

العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لدى طالبات الجامعات السعودية

د. عبد الإله بن أحمد الصلوي

أستاذ مساعد بقسم الإدارة الرياضية والترويحية - جامعة الملك سعود

(قدم للنشر في ١٧/٢/٢٠١٩ م ؛ وقبل للنشر في ٢٤/٣/٢٠١٩ م)

الكلمات المفتاحية: العوامل المؤثرة - الرياضية - الترويحية - طالبات الجامعات.

ملخص البحث: هدفت الدراسة إلى التعرف على العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لدى طالبات الجامعات في المملكة العربية السعودية، استخدم الباحث المنهج الوصفي من خلال تطبيق استبانة بعد استيفاء المعاملات العلمية من الاستبانة، حيث تم تطبيقها على عينة عشوائية بلغت (٣٢٠) طالبة جامعية.

وأشارت الدراسة الى ان أهم العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لدى الطالبات في الجامعات السعودية عدم وجود إعلانات واضحة وكافية عن الأنشطة الرياضية والترويحية، كذلك عدم توفر الملاعب والصالات الرياضية داخل الجامعة بشكل كافٍ، الاهتمام بالساعات الدراسية وما يصاحبها من مهام، وضعف البرامج الرياضية والترويحية في نادي الجامعة.

وأظهرت نتائج الدراسة أن أكثر أنواع الرياضات ممارسة لدى طالبات الجامعات السعودية رياضة المشي، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لدى الطالبات بالجامعات السعودية، تبعا لمتغيرات الجامعة والحالة الاجتماعية والمستوى الدراسي. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغيرات العمر، الكلية، نوع النشاط واوصت الدراسة بعده توصيات أهمها: الاهتمام بتوفير الملاعب والصالات الرياضية داخل جميع الجامعة، الاهتمام بالنواحي الإعلامية والاعلانية للأنشطة الرياضية والترويحية، التنظيم الجيد لجدول الطالبات، الاهتمام بتصميم البرامج الرياضية والترويحية وإشراك الطالبات في تحديد الاحتياجات والرغبات.

The Affecting Factors on the Exercise of Sports and Recreational Activities among Female University Students in Saudi Arabia

Dr. Abdulelah Ahmad Al-Salawi

Assistant Professor - College of Sport Science and Physical Activity - King Saud University

(Received 17/2/2019 ; Accepted for publication 24/3/2019)

Keywords: Affecting Factors – Sport – Recreational – Female university students.

Abstract: The study aimed to identify the factors affecting the exercise of sport and recreational activities among female university students in the Kingdom of Saudi Arabia. The researcher adopted the descriptive approach by applying a questionnaire after completing the scientific procedures of the questionnaire. The researcher applied a random sample of (320) female students. The study indicated that most important factors influencing the exercise of sports recreational activities among female students in Saudi universities are the lack of clear and adequate advertisements for sporting and recreational activities, as well as the lack of available stadiums and gymnasiums within the university, focusing on the credit hours of study with accompanying tasks, and the weakness of sports and recreational programs at the university club.

The results of the study showed that the most practiced sports by female Saudi university students is walking. It is found also that there were statistical and significant differences at (0.05) in the factors affecting sports and recreation activities among female students in Saudi universities according to variables; university, social status and educational level. In addition, it is found that there are no significant differences depending on the variables of age, college, the type of activity. The study recommended that the interest in providing stadiums and gymnasiums in all universities, concentration on the media and advertising aspects of sports and recreational activities, proper organization of student schedules, paying attention to designing sports and recreational programs and engaging female students in determining needs and desires.

المقدمة

تلعب الأنشطة الرياضية والترويحية دورا مهما في حياة المجتمعات، وتنعكس على أسلوب حياتهم نفسيا وصحيا، إذ أن ممارستها تتبنى نمطا يمزج بين الصحة النفسية وتقليل الإصابة بالأمراض العديدة وتقويمها، إضافة إلى الجانب الترفيهي الذي تضيفه ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية بانتظام.

وللأنشطة الرياضية والترويحية أهمية في المرحلة الجامعية منها تعزيز جميع القدرات النفسية والذهنية والصحية لدى طالبات الجامعة، لذا يجب أن تكون الأنشطة الرياضية والترويحية جزء من حياة الفرد، فالأفراد في المجتمعات الحديثة ومع التقدم التقني يحتاجون إلى مزيد من التوازن لمواكبة ومواجهة تحديات العصر الحديث لذا للأنشطة الرياضية والترويحية أهمية بالغة في مساعدتهم في التغلب على كثير من هذه التحديات. (نشواتي، ٢٠٠٥).

وتلعب الجامعة دور حيوي في تنمية ميول واتجاهات الطلاب والطالبات نحو المشاركة في الأنشطة الترويحية وفي إشباع احتياجاتهم البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية وذلك من خلال: توفير الإمكانيات والأجهزة والملاعب والصالات الرياضية، وكذلك تسليط الضوء بشكل مبكر على البرامج الترويحية المختلفة المقدمة لهم من خلال الإعلانات والدعايات، مراعاة الفروق الفردية عند تصميم البرامج المقدمة وكذلك مراعاة التنوع فيها، توفير كافة السبل من مشرفين متخصصين في كافة الأنشطة الرياضية والترويحية وتوجيه الطلاب نحو الأنشطة الرياضية والترويحية التي يرغبون في ممارستها مع مراعاة اختيار الأوقات المناسبة لتنفيذ برامج الترويج بالجامعة بما لا يتعارض مع مواعيد المحاضرات (الحماحي، مصطفى، ١٩٩٨).

مشكلة الدراسة

على الرغم من أهمية ما توفرت من الدراسات والبحوث العربية التي أوضحت أهمية العلاقة بين ممارسة الأنشطة الترويحية المتنوعة والاستمتاع بأوقات الفراغ وبين العديد من متغيرات الشخصية (البدنية-النفسية - الاجتماعية - التربوية). إلا هناك ندرة في الدراسات المحلية عن المجتمع السعودي فيما يخص الرياضة النسائية، حيث أن التركيز في الدراسات السابقة على الطلاب في الجامعات السعودية الحكومية، وإهمال الأنشطة الرياضية للطالبات، ومع رؤية المملكة ٢٠٣٠ تغير مفهوم الرياضة في المجتمع السعودي حيث بدأ الاهتمام بالرياضة المرأة وما صاحبه من تسهيلات قدمتها رؤية المملكة من خلال إقرار إدراج التربية البدنية ضمن الخطط الدراسية في الجامعات السعودية، حيث بدأت بعض الجامعات السعودية بتجهيز كافة الإمكانيات من أجل مواكبة رؤية ٢٠٣٠، وبحكم عمل الباحث كمستشار في اتحاد الجامعات الرياضية حيث لاحظ الاهتمام بالأنشطة الرياضية والترويحية ضمن خطط الأنشطة الطلابية داخل الجامعات، إلا هناك عزوفا من الطالبات في الجامعات السعودية على الإقبال على الممارسة. لذا رأى البحث تسليط الضوء على هذا الموضوع المهم للتعرف على العوامل المؤثرة في ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لدى الطالبات في الجامعات السعودية.

أهمية الدراسة

في ضوء ضرورة تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ وأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية ومكانتها في تربية الفرد تربية متزنة في جميع الجوانب الفسيولوجية، والذهنية، والاجتماعية، والسلوكية، وانطلاقا من موضوع الدراسة الحالية، والمشكلة المراد بحثها، فهي نظريا تُعد من الدراسات القليلة التي تناولت موضوع الأنشطة الرياضية

بالبرامج والأنشطة، كما أنها تسلط الضوء على الأنشطة الرياضية والترويجية للطلبات، وبعض الموقوفات التي قد تحول دون مشاركتهم فيها، الأمر الذي لم تتطرق إليه الدراسات السابقة، وتحديدًا في المملكة العربية السعودية.

هدف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على:

- ١- العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويجية لدى طالبات الجامعات السعودية.
- ٢- الفروق ذات الدلالة الإحصائية في العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويجية بالجامعات السعودية لدى عينة الدراسة تبعًا للمتغيرات التالية: (العمر، الجامعة، الحالة الاجتماعية، الكلية، المستوى الدراسي، مدى المشاركة في الأنشطة الترويجية الرياضية بشكل عام، نوع النشاط الرياضي الذي يتم ممارسته). لدى طالبات الجامعات السعودية.

تساؤلات الدراسة

تسعى الدراسة الحالية للإجابة عن التساؤلات التالية:

- ١- ماهي العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويجية لدى طالبات الجامعات السعودية؟
- ٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويجية بالجامعات السعودية لدى عينة الدراسة تبعًا للمتغيرات التالية: (العمر، الجامعة، الحالة الاجتماعية، الكلية، المستوى الدراسي، مدى المشاركة في الأنشطة الترويجية الرياضية بشكل عام، نوع النشاط الرياضي الذي يتم ممارسته). لدى طالبات الجامعات السعودية؟

والترويجية للطلبات، وهي -على حد علم الباحث- تُعد الأولى من نوعها على مستوى طالبات الجامعات السعودية، والتي تحاول التعرف على العوامل المؤثرة في ممارسة الأنشطة الرياضية والترويجية لدى طالبات الجامعات في المملكة العربية السعودية.

أما من الناحية التطبيقية، ونظرًا لقلّة الدراسات التي تناولت موضوع الأسباب والعوامل التي تعيق وتحد من مشاركة الطالبات في الجامعات السعودية في ممارسة الأنشطة الرياضية والترويجية، وانطلاقًا في محاولة جادة لمعرفة وتحديد هذه العوامل التي تواجه الطالبات عند ممارستهن الأنشطة الرياضية والترويجية، ومن ثم وضع الاقتراحات والتوصيات التي تحد من هذه الأسباب إن وجدت، وتكمن أهمية الدراسة الحالية في إفادة القائمين على الرياضة الجامعية والأنشطة الترويجية والمراكز داخل الجامعات في معرفة العوامل والمتغيرات التي تعيق طالبات الجامعات السعودية من الاشتراك في الأنشطة الرياضية والترويجية، مما يساعد المسؤولين والقائمين على تلك المراكز في إيجاد حلول للتقليل من آثار تلك العوامل، ومن ثم زيادة أعداد المشتركين، والذي بدوره سينعكس إيجابًا على الجامعات ذاتها، من خلال استفادة الطالبات من تلك المشاركة، وما ينتج عنه من أثر إيجابي يمكن أن تُحدثه المشاركة في الأنشطة الرياضية والترويجية، وقدرتها على إخراج الطالبات من حالة الشعور بالتعب والملل إلى المتعة والسُرور، وزيادة الفعالية والإنتاجية، وبالتالي يمكن الاشتراك في الرياضات التنافسية بين الطالبات والجامعات.

وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بأنها تطرقت لمحاور وعوامل ومتغيرات عديدة لم يتم التطرق لها في الدراسات السابقة، كالعوامل المرتبطة بالإجراءات الإدارية داخل الجامعة، والمرتبطة بالتجهيزات والإمكانات، والعوامل المرتبطة بالصحة النفسية والجسدية، والعوامل المرتبطة

حدود الدراسة

تقتصر الدراسة الحالية على طالبات الجامعات السعودية للعام الحالي ١٤٣٩ / ١٤٤٠ هـ والمقيدين في سجلات الجامعات السعودية، حيث تم تطبيقها في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ١٤٣٩ - ١٤٤٠ هـ.

-٢

-٣

مصطلحات الدراسة

العوامل المؤثرة: يعرفها الباحث بأنها عبارة عن محددات أو عوامل قد تكون مادية أو معنوية، تحول دون الاشتراك بالصورة المثل في ممارسة الأنشطة الرياضية والترويجية.

الأنشطة الترويجية الرياضية: يعرفها الباحث إجرائياً بأنها عبارة عن مجموعة من الأنشطة الرياضية التي تختلف باختلاف رغبات واتجاهات وميول واحتياجات ممارستها، ويسعى الفرد من خلال الاشتراك فيها لإشباع رغباته الذاتية، أو الارتقاء بمستوى لياقته البدنية.

الترويج: نقلاً عن بتلر (Petlla)، يُعرفه درويش والحماحي (١٩٨٦) " بأنه نوع من أنواع النشاط الذي يُمارس في وقت الفراغ، والتي يختارها الفرد لممارستها بدوافع ذاتية، والتي يكون من نتائجها اكتساب الفرد لقيم بدنية وحُلقية ومعرفية واجتماعية". ص (٢١).

أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية والترويجية

للترويج الرياضي العديد من الأهداف، والتي تختلف تبعاً لطبيعتها، وقد قام الحماحي ومصطفى (١٩٩٨) بتقسيمها على النحو التالي:

أولاً: الأهداف الصحية المرتبطة بصحة المشاركين:

- ١- تطوير الحالة الصحية.
- ٢- تنمية العادات الصحية المرغوبة.
- ٣- الوقاية والإقلال من فرص التعرض لأمراض القلب والدورة الدموية.

٤- الحد من الآثار السلبية العصبية.

٥- التغذية الجيدة المناسبة وفقاً لنوع النشاط.

ثانياً: الأهداف البدنية التي تهتم بالحالة البدنية للمشاركين:

- ١- تنمية اللياقة البدنية، والاحتفاظ بالقوام الرشيق.
- تجديد نشاط وحيوية الجسم، والاسترخاء العصبي العضلي.
- المحافظة على الصحة البدنية العامة، والوقاية من بعض انحرافات القوام.

ثالثاً: الأهداف المهارية المرتبطة بتعليم وتنمية المهارات الحركية:

- ١- تنمية الحس الحركي والمهارات الحركية.
- ٢- تعليم المهارات الحركية الأساسية للألعاب والرياضات المختلفة.
- ٣- تعليم طرق أداء التمرينات.
- ٤- الارتقاء بمستوى أداء الموهوبين رياضياً.

رابعاً: الأهداف التربوية التي تهتم بالجانب التربوي للمشاركين:

- ١- تشكيل وتنمية الشخصية المتكاملة للفرد، والارتقاء بالسلوك.
- ٢- تزويد الفرد بالعديد من الخبرات.
- ٣- استثمار وقت الفراغ.
- ٤- تنمية قوة الإرادة.
- ٥- تنمية القيم الجمالية والتذوق الفني.

خامساً: الأهداف النفسية التي تهتم بالجانب النفسي للمشاركين:

- ١- تنمية الرغبة، واستثارة الدافعية نحو المشاركة.
- ٢- تحقيق المتعة والسعادة، وتنمية مفهوم الذات.
- ٣- إشباع الميول والرغبات للحركة واللعب.
- ٤- الاسترخاء والتوازن النفسي، والحد من التوترات النفسية والعصبية.

٥- تنمية روح القيادة من خلال تنظيم وتنفيذ العديد من الأنشطة الرياضية المختلفة.

٦- نشر الوعي والثقافة الرياضية بين الطلاب. (ص ٢٥).

الدراسات السابقة

- الدراسات العربية

-دراسة كنعان (٢٠١٠). بعنوان "معوقات مشاركة طالبات الصفوف (السابع، العاشر، والثاني عشر) في مدارس الاردن الشمالية في الانشطة الرياضية المدرسية". تم استخدام المنهج الوصفي على طالبات مدارس الاردن الشمالية وظهرت نتائج الدراسة ان: معوقات المشاركة في الأنشطة المدرسية تقع في مجموعتين، شملت المجموعة الأولى المعوقات المرتبطة بكل من الجانب الديني والتسهيلات والإمكانيات الرياضية والتحصيل الأكاديمي، وشملت الثانية المعوقات المرتبطة بكل من الجانب النفسي والاجتماعي والصحي. وأظهرت النتائج كذلك وجود فروق ذات دلالة احصائية لأثر كل من الصف الدراسي، والموقع الجغرافي والمعدل التراكمي في مشاركة الطالبات في الانشطة الرياضية المدرسية.

- دراسة موسى (٢٠٠٨) بعنوان "تقويمية للأنشطة الطلابية بكلية المعلمين في جامعة الملك سعود في ضوء آراء طلابها"، طبقت على عينة مكونة من (٣٦٢) طالباً من شعب متنوعة وتم استخدام الاستبانة كأداة قياس، وكانت أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة أن أكثر الصعوبات التي تواجه الأنشطة الطلابية كثرة المقررات وتعارض مواعيدها مع أوقات ممارسة الأنشطة الطلابية وضعف عوامل الجذب في الأنشطة الطلابية والافتقار بأن الأنشطة الطلابية تؤدي إلى مضیعة الوقت وعدم وجود دليل بالأنشطة الطلابية وأهدافها في الكلية وعدم تشجيع أعضاء هيئة التدريس الطلاب لممارسة

سادساً: الأهداف الاجتماعية التي تهتم بالجانب الاجتماعي للمشاركين:

- ١- البعد عن العزلة الاجتماعية.
- ٢- تشكيل السلوك السوي.
- ٣- تكوين صداقات مع الآخرين.
- ٤- تنمية مهارات التواصل والتفاوض بين الجماعات.

سابعاً: الأهداف الثقافية والمرتبطة بتزويد المشاركين بالعديد من أنواع المعرفة:

- ١- تزويد الفرد بالثقافة الرياضية.
- ٢- التعرف على العديد من الأنشطة والبرامج.
- ٣- تعليم الفرد المشارك المناشط الرياضية، وكيفية الوقاية من الإصابة.

ثامناً: الأهداف الاقتصادية المرتبطة بالإنتاجية:

- ١- زيادة الرغبة والحافز للعمل.
- ٢- زيادة الكفاءة الإنتاجية للفرد.
- ٣- زيادة الإنتاج على مستوى الدولة.
- ٤- تحسين نوعية الحياة الاجتماعية للأفراد المشاركين. (ص ٩٠-٩٥).

أهداف النشاط الرياضي بالجامعات:

تذكر أمته مصطفى محمد (١٩٨٤) نقلاً عن إبراهيم عبد المقصود أن النشاط الرياضي بالجامعات له أهداف يسعى إلى تحقيقها منها:

- ١- شغل أوقات فراغ الطلاب واستثمار طاقاتهم بما يعود عليهم وعلى الوطن بالنفع.
- ٢- إشباع الحاجات النفسية الضرورية للطلاب من خلال ممارستهم للأنشطة الطلابية.
- ٣- توسيع القاعدة الطلابية التي تمارس الأنشطة.
- ٤- خلق روح الترابط الاجتماعي والتنافس الشريف بين الطلاب.

والأنشطة، وأسباب تتعلق بنقص الإمكانيات والأدوات اللازمة لممارسة الأنشطة.

- دراسة كلا من الحجار، وبرك (٢٠٠٢). بعنوان "اسباب عزوف طالبات المدارس الثانوية عن ممارسة النشاط الرياضي في مدينة المكلا". تم استخدام المنهج الوصفي، حيث تكونت عينة الدراسة من (١١٨) طالبة من طالبات المدارس الثانوية وكانت أهم نتائج الدراسة أن أهم الأسباب التي تقف عائقاً أمام ممارسة الأنشطة الرياضية هي عدم توافر الملاعب والتجهيزات الرياضية في المدارس الثانوية، وعدم وجود متخصصين لهذه المادة، كذلك من نتائج الدراسة أن معظم الطالبات لديهن الوعي الثقافي بأهمية الرياضة وممارستها على لياقتهم وصحتهم البدنية، ولم يكن العامل الاقتصادي عائقاً في شرائهم للملابس الرياضية لممارسة الرياضة.

-دراسة الهتمي (١٩٩٠)، بعنوان "تحديد العوامل التي قد تؤدي إلى عدم مشاركة طالبات المرحلة الثانوية في درس التربية الرياضية". وقد أوضحت نتائج الدراسة أن هناك عوامل تؤثر في مشاركتهن كالعوامل الاجتماعية والعوامل المدرسية (إدارة المدرسة) والعوامل الأسرية.

-دراسة الجيب (١٩٩٠)، بعنوان "عزوف طالبات المرحلة الثانوية عن الاشتراك في النشاط الرياضي الخارجي بدولة البحرين". وكان من أهم نتائج هذه الدراسة عوامل عدة تؤدي إلى عزوفهن وأهمها عوامل تتعلق بنظام الدراسة، وعوامل اجتماعية ودينية، وعوامل تتعلق بالقيادة.

-دراسة درويش (١٩٩٠)، بعنوان "الأنشطة الرياضية التي تشغل طلاب وطالبات جامعة قطر في وقت فراغهم وتحديد العوامل التي تعيق من مشاركتهم". حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالطريقة المسحية حيث بلغت العينة (١٦٠) طالب وطالبة، وقد توصلت الباحثة إلى المعوقات التالية: عدم وجود وقت لديهم، عدم مناسبة بعض الرياضات

الأنشطة الطلابية وقلة الأماكن المخصصة لممارسة الأنشطة الطلابية في الكلية وعدم وجود محفزات لتشجيع الطلاب على الاشتراك في الأنشطة الطلابية و ضعف الميزانية المخصصة للأنشطة الطلابية و وجود أنشطة منافسة خارج الكلية و عدم تشجيع الأسرة أبناءها لممارسة الأنشطة الطلابية.

- دراسة السبيعي (٢٠٠٥) بعنوان " العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية ووسائل التغلب عليها من وجهة نظر الطلاب بجامعة الملك سعود" والتي تهدف إلى أهمية التعرف على العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية، واستخدم الباحث استبانة لجمع المعلومات تم تطبيقها على عينة بلغ حجمها (١٢٠٠) طالب من كليات مختلفة في الجامعة، وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج كان من أهمها أن نسبة الطلاب غير المشاركين في الأنشطة الطلابية عالية جداً تراوحت بين (٤,٦٥٪) إلى (٦,٩٣٪) موزعة على مختلف الأنشطة، ويعود السبب في ذلك لضعف الإمكانيات وعدم توفر حوافز تشجيعية، كما أن واقع مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية ضعيف بصفة عامة.

- دراسة الدعيج (٢٠٠٢) بعنوان " أسباب عزوف طلبة جامعة الكويت عن الاشتراك في الأنشطة الطلابية " والتي تهدف إلى التعرف على أسباب عزوف طلبة جامعة الكويت عن ممارسة الأنشطة الطلابية المتاحة بالجامعة، وتم استخدام الاستبيان كأداة للدراسة وشملت العينة (٢٠٠) طالباً ممن شاركوا في الأنشطة طيلة العام في مختلف الكليات في الجامعة، كانت أهم النتائج إلى أن نسبة (٧٠٪) من الطلبة لا يشاركون في الأنشطة مما يدل على ضعف الممارسة في الأنشطة الطلابية. وكانت أهم المعوقات عدم معرفة الطالب بمواعيد وأماكن ممارسة الأنشطة، وزيادة العبء الدراسي على الطالب، والتعارض بين مواعيد الدراسة

مقاطعة "بوتشفستروم" (Potchefstroom) بجنوب أفريقيا". وطبقت الدراسة على عينة (٤٧٨) طالباً وطالبة من أربع مدارس ثانوية، واستخدام الاستبيان لجميع البيانات وكانت أهم نتائج الدراسة: أن أهم المعوقات التي تواجه الطالب والطالبات في المشاركة الرياضية كانت ضيق الوقت، المسؤوليات العائلية، عدم توفر الموهبة أو المهارات، عدم توفر المعلومات، وعدم توفر برامج تدريبية رياضية.

-دراسة كلا من هرمان ومارشيل (Hardman & Marshall, 2002) بعنوان "تحديد واقع برنامج التربية الرياضية في أغلب دول العالم". وقد أشارت الدراسة إلى وجود فرص محدودة للطالبات تجعلهم يشاركون في الأنشطة الرياضية في بعض الدول الإسلامية مع عدم تنوع الأنشطة والبرامج الرياضية، وكان بسبب الثقافة والمعتقدات الدينية التي قد تؤثر سلباً على الطالبات ومنعهم من مشاركتهم في الأنشطة.

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لملاءمته طبيعة هذه الدراسة وتحقيق أهدافها، حيث إنها محاولة للتعرف على العوامل المؤثرة في ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لدى طالبات الجامعات في المملكة العربية السعودية.

مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من طالبات الجامعات السعودية.

عينة الدراسة

نظراً لطبيعة الدراسة واقتصارها على طالبات الجامعات السعودية تم اختيار عينة عشوائية من الطالبات الجامعيات في كل من جامعة (الملك سعود، الأميرة نورة بنت عبد الرحمن،

لطبيعتهم، عدم توفر المدربين، عدم وجود أماكن مناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية، ونقص في الإمكانيات.

الدراسات الأجنبية

-دراسة دراكو وآخرون (Drakou, et. al, 2008) بعنوان "معوقات أنشطة وقت الفراغ التي يواجهها طلبة الجامعة باليونان". وهدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات المتغيرات التالية: الجنس، ومقر الإقامة، والمشاركة في الأنشطة البدنية، والعادات الصحية، وتأثير كل على شدة المعوقات التي يواجهونها، وذلك باستخدام مقياس الكساندرس وكارول (Alexandris & Caroll)، وطبقت الدراسة على عينة قوامها (٣٢٠) طالباً وطالبة، وأظهرت أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة: عدم توفر المنشآت، وعدم توفر الزميل للمشاركة، وكانت هناك دلالة إحصائية في الاختلاف بين من يعيشون في المدن الصغيرة مقارنة بمن هم في مدن كبيرة، فالذين يعيشون في مدن صغيرة يشعرون بمعوقات أكثر في هذا المحور من أقرانهم الذين يعيشون في المدن الكبيرة.

-دراسة ديور (Dwyer, et at, ٢٠٠٦) بعنوان "المعوقات التي تحول دون مشاركة الطالبات في الأنشطة الرياضية بالمرحلة الثانوية في مرحلة المراهقة". حيث أظهرت نتائج الدراسة أن من المعوقات: قلة الوقت المتوفر، تأثير كلا من استخدام تكنولوجيا الكمبيوتر والانترنت، تأثير الأصدقاء، تأثير الوالدين، وأثر المعلمين، مدى توفر عوامل السلامة والأمن، وكذلك غياب التسهيلات الرياضية، والتكلفة العالية لاستخدامها.

-دراسة كوتزي وآخرون (Coetzee, et.al, ٢٠٠٥) بعنوان: "معوقات المشاركة الرياضية في المدارس الثانوية"، وهدفت الدراسة إلى تقييم المعوقات أو المحددات التي يمكن أن تمنع أو تحد طلاب المدارس الثانوية من المشاركة الرياضية في

ونظرا لكون موضوع الدراسة جديد على الطالبات الجامعيات حصل الباحث على استجابات وعددها (٣٢٠) استجابة فقط من الجامعات التي طبقت فيها الدراسة.

الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الأمير سطاتم بن عبد العزيز، الملك سعود بن عبد العزيز للعلوم الصحية، جازان، الملك فيصل، تبوك، الإمام عبد الرحمن بن فيصل، الطائف، طيبة).

توصيف العينة

جدول (١). يوضح توزيع عينة الدراسة للعمر وفقا للمشاركة في الأنشطة الرياضية (بشكل عام) ونوع النشاط الرياضي الذي يتم ممارسته ن=٣٢٠.

المتغيرات		أقل من ١٩ سنة		١٩-٢٢ سنة		أكبر من ٢٢ سنة		الكلي	
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%
المشاركة في الأنشطة الرياضية (بشكل عام)	مشاركة دائما	١٢	٣,٧٥	١٢	٣,٧٥	١٠	٣,١٣	٣٤	١٠,٦٣
	مشاركة احيانا	٤٥	١٤,٠٦	٣٦	١١,٢٥	٤٠	١٢,٥	١٢١	٣٧,٨١
	لم أشرك ابدا	٣٦	١١,٢٥	٦١	١٩,٠٦	٦٨	٢١,٢٥	١٦٥	٥١,٥٦
	الكلي	٩٣	٢٩,٠٦	١٠٩	٣٤,٠٦	١١٨	٣٦,٨٨	٣٢٠	١٠٠
نوع النشاط الرياضي الذي يتم ممارسته	كرة قدم	١١	٣,٤٤	٩	٢,٨١	١٧	٥,٣١	٣٧	١١,٥٦
	كرة الطائرة	١	٠,٣١	١٣	٤,٠٦	٧	٢,١٩	٢١	٦,٥٦
	كرة سلة	١٢	٣,٧٥	١٠	٣,١٣	٣	٠,٩٤	٢٥	٧,٨١
	الجري (المهولة)	١٠	٣,١٣	٧	٢,١٩	٦	١,٨٧	٢٣	٧,١٨
	رياضة المشي	٣٨	١١,٨٨	٤٠	١٢,٥٠	٥٣	١٥,٥٦	١٣١	٤٠,٩٤
	سباحة	٥	١,٥٠	١٥	٤,٦٩	٥	١,٥٦	٢٥	٧,٨١
	لياقة بدنية	١٥	٤,٦٩	١٢	٣,٧٥	١٠	٣,١٣	٣٧	١١,٥٦
	تنس	١	٠,٣١	٣	٠,٩٤	١٧	٥,٣١	٢١	٦,٥٦
	الكلي	٩٣	٢٩,٠٦	١٠٩	٣٤,٠٦	١١٨	٣٦,٨٨	٣٢٠	١٠٠

عدد الطالبات اللاتي لا يشاركون في الأنشطة الرياضية بشكل عام (١٦٥) وبنسبة (٥١,٥٦٪)، وأغلب الأنشطة الممارسة لدى الطالبات كانت رياضة المشي بعدد (١٣١) بنسبة (٤٠,٩٤٪).

يتضح من الجدول رقم (١) توصيف العينة حسب متغير العمر أن الفئة العمرية اقل من عمر ١٩ سنة كانت أكثر أفراد العينة بلغت (٩٣) بنسبة (٢٩,٠٦٪)، تليها الفئة العمرية من ١٩ - ٢٢ سنة (١٠٩) وبنسبة (٣٤,٠٦٪)، بينما كانت الفئة العمرية أكبر من ٢٢ سنة (١١٨) وبنسبة (٣٦,٨٨٪)، وبلغ

جدول (٢). يوضح التكرار والنسبة المئوية لمتغير الجامعة والكلية والمستوى الدراسي ن=٣٢٠.

المتغير		متزوجة		غير متزوجة		الكلي	
		ت	%	ت	%	ت	%
الملك سعود		١٨	٥,٦٢	٢٨	٨,٧٥	٤٦	١٤,٣٦
الأميرة نورة بنت عبد الرحمن		١٠	٣,١٣	٢٥	٧,٨١	٣٥	١٠,٩٤

الكلية		غير متزوجة		متزوجة		المتغير
%	ت	%	ت	%	ت	
٤,٠٦	١٣	٢,٨١	٩	١,٢٥	٤	الإمام محمد بن سعود الإسلامية
٥,٦٢	١٨	٢,٦٩	١٥	٠,٩٤	٣	الأمير سطاتم بن عبد العزيز
٤,٠٦	١٣	٣,١٣	١٠	٠,٩٤	٣	الملك سعود بن عبد العزيز للعلوم الصحية
١٤,٠٦	٤٥	١٢,١٩	٣٩	١,٨٧	٦	جازان
٥,٣١	١٧	٤,٠٦	١٣	١,٢٥	٤	الملك فيصل
١٦,٨٨	٥٤	١٤,٣٨	٤٦	٢,٥٠	٨	تبوك
٣,٤٤	١١	٣,٤٤	١١	٠	٠	الإمام عبد الرحمن بن فيصل
٦,٨٧	٢٢	٥,٥٦	٢١	٠,٣١	١	الطائف
٦,٢٥	٢٠	٥,٣١	١٧	٠,٩٤	٣	طيبة
٨,١٣	٢٦	٥,٩٤	١٩	٢,١٩	٧	جدة
١٠٠	٣٢٠	٧٩,٠٦	٢٥٣	٢٠,٩٤	٦٧	الكلية
١٠,٦٣	٣٤	٧,٥٠	٢٤	٣,١٣	١٠	المستوى الأول
٢٣,٧٥	٧٦	٢٢,٥٠	٧٢	١,٢٥	٤	المستوى الثاني
٦,٢٥	٢٠	٥	١٦	١,٢٥	٤	المستوى الثالث
١٢,٨١	٤١	١٠,٦٣	٣٤	٢,١٩	٧	المستوى الرابع
٥,٩٤	١٩	٥	١٦	٠,٩٤	٣	المستوى الخامس
١٤,٣٨	٤٦	١٢,١٩	٣٩	٢,١٩	٧	المستوى السادس
٢,٨١	٩	٢,٥٠	٨	٠,٣١	١	المستوى السابع
٢٣,٤٤	٧٥	١٣,٧٥	٤٤	٩,٦٩	٣١	المستوى الثامن
١٠٠	٣٢٠	٧٩,٠٦	٢٥٣	٢٠,٩٤	٦٧	الكلية
٤٦,٥٦	١٤٩	٤٠,٦٢	١٣٠	٥,٩٤	١٩	كليات الإنسانية
٥٣,٤٤	١٧١	٣٨,٤٤	١٢٣	١٥	٤٨	كليات العلمية
١٠٠	٣٢٠	٧٩,٠٦	٢٥٣	٢٠,٩٤	٦٧	الكلية

(٧٥) وبنسبة (٢٣,٤٤٪)، وبلغ عدد الطالبات من الكليات الإنسانية (١٤٩) بنسبة (٤٦,٥٦٪) والكليات العلمية (١٧١) بنسبة (٥٣,٤٤٪).

أدوات جمع البيانات الاستبيان

قام الباحث بإعداد استبانة مرفق (١)، وقد اتبع الباحث خطوات الأسلوب العلمي لبناء الاستبيان على النحو التالي:

يتضح من الجدول (٢) توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية، أن الحالة الاجتماعية (متزوجات) بلغ عددهن (٦٧) وبنسبة (٢٠,٩٤٪)، بينما جاءت فئة غير المتزوجات كأعلى فئة حيث بلغت (٢٥٣) وبنسبة (٧٩,٠٦٪)، وبلغ عدد الطالبات من جامعة تبوك (٥٤) وبنسبة (١٦,٨٨٪)، تليها جامعة الملك سعود (٤٦) وبنسبة (١٤,٣٨٪)، وكان أغلب الطالبات من المستوى الدراسي الثاني (٧٦) وبنسبة (٢٣,٧٥٪) يليه المستوى الدراسي الثامن

- العوامل المرتبطة بالبرامج والأنشطة: هي العوامل المتمثلة فيما يقدم من البرامج والأنشطة الرياضية والترويحية من حيث المحتوى والمضمون والتصميم.

المعاملات العلمية للاستبانة

الصدق

قام الباحث بحساب صدق الاستبانة بالطرق التالي:

أ- الصدق الظاهري للاستبيان:

- صدق المحكمين (الخبراء): تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على خمسة (5) خبراء في مجال الإدارة الرياضية والتربية البدنية، مرفق (١) وقد استفاد الباحث من آراء الخبراء في حذف وإضافة بعض العبارات، وتعديل وإعادة صياغة البعض منها، فضلاً عن اتفاقهم على مناسبة استخدام التقدير رباعي كما هو موضح في جدول (٣).

جدول (٣). آراء الخبراء في مدى مناسبة الاستبانة.

م	موافق	إلى حد ما	غير موافق
٥	٥	٠	٠
المجموع	٢٥	٠	٠

يتضح من جدول (٣) أن نسبة موافقة الخبراء على صدق الاستبانة لما وضع من اجله (١٠٠٪).

ب- صدق الاتساق الداخلي

قام الباحث بحساب الصدق الداخلي للاستبانة باستخدام Pearson Correlation Coefficient (PCC). جدول (٤) وذلك بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها (٣٠) طالبة من خارج العينة الأساسية للبحث للتأكد من التالي:

- مدى فهم عبارات الاستبانة، حيث اتضح وضح العبارات وفهمها.

١- القراءة والاطلاع حول موضوع ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية.

٢- البحث في الدراسات السابقة والمرجعية عن الموضوعات المشابهة والمرتبطة بموضوع البحث.

٣- تحديد عبارات الاستبانة.

٤- عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من الخبراء عددهم (٥) للتأكد من وضوح العبارات والمحاوير ومناسبتها للبحث، وإعادة صياغة بعض العبارات التي تحتاج إلى ذلك، وحذف العبارات غير المهمة وغير المرتبطة بالمحور، ونقل العبارات من محور إلى آخر وإضافة عبارات مقترحة أخرى.

٥- تعديل الاستبانة في ضوء آراء الخبراء.

٦- حساب المعاملات العلمية للاستبانة (الصدق الداخلي، والثبات).

٧- تطبيق الاستبانة.

وشمل الاستبيان اربعة محاور هي

- العوامل المرتبطة بالإجراءات الإدارية داخل الجامعة: هي العوامل المتمثلة في النواحي الإدارية والافراد المسؤولين عن إدارة ما يتعلق بالأنشطة الرياضية داخل الجامعة

- العوامل المرتبطة بالتجهيزات والإمكانات: هي العوامل المتمثلة في الإمكانات والتجهيزات المتاحة سواء كانت مادية أو بشرية أو ملاعب وصالات وأدوات رياضية وكل ما يتعلق بالمنشآت الرياضية والمشرفين عليها.

- العوامل مرتبطة بالصحة النفسية والجسدية: هي العوامل المتمثلة بالنواحي الصحية والنفسية والجسدية والمتعلقة بالدوافع والميول والاتجاهات التي تدفع أو تعيق بشكل مباشر أو غير من ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية.

- الزمن المناسب لتعبئة بيانات الاستبانة، حيث اتضح إمكانية تعبئة البيانات في زمن قدره (١٠) دقيقة تقريبا.

جدول (٤). قيمة معامل بيرسون لإيجاد الاتساق الداخلي بين العبارات والمحاور.

العوامل المرتبطة بالإجراءات الإدارية داخل الجامعة					
العبارة	معامل بيرسون	العبارة	معامل بيرسون	العبارة	معامل بيرسون
١	*٠,٤٧	٥	*٠,٧٠	٩	*٠,٧٩
٢	*٠,٦٠	٦	*٠,٧٩	١٠	*٠,٧٦
٣	*٠,٧٠	٧	*٠,٧٠		
٤	*٠,٧٨	٨	*٠,٧٥		
العوامل المرتبطة بالتجهيزات والإمكانات					
العبارة	معامل بيرسون	العبارة	معامل بيرسون	العبارة	معامل بيرسون
١	*٠,٨٢	٣	*٠,٨١	٥	*٠,٨٣
٢	*٠,٧٩	٤	*٠,٨٤	٦	*٠,٨٨
العوامل مرتبطة بالصحة النفسية والجسدية					
العبارة	معامل بيرسون	العبارة	معامل بيرسون	العبارة	معامل بيرسون
١	*٠,٦٤	٨	*٠,٥٣	١٥	*٠,٦٠
٢	*٠,٤٩	٩	*٠,٥٣	١٦	*٠,٥٤
٣	*٠,٥٥	١٠	*٠,٥٨	١٧	*٠,٥٧
٤	*٠,٦٢	١١	*٠,٦٧	١٨	*٠,٥١
٥	*٠,٦٦	١٢	*٠,٦٣	١٩	*٠,٥٧
٦	*٠,٦٣	١٣	*٠,٦٨	٢٠	٠,٤٢
٧	*٠,٥٩	١٤	*٠,٥٠		
العوامل المرتبطة بالبرامج والأنشطة					
العبارة	معامل بيرسون	العبارة	معامل بيرسون	العبارة	معامل بيرسون
١	*٠,٨٠	٣	*٠,٨٣	٥	*٠,٨١
٢	*٠,٨١	٤	*٠,٨٢	٦	*٠,٨٢

*دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠١).

يتضح من الجدول (٤) قيمة معامل بيرسون لإيجاد الاتساق الداخلي بين العبارات والمحاور حيث تراوح ما بين (٠,٤٢ - ٠,٨٨) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) لجميع الفقرات وهذا يدل على صدق الأداة.

قام الباحث بحساب ثبات الاستبانة باستخدام Cronbach's Alpha Coefficient (CAC) وذلك للتأكد من ثبات الاستبانة، وقد جاءت النتائج كما هو واضح في جدول (٥).

جدول (٥). يوضح قيمة معامل الفاكرونباخ.

المحور	قيمة الفاكرونباخ
العوامل المرتبطة بالإجراءات الإدارية داخل الجامعة	٠,٦٦
العوامل المرتبطة بالتجهيزات والإمكانات	٠,٦٨
العوامل مرتبطة بالصحة النفسية والجسدية	٠,٧٢
العوامل المرتبطة بالبرامج والأنشطة	٠,٨٢
الكلية	٠,٧٢

معامل الصدق للاتساق الداخلي، التكرارات، معامل الارتباط بيرسون، معامل الفاكرونباخ، ٢٢، الأهمية النسبية. تحليل التباين الأحادي، اختبار "ت" T-Test.

يتضح من الجدول (٥) قيمة معامل الفاكرونباخ يتراوح ما بين (٠,٦٦ - ٠,٨٢) وهي قيمة عالية في الثبات لتطبيق الأبحاث العلمية الإنسانية.

الدراسة الأساسية: تم إجراء الدراسة الأساسية خلال العام ٢٠١٨ / ٢٠١٩.

- عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

للإجابة على التساؤل الأول: ماهي العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لدى طالبات الجامعات السعودية؟ استخدم الباحث التكرار والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وكا.

المعالجة الإحصائية: استخدم الباحث في هذه الدراسة المعالجات الإحصائية التالية ضمن حزمة برنامج SPSS المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية،

جدول (٦). يوضح التكرار والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية لعينة الدراسة العوامل المرتبطة بالإجراءات الإدارية داخل الجامعة ن=٣٢٠.

العبارة	غير موافق بشدة		غير موافق		موافق		موافق بشدة		م	ع	كا
	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت			
لا تناسبني المواعيد التي حدتها وكالة الأنشطة الطلابية.	٢٣,٨	٧٦	٤٠,٣	١٢٩	٢٣,٤	٧٥	١٢,٥	٤٠	٢,٧٥	٠,٩٥	*٥٠,٥٢
تركز وكالة الأنشطة الطلابية على الرياضات التنافسية فقط.	١٦,٣	٥٢	٢٦,٦	٨٥	٤٠,٦	١٣٠	١٦,٦	٥٣	٢,٤٢	٠,٩٥	*٥٠,١٧
لا توجد إعلانات واضحة وكافية عن الأنشطة الرياضية والترويحية.	٤٣,٤	١٣٩	٣٦,٣	١١٦	١٣,٨	٤٤	٦,٦	٢١	٣,١٧	٠,٩٠	*١١٩,٤٢
لا يوجد اهتمام مستمر بتطوير الأنشطة الرياضية والترويحية.	٣٩,٤	١٢٦	٣٤,١	١٠٩	١٩,٧	٦٣	٦,٩	٢٢	٣,٠٦	٠,٩٣	*٨٢,٦٢
لا يوجد اهتمام بأراء الطالبات حول الأنشطة المقدمة لهم.	٢٢,٢	٧١	٣٣,١	١٠٦	٣٣	١٠٨	١٠,٩	٣٥	٢,٦٧	٠,٩٤	*٤٤,٥٧
المشاكل التي تواجه الطالبات لا تؤخذ بعين الاعتبار.	٢٩,٧	٩٥	٣٥,٦	١١٤	٢٥,٩	٨٣	٨,٨	٢٨	٢,٨٦	٠,٤٤	*٥١,١٧

تابع جدول (٦).

ك	ع	م	موافق بشدة		موافق		غير موافق		غير موافق بشدة		العبارات
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
*٦٠,٢٧	٠,٩٦	٢,٩٧	٨,٨	٢٨	٢١,٦	٦٩	٣٤,١	١٠٩	٣٥,٦	١١٤	لا يوجد مشرفات مؤهلات ومتخصصات.
*٤٦,١٧	١,١٣	٢,٨٦	١٧,٢	٥٥	٢٠,٩	٦٧	٢٠,٦	٦٦	٤١,٣	١٣٢	وكالة الأنشطة الطلابية لا تخصص نادٍ خاص للطلبات، لممارسة الأنشطة الرياضية والترويجية.
٥١,٠٧	٠,٩٩	٢,٩٤	١٠,٦	٣٤	٢٠,٩	٦٧	٣٢,٥	١٠٤	٣٥,٦	١١٥	لا تنظم وكالة الأنشطة الطلابية أي أنشطة رياضية ترويجية.
*٦٦,٣٧	٠,٩٥	٣,٠٠	٨,١	٢٦	٢١,٣	٦٨	٣٣,٤	١٠٧	٣٧,٢	١١٩	لا يوجد أوقات محددة لممارسة الأنشطة الرياضية والترويجية.
	٠,٦٩	٢,٨٧	المجموع الكلي								

*دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥).

تعود إلى عدم الاهتمام من قبل عمادة شؤون الطلاب والطلبات بالإعلان المبكر عن الخطة الخاصة بالأنشطة منذ بداية العام الدراسي لجميع الطلاب والطلبات مما له أثر في مدى الإقبال على الأنشطة حسب رغبة كل ممارس، وتتفق هذه النتيجة مع كل من دراسة الدعيج (٢٠٠٢) ونتيجة دراسة كوتزي وآخرون (Coetzee, et.al, ٢٠٠٥) والتي أشارت إلى أن المعوقات التي لها التأثير الأكبر على المشاركة الرياضية كان من أهمها عدم توافر المعلومات، كما تتفق مع دراسة كلا من هردمان، ومارشيل (Hardman & Marshall, 2002) التي أظهرت أن وجود فرص محدودة للطلبات للمشاركة في الأنشطة الرياضية يرجع لأسباب منها عدم تنوع الأنشطة والبرامج الرياضية.

يتضح من الجدول (٦) ان قيمة كا بلغت ما بين (٤٤,٥٧ – ٤٢,١٩) وجميعها دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود عوامل مؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويجية لدى طالبات الجامعات السعودية مرتبطة بالإجراءات الإدارية داخل الجامعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (٢,٨٧)، وجاءت العبارة التي تنص " لا توجد إعلانات واضحة وكافية عن الأنشطة الرياضية والترويجية " كأهم عامل مؤثر بمتوسط حسابي (٣,١٧)، تليها العبارة التي تنص " لا يوجد اهتمام مستمر بتطوير الأنشطة الرياضية والترويجية " بمتوسط حسابي (٣,٠٦)، بينما العبارة التي تنص " تركز وكالة الأنشطة الطلابية على الرياضات التنافسية فقط " كانت اقل عامل مؤثر بمتوسط حسابي (٢,٤٢). ويرى الباحث أن هذه النتيجة قد

جدول (٧). يوضح التكرار والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وكا لعينة الدراسة العوامل المرتبطة بالتجهيزات والإمكانات ن=٣٢٠.

العبارات	غير موافق بشدة		غير موافق		موافق بشدة		ع	م	كا
	%	ت	%	ت	%	ت			
عدم توفر الملاعب والصالات الرياضية داخل الجامعة بشكل كافٍ.	٤٥	١٤٤	٣١,٦	١٠١	١٤,٧	٤٧	٠,٩٦	٣,١٣	*١٠٤,١٢
عدم مراعاة جوانب الأمن والسلامة داخل الملاعب والصالات الرياضية.	٢٥,٩	٨٣	٣٢,٥	١٠٤	١٠,٤	٣٥	٠,٩٧	٢,٧٣	*٣٦,٦٧
قلة الأماكن الخاصة بالتبديل والاستحمام.	٤٣,٨	١٤٠	٢٩,١	٩٣	٩,١	٢٩	٠,٩٩	٣,٠٨	*٨٥,٦٧
عدم وجود مشرفات متخصصات في الأنشطة الرياضية والترويحية.	٣٩,٧	١٢٧	٣٣,٤	١٠٧	٨,٤	٢٧	٠,٩٦	٣,٠٤	*٧٧,٣٥
قلة تواجد المشرفات الرياضيات بصورة منتظمة في الأماكن المخصصة لممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية.	٣٧,٥	١٢٠	٣٠,٦	٩٨	٦,٩	٢٢	٠,٩٥	٢,٩٩	*٦٦,١٠
لا توجد أماكن مخصصة لصناديق الأمانات.	٤٤,١	١٤١	٢٦,٦	٨٥	١١,٣	٣٦	١,٠٣	٣,٠٣	*٧٧,٠٧
المجموع الكلي									
							٠,٨١	٣,٠٠	

*دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥).

(٢,٧٣). ويعزو الباحث هذه النتيجة نظرا لحدائثة كثير من الجامعات الناشئة في المملكة العربية السعودية وعدم الانتهاء من كثير من المشاريع داخل الجامعات مما كان له أثر كبير في عدم توفر الإمكانيات والتجهيزات داخل الجامعة وبالتالي ينعكس على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كنعان (٢٠١٠) التي أظهرت أن من أهم معوقات مشاركة الطالبات في الأنشطة الرياضية الامكانيات الرياضية، كما تتفق مع نتائج دراسة كلا من الحجار، وبرك (٢٠٠٢) ودراسة الدعيح (٢٠٠٢) التي أشارت إلى أن من أهم أسباب عزوف الطالبات عن المشاركة في الأنشطة الرياضية عدم توافر الملاعب والتجهيزات الرياضية.

يتضح من الجدول (٧) ان قيمة كا بلغت ما بين (٣٦,٦٧) - (١٠٤,١٢) وجميعها داله إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود عوامل مؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لدى طالبات الجامعات السعودية مرتبطة بالتجهيزات والإمكانات، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (٣,٠٠)، وجاءت العبارة التي تنص " عدم توفر الملاعب والصالات الرياضية داخل الجامعة بشكل كافٍ" كأهم عامل مؤثر بمتوسط حسابي (٣,١٣)، تليها العبارة التي تنص " قلة الأماكن الخاصة بالتبديل والاستحمام." بمتوسط حسابي (٣,٠٨)، بينما العبارة التي تنص " عدم مراعاة جوانب الأمن والسلامة داخل الملاعب والصالات الرياضية." كانت أقل عامل مؤثر بمتوسط حسابي

جدول (٨). يوضح التكرار والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وكا لعينة الدراسة العوامل مرتبطة بالصحة النفسية والجسدية ن=٣٢٠.

٢٤	ع	م	موافق بشدة		موافق		غير موافق		غير موافق بشدة		العبارات
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
*٤٥,٦٧	٠,٩٥	٢,٤٣	٢٠,٣	٦٥	٢٨,٨	٩٢	٣٨,١	١٢٢	١٢,٨	٤١	أعاني من أمراض مزمنة تمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية.
*١٠٦,٨٢	٠,٨٦	١,٩٤	٣٤,٤	١١٠	٤٢,٨	١٣٧	١٦,٩	٥٤	٥,٩	١٩	لدي قناعة بأن ممارسة النشاط الرياضي والترويحي بهدف إنقاص الوزن فقط.
*٢٣٧,٢٥	٠,٧٩	١,٥٨	٥٨,٤	١٨٧	٢٩,١	٩٣	٩,١	٢٩	٣,٤	١١	لا توجد فوائد لممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية.
*٢٠٥,١٧	٠,٨١	١,٦٣	٥٥,٣	١٧٧	٣٠	٩٦	١١,٦	٣٧	٣,١	١٠	أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية أشعر بالإعياء الشديد، مما يسهم في عزوفي عن الممارسة.
*٥٠,٨٥	٠,٩٤	٢,٩٦	٢٩,٧	٩٥	٣٢,٢	١٠٣	٣٠,٣	٩٧	٧,٨	٢٥	لدي هاجس من الإصابات الرياضية، مما أثر على ممارستي للأنشطة الرياضية والترويحية بشكل مستمر.
*١٢٤,٦٧	٠,٨٦	١,٨٣	٤٢,٢	١٣٥	٣٨,١	١٢٢	١٤,٧	٧٤	٥	١٦	لدي قصور في معرفة الطرق المهارية السليمة، قلل من ممارستي للأنشطة الرياضية والترويحية.
*٢٨,٣٠	٠,٩٨	٢,٦١	١٥,٦	٥٠	٢٨,٨	٩٢	٣٥	١١٢	٢٠,٦	٦٦	وجود وسائل ترفيهية أخرى، ساهمت في عدم ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية.
*٢٩,٦٧	٠,٩٤	٢,٦٢	١٦,٣	٥٢	٢٦,٦	٨٥	٣٥	١١٧	٢٠,٦	٦٦	الأحوال الجوية السيئة (الحر أو البرد الشديد) يمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية.
١٨,٠٧	١,٠٤	٢,٦٦	١٥,٣	٤٩	٣١,٣	١٠٠	٢٥,٦	٨٢	٢٧,٨	٨٩	لا يوجد لدي وسيلة مواصلات خاصة تمكنني من ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية في أوقات فراغي.
*١٢٢,١٢	٠,٨٣	١,٨٧	٣٨,١	١٢٢	٤١,٦	١٣٣	١٥,٩	٥١	٤,٤	١٤	ليس لدي اهتمام بممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية.
*٧٥,٩٧	٠,٩١	٢,٠١	٣٣,٨	١٠٨	٣٨,٤	١٢٣	٢٠,٦	٦٦	٧,٢	٢٣	لا يوجد لدي ثقة بالنفس أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية، مما يسهم في العزوف عن ممارستها.
*٩٩,٨٧	٠,٩١	١,٨٨	٤١,٦	١٣٣	٣٥	١١٢	١٦,٩	٥٤	٦,٦	٢١	ثقافة الأسرة والمجتمع سلبية تجاه من يمارس الأنشطة الرياضية والترويحية.
*٥٣,٦٥	٠,٩٤	٢,١٤	٢٩,١	٩٣	٣٧,٢	١١٩	٢٤,٧	٧٩	٩,١	٢٩	لا أجد التشجيع الكافي من زميلاتي أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية.

تابع جدول (٨).

٢٤	ع	م	موافق بشدة		موافق		غير موافق		غير موافق بشدة		العبارات
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
*١١,٧٥	١,٠٣	٢,٥٣	١٩,١	٦١	٣٠,٣	٩٧	٢٩,١	٩٣	٢١,٦	٦٩	لا أجد التشجيع الكافي من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية.
*٩,٨٢	١,٠٤	٢,٦٠	١٨,٨	٦٠	٢٦,٣	٨٤	٣٠,٩	٩٩	٢٤,١	٧٧	قلة الوعي بين زميلاتي بأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية، أسهم في عزوفي عن ممارستها.
*٧٤,٤٧	٠,٩٨	١,٩٨	٣٩,١	١٢٥	٣٤,٤	١١٠	١٦,٦	٥٣	١٠	٣٢	أشعر بالخجل أثناء ارتداء الملابس الرياضية أمام الآخرين.
*٢٣٩,٦٥	٠,٧٦	١,٥٧	٥٦,٦	١٨١	٣٣,٤	١٠٧	٦,٦	٢١	٣,٤	١١	ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية تهدر الوقت دون فائدة.
٣٦,٢٧	٠,٩٧	٢,٢٤	٢٦,٦	٨٥	٣٤,١	١٠٩	٢٨,١	٩٠	١١,٣	٣٦	الارتباطات العائلية تسهم في ضعف ممارستي للأنشطة الرياضية والترويحية.
*١١٣,٨٥	٠,٩٠	٣,١٤	٧,٢	٢٣	١٣,٤	٤٣	٣٧,٨	١٢١	٤١,٦	١٣٣	اهتمامي بالساعات الدراسية وما يصاحبها من مهام، أثر على ممارستي للأنشطة الرياضية والترويحية.
*٨٠,١٥	٩,٣	٢,٠٦	٣٠,٩	٩٩	٤٢,٢	١٣٥	١٧,٢	٥٥	٩,٧	٣١	ممارستي للأنشطة الرياضية والترويحية تؤثر سلباً على تحصيلي الدراسي.
	٠,٤٩	٢,١٧	المجموع الكلي								

*دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥).

العبارة التي تنص " ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية تهدر الوقت دون فائدة" كانت أقل عامل مؤثر بمتوسط حسابي (١,٥٧). ويرى الباحث أن هذه النتيجة قد تعود إلى عدم مراعاة القائمين على الجداول الدراسية في إتاحة الفرصة للطالبة في تسجيل المقررات في الأوقات المناسبة لها وذلك لضمان وجود أوقات تتمكن فيها من الممارسة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كنعان (٢٠١٠) التي أظهرت أن من معوقات اشتراك الطالبات في الأنشطة الرياضية اهتمامهن بالدراسة والمعدل التراكمي، وأيضاً دراسة موسي (٢٠٠٨) والتي أكدت أن أكثر الصعوبات التي تواجه الأنشطة الطلابية كثرة المقررات وتعارض مواعيدها مع أوقات ممارسة الأنشطة

يتضح من الجدول (٨) ان قيمة كا بلغت ما بين (٩,٨٢ – ٢٣٩,٦٥) وجميعها داله إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود عوامل مؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لدى طالبات الجامعات السعودية مرتبطة بالصحة النفسية والجسدية، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (٢,١٧)، وجاءت العبارة التي تنص " اهتمامي بالساعات الدراسية وما يصاحبها من مهام، أثر على ممارستي للأنشطة الرياضية والترويحية. " كأهم عامل مؤثر بمتوسط حسابي (٣,١٤)، تليها العبارة التي تنص " لدي هاجس من الإصابات الرياضية، مما أثر على ممارستي للأنشطة الرياضية والترويحية بشكل مستمر" بمتوسط حسابي (٢,٩٦)، بينما

الطلابية، كما تتفق مع دراسة ديور (Dwyer, et at,2006) التي أشارت إلى أن من المعوقات التي تحول دون مشاركة الطالبات في الأنشطة الرياضية مدى توفر عوامل السلامة والأمن.

جدول (٩) يوضح التكرار والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وكا ٢ لعينة الدراسة العوامل المرتبطة بالبرامج والأنشطة ن=٣٢٠

العبارات	غير موافق بشدة		غير موافق		موافق		موافق بشدة		م	ع	كا
	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت			
قلة البرامج والأنشطة الرياضية والترويجية الخاصة.	٣٦,٣	١١٦	٣٤,١	١٠٩	١٨,٤	٥٩	١١,٣	٣٦	٢,٩٥	٠,٩٩	*٥٦,٤٢
البرامج الرياضية والترويجية لا تراعى الفروق الفردية.	٢٧,٥	٨٨	٣٢,٢	١٠٣	٢٩,٤	٩٤	١٠,٩	٣٥	٢,٧٦	٠,٩٧	*٣٥,١٧
البرامج الرياضية والترويجية لا تتسم بطابع التشويق والإثارة.	٣٢,٨	١٠٥	٣٧,٥	١٢٠	٢١,٦	٦٤	٨,١	٢٦	٢,٩٥	٠,٩٣	*٦٥,٧٧
ضعف البرامج الرياضية والترويجية في نادي الجامعة.	٣٩,١	١٢٥	٣٢,٥	١٠٤	١٩,٧	٦٣	٨,٨	٢٨	٣,٠٢	٠,٩٧	*٦٩,٩٢
عدم أخذ رأي الطالبات في عمليات التخطيط والتطوير يسهم في إحباط المشاركات.	٢٥,٦	٨٢	٣٧,٨	١٢١	٢٥,٩	٨٣	١٠,٦	٣٤	٢,٧٨	٠,٩٤	*٤٧,٦٢
عدم الاستعانة بالطالبات في عمليات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية والترويجية في نادي الجامعة.	٢٣,٤	٧٥	٣٥,٩	١١٥	٣٠	٩٦	١٠,٦	٣٤	٢,٧٢	٠,٩٤	*٤٥,٢٧
المجموع الكلي											
									٢,٨٦	٠,٧٨	

*دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥).

الرياضية والترويجية لا تراعى الفروق الفردية." كانت أقل عامل مؤثر بمتوسط حسابي (٢,٧٦). ويرى الباحث من وجهة نظره أن ضعف البرامج الرياضية والترويجية قد تعود إلى عدم وجود إدارة متخصصة في الأنشطة الرياضية والترويجية تساهم في وضع وتطوير البرامج التدريبية والترويجية، وكذلك عدم وجود مشرفين متخصصين لتصميم البرامج الرياضية والترويجية وفقا لاحتياجات الطالبات وشاركهن في ذلك مما ساهم في الحصول على هذه النتيجة، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كوتزي وآخرون (Coetzee, et.al,2005) حيث أظهرت أن من معوقات المشاركة الرياضية عدم توفر برامج تدريبية رياضية.

يتضح من الجدول (٩) ان قيمة كا بلغت ما بين (٣٥,١٧ - ٦٩,٩٢) وجميعها داله احصائيا عند مستوى (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود عوامل مؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويجية لدى طالبات الجامعات السعودية مرتبطة بالبرامج والأنشطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (٢,٨٦)، وجاءت العبارة التي تنص " ضعف البرامج الرياضية والترويجية في نادي الجامعة " أهم عامل مؤثر بمتوسط حسابي (٣,٠٢)، تليها العبارة التي تنص " قلة البرامج والأنشطة الرياضية والترويجية الخاصة " و " البرامج الرياضية والترويجية لا تتسم بطابع التشويق والإثارة. " بمتوسط حسابي (٢,٩٥)، بينما العبارة التي تنص " البرامج

طالبات الجامعات السعودية، ويرى الباحث أن هذه النتيجة قد تعود إلى نقص الإمكانيات والتجهيزات في الجامعات السعودية من ملاعب وصالات رياضية مجهزة مما لها آثار كبيرة في قلة ممارسة الطالبات للأنشطة الرياضية والترويحية وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة درويش (١٩٩٠)، التي أظهرت أن من العوامل التي تعيق من مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية النقص في الإمكانيات، وكذلك تتفق مع نتائج دراسة كنعان (٢٠١٠) التي أشارت إلى أن من معوقات مشاركة طالبات في الأنشطة الرياضية المدرسية كانت التسهيلات والإمكانيات الرياضية.

وللإجابة على التساؤل الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية بالجامعات السعودية لدى عينة الدراسة تبعاً للمتغيرات التالية: (العمر، الجامعة، الحالة الاجتماعية، الكلية، المستوى الدراسي، مدى المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية بشكل عام، نوع النشاط الرياضي الذي يتم ممارسته) لدى طالبات الجامعات السعودية؟
- الفروق بين استجابات أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير (العمر).

جدول (١١). وضع نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لدى طالبات الجامعات السعودية تبعاً لمتغير (العمر).

الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	
		٠,٠٨	٢	٠,١٧	بين المجموعات
٠,٦٦	٠,٤١	٠,٢١	٣١٧	٦٥,٧٤	داخل المجموعات
			٣١٩	٦٥,٩١	الكلية

*دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥).

جدول (١٠). يوضح العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية.

الترتيب	ع	م	المحور
الأول	٠,٨١	٣,٠٠	العوامل المرتبطة بالتجهيزات والإمكانيات
الثاني	٠,٦٩	٢,٨٧	العوامل المرتبطة بالإجراءات الإدارية داخل الجامعة
الثالث	٠,٧٨	٢,٨٦	العوامل المرتبطة بالبرامج والأنشطة
الرابع	٠,٤٩	٢,١٧	العوامل مرتبطة بالصحة النفسية والجسدية
	٠,٤٥	٢,٧٢	المجموع الكلي

يتضح من الجدول (١٠) ان العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لدى طالبات الجامعات السعودية كانت "العوامل المرتبطة بالتجهيزات والإمكانيات" بمتوسط (٣,٠٠) ويليهما "العوامل المرتبطة بالإجراءات الإدارية داخل الجامعة" بمتوسط حسابي (٢,٨٧) ومن ثم "العوامل المرتبطة بالبرامج والأنشطة" وجميعها أعلى من المتوسط الكلي (٢,٧٢)، بينما "العوامل المرتبطة بالصحة النفسية والجسدية" جاءت أقل من المتوسط الحسابي الكلي وهذا يدل على أنها أقل العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لدى

تابع جدول (١٣).

الجامعات	م	ع	الملك سعود	الأميرة نورة	الإمام محمد	الأمير سطاتم	الملك سعود بن عبدالعزيز	جازان	الملك فيصل	تبوك	الملك فيصل	الطائف	جدة
الملك سعود بن عبد العزيز للعلوم الصحية	٢,١٩	٠,٣٤						*		*			*
جازان	٢,٩١	٠,٣٨											
الملك فيصل	٢,٧٧	٠,٥١											
تبوك	٢,٨٢	٠,٤٣											
الإمام عبدالرحمن بن فيصل	٢,٥٤	٠,٥١						*					
الطائف	٢,٦٣	٠,٤٦						*					
طيبة	٢,٧٤	٠,٤٦											
جدة	٢,٨٢	٠,٤١											

*دال احصائيا عند مستوى (٠,٠٥).

الأميرة نورة وجامعة الإمام محمد بن فيصل وجامعة الطائف مقارنة بجامعة جازان، وكذلك لصالح جامعة تبوك مقارنة بالجامعات (الملك سعود، الأميرة نورة بنت عبدالرحمن، الملك سعود بن عبدالعزيز للعلوم الصحية)، ولصالح جامعة جدة مقارنة بالجامعات (الملك سعود، الملك سعود بن عبدالعزيز للعلوم الصحية) أي أن العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لدى الطالبات بالجامعات السعودية في جامعة تبوك وجدة أكثر من الجامعات الأخرى. ويعزو الباحث ذلك إلى أن جامعتي تبوك وجدة من الجامعات الناشئة ولا يوجد بها إمكانيات وتجهيزات، كما أن مدينة تبوك تعتبر من المدن الصغيرة نسياً وعدد سكان أقل، مقارنة مع باقي الجامعات التي تقع في المدن الكبيرة، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة دراكو وآخرون (Drakou, et. al,2008) التي أشارت إلى أن هناك دلالة إحصائية في الاختلاف بين من يعيشون في المدن الصغيرة مقارنة بمن هم في مدن كبيرة،

يتضح من الجدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لدى الطالبات بالجامعات السعودية، تُعزى لمتغير الجامعة (الملك سعود، الأميرة نورة بنت عبدالرحمن، الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الأمير سطاتم بن عبدالعزيز، الملك سعود بن عبد العزيز للعلوم الصحية، جازان، الملك فيصل، تبوك، الإمام عبدالرحمن بن فيصل، الطائف، طيبة، جدة)، لصالح جامعة جازان مقارنة (الملك سعود، الأميرة نورة بنت عبدالرحمن، الملك سعود بن عبدالعزيز للعلوم الصحية، الإمام عبدالرحمن بن فيصل، الطائف) أي أن العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لدى الطالبات بالجامعات السعودية في جامعة جازان أكثر من الجامعات الأخرى، ويعزو الباحث ذلك لعدم وجود تخصص تربية بدنية في جامعة جازان للطالبات مقارنة مع باقي الجامعات، كما أن الإمكانيات والتجهيزات الرياضية تتفوق فيها جامعة الملك سعود وجامعة

فالذين يعيشون في مدن صغيرة يشعرون بمعوقات أكثر - الفروق بين استجابات أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير ممارسة الأنشطة من أقرانهم الذين يعيشون في المدن الكبيرة. (الحالة الاجتماعية).

جدول (١٤). يوضح اختبار (ت) للمجموعات المستقلة لدلالة الفروق بين المتوسطات في العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية بالجامعات السعودية للطالبات تبعاً لمتغير (الحالة الاجتماعية).

مستوى الدلالة	قيمة ت			الحالة الاجتماعية
٠,٠٥	*٢,٣٨	٢,٨٤	م	متزوجة
		٠,٤٤	ع	
		٢,٦٤	م	غير متزوجة
		٠,٩٥	ع	

*دال احصائياً عند مستوى (٠,٠٥).

النتيجة مع دراسة الهتمي (١٩٩٠) حيث أوضحت نتائج الدراسة أن من العوامل التي تؤثر في مشاركة الطالبات في الأنشطة العوامل الاجتماعية، كما تتفق مع نتائج دراسة الجيب (١٩٩٠) التي أشارت إلى أن من أهم العوامل التي تؤثر على ممارسة الطالبات للأنشطة الرياضية هي العوامل الاجتماعية.

- الفروق بين استجابات أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير (الكلية).

يتضح من الجدول (١٤) قيمة (ت) حيث بلغت (٢,٣٨) وهي دالة احصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود اختلاف بين المتزوجين وغير المتزوجين في العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لدى الطالبات بالجامعات السعودية، لصالح المتزوجين مقارنة بغير المتزوجين، ويرى الباحث من وجهة نظره أن هذه النتيجة قد تعود إلى كثرة الارتباطات الاسرية والاعمال لدى المتزوجات مقارنة بغير المتزوجات مما أثر على كمية وقت الفراغ وبالتالي ينعكس على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية، وتتفق هذه

جدول (١٥). يوضح اختبار (ت) للمجموعات المستقلة لدلالة الفروق بين المتوسطات في العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية بالجامعات السعودية للطالبات تبعاً لمتغير (الكلية).

مستوى الدلالة	قيمة ت			نوع الكلية
٠,٣٣	٠,٩٦	٢,٧٠	م	إنسانية
		٠,٤٧	ع	
		٢,٧٥	م	علمية
		٠,٤٣	ع	

*دال احصائياً عند مستوى (٠,٠٥).

هذه النتيجة مع نتيجة دراسة القاضي (٢٠١٤) التي أشارت إلى عدم وجود فروق دالة احصائياً في ممارسة الأنشطة الرياضية لطالبات تبعاً لمتغير الكلية - الفروق بين استجابات أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير (المستوى الدراسي).

يتضح من الجدول (١٥) قيمة (ت) حيث بلغت (٠,٩٦) وهي غير دالة احصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على عدم وجود اختلاف بين الكليات الإنسانية والعليمة في العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لدى الطالبات بالجامعات السعودية تبعاً لمتغير الكلية. وتتفق

جدول (١٦). يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لدى طالبات الجامعات السعودية تبعاً لمتغير (المستوى الدراسي).

الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموعة المربعات	
٠,٠١	*٢,٩٢	٠,٥٨	٧	٤,٠٩	بين المجموعات
		٠,١٩	٣١٢	٦١,٨٢	داخل المجموعات
			٣١٩	٦٥,٩١	الكلية

*دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١).

السعودية حيث بلغت قيمة (ف) (٢,٢٥)، وتم إجراء اختبار (LSD) لمعرفة الفروق بين متغير المستوى الدراسي كما يوضح جدول رقم (١٧).

يتضح من الجدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) في العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لدى الطالبات بالجامعات

جدول (١٧). اختبار LSD البعدي لمعرفة الفروق بين متغير (المستوى الدراسي) في العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لدى طالبات الجامعات السعودية.

المستوى الدراسي	م	ع	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	الثامن
الأول	٢,٧٨	٠,٤٣								
الثاني	٢,٦٦	٠,٤٧		*	*					
الثالث	٢,٩٠	٠,٣٣								
الرابع	٢,٨١	٠,٤٤								
الخامس	٢,٩٧	٠,٤٠								
السادس	٢,٦٨	٠,٤٧					*			
السابع	٢,٩٥	٠,٣١								
الثامن	٢,٦٠	٠,٤٥		*	*				*	

*دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥).

والترويحية لدى الطالبات بالجامعات السعودية تُعزى لمتغير المستوى الدراسي (الأول، الثاني، الثالث، الرابع، الخامس،

يتضح من الجدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية

الدراسي الثامن)، ويعزى الباحث ذلك إلى أن الطالبات في المستوى الثامن يبدأن بالتطبيق الميداني مما يقلل تواجد الطالبات في الجامعة، ويؤثر على مشاركتهن في الأنشطة الرياضية والترويحية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كنعان (٢٠١٠) التي أظهرت وجود فروق دالة احصائياً بين الطالبات وفقاً للمستوى الدراسي .

- الفروق بين استجابات أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير (مدى المشاركة).

السادس، السابع، الثامن)، لصالح المستوى الدراسي الثالث مقارنة (المستوى الدراسي الثاني، المستوى الدراسي الثامن)، ويعزى الباحث ذلك إلى أن الطالبات في المستوى الثالث دخلوا في مواد التخصص وبناء علاقات وصدقات مع زميلاتهن مما ساعد في وجود عوامل تؤثر على المشاركة في الأنشطة مقارنة بالطالبات في المستوى الثاني اللاتي ما زلن في المواد المشتركة ولم يتخصصوا بعد، وكذلك لصالح المستوى الدراسي الخامس مقارنة (بالمستوى الثاني، والمستوى السادس)، ولصالح المستوى الدراسي السابع مقارنة (المستوى

جدول (١٨). يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لدى طالبات الجامعات السعودية تبعاً لمتغير (مدى المشاركة).

الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموعة المربعات	
٠,٠١	*٥,٦٦	١,١٣	٢	٢,٢٧	بين المجموعات
		٠,٢٠	٣١٧	٦٣,٦٤	داخل المجموعات
			٣١٩	٦٥,٩١	الكلية

*دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١).

السعودية حيث بلغت قيمة (ف) (٥,٦٦)، وتم اجراء اختبار (LSD) لمعرفة الفروق بين متغير مدى المشاركة كما يوضح جدول (١٩).

يتضح من الجدول (١٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) في العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لدى الطالبات بالجامعات

جدول (١٩) اختبار LSD البعدي لمعرفة الفروق بين متغير (مدى المشاركة) والعوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية بالجامعات السعودية.

مدى المشاركة	م	ع	مشاركة دائماً	مشاركة أحياناً	لم أشارك ابداً
مشاركة دائماً	٢,٥٤	٠,٥١			
مشاركة أحياناً	٢,٦٧	٠,٤٢	*		
لم أشارك ابداً	٢,٨٦	٠,٤٥	*		

*دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥).

مدى المشاركة (مشاركة دائماً، مشاركة أحياناً، لم أشارك ابداً)، لصالح لم أشارك ابداً ومشاركة أحياناً مقارنة (مشاركة دائماً) أي ان العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية

يتضح من الجدول (١٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لدى الطالبات بالجامعات السعودية، تُعزى لمتغير

المرحلة الجامعية ينمو عند الفرد تقدير الذات، والبحث عن المشاركة في الأنشطة الرياضية والترويحية، وتظهر الميول والمواهب بشكل واضح، وذلك في المشاركات الرياضية والاجتماعية والسياسية، كما تتفق مع ما ذكره كلا من (الحماحي، مصطفى، ١٩٩٨) من أن للجامعات دور حيوي في تنمية ميول واتجاهات الطلاب نحو المشاركة في الأنشطة الترويحية.

- الفروق بين استجابات أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير (نوع النشاط).

والترويحية لدى الطالبات بالجامعات السعودية اللاتي لم يشاركن ابداً وأحياناً. ويرى الباحث ان النتيجة منطقية وقد تعود حسب وجهه نظر الباحث ان المشاركين بصفة دائمة يستشعرون بسهولة نقاط القوة والضعف وكذلك العوامل المؤثرة من وجهه نظرهم وبالتالي سهولة التغلب عليها من خلال إيجاد خيارات وطرق تساعدهم في ذلك مقارنة بالذين يشاركون أحياناً أو لم يشاركون، وتتفق هذه النتيجة السيعي (٢٠٠٥) والتي أكدت أن نسبة الطلاب غير المشاركين في الأنشطة الطلابية عالية جداً تراوحت بين (٤, ٦٥٪) إلى (٦, ٩٣٪) وكذلك مع ما ذكرته زهران (١٩٩٨) أن في

جدول (٢٠). يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لدى طالبات الجامعات السعودية تبعاً لمتغير (نوع النشاط).

الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموعة المربعات	
٠,٦٥	٠,٧٢	٠,١٥	٧	١,٠٦	بين المجموعات
		٠,٢٠	٣١٢	٦٤,٨٥	داخل المجموعات
			٣١٩	٦٥,٩١	الكلية

*دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥).

الاستنتاجات

- ان أكثر العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لدى طالبات الجامعات السعودية كانت "العوامل المرتبطة بالتجهيزات والإمكانات" ويليهما "العوامل المرتبطة بالإجراءات الإدارية داخل الجامعة" ومن ثم "العوامل المرتبطة بالبرامج والأنشطة" بينما جاءت "العوامل المرتبطة بالصحة النفسية والجسدية" كأقل العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لدى طالبات الجامعات.

- أكثر أنواع الرياضات ممارسة كانت لدى طالبات الجامعات السعودية رياضة المشي.

يتضح من الجدول (٢٠) وجود فروق غير دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في العوامل المؤثرة على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لدى الطالبات بالجامعات السعودية حيث بلغت قيمة (ف) (٠,٧٢). تعزى لمتغير نوع النشاط، ويعزو الباحث هذه النتيجة نظراً لعدم وجود إعلانات خاصة عن أنواع الأنشطة الرياضية والترويحية المقدمة داخل الجامعة كذلك ضعف البرامج وتنوعها حيث لا يوجد خيارات واضحة للطالبات عما يقدم لهم من برامج وأنشطة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة دويلات (٢٠٠٤) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير نوع اللعبة لدى أفراد العينة في دوافع مشاركتهم في الأنشطة الرياضية.