المعلومات الأكثر فاعلية عن التحصيل من الكتب، إذ انه يتيح الفرصة للتعبير عن المعنى تعبيرا جيدا، وخاصة إذا كان الألقاء مصحوبا بالتوضيح العملي أو الوسائل التعليمية، كما ان تلك الطريقة تساعد على استيعاب عناصر الموضوع والتجريد وكما أن تلك الطريقة تصلح للتدريس في الجامعات وفق ما هو دارج في الوقت الراهن، وتتفق تلك النتائج مع نتائج (أبو الفضل، ٢٠١٥م)، (Hotle & Garrow,2016)، (خطاب، ٢٠١٤م) والتي أظهرت أن طرق التدريس التقليدية تساعد المتعلم على التقدم في التحصيل المعرفي لبعض المقررات الدراسية ولكن بنسبة أقل من استراتيجيات التدريس الحديثة.



القياسين ٠,٥٤، وهي دالة غير احصائياً عند مستوى ٠,٠٥، ويرجع الباحث عدم وجود فروق بين القياس البعدي والبعدي المؤجل لنفس الاختبار التحصيلي البعدي لدى المجموعة التجريبية إلى ما أكده كل من (Waldrop & Bowdon, 2016)، (Honeycutt, 2016) أن إعداد مصادر للتعلم خارج الصف، واستغلال وقت الصف للعمل والأنشطة التفاعلية بين الطلاب بعضهم البعض من خلال نظام تعاوني مع توضيح المفاهيم وتثبيت المعارف والمهارات، والعمل بروح الفريق الواحد، وتقييم أداء الطلاب وفقاً لنظام بنائي مع تقديم التغذية الراجعة وبالتالي تكون مستويات الفهم والتحصيل العلمي والمعرفي عالية جداً.

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة كل من (عبد الغنى، ٢٠١٦م)، (عبد الظاهر، ٢٠١٦م)، (Nicholson & Mortensen, 2015) والتي توصلت إلى استراتيجية التعليم المقلوب تعمل على جعل التعلم فعالاً بحيث لا يعتبر المتعلم سلبياً من الناحية الذهنية مستقبل ومجمع للمعلومات، وإنما متعلم نشط يشارك مع زملائه في إدارة المهارات الذهنية والموارد المعرفية في ظل مبدأ المنافسة وتفعيل أنماط التعليم التعاوني بما يساعد على بقاء أثر التعلم لديه.

وبذلك يتحقق الفرض الرابع والذي ينص على "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي ومتوسط درجاتهم في التطبيق المؤجل لنفس الاختبار".

#### الاستنتاجات

من خلال عرض ومناقشة النتائج تم التوصل الى الاستنتاجات التالية:

- ١- استراتيجية التعليم المقلوب لها تأثير إيجابي على التحصيل المعرفي بمستوى عالي في مقرر الوسائل المعينة في المجال الرياضي لدى طلاب التربية البدنية بجامعة الباحة.
- ٢- الطريقة التقليدية للتدريس لها تأثير على التحصيل المعرفي بمستوى ضعيف في مقرر الوسائل المعينة في المجال الرياضي لدى طلاب التربية البدنية بجامعة الباحة.

لاستخدام استراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل الأكاديمي لدى الطلاب عن استراتيجية التدريس التقليدية.

كما يؤكد الباحث أن تحسن جانب التحصيل المعرفي لدى طلاب المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة يرجع إلى تعلم الطلاب مفاهيم جديدة من خلال حزمة المصادر على المنصة التعليمية للمقرر إيزي كلاس Easyclass التي أعد محتواها الباحث والتي تعلم منها الطلاب بالمنزل وخارج الحصة الدراسية إلكترونياً من خلال التقنيات الحديثة مثل الهواتف الذكية أو الأجهزة الحاسوبية المحمولة حيث يتمكن الطلاب المسجلين بالمقرر من مشاهدة النصوص والفيديو التعليمي وإعادة مقطع الفيديو عدة مرات، ليتمكنوا من استيعاب المفاهيم الجديدة. (easyclass.comm, 2016)، (الشاعر، ٢٠١٤م).

ويرجع الباحث تلك الفروق أيضاً بين المجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ولصالح المجموعة التجريبية إلى ما توصل اليه (Stone, 2012) في دراسته والتي أظهرت أن التعليم المقلوب يساهم في مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وفقاً لإمكاناتهم، إلى ما توصل إليه (Davies et al, 2013) بأن الطلاب في الفصول المقلوبة أكثر تفاعلاً داخل الفصل الدراسي، وخاصة الطلاب المتأخرين دراسياً أما للتغيب عن الفصول الدراسية أو لضعف التحصيل فقد كان تركيزهم ومستواهم أعلى عن اقرانهم بالمجموعة الضابطة.

وبذلك يتحقق الفرض الثالث والذي ينص على "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في درجات الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

ويظهر من جدول (٨) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدي والبعدي المؤجل لنفس الاختبار بعد مرور ثلاثة أسابيع من تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي لدى المجموعة التجريبية عينة البحث في درجات الاختبار التحصيلي لمقرر الوسائل المعينة في المجال الرياضي مما يدل على بقاء أثر التعلم. حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة بين

أبو موسى، مفيد احمد والصوص، سمير عبد السلام. (٢٠١٤م). *التعلم المدمج بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني، دار الأكاديميون للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.*

إيزي كلاس (٢٠١٦م) منصة إيزي بلاس لإدارة الصفوف

التعليمية، على الويب <https://www.easyclass.com/>

البلاصي، رباب عبد المقصود يوسف . (٢٠١٥م). أثر استراتيجيات التعلم المقلوب *Learning Flipped* في تنمية مهارات مقرر العمليات الإلكترونية لطالبات دبلوم إدارة مراكز التعلم بجامعة حائل، دراسات تربوية واجتماعية، المجلد الحادي والعشرون ١٢١ العدد الثاني أبريل، مصر. ص ١٤٦ - ١٢١.

البهبي، فؤاد. (٢٠٠٨م). *علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، دار الفكر العربي، القاهرة.*

خطاب، نبيل محمد (٢٠١٤م). *"بناء اختبار معرفي لمقرر طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار لطالب كلية التربية الرياضية"، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية للبنات- جامعة الإسكندرية، العدد ٤٩.*

خلاف، محمد حسن رجب. (٢٠١٦م). *أثر نمطي التعلم المعكوس (تدريس الأقران/ الاستقصاء) على تنمية مهارات استخدام البرمجيات الاجتماعية في التعليم وزيادة الدافعية للإنجاز لدى طلاب الدبلوم العامة بكلية التربية جامعة الإسكندرية، دراسات عربية في التربية وعلم النفس (ASEP)، العدد (٧٢) ١٧-٨٩.*

الدوسري، فؤاد فهيد وآل مسعد، أحمد زيد . (٢٠١٧م). *فاعلية تطبيق استراتيجيات الصف المقلوب على التحصيل الدراسي لتعلم البرمجة في مقرر الحاسب وتقنية المعلومات لدى طلاب الصف الأول الثانوي، المجلة الدولية للأبحاث التربوية. مج. ٤١، ع. خاص ٣، يونيو. ص ١٣٨-١٦٤.*

الربيعان، وفاء بنت محمد بن عبدالله . (٢٠١٧م). *فاعلية الصف المقلوب بمنصة إيزي كلاس (EasyClass)*

٣- استراتيجية التعليم المقلوب لها تأثير إيجابي أفضل من الطريقة التقليدية للتدريس على التحصيل المعرفي مقرر الوسائل المعينة في المجال الرياضي لدى طلاب التربية البدنية بجامعة الباحة.

٤- استراتيجية التعليم المقلوب عملت على بقاء أثر التعلم في مقرر الوسائل المعينة في المجال الرياضي لدى طلاب التربية البدنية بجامعة الباحة مما يعتبر مؤشر على كفاءة وجودة العملية التعليمية.

### التوصيات

وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها يقترح الباحث ما يلي:

١- توجيه أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية لاعتماد استراتيجية التعليم المقلوب كأحد الاستراتيجيات الفعالة في مجال التدريس لترسيخ مبدأ التعلم المتمركز حول الطالب.

٢- تقديم دورات تدريبية متقدمة لجميع القائمين بالتدريس في جامعة الباحة لاستخدام استراتيجيات التعليم المقلوب وإنتاج دروس الفيديو التفاعلية والأنشطة التعليمية.

٣- توفير محتوى تعليمي إلكتروني لجميع المقررات الدراسية بجامعة الباحة بما يساعد أعضاء هيئة التدريس على تطبيق استراتيجيات تدريس مختلفة منها التعليم المقلوب.

٤- تفعيل استخدام المنصات التعليمية لتطبيق استراتيجيات التعليم المقلوب وخاصة الداعمة للغة العربية والسهلة في الاستخدام ومنها منصة EasyClass.

٥- إجراء المزيد من الدراسات المتعلقة باستخدام التعليم المقلوب في مقررات أخرى بمجال التربية البدنية والمجالات الأخرى لأعداد المعلم.

### قائمة المراجع

#### أولاً المراجع العربية

أبو الفضل، شادي فتح الله. (٢٠١٥م). *"التأثير استراتيجيات خرائط المفاهيم على مستوى التحصيل المعرفي في مادة طرق التدريس"*، رسالة ماجستير- غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

الشرمان، عاطف. (٢٠١٥م). التعلم المدمج والتعلم المعكوس، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

عبد الظاهر، أمل أبو الوفا أبو المجد. (٢٠١٦م). فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم المقلوب في تنمية التحصيل وبقاء اثر التعلم والاتجاه نحوه لدى طلاب الفرقة الأولى كلية التربية بالوادي الجديد شعبة الرياضيات، مجلة تربويات الرياضيات، مج ١٩، ع ١٠٤، أكتوبر.

عبد الغنى كريمة طه نور. (٢٠١٦م). فاعلية استخدام استراتيجية التعلم المقلوب على التحصيل وبقاء الاثر في تدريس التاريخ لدى طلاب المرحلة الثانوية، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد ٧٤، يونيو.

عبدالظاهر، أمل أبو الوفا. (٢٠١٦م). فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم المقلوب في تنمية التحصيل وبقاء أثر التعلم والاتجاه نحوه لدى طلاب الفرقة الأولى كلية التربية بالوادي الجديد شعبة الرياضيات، مجلة تربويات الرياضيات، المجلد (١٩)، العدد (١٠).

عبداللطيف، سالي محمد. (٢٠١٦م). "تأثير استخدام استراتيجية التعلم المقلوب على تنمية الجانب المعرفي ومهارات التفكير الإبداعي في درس التربية الرياضية لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا"، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، العدد (٧٧)، الجزء (٥). ص ٦٧-١١٥.

علام، صلاح الدين محمود. (٢٠٠٠م). الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، ط ١، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

علام، صلاح الدين محمود. (٢٠١١م). القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، ط ٤، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

لتنمية مهارات التفكير الناقد في مقرر العلوم لدى طالبات المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض، المجلة الدولية التربوية المتخصصة. مجلد. ٤١، (٢)، شباط. ص ١٨٨-٢٠١.

زاهد، منال عبدالله. (٢٠١٦). فاعلية استراتيجية التعليم المعكوس باستخدام نظام البلاكبورد وتطبيق الواثس آب على التحصيل الأكاديمي والاتجاه نحو استخدام الانترنت في التعليم لدى طالبات قسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز، المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، المجلد الثاني، العدد (٧)، ديسمبر، فلسطين. ص ٣٥-٥٣.

الزهراني، عبدالرحمن محمد. (٢٠١٥م). فاعلية استراتيجية الصف المقلوب في تنمية مستوى التحصيل المعرفي لمقرر التعليم الالكتروني لدى طلاب كلية التربية بجامعة الملك عبدالعزيز، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد (١٦٢)، الجزء (٢).

زوحى، نجيب. (٢٠١٤م). ما هو التعلم المقلوب (المعكوس) *Flipped Learning* ، مدونة الالكترونية تعليم جديد "أخبار وأفكار تقنيات التعليم"، متاحة على: <http://www.new-educ.com/about-us> الزين، حنان بنت أسعد (٢٠١٥م). أثر استخدام استراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل الأكاديمي لطالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد (٤)، العدد (١)، كانون الثاني. ص ١٧١-١٨٦.

السيد محمد، نبيل. (٢٠١٥م). فاعلية التعلم المعكوس القائم على التدوين المرئي في تنمية مهارات تصميم الاختبارات الالكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى، دراسات عربية في التربية وعلم النفس (ASEP)، العدد (٦١).

الشماسي، عبداللطيف. (٢٠١٣م). صناعة التعليم "المقلوب"، متاح على:

<http://www.emaratalyoun.com/opinion/2013-04-07-1.563843>

- Cohen, J.** (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Davies, Randall; Dean, Douglas & Ball, Nick.** (2013). *Flipping the classroom and instructional technology integration in a college-level information systems spreadsheet course*, Educational Technology Research and Development , August, Volume 61, Issue 4, pp 563–580.
- Elshair, M. Hanan.**(2014).*The Effectiveness of Flipped Learning Strategy to Develop the Learning Achievement and Learning Conservation of History at the Secondary School Students Journal of Arabic Studies in Education and Psychology*, Association of Arab Educators, Issue 46 P3, pp.135-172
- Harried, Clyde & Schiller, Nancy A.** (2013). “*Case Studies and the flipped classroom*, *Journal of College Science Teaching*, National Science Teachers Association(NSTA), PP 62-66
- Honeycutt, B.**(2016).*Flipping the College Classroom: Practical Advice from Faculty*, Magna Publications, Madison.
- Hotle, L & Garrow, A** .(2016). *Effects of the Traditional and Flipped Classrooms on Undergraduate Student Opinions and Success*, J. Prof. Issues Eng. Educ. Pract., ,142(1).pp1-11
- Hwang, G ., Lai, C & Wang, S.**(2015). *Seamless flipped learning: a mobile technology enhanced flipped classroom with effective learning strategies*, *Journal of Computers in Education*, Volume 2, Issue 4, pp 449–473
- Kim, S.H., Park, N.H. and Joo, K.H.**.(2014). “*Effects of Flipped Classroom based on Smart Learning on Self-directed and Collaborative Learning*.” *International Journal of Control & Automation*, 7(12).pp 69-80.
- Marlowe, C.** (2012). *The Effect of the Flipped Classroom on Students Achievement and Stress*, *Master of Science. Education Faculty*, Montana State University, Bozeman, Montana.
- Maxson, K & Szanislo, Z.**(2015). *The Flipped Classroom and a Look at its Effectiveness as an Instructional Model*, Taylor & Francis Group LLC, PRIMUS, 25(9–10).pp 765–767
- Mortensen CJ, Nicholson AM.**(2015). *The flipped classroom stimulates greater learning and is a modern 21st century approach to teaching today's undergraduates*, *J Anim Sci*. 2015 Jul;93(7).pp3722-31.
- Nwosisi, C., Ferreira, A., Rosenberg, W., and Walsh, K** .(2016). *A Study of the Flipped Classroom and Its Effectiveness in Flipping Thirty Percent of the Course Content*, *International Journal of Information and Education Technology*, Vol. 6, No. 5, May .pp348.351
- Oxford** (2015). *Advanced Learner's Dictionary*. Margaret Deuter, Jennifer Bradbery and Joanna Turnbull, Ninth Edition.
- Robert, T.**(2017). *Flipped learning: a guide for higher education faculty*, Stylus Publishing, LLC, Virginia, USA.
- علاوي، محمد حسن، رضوان، محمد نصر الدين. (١٩٨٧م). الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- قشطة، آية خليل إبراهيم. (٢٠١٥م). أثر توظيف استراتيجيات التعلم المنعكس في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير التأملي بمبحث العلوم الحياتية لدى طالبات الصف العاشر الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- قطيط، غسان، وخريسات، سمير. (٢٠١٣م). الحاسوب وطرق التدريس والتقويم، الأردن: دار الثقافة والنشر.
- اللقاني، أحمد حسين والجمل، علي. (١٩٩٦م). معجم المصطلحات التربوية المعرفة، القاهرة: عالم الكتب.
- متولي، علاء الدين سعد. (٢٠١٥م). توظيف استراتيجيات الفصل المقلوب في عمليتي التعليم والتعلم، ورقة عمل مقدمة إلى: المؤتمر العلمي السنوي الخامس عشر للجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، جامعة عين شمس - مصر.
- هارون، الطيب أحمد حسن. (٢٠١٥م). فاعلية نموذج التعلم المقلوب في التحصيل والأداء لمهارات التعلم الإلكتروني لدى طلاب البكالوريوس بكلية التربية، تم عرضه في المؤتمر الدولي الأول، التربية آفاق مستقبلية، كلية التربية، جامعة الباحة. ص ٦٨٦-٧٠٣.

#### ثانياً: المراجع الأجنبية

- Bergmann, J & Sams, A.**(2012).*Flip your classroom : reach every student in every class every day*, First Edition, The International Society for Technology in Education (ISTE), Washington, USA.
- Bishop, J & Verleger, M. A.** (2013). *The Flipped Classroom: A Survey of the Research*. Presented at the 120th ASEE Conference & Exposition.
- Bishop, J., & Verleger, M. A.** (2013). *The Flipped Classroom: A Survey of the Research*. Presented at the 120th ASEE Conference & Exposition.
- Clark, Kevin R.** (2015) *The Effects of the Flipped Model of Instruction on Student Engagement and Performance in the, Secondary Mathematics Classroom*, *Journal of Educators Online*, v12 n1 Jan, p91-115 .

**Waldrop, J.B & Bowdon, M, A.**( 2016). *Best Practices for Flipping the College Classroom*, Rutledge, Taylor & Francis Group New York.

**Wolff, C & Chan, Jenny.**(2016). *Flipped Classrooms for Legal Education*, Springer Company, Singapore.

**Zainuddin, Z & Attaran, M.**(2016). *Malaysian students' perceptions of flipped, classroom: a case study*, Innovations in Education and Teaching International, Volume 53, Issue 6, Taylor & Francis Group, LLC.

**Schultz, D., Duffield, S., Rasmussen, C & Wageman, J.**(2014). *Effects of the Flipped Classroom Model on Student Performance for Advanced Placement High School Chemistry Students*, Journal of Chemical Education, 91 (9), pp 1334–1339

**Stone, Bethany.**(2012). *Flip Your Classroom to Increase Active Learning and Student Engagement*, 28th Annual Conference on Distance Teaching & Learning, The Board of Regents of the University of Wisconsin System.

**Strayer, J.** (2007). *The Effect of the Flipped Classroom on the Learning Environment: A Comparison of Learning Activity in a Traditional Classroom and a Flip Classroom That Used an Intelligent Tutoring System*. Unpublished the Degree Doctor of Philosophy. Ohio University.

#### المواقع الإلكترونية

<http://online.fliphtml5.com/okww/fkpw/#p=7>

<https://www.easyclass.com/about>



## دراسة الإصابات الرياضية الشائعة في منتخبات كرة القدم ببعض دول الخليج العربي

د. أحمد محمد عبد السلام  
كلية علوم الرياضة والنشاط البدني  
جامعة الملك سعود

د. سليمان بن عمر الجلعود  
كلية علوم الرياضة والنشاط البدني  
جامعة الملك سعود

د. يحيى بن راجح الشريف  
كلية علوم الرياضة والنشاط البدني  
جامعة الملك سعود

(قدم للنشر في ٢٧/٩/٢٠١٨ م ؛ وقبل للنشر في ٥/١١/٢٠١٨ م)

**الكلمات المفتاحية:** الإصابات الرياضية- كرة القدم- دول الخليج العربي  
ملخص الدراسة: هدفت الدراسة إلى معرفة الإصابات الرياضية الشائعة في منتخبات كرة القدم ببعض دول الخليج العربي من خلال معرفة نوع ومكان وأسباب الإصابة ، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي وتكونت العينة من ٤١ لاعب كرة قدم من منتخبات الامارات ، الكويت ، عمان ، العراق والبحرين ، واستخدم الباحثون استبيانات لجمع البيانات ، ولمعالجة النتائج احصائياً تم استخدام المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط ، اختبارات ، التكرارات والنسبة المئوية ، وكانت أهم النتائج هي أكثر الإصابات حدوثاً لدى لاعبي كرة القدم بالخليج العربي هي الرضوض والكدمات ، أكثر مناطق الجسم تعرضاً للإصابة لدى لاعبي كرة القدم في دول الخليج العربي هي مفصل الكاحل ، أكثر الأسباب المؤثرة في حدوث الإصابة لدى كرة القدم في دول الخليج العربي هي السلوك غير الرياضي ، وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بتدريب اللاعبين على سبل الوقاية من الإصابات الناجمة عن الاحتكاك والعمل على الوقاية منها، - مضاعفة العقاب على السلوك غير الرياضي للاعبين لما له من أكثر في حدوث الإصابة.

### Study common sports injuries in football teams in some Arab Gulf countries

**Dr.Ahmed Mohamed Abdelsalam**  
*Faculty of Sport science and physical  
activity-king Saud university*

**Dr. Sulaiman Omar Aljaloud**  
*Faculty of Sport science and physical  
activity-king Saud university*

**Dr.Yahya R Alsharif**  
*Faculty of Sport science and physical  
activity-king Saud university*

(Received 27/9/2018 ; Accepted for publication 5/11/2018)

**Keywords:** sports injuries- football- Arab Gulf countries

**Abstract:** The study aimed to identify the common sports injuries in the football teams in some Arab Gulf countries by knowing the type, place and causes of infection. The researchers used the descriptive method. The sample consisted of 41 football players from UAE, Kuwait, Oman, Iraq and Bahrain. To calculate the results statistically, the mean, standard deviation, correlation coefficient, T test, frequency and percentage were used. The most important results were the most common injuries among football players in the Arabian Gulf are bruises and bruises, . the most common Injury place is the ankle joint, the most important reasons is non-sports behavior, the study recommended that there is a need to pay attention to training players on ways to prevent injuries caused by friction and work on prevention, Multiply the punishment for non,sporting behavior of the players because of the more in the incidence of injury.



## مقدمة الدراسة

الرياضية) يليها المصارعة، كرة اليد، الملاكمة، ألعاب القوى، الجمباز، ثم باقي الرياضات المختلف، (رشدي ، ١٩٩٥).

وتسعي الجهات المسؤولة عن النشاط الرياضي في كل بلدان العالم إلى توفير المناخ التدريبي السليم والمناخ الطبي العلاجي المتكامل لأنة وجد بالتجربة أن الممارسة الرياضية مع عدم توافر المناخ الطبي الجيد تؤدي للإصابة. (رياض ، ١٩٩٩)

وعلى حد علم الباحثين لم يجدوا دراسات تناولت الإصابات الرياضية لدى لاعبي كرة القدم بمنتخبات دول الخليج العربي، ويؤدي قلة المعلومات عن نوعية وأسباب الإصابة إلى منع الرياضي من الاستمرار في ممارسة التدريب أو المنافسة، وتقلل من تقدم مستواه، مما يعود عليه وعلى مجتمعة بالخسائر الفادحة، والتي يمكن تجنبها لو أتبع الأصول السليمة في الممارسة الرياضية ، كما ان توجيه برامج الوقاية والتأهيل وتحديد أفضل أساليب التدريب والعلاج يعتمد على الاحصائيات الخاصة بالإصابات الرياضية .

يشير (رشدي ، ١٩٩٥ ) أن مجتمعاتنا تكاد تخلو من إحصائيات دقيقة عن الإصابات الرياضية وينتج من إهمالها أن قد يصبح عمر الرياضي قصير ، ويذكر (رياض، ٢٠٠٢) أن الجهات المسؤولة عن النشاط الرياضي في كل بلدان العالم تسعى الي توفير المناخ التدريبي السليم والمناخ الطبي العلاجي المتكامل ، لأنة وجد بالتجربة أن الممارسة الرياضية مع عدم توافر المناخ الطبي الجيد تؤدي للإصابة ، وينتج من إهمالها أن يصبح عمر الرياضي قصير.

## مشكلة الدراسة

ويرى (رياض وحسين ، ١٩٩٩) أنه الرغم من التقدم العلمي الواضح في مجال علم الإصابات الرياضية وما يرتبط به من علوم أخرى كالتطب الرياضي وفسولوجيا الإصابة وسيكولوجية الإصابة إلا أن لا توجد إحصاءات دقيقة في منطقتنا العربية عن الإصابات الرياضية في مستوي الأطفال أو

تعتبر الإصابة الرياضية من المعوقات التي تمنع الرياضي من الاستمرار في ممارسة التدريب أو المنافسة، وتقلل من تقدم مستواه، مما يعود عليه وعلى مجتمعة بالخسائر الفادحة، والتي يمكن تجنبها لو أتبع الأصول السليمة في الممارسة الرياضية. (توفيق، ٢٠٠٠)

يذكر (بغوي، ٢٠١٢) أن معدل انتشار الإصابات الرياضية اصبح ظاهرة تستدعي الانتباه من كل العاملين في المجال الرياضي ، وبرغم التقدم في مختلف العلوم الطبية الرياضية وإتباع أساليب جديد في العلاج واستخدام الأجهزة الحديثة وتوفير المختصين وتقديم برامج للوقاية والتأهيل ، إلا ان الإصابات الرياضية منتشرة وبشكل يمثل تهديد لمستوى الأداء. يرى (النواصرة والشافعي، ١٩٨٦) أن الرياضة تعرض ممارسيها لدرجات متفاوتة من الإصابات وهناك علاقة بين موقع الإصابة في الجسم وشدتها وبين نوع النشاط الممارس، وقد أصبحت الإصابة واقعا ملموساً وملازماً للاعبين فلا يكاد يوجد من بينهم من لم يتعرض للإصابة مرات عديدة .

يذكر (البرعي، ٢٠٠٤) أن الإحصائيات في الولايات المتحدة الأمريكية تشير إلى وجود ٧٥٠ ألف إصابة بدنية علي مستوي المدارس والجامعات الأمريكية كل عام ، (٣-٥) ملايين إصابة بدنية رياضية للشباب كل عام ، وبلغ عدد المصابين في ملاعب الأطفال حوالي ٢٣٧,٠٠٠ ، وفي بريطانيا يخسر المجتمع حوالي ٣٣ مليون يوم عمل سنوياً جراء الإصابات .

ويشير (العوادلي ، ١٩٩٩) أن في فرنسا يمارس ١٥ مليون شخص الرياضة بصورة منتظمة يتعرض حوالي ٢٠,٠٠٠ منهم للإصابات والحوادث سنوياً يتوفي منهم ثلاثمائة متأثرين بجراحهم ، وهناك ٨٠,٠٠٠ إصابة رياضية سنوياً في ألمانيا الغربية، ٧٥٪ منها إصابات بسيطة، ٢٠٪ متوسطة الشدة، ٥٪ إصابات رياضية حادة ، وفي النمسا تصل الإصابات الشتوية الرياضية إلى ٢٥٠٠ إصابة يومياً.

وفي أوروبا تعتبر رياضة كرة القدم من أكثر الألعاب التي تحدث بها اعلي نسبة إصابات(١٠٪) من مجموع الإصابات

**أهمية الدراسة**

- في حدود علم الباحثين قد تكون الدراسة الأولى التي تبحث في الإصابة الشائعة بمنتخبات كرة القدم ببعض دول الخليج العربي.
- قد تشير نتائج الدراسة إلى أهم الإصابات وأسبابها للاعبين منتخبات كرة القدم ببعض دول الخليج العربي. وسبل التعامل معها.
- قد تمثل الدراسة بداية لدراسات أخرى على مختلف الألعاب الجماعية ببعض دول الخليج العربي.
- قد تمثل الدراسة بداية لقاعدة بيانات الإصابات الشائعة ببعض دول الخليج العربي.
- قد تمثل الدراسة مرجعاً لغيرها من الدراسات المماثلة.

**الدراسات السابقة**

- دراسة الان ماکول وآخرون Alan Maccall et al (٢٠١٤) بعنوان " استراتيجيات الوقاية من الإصابات في نهائيات كأس العالم لكرة القدم ٢٠١٤: تصورات وممارسات الأطباء من ٣٢ مشاركة المنتخب الوطنية " وهدفت الدراسة إلى تحديد الممارسات الحالية فيما يتعلق بالوقاية من الإصابات للاعبين كرة القدم على مستوى تنافس عال (كأس العالم) ، و تحديد التحديات والقضايا الرئيسية التي تواجه العاملين في هذه الفرق الوطنية ، تكونت العينة من الأطباء في ٣٢ فريق مشارك بكأس العالم ، واستخدم المنهج الوصفي المسحي ، تكونت الاستبانة من ٤ محاور هي التصورات والممارسات المتعلقة بالإصابة ، عوامل الخطر، الاختبارات وأدوات الرصد المستخدمة ، استراتيجيات الوقاية ، أظهرت النتائج أن أهم أسباب حدوث الإصابة هي الإصابة السابقة ، التعب المتراكم، الخلل العضلي ، قلة وقت استعادة الشفاء ، حمل التدريب ، بينما كانت عوامل الخطورة هي المرونة والتوازن والقوة واللياقة البدنية ، وكانت أدوات الرصد معدل ضربات القلب وعمل العضلات ، معظم استراتيجيات الوقاية المتبعة ذات نهج متهاusk ، توجد قلة في الدراسات التي تدعم استراتيجيات الوقاية.

ممارسي الأنشطة الرياضية أو لاعبي الأندية ، حيث زاد معدل إصابات الملاعب بالرغم وسائل الأمان التي قد حسنت الموقف في اغلب الميادين إلا أن حوادث الملاعب مازالت تهدد بصورة متزايدة للاعبين والأسلوب الرياضي في الملعب . وقد دفع ذلك الباحثون إلى محاولة دراسة الإصابات الرياضية الشائعة لدى لاعبي منتخبات كرة القدم بدول الخليج العربي وسبل الوقاية منها وأفضل الأساليب للتعامل معها وعلاجها والبرامج التأهيلية المتبعة .

**هدف الدراسة**

يهدف الدراسة الي دراسة الإصابات الرياضية الشائعة في منتخبات كرة القدم ببعض دول الخليج العربي وذلك من خلال :

- التعرف علي أكثر الإصابات حدوثاً لدي لاعبي منتخبات كرة القدم ببعض دول الخليج العربي.
- التعرف علي أكثر مناطق الجسم تعرضاً للإصابة لدي لاعبي منتخبات كرة القدم ببعض دول الخليج العربي .
- التعرف علي الأسباب التي تؤدي الي حدوث الإصابة لدي منتخبات كرة القدم ببعض دول الخليج العربي.

**تساؤلات الدراسة**

- ما الإصابة الأكثر حدوثاً لدي لاعبي منتخبات كرة القدم ببعض دول الخليج العربي؟
- ما أكثر مناطق الجسم تعرضاً للإصابة لدي لاعبي منتخبات كرة القدم ببعض دول الخليج العربي؟
- ما الأسباب التي تؤدي الي حدوث الإصابة لدي لاعبي بعض منتخبات كرة القدم ببعض دول الخليج العربي؟

**المصطلحات****الإصابة**

هي مؤثر خارجي أو داخلي يؤثر على عمل أنسجة وأعضاء جسم الرياضي المختلفة ، ينتج عنه غالباً تغيرات وظيفية ( فسيولوجية ) وتغيرات تشريحية قد تحد من العمل الحركي للجزء المصاب . (رياض: ٢٠٠٢).

لاعبي المنتخبات الوطنية هو عدم القيام بالفحوصات الطبية الدورية بنسبة ٢٦,٨٪، وأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية لصالح الذكور ولصالح الألعاب الفردية. أما أكثر الإصابات الرياضية انتشاراً فكانت التقلصات بنسبة ٤٠,١٩٪ من المجموع العام. وتبين أن الكاحل أكثر المناطق عرضة للإصابة، ونسبة ٦٠,١٠٪ كما تبين أن أكثر الإصابات حدوثاً كانت في فترة الإعداد بنسبة ٨٩,٥٤٪، وأن أكثر أنواع العلاج استخداماً هو العلاج الطبيعي بنسبة ١٠,٥٦٪. وفي ضوء النتائج أوصى الباحثان بضرورة إلزام الاتحادات الرياضية بإجراء الفحوصات الطبية الدورية للاعبين، وكذلك القيام بعمل سجل وجواز سفر طبي خاص لكل لاعب من لاعبي المنتخبات الوطنية، وضرورة توفير طبيب ومعالج متخصص لكل منتخب وطني، وتعميم نتائج هذه الدراسة على اللجنة الأولمبية والاتحادات الرياضية.

- دراسة جان أكستراند وآخرون (Jan Ekstrand et al ٢٠٠٤) بعنوان "خطر الإصابة عند اللعب بالمنتخب الوطني لكرة القدم" وهدفت الدراسة إلى التعرف على خطر حدوث الإصابة أثناء اللعب مع المنتخب الوطني السويدي لكرة القدم، استخدم الباحثون المنهج الوصفي، شملت عينة الدراسة لاعبي المنتخب السويدي الذكور لكرة القدم في الاعوام من ١٩٩١-١٩٩٧م، لعب الفريق خلال ٦ سنوات عدد ٧٣ مباراة رسمية وأقام ٣ معسكرات تدريب، سجلت الإصابات بشكل فردي لكل لاعب من خلال طبيب الفريق، إجمالي ساعات التدريب بلغ ٦٢٣٥ ساعة وإجمالي وقت المباريات كان ١٠١٠ ساعة، إجمالي الإصابات كان ٧١ إصابة، ٤٠ خلال التدريب، ٣١ خلال المباريات، صنف ٥ إصابات كإصابات كبيرة بنسبة ١٦٪ أدت للتغيب ٤ أسابيع عن التدريب، كانت نسبة الإصابات أثناء التدريب ٦,٥ لكل ١٠٠٠ ساعة، ٣,٣ لكل ١٠٠٠ ساعة خلال المباريات، أظهرت النتائج انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين حدوث الإصابات في المباريات الرسمية والودية، او بين مباريات الذهاب والإياب، خطر التعرض للإصابة عند اللعب مع المنتخب الوطني لكرة القدم أكبر من خلال المقارنة بالتقارير الخاصة بإصابات اللاعبين بأنديتهم.

- دراسة الدليمي وآخرون (٢٠١٣) بعنوان "دراسة تحليلية للإصابات الرياضية وأسباب حدوثها للاعبين الألعاب الجماعية" هدفت الدراسة إلى التعرف على أنواع الاصابات الرياضية واسباب حدوثها للاعبين الألعاب الجماعية، وكذلك إيجاد الفروق في أنواع الاصابات الرياضية واسباب حدوثها بين لاعبي الألعاب الجماعية، واستعملت الباحثات المنهج الوصفي بأسلوب المسح والدراسات المقارنة وتحدد مجتمع الدراسة بلاعبي منتخبات الالعاب الجماعية (الكرة الطائرة، كرة السلة، كرة اليد، كرة القدم) في جامعات الفرات الاوسط(بابل، الكوفة، القادسيه، واسط، كربلاء) البالغ عددهم (٨٠) لاعبا واستعان الباحثات بالأدوات والاجهزة ووسائل جمع المعلومات ومنها(استبانة الاصابات الرياضية، المقابلات الشخصية، الملاحظة)، توصلت الباحثات إلى استنتاجات أهمها أن اكثر الاصابات الرياضية لدى لاعبي الالعاب الجماعية هي اصابة الكدمات ومن ثم التشنج العضلي، إن الاصابات الرياضية بين لاعبي الالعاب الجماعية تحدث نتيجة الاحتكاك مع زميل، وأوصت الباحثات بالاهتمام بالملاعب المخصصة لتدريب الفرق الرياضية والعمل على إعادة صيانتها، ضرورة مراعاة الاحمال التدريبيه التي يتعرض اليها اللاعبون في اثناء التدريب.

- دراسة مجلي والصالح (٢٠٠٧) بعنوان "دراسة تحليلية لأسباب الإصابات الرياضية عند لاعبي المنتخبات الوطنية تبعاً لفترات الموسم الرياضي في الأردن" هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى أهم الأسباب المؤدية للإصابات الرياضية ونسبتها، وأكثر المناطق عرضة للإصابة وأنواع الإصابات الرياضية، كذلك التعرف إلى أكثر أنواع العلاج المستخدم عند لاعبي ولاعبات المنتخبات الوطنية الأولى تبعاً لفترات الموسم الرياضي في الأردن، وتبعاً لمتغير الجنس ونوع اللعبة والعمر التدريبي. استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، تكون مجتمع الدراسة من (٢٩١) لاعباً ولاعبة للموسم الرياضي ٢٠٠٤/٢٠٠٥، حيث مثلت العينة ما نسبته ٨,٧٧٪ من مجتمع الدراسة. وبعد تحليل البيانات تبين أن أكثر الأسباب المؤدية إلى الإصابات الرياضية عند

عدد العينة ٣٠٦ لاعب كرة قدم ذكور بأندية إسبانيا، أخذت العينة من أعلى قسمين بالدوري، اخذت قياسات مثل الطول، الوزن معدل كتلة الجسم، المرونة، القوة العضلية للساقين، القدرة العضلية، الحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين، التوازن، سجلات إصابة اللاعبين، أظهرت النتائج أن اللاعبين الكبار أكثر عرضة للإصابة بشكل عام من صغار السن، أكثر عوامل الخطورة هي أوتار الركبة، عضلات الفخذ، المدى الحركي للورك، التواء الكاحل.

- دراسة هاوكنز وآخرون Hawkins et al (٢٠٠١) بعنوان "برنامج البحوث الطبية باتحاد كرة القدم الانجليزي. مراجعة لإصابات لاعبي كرة القدم المحترفين" هدفت الدراسة إلى إجراء دراسة محتملة لكيفية حصر الإصابات والتعامل معها في الدوري الانجليزي لموسمين متتاليين، شملت الدراسة الطاقم الطبي في ٩١ نادياً، استخدم المنهج الوصفي، ان استخدام استبيان للإصابة مع نموذج دقيق لتسجيل الإصابات أسبوعياً، أشارت النتائج لحدوث ٦٠٣٠ إصابة بمعدل ١,٣ إصابة لكل لاعب، في الموسم الواحد، عدد أيام التغيب لكل إصابة كان بمتوسط ٢,٢ يوم، ٧٨٪ من الإصابات كانت تؤدي لعدم الاشتراك في مباراة على الأقل، أكثر إصابات التدريب كانت تحدث في يوليو، بينما أكثر إصابات المباريات كانت تحدث في أغسطس، معظم الإصابات كانت تحدث بسبب الاجهاد ٣٧٪، الالتواء ١٩٪، الطرف السفلي أكثر مكان للإصابة بنسبة ٨٧٪، إصابات لم يتسبب فيها الخصم كانت ٥٨٪، تكرار الإصابة حدث بنسبة ٧٪، معرفة العوامل التي تؤدي لحدوث الإصابة ونمط الإصابة يدعو لمراجعة عوامل الوقاية وبروتوكولات إعادة التأهيل بالأندية.

#### إجراءات الدراسة

#### مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من لاعبي منتخب كرة القدم (المنتخب الأول) ببعض دول الخليج العربي.

- دراسة علي (٢٠١١) بعنوان "دراسة الإصابات الرياضية الأكثر شيوعاً لدى لاعبي فرق كرة القدم لأندية الممتاز بولاية الخرطوم" هدفت الدراسة إلي معرفة أكثر الإصابات الرياضية الشائعة لدى لاعبي كرة القدم لفرق الممتاز بولاية الخرطوم. استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي نظراً لطبيعة الدراسة. تم جمع البيانات من عينة قوامها (١٤٢) فرد ما بين لاعب ومدرب وأخصائي علاج طبيعي وطبيب رياضي من أندية فرق الممتاز وقد تم اختيار العينة بالطريقة العمدية. استخدم الباحث الاستبانة والمقابلة كأداة لجمع البيانات وقد خضعت الاستبانة التي أعدها الباحث لتقنين والذي ترتب عنه معاملي ثبات وصدق عاليين، استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والانحرافات المعيارية والتكرارات لمعالجة بيانات الدراسة ومعامل الارتباط بيرسون (ر) لقياس ثبات الاختبار بطريقة إعادة الاختبار، وتمثلت أهم النتائج في أن شيوع إصابات الملاعب بين لاعبي فرق الممتاز بولاية الخرطوم وخاصة إصابات الجلد والأنسجة الرخوة والأربطة والأوتار والمفاصل، أكثر الإصابات كانت في أطراف الجسم السفلية وأكثرها شيوعاً كانت هي إصابات فقاعات الجلد (الكدمات - الرضوض) وكسور أصابع القدم وخلع مفصل الركبة. وأكثر الإصابات كانت بين حراس المرمى و لاعبي خط الوسط، قدمت بعض التوصيات كالعامل علي تثقيف اللاعبين وتوعيتهم بالإصابات الرياضية وطرق الوقاية منها ضرورة توفير الكوادر الطبية في الأندية يقومون بالكشف الطبي على اللاعبين طوال الموسم الرياضي، ضرورة الاهتمام بالكشف الطبي الدوري على اللاعبين قبل وأثناء الموسم الرياضي، عمل بطاقات صحية لكل لاعب يُسجل بها الإصابات - تاريخها - تشخيصها الدقيق و البرنامج العلاجي لها.

- دراسة أرنسون وآخرون Árnason Á et al (٢٠٠٤) بعنوان "عوامل الخطورة للإصابة في كرة القدم" هدفت الدراسة لمعرفة عوامل الخطورة للإصابة لدى لاعبي كرة القدم في إسبانيا، استخدم الباحثون المنهج الوصفي، بلغ

## عينة الدراسة

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية من لاعبي بعض منتخبات كرة القدم ببعض دول الخليج العربي وبلغ عددهم (٤١) ويوضح جدول (١) توزيع العينة وهم:

جدول (١). توصيف العينة.

م	الدولة	عدد اللاعبين
١	الامارات	٩
٢	عمان	٨
٣	الكويت	٨
٤	العراق	٩
٥	البحرين	٧
	المجموع	٤١

أ - صدق المحكمين.

ب - الصدق الذاتي.

أ - صدق المحكمين.

حيث تم عرض الاستبيان على عدد (٦) من السادة المحكمين مرفق (٤) وكان إبداء الرأي من خلال ميزان تقدير ثلاثي جدول (٢).

جدول (٢). آراء الخبراء في مدى كفاية الاستبيان.

م	موافق تماما (٥)	إلى حد ما (٣)	غير موافق (١)
٦	٥	١	٠
المجموع	٢٥	١	٠

## أدوات جمع البيانات

يتضح من جدول (٢) إن نسبة موافقة الخبراء علي صدق الاستبيان لما وضع من اجله (%٨٣).

ب - الصدق الذاتي

تم حساب الصدق الذاتي باستخدام الجذر التربيعي لمعامل الثبات جدول (٣)، وقد تراوح الصدق الذاتي لوحداث الاختبار والدرجة الكلية ما بين (٠,٦٤)، (٠,٩٦)، وهي درجه داله عند مستوي ٠,٠٥، وكان معامل الصدق الذاتي (٠,٧٨) مما يشير إلى قبول الصدق الذاتي للاختبار.

- استبيان نوع الاصابة الرياضية مرفق (١).

- استبيان مكان الإصابة الاصابة الرياضية مرفق (٢).

- استبيان أسباب حدوث الاصابة الرياضية مرفق (٣).

- مساعدين لتطبيق الاستمارات بالأندية.

- المقابلة الشخصية مع مدربين ولاعبين بالأندية عينة

الدراسة.

## المعاملات العلمية لاستبيان نوع الإصابات

الصدق:

قام الباحثون لحساب صدق الاستبيان بالطرق التالية:

جدول (٣). معامل الثبات بين التطبيق الأول والثاني لاستبيان (نوع الإصابة). ن = ١٥

الصدق الذاتي	قيمة ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		مكونات الاستبيان
		ع	م	ع	م	
٠,٩٦	٠,٩٤	٠,٧٥	١,٦٥	٠,٦٩	١,٦٢	التقلصات العضلية
٠,٧٠	٠,٥٠	٠,٧٠	١,٦٠	٠,٧٥	١,٦٧	الالتواءات المفصالية
٠,٦٩	٠,٤٨	٠,٦٩	١,٥٧	٠,٧٢	١,٦٥	التمزقات العضلية
٠,٧٦	٠,٥٨	٠,٧٥	١,٧٧	٠,٧٣	١,٨٢	تمزقات الأربطة
٠,٧٤	٠,٥٦	٠,٦٨	١,٦٧	٠,٧١	١,٨٠	تمزقات الأوتار
٠,٧٩	٠,٦٩	٠,٧٠	٢,٠٠	٠,٦٦	١,٥٥	تمزقات الغضاريف

تابع جدول (٣).

الصدق الذاتي	قيمة ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		مكونات الاستبيان
		ع	م	ع	م	
٠,٩٠	٠,٨١	٠,٧٨	١,٦٧	٠,٧١	١,٧٠	رضوض (كدمات)
٠,٧٥	٠,٥٧	٠,٨٢	١,٨٥	٠,٧٢	١,٩٢	الجروح
٠,٧٥	٠,٥٧	٠,٨١	١,٩٠	٠,٧٣	٢,١	كسور العظام
٠,٨٠	٠,٦٤	٠,٧٩	١,٨٥	٠,٨٤	١,٨٠	ملخ المفاصل
٠,٩٥	٠,٩١	٠,٧٠	١,٥٢	٠,٥٨	١,٦٠	خلع المفاصل
٠,٦٤	٠,٤١	٠,٧١	١,٤٧	٠,٦٢	١,٥٧	تسلخات جلدية

قيمة ر الجدولية = ٠,٤٨

جدول (٤). آراء الخبراء في مدى كفاية الاستبيان.

م	موافق تماما (٥)	إلى حد ما (٣)	غير موافق (١)
٦	٤	١	١
المجموع	٢٠	١	١

يتضح من جدول (٣) أن دلالة معاملات الثبات لعبارات الاستبيان كانت مرتفعة حيث تراوحت ما بين (٠,٤١)، (٠,٩٤) وكانت جميعها دالة عند مستوى ٠,٠٥، وكان معامل الصدق الذاتي (٠,٧٨).

يتضح من جدول (٤) إن نسبة موافقة الخبراء علي صدق الاستبيان لما وضع من اجله (٦٧٪).

## ب - الصدق الذاتي:

تم حساب الصدق الذاتي باستخدام الجذر التربيعي لمعامل الثبات جدول (٥)، وقد تراوح الصدق الذاتي لوحدات الاختبار والدرجة الكلية ما بين (٠,٦٩)، (٠,٨٩) وهي درجة داله عند مستوي ٠,٠٥، وكان معامل الصدق الذاتي (٠,٧٦) مما يشير إلى قبول الصدق الذاتي للاختبار.

## الثبات:

قام الباحثون بإيجاد معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبار وأعادته تطبيقه Retest - Test بفارق زمني قدره ١٤ يوما على عينه قدرها ١٥ فرد جدول (٥).

## المعاملات العلمية لاستبيان مكان الإصابات:

## الصدق

قام الباحثون لحساب صدق الاستبيان بالطرق التالية:

أ - صدق المحكمين.

ب - الصدق الذاتي.

أ - صدق المحكمين:

حيث تم عرض الاستبيان على عدد (٦) من السادة المحكمين مرفق (٤) وكان إبداء الرأي من خلال ميزان تقدير ثلاثي جدول (٤).

جدول (٥). معامل الثبات بين التطبيق الأول والثاني لاستبيان الإصابة (مكان الإصابة). ن = ١٥

الصدق الذاتي	قيمة ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		مكونات الاستبيان
		ع	م	ع	م	
٠,٦٩	٠,٤٨	٠,٧٠	٢,١	٠,٧٠	١,٤٥	الرأس
٠,٧٢	٠,٥٢	٠,٥٠	١,٨	٠,٧٢	١,٩٧	الرقبة

تابع جدول (٥).

الصدق الذاتي	قيمة ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		مكونات الاستبيان
		ع	م	ع	م	
٠,٨٠	٠,٦٥	٠,٧٦	١,٦٢	٠,٦٩	١,٦٥	الكتفين
٠,٧٢	٠,٥٢	٠,٥٩	١,٤٧	٠,٦٦	١,٥٧	الوجه
٠,٨٠	٠,٦٤	٠,٥٧	١,٦٢	٠,٦٣	١,٥٥	الأنف
٠,٧٤	٠,٥٦	٠,٦١	١,٨٥	٠,٧٢	١,٨٥	الصدر
٠,٨٤	٠,٧٢	٠,٦٦	١,٥٧	٠,٧٢	١,٦٥	العضدين
٠,٧٧	٠,٦٠	٠,٦٤	١,٧٠	٠,٦٨	١,٧٧	المرفق
٠,٨٤	٠,٧٢	٠,٦٧	١,٨٠	٠,٦٧	١,٧٠	الساعدين
٠,٧١	٠,٥٠	٠,٦٠	١,٣٧	٠,٧٠	١,٥٠	الرسغ
٠,٨٤	٠,٧٢	٠,٦٣	٢,٠٥	٠,٧٢	٢,١٥	الأصابع
٠,٦٩	٠,٤٨	٠,٧٤	٢,٢	٠,٧٠	٢,٤	الجزع
٠,٨٩	٠,٨٠	٠,٧٠	١,٥٢	٠,٧١	١,٥٥	مفصل الركبة
٠,٧٠	٠,٤٩	٠,٧٣	١,٩٥	٠,٧٧	٢,٠٥	مفصل الكاحل
٠,٨٤	٠,٧٢	٠,٦٣	١,٥٥	٠,٧٢	١,٦٥	الساقين
٠,٧٤	٠,٥٦	٠,٥٩	١,٤٧	٠,٦٧	١,٥٠	وتر القدم الخلفي

قيمة ر الجدولية = ٠,٤٨ .

جدول (٦). آراء الخبراء في مدى كفاية الاستبيان.

م	موافق تماما (٥)	إلى حد ما (٣)	غير موافق (١)
٦	٦	٠	٠
المجموع	٣٠	٠	٠

يتضح من جدول (٥) أن دلالة معاملات الثبات لعبارات مقياس الإصابات مرتفعة حيث تراوحت ما بين (٠,٤٨)، (٠,٨٠) وكانت جميعها دالة عند مستوى ٠,٠٥، وكان معامل الصدق الذاتي (٠,٧٧) .

يتضح من جدول (٦) إن نسبة موافقة الخبراء علي صدق الاستبيان لما وضع من اجله (١٠٠٪).

#### ب - الصدق الذاتي

تم حساب الصدق الذاتي باستخدام الجذر التربيعي لمعامل الثبات جدول (٧)، وقد تراوح الصدق الذاتي لوحدات الاختبار والدرجة الكلية ما بين (٠,٧٠) ، (٠,٩٦) وهي درجة داله عند مستوى ٠,٠٥، وكان معامل الصدق الذاتي (٠,٩٠) مما يشير إلى قبول الصدق الذاتي للاختبار.

#### المعاملات العلمية لاستبيان أسباب الإصابات الصدق

قام الباحثون لحساب صدق الاستبيان بالطرق التالية:

أ - صدق المحكمين.

ب - الصدق الذاتي.

أ - صدق المحكمين

حيث تم عرض الاستبيان على عدد (٦) من السادة المحكمين مرفق (٤) وكان إبداء الرأي من خلال ميزان تقدير ثلاثي جدول (٦).

جدول (٧). معامل الثبات بين التطبيق الأول والثاني لاستبيان (أسباب حدوث الإصابة). ن = ١٥

الصدق الذاتي	قيمة ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		عبارات المقياس
		ع	م	ع	م	
٠,٨٩	٠,٨٠	١,٧	٣,٩١	٠,٧٧	٤,٣٣	الإحماء الغير كافي
٠,٩٢	٠,٨٥	٠,٨٣	٤,١٧	٠,٩٦	٤,٤٥	اللياقة البدنية المنخفضة
٠,٩٠	٠,٨١	٠,٦٧	٣,٩٢	١,٢٣	٤,٣٣	الحمل التدريبي الزائد
٠,٧٦	٠,٥٨	٠,٦٧	٣,٥٨	٠,٧٨	٤,٦٧	الإفراط في بذل الجهد
٠,٩٢	٠,٨٥	٠,٩٠	٣,٩١	٠,٩٠	٤,٥٨	السلوك غير الرياضي
٠,٩٣	٠,٨٨	١,١١	٣,٨٣	٠,٩٩	٤,٤١	الأدوات المستخدمة غير مناسبة أو رديئة التصنيع
٠,٩١	٠,٨٤	٠,٩٩	٣,٥٨	١,٠٨	٤,٤١	ارتداء أدوات غير مناسبة كدعائم الركبة والكوع
٠,٩٢	٠,٨٦	٠,٩٦	٣,٧٥	٠,٩٠	٤,٤١	العودة للتدريب قبل التأهيل المناسب من إصابة سابقة
٠,٨٨	٠,٧٨	٠,٥٧	٣,٨٣	١,٠٠	٤,٥٠	أرضيات الملاعب غير مناسبة أو بها عيوب
٠,٨٢	٠,٦٨	٠,٨٧	٣,٧٥	١,٠٠	٤,٥٠	التغذية غير المناسبة لطبيعة اللعبة
٠,٧٠	٠,٥٠	٠,٥٢	٣,٥٠	٠,٨	٤,٥٠	أسلوب التدريب غير الملائم
٠,٩٤	٠,٩٠	٠,٩٥	٤,٠٠	١,١٦	٤,٥٨	إهمال الفحص الطبي عند الشعور بالألم
٠,٨٨	٠,٧٨	٠,٦٢	٣,٧٥	٠,٧٩	٥,٠٨	الاشتراك في أكثر من فاعلية في نفس الفترة الزمنية
٠,٩٠	٠,٨٢	٠,٨٣	٤,١٦	٠,٧١	٣,٨٣	عدم مراعاة عوامل الأمن والسلامة
٠,٧٤	٠,٥٥	٠,٤٩	٣,٦٦	٠,٨٨	٤,٦٦	عدم وجود فترات راحة كافية
٠,٧٠	٠,٥٠	٠,٨٣	٣,٨٣	٠,٩٠	٤,٥٨	إهمال إجراء الفحص الطبي في بداية الموسم
٠,٩٦	٠,٩٤	٠,٧٧	٣,٦٦	١,٤٠	٣,٨٣	عدم إجراء قياسات للاعبين لتحديد قدرة كل منهم
٠,٨١	٠,٦٦	٠,٧٩	٣,٤١	٠,٨٣	٣,٨٣	الحماس الزائد
٠,٨٠	٠,٦٤	٠,٨٦	٣,٢٥	٠,٦٥	٣,٦٦	التفاوت في التكوين الجسمي
٠,٨١	٠,٦٦	٠,٩٩	٣,٤١	٠,٩٥	٤,٠٠	مواصلة التدريب على الرغم من الإصابة

قيمة ر الجدولية = ٠,٤٨ .

- الزمن المناسب لملء بيانات المقياس، وقد اتضح إمكانية ملء بيانات المقياس الخاص بالإصابات في زمن ٢٥ دقيقة تقريباً.

#### الدراسة الأساسية

تم إجراء الدراسة الأساسية في الفصل الدراسي الثاني من العام ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ.

#### المعالجة الإحصائية

- المتوسط.
- الانحراف المعياري
- معامل الارتباط

يتضح من جدول (٧) أن دلالة معاملات الثبات لاستبيان أسباب حدوث الإصابات مرتفعة حيث تراوحت ما بين (٠,٥٠)، (٠,٩٤) وكانت جميعها دالة عند مستوى ٠,٠٥، وكان معامل الصدق الذاتي (٠,٩٠) مما يشير إلى قبول الصدق الذاتي للاختبار.

#### الدراسة الاستطلاعية

تم إجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها ١٥ لاعبين من خارج العينة الأساسية للبحث وذلك للتأكد من: - مدي فهم عبارات المقياس وقد اتضح وضوح العبارات وفهمها.



## عرض ومناقشة النتائج

## الاجابة على التساؤل الأول

- ماهي نوع الإصابة الأكثر حدوثاً لدى لاعبي منتخبات كرة القدم ببعض دول الخليج العربي؟

- اختبار (ت)

- التكرارات

- النسبة المئوية.

جدول (٨). التكرارات والنسب المئوية لنوع الإصابة الأكثر حدوثاً لدى منتخبات كرة القدم ببعض دول الخليج العربي. ن=٤١

نوع الإصابة	الدولة		الامارات ن=٩		عمان ن=٨		الكويت ن=٨		العراق ن=٩		البحرين ن=٧		المتوسط
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	
التقلصات العضلية	٧	٧٧,٧٨	٥	٥٥,٥٦	٦	٦٦,٦٧	٧	٧٧,٧٨	٦	٦٦,٦٧	٦	٦٦,٦٧	٦٨,٨٩
الالتواءات المفصالية	٧	٧٧,٧٨	٦	٦٦,٦٧	٦	٦٦,٦٧	٦	٦٦,٦٧	٧	٧٧,٧٨	٥	٥٥,٥٦	٦٨,٨٩
التمزقات العضلية	٦	٦٦,٦٧	٤	٤٤,٤٤	٥	٥٥,٥٦	٦	٦٦,٦٧	٦	٦٦,٦٧	٥	٥٥,٥٦	٥٧,٧٨
تمزقات الأربطة	٥	٥٥,٥٧	٣	٣٣,٣٣	٤	٤٤,٤٤	٥	٥٥,٥٦	٥	٥٥,٥٦	٤	٤٤,٤٤	٤٦,٦٦
تمزقات الأوتار	٤	٤٤,٤٤	٢	٢٢,٢٢	٣	٣٣,٣٣	٤	٤٤,٤٤	٤	٤٤,٤٤	٢	٢٢,٢٢	٣٣,٣٣
تمزقات الغضاريف	٣	٣٣,٣٣	٢	٢٢,٢٢	١	١١,١١	٢	٢٢,٢٢	٢	٢٢,٢٢	١	١١,١١	١٩,٩٩
رضوض (كدمات)	٨	٨٨,٨٩	٨	٨٨,٨٩	٨	٨٨,٨٩	٨	٨٨,٨٩	٩	١٠٠	٧	٧٧,٧٨	٨٨,٨٩
الجروح	٨	٨٨,٨٩	٦	٦٦,٦٧	٧	٧٧,٧٨	٧	٧٧,٧٨	٨	٨٨,٨٩	٧	٧٧,٧٨	٨٠,٠٠
كسور العظام	٠	٠	١	١١,١١	٠	٠	٠	٠	٢	٢٢,٢٢	١	١١,١١	٨,٨٨
ملخ المفاصل	٢	٢٢,٢٢	٢	٢٢,٢٢	١	١١,١١	١	١١,١١	٣	٣٣,٣٣	٣	٣٣,٣٣	٢٤,٤٤
خلع المفاصل	١	١١,١١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	١١,١١	٠	٠	٤,٤٤
تسلخات جلدية	٤	٤٤,٤٤	٣	٣٣,٣٣	٤	٤٤,٤٤	٤	٤٤,٤٤	٦	٦٦,٦٧	٤	٤٤,٤٨	٤٦,٦٦

كل من مجلي والصالح (٢٠٠٧)، أندرو بيب وآخرون (٢٠٠٦)، العزاوي وآخرون (٢٠١٠) التي أظهرت أن الرضوض هي من أكثر الإصابات حدوثاً، الدليمي وآخرون والتي أشارت إل أن الكدمات هي أكثر اصابات تحدث للاعبين الألعاب الجماعية بنسبة مئوية ١٣,٣٦٪.

## الاجابة على التساؤل الثاني

- ماهي أكثر مناطق الجسم تعرضاً للإصابة لدى لاعبي منتخبات كرة القدم ببعض دول الخليج العربي؟

يتضح من جدول (٨) أن أكثر الإصابات حدوثاً لدى لاعبي كرة القدم في دول الخليج العربي هي الرضوض والكدمات بمتوسط نسبة مئوية ٨٨,٩٩٪، يليها الجروح بمتوسط نسبة مئوية ٨٠٪، واقل الإصابات حدوثاً هي خلع المفصل بنسبة مئوية ٤,٤٤٪، ويرى الباحثون أن وجود إصابات الرضوض والكدمات المركز الأول يرجع لاحتوائها علي مهارات تلعب بالرأس أو القدم أو الفخذ أو تلقي الكرة علي الصدر مما يؤدي الي تنوع أماكن الاحتكاك والاصطدام بين اللاعبين، وتؤدي معظم الاصطدامات والاحتكاكات الي الكدمات والرضوض، وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة

جدول (٩). التكرارات والنسب المئوية لمكان الإصابة لدى منتخب كرة القدم ببعض دول الخليج العربي. ن=٤١

نوع الإصابة	الامارات ن=٩		عمان ن=٨		الكويت ن=٨		العراق ن=٩		البحرين ن=٧		المتوسط
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	
الرأس	٥	٥٥,٥٦	٤	٤٤,٤٤	٥	٥٥,٥٦	٦	٦٦,٦٧	٤	٥٦,٦٩	٤٤,٥٨
الرقبة	٢	٢٢,٢٢	٢	٢٢,٢٢	٣	٣٣,٣٣	٤	٤٤,٤٤	٢	٢٨,٥٧	٢٤,٥٨
الكتفين	٢	٢٢,٢٢	٣	٣٣,٣٣	٢	٢٢,٢٢	٢	٢٢,٢٢	٢	٢٨,٥٧	٢٠,١٥
الوجه	٦	٦٦,٦٧	٦	٦٦,٦٧	٥	٥٥,٥٦	٦	٦٦,٦٧	٥	٥٦,٦٩	٥١,٢٥
الأنف	٦	٦٦,٦٧	٥	٥٥,٥٦	٦	٦٦,٦٧	٥	٥٥,٥٦	٤	٤٤,٤٤	٤٩,٠٥
الصدر	٥	٥٥,٥٦	٣	٣٣,٣٣	٤	٤٤,٤٤	٤	٤٤,٤٤	٣	٣٤,٣٤	٣٥,٧٠
العضدين	٣	٣٣,٣٣	٢	٢٢,٢٢	٣	٣٣,٣٣	٣	٣٣,٣٣	٢	٢٨,٥٧	٢٤,٦١
المرفق	٥	٥٥,٥٦	٣	٣٣,٣٣	٣	٣٣,٣٣	٢	٢٢,٢٢	٢	٢٨,٥٧	٢٩,٠٤
الساعدين	٤	٤٤,٤٤	٢	٢٢,٢٢	٢	٢٢,٢٢	٣	٣٣,٣٣	٢	٢٨,٥٧	٢٤,٦١
الرسغ	٣	٣٣,٣٣	٢	٢٢,٢٢	٣	٣٣,٣٣	٣	٣٣,٣٣	٣	٤٢,٤٢	٢٤,٥٨
الأصابع	٤	٤٤,٤٤	٤	٤٤,٤٤	٥	٥٥,٥٦	٥	٥٥,٥٦	٣	٣٤,٣٤	٤٠,١٦
الجذع	٥	٥٥,٥٦	٣	٣٣,٣٣	٣	٣٣,٣٣	٤	٤٤,٤٤	٢	٢٨,٥٧	٣٣,٤٧
مفصل الركبة	٧	٧٧,٧٨	٧	٧٧,٧٨	٦	٦٦,٦٧	٧	٧٧,٧٨	٥	٥٦,٦٩	٦٠,٨١
الساقين	٨	٨٨,٨٩	٧	٧٧,٧٨	٧	٧٧,٧٨	٨	٨٨,٨٩	٦	٦٨,٦٨	٦٦,٨٠
مفصل الكاحل	٩	١٠٠	٨	٨٨,٨٩	٨	٨٨,٨٩	٨	٨٨,٨٩	٧	٧٨,٧٨	٧٣,٥٠
وتر القدم الخلفي	٥	٥٥,٥٦	٣	٣٣,٣٣	٤	٤٤,٤٤	٥	٥٥,٥٦	٤	٥٦,٦٩	٣٧,٩٢

وتنصب معظم محاولات قطع الكرة أو منع التصويب أو إبعاد الكرة أو اللحاق باللاعب المستحوذ على الكرة على منطقة كف القدم والكاحل وكل الساقين مما يؤدي الى تكرار إصابتها ، وتتفق تلك النتيجة مع نتيجة دراسة العزاوي وآخرون (٢٠١٠) والتي أشارت لوجود إصابات الكاحل في الترتيب الأول بنسبة مئوية ٦٧٪ ، دراسة مجي والصالح (٢٠٠٧) والتي أشارت إلى أن أكثر مناطق الجسم تعرضاً للإصابة الكاحل بنسبة مئوية ٤٢,١٦٪ ، دراسة أندروبيب وآخرون (٢٠٠٦) التي أشارت الى أن الكدمات والتواء الكاحل حيث شكلت في المتوسط ٧٨٪ ، دراسة جي يودي ونيلسون

يتضح من جدول (٩) أن أكثر مناطق الجسم تعرضاً للإصابة لدى لاعبي كرة القدم في دول الخليج العربي هي مفصل الكاحل بمتوسط نسبة مئوية ٧٣,٥٠٪، يليها إصابة الساقين بمتوسط نسبة مئوية ٦٦,٨٠٪، وأقل مناطق الجسم تعرضاً للإصابة هي الكتفين بمتوسط نسبة مئوية ٢٠,١٥٪، ويرى الباحثون ان وجود إصابة مفصل الكاحل في المركز الأول يرجع إلى ان لعبة كرة القدم تلعب بالطرف السفلي وتعتمد على حركات الساقين والكاحل بدرجة كبيرة في أداء مهارات كالتمرير والاستلام والمراوغة والتسديد وتغيير حركة الجسم ، ويتحكم بحركة واتجاه كف القدم مفصل الكاحل

(٢٠٠٥) والتي أشارت نتائجها الى أن التواءات الكاحل تمثل ٢٥ ٪ من الإصابات ، التواءات الأصابع ٣٢ ٪ ، دراسة الدليمي وآخرون (٢٠١٣) والتي أظهرت أن أكثر الإصابات حدوثاً .

الاجابة على التساؤل الثالث - ماهي الأسباب التي تؤدي الى حدوث الإصابة لدي لاعبي بعض منتخبات كرة القدم ببعض دول الخليج العربي؟

جدول (١٠). التكرارات والنسب المئوية لأسباب حدوث الإصابة لدي منتخبات كرة القدم ببعض دول الخليج العربي. ن=٤١

نوع الإصابة	الامارات ن=٩		الكويت ن=٨		العراق ن=٩		البحرين ن=٧		المتوسط
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	
الإحماء الغير كافي	٧	٧٧,٧٨	٥	٥٥,٥٦	٦	٦٦,٧٨	٤	٤٤,٤٤	٦٠
اللياقة البدنية المنخفضة	٦	٦٦,٦٧	٥	٥٥,٥٦	٤	٤٤,٤٤	٣	٣٣,٣٣	٤٨,٨٩
الحمل التدريبي الزائد	٨	٨٨,٨٩	٧	٧٧,٧٨	٧	٧٧,٧٨	٦	٦٦,٦٧	٧٧,٧٨
الإفراط في بذل الجهد	٦	٦٦,٦٧	٥	٥٥,٥٦	٦	٦٦,٦٧	٤	٤٤,٤٤	٦٠
السلوك غير الرياضي	٨	٨٨,٨٩	٧	٧٧,٧٨	٨	٨٨,٨٩	٧	٧٧,٧٨	٨٤,٤٥
الأدوات المستخدمة غير مناسبة أو رديئة التصنيع	٦	٦٦,٦٧	٥	٥٥,٥٦	٥	٥٥,٧٨	٤	٤٤,٤٤	٥٥,٥٦
ارتداء أدوات غير مناسبة كدعائم الركبة والكوع	٤	٤٤,٤٤	٣	٣٣,٣٣	٢	٢٢,٢٢	٤	٤٤,٤٤	٣٣,٣٣
العودة للتدريب قبل التأهيل المناسب من إصابة سابقة	٤	٤٤,٤٤	٤	٤٤,٤٤	٣	٣٣,٣٣	٢	٢٢,٢٢	٣٣,٣٣
أرضيات الملاعب غير مناسبة أو بها عيوب	٥	٥٥,٥٦	٣	٣٣,٣٣	٤	٤٤,٤٤	٢	٢٢,٢٢	٤٠
التغذية غير المناسبة لطبيعة اللعبة	٤	٤٤,٤٤	٥	٥٥,٥٦	٦	٦٦,٦٧	٥	٥٥,٥٦	٥٥,٥٦
أسلوب التدريب غير الملائم	٥	٥٥,٥٦	٦	٦٦,٦٧	٥	٥٥,٥٦	٦	٦٦,٦٧	٦٠
إهمال الفحص الطبي عند الشعور بالألم	٣	٣٣,٣٣	٢	٢٢,٢٢	٣	٣٣,٣٣	٣	٣٣,٣٣	٢٨,٨٩
الاشتراك في أكثر من فاعلية في نفس الفترة الزمنية	٢	٢٢,٢٢	٢	٢٢,٢٢	٢	٢٢,٢٢	٣	٣٣,٣٣	٢٤,٤٤
عدم مراعاة عوامل الأمن والسلامة	٣	٣٣,٣٣	٣	٣٣,٣٣	٢	٢٢,٢٢	٣	٣٣,٣٣	٣١,١١
عدم وجود فترات راحة كافية	٥	٥٥,٥٦	٥	٥٥,٥٦	٦	٦٦,٦٧	٤	٤٤,٤٨	٥٧,٧٨
إهمال إجراء الفحص الطبي في بداية الموسم	٢	٢٢,٢٢	٢	٢٢,٢٢	١	١١,١١	٢	٢٢,٢٢	٢٠

تابع جدول (١٠).

المتوسط	البحرين ن=٧		العراق ن=٩		الكويت ن=٨		عمان ن=٨		الامارات ن=٩		الدولة نوع الإصابة
	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	
١٥,٥٥	١١,١١	١	٢٢,٢٢	٢	١١,١١	١	١١,١١	١	٢٢,٢٢	٢	عدم إجراء قياسات للاعبين لتحديد قدرة كل منهم
٥١,١١	٤٤,٤٤	٤	٥٥,٥٦	٥	٤٤,٤٤	٤	٥٥,٥٦	٥	٥٥,٥٦	٥	الحماس الزائد
٢٨,٨٩	٢٢,٢٢	٢	٣٣,٣٣	٣	٣٣,٣٣	٣	٣٣,٣٣	٣	٢٢,٢٢	٢	التفاوت في التكوين الجسمي
١٥,٥٥	٢٢,٢٢	٢	١١,١١	١	١١,١١	١	٢٢,٢٢	٢	١١,١١	١	مواصلة التدريب على الرغم من الإصابة

- ٩٩, ٨٨٪، يليها الجروح بمتوسط نسبة مئوية ٨٠٪.
- أقل الإصابات حدوثاً لدى لاعبي كرة القدم بالخليج العربي هي خلع المفصل بنسبة مئوية ٤٤, ٤٪.
  - أكثر مناطق الجسم تعرضاً للإصابة لدى لاعبي كرة القدم في دول الخليج العربي هي مفصل الكاحل بمتوسط نسبة مئوية ٧٣, ٥٠٪، يليها إصابة الساقين بمتوسط نسبة مئوية ٦٦, ٨٠٪.
  - أقل مناطق الجسم تعرضاً للإصابة هي الكتفين بمتوسط نسبة مئوية ٢٠, ١٥٪.
  - أكثر الأسباب المؤثرة في حدوث الإصابة لدى كرة القدم في دول الخليج العربي هي السلوك غير الرياضي بمتوسط نسبة مئوية ٨٤, ٤٥٪، يليها الحمل التدريبي الزائد بمتوسط نسبة مئوية ٧٧, ٨٧٪.
  - أقل الأسباب المؤثرة في حدوث الإصابة في كرة القدم هي أهمال إجراء الفحص الطبي في بداية الموسم بنسبة مئوية ٢٠٪.

#### التوصيات

- الاهتمام بتدريب اللاعبين على سبل الوقاية من الإصابات الناجمة عن الاحتكاك والعمل على الوقاية منها.
- مضاعفة العقاب على السلوك غير الرياضي للاعبين لما له من أكثر في حدوث الإصابة.
- إجراء الدراسات على الأساليب الطبية في التعامل مع الإصابة وطرق الوقاية المستخدمة ومدى فاعليتها.

يتضح من جدول (١٠) أن أكثر الأسباب المؤثرة في حدوث الإصابة لدى كرة القدم في دول الخليج العربي هي السلوك غير الرياضي بمتوسط نسبة مئوية ٨٤, ٤٥٪، يليها الحمل التدريبي الزائد بمتوسط نسبة مئوية ٧٧, ٨٧٪، وأقل الأسباب المؤثرة في حدوث الإصابة في كرة القدم هي أهمال إجراء الفحص الطبي في بداية الموسم بنسبة مئوية ٢٠٪، ويرى الباحثون أن وجود السلوك غير الرياضي في المركز الأول يرجع إلى انتشار السلوك غير الرياضي في ملاعب كرة القدم مما دفع الاتحاد الدولي لكرة القدم إلى إطلاق شعار اللعب النظيف وتغيير بعض مواد القانون لتشمل عقوبات أكثر تشدداً بالطرود والإيقاف وغيرها للحد من تلك الظاهرة والتي أصبحت تؤدي إلى إصابات عديدة، وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة مجلي والصالح (٢٠٠٧) والتي أشارت إلى وجود السلوك غير الرياضي في الترتيب الثاني كأكثر العوامل اسباباً لحدوث الإصابة بنسبة مئوية ١٤, ٧٪، دراسة الدليمي وآخرون والتي أشارت أن السبب الأول للإصابة هو الخشونة مع الزميل بنسبة ٢٥٪، دراسة ماكجريجور (٢٠٠٣) والتي أشارت نتائجها إلى أن الأسباب الرئيسية للإصابات، قواعد الممارسة الخاطئة، دراسة أندرو بيب وآخرون (٢٠٠٦) والتي أشارت نتائجها إلى، تعزيز النزاهة (السلوك الحميد).

#### الاستنتاجات

- أكثر الإصابات حدوثاً لدى لاعبي كرة القدم بالخليج العربي هي الرضوض والكدمات بمتوسط نسبة مئوية

رشدي محمد عادل (١٩٩٥). علم إصابات الرياضيين، ط٢، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية.  
رياض، أسامة (١٩٩٩). العلاج الطبيعي وتأهيل الرياضيين. ط١، دار الفكر العربي: القاهرة.  
رياض، أسامة (٢٠٠٢) الطب الرياضي وإصابات اللاعبين، دار الفكر العربي، القاهرة.  
رياض، أسامة وحسين، إمام (١٩٩٨). الطب الرياضي والعلاج الطبيعي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، علي، إبراهيم سمير، دراسة الإصابات الرياضية الأكثر شيوعاً لدى لاعبي فرق كرة القدم لأندية الممتاز بولاية الخرطوم، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الخرطوم، السودان  
مجلي، ماجد فايز والصالح، ماجد سليم (٢٠٠٧). دراسة تحليلية لأسباب الإصابات الرياضية عند لاعبي المنتخب الوطنية تبعاً لفترات الموسم الرياضي في الأردن، دراسات، العلوم التربوية، المجلد ٣٤، العدد ٢، الأردن.

#### ثانياً: المراجع الأجنبية

Alan Maccall et al (2015). *Injury prevention strategies at the FIFA 2014 World Cup: perceptions and practices of the physicians from the 32 participating national teams*, Br J Sports Med 2015;49:603-608 doi: 10.1136/bjsports-094747  
Andrew Pipe et al (2006). *Injuries in non-Team Sport Tournaments During the 2004 Olympic Games*, the American Journal of Sports Medicine.  
Árnason Á, Sigurdsson SB, Gudmundsson Á, et al (2004). *Risk factors for injuries in football*. Am J Sports Med ;32 (suppl 1): S5-16.  
D M Macgregor (2003). *Don't save the ball*, A&E Department, Royal Aberdeen Children's Hospital, Aberdeen, Scotland, UK.  
Hawkins et al (2001). *The association football medical research programmed: an audit of injuries in professional football*, Br J Sports Med ;35:43-47 doi:10.1136/bjism.35.1.4  
J Yde and AB Nielsen (2005). *Sports injuries in adolescents' ball games, soccer, handball and basketball*, British Journal of Sports Medicine, Vol 24.  
Jan Ekstrand, Markus Waldén and Martin Hägglund (2004) *Risk for injury when playing in a national football team*, Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports, (14), 1, 34-8.

اعداد ودرات تدريبية للعاملين في مجال كرة القدم عن أسباب الإصابات وانواعها وطرق العامل معها - تثقيف اللاعبين والمدربين بأهمية التنافس الشريف والروح الرياضية.

#### المراجع والفهارس

##### أولاً: المراجع العربية

الدليمي، ناهدة وعبد الرسول، سميرة وكاظم، سوسن (٢٠١٣). دراسة تحليلية للإصابات الرياضية وأسباب حدوثها للاعبين الألعاب الجماعية، مجلة العلوم الإنسانية، جامعة بابل، العراق.  
السيد، إبراهيم البرعي (٢٠٠٤). وحدة مقترحة عن الأمان في الأنشطة الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد الثامن عشر، الجزء الثالث، مارس.  
العزاوي، محمد قاسم وخلف، ابتسام حسن وفؤاد، علي (٢٠١٠). دراسة مقارنة للإصابات الرياضية في دروس التربية البدنية، مجلة كلية التربية الأساسية، العدد الحادي والستون، الجامعة المستنصرية، بغداد.  
العوادلي، عبد العظيم (٢٠٠٤). الجديد في العلاج الطبيعي والإصابات الرياضية، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.  
النواصرة، حسن والشافعي، حسن (١٩٨٦). التأمين ضد الإصابة في التربية الرياضية، بحوث المؤتمر العلمي الأول، دور التربية في المجتمع المصري المعاصر، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.  
بغوي، إسماعيل يوسف إسماعيل (٢٠١٢). دراسة تحليلية للإصابات الرياضية للاعبين كرة اليد بالجمهورية اليمنية، مجلة الابداع الرياضي، العدد ٧، جامعة المسيلة، الجزائر  
توفيق، فراج عبد الحميد (٢٠٠٠). الإصابات الرياضية الشائعة بين متسابقين العاب القوى بجامعة أم القرى بمكة المكرمة. مجلة نظريات وتطبيقات، العدد ٣٨، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.



## النمو الحركي وعلاقته بالذكاء الحركي لدى أطفال ما قبل المدرسة بمدينة المكلا

أ. محمد أحمد بن دهري

معيد، جامعة حضرموت، كلية التربية المكلا، قسم التربية  
البدنية والرياضية، حضرموت، اليمن

د. هادي سالم الصبان

أستاذ مشارك، جامعة حضرموت، كلية التربية المكلا،  
قسم التربية البدنية والرياضية، حضرموت، اليمن

(قدم للنشر في ١/١٠/٢٠١٨م ؛ وقبل للنشر في ٢٠/١٢/٢٠١٨م)

**الكلمات المفتاحية:** النمو الحركي، الذكاء الحركي، أطفال ما قبل المدرسة  
**ملخص البحث:** هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين النمو الحركي والذكاء الحركي لدى أطفال ما قبل المدرسة بمدينة المكلا، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي الارتباطي، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٠٦) طفلاً، تتراوح أعمارهم بين (٤-٦) سنة، بمدينة المكلا، في الفصل الدراسي الثاني وللعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية المنتظمة، ولتحقيق أهداف الدراسة؛ تم استخدام اختبارات النمو الحركي واختبارات الذكاء الحركي، ومعالجة البيانات إحصائياً استخدمت المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، ومعامل ارتباط بيرسون، واختبار التباين.  
وقد بينت نتائج الدراسة وجود علاقة بين النمو الحركي والذكاء الحركي لدى أطفال ما قبل المدرسة بمدينة المكلا، ولا يوجد أي دلالة معنوية في النمو الحركي والذكاء الحركي باختلاف الروضة.

### **Kinetic Growth And Its Relationship with Kinetic Intelligence In Preschool Children of Mukalla City**

**D. Hadhi Salem Al-Sabban**

*Assistant Professor, Hadhramout University,  
College of Education, Department of Physical  
& Sports Education, Hadhramout, Yemen*

**Mr. Mohammed Ahmed Bin Dohri**

*Teaching Assistant, Hadhramout University,  
College of Education, Department of Physical  
& Sports Education, Hadhramout, Yemen*

(Received 1/10/2018 ; Accepted for publication 20/12/2018)

**Keywords:** Kinetic growth, kinetic intelligence, schools

**Abstract:** This study aims to know the relationship between kinetic growth and kinetic intelligence in preschool children in Mukalla city. The researchers used descriptive method in one of its elements namely comparative causal studies (semi- experimental). The study sample is formed of (106) children aged between (4-6) years in Mukalla City. In second semester of 2015-2016 school year, they have been selected in regular random method. And to achieve the study objectives, kinetic growth and kinetic intelligence tests have been used. And to analyze the data statically, Mathematical averages, Standard Deviations, Pearson Correlation Coefficient, Mathematical Averages, Standard Deviations, Pearson Correlation Coefficient, Multivariate Test and Multivariate Test have been used. The study results have shown that there is a relationship between kinetic growth and kinetic intelligence in preschool children in Mukalla City and there is no significant evidence in kinetic growth and kinetic intelligence when school is different.



## مقدمة الدراسة

تعتبر مرحلة الطفولة من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان والتي تتشكل فيها جوانبه المختلفة سواء كانت من ناحية الاستعداد أو الاتجاهات ، حيث تغرس فيها البذور الأولى وملامح الشخصية المستقبلية وتتشكل فيها عاداته واتجاهاته واستعداداته (المهاشمي، ٢٠١٢).

فمن واجب المهتمين بهذه المرحلة أن تعطي لها الأولوية في اشباع حاجاته الأساسية إلى اللعب وخاصة النشاط الحركي وإتاحة فرص الاكتشاف والتجريب لتنمو فيه القدرة الجسمية والعقلية باعتبارها مرحلة هامة في حياة كل شخص، ويشير راتب (١٩٩٩) إلى أن الأطفال في مرحلة الطفولة يسهل عليه اكتساب عاداته السلوكية واتجاهاته، كما يمكن تنمية قدراته واستعداده البدني والحركي والعقلي والاجتماعي.

وحيث إن الروضة تهيئ للأطفال جواً صالحاً وخاصة في السن المبكر، عن طريق شعور الطفل دائماً بالنجاح والتقدير وممارسة الأنشطة الرياضية بشكل متنوع، واستخدام طرق التعليم الشائقة والمعتمدة على عنصر اللعب، وتراعي مستوى التلاميذ العقلي، وعدم تمايز في المعاملة، بل جميع الأطفال سواسية يتمتعون جميعاً بنفس الحقوق وعليهم نفس الواجبات، وتوفر لهم جواً عاماً له وحدة متماسكة يسهل على الطفل أن يحدد مكانه فيه.

وبما أن هذه المرحلة من أهم المراحل في حياة الإنسان؛ لما لها من أثر في حياته المستقبلية، وكان لابد من الاهتمام لما يعطى لهذه المرحلة من برامج وأنشطة رياضية أو تعليمية التي تساهم إسهاماً فاعلاً في تحقيق النمو المتكامل للطفل بشكل عام، ويتطلب من المتابعين والمهتمين والمتخصصين الاهتمام بالأطفال والعمل على إعداد البرامج والأنشطة الرياضية والتعليمية التي تساعد على اكسابهم تلك القدرات، ويؤكد ذلك الكلابي والكلابي (٢٠١٢) بالاهتمام لمرحل الطفولة لما لها من أهمية مستقبلية، وأيضاً الاهتمام في إعداد البرامج التعليمية التي تساهم في النمو المتكامل للطفل بشكل عام؛ جاردنر (Gardner,2011) إن التدريس القائم على الذكاءات

المتعددة أثر كبير في تعلم الناس وإيصال المعلومات وفي قدرتهم على الاختبار؛ و تعطي أهمية وانتباهاً أقل أو حتى معدوم لمجالين آخرين مهمين من الذكاء ، هما الإبداعي والعملي اللذان يعتبران ضروريان للنجاح في الحياة ، وقد حدد ستيرنبرج قدرات التفكير التحليلي والإبداعي والعملي على أنها تؤدي إلى الذكاء الناجح، (Sternberg, 2010).

ولأهمية دور المدارس (الروضة) الأطفال في إعداد الطفل في الجوانب المختلفة (تربوياً وبدنياً ومهارياً ونفسياً) ، كان من الضروري الاهتمام بالبرامج الرياضية في هذا المرحلة بحيث تساهم مع التطور الحاصل في المجتمع ، وتعمل على إشباع رغبات وحاجات وميول الأطفال .

وإن ممارسة الأنشطة (التي تشمل العمليات العقلية والإدراكية) له تأثير في النمو والتطور، وإن هذه الممارسة لا تتم إلا من خلال استخدام البرامج التي تحتوي على القيم التعليمية التي تفسح المجال للطفل للتعبير عن قدراته وذاته، وبما تتناسب معه، حيث للبرامج خصائص يمكن استخدامها في دور مدرسة الأطفال (الروضة) لتنشئة الأطفال وبناء شخصيتهم وتوازنهم في النمو الحركي والذكاء، حيث أن النمو العقلي للطفل يبرز من خلال وضع الطفل في بيئة غنية ومحفزة وسليمة تحتوي على مجموعة من الخبرات والمواقف والمثيرات واستخدام ألعاب تعليمية مناسبة لأعمار هؤلاء الأطفال، ويشير إليني وباغونا (Eleni & Pagona,2016) إلى الرقص الإبداعي أعطت للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة الفرصة لتوظيف وتطوير ذكائهم الجسدي الحركي.

فمن خلال اطلاع الباحثين على بعض الدراسات والبحوث الخاصة بالمنهج في هذه المرحلة، ومن خلال زيارة الباحثين ميدانياً إلى عدد من دور مدرسة الأطفال (الروضة) في مدينة المكلا وجد أن أغلب مدارس (رياض) الأطفال في مدينة المكلا لا تستخدم البرامج والأنشطة التي تراعي النمو الحركي والتي تحسن مستوى الذكاء الحركي، إنها يعتمدون بصورة رئيسية على اللعب الحر واختصرت ألعابهم على المتعة والتسلية والترويح فقط ، ونظراً لذلك قام الباحثان بعمل هذه

الدراسة لعلها تعكس الواقع الموجود بالرياض لمستوى النمو الحركي والذكاء الحركي لأطفال ما قبل المدرسة.

٥- هل يختلف مستوى الذكاء الحركي لأفراد العينة باختلاف المدرسة (الروضة)؟

### أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة الحالية فيما يلي:

- ١- قد تفيد هذه الدراسة المعلمين في التعرف على مستوى النمو الحركي لدى الأطفال مما يتيح لهم فرصة تنميته.
- ٢- قد تفيد هذه الدراسة المعلمين في أهمية التعرف على الذكاء الحركي والمهارات العقلية لدى الأطفال واستثمارها في عملية التعليم.
- ٣- قد تفيد المسؤولين والقائمين على المناهج في جوانب عدة منها تنظيم وعرض المحتوى الدراسي على أساس تنمية الذكاء الحركي لدى الأطفال.
- ٤- تفيد معلم مدرسة الأطفال (الروضة) على وجه الخصوص في معرفة واقع الذكاء الحركي المراد تنميتها وصقله لدى طلابه وتساوئه في تنشيط هذا الذكاء باستخدام المواقف التعليمية المناسبة والفعالة وإتاحة الفرصة الملائمة لإعداد شخصياتهم.

### مشكلة الدراسة

تحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي:

ما مستوى النمو الحركي وعلاقته بالذكاء الحركي لدى أطفال ما قبل المدرسة بمدينة المكلا؟  
وتتطلب الإجابة على السؤال الرئيس، الإجابة عن الأسئلة الفرعية الآتية

١- ما مستوى النمو الحركي لدى أطفال ما قبل المدرسة بمدينة المكلا؟

٢- ما مستوى الذكاء الحركي لدى أطفال ما قبل المدرسة بمدينة المكلا؟

٣- هل توجد علاقة بين النمو الحركي والذكاء الحركي لدى أطفال ما قبل المدرسة بمدينة المكلا؟

٤- هل يختلف مستوى النمو الحركي لأفراد العينة باختلاف المدرسة (الروضة)؟

### أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى النمو الحركي وعلاقته بالذكاء الحركي لدى أطفال ما قبل المدرسة بمدينة المكلا وذلك من خلال:

- ١- التعرف على واقع النمو الحركي والذكاء الحركي لدى أطفال ما قبل المدرسة بمدينة المكلا.
- ٢- التعرف على النمو الحركي وعلاقته بالذكاء الحركي لدى أطفال ما قبل المدرسة بمدينة المكلا.
- ٣- التعرف على دلالة الفروق في مستوى النمو الحركي لدى أفراد العينة باختلاف المدرسة.
- ٤- التعرف على دلالة الفروق في مستوى الذكاء الحركي لدى أفراد العينة باختلاف المدرسة.

### تساؤلات الدراسة

- ١- ما مستوى النمو الحركي والذكاء الحركي لدى أطفال ما قبل المدرسة بمدينة المكلا؟
- ٢- هل توجد علاقة بين النمو الحركي والذكاء الحركي لدى أطفال ما قبل المدرسة بمدينة المكلا؟
- ٣- هل يختلف مستوى النمو الحركي لأفراد العينة باختلاف المدرسة (الروضة)؟
- ٤- هل يختلف مستوى الذكاء الحركي لأفراد العينة باختلاف المدرسة (الروضة)؟

### مجالات الدراسة

- المجال البشري : أطفال ما قبل المدرسة بمدارس مدينة المكلا.
- المجال الزمني : للفترة من ٢٠/٣/٢٠١٦م ولغاية ١٥/٥/٢٠١٦م.
- المجال المكاني : مدارس (روضة) مدينة المكلا.

تمت معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الحزمة الإحصائية (SPSS) واستنتجت الباحثة، عدم وجود ارتباط معنوي بين اختيارات النمو الحركي واختيار إسقاط الكرة باستثناء اختيار (رمي الكرة الناعمة). واختبار اللف حول الدائرة باستثناء اختيار (الجرى 21 م) واختيار الصوت والحركة باستثناء اختيار (الرجل يمين) ومن أهم توصيات الدراسة، ضرورة الاهتمام بالمستقبلات الحسية لأطفال ما قبل المدرسة لما لها من دور كبير في تنمية الذكاء الحركي، ضرورة الاهتمام بالألعاب الحركية في مرحلة ما قبل المدرسة والتي تساهم في رفع الكفاءة الذهنية والحركية للأطفال.

دراسة ناريمان (٢٠١٥) تهدف إلى الكشف عن تأثير منهج بالألعاب الحسنة - حركية في تنمية بعض عناصر الذكاء الحركي ومهارات الإدراك البصري لدى أطفال ما قبل المدرسة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمة طبيعة البحث، تكون مجتمع البحث من أطفال المنتهين بروضة (فراشة) والبالغ عددهم (٣٦) طفلاً وطفلة في قضاء كويه والمسجلين للعام الدراسي، (٢٠١٣-٢٠١٤) حيث شملت عينة البحث على (٣٠) طفلاً وطفلة، وتم تقسيم العينة عشوائياً عن طريق القرعة إلى مجموعتين متساويتين بالعدد إحداها تجريبية والأخرى ضابطة. كما تم اختيار التصميم التجريبي الذي يطلق عليه "تصميم المجموعات المتكافئة العشوائية الاختيار ذات الاختبار القبلي والبعدي"، وتم تحقيق التجانس والتكافؤ بين أطفال مجموعتي البحث في متغيرات (العمر الزمني، الطول، الكتلة) فضلاً عن اختبارات الذكاء الحركي ونمو مهارات الإدراك البصري). أما أداة البحث فتمثلت (باختبارات الذكاء الحركي)، و(مقياس نمو مهارات الإدراك البصري) لدى طفل ما قبل المدرسة والمتمثلة (التمييز البصري، الذاكرة البصرية، التمييز بين الشكل والأرضية، الإغلاق البصري، العلاقات المكانية) وباستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة، وتوصلت الباحثة إلى مجموعة من الاستنتاجات منها: حقق منهج الألعاب الحسنة - الحركية تفوقاً في عناصر الذكاء الحركي ومقياس نمو مهارات الإدراك البصري لدى أطفال المجموعة التجريبية.

### مصطلحات الدراسة

**الذكاء:** هو قدرة الفرد على الاستجابة بنجاح كبير للمشكلات الإدراكية والمعرفية واللفظية، (عبدالحفيظ، ١٩٩٣) ص: ١٩٢.

**النمو الحركي:** التغيير في السلوك والمهارات نتيجة لنشاط الطفل والخبرة التي يكتسبها من استعمال عضلاته وأعصابه وحواسه وباقي أجزاء جسمه. (الهاشمي ٢٠١٢، ٢٩)

**الذكاء الحركي:** عرفه بأنه خبرة في استخدام الفرد لجسمه للتعبير عن الأفكار والمشاعر مثل التفوق في استخدام اليدين في تصنيع الأشكال (القمش، ٢٠١١، ٤٧)

### الدراسات السابقة

دراسة المعلول (٢٠١٦) تهدف للتعرف على علاقة الذكاءات المتعددة (الجسمي- الحركي) والذكاء العام بمفهوم الذات لطلاب الجامعة، استخدم المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) طالب وطالبة من طلاب كلية التربية البدنية بجامعة طرابلس استخدم استبيان (اختبار الذكاء الحركي- الجسمي) واستخدم العمليات الإحصائية المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، التباين، معامل الارتباط لبيرسون، معامل الانحدار المتعدد وتوصلت الدراسة إلى أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الذكاء العام ومفهوم الذات.

دراسة أسعد (٢٠١٥) تهدف إلى التعرف على العلاقة بين الذكاء الحركي والنمو الحركي لأطفال ما قبل المدرسة، وافترضت الباحثة وجود ارتباط معنوي بين الذكاء الحركي والنمو الحركي لأطفال ما قبل الدراسة، واستخدمت المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات لملائمة لطبيعة البحث، وتم اختيار عينة البحث من أطفال التمهيدي في روضة "بالا" في مركز محافظة إربيل للعام ٢٠١٤ / ٢٠١٥ بأعمار (٦-٥) سنوات وتم اختيارهم بشكل عمدي إذ بلغ عددهم (٢٦) طفلاً وطفلة وتم استبعاد (١٢) طفلة لاقتصر الدراسة على الأطفال الذكور وقد بلغ حجم العينة النهائي (١٤) طفلاً،

الدراسة إلى استخدام البرنامج المقترح للعب في محطات على تلاميذ الصف الأول الابتدائي ، لما له من تأثير فعال في تطوير القدرات الحركية والنمو الحركي.

#### التعليق على الدراسات السابقة

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة استفاد الباحثان منها في:

- طريقة اختيار منهج الدراسة.
- طرق اختيار اختبارات النمو الحركي والذكاء الحركي.
- الاستعانة بالدراسات السابقة في ربط نتائجها بالدراسة الحالية.

- الدراسات السابقة تطرقت للنمو الحركي والذكاء الحركي ، بينما الدراسة الحالية حاولت التعرف على العلاقة بين الذكاء والنمو الحركي لدى أطفال ما قبل المدرسة. وأيضاً اختلفت في شريحة العينات المستخدمة في الدراسات السابقة عنها في الدراسة الحالية.

#### إجراءات الدراسة

##### منهج الدراسة

استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته وطبيعة الدراسة في أحد أنماط المساهمات بالدراسات العلية السببية المقارنة (شبه تجريبي).

##### مجتمع وعينة الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من أطفال ما قبل المدرسة مدينة المكلا بمحافظة حضرموت البالغ عددها ٦ مدارس حكومية بلغ متوسط أعمارهم (١٣, ٥) سنة. وتكونت عينة الدراسة من (١٠٦) طفلاً، اختيروا بالطريقة العشوائية المنتظمة ، والجدول الآتي يوضح المدرسة وعدد العينة ونوعها:

دراسة حسين وآخرين (٢٠١٣) هدف البحث الكشف عن تأثير برنامج بألعاب إدراك في تنمية المهبة والذكاء الحركي لأطفال مجموعتي البحث ، وقد استخدم الباحثون المنهج التجريبي وذلك لملائمته وطبيعة البحث في حين تم اختيار مجتمع البحث بطريقة العمدية من أطفال روضة الفردوس الأهلية في مركز محافظة نينوى للعام الدراسي (2012-2013) أعمارهم (٥-٦) سنوات، وقد بلغت عينة البحث (18) طفلاً وطفلة من الموهوبين تم تقسيمهم إلى مجموعتين احدهما مجموعة تجريبية تمارس ألعاب الإدراك والأخرى مجموعة ضابطة تمارس ألعاب وحدة الخبرة المتكاملة، ولغرض التوصل إلى النتائج تم استخدام الوسط الحسابي الانحراف المعياري واختبار (ت) للعينات المستقلة وقد خرجت الدراسة بالاستنتاجات ، حقق برنامج ألعاب الإدراك تفوقاً في تنمية المهبة والذكاء الحركي لأطفال المجموعة التجريبية؛ التأثير الإيجابي لوحدة الخبرة المتكاملة في تنمية المهبة والذكاء الحركي لأطفال المجموعة الضابطة؛ تفوق أطفال المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية على أطفال المجموعة الضابطة في تنمية المهبة الذكاء الحركي.

دراسة عبدالمجيد وآخرين (٢٠٠٩) تهدف إلى الكشف عن تأثير برنامجي (اللعب في محطات) و(درس التربية الرياضية التقليدي) في تطوير بعض القدرات الحركية والنمو الحركي لدى تلاميذ مجموعتي البحث ، استخدام المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث، تكونت عينة البحث من تلاميذ الصف الأول الابتدائي في مدرسة التطبيقات الابتدائية والمسجلين للعام الدراسي ٢٠٠٧ - ٢٠٠٨ ممن تتراوح أعمارهم (٦-٧) سنوات والبالغ عددهم (٤٨) تلميذاً، استخدم الوسائل الإحصائية (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري ، اختبار (ت) للعينتين المرتبطتين المتساويتين بالعدد، اختبار (ت) للعينتين الغير المرتبطتين المتساويتين بالعدد)، وأشارت نتائج الدراسة إلى البرنامج المقترح للعب في محطات ذي تأثير فعال، حقق نتائج إيجابية في تطور القدرات الحركية والنمو الحركي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية ، وأوصت

## الصدق

لاستخراج صدق الاختبارات تم اتباع صدق المحتوى (المضمون)، إذ تم عرض الاختبارات الخاصة بالنمو الحركي والذكاء الحركي، على مجموعة من الأساتذة الخبراء والمختصين وذلك لإبداء آرائهم وملاحظاتهم العلمية حول هذه الاختبارات ومدى ملاءمتها لعينة البحث.

## الثبات

من أجل إيجاد معامل ثبات للاختبارات قيد الدراسة، استخدم الباحثان طريقة الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار على عينة مكونة من (١١) طفلاً وطفلة من خارج عينة البحث الرئيسية. إذ تم إجراء الاختبار في يوم (الأحد) الموافق (٢٠١٦/٣/٦) وهو نفس يوم التجربة الاستطلاعية، وتم اعادته بالأسلوب نفسه وعلى العينة نفسها وبعد مرور أسبوع من التطبيق الأول يوم (الأحد) الموافق (٢٠١٦/٣/١٣)، وتم حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين التطبيقين الأول والثاني. والجدول (٢) يبين معامل الثبات للاختبارات النمو الحركي والذكاء الحركي.

جدول (١). يوضح اسم الروضة ونوعها وأعداد عينة الدراسة (ن=١٠٦).

الرقم	روضة	عدد الأطفال	نوع الروضة
١	١ يونيو	١٨	حكومي
٢	٣٠ نوفمبر	١٨	حكومي
٣	٢٦ سبتمبر	١٨	حكومي
٤	١٤ أكتوبر	١٨	حكومي
٥	٢٢ مايو	١٧	حكومي
٦	الجامعة	١٧	حكومي
	الإجمالي	١٠٦	

## التجربة الاستطلاعية لاختبارات النمو الحركي والذكاء

## الحركي

ومن أجل ذلك قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (١١) طفلاً وطفلة خارج عينة البحث الرئيسية في يوم (الأحد) الموافق (٢٠١٦/٣/٦)، وطبقت اختبارات النمو الحركي والذكاء الحركي عليهم، والهدف من هذه التجربة هو التعرف على كافة المعوقات التي تواجه الباحثين عند تنفيذ الاختبارات.

الجدول (٢). يبين معامل الثبات لاختبارات النمو الحركي والذكاء الحركي لأطفال رياض الأطفال بأعمار (٥-٦) سنوات.

ت	مستوى النمو الحركي			مستوى الذكاء الحركي		
	الاختبار	وحدة القياس	معامل الثبات (ر)	الاختبار	وحدة القياس	معامل الثبات (ر)
١	رمي كرة التنس لابعاد مسافة	متر	٠,٩٦	توافق الأشكال الهندسية	عدد	٠,٩٨
٢	الجري لمسافة ٢٠ م	ثانية	٠,٩٠	الإدراك ودحرجة الكرة بين خطين	ثانية	٠,٩٤
٣	الحجل بالرجل اليمني لمسافة ١٠ م	ثانية	٠,٨٦	التركيز مع دقة الهدف	عدد	٠,٨٧
٤	الحجل بالرجل اليسار لمسافة ١٠ م	ثانية	٠,٨٤	تركيب المكعبات	ثانية	٠,٨٥
٥	الوثب الطويل من الثبات	متر	٠,٨٨	تمييز وتناسق الأحجام	عدد	٠,٨٩

قيمة (ر) الجدولية عند نسبة خطأ  $\geq (٠,٠٥)$  وأمام درجة حرية = (٧٥,٠).

منحصرة ما بين (٠,٨٥ - ٠,٩٨)، وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند نسبة خطأ  $\geq (٠,٠٥)$  وأمام درجة حرية والبالغة (٧٥,٠). وهذا يدل على وجود ارتباط عالٍ ما بين

يتبين من جدول (٢) أن قيمة (ر) المحسوبة لمعامل ثبات اختبارات النمو الحركي كانت منحصرة ما بين (٠,٨٤ - ٠,٩٦)، واختبارات الذكاء الحركي كانت

التطبيق الأول والثاني، ويدل أيضاً على تمتع اختبارات النمو الحركي والذكاء الحركي بمعامل ثبات عالية.

## اختبارات الدراسة

## أولاً: اختبارات (النمو الحركي)

الاختبار الأول	المرجع	رمي كرة تنس لأبعد مسافة	المرجع	(الخولي، وراتب، ١٩٨٢، ص ٤٣٤)
الهدف من الاختبار:		قياس القوة الانفجارية للذراعين الرامية.		
الأدوات المستخدمة:		خط محدد (٢٠) م، كرة تنس.		
إجراءات الاختبار:		يقف المختبر في الدائرة مستعداً وحاملاً الكرة ثم يحاول رمي الكرة لأبعد مسافة أفقية ممكنة.		
طريقة التسجيل:		تحتسب المسافة المقطوعة للرمي.		
الاختبار الثانية	المرجع	الجري لمسافة (٢٠) م	المرجع	(عبدالجبار وبسطويس، ١٩٨٧، ص ٣٦٣)
الهدف من الاختبار:		قياس السرعة الانتقالية.		
الأدوات المستخدمة:		تحديد خط طوله (٢٠) م يحدد فيه خط بداية ونهاية.		
إجراءات الاختبار:		يقف المختبر خلف خط البداية عند سماع الإشارة يبدأ بالجري السريع.		
طريقة التسجيل:		ويحتسب الزمن الذي قطعه في الجري لأقرب (١/١٠٠) من الثانية.		
الاختبار الثالث	المرجع	الحجل يمين لمسافة (١٠) م والحجل يسار لمسافة (١٠) م	المرجع	(المفتي، ٢٠٠٥، ص ١٥٠)
الهدف من الاختبار:		قياس القوة المميزة بالسرعة لكل من الرجل اليمنى والرجل اليسرى.		
الأدوات المستخدمة:		لا تحتاج إلى أدوات.		
إجراءات الاختبار:		يقف المختبر للتهيؤ للحجل فعند إعطاء إشارة البدء يحاول القفز والهبوط على نفس القدم وللأمام في عدد مرات التكرار للوثب والهبوط على نفس القدم.		
طريقة التسجيل:		يحتسب زمن وهو مؤشر لاحتساب الدرجة وبعد الانتهاء من اختبار الحجل للرجل اليمنى يكرر نفس الأداء على الرجل اليسرى.		

الاختبار الرابع	المرجع	الوثب الطويل من الثبات	المرجع	(التكريتي، ومحمد علي، ١٩٨٦، ص ١٤٠ - ١٤١)
الهدف من الاختبار:		قياس القوة الانفجارية للرجلين في الوثب للأمام.		
الأدوات المستخدمة:		مكان مناسب للوثب بعرض (١,٥ م) وبطول (٥,٣ م) ويراعى أن يكون المكان مستويًا وخاليًا من العوائق وغير أملس، شريط قياس، وقطع ملونة من الطباشير.		
إجراءات الاختبار:		يتم الارتقاء بالقدمين معاً للأمام. لكل مختبر ثلاث محاولات متتالية تحتسب له مسافة أحسن محاولة.		
طريقة التسجيل:		يقف المختبر خلف خط البداية متباعدتين قليلاً ومتوازيتين بحيث يلامس مشطا القدمين خط البداية من الخارج ثم يبدأ التلميذ بمرجحة الذراعين للخلف مع ثني الركبتين والميل للأمام قليلاً ثم يقوم بالوثب للأمام لأقصى مسافة ممكنة عن طريق مد الركبتين والدفع بالقدمين مع مرجحة الذراعين للأمام.		
طريقة التسجيل:		القياس من خط البداية حتى آخر جزء من الجسم يلمس الأرض، كما تحتسب للمختبر مسافة أحسن محاولة.		

## ثانياً: اختبارات (الذكاء الحركي)

الاختبار الأول	المرجع	توافق الأشكال الهندسية خلال دقيقة	المرجع	(الغريبي، ٢٠١٢، ص ٣٧١-٣٧٢)
الهدف من الاختبار:		قياس توافق خلال زمن.		
الأدوات المستخدمة:		اشكال هندسية (مربع - مستطيل - مثلث - بيضاوي - كرة - اسطوانة - مكعب - نجمة - هرم - مخمس) بعدد ١٠ من كل شكل - صافرة - طباشير لتحديد البداية - ساعة توقيت.		
إجراءات الاختبار:		يطلب من الطفل جمع أكثر عدد من شكل هندسي يتم تحديده من قبل المدرب.		
طريقة التسجيل:		المسافة تبعد عن الطفل ٤ م خلال دقيقة بعد سماع صافرة.		
طريقة التسجيل:		يسجل أكبر عدد من الشكل الهندسي خلال دقيقة.		
الاختبار الثاني	المرجع	الإدراك ودرجة الكرة بين خطين	المرجع	(الغريبي، ٢٠١٢، ص ٣٧١-٣٧٢)
الهدف من الاختبار:		قياس الإدراك واتزان الطفل بأقل زمن.		
الأدوات المستخدمة:		طباشير - كرة يد - صافرة - ساعة توقيت.		
إجراءات الاختبار:		يقف الطفل على خط البداية ويقوم بدرجة الكرة برجله بين خطين مستقيمين عرضهما ٥٠ سم لمسافة ٥ م.		
طريقة التسجيل:		يسجل أقل زمن لدرجة الكرة بصورة صحيحة بحيث لم تخرج الكرة من بين الخطين.		

الادوات المستخدمة: كرات مختلفة الأحجام عدد (٢٠) كرة - صافرة - ساعة توقيت - طباشير.	الادوات المستخدمة: يقف الطفل على خط البداية وبعد سماع الصافرة يقوم بجمع أكبر عدد من الكرات ذات الأحجام الواحدة خلال دقيقة.
الادوات المستخدمة: يقوم المدرب بحساب عدد الكرات خلال دقيقة.	الادوات المستخدمة: يقوم المدرب بحساب عدد الكرات خلال دقيقة.

## الوسائل الإحصائية

استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية:

- النسبة المئوية.
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار (ت) للعينات المستقلة.
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- التباين متعدد.

## عرض النتائج ومناقشتها

## أولاً: عرض نتائج التساؤل الأول

١. نص هذا السؤال على: ما مستوى النمو الحركي والذكاء الحركي لدى أطفال ما قبل المدرسة بمدينة المكلا؟
- للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدى بعض أطفال ما قبل المدرسة بمدينة المكلا، حيث كانت كما هي موضحة في الجدول (٣).

الاختبار الثالث	تركيز مع دقة التهديد	المرجع	(الغريزي، ص ٢٠١٢، ٣٧١-٣٧٢)
الهدف من الاختبار:	قياس تركيز ودقة الرمي، رمي الكرة على سلة تبعد ١٠٠ سم.		
الادوات المستخدمة:	عمود طوله ١٢٠ سم مثبت عليه سلة مع شبكة قطرها ٢٦ سم شريط قياس، كرة سلة حجمها ٤٥ سم، وزنها ٢٠٠ غم، لاصق ملون.		
إجراءات الاختبار:	يقف المختبر على مسافة ١٠٠ سم من العمود وتثبت المسافة بالشريط اللاصق. يقوم المختبر برمي الكرة مع انثناء قليل في الركبة. تعطى ١٠ محاولات الناجحة.		
طريقة التسجيل:	تسجل عدد المحاولات الناجحة.		
الاختبار الرابع	تركيب المكعبات	المرجع	(الغريزي، ص ٢٠١٢، ٣٧١-٣٧٢)
الهدف من الاختبار:	قياس التركيز والتذكر.		
الادوات المستخدمة:	مكعبات عدد (١٥) للمختبر - نموذج جسر مكون من (٩) مكعبات - ساعة توقيت، كرسي.		
إجراءات الاختبار:	يوضع نموذج على منضدة أمام المختبر، ويقوم المختبر بتركيب جسر مماثل للنموذج الذي أمامه وهو جالس بوضع مريح.		
طريقة التسجيل:	يقوم المدرب بتسجيل الوقت الذي استغرقه المختبر في تركيب النموذج.		
الاختبار الخامس	تمييز وتناسق الأحجام	المرجع	(الغريزي، ص ٢٠١٢، ٣٧١-٣٧٢)
الهدف من الاختبار:	قياس التمييز والتناسق لحجم الكرات من مختلف الأحجام خلال دقيقة.		

جدول (٣). مستوى النمو الحركي والذكاء الحركي لدى أطفال ما قبل المدرسة بمدينة المكلا. (ن=١٠٦)

ت	مستوى النمو الحركي			مستوى الذكاء الحركي		
	الاختبار	وحدة القياس	س ± ع	الاختبار	وحدة القياس	س ± ع
١	رمي كرة التنس لأبعد مسافة	متر	٩, ٢٣, ٥ ±	توافق الأشكال الهندسية	عدد	١, ٤ ± ٦, ٨٥
٢	الجري لمسافة ٢٠ م	ثانية	٠, ٩ ± ٦, ٥	الإدراك ودحرجة الكرة بين خطين	ثانية	٩, ٣٥ ± ١٧, ٦٦
٣	الحجل بالرجل اليمنى لمسافة ١٠ م	ثانية	٤, ٩ ± ٢٠, ٩	التركيز مع دقة الهدف	عدد	± ٥, ١٧٢, ٨١
٤	الحجل بالرجل اليسار لمسافة ١٠ م	ثانية	٤, ٨ ± ٢١, ٨	تركيب المكعبات	ثانية	± ١, ٣٦٦, ٠
٥	الوثب الطويل من الثبات	متر	٠, ٤ ± ٠, ٨٥	تمييز وتناسق الأحجام	عدد	± ٦, ٠٥١, ٢٥

## ثانياً: عرض نتائج التساؤل الثاني

١- نص هذا السؤال على: هل توجد علاقة بين النمو الحركي والذكاء الحركي لدى أطفال ما قبل المدرسة بمدينة المكلا؟

للإجابة عن هذا السؤال، وللتعرف على مستوى علاقة بين النمو الحركي والذكاء الحركي لدى أطفال ما قبل المدرسة بمدينة المكلا، تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين النمو الحركي والذكاء الحركي لدى أطفال ما قبل المدرسة بمدينة المكلا على المتغيرات قيد الدراسة، حيث كانت كما هي موضحة في الجدول (٤).

يبين الجدول (٣) قيم الأوساط الحسابية لاختبارات النمو الحركي (رمي كرة التنس لأبعد مسافة، الجري لمسافة ٢٠ م، الحجل بالرجل اليمني لمسافة ١٠ م، الحجل بالرجل اليسرى لمسافة ١٠ م، الوثب الطويل من الثبات) لدى أطفال ما قبل المدرسة (9.2 م، 6.5 م، 20.9 م، 21.8 م، 0.85 م) بانحرافات معيارية قدرها (3.5 م، 0.9 م، 4.9 م، 4.8 م، 0.4 م) بحسب الترتيب، في حين لاختبارات الذكاء الحركي (توافق الأشكال الهندسية، الإدراك ودرجة الكرة بين خطين، التركيز مع دقة الهدف، تركيب المكعبات، تمييز وتناسق الأحجام) لدى أطفال ما قبل المدرسة بلغت قيم الأوساط الحسابية (6.85، 17.66، 5.17، 1.3، 6.05) وبانحرافات معيارية قدرها (1.4، 9.35، 2.81، 66.0، 1.25) بحسب الترتيب.

جدول (٤). يبين علاقة بين النمو الحركي والذكاء الحركي لدى أطفال ما قبل المدرسة بمدينة المكلا.

الاختبارات		تميز وتناسق الأحجام	تركيب المكعبات	تركيز مع دقة الهدف	الإدراك ودرجة الكرة بين خطين	توافق الأشكال الهندسية
رمي كرة تنس لأبعد مسافة	معامل الارتباط	**٠,٥٢٨	-٠,٦٠٧	**٠,٥٥٥	**٠,٥٥٥	**٠,٦٤٣
	مستوى الدلالة	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
	معنى الدلالة	دال	دال	دال	دال	دال
الجري لمسافة ٢٠ م	معامل الارتباط	**٠,٥٤٩	**٠,٥٤٣	**٠,٤٩٩	**٠,٤٤٦	**٠,٥١٥
	مستوى الدلالة	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
	معنى الدلالة	دال	دال	دال	دال	دال
الحجل يمين لمسافة ١٠ م	معامل الارتباط	**٠,٢٦٣	٠,١٤٥	-٠,١٦٧	*٠,٢١١	-٠,١٣٢
	مستوى الدلالة	٠,٠٠٦	٠,١٣٧	٠,٠٧١	٠,٠٣٠	٠,١٧٩
	معنى الدلالة	دال	غير دال	غير دال	دال	غير دال
الحجل يسار لمسافة ١٠ م	معامل الارتباط	**٠,٣١٠	*٠,٢٢١	**٠,٣٠٢	**٠,٢٧٢	**٠,٢٤١
	مستوى الدلالة	٠,٠٠١	٠,٠٢٣	٠,٠٠٢	٠,٠٠٥	٠,٠١٣
	معنى الدلالة	دال	دال	دال	دال	دال
الوثب الطويل من الثبات	معامل الارتباط	**٠,٤٨٩	**٠,٥٠٠	**٠,٤٥١	**٠,٤٠٤	**٠,٤٤٢
	مستوى الدلالة	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
	معنى الدلالة	دال	دال	دال	دال	دال

\*\* دال عند مستوى 0.01 .

\* دال عند مستوى 0.05 .

ارتباط معنويه بين كل من رمي كرة تنس لأبعد مسافة وتميز وتناسق الأحجام، إذ بلغ معامل الارتباط المحتسبة (\*\*0.528)

يبين الجدول (٤) يتضح وجود علاقة ارتباط معنوية بين معظم اختبارات النمو الحركي والذكاء الحركي، توجد علاقة



## الثالث: عرض نتائج التساؤل الثالث

١- نص هذا السؤال على: هل يختلف مستوى النمو الحركي لأفراد العينة باختلاف المدرسة (الروضة)؟ للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب التباين بين النمو الحركي واختلاف المدرسة لدى أطفال ما قبل المدرسة بمدينة المكلا على المتغيرات قيد الدراسة، حيث كانت كما هي موضحة في الجدول (٥).

عند مستوى الدلالة (٠,٠٠٠)، عند نسبة خطأ (٠,٠١) ( $\alpha = 0,01$ )، كما يتضح من الجدول ذاته وجود علاقة ارتباط معنوية بين كل من اختبار الجري لمسافة ٢٠م الأفقي وتركيب المكعبات إذ بلغ معامل الارتباط المحسب (0.543\*\*)، عند مستوى الدلالة (٠,٠٠٠)، عند نسبة خطأ (٠,٠١) ( $\alpha = 0,01$ ). إلى غاية اختبار الوثب الطويل من الثبات فقد أظهرت النتائج وجود ارتباط معنوية بينها وبين اختبار توافق الأشكال الهندسية إذ بلغ معامل الارتباط المحسب (0.442\*\*) عند مستوى الدلالة (٠,٠٠٠)، عند نسبة خطأ (٠,٠١) ( $\alpha = 0,01$ ).

جدول (٥). يبين مستوى النمو الحركي لأفراد العينة باختلاف المدرسة (الروضة).

الاختبارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	الاحصائي (ف)	مستوى الدلالة
رمي كرة تنس لابعده مسافة	بين المجموعات	١٦,٢٠٩	٥	٣,٢٤٢	٠,٢٥٠	٠,٩٣٩
	داخل المجموعات	١٢٩٨,٨٦٠	١٠٠	١٢,٩٨٩		
	المجموع	١٣١٥,٠٦٨	١٠٥			
الجري لمسافة ٢٠م	بين المجموعات	٢,٦٤٩	٥	٠,٥٣٠	٠,٥٩٥	٠,٧٠٤
	داخل المجموعات	٨٩,٠٤٨	١٠٠	٠,٨٩٠		
	المجموع	٩١,٦٩٧	١٠٥			
الحجل يمين لمسافة ١٠م	بين المجموعات	٥٢,٠٣٠	٥	١٠,٤٠٦	٠,٤١٦	٠,٨٣٧
	داخل المجموعات	٢٥٠١,٠٢٦	١٠٠	٢٥,٠١٠		
	المجموع	٢٥٥٣,٠٥٧	١٠٥			
الحجل يسار لمسافة ١٠م	بين المجموعات	٣٤,١٩٨	٥	٦,٨٤٠	٠,٢٨٧	٠,٩١٩
	داخل المجموعات	٢٣٨٤,٠٧٥	١٠٠	٢٣,٨٤١		
	المجموع	٢٤١٨,٢٧٤	١٠٥			
الوثب الطويل من الثبات	بين المجموعات	٠,٣٦٥	٥	٠,٠٧٣	٠,٤٣٤	٠,٨٢٤
	داخل المجموعات	١٦,٨٢٣	١٠٠	٠,١٦٨		
	المجموع	١٧,١٨٨	١٠٥			

\* قيمة "ف" الجدولية (٢,٢٩) عند درجة الحرية  $n=105$ .

## الرابع: عرض نتائج التساؤل الرابع

١- نص هذا السؤال على: هل يختلف مستوى الذكاء الحركي لأفراد العينة باختلاف المدرسة (الروضة)؟ للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب التباين بين الذكاء

يبين الجدول (٥) يتضح أنه لا توجد دلالة احصائية عند استخدام تحليل التباين المتعدد عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ( $\alpha = 0,05$ ) بين مستوى النمو الحركي لأفراد العينة باختلاف المدرسة لدى أطفال ما قبل المدرسة.

الحركي واختلاف المدرسة لدى أطفال ما قبل المدرسة بمدينة موضحه في الجدول (٦).  
المكلا على المتغيرات قيد الدراسة، حيث كانت كما هي

جدول (٦). يبين مستوى الذكاء الحركي لأفراد العينة باختلاف المدرسة (الروضه).

الاختبارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	الإحصائي (ف)	مستوى الدلالة
توافق الأشكال الهندسية	بين المجموعات	٢, ٩٧٧	٥	٠, ٥٩٥	٠, ٢٧٥	٠, ٩٢٦
	داخل المجموعات	٢١٦, ٦٠٨	١٠٠	٢, ١٦٦		
	المجموع	٢١٩, ٥٨٥	١٠٥			
الادراك ودرجة الكرة بين خطين	بين المجموعات	٢٩, ٣٧٣	٥	٥, ٨٧٥	٠, ٠٤	٠, ٩٩٧
	داخل المجموعات	٩١٥٠, ٧٠١	١٠٠	٩١, ٥٠٧		
	المجموع	٩١٨٠, ٠٧٣	١٠٥			
تركيز مع دقة التهديد	بين المجموعات	١٧, ٦٧٩	٥	٣, ٥٣٦	٠, ٤٣٦	٠, ٨٢٣
	داخل المجموعات	٨١١, ٢٦٥	١٠٠	٨, ١١٣		
	المجموع	٨٢٨, ٩٤٣	١٠٥			
تركيب المكعبات	بين المجموعات	٠, ٤٣٣	٥	٠, ٠٨٧	٠, ١٩٣	٠, ٩٦٥
	داخل المجموعات	٤٤, ٩٣٠	١٠٠	٠, ٤٤٩		
	المجموع	٤٥, ٣٦٣	١٠٥			
تمييز وتناسق الاحجام	بين المجموعات	٤, ٩٣١	٥	٠, ٩٨٦	٠, ٦٢٥	٠, ٦٨١
	داخل المجموعات	١٥٧, ٨٣٣	١٠٠	١, ٥٧٨		
	المجموع	١٦٢, ٧٦٤	١٠٥			

\* قيمة "ف" الجدولية (٢٩, ٢) عند درجة الحرية ن=١٠٥ .

المكعبات، تمييز وتناسق الأحجام) وقد يعزو الباحثان ذلك إلى أن الأطفال يتمتعون بنمو جيد وذات قدرات بدنية بمستوى أفضل ويتمتعون ببراعة في استخدام الجسم أو بعض أجزائه للتعبير عن الأفكار والمشاعر ويتمتع بالتفكير الناقد بسبب قوة الملاحظة والقدرة العالية على النقد البناء، ويشير سوليداد وآخرون (Soledad, at el,2017) أن التدريب مع الألعاب غير العملية يوفر منافع متواضعة للمهام غير المدرب و التأثير غير محدد لهذا النوع من التدريب ، ويؤكد ذلك نجم (٢٠٠٧) بأن الأطفال يتمتعون بقدرة عالية في النقد البناء والتفكير الناقد، وهذا تتفق مع دراسة كل من المعلول (٢٠١٦) ودراسة أسعد (٢٠١٥) ودراسة عبدالمجيد وآخرين (٢٠٠٩).

وبيين الجدولين (٥ و ٦) أنه لا توجد أي دلالة معنوية بين اختبارات النمو الحركي والذكاء الحركي باختلاف المدرسة ،

يبين الجدول (٦) يتضح أنه لا توجد دلالة إحصائية عند استخدام تحليل التباين عند مستوى الدلالة ( $\alpha = ٠, ٠٥$ ) بين مستوى الذكاء الحركي لأفراد العينة باختلاف المدرسة لدى أطفال ما قبل المدرسة.

#### مناقشة النتائج

أظهرت نتائج الجدول وجود ارتباطات معنوية كما يأتي :  
يبين الجدول (٤) وجود علاقة ارتباط معنوية موجبة بين كل اختبارات النمو الحركي (رمي كرة التنس لأبعد مسافة، الجري لمسافة ٢٠م، الحجل بالرجل اليمنى لمسافة ١٠م، الحجل بالرجل اليسرى لمسافة ١٠م، الوثب الطويل من الثبات) والذكاء الحركي (توافق الأشكال الهندسية، الإدراك ودرجة الكرة بين خطين، التركيز مع دقة الهدف، تركيب

الحركي للأطفال بعمر (٤-٦) سنوات، بحث منشور في المؤتمر الدوري، العدد الثامن عشر لكليات وأقسام التربية الرياضية في العراق.

الكلاي، أسعد والكلاي، هيثم. (٢٠١٢). تأثير برنامج للألعاب الصغيرة في تطوير أهم القدرات البدنية والحركية لتلاميذ بعمر (٨-٩) سنوات، رسالة دكتوراه ملخص بحث منشور، جامعة بابل، جمهورية العراق.

المعلول، محفوظ محمد. (٢٠١٦). علاقة الذكاء الحركي الجسمي والذكاء العام بمفهوم الذات لدى عينة من طلاب كلية التربية البدنية بجامعة طرابلس، مجلة الجامعة، م (٢) ع (١٨)، ص ١٤٢-١٧٢.

المفتي، بيريفان عبدالله. (٢٠٠٥). أثر استخدام برنامجين بالألعاب الحركية والألعاب الاستكشافية في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الاستكشافي الرياضي لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، جمهورية العراق.

القمش، مصطفى نوري. (٢٠١١) المهويين ذوي صعوبات التعلم، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط ١، عمان، الأردن.

الهاشمي، فاطمة ياس. (٢٠١٢). أصول التربية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة. دار ومكتبة الإسراء للطباعة ونشر الكتب الجامعية والعلمية، جمهورية مصر العربية.

حسين، فاطمة ناصر والصفار، نشوان محمود والمفتي، بيريفان عبدالله (٢٠١٣) تأثير برنامج بألعاب الإدراك في تنمية المهوية والذكاء الحركي لدى الأطفال ما قبل المدرسة، <https://www.iasj.net/iasj?func=fulltext&aId=94562> راتب، أسامة كامل. (١٩٩٩). النمو الحركي، مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق، دار الفكر العربي، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

عبد الحفيظ، مقدم. (١٩٩٣). الإحصاء والقياس النفسي والتربوي، ديوان المطبوعات الجامعية، جمهورية الجزائر.

عبيدات، ذوقان وأبو السميد، سهلة. (٢٠٠٥). الدماغ والتعليم والتفكير، دار ديونو، عمان، المملكة الأردنية الهاشمية.

ويعزو الباحثان ذلك إلى قدرة الأطفال في المدارس متساوية كونهم متواجدين بمدينة واحدة، وتتفق هذه الدراسة مع نتائج دراسة المعلول (٢٠١٦) ودراسة أسعد (٢٠١٥) وناريمان (٢٠١٥) حسين وآخرين (٢٠١٣).

#### الاستنتاجات والتوصيات الاستنتاجات

- أن النمو الحركي والذكاء الحركي يوجد بينهما علاقة في الاختبارات الآتية (رمي كرة التنس لابتعد مسافة، الجري لمسافة ٢٠م، الحجل بالرجل اليمني لمسافة ١٠م، الحجل بالرجل اليسرى لمسافة ١٠م، الوثب الطويل من الثبات)، (توافق الأشكال الهندسية، الإدراك ودرجة الكرة بين خطين، التركيز مع دقة الهدف، تركيب المكعبات، تمييز وتناسق الأحجام).
- أن النمو الحركي والذكاء الحركي لا يوجد دلالة معنوية باختلاف المدرسة.

#### التوصيات

- التأكيد على وضع برامج وأنشطة رياضية التي تراعي النمو الحركي لدى الأطفال وتناسب مستوى الذكاء الحركي.
- العمل على إجراء بحوث ودراسات مشابهة على عينات أخرى.

#### المراجع

##### أولاً: المراجع العربية

- أسعد، اورينك صابر. (٢٠١٥). علاقة الذكاء بالنمو الحركي لأطفال ما قبل المدرسة، مجلة كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد، م (٢٧) ع (١) ص ١٣١-١٤٢.
- التكريتي، وديع ياسين ومحمد علي، ياسين طه. (١٩٨٦). الاعداد البدني للنساء، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، جمهورية العراق.
- الخولي، أمين، وراتب، أسامة كامل. (١٩٨٢). التربية الحركية للطفل، ط ٢، دار الفكر العربي، القاهرة، جمهورية مصر العربية.
- الغريبي، وفاء توكي. (٢٠١٢). بناء بطارية اختبار الذكاء

عشر بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

#### ثانياً: المراجع الأجنبية

**Eleni Michelaki, Pagona Bournelli** (2016) *The Development of Bodily - Kinesthetic Intelligence through Creative Dance for Preschool Students*, Journal of Educational and Social Research Vol. 6 No.3, ISSN 2240-0524

**Gardner, Hillary** (2011). *Promoting Learner Engagement Using Multiple Intelligences and Choice-Based Instruction Adult*, Basic Education & Literacy Journal. Vol.5 Issue 2,p 97-101.5p.

**Soledad Ballesteros, Julia Mayas, Antonio Prieto, Eloísa Ruiz-Marquez, Pilar Toril, and José M. Reales** (2017) *Effects of Video Game Training on Measures of Selective Attention and Working Memory in Older Adults: Results from a Randomized Controlled Trial*:  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5671951/>

**Sternberg, R. J.** (2010). *Assessment of gifted students for identification purposes: New techniques for a new millennium*. Learning and Individual Differences. 20 . 327-336

عبدالجبار، قيس ناجي وبسطويسي، أحمد. (١٩٨٧). الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي، مطبعة التعليم العالي، بغداد، جمهورية العراق.

عبدالمجيد، خالد وعبدالله، بيريفان وعلي، ضمياء. (2009).

تأثير برنامج مقترح للعب في محطات لتطوير بعض القدرات الحركية والنمو الحركي لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي. مجلة الفتح، ع (٣٩) ص ٢٨٨-٣١٦.

مقدم، عبد الحفيظ بن سعيد . (١٩٩٣). الإحصاء والقياس النفسي والتربوي ، ديوان المطبوعات الجامعية، جمهورية الجزائر.

ناريان، كامران عبد الرحمن. (٢٠١٥). تأثير منهج بالألعاب الحس- حركية في تنمية بعض عناصر الذكاء الحركي ومهارات الإدراك البصري لدى أطفال ما قبل المدرسة، مجلة علوم التربية الرياضية، م (٨)، ع (٢) ص: ١٦٨-١٩٢.

نجم، هاني فتحي . (٢٠٠٧). مستوى التفكير الرياضي وعلاقته ببعض الذكاوات لدى طلبة الصف الحادي

## فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الوعي الصحي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة

سنوسي عبد الكريم	حرباش براهيم	بن قوة علي	مزوز غوثي
أستاذ محاضر، معهد التربية البدنية والرياضية مستغانم الجزائر	أستاذ محاضر، معهد التربية البدنية والرياضية مستغانم الجزائر	أستاذ محاضر. معهد التربية البدنية والرياضية مستغانم الجزائر	أستاذ مساعد، معهد التربية البدنية والرياضية تيسمسيلت الجزائر

(قدم للنشر في ٢٥/٦/٢٠١٨ م ؛ وقبل للنشر في ٢٠/١٢/٢٠١٨ م)

**الكلمات المفتاحية:** البرنامج الإرشادي، الوعي الصحي، كرة السلة على الكراسي المتحركة.

ملخص البحث: هدفت هذه الدراسة الى التعرف على مستوى الوعي الصحي عند لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة والوقوف على فاعلية برنامج ارشادي لتنمية مستوى الوعي الصحي عند هذه الفئة وقد تم استخدام، المنهج الوصفي، والمنهج التجريبي، كل واحد منهما أستخدم في المجال الخاص به. فالمنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، لمعرفة مستوى الوعي الصحي عند لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة والمنهج التجريبي في تطبيق البرنامج الإرشادي واشتملت عينة البحث على (٤٠) لاعبا من لاعبي القسم الأول لكرة السلة على الكراسي المتحركة بالجهة الغربية و الوسطى للبلاد تم اختيارهم بطريقة العشوائية وقد افترض الباحثون أن البرنامج الإرشادي يؤثر إيجابا في تنمية الوعي الصحي، وقد استخدم الاستبيان كأداة للدراسة من إعداد الباحثين، ضم ثلاث أبعاد أساسية وهي بعد الوعي الصحي خارج أوقات التدريب و المنافسة والبعد الثاني الوعي الصحي أثناء التدريب و المنافسة أما البعد الثالث فقد ضم الوعي الغذائي واستنتجنا أن مستوى الوعي الصحي للعينة الدراسة منخفض البرنامج الإرشادي في تنمية الوعي الصحي يؤثر إيجابا.

**The effectiveness of a mentoring program to development health awareness  
among basketball players in wheelchairs**

**Senouci Abdelkrim**  
*Institute of Physical and  
Sports Education, University  
of Mostaganem*

**Brahim Harbach**  
*Institute of Physical and  
Sports Education, University  
of Mostaganem*

**Bengoua Ali**  
*Institute of Physical and  
Sports Education, University  
of Mostaganem*

**Mazouz. Ghaouti**  
*Institute of Physical and  
Sports Education, Tissemsilt  
University Center*

(Received 25/6/2018; Accepted for publication 20/12/2018)

**Keywords:** induction program, health awareness, basketball wheelchair.

**Abstract:** This study aimed to identify the level of health awareness in basketball wheelchair and stand on the effectiveness of the pilot program for the development of the level of health awareness in this category have been using, the descriptive approach, the experimental methodology, each one of them for use in the field. The descriptive approach, to find out the level 3 survey style health awareness when basketball players in wheelchairs and included a sample search on (40) players from the First Section basketball players in wheelchairs on the west side and central the country selected random manner researchers had assumed that the indicative program to positively influence the development of health awareness, the questionnaire has been used as a tool for the study of the preparation of researchers, which included three key dimensions of the health awareness outside training times and competition, the second dimension of health awareness during training and competition as the third dimension of the inclusion of nutritional awareness that the level of health awareness of the sample study low indicative program in the development of health awareness affect positively.

## مقدمة الدراسة

تلقي عناية مخطط لها ومقصودة من شأنها في ذلك العملية التعليمية النظامية في أي مستوى دراسي. ويعرف قنديل عبد الرحمان (١٩٩٠) الوعي الصحي أنه السلوك الإيجابي الذي يؤثر إيجابيا على الصحة والقدرة على تطبيق هذه المعلومات في الحياة اليومية بصورة مستمرة تكسبها شكل العادة التي توجه قدرات الفرد في تحديد واجباته المنزلية المتكاملة التي تحافظ على صحته وحيويته وذلك في حدود إمكانياته.

ويذكر أن الشخص الواعي صحيا هو الشخص المثالي المتمتع بدرجات ومستويات عالية من الصحة المتمثلة بالتكامل البدني، العقلي، النفسي، الاجتماعي، والصحي، وإن ممارسة الأنشطة الرياضية تعمل على الوقاية من أهم الأمراض العضوية مثل السكري وأمراض القلب وأمراض الجهاز التنفسي والسمنة والوزن الزائد والتشوهات القوامية، باعتبار أن الجانب الصحي يشتمل على جانبين أساسيين هما الثقافة الصحية والتي تشتمل على اكتساب المعارف والمعلومات الصحية والوعي الصحي الذي يتمثل في ممارسة وتطبيق تلك المعارف والمعلومات في الواقع العملي.

وبالنظر إلى فئة المعاقين نجد أنهم يمثلون نسبة غير قليلة في المجتمع المحلي وعلى المستوى العالمي، حيث تظهر هذه الفروق بينهم وبين الأسوياء بصورة واضحة مما يتطلب وضع برامج خاصة تتناسب مع خصائص وطبيعتهم بالشكل الذي يتناسب مع درجة وشدة إعاقاتهم.

ومن النشاطات الرياضية المحببة والممارسة من قبل المعاقين هي رياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة ذات الطابع العلاجي، الترفيهي، والتنافسي وقد تطورت وأصبحت من الرياضات المشوقة لما فيها من الإصرار والعزيمة والتحدي، وفي هذا البحث نقوم بالكشف عن مستوى الوعي الصحي لدى المعاقين الممارسين لرياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة؟

## مشكلة الدراسة

تحمل التوعية الصحية أهمية قصوى في حياة الأفراد والمجتمعات، لذلك تتعدد المؤسسات التي تشكل

يظن البعض أن التوعية الصحية عملية سهلة وبسيطة تهدف إلى نشر المعلومات الصحية عن طريق المنشورات ووسائل الإعلام، بل إنها من أصعب الأمور لأنها تهدف إلى تغيير السلوك، فالهدف الأساسي للوعي الصحي هو التأثير على السلوكيات، وليس فقط نشر المعلومات، إذ أن المعرفة لا تؤدي بالضرورة إلى تغيير السلوك، والدليل على ذلك أن الأطباء يعرفون ضرر التدخين، ولكن يبلغ نسبة المدخنين بينهم حوالي (٤٠ - ٦٠ ٪) (عودة، ٢٠١٢) فالتوعية الصحية هو ذلك الجزء الذي يعنى بتحسين السلوك، وهو مجموعة من الخبرات المنظمة والمصممة لتسهيل التبني اللاإرادي للسلوكيات المعززة لصحة الأفراد والجماعات والمجتمع. الصحة مطلب أساسي وهدف استراتيجي تسعى دول العالم ومنظّماته وأفرادها إلى تحقيقه، وتعمل جاهدة على بلوغه، من أجل حياة صحية سليمة. يسهم من خلالها الإنسان في جهود التنمية المختلفة له ولأسرته ولمجتمعه. وتبرز قضية الوعي الصحي واكتسابه ونشره كأحد الأولويات والأهداف الرئيسية لتربية الصحية في عصر التقدم التكنولوجي والصناعي مما يتعرض فيه الفرد إلى مخاطر صحية وبيئية متزايدة. (عودة، ٢٠١٢)

ومن ضمن ما تقاس به تقدم الأمم والشعوب ارتفاع مستوى الوعي الصحي بين أفرادها، فالوعي الصحي يمثل أحد المؤشرات الرئيسية التي يعتمد عليها الباحثون والدارسون في تصنيف المجتمعات المتقدمة وأخرى متخلفة، حيث يشير ظاهر (٢٠٠٤) أن مفهوم التثقيف والوعي الصحي يعني تثقيف الأفراد وإثارة وعيهم لغرض تغيير سلوكهم وعاداتهم وخاصة في حالة انتشار الأمراض داخل المجتمع، وكذلك غرس العادات والتقاليد الاجتماعية التي من شأنها تدعيم الجانب الصحي وتطويره مثل ممارسة النشاط البدني والتغذية الصحية والعادة القوامية السليمة، وإن مسألة اللعب في الوعي الصحي والنجاح في تأسيسه لدى الأفراد له علاقة وثيقة بتشكيل جانب مهم من جوانب شخصيتهم، ولهذا فإن هذه المسألة يجب أن

هذه الأخيرة التي تتميز بالمعاناة من العديد من المشاكل النفسية والصحية ومن ثم كان أفضل الحلول للخروج من هذه الحالة هو ممارسة النشاط بدني رياضي وتكيفه حسب احتياجات هذه الفئة، ومن هنا تظهر أهمية الوعي الصحي بشكل عام للنمو والصحة السليمة، ويأتي هذا البحث في هذا الإطار حيث يتوقع من خلال نتائجه معرفة مستوى الوعي الصحي لدى رياضي ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يمارسون أنشطة بدنية ورياضية بانتظام، وبالتالي التعرف إلى جوانب القوة وتعزيزها وجوانب الضعف والعمل على علاجها. وتكمن أهمية البحث كذلك في اقتراح برنامج إرشادي وتثقيفي قد يساهم مستقبلاً في إثراء إي تدخل في مجال تنمية الوعي الصحي للرياضيين في بلادنا، كما يمكن كذلك الاستفادة منه في ملتقيات تكوين المربين والمدربين الرياضيون لتزويدهم بوسيلة جاهزة في توعية رياضيينهم صحياً. بالإضافة إلى أن إجراء مثل هذه الدراسة يشجع الباحثين على إجراء بحوث جديدة في الصحة في المجال الرياضي في بلادنا وبالتالي إثراء البحث العلمي.

#### تساؤلات الدراسة

- هل يؤثر البرنامج الإرشادي المقترح لتنمية الوعي الصحي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة؟
- التساؤلات الفرعية:
- ما هو مستوى الوعي الصحي عند لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة؟
- ما هي فاعلية البرنامج الإرشادي المقترح في الرفع من مستوى الوعي الصحي عند لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة؟

#### أهداف الدراسة

- معرفة مستوى الوعي الصحي عند رياضي ذوي الاحتياجات الخاصة عامة ولاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة بصفة خاصة.

سلوكيات المجتمع، وتؤثر على عاداتهم الصحية، حيث تعتبر التوعية الصحية حقاً أصيلاً لكل أفراد المجتمع، ومن أهم المؤسسات المعنية بالتوعية الصحية الأسرة والمؤسسة التعليمية والمؤسسة الإعلامية، ومؤسسات المجتمع المدني والأندية الرياضية حيث يشير الخبراء على وجود علاقة بين السلوك الصحي والمستوى الصحي للفرد، فكلما ارتفع المستوى الصحي للفرد ارتفع سلوكه الصحي والعكس والمعاقين فئة تحتاج إلى برامج تتماشى مع خصائصهم وسماهم حيث تحتاج إلى المزيد من الرعاية الصحية والصبر والاهتمام حتى تتحقق الفائدة المرجوة، ومن هنا كان الاتجاه نحو الاهتمام بهذه الفئة والتي تعتبر جزء من المجتمع ولهم حق الحياة كغيرهم، وبعد الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة حول الوعي الصحي والتي تناولت في الغالب المستوى الدراسي والأندية الرياضية مع غياب دراسات حول فئة المعاقين ومن خلال المقابلات الشخصية مع بعض المعاقين حول سلوكهم الصحي والوعي الصحي تبين أن بعضهم بهمل المبادئ الأساسية في الحفاظ على الصحة، حيث أن البعض يدخن والبعض لا يقوم بالفحوصات الطبية والبعض الآخر لا يهتم بالواجبات الغذائية الأساسية والواجبات الكاملة وغيرها من السلوكات الصحية السلبية، وبالتالي إمكانية تعرضهم للإصابات وحالات مرضية مختلفة، وهذا ما دفعنا للقيام بهذا البحث على شريحة هامة من شرائح المجتمع المتمثلة في المعاقين الممارسين للرياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة للتعرف على مستوى الوعي الصحي ووضع برنامج للرفع من مستوى الوعي الصحي والحد من العادات الصحية السلبية ومشاكلها وعلى هذا تم طرح التساؤل التالي:

#### أهمية الدراسة

إنه من الضروري الاهتمام بالفرد عامة و ذوي الاحتياجات الخاصة بصفة خاصة ورعايتهم من كل الجوانب، وتعد الجوانب المتعلقة بالصحة من أهم هذه الجوانب وأكثرها تأثيراً على حياة هذه الشريحة، ويزيد هذا الأمر إلحاحاً في حالة



الصحية والتمريبات العلاجية دور إيجابي في تحسين الحالة الوظيفية لمرضى تصلب شرايين الطرف السفلى استخدم المنهج التجريبي. اشتملت الدراسة على عينة قوامها ( ٢٠ ) مريض بتصلب شرايين الطرف السفلى ، أهم نتيجة للعلاج الدوائي والتثقيف الصحي و التمرينات دور هام في تأهيل المرضى ووقايتهم و يوصى الباحث بالاهتمام بالتمريبات المقننة لمرضى تصلب شرايين الطرف السفلى بجانب العلاج الدوائي و إتباع نظام غذائي خال من الدهون و الكوليسترول و الإقلاع عن التدخين و ممارسة المشي .

#### ٢- دراسة : ( سويقات محمد / جامعة ورقلة ٢٠١٢ )

واقع الثقافة الصحية عند المرضى المصابين بالأمراض المزمنة بالجزائر. كان هدف الدراسة معرفة المستوى الثقافي الصحي لدى المرضى المصابين بمرض السكر . تمثل الفرض في للمتغيرات السوسيوديموغرافية دور في اكتساب الثقافة الصحية لدى المرضى المصابين بالسكر ،العينة تمثلت في مجموعة مرضى السكر قوامها ٤٠ ، استخدم الاستبيان لجمع المعلومات .من أهم النتائج ليست هناك علاقة بين المستوى التعليمي و الثقافة الصحية و ليست هناك علاقة بين المستوى المادي للمبحوثين و الثقافة الصحية، بينما هناك علاقة بين الحالة العائلية للمستوجبين و الثقافة الصحية و ليست هناك علاقة بين المستوى المادي للمبحوثين و الثقافة الصحية، بينما هناك علاقة بين الحالة العائلية للمستوجبين و الثقافة الصحي.

#### ٣- دراسة: (علي محمد محمد محمود سليمان و آخرون ٢٠١١)

مدى الوعي الصحي و الغذائي لدى لاعبي المنتخب الرياضية في جامعة اليرموك، إربد، الأردن هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الواقع الرياضي لدى اللاعبين الذكور في منتخبات (ألعاب القوى ، كرة القدم ، كرة اليد ، الكرة الطائرة ، ألعاب المضرب) في جامعة اليرموك، تمثل الفرض هناك نقص الوعي الصحي و الغذائي لدى لاعبي المنتخب الرياضية في جامعة اليرموك ، استخدم المنهج الوصفي و طبقت الدراسة على عينة مكونة من

- بناء برنامج إرشادي لتنمية الوعي الصحي عند لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة .  
- معرفة درجة تأثير البرنامج الإرشادي على الفئة المعنية .  
- رفع مستوى الوعي الصحي وبالتالي حياة أكثر صحية للرياضيين .

#### التعريف بمصطلحات الدراسة

- برنامج إرشادي: عبارة عن مجموعة من الوحدات التربوية و التعليمية الموجهة إلى عينة من الأفراد و التي تهدف إلى إيصال المعلومات و المفاهيم صحيحة حول موضوع ما (الحמיד ٢٠١١، ٧٢) .

- الوعي الصحي: نقصد به ترجمة المعارف و المعلومات والخبرات الصحية إلى أنماط سلوكية لدى الأفراد(علوية علاء الدين، ١٩٩٩، ص٤٩).

- كرة السلة على الكراسي المتحركة: تمارس على نفس الملعب للأسوياء و نفس القوانين عدا بعض المواد.

الكرسي المتحرك: هو جهاز تعويضي على الأطراف السفلية يساعد المعاق في الانتقال من مكان لآخر كما يمكنه من المشاركة في المسابقات و المنافسات.

اللاعبون: تمارس كرة السلة على الكراسي المتحركة من طرف خمسة لاعبين مختلفي الإعاقة منهم المشلولين،مبتوري الأطراف السفلية،أو ذوي الكساح،و بصفة عامة اللاعبون المعوقين في كرة السلة هم الذين تعرضوا إلى إصابات. (مروان عبد المجيد إبراهيم، ٢٠٠٢، ص٧٥).

#### الدراسات السابقة و المشابهة للدراسة

١- دراسة: ( د/ إبراهيم خضر حسن أبو قرن ٢٠١٠ ).  
تأثير برنامج تثقيفي صحي و تمرينات علاجية مقترح لمرضى تصلب شرايين الطرف السفلى يهدف البحث إلى توظيف التمرينات العلاجية و وضع برنامج تثقيفي صحي من أجل تحسين الحالة الوظيفية و الأعراض الناجمة لمرضى تصلب شرايين الطرف السفلى بغرض تأهيلهم بدنياً و وقاتياً عن طريق المعلومات الصحية ، تمثل فرض في للبرامج التثقيفية

الواحدة وإعداد اختبارين قبلي وبعدي بالاعتداد على مقياس مُحكم ومعالجة تجريبية تمثلت في برنامج إرشادي يعتمد على إلقاء محاضرات ومطويات ومتابعة موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك بالإضافة إلى بعض الصور ومقاطع الفيديو.

- معظم الدراسات تناولت الفرق الرياضية ومختلف الفئات العمرية أما بحثنا هذا فكان موجها نحو ذوي الاحتياجات الخاصة التي تتطلب المزيد من الاهتمام والعناية.

#### الإجراءات الميدانية

##### منهج الدراسة

اتبع الباحثون المنهج الوصفي بصورته المسحية لملائمته طبيعة الدراسة.

##### مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة من المعاقين حركيا الممارسين للرياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة القسم الوطني الأول في "الجزائر". البالغ عددهم (١٢٠) لاعبا.

##### عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (٤٠) لاعبا لأندية الجهة الغربية والوسطى للبلاد أي بنسبة (٣٣٪) من مجتمع الدراسة.

##### أداة الدراسة

قام الباحثون بإعداد استبيان بعد الاطلاع على مجموعة من الدراسات السابقة التي لها علاقة مباشرة بموضوع ومشكلة الدراسة. وكذلك بالإطلاع على عدد من مقاييس الوعي الغذائي والصحي بشكل عام، للاستفادة منها في صياغة عبارات الاستبيان الحالي وطرق تقييم إجابات المبحوثين. الأمر الذي ساعد في النهاية إلى التوصل لأهم المحاور التي تعبر عن مستوى الوعي الصحي لهذه الفئة الخاصة، والتي تكونت في صورتها

(١٢٠) لاعبا اختيروا بالطريقة العشوائية تم استخدام الاستبيان لجمع المعلومات، قد توصلت الدراسة إلى أن معظم لاعبي المنتخب الرياضية في الجامعة يمارسون النشاط الرياضي لمدة ساعة واحدة في اليوم ضمن منتخب الجامعة وأن معظمهم يتناولون ثلاث وجبات غذائية فأكثر يوميا. و يتناولون المشروبات الغازية بدرجة كبيرة.

أهم التوصيات : أوصى الباحثان بالتأكيد على المدربين بضرورة تخطيط تدريب منظم يتناسب مع قدرات الرياضيين وتغذيتهم، وأن يوضع وفق أسس علمية صحية إضافتا لتحديد أطباء يكشفون دوريا على اللاعبين، وحث اللاعبين على إتباع القواعد الصحية السليمة كالامتناع عن التدخين والمشروبات الغازية والمشروبات.

#### التعليق على الدراسات المشابهة

تشابهت البحوث من حيث تناول موضوع الوعي الصحي وذلك من حيث المنهج المتبع حيث كان الاعتماد في الغالب على المنهج الوصفي التحليلي كما تم الاعتماد على أداة البحث الاستبيان في جمع المعلومات أما عينة البحث فتم الاختيار بطريقة عشوائية وكانت معظم العينات أندية من الغرب الجزائري أما فيما يخص النتائج المحققة على أن التوعية والحملات التثقيف الصحي والرياضة إضافة إلى التغذية الطبيعية لها دور فعال في المحافظة على صحة الإنسان وفي الأخير اتفقت جل البحوث على أهمية الاهتمام بالوقاية والابتعاد عن السلوكات والعادات السيئة كما تم التطرق إلى التوعية بمختلف أشكالها التي تقي الرياضي من الأمراض والمشاكل الصحية.

#### نقد الدراسات المشابهة

الفرق بين الدراسات السابقة وهذه الدراسة يكمن في: المنهج المتبع في معالجة البحث في معظم البحوث اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي أما بحثنا فتم بالاعتماد على المنهج المسحي والمنهج التجريبي ذو المجموعة

الجدول (١). يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير المستوى التعليمي.

النسبة المئوية	التكرار	المستوى الدراسي
٥,٠	٢	أمي
٢٥,٠	١٠	إبتدائي
٥٥,٠	٢٢	متوسط
٧,٥	٣	ثانوي
٧,٥	٣	جامعي
١٠٠,٠	٤٠	المجموع

توزع أفراد العينة بين خمس مستويات تعليمية هي أمي بنسبة قدرت ب ٥٪. و مستوى إبتدائي قدرت نسبتهم ب ٢٥٪. ومستوى تعليم متوسط قدرت نسبتهم ب ٥٥٪. ومستوى تعليم ثانوي قدرت نسبتهم ب ٧,٥٪. ومستوى تعليم جامعي قدرت نسبتهم ب ٧,٥٪. حيث كان أغلبية اللاعبين يباكون مستوى تعليمي متوسط أو أعلى ب ٢٨ لاعبا بنسبة فاقت ٧٠٪ من الحجم الكلي للعينة .

و لبحث العلاقة بين المستوى الدراسي و مستوى الوعي الصحي لدى أفراد العينة، قمنا بحساب معامل الارتباط بيرسون و يتضح وجود علاقة ارتباطية إيجابية قوية بين المتغيرين حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بيرسون (r=٠,٦٢) عند مستوى معنوية (٠,٠٠١)، و هذا يدل و بشكل جلي أن مستوى الوعي الصحي لأفراد عينة البحث يتأثر بالمستوى التعليمي لديهم، و هي عكس النتيجة التي توصلت إليها دراسة سويقات حيث وجدت هذه الدراسة عدم ارتباط مستوى الثقافة الصحية بالمستوى التعليمي. (محمد، ٢٠١٢)

## ٢- عرض و تحليل نتائج المحور الثاني من الاستبيان

قياس مستوى الوعي الصحي : للإجابة عن التساؤل الأول للبحث و الذي كان : "ما هو مستوى الوعي الصحي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة ؟ " استخدمت المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل عبارة في استبيان الوعي الصحي والدرجة الكلية للوعي وبعد استعراضنا

الأولية من محورين الأول لوصف بعض البيانات العامة لأفراد العينة و التي لها علاقة بمتغير الدراسة و المحور الثاني جاء على شكل مقياس متكون من ٧٠ عبارة يشمل ثلاث أبعاد . وبعد عرض الاستبيان بصورته الأولية على مجموعة من الأساتذة الخبراء المختصين في المجال كمحكمين (الملحق رقم ٠٣) . تم إجراء بعض التعديلات ، كان من أهمها تقليص عدد العبارات من ٧٠ عبارة إلى ٦٢ عبارة . وإعادة صياغة أو تبسيط بعض المصطلحات العلمية للعبارة بما يتناسب مع المستوى التعليمي و الثقافي لأفراد عينة الدراسة .

**صدق الأداة:** قام الباحثون بعرض الأداة على (10) محكمين من أصحاب التخصص والخبرة والكفاءة والمختصين في مجال الصحة والرياضة والتغذية للتحقق من صدق المحتوى للأداة وأصبحت أداة الدراسة مكونة من (٦٢) عبارة في صورتها النهائية.

**ثبات الأداة:** للتحقق من ثبات الأداة عن طريق تطبيق الاختبار " Alpha-cronbach"، للتأكد من مدى دقة واستقرار نتائج الاختبار . وعلى أساس هذه الطريقة قام الطالبان بإجراء الاختبار على عينة مشابهة لعينة البحث ومذكورة سابقا، والتي تكونت من لاعبين يملكون نفس خصائص العينة المستهدفة في الدراسة . وجاءت قيمة معامل الثبات لاستبيان الوعي الصحي (٠,٧٩٠).

## نتائج الدراسة

**السؤال الأول:** ما هو مستوى الوعي الصحي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة ؟

عرض و تحليل نتائج المحور الأول من الاستبيان : المستوى التعليمي

١- ٤ توزيع أفراد عينة البحث حسب مستواهم التعليمي.

إذا لاحظنا الجدول ( ٢ ) نجد أن عدد العبارات التي استجابة لها أفراد العينة بشكل صحيح من المنظور الصحي كانت قليلة جدا ، فلم يتعدى عددها ثلاث عبارات بنسبة مئوية لم تتجاوز ٥٪ . في حين بلغ عدد العبارات ذات الاستجابة المتوسطة ٢٤ عبارة بنسبة قدرها 38,7٪ ، وحصلت غالبية العبارات و مقدر عددها ب ٣٥ عبارة من ٦٢ عبارات على استجابة منخفضة .

نرى ان الوعي الصحي لأفراد عينة البحث منخفض حيث يؤثر الوعي الصحي للاعب على صحته فكلما ارتفع مستوى هذا الوعي كلما تحسنت معارفه بسلوك السليم في حياته اليومية كرياضي . وقد أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن مستوى الوعي لدى عينة الدراسة كان منخفضا في ٩٥٪ من عبارات الاستبيان .

٢- مستوى الوعي الصحي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة حسب أبعاد الاستبيان.

بالتفصيل النتائج الخاصة بكل عبارة من عبارات الاستبيان أمكننا استخلاص التالي :

١- مستوى الوعي الصحي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة حسب عبارات الاستبيان.

الجدول (٢). مستوى الوعي الصحي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة حسب عبارات الاستبيان.

عبارات الاستبيان	عدد العبارات	النسبة المئوية %
العبارات التي كان مستوى وعي الصحي بها المنخفض	٣٥	٥٦,٥
العبارات التي كان مستوى وعي الصحي بها يحتاج إلى تحسين	٢٤	٣٨,٧
العبارات كان جاء مستوى وعي الصحي بها جيد	٠٣	٠٤,٨
المجموع	٦٢	١٠٠

الجدول (٣). مستوى الوعي الصحي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة حسب أبعاد الاستبيان.

مستويات الوعي الصحي						أبعاد الاستبيان
وعلي جيد		وعلي صحي يحتاج إلى تحسين		وعلي صحي منخفض		
النسبة المئوية %	التكرار	النسبة المئوية %	التكرار	النسبة المئوية %	التكرار	
٠٠	٠٠	٥٧,٥٠	٢٣	٤٢,٥٠	١٧	الوعي الصحي خارج أوقات الممارسة الرياضية
٢,٥٠	٠١	٤٥,٠٠	١٨	٥٢,٥	٢١	الوعي الصحي اثناء التدريب والمنافسة
٠٠	٠٠	٣٧,٥	١٥	٦٢,٥٠	٢٥	الوعي الغذائي

العينة على مستوى وعي صحي جيد في هذا البعد . أما بالنسبة لبعد الوعي الصحي اثناء التدريب و المنافسة فحصلنا على لاعب واحد كان وعيه جيدا بنسبة قدرها 2,50% ، و ١٨ لاعبا كان وعيهم يحتاج إلى تحسين بنسبة 45,00٪ و جاء وعي ٢١ لاعبا في هذا البعد منخفضا بنسبة قدرها 42,50٪ . أما

إذا نظرنا إلى مستوى الوعي الصحي لدى عينة البحث حسب أبعاد الاستبيان فإنه بالنسبة للبعد الأول و هو الوعي الصحي خارج أوقات الممارسة الرياضية كان منخفضا لدى ١٧ لاعبا ، بنسبة قدرها 42,50% و يحتاج إلى تحسين ل ٢٦ لاعب بنسبة بلغت 57,50% ، ولم يحصل إي لاعب من أفراد

تابع الجدول (٥).

النسبة المئوية	التكرار	مستوى الوعي الصحي
٦٠٪	٠٦	وعي صحي منخفض
١,٦٢ ± ٠,١٣		المتوسط الحسابي ± الانحراف المعياري
١٤,٥٤٪		النسبة المئوية الكلية الموزونة للمتوسط

من خلال الجدول (٥) يتضح أن ٠٦ أفراد من العينة كان مستوى الوعي لديهم منخفض بنسبة بلغت ٦٠٪ ، و ٠٤ لاعبين كان مستواهم في الوعي الصحي يحتاج إلى تحسين بنسبة ٤٠٪ ، ولم نحصل على أي لاعب كان وعيه الصحي جيد. ونجد من خلال الجدول كذلك المتوسط الكلي لإجابات العينة على استبيان قياس الوعي الصحي وهو: 1,62 بانحراف معياري قدره: 0,13، لتأتي النسبة الكلية لمستوى الوعي الصحي التي بلغت: 14,54٪ وهي تقابل المستوى المنخفض من الوعي الصحي.

ثالثاً: قياس الوعي الصحي لعينة البحث بعد تطبيق البرنامج الإرشادي:

الجدول رقم (٦) مستوى الوعي الصحي لدى أفراد عينة البحث التجريبية بعد تطبيق لبرنامج ن=١٠.

النسبة المئوية	التكرار	مستوى الوعي الصحي
٨٠٪	٠٨	وعي صحي جيد
٢٠٪	٠٢	وعي صحي يحتاج إلى تحسين
٠٠٪	٠٠	وعي صحي منخفض
٢,٤٦ ± ٠,١٢		المتوسط الحسابي ± الانحراف المعياري
٩,٨٢٪		النسبة المئوية الكلية الموزونة للمتوسط

من خلال الجدول (٦) يتضح أن لاعبين اثنين من العينة جاء مستوى الوعي لديهم يحتاج إلى تحسين بنسبة ٢٠٪ ، و ٠٨ لاعبين كان مستواهم في الوعي الصحي جيد بنسبة بلغت ٨٠٪ ، ولم نحصل على أي لاعب كان وعيه الصحي منخفض

بالنسبة لنتائج البعد الثالث و هو بعد الوعي الغذائي فلم يحصل إي لاعب على مستوى وعي جيد، بينما حصل أغلبية اللاعبين و المقدر عددهم ب ٢٦ لاعبا على مستوى منخفض من الوعي بلغت نسبتهم ٦٢,٥٪ و حصل بقية اللاعبين على مستوى يحتاج إلى تحسين.

### نتائج البرنامج الإرشادي

أولاً: التحقق من عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد العينة في الفرق الأربعة قيد الدراسة قبل تطبيق البرنامج الإرشادي أو بعبارة أدق التحقق من التجانس الذي يقصد به "أن تكون التباينات أو الانحرافات المعيارية للمجموعات المسحوبة منها العينة متساوية" ، والاختبار الذي يوفره لنا برنامج SPSS لدراسة التجانس هو اختبار ليفيني أو Levene's Test . (أمين، ٢٠٠٧، صفحة ١١٩).

الجدول (٤). يبين قيمة اختبار التجانس في متوسطات الوعي الصحي قبل تطبيق البرنامج المقترح.

قيمة اختبار ليفيني للتجانس Levene	درجة الحرية ١	درجة الحرية ٢	مستوى الدلالة
١,٣٤٠	٣	٣٦	٠,٢٧٧

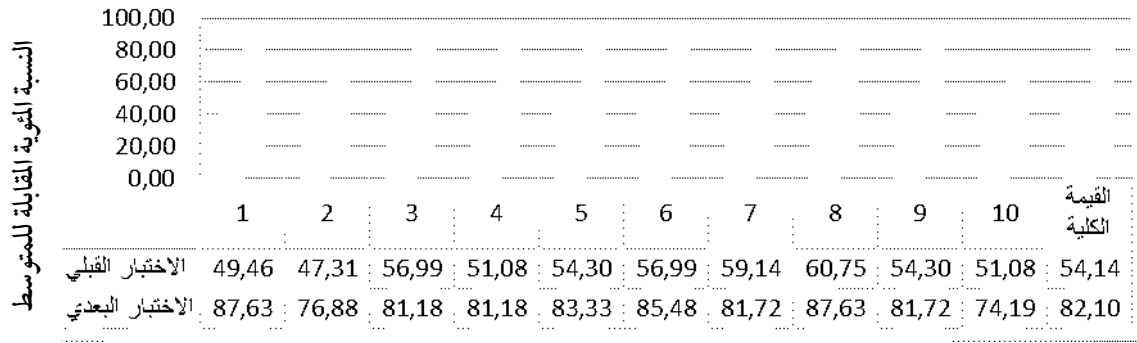
يوضح الجدول رقم (٤) أن قيمة P.Value تساوي (٠,٢٧) أي ٢٧٪ و هي أكبر من مستوى المعنوية ٠٥ ، وبالتالي فإننا نقبل الفرضية الصفرية القائلة بأن متوسطات الفرق الأربعة متساوية أي أنه هناك تجانس

ثانياً: قياس الوعي الصحي للعينة التجريبية بعد خضوعها للبرنامج الإرشادي .

الجدول (٥). مستوى الوعي الصحي لدى أفراد عينة البحث التجريبية قبل تطبيق لبرنامج ن=١٠.

النسبة المئوية	التكرار	مستوى الوعي الصحي
٠٠٪	٠٠	وعي صحي جيد
٤٠٪	٠٤	وعي صحي يحتاج إلى تحسين

ونجد من خلال الجدول كذلك المتوسط الكلي لإجابات العينة على استبيان قياس الوعي الصحي بعد تطبيق البرنامج وهو: 2,46 بانحراف معياري قدره: 0,12، لتأتي النسبة الكلية لمستوى الوعي الصحي بعد تطبيق البرنامج الإرشادي كذلك: 09,82٪ وهي تقابل المستوى الجيد من الوعي الصحي.



الشكل البياني رقم (٨). يوضع مستويات الوعي الصحي لدى أفراد عينة البحث قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي.

رابعاً: حساب اختبار (ت) للفروق بين المتوسطات القياسين القبلي و البعدي من أجل إثبات فاعلية البرنامج في تنمية مستوى الوعي الصحي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة:

جدول (٧). قيمة (ت) للفروق بين متوسطي درجات اللاعبين عينة الدراسة التجريبية في التطبيقين القبلي و البعدي للاختبار (ن = ١٠).

التطبيق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
قبلي	١,٦٢٣٠	٠,١٣٧	٠,٤٠	٩	١٩,٧٥	٠,٠٠١
بعدي	٢,٤٦٤٠	٠,١٢٧	٠,٤١			

وتمثل هذه النسبة مستوى وعي الجيد و المناسب من الناحية الصحية للاعبين العينة.

هناك فرق دال إحصائياً عند مستوى معنوية (0,001) بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي و البعدي لاستبيان الوعي الصحي (الدرجة الكلية) لصالح التطبيق البعدي حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة تساوي (19,75) وهي أكبر بكثير من قيمتها الجدولية في حالة الحساب اليدوي لقيمة (ت)، الأمر الذي يشير إلى أن هذه الفروق ترجع إلى تأثير المعالجة التجريبية (البرنامج الإرشادي المقترح).

من خلال الجدول رقم (٧) يتضح مايلي:

مستوى الوعي الصحي للاعبين عينة البحث التجريبي في القياس القبلي منخفض حيث لم يتعد متوسط درجاتهم (1,6230)، وهذه القيمة تقل عن نصف الدرجة النهائية للمقياس، وذلك بانحراف معياري قدره (0,137)، مما يبين أن مستوى الوعي الصحي قبل تطبيق البرنامج الإرشادي كان منخفض.

مستوى الوعي الصحي للاعبين عينة البحث في القياس البعدي مرتفع حيث بلغ متوسط درجاتهم (2,4640)، وهذه القيمة تساوي نسبة (82,09٪) من الدرجة النهائية للمقياس،

لقد تم تنفيذ البرنامج الإرشادي على عينة مكونة من ١٠ لاعبين ، وبعد الحصول على نتائج الخام ومعالجتها إحصائياً باستعمال اختبار ("ت" ستيوذن) ، أظهرت نتائج هذا الاختبار وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية و لصالح الاختبار البعدي وهذا ما يدل على فاعلية البرنامج الإرشادي المقترح في رفع مستوى الوعي الصحي لعينة البحث.

#### الفرضية العامة

"يؤثر البرنامج الإرشادي إيجاباً في تنمية الوعي الصحي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة فئة المعاقين حركياً" ومن خلال تحقق الفرضيات الفرعية للدراسة لاسيما الفرضية الثانية فإننا نخلص إلى تحقق الفرض العام لدراسة .

#### التوصيات

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يوصي الطالبان بالتوصيات الآتية:

- ضرورة الاهتمام بالحالة الصحية لفئة الرياضيين من ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل عام ، ومحاولة إيجاد السبل لتعزيز السلوك الصحي والغذائي السليم في النوادي الرياضية عن طريق تفعيل الدور إيجابي لكل من يستطيع التأثير في الممارسات والمعلومات الصحية للرياضي خاصة دور المدرب .
- استعمال البرنامج الإرشادي المقترح كوسيلة تعليمية مدروسة و مجربة من طرف العاملين في الميدان الرياضي الخاص بفئة ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تحفيز الرياضيين المعاقين حركياً على البحث و الاطلاع من اجل الحصول على ثقافة صحية .
- إعطاء المزيد من الأهمية لموضوع التغذية في الدورات التكوينية للمربين و عاملين في الجانب الرياضي.
- إجراء دراسات مشابهة في الوعي الصحي لدى الرياضيين المعاقين في فرق الألعاب والفعاليات الرياضية المختلفة.

#### الاستنتاجات

من خلال عرض وتحليل النتائج أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

- لا توجد علاقة دالة إحصائية بين عامل السن و مستوى الوعي الصحي ،إي أن مستوى الوعي الصحي لا يتأثر بعامل السن لدى افراد عينة الدراسة .
- مستوى الوعي الصحي لدى عينة الدراسة كان منخفضاً في ٩٥٪ من عبارات الاستبيان .وأن بعد الوعي الغذائي أكثر جوانب الوعي الصحي قصوراً لدى أفراد عينة الدراسة .
- هناك فرق دال إحصائياً عند مستوى معنوية (0,001) بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي لاستبيان الوعي الصحي (الدرجة الكلية) لصالح التطبيق البعدي حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة تساوي (19,75) وهي أكبر بكثير من قيمتها الجدولية في حالة الحساب اليدوي لقيمة (ت)، الأمر الذي يشير إلى أن هذه الفروق ترجع إلى تأثير المعالجة التجريبية وهي في حالة بحثنا هذا البرنامج الإرشادي المقترح.

#### مقابلة النتائج بالفرضيات

على ضوء الاستنتاجات المتحصل عليها من خلال عرض و مناقشة النتائج، قمنا بمقارنتها بفرضيات البحث و كانت النتائج كالتالي:

الفرضية الأولى : " مستوى الوعي الصحي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة منخفض "

ولإثبات صحة هذه الفرضية قامنا بتوزيع الاستبيان على عينة البحث والتي كان قوامها (٤٠) لاعبا لكرة السلة على الكراسي المتحركة فئة المعاقين حركياً ، الذين ينشطون ضمن القسم الوطني الأول للبطولة الوطنية في هذا التخصص والتي أظهرت أن النسبة العامة لاستجابة عينة البحث كانت (٥٤,٠٤٪) إي مستوي وعي صحي منخفض ، وبالتالي نقول أن الفرضي الأولى للبحث قد تحققت.

الفرضية الثانية: " يستطيع البرنامج الإرشادي المقترح أن يرفع من مستوى الوعي الصحي للاعبي لكرة السلة على الكراسي المتحركة فئة المعاقين حركياً "

سونيا صالح وأشرف عبد الحميد. ٢٠١٠. *التثقيف الغذائي*. عمان-الأردن: دار الفكر ناشرون وموزعون..  
 علي محمد ، السيد فهمي. ٢٠٠٨، *الإعاقات الحركية بين التشخيص والتأهيل وبحوث التدخل رؤية نفسية*.  
 عليوة، ع ١٠. ٢٠٠٦. *الصحة الرياضية*. الاسكندرية -مصر : دار الوفاء للطباعة والنشر .

فرج ، جمال صبري و عبد الحسين نعيم. ٢٠٠٨، *المهارات الأساسية والقانون الدولي لكرة السلة على الكراسي المتحركة*، دار دجلة، الطبعة الأولى، عمان.  
 حسن علاء الدين محمد عثمان، ١٩٩٦، *دراسة مستوى الوعي الغذائي وعلاقته بأنماط التغذية لطلاب الأكاديمية للعلوم والتكنولوجيا، كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية*.

محمد سويقات، ٢٠١٢، *واقع الثقافة الصحية عند المرضى المصابين بالأمراض المزمنة بالجزائر، جامعة ورقلة*.  
 يحي زينب عاطف، خالد سعيد، حامد محمد، ٢٠٠٩، *فعالية برنامج كمبيوتر في الثقافة الغذائية على التحصيل المعرفي وتنمية الوعي الغذائي والصحي*.  
 أحمد حسن عودة الغانمي. ٢٠١٢، *"تعريف التثقيف الصحي"*، جامعة بابل كلية التمريض.

#### المراجع الأجنبية

**Alfred h. katg and knute martin** a handbook of service for the handicapped-greenwood press-london-1982.  
**Basquin malejene** handicape et sa famille/apport de la psychiatrie de lenfant -paris-esf-1982.  
**BLANC, J.-P.** (2002). *Dietetique du sportif 7em 2dition*, Edition amphora , paris.henrie pierron/le vocabolairer de la psychologie.  
**Likert, R.** (1932). *A Technique for the MEASUREMENT OF ATTITUDES*. New York: New: New York Univirciy.

- إجراء بحوث ودراسات في التغذية و الوعي الغذائي لدى الإناث الرياضيات .  
 - استعمال الإعلام الرياضي بمختلف وسائله لنشر الوعي الصحي السليم .

#### المراجع

##### المراجع العربية

إبراهيم ، مروان عبد المجيد. ٢٠٠٢، *كرة السلة على الكراسي المتحركة لتحدي الإعاقة* ، دار للنشر ، الأردن.  
 إبراهيم، مروان عبد المجيد. ٢٠٠٢، *التصنيف الطبي والقانون الدولي لكرة السلة على الكراسي المتحركة للمقعدين*، دار الثقافة للنشر والتوزيع والدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع-عمان الأردن.  
 الأمين، م. ١، ٢٠٠٤، *الأسس العامة للصحة والتربية*. عمان - الاردن: دار الغد للنشر والتوزيع .  
 البوايز، محمد عبد السلام. ٢٠٠٠، *الإعاقة الحركية والشلل الدماغي*، دار الفكر لطباعة والنشر .  
 العيساوي، عبد الرحمن. ١٩٩٧، *سيكولوجية الإعاقة الجسمية والعقلية*، دار راتب الجامعية، الطبعة ١، لبنان.  
 الفتاح، د. ١٠. ٢٠٠١، *الثقافة الصحية للرياضيين* . مر دينة النصر -القاهرة -مص: دار الفكر العربي.  
 الهادي، م. ع. ٢٠٠٤. *برنامج مقترح في التربية الصحية للمعاقين بصريا في المرحلة الأساسية*. غزة -فلسطين - جامعة الاقصى.  
 حاتم، ا. ز. ٢٠٠٦، *برنامج الوسائط المتعددة على بعض المفاهيم الصحية والوعي الصحي للطلبة الصف السادس في العلوم*. غزة -فلسطين :-كلية التربية الجامعة الاسلامية.



## أثر بعض العوامل المساندة في رياضة المستويات العليا في تحقيق الإنجازات الأولمبية في الدول العربية

د. محمد بن يحيى فقيهي

أستاذ علم النفس الرياضي المساعد - كلية علوم الرياضة والنشاط البدني  
جامعة الملك سعود

(قدم للنشر في ١٠/١١/٢٠١٨م؛ وقبل للنشر في ٢٠/١٢/٢٠١٨م)

الكلمات المفتاحية: التدريب الرياضي، تقنيات التدريب، التجنيس من أجل الرياضة.  
ملخص الدراسة : هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر بعض العوامل المساندة في رياضة المستويات العليا في تحقيق الانجازات الأولمبية في الدول العربية من خلال دراسة متغيرين أساسيين وهما التقنيات الحديثة في التدريب الرياضي والتجنيس الرياضي . تم تطبيق هذه الدراسة على عينة مكونة من (٦٥) عضواً من أعضاء مجالس إدارات اللجان الاولمبية الوطنية العربية، أعضاء مجالس إدارات الاتحادات الرياضية في بعض الدول العربية تم اختيارهم بالطريقة العمدية. نظراً لطبيعة وأهداف الدراسة، استخدم الباحث المنهج الوصفي في اجراءات هذه الدراسة. أشارت نتائج الدراسة إلى أن قلة استخدام الأجهزة والتقنيات الحديثة في التدريب الرياضي بسبب تكلفتها العالية بالإضافة الى عدم وجود مختصين في هذا المجال وتهميش الجوانب العلمية ساهم بشكل كبير في عدم تطور الرياضة في الدول العربية. فيما يتعلق بمحور التجنيس الرياضي فقد أشارت أبرز النتائج إلى أن عدم تقنين وتنظيم التجنيس الرياضي يعتبر أحد أهم الأسباب الرئيسية في عدم الاستفادة المثلى من التجنيس الرياضي في الدول العربية المعنية بهذا الجانب. بناءً على نتائج هذه الدراسة يوصي الباحث بضرورة تفعيل استخدام الادوات والتقنيات الحديثة في التدريب الرياضي بالإضافة إلى أهمية وضع ضوابط ومعايير مقننة تنظم آلية اختيار الرياضيين الموهوبين بهدف تجنيسهم للوصول إلى تحقيق الانجازات العالمية والأولمبية.

## **The Impact of Supporting Factors on High Level Sports in Achieving Olympic Gains in Arab Countries**

**Dr. Mohammed Y. Fakehy**

*Assistant Professor of Sport Psychology - College of Sport Sciences and Physical Activity – King Saud University*

(Received 10/11/2018; Accepted for publication 20/12/2018)

**Keywords:** Sport coaching, Technology, Naturalization motivated by sport.

**Abstract:** The purpose of the current study was to identify the impact of supporting factors on high level sports in achieving olympic gains in arab countries. In this study, two main factors have been examined: latest sport coaching technology and naturalization in olympic successes in some Arab countries. This study has been conducted on a sample of (65) members of olympic arab national committees' board and members of sport national federations board. The sample has been selected intentionally. The descriptive approach has been applied for this study. Findings have showed low rate of using latest technology in sport coaching due to their high cost, lack of experts in this area and marginalization of scientific aspects, which have all contributed in the less developed situation of sport in Arab countries. Most significant findings of the study indicate that not legalizing nor regulating naturalization is one of the main causes of getting no benefit out of it in the respective arab countries. Thus, it is recommended to use latest equipment and technology in sport coaching, with emphasis on the importance of setting standards for choosing skilled and elite athletes and naturalizing them to achieve olympic and international successes.

## مقدمة الدراسة

إن الإنجازات الرياضية الأولمبية باعتبارها أرقى الإنجازات الرياضية ترتبط بتوافر المواهب الرياضية، ومدى قدرتها على تحقيق الإنجازات الرياضية خلال مراحل النمو المختلفة، ومنظومة إعداد الرياضيين، ومستوى الإمكانيات ومدى انتشار الحركة الرياضية في المجتمع (الفتاح، السيد، ٢٠٠٢).

من خلال نظرة شاملة وسريعة على الإنجازات الرياضية الأولمبية والعالمية، يتضح لنا ضرورة توفير بعض العوامل المساندة للارتقاء برياضة المستويات العليا، وتبرز هنا أهمية استخدام التقنيات الحديثة في التدريب الرياضي، حيث يُلاحظ مدى الارتقاء الهائل لمستوى الأداء الحركي، والمهاري لأبطال الرياضات المختلفة، وخاصة بالنسبة للمسابقات الرقمية، ومدى سرعة تحطيم الأرقام القياسية، أو المهارات المتميزة في الألعاب الجماعية، ويرجع الفضل في ذلك إلى التقدم التقني الهائل، الذي يستطيع أن يحل الكثير من المشاكل والمعوقات، لتقديم الحلول المثالية للنهوض بالمستوى الرياضي، والمساهمة الفاعلة في تخطي حدود القدرة البشرية، لتحقيق أروع النتائج وتقليل فرص الإصابات، والمحافظة على راحة وسلامة اللاعبين بصفة عامة، وفقاً لمتطلبات العصر والاختراعات العلمية المتنوعة والتسارعة والتي ساهمت بالكثير مما تحقق من تلك الإنجازات.

يرى فضلي (٢٠٠٨) أن التقنيات الحديثة تعني مجموعة الأجهزة والوسائل التكنولوجية المتطورة، والتي يمكن الاستفادة بها في تطوير قدرات اللاعبين أثناء التدريب للارتقاء بمستوياتهم أثناء المنافسات.

يشير الحاوي (٢٠٠٢) إلى أن تكنولوجيا الرياضة تتمثل في جوانب عديده كالتصوير بأجهزة محددة ومقننة ومن ثم تحليل الاداء الرياضي من خلالها، بالإضافة الى التطور الكبير في تطوير أرضيات الملاعب وابتكار أفضل الأجهزة والأدوات المساعدة للتدريب، وكذلك الأدوات والأجهزة التي تحدم المنشآت الرياضية على اختلاف فئاتها، مثل الاضاعات الحديثة للمنشآت الرياضية وكيفية عملها، إضافةً إلى العديد من

الوسائل الحديثة التي تعتمد على البرمجة الحاسوبية من أجل تحسين وتطوير الاداء في المجال الرياضي بشكل عام. ويمكن للمدرب الرياضي الاستفادة الكاملة من التقنيات الحديثة والمتطورة، سواء في أجهزة التدريب أو الأجهزة التكنولوجية الأخرى، وذلك بطريقة مباشرة أو غير مباشرة في عملية التدريب، للارتقاء بقدرات اللاعبين والوصول للمستويات الرياضية العليا، لذا كان عليه أن يطلع على كل جديد نظراً للتطور السريع الذي تشهده الرياضة بشكل عام والتطور التقني بشكل خاص، ليتمكن من تطوير قدراته المعرفية لمواكبة هذا التطور المتسارع بما ينعكس إيجاباً على تحسن أداء الرياضيين.

يرى (الحاوي، ٢٠٠٢) بأن الحاسب الآلي أصبح هاماً وأساسياً في جميع مجالات حياة الرياضيين، حيث يمكن استخدامه في حفظ المعلومات الرياضية واسترجاعها عند أي وقت، كما نحتاج إليه في أجهزة التدريب الحديثة، حيث يمكن تحديد الأحمال التدريبية المقننة بواسطة مجموعة من البرامج المعدة والمخصصة لذلك، كما يمكن الاستفادة منه أيضاً في القياسات الخاصة بتحديد المتغيرات الفسيولوجية والنفسية قبل وأثناء وبعد النشاط الرياضي، وكذلك تحليل الأداء الحركي للاعبين، حيث أن أجهزة التحليل الحركي الآن أصبحت مزودة بكاميرات تصوير من زوايا مختلفة وبأجهزة حاسب آلي حديثة، كما يستفاد أيضاً من أجهزة الحاسب الآلي في الأبحاث المرتبطة بعلموم الرياضة، والقيام بالتحليلات الإحصائية المناسبة لكل بحث، كما يستفاد منها في عرض النتائج بأسلوب علمي حديث.

ويؤكد كلاً من Dario, Liebermann, Larry, Hughes, و Roger , Bartlett, McClements & Ian (٢٠١٠) على أن استخدام تقنية الفيديو في التدريب يساهم بشكل كبير في الحصول على المعلومات ونوعية الاداء وبالتالي يستخدم لتعزيز الاداء باستخدام الإعادة أو المحاكاة من خلال تقنية ثلاثية الأبعاد والتحليل الحركي لأداء الرياضيين مما يساهم بشكل كبير في مقارنة اداء الرياضي بالرياضيين الآخرين ومعرفة نقاط

دولاً من رياضيتها الموهوبين وجعلت منهم سلعة في سوق المزداد العالمي (عثمان، شكري، سالم، حسانين، عبدالمنعم، الأمين، حماد، ١٩٩٩). وفي الآونة الأخيرة عانت الأوساط الرياضية من أضرار هذه الظاهرة بصورة كبيرة بعد اتجاه معظم اللاعبين الأكفاء في الدول ذات المستويات الأقل مادياً إلى الهجرة إلى الدول المتقدمة بحافز الإغراءات المالية ومن ثم الحصول على الجنسية، والانضمام إلى صفوف منتخباتها سعياً إلى الحصول على البطولات الكبرى والميداليات العالمية (Ronald، 2001).

#### مشكلة الدراسة

ويشير محروس (٢٠٠٨) إلى أهمية الدراسة عن آلية لتنظيم هجرة اللاعبين، حيث يعيق الاحتراف تطور الرياضة في البلدان التي تخطو خطواتها الأولى في المجال (الاحتراف) وذلك من جراء مغادرة الرياضيين ذوي المستويات العالية، ويؤدي التجنيس إلى ضعف القاعدة الرياضية ويعيق تطور الرياضة في الدول النامية، كما أشار إلى أن بعض المحترفين لا يستطيعون الالتحاق بمنتخباتهم الوطنية لتمثيل دولهم في المنافسات العالمية وبذلك تكون نتائج هذه الدول ضعيفة. لذا ومن الاستعراض السابق لبعض الدراسات العلمية الخاصة بتطوير الرياضة، يتضح وجود عوامل أساسية تضعها جميع الدراسات في الاعتبار حين تخطط لتطوير الرياضة، وفي هذا الدراسة يتناول الباحث متغيري التقنيات الحديثة في التدريب الرياضي والتجنيس الرياضي بالدراسة والتحليل ومدى أثرهما في الارتقاء بالرياضة المستويات العليا لتحقيق الانجازات الأولمبية في بعض الدول العربية، حيث يتضح من نتائج التحليل البعدي للدراسات السابقة أنها تعد ذات تأثير واضح في صناعة البطل الرياضي وتحقيق الانجازات في المنافسات العليا على الرغم من ندرة الدراسات التي اهتمت بهذه المتغيرات.

#### أهمية الدراسة

- تكمن أهمية الدراسة فيما يلي:
- محاولة الوصول والتعرف على أثر استخدام التقنيات الحديثة في التدريب الرياضي والتجنيس من أجل الرياضة

القوة والضعف لديه للعمل على تحسينها وتطويرها بهدف الوصول إلى أعلى المستويات لتحقيق الانجازات الرياضية. يرى محروس (٢٠٠٨) بأن ظاهرة التجنيس أصبحت في عصرنا الحالي من العوامل التي ساهمت في حصول كثير من الدول على العديد من الإنجازات الرياضية، حيث بدأت ظاهرة التجنيس من خلال تجنيس الكفاءات البشرية في العديد من المجالات الصناعية والطبية والتكنولوجية وغيرها من المجالات الأخرى ثم أمتد إلى تجنيس المتميزين رياضياً بهدف الوصول وتحقيق الإنجازات الرياضية العليا وباتت هذه الظاهرة واحدة من أهم الظواهر الرياضية في وقتنا الحالي حيث تمكنت العديد من الدول من الحصول على الانجازات والتفوق رياضياً من خلال المشاركة برياضيين تم استقطابهم وتجنيسهم لتحقيق ذلك الهدف، وقد بدأت هذه الظاهرة في الانتشار لتشمل معظم الألعاب في مختلف الدول الغنية التي تستقطب طاقات وكفاءات بلدان العالم النامي لتتاجر في مواهبها ومؤهلاتها، وتحصد بعرقها انجازات تضخم رصيدها الدولي رياضياً.

لقد ساعدت تكنولوجيا المعلومات وأحدث أساليب التطور في انتشار هذه الظاهرة بطريقة سريعة وغير تقليدية، كما أعطت بعض قوانين الجنسية الحق للعديد من الأشخاص في الحصول على أكثر من جنسية في وقت واحد بالإضافة إلى الاحتفاظ بجنسية بلاده " الجنسية المزدوجة " والدول العظمى التي تصنع الإعلام ومعظم مواد الاستهلاك هي نفسها التي تضع القوانين الدولية رياضية أو غير رياضية، لذلك بادرت القوى الاستعمارية منذ عشرينات القرن العشرين بتجنيس أفضل الإمكانيات البشرية التي اكتشفتها في البلدان الخاضعة لسلطتها، وبمراجعة العقود الماضية يتضح لنا أن فكرة إقدام الرياضيين أو إرغامهم حتى على الدفاع عن راية غير رايتهم الوطنية الأصلية لم يكن في وقت من الأوقات قابلاً للتصور. كما أن سياسة التجنيس التي سارت عليها السلطات في بعض الدول تتنافى مع أبسط القوانين والأعراف، وجعلت معظمها يدفع ثمناً سياسياً واجتماعياً واقتصادياً باهظاً من جراء توزيع الجنسية على الرياضيين وغيرهم دون الرجوع للقوانين التي تحكم منح الجنسية، لذا فإن سياسة التجنيس الرياضي حرمت

الحدود الزمنية: تم تطبيق الدراسة في الفترة من شهر يناير إلى شهر مارس من العام ٢٠١٨.

### مصطلحات الدراسة

#### تقنيات التدريب الرياضي

- مجموعة الأجهزة والوسائل التكنولوجية المتطورة والتي يمكن الاستفادة منها في تطوير قدرات الرياضيين أثناء التدريب للارتقاء بمستوياتهم أثناء المنافسات الرياضية. (فضلي، ٢٠٠٨).

التجنيس: منح الفرد جنسية غير جنسية الدولة التي يحمل جنسيتها. (محروس، ٢٠٠٨).

#### الدراسات السابقة

قامت خلود ديب (٢٠٠٩) بدراسة لوضع تخطيط مقترح لتطوير الرياضة في سوريا من خلال دراسة الوضع الحالي هناك وذلك من خلال : الأهداف التي تسعى الاتحادات الرياضية إلى تخطيطها، السياسات التي تبناها الاتحادات الرياضية في تحقيق أهدافها، الإمكانيات المادية من منشآت وملاعب وأجهزة وميزانيات لازمة لتحقيق هذه الأهداف، الإمكانيات البشرية من العاملين والإداريين في الاتحادات الرياضية ، الإجراءات التنفيذية المتبعة في الاتحادات الرياضية لتحقيق أهدافها، البرامج الزمنية الموضوعية من قبل الاتحادات ، اقتراح تخطيط لتطوير المستوى الرياضي من خلال رؤية مقترحة لوزارة الرياضة في سوريا، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وأشتملت عينة الدراسة على (١٢٧٥) فرداً من أعضاء الاتحادات واللجان الفرعية ، وقد توصلت الباحثة إلى العديد من النتائج من خلال خمسة محاور تمثلت في الأهداف ، السياسات، الإجراءات، الإمكانيات المادية والبشرية، البرامج الزمنية.

أجرى خليل (٢٠٠٨) دراسة هدفت الى التخطيط لتنمية الموارد البشرية بإدارة النشاط الرياضي لرعاية الشباب بجامعة طنطا من خلال التعرف على السياسات الإدارية بإدارة النشاط الرياضي لرعاية الشباب بجامعة طنطا المتعلقة بالموارد البشرية،

للارتقاء برياضة المستويات العليا ومساهمة ذلك في تحقيق الانجازات الأولمبية في بعض الدول العربية.

• التعرف على الأدوار الهامة التي يجب أن يقوم بها الأجهزة الفنية للمنتخبات الوطنية غير عملية التدريب الرياضي.

• قد تمكنا نتائج هذا الدراسة من إجراء مقارنات أخرى بين الرياضيين من دول مختلفة لبيان ومعرفة الفروق بينهم.

• قد يمثل هذا الدراسة مرجعاً للدراسات والأبحاث المشابهة.

#### أهداف الدراسة

يهدف هذا الدراسة إلى التعرف على:

• أثر استخدام التقنيات الحديثة للتدريب الرياضي في الارتقاء برياضة المستويات العليا لتحقيق الإنجازات الرياضية الأولمبية ببعض الدول العربية.

• أثر استخدام الرياضي في الارتقاء برياضة المستويات العليا لتحقيق الإنجازات الرياضية الأولمبية ببعض الدول العربية.

تساؤلات الدراسة :

• ما أثر استخدام التقنيات الحديثة للتدريب الرياضي في الارتقاء برياضة المستويات العليا لتحقيق الإنجازات الرياضية الأولمبية ببعض الدول العربية؟

• ما أثر استخدام التجنيس الرياضي في الارتقاء برياضة المستويات العليا لتحقيق الإنجازات الرياضية الأولمبية ببعض الدول العربية؟.

#### حدود الدراسة

الحدود المكانية: تم تطبيق الدراسة في سبع دول عربية (المملكة العربية السعودية، جمهورية مصر العربية، المملكة الأردنية الهاشمية، الامارات العربية المتحدة، الجمهورية التونسية، سلطنة عمان، مملكة البحرين).

الدراسة في مديري وأعضاء مجالس إدارات الأندية الرياضية والاجتماعية بمحافظة القاهرة والجيزة، حيث تم اختيار (١٢٠) فرداً من إجمالي (١٦٨) عضواً من مديري وأعضاء مجالس إدارات الأندية، وكانت من أهم استنتاجات الدراسة: عدم وجود هياكل وخرائط تنظيمية لإدارة الحاسب الآلي ونظم المعلومات بالأندية، عدم وجود القيادات الرياضية المؤهلة للتعامل مع الحاسب الآلي، قلة المعرفة ونقص الخبرة في استخدام الحاسب الآلي ونظم المعلومات، لا توجد خطط أو أهداف واضحة للنادي لاستخدام الحاسب الآلي ونظم المعلومات.

وفي دراسة عوض ومنال أبو المجد (٢٠٠٦) بعنوان " برنامج تعليمي باستخدام الهيرميديا وأثره على تعلم البدء من أعلى في السباحة " هدفت الدراسة إلى: تصميم برنامج تعليمي (لمهارة البدء من أعلى في السباحة) مبني على استخدام برمجية تعليمية بتقنية الهيرميديا باستخدام الحاسب الآلي، التعرف على تأثير البرمجية المعدة بتقنية الهيرميديا باستخدام الحاسب الآلي على تعلم المهارات الأساسية لمهارة البدء من أعلى في السباحة، وأشارت النتائج إلى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية قيد الدراسة لصالح القياس البعدي، وهناك نسب تحسن بين القياس القبلي والبعدي للمتغيرات المهارية قيد الدراسة.

أجريت دراسة وطلبة (٢٠٠٥) دراسة هدفت إلى بناء منظومة فنية متكاملة تضمن التخطيط العلمي لكافة برامج البراعم والناشئين من خلال مجموعة من الأهداف الفرعية بالإضافة إلى بناء برنامج تدريبي لتطوير وتحسين القدرات البدنية والمهارية والنفسية واستخدام الباحثان المنهج التجريبي القياس (القبلي، البعدي) لمجموعة تجريبية واحدة وبلغت عينة الدراسة في الشق التجريبي للبحث (٧٠) لاعب من ناشئي النادي الأهلي تحت ١٣ سنة منهم (٤٠) للعينة الاستطلاعية، (٣٠) للمجموعة التجريبية، بينما استخدم الباحثان المنهج الوصفي (الأسلوب المسحي) في الشق الوصفي للبحث (استطلاعات الراي) وبلغت عينة الدراسة (٦٤٠) من العاملين في مجال كرة القدم في الوطن

الاحتياجات والمهارات اللازمة للتخطيط من أجل تنمية الموارد البشرية، الأداء الوظيفي الخاص بالموارد البشرية لأخصائي النشاط الرياضي، تكنولوجيا إعداد الموارد البشرية لأخصائي النشاط الرياضي، تقييم الأداء الأخصائي النشاط الرياضي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية (١٠٣) أخصائي (٢٠) للدراسة الاستطلاعية، (٨٣) للدراسة الأساسية، وتم استبعاد (٢٣) بعد التطبيق لتصبح عينة الدراسة (٥٠) أخصائي، وقد أشارت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها: عدم وضوح اختصاصات وسلطات ومسئوليات العاملين بأقسام رعاية الشباب، عدم وجود حوافز مشجعة، وجود نقص في عدد الأخصائيين الرياضيين، عدم ملائمة الأعداد والصقل المهني لمتطلبات العمل، عدم وضوح أهداف برامج رعاية الشباب، عدم تجديد اللوائح الإدارية التي تنظم تنفيذ الأعمال، كما أشارت نتائج الدراسة إلى أن أهداف النشاط الرياضي لا تناسب إمكانات الجامعة.

أجرى شعبان (٢٠٠٦) دراسة بهدف التعرف على أهم المعوقات الفنية المسببة لتأخر المستوى الرقمي وتقديم بعض الحلول المناسبة لها، وتم استخدام المنهج الوصفي، حيث أُستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (٢١٦) من مدربي السباحة بالأندية المصرية والمشاركين في بطولات الاتحاد المصري للسباحة، وأشارت النتائج إلى وجود معوقات في العديد من محاور الدراسة، والتي شملت معوقات تأهيل المدربين، معوقات التخطيط الفني، معوقات البرامج (تدريبات، بطولات، منافسات)، معوقات الانتقاء، معوقات الإعداد النفسي، معوقات استخدام التقنيات الحديثة، معوقات مرتبطة بالحوافز، ومعوقات الاستفادة من البحوث العلمية.

قامت إيمان زكي (٢٠٠٦) بدراسة " معوقات استخدام التقنية الإدارية الحديثة في الأندية الرياضية " حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على المعوقات الإدارية الخاصة باستخدام التقنية الحديثة، والمعوقات الفنية والمالية والتخطيط لاستخدام التقنية الحديثة، وتم استخدام المنهج الوصفي، وتمثل مجتمع

التعرف على الصعوبات التي تواجه البطولات العربية للألعاب الجماعية والحلول المقترحة لها، من وجهة نظر أعضاء مجالس الاتحادات (المحلية) للألعاب الجماعية في الدول العربية، وقد استخدم الباحث استبياناً تم تطبيقه على عينة مكونة من ١٨١ عضواً من أعضاء مجالس الاتحادات (كرة القدم، كرة الطائرة، كرة السلة، كرة اليد) في الدول العربية (دولة قطر، دولة الإمارات العربية المتحدة، جمهورية مصر العربية، الجمهورية التونسية، المملكة الأردنية الهاشمية، جمهورية العراق)، وكانت أهم النتائج: إن جميع مجالات الصعوبات كانت صعوبات حادة أو حادة بدرجة كبيرة، وكان محور الصعوبات الاقتصادية أكثر الصعوبات حدة، يليه الصعوبات التنظيمية، ثم الصعوبات الفنية، ثم الصعوبات السياسية. وكانت أكثر الصعوبات تأثيراً على إقامة البطولات العربية للألعاب الجماعية، مرتبة حسب المحاور هي عدم وجود موارد مالية ثابتة لدعم البطولات، واعتذار بعض الاتحادات الوطنية عن تنظيم البطولات، وعدم وجود لجان فنية دائمة متخصصة ومؤهلة للمتابعة والإعداد والإشراف على البطولات، وضعف التنسيق والتشاور للاتفاق على خطة طويلة المدى. كما أشارت النتائج إلى إن جميع الحلول المقترحة حلولاً مناسبة بدرجة كبيرة جداً، وكانت الحلول المقترحة للصعوبات التنظيمية هي أكثر الحلول المقترحة مناسبة.

أجرى عثمان وآخرون (١٩٩٩) دراسة بعنوان "متجهات الرياضة نحو العالمية الواقع - الأولويات - الأساليب" هدفت إلى حصر الإنجازات الرياضية العربية الأولمبية والقارية والإقليمية، وتحديد الألعاب الرياضية الأولمبية المناسبة لمعظم الدول العربية، والتي يمكنها من تحقيق إنجازات عالمية، توصل فريق الدراسة إلى تحديد أهم العوامل التي يمكن الاعتماد عليها للانطلاق بالرياضة العربية إلى العالمية وهي كما يلي: انتقاء الموهوبين رياضياً، استخدام التقنيات الحديثة في التدريب الرياضي، استقطاب وتجنيس الموهوبين والمميزين رياضياً من خلال الاعتماد على بعض الأسس البيولوجية عند اختيارهم وانتقاءهم.

العربي، وأشارت النتائج إلى أن البرنامج التدريبي المقترح أثر إيجابياً على مستوى القدرات البدنية والمهارية والنفسية، كما تمكن الباحثان من التوصل إلى منظومة فنية لتطوير وتحديث كرة القدم على المستوى العربي، وقد اشتملت هذه المنظومة الفنية على خمسة مشروعات تطبيقية، وتم صياغة هذه المشروعات بهدف انتقالها من المرحلة النظرية إلى المرحلة التطبيقية والتنفيذية وذلك طبقاً لما يتناسب وظروف كل دولة عربية. وقام كلاً من سلامة، الشتيحي، صابر (٢٠٠٥) بدراسة بعنوان "استحداث برنامج حاسب آلي لتقييم حكام كرة السلة"، هدفت إلى تصميم برنامج حاسب لتقييم حكام كرة السلة، وتحديد مستويات معيارية لتقييم حكام كرة السلة في ضوء تطبيق برنامج الحاسب الآلي المقترح، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي، وبلغت عينة الدراسة (٤٦) حكماً من إجمالي مجتمع الدراسة وعدده (١١٩) حكماً، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى (التأكد من صدق وثبات برنامج الحاسب الآلي المقترح، صلاحية برنامج الحاسب الآلي لتقييم حكام كرة السلة، إمكانية إجراء تغييرات من إضافة وحذف في المواقف التحكمية في برنامج الحاسب الآلي، إمكانية استخراج تقرير للنتيجة النهائية خاص بكل حكم).

قام Bill (2003) بدراسة تحت عنوان "استخدام نموذج مصدر الكفاءة لفاعلية الهيئات في الرياضات الجماعية للمحترفين" حيث لا يعتمد الأداء التنظيمي العالي الجودة فقط على مصدر التمويل في المنظمة بل يعتمد أيضاً على الكفاءة التي يتم بها استخدام التبرع الوارد للمنظمة وهذه الدراسة تهدف إلى تطوير نموذج مصدر الفائدة بالنسبة للرياضات الجماعية للمحترفين والتي تقوم فيها الفرق الرياضية بترشيد المصادر المالية العادية والمصادر التشجيعية المدعمة لتحقيق الأهداف الرياضية والملائمة للهيئات الرياضية وقد تم تقديم دليل تجريبي بخصوص الأداء الرياضي والمالي لفرق كرة القدم ف إنجلترا باتحاد كرة القدم على مدى الفترة من ١٩٩٨ إلى ٢٠٠٢ وعليه فقد تم التأكد من أن الأداء الرياضي والمالي للفرق يتأثر بشكل كبير بالأشخاص المالكين لتلك الفرق.

قام النعيمي (٢٠٠٢) بدراسة بعنوان "الصعوبات التي تواجه البطولات العربية للألعاب الجماعية" والتي هدفت إلى

## إجراءات الدراسة

## المناهج الدراسية المستخدمة

- ١- استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته لموضوع الدراسة.
- ٢- استخدم الباحث أسلوب التحليل البعدي -Meta analysis، وذلك بهدف الوقوف على أهم العوامل المؤثرة في الإنجاز الرياضي.

## أسلوب التحليل البعدي

يشير إليه فؤاد أبو حطب وأمال صادق على اعتباره أحد الحلول الحديثة في مناهج الدراسة حيال مشكلة أن البحوث التي تجرى حول موضوع واحد قد لا يدعم بعضها بعضاً. وهذا يسرى تحديداً على بحوث العلوم الإنسانية والاجتماعية، الأمر الذي يربك المسؤولين عن وضع السياسات واتخاذ القرارات العملية حين يريدون الاستناد إلى نتائج هذه البحوث، ومن هنا نشأت الحاجة إلى ما يطلق عليه تكامل البحوث Research Integration وهي جهود يبذلها فريق الباحثين بهدف إحداث تكامل بين نتائج الدراسات المنفصلة والوصول من خلال ذلك إلى استنتاجات تستوعبها ككل، وتتخذ دراسات تكامل البحوث صورتين رئيسيتين.

أ- التقارير السردية النظرية.

ب- الدراسات الكمية (التحليل البعدي). (أبو حطب،

فؤاد -صادق، 1991).

## الخطوات المنهجية

لتحقيق أهداف الدراسة، قام الباحث باتباع الخطوات المنهجية التالية:

- تحليل كافة المتغيرات والعناصر الرئيسية والفرعية التي من شأنها التأثير في إشكالية الرياضة العربية الأولمبية على سبيل رصد الظاهرة ودراسة الواقع الراهن وذلك استناداً على منهج التحليل الفلسفي.
- تقديم أطر مفاهيمية من خلال الرجوع إلى أحدث المراجع العلمية لاستخلاص أحدث التوجهات والطرق

والمبادئ والأساليب المتصلة بالعناصر التي تم تحديدها وذلك لاستخلاص معايير ومحكات يمكن على أساسها التغلب على مشكلة الدراسة.

- استعراض الدراسات السابقة المرتبطة بمتغيرات هذه الدراسة.
- تطبيق أدوات جمع البيانات على عينة من الخبراء في مجال العمل الأولمبي.
- معالجة البيانات احصائياً مع عرضها ومناقشتها.

## مجتمع الدراسة

ينقسم مجتمع الدراسة إلى قسمين هما:

- ١- مجتمع الأفراد العاملين بالمجال الرياضي بصفة عامة لتقنين أداة جمع البيانات المستخدمة.
- ٢- الخبراء العاملين بالمجال الرياضي ممن يعملون باللجان الأولمبية العربية والاتحادات الرياضية.

## عينة الدراسة

تم استخدام الطريقتين العشوائية والعمدية في اختيار عينة الدراسة وذلك على النحو التالي:

- ١- الطريقة العشوائية: لتقنين أداة جمع البيانات تم تطبيق أداة الدراسة على الأكاديميين والخبراء في المجال الرياضي، وعددهم (١٠) خبراء في المجال الرياضي.
- ٢- الطريقة العمدية: تم تطبيقها في الدراسة الاستطلاعية على العاملين بالمجال الأولمبي بالمملكة العربية السعودية، وذلك لتقنين أداة جمع البيانات وعددهم (٢٠) خبيراً رياضياً.

- ٣- الطريقة العمدية: تم تطبيقها في اختيار أعضاء مجالس إدارات اللجان الأولمبية الوطنية العربية، أعضاء مجالس إدارات الاتحادات الرياضية في بعض الدول العربية وعددهم (٦٥) خبيراً دولياً، والجداول (١-٢-٣) توضح إجمالي العينة الأساسية للبحث، والتي تم إختيارها وفق متغيرات (التوزيع الجغرافي، المؤهل، المشاركة بالبطولات).



## أدوات جمع البيانات

لجمع البيانات الخاصة بهذه الدراسة تم تصميم استبيان يتكون من محورين رئيسيين (التقنيات الحديثة في التدريب، التجنيس الرياضي).

## إعداد عبارات الاستبيان

قام الباحث بوضع عبارات المحاور من خلال:

• الاسترشاد ببعض الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة ومن ثم تصميم الاستبيان الخاص وفق مقياس خماسي لعبارات الاستبيان (Likert item).

• للتأكد من مدى وضوح العبارات ومناسبتها لعينة الدراسة، ومدى كفاية كل محور تم عرض العبارات موزعة على المحاور الفرعية على مجموعته من الخبراء وعددهم (١٠) جدول (٤) ممن يعملون في المجال الرياضي باللجان الأولمبية والاتحادات الرياضية، وذلك بهدف استبعاد أي عبارات غير مناسبة لأهداف الدراسة.

• للتأكد من مدى مناسبة العبارات للمحاور، قام الباحث بتطبيق دراسة استطلاعية للاستبيان في صورته النهائية وتم اختيار عينة من (٢٠) خبيراً من العاملين بالمجال الرياضي، بغرض حساب الاتساق الداخلي جدول (٥).

جدول (٤). آراء الخبراء في عبارات الاستبيان.

الاتساق الخبير %	العبارات النهائية للاستبيان	عبارات تم إضافتها	عبارات مستبعدة	العبارات المقترحة	الاستبيان
٤٦%	١٣	٢	--	١١	التقنيات الحديثة
٥٤%	١٥	١	١	١٥	التجنيس الرياضي
١٠٠%	٢٨	٣	١	٢٦	إجمالي عدد العبارات

يتضح من جدول (٤) أن إجمالي عبارات الاستبيان النهائي أصبحت (٢٨) بدلاً عن (٢٦) عبارة موزعة على محوري الدراسة، إضافة إلى أنه تم تعديل صياغة بعض العبارات وفقاً لآراء الخبراء.

جدول (١). عينة الدراسة موزعة وفقاً للتوزيع الجغرافي.

م	العينة وفق التوزيع الجغرافي		
	الدولة	العدد	النسبة المئوية
١	المملكة العربية السعودية	١٣	٢٠%
٢	جمهورية مصر العربية	٢١	٣٢,٣٠%
٣	المملكة الأردنية الهاشمية	٨	١٢,٣٠%
٤	الإمارات العربية المتحدة	٤	٦,١٥%
٥	الجمهورية التونسية	١٤	٢١,٥٣%
٦	سلطنة عمان	٢	٣,٠٧%
٧	مملكة البحرين	٣	٤,٦١%
	الإجمالي	٦٥	١٠٠%

جدول (٢). عينة الدراسة موزعة وفقاً للمؤهل العلمي

م	العينة وفق المؤهل		
	المؤهل	العدد	النسبة المئوية
١	دكتوراة	٢٥	٣٨,٤٧%
٢	ماجستير	١٩	٢٩,٢٣%
٣	بكالوريوس	٢١	٣٢,٣٠%
	الإجمالي	٦٥	١٠٠%

جدول (٣). عينة الدراسة موزعة وفقاً للمشاركة في البطولات العالمية والأولمبية

م	المشاركة في البطولات العالمية والأولمبية		
	المشاركة	العدد	النسبة المئوية
١	مشارك	٣٧	٥٦,٩٢%
٢	غير مشارك	٢٨	٤٣,٠٨%
	الإجمالي	٦٥	١٠٠%

مواصفات الخبراء (عينة الدراسة)

تم اختيار عينة الدراسة وفق معايير محددة وبعد التأكد من أن الخبراء الذين تم اختيارهم بالطريقة العمدية كعينة لهذا الدراسة عملوا أو مارسوا العمل الأولمبي من خلال المشاركة الفعلية كلاعبين أو مدربين أو إداريين لمدة لا تقل عن (١٥) عاماً.

## المعاملات العلمية للاستبيان

تضمنت إجراءات تقنين الاستبيان على عدد من الإجراءات الدراسية الأساسية وتمثلت في:

## أولاً: معاملات صدق الاستبيان

صدق المحتوى: قام الباحث بتحديد محاور الاستبيان واقترح عبارات كل محور حيث أعتد صدق المحتوى على الأهمية النسبية لآراء الخبراء على محاور الاستبيان قيد الدراسة ، وقد حقق نسبة اتفاق أعلى من ٨٥٪ من إجمالي آراء عينة الدراسة الاستطلاعية.

صدق الاتساق الداخلي: لحساب الاتساق الداخلي قام الباحث بإعداد الاستبيان في صورته النهائية. تم اختيار عينة من (٢٠) فرداً من العاملين بالمجال الرياضي، وذلك للتعرف على العلاقة بين درجة العبارة ودرجة محورها، بعد ذلك قام الباحث بحساب قيمة (ر) كما هو موضح بجدول (٥).

## جدول (٥). معاملات ارتباط العبارات بمحاور الاستبيان.

أرقام العبارات	ارتباط العبارات بمحور التقنيات الحديثة	أرقام العبارات	ارتباط العبارة بمحور التجنيس الرياضي
١	٠,٠٧	١	٠,٢٣
٢	٠,٢٩	٢	٠,٣٦
٣	٠,١٥	٣	٠,٤٠
٤	٠,٠٥	٤	٠,٣٨
٥	٠,١٨	٥	٠,٤٤
٦	٠,٠٩	٦	٠,٤٧
٧	٠,١٩	٧	٠,٠١
٨	٠,٢٣	٨	٠,٤٢
٩	٠,٠٣	٩	٠,٤٣
١٠	٠,٢٤	١٠	٠,٤٩
١١	٠,١٧	١١	٠,٤٦
١٢	٠,٠١	١٢	٠,٣٣
١٣	٠,٣٠	١٣	٠,١٢
		١٤	٠,٣٤
		١٥	٠,٣٤

يتضح من جدول (٥) أن جميع قيم معاملات الارتباط لعبارات محوري الدراسة (التقنيات الحديثة، التجنيس الرياضي) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مع درجة المحور الذي تنتمي إليه، مما يُشير إلى صدق تمثيل العبارات لمحوري الدراسة.

## ثانياً: ثبات الاستبيان

تم حساب معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا "Alpha Coefficient" كما هو موضح في جدول (٦).

## جدول (٦). قيم معامل ألفا لعبارات الاستبيان. ن = ٢٠

العبارة	معامل ألفا	العبارة	معامل ألفا
١	٠,٦٩١	١٥	٠,٦٩٥
٢	٠,٦٤١	١٦	٠,٧٠١
٣	٠,٧٠٤	١٧	٠,٧٠٢
٤	٠,٦٩٢	١٨	٠,٦٩٨
٥	٠,٦٩٥	١٩	٠,٧٠١
٦	٠,٧٠٠	٢٠	٠,٧٠٢
٧	٠,٧٠٤	٢١	٠,٦٩٠
٨	٠,٧٠٣	٢٢	٠,٦٩٤
٩	٠,٦٩٤	٢٣	٠,٦٨٣
١٠	٠,٧٠٠	٢٤	٠,٦٥٨
١١	٠,٦٩٠	٢٥	٠,٦٩٧
١٢	٠,٦٤٥	٢٦	٠,٦٩٨
١٣	٠,٦٦٦	٢٧	٠,٦٩٠
١٤	٠,٦٩٩	٢٨	٠,٥٦٩

يتضح من جدول (٦) أن معاملات ثبات الاستبيان باستخدام معامل ألفا = ٠,٧٠٩، كما تبين أن معامل ألفا للمحاور انحصرت بين (٠,٧٠٤) - (٠,٥٦٩) وهي أقل من معامل ألفا للاستبيان ككل. كما يتضح بأن عبارات الاستبيان ومحاوره تميزت بمعامل ثبات دال عند مستوى (٠,٠٥) مما يدل على إمكانية الاعتماد عليه كاستبيان مقنن لقياس أثر استخدام التقنيات الحديثة للتدريب الرياضي والتجنيس من أجل الرياضة في الارتقاء بالرياضة المستويات

العليا لتحقيق الإنجازات الرياضية الأولمبية ببعض الدول العربية. العلية لتحقق الإنجازات الرياضية الأولمبية ببعض الدول العربية. العلية لتحقق الإنجازات الرياضية الأولمبية ببعض الدول العربية. العلية لتحقق الإنجازات الرياضية الأولمبية ببعض الدول العربية.

جدول (٧). المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وقيمة اختبار كولمغروف سمرنوف لمحوري الدراسة قيمة معامل.

ألفا = ٠,٧٠٩

الدول العربية قيد الدراسة				محوري الدراسة
K-S قيمة (Z)	معامل الالتواء	ع	س	
٤,١٢٥٦	٠,٤١٢٥	٠,٩٥٤٨٢	٣,٢٣٥٦٢	التقنيات الحديثة للتدريب التحنيس الرياضي

### المعالجات الإحصائية

استخدم الباحث في معالجة النتائج إحصائياً الأساليب التالية:

- ١- المتوسط الحسابي- الانحراف المعياري- معامل الالتواء- التكرارات- النسب المئوية.
- ٢- معامل ألفا كرونباخ.
- ٣- اختبار (ت) لدلالة الفروق.
- ٤- اختبار كولمغروف سمرنوف (-Kolmogorov Smirnov).
- ٥- اختبار كاي<sup>2</sup> لدلالات الفروق.

يتضح من جدول (٧) أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي لجميع محاور الاستبيان، حيث أن مستوى الدلالة لجميع المحاور أكبر من مستوى الدلالة المحاسب عند مستوى دلالة (0,05)، وهذا يشير إلى أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، كما أن جميع قيم معامل الالتواء للدول (قيد الدراسة) قد انحصرت بين  $(\pm 3)$ ، وهو ما يؤكد على إعتدالية العينة وتجانسها.

### عرض ومناقشة النتائج

جدول (٨). التكرارات والأهمية النسبية والترتيب و ٢ عبارات محور التقنيات الحديثة في التدريب الرياضي من وجهة نظر الخبراء. ن=٦٥

م	محور التقنيات الحديثة في التدريب الرياضي	أوافق بشدة		لا أوافق		إلى حد ما		أوافق		أوافق بشدة		م
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	
١	عدم توافر أجهزة القياس الحديثة في التدريب الرياضي.	٢٧	٤١,٥	٤	٦,٢	٨	١٢,٣	٣٨,٥	٢٥	٤١,٥	٢٧	٤٥,٣٨٥
٢	قلة وعي المدربين بالأجهزة الحديثة في مجال التدريب الرياضي يساهم في تدهور النتائج.	٢٣	٣٥,٤	٦	٩,٢	٤	٦,٢	٤٧,٧	٣١	٣٥,٤	٢٣	٥٣,٦٩٢
٣	عدم دراية المدربين بكيفية استخلاص النتائج من أجهزة التدريب الرياضي الحديثة.	٢٤	٣٦,٩	٣	٤,٦	٩	١٣,٨	٤٣,١	٢٨	٣٦,٩	٢٤	٤٦,٦١٥

تابع جدول (٨).

م	محور التقنيات التدريب الرياضي	أوافق بشدة		أوافق		إلى حد ما		أوافق		أوافق بشدة		م			
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				
٤	صعوبة تفهم نتائج استخدام الأجهزة الرياضية الحديثة بسبب ضعف اللغة للمدربين.	٢٤	٣٦,٩	٩	٤١,٥	٤	١٣,٨	١	٦,٢	١	١,٥	٤٢,٩٢٣	٩	٨١,٢٣	٢٦٣
٥	عدم الرؤية العامة لتطوير المنتخب لدى إدارة المنتخب بسبب تجاهل مطالبيهم.	٢٢	٣٣,٨	٣١	٤٧,٧	٩	١٣,٨	٣	٤,٦	٠	٠,٠٠	٢٩,٤٦٢	٣	٨٣,٠٧	٢٧٠
٦	عدم اعتداد أسلوب حديث لتقويم اللاعبين بالمنتخب بصفة مستمرة.	٢٣	٣٥,٤	٣٥	٥٣,٨	٥	٧,٧	٢	٣,١	٠	٠,٠٠	٤٤,٧٢٣	١	٨٤,٣٠	٢٧٤
٧	قلة بيوت الخبرة المعتمدة والتي تساهم في تشخيص حالة اللاعبين ونواحي النقص لديهم.	٢٥	٣٨,٥	٢٧	٤١,٥	١٠	١٥,٤	٣	٤,٦	٠	٠,٠٠	٢٥,٠٣١	٤	٨٢,٧٦	٢٦٩
٨	التقليل من أهمية نتائج البحوث العلمية وعدم استخدامها في تطوير أداء اللاعبين.	٢٩	٤٤,٦	٢٦	٤٠,٠	٤	٦,٢	٦	٩,٢	٠	٠,٠٠	٣١,٥٥٤	٢	٨٤,٠٠	٢٧٣
٩	التكلفة المادية المرتفعة للأجهزة الخاصة بتطوير الأداء تعيق شرائها.	٢٢	٣٣,٨	٢٥	٣٨,٥	١١	١٦,٩	٦	٩,٢	١	١,٥	٣٢,٤٦٢	١٣	٧٨,٧٦	٢٥٦
١٠	تُدرة الكوادر الفنية العاملة على أجهزة التدريب الرياضي الحديث يقلل من استخدامها.	٢٠	٣٠,٨	٣٠	٤٦,٢	١٢	١٨,٥	٣	٤,٦	٠	٠,٠٠	٢٤,٤١٥	١٠	٨٠,٦١	٢٦٢
١١	عدم توافر أجهزة حديثة في ميدان التدريب مما يؤثر على صدق النتائج.	٢٢	٣٣,٨	٣٣	٥٠,٨	٥	٧,٧	٥	٧,٧	٠	٠,٠٠	٣٤,٨٧٧	٥	٨٢,١٥	٢٦٧

تابع جدول (٨).

م	محور التقنيات الحديثة في التدريب الرياضي	أوافق بشدة		أوافق		إلى حد ما		أوافق		أوافق بشدة		ك	%	مجموع الدرجات	الأهمية النسبية	الترتيب	ك <sup>٢</sup>
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%								
١٢	عدم وجود دورات صقل للمدربين يقلل من فرص الاستفادة بالتقنيات الحديثة في المجال	٢٢	٣٣,٨	٤	٦,٢	٨	١٢,٣	٣١	٤٧,٧	٢٢	٣٣,٨	٢٢	٣٣,٨	٢٦٦	٨١,٨٤	٦	٢٨,٨٤٦
١٣	عدم إنشاء مراكز متخصصة في القياسات الحديثة للاعبين يقلل من فرص التطوير.	٢٩	٤٤,٦	١	١,٥	٦	٩,٢	٢٩	٤٤,٦	٢٩	٤٤,٦	٢٩	٤٤,٦	٢٦١	٨٠,٣٠	١١	٤٠,٧٨٤

\* ك<sup>٢</sup> الجدولية عند درجة حرية = ٤, ٤٩, ٩.

عدم اهتمام المدربين باستخدام التقنيات الحديثة في التدريب، لا توفر الدولة أجهزة تدريب متطورة للسباحين، التقنيات الحديثة غير هامة في عملية تدريب وتعليم السباحة وليس لها فاعلية وتأثير بينما أشارت نتائج دراسة الشمري (٢٠٠٩) إلى أن ماجعل الرياضيين يصلون إلى المستويات ونيل الأوسمة على النطاق الدولي والأولمبي هو استخدام الوسائل العلمية الحديثة والتدريب بشكل علمي باستخدام طرق وأساليب تجعل من التدريب قاعدة اساسية لرفع مستوى الرياضيين والوصول بهم إلى الهدف المنشود.

كذلك أشار البساطي (٢٠٠١) بأن التقدم العلمي الذي تشهده الألعاب الرياضية في عصرنا الحالي هو حصيلة الدراسة والتقصي عن كل ما هو جديد في مجال الألعاب بهدف الارتقاء إلى المستويات العليا.

يرى Chen (2013) إن البايوميكانيك (Biomechanics) والقياس والتقويم وتحليل الاداء الرياضي من خلال استخدام التقنيات الحديثة في التدريب والعلوم الاخرى المتعلقة بالرياضة كان لها الاثر في تحديد متطلبات الاداء لأي مهارة رياضية من حيث القدرات البدنية والمهارية والقياسات الجسدية.

يوضح الجدول (٨) أن الأهمية النسبية لعبارات محور التقنيات الحديثة في التدريب الرياضي تراوحت بين (٧٨,٧٦٪) كحد أدنى و (٨٤,٣٠٪) كحد أقصى، كما أن الدلالة الإحصائية لاستجابات عينة الدراسة من الخبراء حول تقبلهم لعبارات التدريب الرياضي دالة إحصائياً، حيث تراوحت قيم ك<sup>٢</sup> ما بين ٠,٣١, ٢٥ إلى ٦١٥, ٤٦ وهي جميعها قيم دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥، مما يؤكد على أن عينة الخبراء قد اتفقوا فيما بينهم حول عبارات هذا المحور. كانت أهم عبارات التي حصلت على أعلى الدرجات في محور التدريب الرياضي هي، عدم اعتماد أسلوب حديث لتقويم اللاعبين بالمنتخبات بصفة مستمرة، التقليل من أهمية نتائج البحوث العلمية وعدم استخدامها في تطوير أداء اللاعبين، عدم وضوح الرؤية العامة لتطوير المنتخب لدى إدارة المنتخب بسبب تجاهل مطالبهم.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة عبدالله (٢٠٠٦) والتي أشارت إلى أن من أهم المعوقات الفنية المؤثرة على تقدم المستوى الرقمي لرياضة السباحة القصيرة لمرحلة العمومي بجمهورية مصر العربية أنه لا توجد أجهزة قياسية متطورة للتعرف على الحالة البدنية والوظيفية للسباح في كل نادي،

(٢٠١٠) أن جهود العلماء في مختلف مجالات العلوم المرتبطة بالرياضة والدراسة عن أفضل الطرق والوسائل قد أدى إلى تطوير المستوى البدني والمهاري وتقدم المستوى الرياضي، وهذه النتائج تساهم في الإجابة على التساؤل الأول من تساؤلات هذا الدراسة .

ويؤكد الباحثان عدس ونوف (٢٠٠٠) أن للقياسات الجسمية أهمية كبيرة في المجال الرياضي لارتباطها بكثير من الألعاب الرياضية إذ أنها أصبحت الركيزة الأساسية في عملية انتقاء اللاعبين وتوجيههم إلى أنواع الألعاب الرياضية الأخرى التي تتناسب مع امكانياتهم ، كذلك ما ذكره عثمان

جدول (٩). التكرارات والأهمية النسبية والترتيب و ٢ لعبارات محور التجنيس الرياضي من وجهة نظر الخبراء. ن=٦٥

م	محور التجنيس الرياضي	أوافق بشدة		أوافق		إلى حد ما		أوافق		أوافق بشدة		الترتيب	الأهمية النسبية	مجموع الدرجات	ن
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				
١	يساهم في استقطاب الرياضيين المتميزين من جميع دول العالم للاستفادة منهم.	٢٦,٢	١٧	٤٠,٠	١١	١٦,٩	٨	٤٠,٠	١١	٢٦,٢	١٧	٦	٧٤,١٥	٢٤١	٢٤,١٥٤
٢	الإغراء المادي للاعبين وراء انتشار ظاهرة التجنيس الرياضي.	٤٩,٢	٣٢	٣٨,٥	٥	٧,٧	٢	٣٨,٥	٥	٤٩,٢	٣٢	١	٨٦,١٥	٢٨٠	٦٤,١٥٤
٣	ضعف لوائح وقوانين الاحتراف الداخلي السبب الرئيس وراء انتشار التجنيس الرياضي.	٢٦,٢	١٧	٤٣,١	٢٨	١٢,٣	٧	٤٣,١	٢٨	٢٦,٢	١٧	٧	٧٣,٨٤	٢٤٠	٢٨,١٥٤
٤	التجنيس الرياضي يساهم في الارتقاء بمستوى الإنجاز الرياضي.	١٨,٥	١٢	٣٢,٣	٢١	٢٩,٢	٨	٣٢,٣	٢١	١٨,٥	١٢	١٠	٦٨,٣٠	٢٢٢	١٤,٦١٥
٥	التجنيس الرياضي يساهم في تطور المستوى الرياضي للاعبين الوطنيين.	١٢,٣	٨	٣٢,٣	٢١	٢٤,٦	١٦	٣٢,٣	٢١	١٢,٣	٨	١٥	٦٢,٧٦	٢٠٤	٩,٥٣٨
٦	اختلاط الجنس رياضيًا بالناشئين يساهم في تطوير مستواهم الفني والمهاري.	٢٣,١	١٥	٣٨,٥	٢٥	٢٧,٧	١٨	٣٨,٥	٢٥	٢٣,١	١٥	٥	٧٤,٤٦	٢٤٢	٢٨,١٥٤
٧	التجنيس الرياضي أحد الحلول السريعة للتقدم الرياضي.	٢٠,٠	١٣	٢٩,٢	١٩	١٨,٥	١٢	٢٩,٢	١٩	٢٠,٠	١٣	١٣	٦٤,٩٢	٢١١	٤,٧٦٩
٨	ضعف إمكانيات الأندية على الوفاء بحقوق المحترفين يجعلهم يتجهون نحو التجنيس.	١٣,٨	٩	٣٦,٩	٢٤	٢٧,٧	١٨	٣٦,٩	٢٤	١٣,٨	٩	١١	٦٧,٣٨	٢١٩	١٩,٣٨٥
٩	يستفيد اللاعبون المحليين من اللاعبين المحترفين بسبب التعايش والتواصل المستمر بينهم.	١٨,٥	١٢	٣٦,٩	٢٤	٣٥,٤	٢٣	٣٦,٩	٢٤	١٨,٥	١٢	٨	٧٢,٣٠	٢٣٥	٣٢,٦١٥
١٠	أغلب المحترفين رياضيًا من دول ذات مستوى اقتصادي اجتماعي متدني.	٣٠,٨	٢٠	٤١,٥	٢٧	٢٣,١	١٥	٤١,٥	٢٧	٣٠,٨	٢٠	٣	٨٠,٣٠	٢٦١	١٨,٨٧٧

تابع جدول (٩).

م	محور التجنيس الرياضي	أوافق بشدة		أوافق		إلى حد ما		أوافق		أوافق بشدة		الترتيب	الأهمية النسبية	مجموع الدرجات	م <sup>٢</sup>
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				
١١	يساهم التجنيس الرياضي بصورة كبيرة في حصد الميداليات بالبطولات الرياضية.	١٧	٢٦,٢	٢٨	٤٣,١	١٥	٢٣,١	٣	٤,٦	٢	٣,١	٢	٨٥,٧٤	٢٧٩	٣٥,٨٤٦
١٢	اللاعبين المجنسين رياضياً تكون متطلباتهم المادية أقل من اللاعبين الوطنيين.	١٢	١٨,٥	١٩	٢٩,٢	١٢	١٨,٥	١٥	٢٣,١	٧	١٠,٨	١٤	٦٤,٣٠	٢٠٩	٦,٠٠٠
١٣	لا يوجد ما يمنع من الاستعانة باللاعبين المجنسين في أنظمة الاتحادات الدولية.	١٢	١٨,٥	٢٨	٤٣,١	١٤	٢١,٥	٩	١٣,٨	٢	٣,١	٩	٧٢,٠٠	٢٣٤	٢٨,٠٠٠
١٤	يعتبر اللاعب الجنس ميزة للمنتخب الذي ينتمي إليه وإضافة له.	١١	١٦,٩	٢٤	٣٦,٩	١٦	٢٤,٦	٦	٩,٢	٨	١٢,٣	١٢	٦٧,٣٦	٢١٨	١٦,٠٠٠
١٥	تعاني بعض الدول من تسرب لاعبيها المميزين بسبب الإقبال على مجنيس اللاعبين.	١٥	٢٣,١	٢٧	٤١,٥	١٨	٢٧,٧	٣	٤,٦	٢	٣,١	٤	٧٥,٣٨	٢٤٥	٣٤,٣٠٨

\* كا ٢٢ الجدولية عند درجة حرية ٤ = ٩, ٤٩.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة Giacomo, et al (2011) التي أظهرت أن التجنيس مفيد للاعبين وللدول المانحة للجنسية، إضافةً إلى أن اتجاه معظم الرياضيين المتميزين في الدول ذات المستويات الأقل مادياً هو الهجرة إلى الدول المتقدمة بحافز الإغراءات المالية.

يشير الهاشمي (٢٠٠٣) إلى أن مافيا الرياضة تنتقل بين الدول الفقيرة بحثاً عن الكفاءات الرياضية لتجنيس أصحابها ومن ثم إخضاعهم إلى برامج تدريبية قاسية وشاقة للوصول إلى مستويات عالية بهدف تحقيق مكاسب مادية وسياسية عن طريق تحقيق الانجازات الأولمبية المختلفة.

يرى العقيلي (٢٠١٥) بأنه في ظل نظام العولمة تحاول اللجنة الأولمبية الدولية التصدي وضبط عمليات التجنيس

يوضح الجدول (٩) أن الأهمية النسبية لعبارات المحور تراوحت بين (٦٢,٧٦ %) كحد أدنى و(٨٦,١٥ %) كحد أقصى، كما أن الدلالة الإحصائية لاستجابات عينة الدراسة من الخبراء حول تقبلهم لعبارات التجنيس الرياضي دالة إحصائياً، حيث تراوحت قيم كا<sup>٢</sup> ما بين ٤,٧٦٩ إلى ١٥٤,٦٤ وهي جميعها قيم دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥، مما يؤكد على أن عينة الخبراء قد اتفقوا فيما بينهم حول عبارات هذا المحور. وكانت أهم عبارات التي حصلت على أعلى الدرجات في محور التجنيس الرياضي هي؛ الإغراء المادي للاعبين يُعد سبباً رئيساً لانتشار ظاهرة التجنيس الرياضي، يساهم التجنيس الرياضي بصورة كبيرة في حصد الميداليات بالبطولات الرياضية، أغلب المجنسين رياضياً من دول ذات مستوى اقتصادي واجتماعي متدني.

- عدم وجود مراكز متخصصة في القياسات الحديثة وتحليل نتائجها يقلل من فرص تطوير اللاعبين.
- ثانياً: أهم الاستنتاجات الخاصة بمحور التجنيس الرياضي يتضح من نتائج الدراسة فيما يتعلق بمدى مساهمة التجنيس الرياضي في الارتقاء بالرياضة المستويات العليا لتحقيق الإنجازات الرياضية الأولمبية ببعض الدول العربية بأن استجابات الخبراء أشارت إلى أن هناك مجموعة من الأسباب كانت خلف عدم الاهتمام بهذا الجانب وتتلخص في التالي:
- عدم تقنين التجنيس الرياضي و سوء أحوال الرياضيين المادية وراء عدم الاستفادة المثلى من التجنيس.
- يساهم التجنيس الرياضي بصورة كبيرة في حصد الميداليات بالبطولات الرياضية ولكن بدون استمرارية.
- أغلب اللاعبين المجنسين رياضياً تكون متطلباتهم المادية أقل من اللاعبين الوطنيين وهو ما يساهم في القضاء على آمال اللاعبين المحليين في التفوق وتحقيق الإنجازات.
- تعاني بعض الدول من تسرب لاعبيها بسبب الإقبال على التجنيس الرياضي.
- يساهم التجنيس الرياضي في استقطاب الرياضيين المتميزين من جميع دول العالم للاستفادة منهم ولكن دون وجود تنظيم يحكمهم ويحافظ على حقوقهم.
- التوصيات:
- في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بما يلي:
- ضرورة تفعيل استخدام الأجهزة والتقنيات الحديثة في التدريب الرياضي.
- الاهتمام بعملية الانتقاء الرياضي للموهوبين وفق معايير علمية دقيقة ومقننة.
- ضرورة وضع ضوابط ومعايير تقنن وتنظم آلية اختيار الرياضيين الموهوبين بهدف تجنيسهم.
- رفع مستوى الثقافة الرياضية وثقافة الانجاز الرياضي لدى جميع المعنيين بالعمل الرياضي الأولمبي.
- الاهتمام بتأسيس النشاء وفق أرقى المعايير والأسس العلمية والعالمية ليكونوا قادرين على المنافسة وتحقيق الإنجازات الرياضية الدولية والأولمبية.

الرياضي من خلال سن بعض القوانين واللوائح وذلك لحرصها على أن تُرفع الرايات الوطنية وتُعزف الأناشيد الوطنية لدول المتسابقين الفائزين، وهو الاتجاه الصحيح بالرغم من قلة الفائزين من الدول النامية حيث ان تلك القوانين ضرورية جداً للتصدي لعمليات التجنيس بهدف الكسب المادي والسياسي السريع لربط الرياضي ببلده رغم احترافه، وهذه النتائج تساهم في الإجابة على التساؤل الثاني من تساؤلات هذا الدراسة .

### الاستنتاجات

- أولاً: أهم الاستنتاجات الخاصة بمحور استخدام التقنيات الحديثة في التدريب الرياضي
- يتضح من نتائج الدراسة فيما يتعلق بأثر استخدام التقنيات الحديثة للتدريب الرياضي في الارتقاء بالرياضة المستويات العليا لتحقيق الإنجازات الرياضية الأولمبية ببعض الدول العربية بأن استجابات الخبراء أشارت إلى أن هناك مجموعة من الأسباب كانت وراء عدم الاهتمام بهذا الجانب وتتلخص في التالي:
- عدم اعتماد أسلوب حديث في تقويم أداء اللاعبين بالمنتخبات بصفة مستمرة.
  - التقليل من أهمية نتائج البحوث العلمية وعدم استخدامها في تطوير أداء اللاعبين.
  - عدم وضوح الرؤية العامة لتطوير المنتخبات والرياضات الوطنية في بعض الدول العربية.
  - قلة بيوت الخبرة المعتمدة والتي تساهم في تشخيص حالة اللاعبين ونواحي النقص لديهم.
  - عدم توفر أجهزة حديثة محمولة في ميدان التدريب مما يؤثر على صدق النتائج.
  - من الأسباب الهامة لعدم الاعتماد على التقنيات الحديثة في التدريب التكلفة المالية المرتفعة لتأمينها.
  - عدم توافر الشركات المتخصصة في مجال علوم التدريب الرياضي يصعب من مهمة تأمين الأجهزة التدريبية الحديثة.



حسن ، مها صبري . وليد ، محمد . عباس ، سنان . (٢٠٠٩) .  
بعض القياسات الجسدية وعلاقتها بمهارة صد  
الضرب الساحق في الكرة الطائرة بحث وصفي على  
لاعبي المنتخب الوطني العراقي للعام ٢٠٠٧ -  
٢٠٠٨ ، جامعة ديالي ، كلية التربية الاساسية ، مجلة علوم  
الرياضة ، العدد الأول ، العراق .

خليل ، عمر عبد الفتاح (٢٠٠٨) : التخطيط لتنمية الموارد  
البشرية بإدارة النشاط الرياضي لرعاية الشباب بجامعة  
طنطا ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية جامعة  
طنطا .

ديب ، خلود نزار . (٢٠٠٩) . تخطيط مقترح لتطوير الرياضة  
في سوريا ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، الإدارة  
الرياضية والترويج ، كلية الإسكندرية التربية الرياضية  
للبنين ، جامعة الاسكندرية ، جمهورية مصر العربية .

سلامة ، محمد و الشتيحي ، عمرو و صابر ، أحمد (٢٠٠٥) :  
برنامج حاسب آلي لتقييم حكام كرة السلة ، نظريات  
وتطبيقات مجلة علمية متخصصة في علوم التربية البدنية  
والرياضة ، عدد (٥٤) كلية التربية الرياضية للبنين ،  
جامعة الإسكندرية .

شعبان ، أحمد الحسيني (٢٠٠٦) : دراسة أسباب تخلف المستوى  
الرقمي المصري لسباحي المسافات القصيرة ، كلية التربية  
الرياضية ، بورسعيد .

عبدالله ، ناصر محمد شعبان . (٢٠٠٦) . دراسة المعوقات  
الفنية المؤثرة على تقدم المستوى الرقمي لرياضة السباحة  
القصيرة ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، قسم  
التدريب الرياضي ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ،  
جمهورية مصر العربية .

عثمان ، مصطفى رمضان علي . (٢٠١٠) . برنامج تدريبي  
مقترح لتنمية القدرة العضلية بدلالة بعض المؤشرات  
الفسيولوجية لدى لاعبي المصارعة ، رسالة ماجستير ،  
غير منشورة ، قسم نظريات وتطبيقات رياضات  
المنازلات ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها ،  
جمهورية مصر العربية .

## المراجع

### أولاً: المراجع العربية

أبو حطب ، فؤاد وأمال صادق (١٩٩١) : مناهج الدراسة  
وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية  
والاجتماعية ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .

البساطي ، أمر الله أحمد . (٢٠٠١) . قواعد التدريب الرياضي  
وتطبيقاته . الاسكندرية : المعارف .

الشمري ، أياد عبد الرحمن . (٢٠٠٩) . أثر منهج تدريبي في  
تطوير صفة مطاولة السرعة وإنجاز ركض ٤٠٠ م حرة  
للاعبي الناشئين ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ،  
مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد الأول ، المجلد الثاني ،  
بابل ، العراق

الفتاح ، وجدي ، السيد ، لطفى محمد (٢٠٠٢) : الأسس  
العلمية للتدريب الرياضي للاعب والمدرّب ، المنيا . دار  
الهدى للنشر والتوزيع .

العقيلي ، عبد العزيز بن سعد . (٢٠١٥) . معوقات إدارة  
الإحتراف بأندية دوري المحترفين لكرة القدم بالملكة  
العربية السعودية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية  
التربية ، قسم التربية البدنية ، جامعة أم القرى ، المملكة  
العربية السعودية

إيمان إبراهيم زكي (٢٠٠٦) : معوقات استخدام التقنية  
الإدارية الحديثة في الأندية الرياضية ، مجلة نظريات  
وتطبيقات ، مجلة علمية متخصصة لبحوث التربية البدنية  
والرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين بأبو قير  
بالإسكندرية ، العدد الثالث والخمسون ، الاسكندرية .

جمعة ، غازي السيد وطلبة ، أبو المجد ، عمرو (٢٠٠٥) : نحو  
منظومة فنية في التدريب والتطوير لكرة القدم العربية  
لقطاع الناشئين دراسة تجريبية ، وصفية ، تحليلية جائزة  
الأمير فيصل بن فهد الدولية لتطوير الرياضة العربية .

الحاوي ، يحيى السيد (٢٠٠٢) : المدرّب الرياضي بين الأسلوب  
التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب ، المركز العربي  
للنشر ، القاهرة .

النعيبي، سيف محمد (٢٠٠٢): الصعوبات التي تواجه البطولات العربية للألعاب الجماعية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية. الهاشمي، علي عبد الزهرة. (٢٠٠٣). تأثير نظام العولمة على مستقبل الحركة الرياضية والاعلام الرياضي، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية، مجلة التربية الرياضية، المجلد الثاني عشر، العدد الأول، العراق.

#### ثانياً: المراجع الانجليزية

- Bill, G.,** (2003) , *A resource . utilization model of rgenerational efficence in professional sports teams JSM*, 17 (3) July.
- Chen, L.H.** (2013). *Gratitude and adolescent athletes' well-being: the multiple mediating roles of perceived social support from coaches and teammates.* Social Indicators Research , 114, 273-285.
- Giacomo De Luca, G., Schokkaert, J., & Swinnen, J.** (2011), 'Cultural Differences, Assimilation and Behavior: Player Nationality and Penalties in Football', Discussion Paper No. 297. LICOS Centre for Institutions and Economic Performance, Leuven.
- Dario G. Liebermann, Larry Katz, Mike D. Hughes, Roger M. Bartlett, Jim McClements & Ian M. Franks** (2010) *Advances in the application of information technology to sport performance, Journal of Sports Sciences*, 20:10, 755-769, DOI: 10.1080/026404102320675611.
- Ronald., Jou** (2001): *Citizenship and its impact on the residential structure* , volume 7 Issue2 , 135-154.

عثمان، إسماعيل حامد ، شكري، محمود حسين ، سالم، سالم حسن ، حسانين، محمد صبحي ، عبد المنعم، محمد عصام ، الأمين، محمد السيد ، حماد، مفتي إبراهيم (١٩٩٩). *متجهات الرياضة نحو العالمية (الواقع - الأولويات - الأساليب)*، الدراسة الفائزة بالمركز الأول بجائزة الأمير فيصل بن فهد الدولية، الدورة الثالثة لعام ٢٠٠٠ للنهوض بالتربية البدنية والرياضة، الرياض.

عدس ، عبد الرحمن و نوف ، محي الدين . (٢٠٠٠). *إلى علم النفس ، الموصل حرين، ط٣، ، دار الفكر العربي ، جمهورية مصر العربية .*

عوض، محمد أشرف وأبو المجد، منال جودة (٢٠٠٦): برنامج تعليمي باستخدام الهيرميديا وأثره على تعلم البدء من أعلى في السباحة، مجلة نظريات وتطبيقات، كلية التربية للبنين بالإسكندرية، العدد ٥٩.

فضلي ، طارق صلاح. (٢٠٠٨). *التقنيات في التدريب الرياضي ، السلسلة الثقافية لاتحاد التربية البدنية والرياضة ، العدد ٢٦، المملكة العربية السعودية.*

محروس، ياسر مصطفى. (٢٠٠٨). *قياس أثر العولمة والتجنيس في المجال الرياضي علي المواطنة الصالحة ، مؤتمر قسم التربية الأول ، كلية التربية ، الهيئة العامة للتدريب والتطبيق ، الكويت.*



قسمة اشتراك بمجلة جامعة الملك سعود

تاريخ تعبئة القسمة (بالتاريخ الميلادي): / / ٢٠م

اسم المشترك (رباعي): .....

اسم الجهة/الشركة (للجهات الحكومية/الشركات): .....

العنوان: ..... صندوق بريد: ..... الرمز البريدي: .....

المدينة: ..... الدولة: ..... الهاتف: ..... الفاكس: .....

البريد الإلكتروني: .....

اسم المجلة المطلوب الاشتراك فيها:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> الآداب (٣ أعداد في السنة)          | <input type="checkbox"/> الدراسات الإسلامية (٣ أعداد في السنة)          |
| <input type="checkbox"/> العلوم التربوية (٣ أعداد في السنة) | <input type="checkbox"/> العلوم الإدارية (عددان في السنة)               |
| <input type="checkbox"/> العلوم الهندسية (عددان في السنة)   | <input type="checkbox"/> العلوم (عددان في السنة)                        |
| <input type="checkbox"/> العلوم الزراعية (عددان في السنة)   | <input type="checkbox"/> العمارة والتخطيط (عددان في السنة)              |
| <input type="checkbox"/> اللغات والترجمة (عددان في السنة)   | <input type="checkbox"/> علوم الحاسب والمعلومات (عددان في السنة)        |
| <input type="checkbox"/> السياحة والآثار (عددان في السنة)   | <input type="checkbox"/> الحقوق والعلوم السياسية (عددان في السنة)       |
| <input type="checkbox"/> علوم طب الأسنان (عددان في السنة)   | <input type="checkbox"/> علوم الرياضة والتربية البدنية (عددان في السنة) |

عدد المجلات: ( )

مدة الاشتراك: سنة  سنتان

نوع الاشتراك: فردي  حكومي

طريقة الدفع: نقداً  شيك مصدق (مرفق)

تكلفة الشحن: ( )

إجمالي المبلغ: .....

التوقيع: .....

قيمة الاشتراكات: الاشتراك السنوي داخل المملكة العربية السعودية (١٥) ريالاً سعودياً لكل عدد أو ما يعادله بالعملة الأجنبية يضاف إليه أجور البريد.

جميع مراسلات الاشتراك والتبادل على العنوان التالي

دار جامعة الملك سعود للنشر - جامعة الملك سعود - ص.ب. ٦٨٩٥٣ الرياض ١١٥٣٧

هاتف ١١٤٦٧٢٨٧٠ (+٩٦٦) فاكس ١١٤٦٧٢٨٩٤ (+٩٦٦) البريد الإلكتروني ksupress@ksu.edu.sa

موقع الدار http://ksupress.ksu.edu.sa



**Subscription Form for the Journal of King Saud University**

Date: ...../...../20

Name: .....  
Company Name (Public/Private): .....  
Address: ..... P.O. Box: ..... Zip Code: .....  
City: ..... Country: ..... Tel.: ..... Fax: .....  
E-mail: .....

Name of Branch of JKSU:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Arts (3 issues a year)                 | <input type="checkbox"/> Islamic Studies (3 issues a year)                |
| <input type="checkbox"/> Educational Sciences (3 issues a year) | <input type="checkbox"/> Administrative Sciences (biannual)               |
| <input type="checkbox"/> Engineering Sciences (biannual)        | <input type="checkbox"/> Science (biannual)                               |
| <input type="checkbox"/> Agricultural Sciences (biannual)       | <input type="checkbox"/> Architecture and Planning (biannual)             |
| <input type="checkbox"/> Languages and Translation (biannual)   | <input type="checkbox"/> Computer and Information Sciences (biannual)     |
| <input type="checkbox"/> Tourism and Archaeology (biannual)     | <input type="checkbox"/> Law and Political Science (biannual)             |
| <input type="checkbox"/> Dental Sciences (biannual)             | <input type="checkbox"/> Sport Sciences and Physical Education (biannual) |

No. of Issues: ( )

Length of Subscription:

1 Year

Type of Subscription:

Individual

Method of Payment:

Cash

Shipping Cost: ( )

Total Cost: .....

No. of Copies: ( )

2 Years

Governmental

Private Sector

Cheque

Bank Transaction

Signature: .....

**Annual Subscription Rates:** Within the Kingdom SAR 15.00 for each issue or its equivalent in a foreign currency (excluding postage).

**All subscription and exchange correspondences should be addressed to:**

King Saud University Press, King Saud University, P.O. Box 68953, Riyadh 11537, Kingdom of Saudi Arabia

Tel.: +966 11 4672870

Fax: +966 11 4672894

E-mail: [ksupress@ksu.edu.sa](mailto:ksupress@ksu.edu.sa)

Website: <http://ksupress.ksu.edu.sa>



- Ryan, R.M., & Deci, E.L.** (2002). Overview of self-determination theory: An organismic dialectical perspective. In E.L. Deci & R. Ryan (Eds.), *Handbook of self-determination research* (pp. 3–33). Rochester, NY: The University of Rochester Press.
- Schmitt, N.** (1996). Uses and Abuses of Coefficient Alpha. *Psychological Assessment*, 8, 350-353.
- Sijtsma, K.** (2009). On the Use, the Misuse, and the Very Limited Usefulness of Cronbach's Alpha. *Psychometrika*, 74, 107-120.
- Smith, R.E., Smoll, F.L., & Schutz, R.W.** (1990). Measurement and correlates of sport-specific cognitive and somatic trait-anxiety: The Sport Anxiety Scale. *Anxiety Research*, 2, 263-280.
- Smith, R. E., Smoll, F. L., Cumming, S. P., & Grossbard, J. R.** (2006). Measurement of Multidimensional Sport Performance Anxiety in Children and Adults: The Sport Anxiety Scale-2. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 28(4), 479-501.
- Viladrich, C., Appleton, P. R., Quedsted, E., Duda, J. L., Alcaraz, S., Heuzé, J. P., et al.** (2013). Measurement invariance of the Behavioural Regulation in Sport Questionnaire when completed by young athletes across five European countries. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 11(4), 384e394.
- Viladrich C., Torregrosa M., & Cruz J.** (2011). Psychometric quality supporting the Spanish adaptation of the behavioral regulation in sport questionnaire. *Psicothema*, 23, 786–794.

league youth level to facilitate the researchers of the collection data. Moreover, our research group of GEPE at Universitat Autònoma de Barcelona.

## References

- Alcaraz, S., Viladrich, C., Torregrosa, M., & Ramis, Y.** (2015). Club and players' pressures on the motivation, vitality and stress of development coaches. *International Journal of Sports Science and Coaching*, 10(2-3), 365-378.
- Bayyat M., Almoghrabi A., & Ay.** (2016). Preliminary Validation of an Arabic Version of the Sport Motivation Scale (SMS-28). *Canadian Center of Science and Education*, 12(7), 186-196.
- Cho, S., Choi, H., Eklund, R., C., & Paek, I.** (2018). Validation and Reliability of the Korean Version of the Sport Anxiety Scale-2. *Journal of Human Kinetics volume*, 61, 217-225.
- Cronbach, L.J.** (1951). Coefficient Alpha and the Internal Structure of Tests, *Psychometrika*, 16, 297-334.
- Deci E. L., & Ryan R. M.** (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11, 227–268.
- Hair, J., Black, W., Babin, B. Anderson, R. and Tatham, R.** (2006). *Multivariate Data Analysis* (6th ed.). New Jersey: Pearson Educational, Inc.
- Hambleton, R.K.** (2005). Issues, designs and technical guidelines for adapting tests into multiple languages and cultures. En R.K. Hambleton, P.F. Merenda and C.D. Spielberger (Eds.): *Adapting educational and psychological tests for cross-cultural assessment* (pp. 3-38). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Hashim, H A., Shaharuddin, S S., Hamidan, S., & Grove J.R.** (2017). A Multisample Analysis of Psychometric Properties for the Malaysian Adapted Sport Anxiety Scale-2 Among Youth Athletes. *SAGE Journals*, Vol. 120(1) 141–157
- Halawani, Hassan A.** (2012). Comparison of sport competitive anxiety levels of Saudi Arabian national team athletes with and without disabilities in competitions. Unpublished doctoral dissertation University of Arkansas, USA.
- Hu, L. T., & Bentler, P. M.** (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modeling*, 6, 1–55.
- Fenton S. A. M., Duda J. L., Quested E., & Barrett T.** (2014). Coach autonomy support predicts autonomous motivation and daily moderate-to-vigorous physical activity and sedentary time in youth sport participants. *Psychology of Sport and Exercise*, 15, 453–463.
- Gravetter, F., & Wallnau, L.** (2014). *Essentials of statistics for the behavioral sciences* (8th ed.). Belmont, CA: Wadsworth.
- Grossbard, J.R., Smith, R.E., Smoll, F.L., & Cumming, S.P.** (2009). Competitive Anxiety in young athletes: Differentiating somatic anxiety, worry and concentration disruption. *Anxiety, Stress and Coping*, 22(2), 153-166.
- Khalaf, S.B.H.** (2014). Arabic women’s participation in sport: Barriers and motivation among Egyptian and Kuwaiti athletes. Unpublished doctoral dissertation University of Wales, Bangor, UK.
- Lonsdale, C., Hodge, K., & Rose, E. A.** (2008). The Behavioral Regulation in Sport Questionnaire (BRSQ): Instrument Development and Initial Validity Evidence. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 30(3), 323-355.
- Marsh, H. W., Hau, K.-T., & Wen, Z.** (2004). In search of golden rules: Comment on hypothesis-testing approaches to setting cutoff values for fit indexes and dangers in over generalising Hu and Bentler’s (1999) findings. *Structural Equation Modeling*, 11, 320–341.
- Martens, R., Burton, D., Vealey, R.S., Bump, L.A., & Smith, D.E.** (1990). Development and validation of the competitive state anxiety inventory-2. En R. Martens, R.S. Vealey & D. Burton (Eds.): *Competitive Anxiety in Sport* (pp. 117-190). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Monteiro, D., Moutão, J. M., & Cid, L.** (2018). Validation of the Behavioural Regulation in Sport Questionnaire in Portuguese athletes. *Revista de psicologia del deporte*, 27(1), 0145-150.
- Mnedla, S., Bragazzi, N. I., Chiorri, C., Elloumi, A., & Briki, W.** (2018). Validation of the Arabic-Tunisian Version of the French Competitive State Anxiety Inventory-2 Revised (CSAI-2R): insights from an exploratory factor analysis. *Acta Medica Mediterranea*, 34(2), 377-382.
- Muthén, L. K., & Muthén, B. O.** (2012). *Mplus Editor* (Version 7.0) [Computer software]. Los Angeles, CA: Muthén & Muthén.
- Muthén, L. K., & Muthén, B. O.** (1998–2012). *Mplus user’s guide* (7th ed.). Los Angeles, CA: Author.
- Noômen, G., Mohamed, J., Nasri, H., & Brahim, A.** (2015). Sensitivity, Internal Consistency and Factorial Structure of the Arabic Version of OMSAT-3. *Advances in Physical Education*, 5(01), 18.
- Nunnally, J.C.** (1978). *Psychometric theory* (2nd ed.). New York, NY: McGraw-Hill
- Ramis, Y., Torregrosa, M., Viladrich, C., & Cruz, J.** (2010). Adaptation and validation of the Spanish version of the Sport Anxiety Scale SAS-2 for young athletes. *Psicothema*, 22, 1004-1009.
- Ramis, Y., Toregrossa, M., Viladrich, C., & Cruz, J.** (2013). Support for the autonomy of coaches, partners and parents and their effect on the motivation of athletes of initiation *Anales de Psicología* 29(1):243, 29
- Ramis, Y., Viladrich, C., Sousa, C., & Jannes, C.** (2015). Exploring the factorial structure of the Sport Anxiety Scale-2: Invariance across language, gender, age and type of sport. *Psicothema*, 27, 174–181.
- Ramis, Y., Torregrosa, M., Viladrich, C., & Cruz, J.** (2017). The Effect of Coaches’ Controlling Style on the Competitive Anxiety of Young Athletes. *Frontiers in Psychology*, 8(April), 1–8.
- Ryan, R., & Deci, E.** (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 54-67.

Regarding reliability of BRSQ, the identified, introjected and amotivation displayed good values for composite reliability: Cronbach alpha  $\geq 70$  (Hair, Black, Babin, Anderson & Tatham, 2006). The results from the reliability analysis in our study show minor problems in the intrinsic motivation and external regulation factors. The date for reliability between the items are for the most part acceptable, with high loads seen in the expected factor, and Cronbach's alpha values that exceed the five subscales or which are at the limit of the criteria for use (Nunnally, 1978), despite the small number of items that constitute each subscale. However, the alpha failed to be an adequate predictor of reliability for scales with few items, such as the ones in our study (Cronbach, 1951). Furthermore, according to Alcaraz, Viladrich, Torregrosa & Ramis (2015) with their sheering of Sijtsma (2009), it can be argued that "alpha itself cannot be interpreted as a measure of internal consistency" (p. 119). In fact, according to Schmitt (1996), when a scale presents other desirable psychometric properties, a low alpha coefficient may not be a major obstacle to its use.

However, in the study by Lonsdale et al. (2008) the authors began the BRSQ validation using a preliminary version of the scale, the initial model for which looked at five factors and twenty items. In this study, we did not use the integrated subscale, since it was believed that the players would describe the items, regarding one form of regulations or another. Also, modification indexes suggested that the item "Because I feel pressure from other people to play.", The second item tapping external regulations item 14, contributed largely to this value, but we decided not to run these items to gain validation. Given the distribution of the scores recorded using these scales, it can be seen that these people need very little in the way of external motivation, and are more strongly motivated in an intrinsic way, and also by regulation types with the attribute of internal causality. Considering the kind of activity in question, this is hardly a surprise.

CFA analysis showed that the study's five BRSQ subscales indicated metric invariance for Saudi soccer players. Even though CFA, an estimation method that allows cross-loadings among factors was used, the five factors and the three obtained as a result of the analysis may be described as: identified, introjected and external regulations, intrinsic motivation, and amotivation, since the majority of the items utilizing these concepts clearly relied on coherent content factors. The authors considered it was necessary to analyze each of the three factors separately by eliminating those with high degrees of fragility (resulting in low factor-indicated cross-loadings), keeping only the ones that guaranteed evaluation of the underlying constructs, thus letting them reduce the number of items on the questionnaire ( $n=20$ ), acquiring excellent adjustment values for the model. All factor analyses of BRSQ published to have been CFA based. All have displayed acceptable fit indexes and good factor interpretability (Lonsdale et al., 2008; Monteiro et al., 2018; Viladrich et al., 2011).

In terms of reliability of SAS-2, three factors displayed good values for composite reliability: Cronbach alpha  $\geq 70$  (Hair et al., 2006). The results shown in this study are in line with the ones reported in different previous studies that used the SAS-2, namely the original version (Smith et al., 2006), the Spanish version (Ramis, et al., 2010), Malaysian version (Hashim, et al.2017) and Korean version (Cho, et al.2018).

Regarding reliability, the translated version of the questionnaire SAS-2 revealed satisfactory coefficients for each of its subscales and in terms of the factorial structure of three factors of the second order corresponding to anxiety was revealed as the best of the proposed models in

this study. Furthermore, all the items in SAS-2 converged on their respective factors with loadings  $>0.5$ . This can be considered evidence of convergent validity for the subscales. The results shown in this study are in line with the ones reported in different previous studies that used the SAS-2, namely the original version by Smith 2006, the Spanish version by Ramis, 2010, Malaysian version by Hashim, 2017 and Korean version by Cho, 2018.

Finally, in terms of the underlying theoretical model, satisfactory evidence has been revealed showing the reliability of the Arabic versions of the BRSQ and SAS-2 scales. We propose a motivational sequence for BRSQ by SDT by which support from the social environment can provide a greater satisfaction of psychological needs, which in turn facilitates more autonomous motivation, and optimal behavior. Considering that competitive anxiety is commonplace among athletes, and affects both their performance and their well-being (Martens et al., 1990), it will be interesting to see how SAS-2 works for novice athletes and for athletes at more advanced levels of levels of competition, and to continue reevaluating its properties.

The participation of Arab countries in sporting events and competitions worldwide has broadened with more youthful competitors. It is fast becoming an interest in many different sports and participating in them. This growing activity across the Arab world has prompted researchers to conduct broad research on the mental factors likely to influence Arab competitors regarding performance and aptitude. Furthermore, the analytic approach taken by our study plus our results all point to the need for a fresh interpretation of previous findings from studies in this area; studies that have relied on the more traditional CFA. (e.g., Bayyat, Almoghrabi & Ay, 2016; Mnedla, Bragazzi, Chiorri, Elloumi & Briki, 2018; Noömen, Mohamed, Nasri & Brahim, 2015).

Finally, it is also important to highlight that the scale is now available as an Arabic measurement instrument that can assess the five types of the motivation underlying the SDT (Deci and Ryan, 2008) in a sports context, thus helping fill a gap that has so far existed in Saudi Arabia. By using this questionnaire, coaches will be able to understand better how athletes regulate their behavior. This clearer understanding will provide coaches the means to tailor their interventions to the requirements and limits of each group (individual or team sports). With this being the case, the paper seeks approval for the selection of the game uneasiness scale and BRSQ and SAS-2 as critical devices in conceptualizing what it is that drives soccer players in Saudi Arabia. The goal of these devices is to establish exercises and provide a clear comprehension of the mental variables likely to influence this group.

## Conclusion

In conclusion, the results in our study showed that the measurement models for the Arabic version of BRSQ, also, the measurement model for the Arabic version of SAS-2 possesses acceptable psychometric properties

We recommended that address some possible limitations of the present study, such as invariance across age groups and different sports, as well as transcultural validations of BRSQ and SAS-2 across different countries. Also, to more studies be conducted with BRSQ and SAS-2 to make this instruments even more strong in psychometric terms.

## Acknowledgments

The authors would like to thank the translator experts and the Arabic experts of sports psychology. Finally, a sincere thanks to the General Authority for Sport and the Saudi Football Federation are represented by the clubs of



**Table (5). Correlations between factors of BRSQ and correlations between factors of SAS-2**

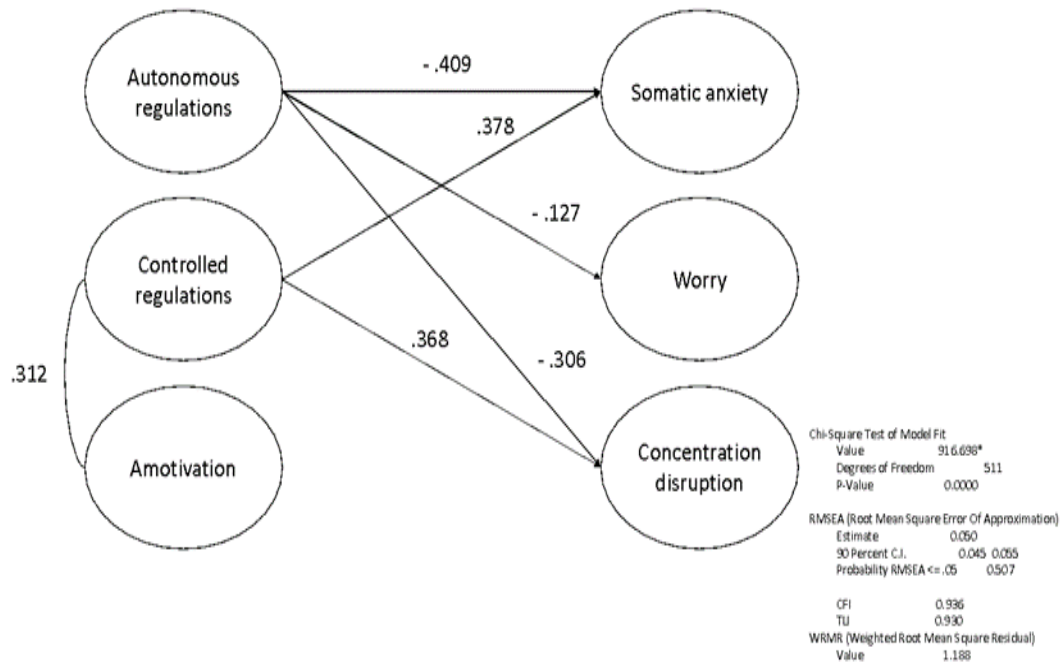
BRSQ five factors						SAS-2 three factors			
	IM	ID	IN	EX	AM		S	W	C
Intrinsic	1.000					Somatic	1.000		
Identified	0.770	1.000				Worry	0.743	1.000	
Introjected	-0.067	0.065	1.000			Concentration	0.935	0.748	1.000
External	0.069	0.141	0.875	1.000					
Amotivation	-0.180	-0.129	0.725	0.708	1.000				

**Note:** in bold the correlation coefficients with  $p > .05$ .

The analysis of structural equation modeling Figure 3, showed most of the hypothesized paths. However, there were some exceptions. The coefficients of correlation between the scales of the motivation and anxiety to the variables of three-factors of BRSQ and three-factors of SAS-2 behave as a rule as would be expected from a

theoretical point of view. It effectively demonstrated anxiety and when the sign of the relationship is reversed. However, keeping this variable in mind they are only significant to the correlation coefficients with the scales of attribution of external causality. The magnitudes are weak, less than 50 in absolute value.

Figure 3 Structural Equation Model (SEM) with latent factors. Only statistically significant paths are presented.



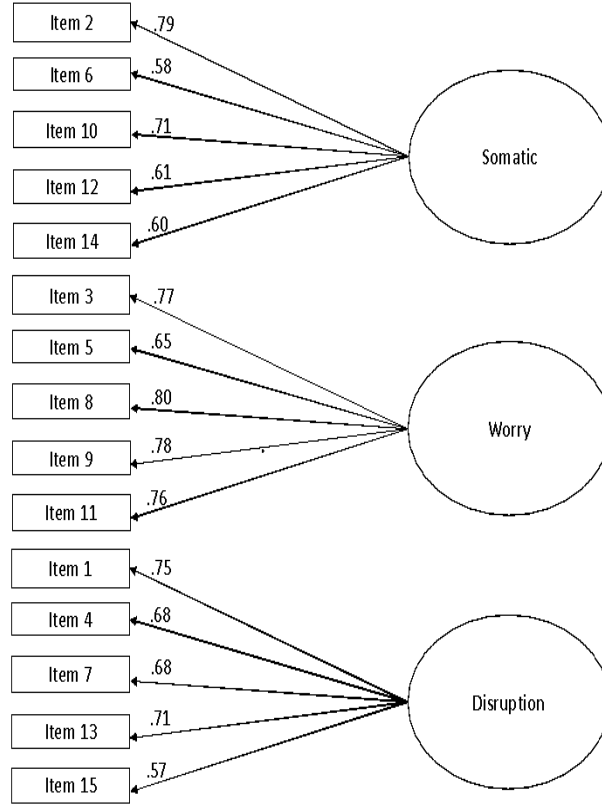
## Discussion

The primary objective of this study was to determine the validity of the BRSQ and SAS-2 scales after having been adapted into Arabic to study Saudi soccer players. In the light of our data, it is suggested that previous results need to be reinterpreted in terms of the conceptual, linguistic and empirical psychometric concepts in the Arabic version, which differs from the original English version, and to do so we have considered the standards

adopted by the International Test Commission (Hambleton, 2005).

The descriptive results reveal higher mean values for the types of motivation that are the most autonomous (intrinsic, identified), suggesting the players consider these types of regulations to be more important. For the SAS-2 results reveal higher mean values for worry indicating that this factor of anxiety is regarded as the most usual negative effect for these players.

Figure 2 .Confirmatory factor analysis of the SAS-2 items with a three-factor model



The values of the correlations (see Table 5) between five-factors in BRSQ provide evidence of good discriminant validity between the measured five factors. The values of the correlation between factors, ranging from .70 to .87.

The values of the correlation (Table 5) between three-factors in SAS-2, ranging from .69 to .87, providing

evidence of good discriminant validity between the measured three factors. Correlations are moderately high between somatic and worry (.74) and between worry and concentration disruption (.74). The correlation between somatic and concentration disruption is high (.93).

Table (4). Confirmatory factor analysis models of BRSQ and SAS-2.

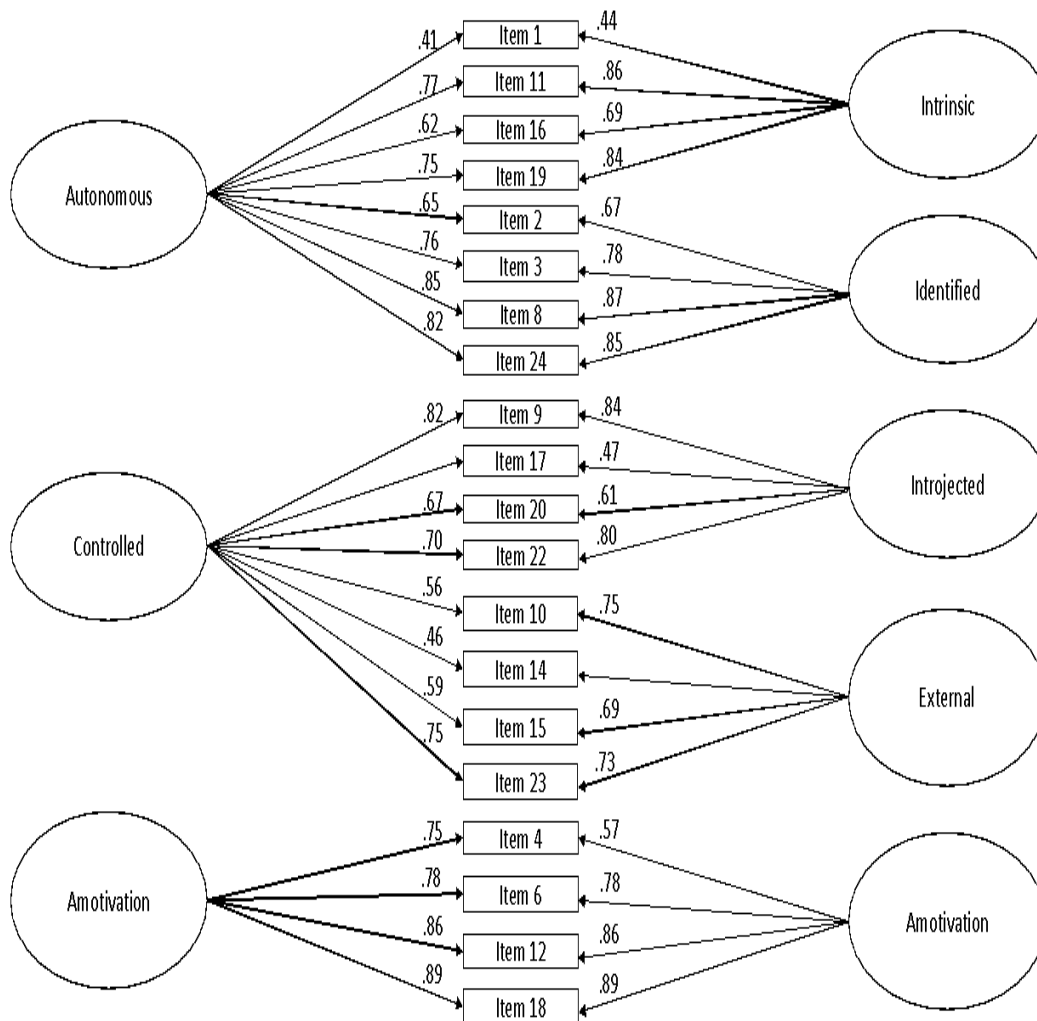
Model	$\chi^2$	df	CFI	TLI	RMSEA	90%CI RMSEA
BRSQ five-factor model 1	426.287*	142	0.921	0.905	0.079	0.088 -0.071
BRSQ three-factor model 2	449.406*	149	0.917	0.905	0.079	0.088 -0.071
SAS-2 three-factor model 2	222.114*	86	0.966	0.959	0.070	0.082- 0.059

Notes: df, degrees of freedom; CFI, Comparative Fit Index; TLI, Tucker-Lewis Index; RMSEA, root mean square error of approximation; 90%CI, 90% confidence interval; ESEM, exploratory structural equation model; CFA, confirmatory factor analysis model; BRSQ five-factor model 1= (without integrated regulation and without item BRSQ14) ; BRSQ three-factor model 2=(without item 14 and integrated regulation),

external regulation factor showing the lowest factor loadings in this context (from .472 to .796). However, the results showed good indexes of fit for CFA with three-factors (model 2) of BRSQ analyses Table 4. That the model of CFA with three-factors were: ( $\chi^2= 449.406$  CFI = 0.917, TLI = 0.905, RMSEA = 0.079, CI 90%= 0.071-

0.088). On the other hand, all 3-factor BRSQ items (see Figure 1) showed factor loadings higher than .41 on their intended factor. Whereas, the results which demonstrated good indexes fit into both.

Figure 1 .Confirmatory factor analysis of the BRSQ items with five and three factor model



On the other hand, the results of the CFA for the SAS-2 showed good fit indexes. (see Table 4). That model of CFA with three-factors were ( $\chi^2= 222.114$  CFI = 0.966, TLI = 0.959, RMSEA = 0.070, CI 90%= 0.082- 0.059). All 3-factor SAS-2 items (see Figure 2) showed factor

loadings higher than .569 on their intended factors. Another finding was the concentration disruption factor showing the lowest factor loadings in the context (from .569 to .747).

**Table (2). Content, descriptive statistics of the SAS-2 items.**

Subscale	Items	Content	N	% Floor	% Ceiling	M	SD	Sk	K
Somatic	2	My body feels tense.	340	41.12	3.94	1.84	.86	0.79	.69
	6	I feel tense in my stomach.	341	65.35	3.66	1.45	.76	0.58	1.81
	10	My muscles feel shaky.	340	70.70	1.7	1.33	.63	0.71	2.11
	12	My stomach feels upset.	343	74.92	2.25	1.32	.68	0.60	2.27
	14	My muscles feel tight because I am nervous.	342	68.73	3.09	1.42	.76	0.59	1.85
Worry	3	I worry that I will not play well.	344	31.83	12.39	2.12	1.01	0.77	.51
	5	I worry that I will let others down.	341	36.61	14.36	2.11	1.07	0.65	.51
	8	I worry that I will not play my best.	340	32.95	5.91	1.96	.87	0.80	.63
	9	I worry that I will play badly.	345	30.98	14.08	2.14	1.02	0.77	.51
	11	I worry that I will mess up during the game.	343	38.30	7.60	1.90	.91	0.76	.82
Concentration Disruption	1	It is hard to concentrate on the game.	338	32.67	1.97	1.97	.83	0.74	.27
	4	It is hard for me to focus on what I am supposed to do.	340	52.11	2.53	1.63	.79	0.67	1.08
	7	I lose focus on the game.	339	49.57	1.69	1.58	.69	0.68	1.09
	13	I cannot think clearly during the game.	339	66.19	1.12	1.38	.64	0.70	1.71
	15	I have a hard time focusing on what my coach tells me to do.	341	64.78	1.97	1.44	.72	0.57	1.64

**Notes:** % floor, the percentage of players who picked category 1 (minimum); % ceiling, percentage of players who picked category 4 (maximum); Sk, skewness; K, kurtosis. Factor loadings freely estimated, factor loadings with estimated values  $\geq |.30|$  in spite of being targeted to be zero.

In Table 3 the subscales distributions of means in BRSQ showed low values for amotivation, high values for intrinsic motivation and identified regulation, but intermediate values for external and introjected regulations. The Cronbach's alpha shows that the BRSQ factors were intrinsic motivation 0.61, identified regulation 0.77, introjected regulation 0.72, external regulation 0.64, and amotivation 0.82. The alpha coefficient of reliability values for BRSQ indicates that the elements possess a good in amotivation, and accepted in identified and introjected internal consistency. And

intermediate intrinsic motivation and external regulation.

Whereas, the subscales distributions in Table 3 of means in SAS-2 shown low values for somatic and concentration disruption, high values for worry. The Cronbach's alpha shows that the SAS-2 factors were somatic 0.69, worry 0.82, and concentration disruption 0.77. In the alpha coefficient of reliability values for SAS-2 indicates that the elements possess a good in worry and accepted in somatic and concentration disruption.

**Table (3). Descriptive statistics, internal reliabilities, and correlations of BRSQ subscales and SAS-2 subscales**

Variable	M	SD	$\alpha$	r	Rank	Somatic	Worry	Concentration
Intrinsic	6.41	0.83	0.61	.33	1 - 7	-0.00	0.03	0.03
Identified	6.27	0.96	0.77	.47	1 - 7	-.11*	-0.06	-.11*
Introjected	3.80	1.58	0.72	.31	1 - 7	.20**	0.073	.14**
External	3.64	1.54	0.64	.34	1 - 7	.11*	0.00	.13*
Amotivation	2.21	1.54	0.82	.54	1 - 7	.19**	0.07	.21**
Somatic	1.49	0.45	0.69	.32	1 - 4			
Worry	2.06	0.77	0.82	.49	1 - 4			
Concentration	1.62	0.57	0.77	.41	1 - 4			

**Note:** M: mean; SD: standard deviation;  $\alpha$ : Cronbach's alpha; r: mean of correlations between items. \* p < .05; \*\* p < .001

In a CFA with quantitative indicators, CFI and TLI values  $> .90$  and RMSEA  $< .08$  are considered as indicators of acceptable fit (Marsh, Hau, & Wen, 2004). Results showed satisfactory fit indexes for CFA with five-factors (model 1) of BRSQ analyses that can be seen from

(Table 4). The model of CFA with five-factors were ( $\chi^2=426.287$  CFI = 0.921, TLI = 0.905, RMSEA = 0.079, CI 90% = 0.071-0.088). Also, all five-factor BRSQ items (see Figure 1) showed factor loadings higher than .44 on their intended factors. Another finding of interest was the

variables with SPSS version 20, and the analysis of the internal structure of the questionnaires have been developed with the Mplus program (Muthén and Muthén, 1998-2012). The statistics and the adjustment criteria adopted are explained in detail in the corresponding subsections of results. The analysis techniques used were: (a) the descriptive analysis, (b) the reliability analysis of the subscales of the BRSQ and SAS-2, (c) confirmatory factor analysis (CFA) and (d) correlations between the subscales of BRSQ and SAS-2.

In a first analysis of the data, we studied the characteristics of the missing data, the normality of the distribution of responses and the possible presence of atypical cases and influents indicated by Cook's distance (Cook, 1977; Muthén and Muthén, 1998-2012).

For the study of the internal structure we used the confirmatory factor analysis (CFA). Because we have a small number of missing values, we consider it acceptable to treat them using pairwise deletion (Muthén and Muthén, 1998-2012). The Goodness-of-fit Indices were Comparative Fit Index (CFI), Tucker-Lewis Index (TLI), and root mean square error of approximation (RMSEA). All the measurement models were estimated using the Weighted Least Squares Means and Variance Adjusted

(WLSMV) estimator. The WLSMV is adequate for categorical data (Muthén & Muthén, 2012).

### Result

We used skewness and kurtosis indices with acceptable limits between  $\pm 2$  (Gravetter & Wallnau, 2014). The item distribution for BRSQ (Table 1) showed sizeable floor and or ceiling effects of players showed skewness being between 0.22 and 1.64 in absolute value and kurtosis between 0.02 and 22.44 in absolute value. The item distributions are shown in Table 1 to justify the treatment of data as categorical. Besides their skewness and kurtosis with low values for amotivation, high values for identified regulation, and intermediate values for introjected. The item distributions for SAS-2 (Table 2) showed sizeable floor or ceiling effects of players showed skewness being between 0.28 and 2.27 in absolute value and kurtosis between 0.14 and 4.76 in absolute value. The item distributions are shown in Table 2 to justify the treatment of data as categorical. Besides their skewness and kurtosis with low values.

**Table (1).** Content, descriptive statistics and factor loads of the BRSQ items.

Subscale	Items	Content	N	% Floor	% Ceiling	M	SD	Sk	K
Intrinsic motivation	1	enjoy	349	1	84	6.73	.87	-4.45	22.43
	11	like	345	1	78	6.66	.88	-3.77	17.34
	16	fun	341	7	46	5.63	1.82	-1.37	.90
	19	exciting	349	1	78	6.58	1.05	-3.24	11.49
Identified regulation	9	benefits important	347	1	69	6.41	1.16	-2.56	7.20
	17	self-discipline	344	1	57	6.17	1.28	-1.75	2.95
	20	value benefits	346	1	62	6.32	1.17	-2.19	5.47
	22	learn useful things	344	1	54	6.10	1.30	-1.65	2.62
Introjected regulation	4	ashamed if quit	342	23	27	4.26	2.33	-.23	-1.44
	6	feel like a failure if quit	340	30	18	3.67	2.24	.16	-1.34
	12	must continue	342	24	28	4.27	2.34	-.22	-1.43
	18	guilty	344	65	7	2.19	1.98	1.41	.52
External regulation	10	others will not be pleased	346	57	5	2.36	1.94	1.15	-0.19
	14	pressure from others	347	5	47	5.73	1.67	-1.41	1.35
	15	push me	347	30	18	3.69	2.29	.141	-1.44
	23	satisfy people	344	34	13	3.30	2.19	0.39	-1.25
Amotivation	5	wonder what is the point	341	68	4	1.99	1.79	1.64	1.36
	7	do not know why anymore	344	61	5	2.13	1.82	1.48	.94
	13	question why I continue	344	55	5	2.38	1.91	1.11	-0.06
	21	question why I play	345	60	5	2.20	1.87	1.38	.59

**Notes:** % floor, the percentage of players who picked category 1 (minimum); % ceiling, percentage of players who picked category 7 (maximum); Sk, skewness; K, kurtosis. Factor loadings freely estimated, factor loadings with estimated values  $\geq |.30|$  in spite of being targeted to be zero.

contribution because it allows us to expand our knowledge about motivation and anxiety in the young Saudi soccer players. The reason for this is that it is necessary to have instruments adapted to users' language and culture for research and applied for work alike.

Also, it will place a specific focus on Saudi Arabian soccer. It is anticipated that the outputs of this research will be of significance because they will provide meaningful insights into the role that motivation and anxiety play in young Saudi soccer development. Specifically, it will provide tools by which it is possible to assess a player's overall sporting performance based on the motivation to continue to participate in a period of corresponding determination and motivation which coincides with their aspirations for the future, and their outcomes in the competition. This analysis of the context in terms of their predisposition responds appropriately to anxiety and competitive situations.

As such, the BRSQ and SAS-2 have been translated to facilitate the development of assessment techniques that can ultimately improve sport performances in Arabic cultures. This study seeks to focus on the psychometric properties of the Arabic version of the BRSQ and SAS-2 tools and to compare their conceptual, linguistic and metric equivalence with that of the original English version following the standards promoted by the International Test Commission (Hambleton, 2005).

## Method

### Participants

The participants comprised 355 male soccer players ( $M_{age} = 18.4$ ;  $SD = 0.74$ ) age range between sixteen and twenty years old. The study included all players of the league of youth soccer organized by Saudi Arabian Football Federation who participated in the twelve teams. Moreover, the players have competed in the soccer division of the high-level league of the Season 2017. Twenty-four percent of the young soccer players in this study were in the youth league, which is the last step before jumping into the professional level. The total number of participants are twenty-four player who participated in the cognitive interviews.

### Instruments

The Behavioral Regulations in Sport Questionnaire (BRSQ) by Lonsdale, et al., (2008) consists of five subscales in this study, of four items each, designed to measure intrinsic motivation, identified, introjected and external regulations and amotivation. Following the stem "I participate in soccer because..." In addition to, (a) Autonomous: intrinsic motivation general (i.e., because I enjoy it), identified regulation (i.e., because the benefits of sport are important to me.), (b) Controlled: external regulations (i.e., to satisfy people who want me to play) introjected regulation (i.e., Because I would feel like a failure if I quit) and (c) Amotivation: (i.e., but I question why I am putting myself through this). Each item was answered on a 7-point Likert scale (1 = Do not agree at all, 7 = Very strongly agree).

The Sport Anxiety Scale-2 (SAS-2; Smith, et al., 2006) is a fifteen-item questionnaire that assesses the competitive trait anxiety experienced by athletes before or during competition. The scale includes three factors following the stem "Before or while I compete in sports" and five items measured (a) somatic anxiety (i.e., My body feels tense), and five items measured (b) worry (i.e., I worry that I will play badly), and five items measured (c) concentration disruption (i.e., It is hard to concentrate on the game). All instruments were assessed on a four-point

Likert's scale ranging from one (not at all) to four (very much).

### Procedure

In the process of translation, the original questionnaires of BRSQ and SAS-2 were translated into Arabic following the criteria proposed by Hambleton (2005). The translation of one instrument into a new language and new culture must provide evidence of conceptual, linguistic, and metric equivalence.

For the translation of the content to be understandable in the environment to be studied, it is necessary to pay attention to the psychological and cultural aspects and then look at the statistical elements to achieve the required equivalence between translations. Therefore, there are steps that must be followed:

**Translation.** BRSQ and SAS-2 items were translated from English into Arabic by two experts who are highly skilled in the English vocabulary that is proper to the questionnaires. After that, it was sent to one external linguistic expert in Arabic with high skills to check the grammar and structure. Moreover, five arbitrators who are Arab specialists in Sport psychology reviewed the Arabic version. Once achieving a unanimous agreement among experts compared with the other version, a questionnaire format was obtained.

**Cognitive interview.** The next step was an interview of the pilot version of the questionnaire. An individual interview was administered with each soccer player in two groups. The first author was present throughout the process for the first group of soccer players after that participated in individual interviews with them. Moreover, the psychological counselor in the sport was present throughout the process in the second group with the same process. The total of the participants was twenty-four. So, after the explanation, the participants were asked to share any doubts that had arisen, and notes were taken both of these and of the proposed modifications that were generated from the discussion between the players and the researcher in group one or counselor of sport psychology in group two.

**Back-translation.** The third step was back - translation. Once the last version of the questionnaire was developed, it was sent to one external expert in Arabic with high English skills to do a back translation of the version in Arabic again into English. Comparing the back-translated version with the original version of the questionnaire, we confirmed that the meaning of the items was the same and that there were no visible changes of particular relevance. In this way, we determined that our translated version was faithful to the original and was ready to be administered.

**Administration.** The last step was the questionnaire administration. For the scheduled of data collection from Saudi youth players, the collaboration of the clubs was requested from the previous contact with the General Authority for Sport in Saudi Arabia, then to the Saudi Football Federation. We received an agreement with the coordinators of the clubs that were contacted by phone and the study, and its objectives were explained. Once they agreed to participate, the dates were determined for the first author to travel to all clubs within a short period. Twelve clubs were visited and surveyed within one month. All participants were informed of the confidentiality of the data and agreed to reply to the questionnaires and collaborate with the study voluntarily.

### Data Analysis

The data was cleaned and screened and analyzed through a preparatory analysis, the calculation of descriptive statistics, the estimation of the internal consistency and relationships of the scales with external

## Introduction

In light of the importance in conducting research on Arabic sport and given that some studies of scales adequately psychological factors toward sport in the Arabic language, there emerged a need for an instrument that is based on a valid theoretical conceptualization. Therefore, in recent years, there has been a growth in the publication of adaptation works and the validation of existing tools and questionnaires within the context of Arabic countries. In addition, a variety of sport psychology questionnaires have been validated and published (e.g., Bayyat, Almoghrabi & Ay, 2016; Mnedla, Bragazzi, Chiorri, Elloumi & Briki, 2018; Noömen, Mohamed, Nasri & Brahim, 2015). In addition, there is a need to employ standardized scales into the Arabic language with specific statistical approaches to ensure that the meaning of the translated tools adequately reflect the original versions. Within the Arabic context, there are two instruments that have remained constant in measuring anxiety and motivation; that is, a scale to assess behavior regulation and anxiety from a sound theoretical perspective (Bayyat, Almoghrabi & Ay, 2016).

Within sport psychology, motivation is a crucial factor that affects how athletes and teams perform. Many popular theories, including Self-Determination Theory (SDT; Deci & Ryan, 2000), have attempted to conceptualize the various forms of motivation and behaviors across different sporting and non-sporting activities. SDT was originally developed as a mean of providing insights into the motives that guide the actions of an individual, what causes such motivations, and its associated implications.

According to Ryan and Deci (2002), motivational processes are typically examined within the context of three types of motivation: intrinsic, extrinsic, and amotivation. Intrinsic motivation is related to performing an activity for the participant's well-being, extrinsic motivation is a behavior that is dictated by its anticipated benefits, such as rewards and amotivation is characterized by a lack of motivation. Also, through the constant use of SDT, there is a classification of self-determined forms for the approach that are used in additional SDT of autonomous (intrinsic and identified) and controlling forms of motivation (extrinsic and introjected), as well as with amotivation. It has been successfully employed to measure the types of motivational regulation, from the perspective of the SDT (Fenton, Duda, Quested, & Barrett, 2014). Moreover, a behavioral regulation that is based on self-determination theory plays a fundamental role in understanding motivation levels and psychological well-being, as well as the impact that these components have on sports outcomes.

The Behavioral Regulation in Sport Questionnaire (BRSQ) is an instrument that was proposed by Lonsdale, Hodge, and Rose (2008). The BRSQ was designed to measure the degree to which behavioral regulations for example 'intrinsic motivation' directly influences participation in sport (Viladrich, Torregrosa, & Cruz, 2011). It consists of twenty-four items, including six subscales, which were designed to measure the full extent of motivation spanning over intrinsic motivation, integration, identification, introjection, and external regulation, as well as with amotivation. BRSQ has been validated in multiple languages. For example, it was translated into Spanish (Viladrich et al., 2011), Portuguese (Monteiro, Moutao, & Cid, 2018). Also, translated into French, Greek, Norwegian and Spanish among young athletes by (Viladrich, Appleton, Quested, Duda, Alcaraz, Heuzé, et al., 2013). In Arabic (Khalaf, 2014) there is one non-published translation of BRSQ without a clear model fit of validation and amotivation subscale was not used in the translation. Also, all the participants were women in

different kinds of sport, not including soccer.

The correlations between the level of behavioral regulation and variables of anxiety in sport should show two graduations, both direct and reverse (Viladrich et al., 2013). Also, anxiety, its various antecedents, and relationship with alternative psychological variables have been studied in depth, both theoretically and empirically, within the context of sports psychology (Smith, Smoll, Cumming & Grossbard, 2006). Both motivation and anxiety have a distinct impact on a team's and an individual's performance within a given sport. As such, there is a need to consider and analyze them. To verify the self-regulation properties of alternative variables within a theoretical relationship network, an indicator of ill-being has been chosen: Anxiety (Viladrich et al., 2011).

According to Ramis, Torregrosa, Viladrich and Cruz (2013), sport social agents predict to a certain extent, the autonomous regulation of the participants, in addition to studying the mediating role of behavioral regulation they observe that the predictive capacity of support for autonomy is slightly diluted. In addition to that any case that is mediated by the index of self-determination, which predicts negative forms of somatic anxiety and concentration, although with weak variables while controlling style is a better predictor of the negative variables (i.e., less self-determined forms of regulation). Also, Ramis, Torregrosa, Viladrich, and Cruz (2017) in their study, they have specified this line of relationships proving that the controlling style also predicts forms of discomfort associated with sports such as the case of somatic and cognitive forms of anxiety.

The competitive anxiety is relatively common among athletes, and it can have a direct impact on both their performance and wellbeing (Martens et al., 1990). The multi-dimensional anxiety theory that was proposed by Martens et al. (1990) focuses on the existence of two fundamental components that compose the development of competitive anxiety: A cognitive component and a somatic component (Smith, Smoll & Schutz, 1990; Grossbard, Smith, Smoll, & Cumming, 2009; Ramis, Torregrosa, Viladrich, & Cruz, 2010).

Several tools have been specifically designed to measure competitive anxiety and its various forms. For example, the Sport Anxiety Scale (SAS-2; Smith, et al., 2006) is considered as one of the most adequate measures to assess anxiety in young athletes, it provides a multidimensional measurement system by which it is possible to access insights into cognitive and somatic trait anxiety in sports settings. These items are used to provide researchers with meaningful data which make it possible to distinguish between somatic anxiety, worry, and concentration disruption. SAS-2 has been effectively employed as an evaluative tool to appraise the psychology of competitive anxiety in soccer and other sporting activities, which can either relate to the participant having a competitive trait or suffers from a fear of poor performance (Ramis, Viladrich, Sousa, & Jannes, 2015).

SAS-2 has been translated into various languages, the Spanish version (Ramis, et al., 2010), Malaysian version (Hashim, Shahrudin, Hamidan & Grove, 2017) and Korean version (Cho, Choi, Eklund & Paek, 2018). It is utility in both research and applied settings. However, Halawani (2012) translated the SAS-2 in Arabic in a non-published research who lacked an examination of factorial validity. Furthermore, it was limited by its sample size, with a different kind of sport, and time of data collection a half hour before the games.

This work provides information that will narrow the gap about research in the English language by adapting reliable measures in the Arab world to contribute to the field of sports psychology. This is an interesting

التحقق من ثبات صلاحية النسخة العربية لاستبيان تنظيم السلوك الرياضي  
ومقياس القلق الرياضي-٢ في السياق السعودي

محمد سعد الدوسري<sup>(١)</sup>، ياقو رامز<sup>(٢)</sup>، ساقول الكراس<sup>(٣)</sup>، ميقييل توراقوسا<sup>(٤)</sup>

<sup>(١)</sup> جامعة الملك سعود، كلية علوم الرياضة والنشاط البدني، المملكة العربية السعودية

<sup>(٢)</sup> جامعة برشلونة المستقلة، كلية علم النفس، اسبانيا

<sup>(٣)</sup> الكلية الجامعية للصحة والرياضة، اسبانيا

(قدم للنشر في ١٣/٩/٢٠١٨م؛ وقبل للنشر في ١١/١٠/٢٠١٨م)

الكلمات المفتاحية: نظرية التقرير الذاتي، الدافع، القلق.

ملخص البحث: الدافع والقلق هما المفهومان الرئيسيان في أبحاث علم النفس الرياضي المعاصر. والغرض من هذا البحث هو موائمة التراجم العربية لكل من (BRSQ) و (SAS-2) والتحقق من فعاليتها، وكذلك دراسة خصائص القياس النفسي للنسخ المترجمة. ولهذا اتبعت منهجية البحث المستخدمة التحليل العملي التوكيدي الذي تم استخلاصه من هاتين الأدوات. واشتملت عينة الدراسة ٣٥٥ لاعب كرة قدم شاب سعودي تتراوح أعمارهم بين (١٦-٢٠). وأظهرت النتائج أن النسخة العربية من استبيان تنظيم السلوك الرياضي ومقياس القلق الرياضي-٢ تمتلك خصائص نفسية مقبولة. وبالتالي، فإن تراكم الأدلة يؤدي إلى استنتاج مفاده أن الإصدارات العربية من (BRSQ) و (SAS-2) صالحة للاستخدام في أبحاث علم النفس الرياضي.



## **Validation of the Arabic Versions of the Behavioral Regulation Sport Questionnaire (BRSQ) and the Sport Anxiety Scale-2 (SAS-2) in the Saudi context**

**Mohammad S. Aldosari<sup>(1,2)\*</sup>, Yago Ramis<sup>(2)</sup>, Saül Alcaraz<sup>(3)</sup> & Miquel Torregrosa<sup>(2)</sup>**

<sup>(1)</sup> *King Saud University, College of Sport Sciences and Physical Activity, Saudi Arabia.*

<sup>(2)</sup> *Universitat Autònoma de Barcelona, Faculty of Psychology, Spain.*

<sup>(3)</sup> *Escola Universitària de la Salut i l'Esport (EUSES), Spain.*

(Received 13/9/2018; Accepted for publication 11/10/2018)

**Keywords:** Self-determination theory, Motivation, Anxiety.

**Abstract:** Motivation and anxiety are key concepts in the contemporary sport psychology research. This study aims to adapt and validate the Arabic versions of both BRSQ and the SAS-2, and it attempts to focus on the psychometric properties of the translations. The study sample included a group of 355 young male soccer players from Saudi, aged between 16 and 20. The research methodology involved a confirmatory factor analysis. The findings revealed that the Arabic version of both has acceptable psychometric properties. Therefore, the accumulation of evidence leads to the conclusion that the Arabic versions of BRSQ and SAS-2 are valid for use in sport psychology research.



## English Section

- **Validation of the Arabic Versions of the Behavioral Regulation Sport Questionnaire (BRSQ) and the Sport Anxiety Scale-2 (SAS-2) in the Saudi context**  
*Mohammad S. Aldosari , Yago Ramis , Saül Alcaraz & Miquel Torregrosa .....1*

# Contents

## Articles:

### Arabic Section

- **Security challenges and its impact on the marketing of sports tourism**  
*Hamada Eid Nawar Al-antably* .....3
- **Proposed Marketing model for some Sports Clubs in the Sultanate of Oman**  
*Faisal Hameed Al-Jahouri; Ahmed Farouk Abdel Kader & Maha Khamis Al-Balushi* .....21
- **The impact of using Flipped Learning Strategy on Achievement and Permanent Learning of Physical Education Students at Al Baha University**  
*Abdul Rahman bin Mousaed al-Zahrani* .....39
- **Study common sports injuries in football teams in some Arab Gulf countries**  
*Ahmed Mohamed Abdelsalam ; Sulaiman Omar Aljaloud & Yahya R Alsharif* .....67
- **Kinetic Growth And Its Relationship with Kinetic Intelligence In Preschool Children of Mukalla City**  
*Hadhi Salem Al-Sabban & Mohammed Ahmed Bin Dohri* .....83
- **The effectiveness of a mentoring program to development health awareness among basketball players in wheelchairs**  
*Senouci Abdelkrim; Brahim Harbach; Bengoua Ali & Mazouz. Ghaouti* .....97
- **The Impact of Supporting Factors on High Level Sports in Achieving Olympic Gains in Arab Countries**  
*Mohammed Y. Fakehy* .....109



## **Preface**

The Editorial Board of the Journal of Sport Sciences and Physical Education is pleased to introduce the (7<sup>th</sup>) issue of the Journal (for the month of January 2020, corresponding to Jumada Al-Ula 1441 AH). It is a peer reviewed scientific periodical journal which is specialized in the fields of Sport Sciences and Physical Education, issued by the College of Sport Sciences and Physical Activity at King Saud University and published in Arabic and English languages.

The aims of the Journal are to publish peer-reviewed scientific articles that contribute to the development of sport, enhancement of community health, enrichment of Arabic databases, raising the publishing criteria in Arabic, and attracting distinguished researchers to publish their articles. The Journal is keen to become a scientific reference for researchers in the fields of sport sciences and physical education.

Finally, the Editorial Board would like to thank all those who supported in issuing this journal, especially King Saud University Press

### **The Editorial Board**

- Page divided into two columns 1 cm distance between them.
- Length 23 cm, including the header, and 16 cm width, including the distance between the two columns (column 7.5cm).
- Articles in Arabic language must not exceed 25 pages including Arabic and English abstracts, references and appendices.
- Articles in English language must not exceed 20 pages including Arabic and English abstracts, references and appendices.
- The following items are written in both languages (Arabic and English): Title of the study, author'(s) names and affiliations as well as contact details of the principal author.
- The Arabic article abstract must not exceed 200 words and the English abstract 200 words including the following elements: (research aims, methods, important results, conclusion, and recommendations).
- Abstract must be followed by keywords related to the main topic of the article, and must not exceed 3 words.
- Margins of the manuscript must be 3 cm from right and left, and 2.5 cm from top and bottom, and the line spacing must be single for both languages manuscript (Arabic and English).
- The font and size of the Arabic article must be as follows:
  - The font of the manuscript must be “ Lotus Linotype” and the sizes of the font must be (12) Normal for the main text, (10) black for the abstract and (10) black for tables and graphs including the title and footer of the table and graphs as well as comments.
- The font and size of the English article must be as follows:
  - The font of the manuscript must be “ Times New Roman” and the sizes of the font must be (10) Normal for the main text, (8) black for the abstract and (8) black for tables and graphs including the title and footer of the table and graphs as well as comments.

● **Contact:**

Journal of Sport Sciences and Physical Education  
College of Sport Sciences and Physical Activity, King Saud University,  
Riyadh, Saudi Arabia. P. O. Box 2425, Postal Code 11451  
Phone 00966118063211  
Fax 00966118063373  
Email JSSPE@ksu.edu.sa  
Website: - <https://csspa.ksu.edu.sa/ar/jsspe>

● **Subscription and exchanges:**

King Saud University Press, King Saud University  
Riyadh-Saudi Arabia  
P O Box 68953, Postal Code 11537

● **Number of Issues:**

The journal (JSSPE) issues twice per year (January – July).

● **Material published:**

The Journal of Sport Sciences and Physical Education aims to provide an opportunity to the specialists to publish their scientific publications in the field of sport sciences and physical education. Quality, originality and creativity are required for the scientific papers to be accepted in JSSPE. The JSSPE accepts the following types of publications, which not previously published in any scientific journal.

1. Original articles.
2. Reviewed articles.
3. Abstracts of researches.
4. Short scientific correspondences.

● **Guideline for Authors:**

- In the measured leave following the margins of the page size A4
  - On the right and left Page 2.5 cm.
  - From the top and bottom of the page 3.85 cm.



© 2020 (1441H.)

All publishing rights are reserved. No part of the journal may be republished or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording, or via any storage or retrieval system, without written permission form King University Press.

دار جامعة  
الملك سعود للنشر  
KING SAUD UNIVERSITY PRESS



P. O. Box 68953, Riyadh 11537, Kingdom of Saudi Arabia

# Journal of Sport Sciences and Physical Education

## Publication Regulations

Journal of Sport Sciences and Physical Education (JSSPE) is a scientific journal specialized in the field of sport sciences and physical education in both languages, Arabic and English. The title of the journal as follows:

«مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية»

«Journal of Sport Sciences and Physical Education»

### ● Vision:

Leadership in the publication of quality and refereed research in Sports Sciences and Physical Education locally and internationally.

### ● Mission:

Enriching the Sport Sciences and Physical Education field by publishing refereed research according to international standards.

### ● Objectives:

1. To publish and disseminate refereed research to develop the sport sector and to enhance community health
2. To enrich the Arabic research databases with quality research in the field of sport sciences and physical education.
3. To contribute in raising the standards of publishing in Arabic and attract outstanding researchers for publication in Arabic
4. To meet the needs of professional researchers locally and regionally for scientific publication in the field of Sports Sciences and Physical Education.
5. To become the reference journal for researchers in the field of sport sciences and physical education

# Journal of the Sport Sciences and Physical Education

## International Editorial Advisory Board

**Prof. Dr. Rissan Krabuit Majid**

International Academy of Sports Technology (Sweden)

**Prof. Dr. Abouelella Ahmed Abdelfattah**

Helwan University (Egypt)

**Prof. Dr. Yahiya Al-Nakeeb**

Qatar University (Qatar)

**Prof. Dr. Hashem Adnan Kilani**

The University of Jordan (Jordan)

**Prof. Bsaam Abdallah Mismar**

The University of Jordan (Jordan)

**Prof. Dr. Scott K. Powers**

University of Florida (USA)

**Prof. Dr. Michael Sagas**

University of Florida (USA)

**Prof. Dr. Michael Duncan**

Coventry University (UK)

**Prof. Dr. Ping Xiang**

Texas A&M University (USA)

**Prof. Dr. Se-HYUK Park**

Seoul National University (Korea)

**Prof. Dr. Dan Connaughton**

University of Florida (USA)

**Editor-in-Chief**  
**Prof. Dr. Khalid S. Almuzaini**

**Journal manager**  
**Dr. Yasser M. Hassan**

**Editorial Board Members**  
**Dr. Abdulrahman Saad Alangari**

King Saud University (KSA)

**Dr. Salah A.M Alsaka**

King Saud University (KSA)

**Prof. Dr. Sadiq Khaled Alhayek**

The University of Jordan (Jordan)

**Journal Secretary**  
**Dr. Ahmed Mohamed Abdelsalam**

# **Journal of Sport Sciences and Physical Education**

**(Refereed Scientific Periodical)**

**Published by:  
King Saud University**

**Volume 4, (1)**

**January 2020 H - Jumada Al-Ula 1441 A**

**abcde@ksu.edu.sa  
ISSN: 1658-7669  
6445/1438**





**IN THE NAME OF ALLAH,  
MOST GRACIOUS, MOST MERCIFUL**