

واقع نظرة أولياء الأمور والنظرة المجتمعية السائدة نحو طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطلاب

د. عبدالله بن غرم عبدالله الشهري
أستاذ علم الاجتماع الرياضي المساعد بجامعة الملك سعود

(قدم للنشر في 2019/11/19م؛ وقبل للنشر في 2020/6/22م)

ملخص الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع نظرة أولياء الأمور والنظرة المجتمعية السائدة نحو طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطلاب، تبعاً لمتغيرات المستوى الدراسي والتخصص والمعدل الدراسي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة، إذ تكونت عينة الدراسة من 279 طالباً من كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود تم اختيارهم من التخصصات المختلفة في الكلية، وتم تطبيق استبانة النظرة المجتمعية بعد تحكيمها، لقياس نظرة أولياء الأمور والمجتمع تجاه هؤلاء الطلاب وكانت الاستبانة مكونة من ٣٤ عبارة توزعت على محورين، هي محور أولياء الأمور ومحور المجتمع. وكان من أبرز نتائجها أن واقع نظرة أولياء الأمور والمجتمع السائدة (واقع النظرة المجتمعية السائدة) لطلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني من وجهة نظر الطلاب كانت سلبية.

الكلمات المفتاحية: أولياء الأمور- النظرة المجتمعية

“Parents’ Opinion and The Prevailing Societal Perspective Towards Students of the College of Sport Sciences and Physical Activity at King Saud University from The Students’ Opinions”

Dr. Abdullah Ghurm Alshehri

Assistant Professor in Sports Sociology at King Saud University

(Received 19/11/2019; Accepted for publication 22/6/2020)

Abstract:

This study aimed to identify on parents’ opinion and the prevailing socail perspective towards students of the college of sport sciences and physical activity at king saud university from the students’ opinions, according to the variables of the level of study, specialization and the academic GPA. The researcher used the descriptive method for its suitability to this study. 279 students from College of Sport Science and Physical Activity at King Saud University were selected from different disciplines in the college. The survey was applied to the community perspective after judging it, to measure the parents’ and society’s view of these students. The survey consisted on 34 phrases divided into two axes: parents and community. The results indicated that parents’ view point and the community (the prevailing societal perspective) for the college of sport science and physical activity students was negative.

Keywords: Parents -Community Perspective

مقدمة وأهمية الدراسة

تعد الجامعة محطة تربوية هامة في حياة الطلاب لما تقدمه من برامج علمية ومناهج تربوية تعمل على تنمية القيم الأخلاقية والتربوية والاجتماعية التي تعطيهم نتائج إيجابية في علاقاتهم الاجتماعية وتصرفاتهم السلوكية. وتعتبر مجالات علوم الرياضة والنشاط البدني وتخصصاتها المختلفة من الخيارات المتاحة للطالب بعد تخرجه من المرحلة الثانوية التي تساعد في تحسين وتطوير قدراته البدنية وإشباع حاجاته ورغباته انفعالياً وعقلياً وبدنياً وذلك من خلال اختياره لمواصلة دراسته الجامعية في أحد التخصصات في علوم الرياضة (سعيد وحزمة وحسن، 2011م). وتعتبر كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود أحد مؤسسات التنوع العلمي وخياراً مناسباً ومكاناً ملائماً للطالب الذي يرغب في التخصص في علوم الرياضة أو أحد فروعها نظراً لوجود مختلف التخصصات الفرعية ونظام تربوي شامل، حيث يمكن لخريجي كلية علوم الرياضة والنشاط البدني الحصول على العديد من الوظائف في المجالات التي يحتاجها المجتمع مثل المدارس والتعليم العالي والأندية الرياضية ومراكز الأنشطة الترويحية ومراكز اللياقة البدنية والصحية والتسويق الرياضي والبيث الإذاعي والصحافة الرياضية وإدارة المنشآت الرياضية والقطاعات العسكرية فضلاً عن قطاع الصحة العامة وبعض المؤسسات الحكومية والخاصة وتشمل هذه المؤسسات كل من وزارة التعليم، وزارة الرياضة، الكليات العسكرية، البلديات المحلية، وزارة الصحة والجامعات (الموقع الرسمي لكلية علوم الرياضة والنشاط البدني: <http://csspa.ksu.edu.sa/ar/node/481>).

ورغم كل ماتقدمه الكليات الرياضية والبدنية إلا أن هناك البعض من أولياء الأمور وأفراد المجتمع ينظرون للطلاب الملحقين بالكليات الرياضية والبدنية في الجامعات بنظرة خاطئة، حيث يعتقد هؤلاء أن علوم الرياضة هي مختلف أنواع الرياضات فقط، وآخرون يفكرون في أنها مجهود بدني لتنمية العضلات فقط، بينما لمجموعة أخرى تعني مجموعة تمرينات متنوعة، في حين يرى آخرون أنها تربية للأجسام فقط، كما أنها بالنسبة للبعض عبارة عن مكان لممارسة بعض الرياضات المفضلة (عبدالغني، 2009م). بينما في الحقيقة هذه الكليات تقدم مجموعة من العلوم المختلفة التي تشكل ميدان تجريبي أهدافه إعداد فرد لائق من الناحية البدنية والعقلية والاجتماعية وذلك عن طريق أحد فروع علوم الرياضة. كما تساعد هؤلاء الطلاب في رفع المستوى البدني والمعرفي والثقافي باختلاف العلوم الرياضية وتعددتها (إبراهيم & فرحات، 1998م).

وتشكل نظرة بعض أولياء الأمور والمجتمع النظرة العامة التي تحدد موقفهم نحو هؤلاء الطلاب، لذا عرف حسانين (1982م) النظرة المجتمعية على أنها فكرة محددة أو حصيلة تمثل معنى معين أو تجريد لفكرة تم تكوينها تجاه ظواهر أو أشياء أو موضوعات محددة قد تكون خاطئة وقد تكون صحيحة، فالنظرة المجتمعية الخاطئة تمثل عقبة كبيرة

ومشكلة يجب أن تكون موضوعاً للبحث والتحصيل حيث قد يترتب عليها تثبيت صورة ذهنية خاطئة نحو الطلاب الملحقين بالكليات الرياضية والبدنية، وذلك من منطلق أن النظرة الخاطئة هي نتاج للإدراك السابق تكوينه عن شيء معين بناءً على مثير يثير المدرك الذي سبق وتكون عند الفرد، وبالتالي فإن النظرة الخاطئة ينتج عنها سلوك إدراكي خاطئ. لذا فإن طلاب كليات التربية الرياضية والبدنية كغيرهم من طلاب المجالات الأخرى يمكن أن يتأثروا بالنظرة المجتمعية الخاطئة المنتشرة حولهم نتيجة لعدم إنتشار الوعي السليم في المجتمع، أو للإعلام الخاطئ أو الغير كافي، أو لعوامل إجتماعية وثقافية أو لقلة الإمكانيات أو لبعض العادات والتقاليد الخاطئة. ويؤكد الطويسي (2013م) بأن النظرة المجتمعية تعكس المدركات الإيجابية أو السلبية عند مجموعة من الأفراد تكون على شكل تقدير أو عدم تقدير لأهمية موضوع أو قضية معينة. وترتبط هذه النظرة بشكل أو بآخر بطبيعة القيم التي يتمثلها المجتمع نحو طلاب كليات علوم الرياضة.

ويشير آدم (2007م) إلى أن النظرة المجتمعية الخاطئة تجاه طلاب الكليات الرياضية والبدنية تعتبر أحد العقبات التي تواجههم في الكثير من الأوقات داخل المجتمع بل إنهم يشعرون بها كثيراً، حيث أن بعض أفراد المجتمع ينظر للطلاب والمختصين في التربية الرياضية والبدنية بأنهم طلاب ليس لديهم أهداف لتحقيقها وإنما هم فقط يهتمون بأمور التدريب البدني والتدريس العملي وممارسة الأنشطة والمحاضرات العملية بما في ذلك إرتداء الزي الرياضي الذي أصبح يشكل حرجاً للكثير من الطلاب أمام مجتمعه. بينما يذكر كلاً من إسماعيل وشهاب (2008م) بأن النظرة المجتمعية الإيجابية لبعض أفراد المجتمع تجاه طلاب كليات التربية الرياضية أو البدنية تؤدي لنجاحهم في مجتمعهم، فمن الخطأ اعتبار الطلاب المتخصصين في علوم الرياضة والنشاط البدني معزولين أو مستقلين عن بقية أفراد المجتمع، بل لا يمكنهم أن ينجحوا في حياتهم الأكاديمية بمعزل عن تأييد وتفهم واقتناع المجتمع من حولهم، لأن ذلك يشكل البنيان الأساسي لمناخهم التعليمي والتربوي والتي قد تؤثر بشكل واضح على حياتهم وثقتهم ومستقبلهم عندما يتم النظر إليهم أنه أقل من الطلاب الآخرين في الكليات والتخصصات الأخرى.

وقد أوضح هلتون ومعوض (1969م) نقلاً عن إسماعيل وشهاب (2008م) بأن طلاب الكليات الرياضية والبدنية يحتاجون لتقبل المجتمع لهم ولتخصصهم، خصوصاً في مجال العلاقات العامة من أجل مواجهة الاتجاهات السلبية والمفاهيم الخاطئة التي توجد لدى معظم أفراد المجتمع تجاه طلاب الكليات الرياضية والبدنية، بل إن منهم من يعتبر هذا التخصص غير ضروري ودخيل على الجامعات والمجتمع. ويضيف آدم (2007م) بأن أولى خطوات التعديل أو التغيير هي تحديد أسباب النظرة المجتمعية الخاطئة المنتشرة ثم وضع الخطط والبرامج لتعديلها أو تغييرها إذا لزم الأمر. والتعرف على النظرة المجتمعية الخاطئة أما عن طريق الممارسين أنفسهم (طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني)، وذلك لأن

الرياضة في الجامعات بل إنهم يشعرون بها كثيراً من خلال النظرة إليهم بصورة غير صحيحة.

أهداف الدراسة

تتمحور أهداف الدراسة حول نقاط أساسية هي:
 - التعرف على واقع نظرة أولياء الأمور السائدة نحو طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود.
 - التعرف على واقع النظرة المجتمعية السائدة نحو طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود.
 - التعرف على الفروق بين نظرة أولياء الأمور ونظرة المجتمع ككل نحو طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود.
 - هذه الدراسة قد تفيد أولياء أمور الطلاب الملتحقين بالتخصصات الرياضية والبدنية أو أحد فروعها والمجتمع ككل في ضوء ماسوف تسفر عنه.

أسئلة الدراسة

هناك عدة أسئلة تحاول هذه الدراسة الإجابة عليها وهي كالتالي:
 - ما هو واقع نظرة أولياء الأمور السائدة نحو طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطلاب؟
 - ما هو واقع النظرة المجتمعية السائدة نحو طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطلاب؟
 - ما هو واقع نظرة أولياء الأمور والمجتمع ككل نحو طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطلاب؟
 - هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية لواقع النظرة المجتمعية السائدة نحو طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود تُعزى (للمستوى الدراسي، المعدل الأكاديمي، التخصص الدقيق للطلاب)؟
 - هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نظرة أولياء الأمور ونظرة المجتمع نحو طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود؟

أهمية الدراسة

تتمثل أهمية الدراسة في مايلي:
 - إبراز واقع نظرة أولياء الأمور السائدة نحو طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود.
 - إبراز واقع النظرة المجتمعية السائدة نحو طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود.
 - معرفة نظرة أولياء الأمور والنظرة المجتمعية ككل سوف تساعد على تعزيزها إذا كانت إيجابية ومحاولة تصحيحها إذا كانت سلبية. - هذه الدراسة تعتبر الدراسة الأولى (حسب علم الباحث) التي تطرقت لواقع النظرة المجتمعية السائدة نحو طلاب الكليات الرياضية والبدنية في الجامعات سواء في المملكة العربية السعودية أو المجتمع الخليجي وبالتالي فإنها ستفتح المجال للتركيز

لإلتصاقهم بأولياء الأمور والمجتمع وقدرتهم على إستخلاص الحقائق سيكون أكثر موضوعية في تقييم هذه النظرة إذا كانت سلبية وتعزيزها إذا كانت إيجابية. لذلك تعد أكبر المشكلات التي تواجه طلاب الكليات الرياضية والبدنية خاصة في الدول النامية إنتشار النظرة السلبية عند بعض أولياء الأمور والمجتمع مما قد تشكل قوى سلبية تؤثر عليهم سلبياً وتعوق تقدمهم وتحقيقهم لأهدافهم. لذا فإن إختيار موضوع هذا البحث ماهو إلا محاولة للتعرف على واقع النظرة المجتمعية السائدة لطلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود، وأيضاً لفت إنتباه أولياء الأمور والمجتمع بضرورة تصحيح هذه النظرة السلبية إن وجدت، وفي المقابل تعزيزها إذا كانت إيجابية، وتوضيح الدور الذي تلعبه علوم الرياضة والنشاط البدني بتخصصاتها المتعددة في المجتمع. ومن هنا تأتي أهمية هذه الدراسة التي تلامس شريحة مهمة في المجتمع وهم الطلاب والذي كان سبباً لإختيار هذا الموضوع (واقع نظرة أولياء الأمور والنظرة المجتمعية السائدة حول طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطلاب).

مشكلة الدراسة

لاحظ الباحث من خلال ممارسته لمهنة التدريس بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني ومن خلال الوقوف على بعض الحالات الطلابية وجود بعض المفاهيم والأفكار الخاطئة حول طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود كما يراها الطلاب أنفسهم، حيث يعتقد بعض أولياء الأمور والمجتمع عامة أن الكلية ماهي إلا مكان لتعليم اللعب واللهو والترويح أو فرصة للتسلية وهروب من التخصصات العلمية. لذلك يواجه بعض طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني العديد من المعوقات (الصعوبات) التي يمكن أن تقف حاجزاً أمام تحقيق الأهداف التي تريد الكلية وطلابها الوصول إليها والتي بدورها قد تنعكس بالسلب على الأداء البدني والنفسي لهم، كما أن هناك ضغوط اجتماعية من بعض أولياء الأمور وأفراد المجتمع على طلاب الكليات الرياضية والبدنية مما قد يترتب عليه فقدان الثقة وعدم الارتياح وعدم تحمل المسؤولية والخوف من نظرة الآخرين وعدم تحقيق التفوق الشخصي، كل ذلك يولد حالة من عدم الاستقرار والتكيف والاتزان النفسي، الأمر الذي دفعنا لتناول هذه الدراسة وذلك من خلال توضيح واقع النظرة المجتمعية السائدة نحو طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود، وعلى حد علم الباحث فإنه لم يتم دراسة واقع النظرة المجتمعية نحو طلاب الكليات الرياضية والبدنية بالجامعات في المملكة العربية السعودية بشكل خاص والمجتمع الخليجي بشكل عام، حيث أن معظم الدراسات كان تركيزها على المدرجات الخاطئة حول التربية البدنية أو اتجاهات معلم التربية البدنية أو المدرجات الخاطئة حول التربية الرياضية، حيث يعتبر سوء الفهم الذي تواجهه علوم الرياضة وتخصصاتها المختلفة من بعض أولياء الأمور والمجتمع هو أحد العقبات التي تواجه الطلاب الذين يلتحقون بتخصصات علوم

يستطيع تدريس التربية الرياضية، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو المدرجات الخاطئة حول مفهوم التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس والمعدل التراكمي والممارسة الرياضية. بينما لم تكن الفروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغيري الكلية ومكان الإقامة الدائم لدى الطلبة.

وفي دراسة أخرى قام بها تشارلز (Charles, 1996) بهدف التعرف على أثر مشاركة طلبة الجامعات في الأنشطة الترويحية داخل الحرم الجامعي على اتجاهاتهم نحو التربية الرياضية، لتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (112) طالباً وطالبة من جامعة المسيسي وذلك بواقع (53) طالباً و (59) طالبة طبق عليهم مقياس كنون للاتجاهات نحو التربية الرياضية خلال أول أسبوعين من الفصل الدراسي و آخر أسبوعين بعد اشتراكهم في الأنشطة الترويحية، أظهرت نتائج الدراسة وجود تحسن في الاتجاهات نحو التربية الرياضية، لكن لم يكن هذا التحسن دالاً إحصائياً.

وهناك أيضاً دراسة أبوبشارة (1995 م) بهدف التعرف على درجة شيوع المدرجات الخاطئة للتربية الرياضية المنتشرة بين الشباب الاردني، واتجاهات الشباب نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، قام الباحث ببناء إستبانة خاصة تكونت من جزئين، الأول يتضمن المدرجات الرياضية الخاطئة، والثاني يتضمن الإتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي (كنون)، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة عكسية ذات دلالة إحصائية بين المدرجات الرياضية الخاطئة وإتجاهات الشباب الأردني نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.

كما قام كارلسون (Carlson, 1994) بدراسة هدفت إلى التعرف على إتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التربية الرياضية والعوامل المؤثرة في تحديد تلك الإتجاهات، لتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (150) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية، وأظهرت نتائج الدراسة أن العوامل الثقافية، والاجتماعية من أكثر العوامل تأثيراً على تكوين الإتجاهات لدى الطلبة، إضافة إلى ذلك أظهرت نتائج الدراسة أن الأسرة، والإعلام ومستوى الأداء المهاري لدى الطلبة، والأصدقاء والخبرة السابقة في الممارسة الرياضية جميعها هامة في تحديد إتجاهات الطلبة نحو التربية الرياضية، كما أظهرت النتائج أن مفهوم الطلبة للتربية الرياضية يتضمن أن التربية الرياضية من أجل المتعة، وأن التربية الرياضية محدودة الأهداف وتقتصر على إعداد الرياضيين، وأوصت الدراسة الأخذ بعين الاعتبار أن الطلبة في هذه المرحلة قد يتعرضون إلى ضغوطات موقفية تضعهم تحت ضغط يؤثر على تكوين إتجاهاتهم.

في حين كانت دراسة حسانين (1982م) حول المدرجات الخاطئة حول التربية الرياضية حيث شملت هذه الدراسة (27) مدرس من مدرسي المرحلة الإعدادية والثانوية) والذي استخدم فيه إستفتاء تضمن (80 عبارة) اشتملت على مدرجات خاطئة حول المجالات الأساسية في التربية البدنية حيث أوضحت لنا هذه الدراسة أن أكثر من

على هذا الموضوع المهم من الناحية البحثية من جميع جوانبه المختلفة.

مصطلحات الدراسة

النظرة المجتمعية: مدى تقبل المجتمع أو رفضه لوضع ما أو قضية ما (التاج، 2016 م). طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني والنشاط البدني: هم الطلاب الملتحقين بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني في جامعة الملك سعود بالرياض.

الدراسات المشابهة

لقد حاول الباحث إيجاد دراسات سابقة في نفس الموضوع، ولكن نظراً لكون البحث يعد الأول حسب -علم الباحث- الذي يتطرق لواقع النظرة المجتمعية السائدة نحو طلاب الكليات الرياضية والبدنية في المملكة العربية السعودية وفي المجتمع الخليجي والعربي، لذا لم يجد أي دراسات سابقة ولكن هناك بعض الدراسات المشابهة التي أجريت في موضوعات مختلفة مثل المدرجات الخاطئة حول التربية الرياضية وإتجاهات مدرسي التربية البدنية وأسباب تأخر التربية الرياضية وهي كالتالي:

دراسة سعيد وحزمة وحسن (2011م) التي هدفت للتعرف على الضغوط الاجتماعية وأثرها على قيم طلبة التربية الرياضية بجامعة ديالى وقد تم استخدام مقياس الضغوط الاجتماعية وكان عدد العينة (60 طالباً وطالبة) من التربية الرياضية بجامعة ديالى، وكانت أبرز النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الضغوط الاجتماعية بين طلاب وطالبات التربية الرياضية بجامعة ديالى، كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى نظرة الآخرين. كما قام الحديدي (2000م) بدراسة هدفت إلى التعرف على المدرجات الخاطئة الشائعة في التربية الرياضية لدى طلاب كلية العلوم التربوية لو كالة الغوث في الأردن، بهدف التعرف على الفروق في هذه المدرجات تبعاً لمتغير الجنس والممارسة الرياضية، ونوع الطلاب والتخصص العلمي، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي والإستبانة كأداة لجمع البيانات، وبلغ حجم العينة (283 طالباً وطالبة)، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن هناك العديد من المدرجات الخاطئة نحو التربية الرياضية، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق تبعاً لمتغير الجنس.

كما أجرى كلاً من القدومي وشاكر (1998م) دراسة هدفت إلى التعرف على إتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو بعض المدرجات الخاطئة للتربية الرياضية، وأجريت الدراسة على عينة قوامها (740) طالباً وطالبة، طبق عليها إستبانة طورها الباحثان معامل ثباتها (0.89). فأظهرت النتائج أنه يوجد (9) مدرجات خاطئة للتربية الرياضية من أصل (30) مدركاً خاطئاً، ومن أكثرها شيوعاً: أن التربية الرياضية عبارة عن تمرينات وألعاب، ولا يجوز رسوب الطلبة في التربية الرياضية، وأن المشي لمسافة طويلة يعني تربية رياضية، وكل لاعب مميز

لعينة الدراسة.

جدول (2). يوضح التكرار والنسبة المئوية لتوزيع عينة الدراسة ومعامل الالتواء حسب المستوى الدراسي.

معامل الالتواء	ك	%	
0.91-	21	7.5	المستوى الثاني
	21	7.5	المستوى الثالث
	25	9	المستوى الرابع
	20	7.2	المستوى الخامس
	105	37.6	المستوى السادس
	61	21.9	المستوى السابع
	2	0.7	المستوى الثامن
	24	8.6	لم يحدد
	2.79	100	

يتضح من الجدول (2) معامل الالتواء بين (3 ±) وهذا يدل على تجانس في اختيار عينة الدراسة لمتغير المستوى الدراسي لعينة الدراسة.

جدول (3). يوضح التكرار والنسبة المئوية لتوزيع عينة الدراسة ومعامل الالتواء حسب التقدير (المعدل التراكمي).

معامل الالتواء	ك	%	
0.72	9	3.2	ممتاز
	56	20.1	جيد جداً
	165	59.1	جيد
	16	5.7	مقبول
	33	11.8	لم يحدد
	2.79	100	

يتضح من الجدول رقم (3) معامل الالتواء بين (3 ±) وهذا يدل على تجانس في اختيار عينة الدراسة لمتغير التقدير (المعدل التراكمي) لعينة الدراسة.

أدوات الدراسة

- 1- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- 2- استمارة الاستبيان.
- 3- استمارة تفريغ المعلومات.
- 4- فريق عمل مساعد.

أداة القياس

تم تصميم استبانة تحتوي على مجموعة من الاسئلة (34 عبارة) تم توزيعها على محورين رئيسيين هما: محور أولياء الأمور ومحور المجتمع، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء لمعرفة امكانيتها في معالجة مشكلة البحث وموضوعيتها فكانت النتيجة إيجابية بمعنى أن محاورها الرئيسية تعطينا إجابة حقيقية وموضوعية عن مشكلة البحث، وقد استخدم المحور الأول (11 عبارة) والمحور الثاني (23 عبارة)، وأمام كل عبارة مقياس خماسي التدرج بتدرج بين الموافقة بشدة والموافقة والمحايد وعدم الموافقة وعدم الموافقة بشدة وذلك لقياس نظرة أولياء الأمور والمجتمع وقوتها حيث نتاح للمفحوصين فرصة التعبير عن

50% من المدركات الخاطئة للمدرسين نحو التربية الرياضية تتصل بأسلوب إعداد المدرس ودوره المكلف به في المدرسة وهي من الأمور المهمة في معرفة النشاطات الذي يقوم به مدرس التربية البدنية وقد استنتج من هذه الدراسة أن هناك مدركات خاطئة في التربية البدنية وأن هناك مدركات خاطئة كثيرة ومتفشية بين المدرسين في هاتين المرحلتين.

كما قام خليل (1981م) نقلاً عن آدم (2007م) بدراسة كانت حول أسباب تأخر التربية الرياضية في المرحلة الثانوية (بنات) بمديرية الخرطوم بالسودان، هدفت الدراسة إلى التعرف على بعض المعوقات ونواحي القصور التي تسبب تأخر التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية، وقد شملت العينة (24 مدرسة ثانوية)، وكانت أهم النتائج: هي أن العناية بمجال القدرة غير متاح، وأن البرنامج لا يحظى بالإهتمام الكافي، وعدم توفر الإمكانيات التي تحقق مستوى مناسب لمادة التربية الرياضية.

وهناك أيضاً دراسة عبد الدايم (1977م) عن اتجاهات مسؤولي المرحلة الإعدادية نحو التربية البدنية وعلاقتها بمستوى التربية البدنية حيث استخدم الباحث مقياس وايزر للإتجاهات نحو التربية البدنية وطبقها على مدرسي التربية البدنية ومدرء المدارس في (199 مدرسة إعدادية) وقد أظهرت النتائج أن إتجاهات مدرء المدارس نحو التربية البدنية كانت منخفضة.

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة: لقد تم استخدام المنهج المسحي الوصفي لمناسبتها لطبيعة هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة: طلاب مرحلة البكالوريوس في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود بالرياض.

عينة الدراسة: اختيرت عينة عشوائية بلغ حجمها (279 طالب) كانوا من أربع تخصصات رئيسية: (فسيولوجيا الجهد البدني، الإدارة الرياضية والترويحية، التربية البدنية، الميكانيكا الحيوية والسلوك الحركي) وكانوا أيضاً من مستويات دراسية مختلفة ومعدلات تراكمية مختلفة كما في جداول رقم (1)، (2)، (3).

الحدود الزمانية: عام 2020م.

جدول (1). يوضح التكرار والنسبة المئوية لتوزيع عينة الدراسة ومعامل الالتواء حسب التخصص.

معامل الالتواء	ك	%	
0.89	104	37.3	التربية البدنية
	100	35.8	التدريب الرياضي
	30	10.8	اللياقة البدنية
	22	7.9	الإدارة الرياضية
	23	8.2	لم يحدد
	2.79	100	

يتضح من الجدول (1) معامل الالتواء بين (3 ±) وهذا يدل على تجانس في اختيار عينة الدراسة لمتغير التخصص

رأيهم نحو مفهوم العبارة الموجوده.

صدق الاستثمار: استخدم الباحث عدة أساليب للتأكد من صدق الاختبار حيث تم استخدام:

أ- صدق المحكمين: تم عرض الاستماره على مجموعة من الخبراء من ذوي الخبرة والاختصاص وكانت نسبة الاتفاق هي (94%) من خلال إجابات الاساتذه المختصين وملاحظتهم عن الأسئلة وكانت النتيجة بوجه عام لصالح الإستفتاء من حيث شمولية الأسئلة وسهولة أسلوبها وهذا دليل

على صدق الاختبار.
ب- موضوعية الاختبار: ونعني به أن يكون للأسئلة نفس المعنى عند مختلف أفراد العينة التي يطبق عليها الاختبار أي أن السؤال لا يقبل التأويل وقد تحقق لنا ذلك عند إجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها (40 طالباً) حيث عرضنا الأسئلة عليهم وطلبنا من كل واحد منهم أن يبين لنا معنى السؤال، ولم تختلف آراءهم حول الأسئلة مما حقق شرط الموضوعية.

جدول (4). يوضح معامل بيرسون للدلالة على صدق الاتساق الداخلي بين العبارات ومحور أولياء الأمور.

رقم العبارة	ر	رقم العبارة	ر	رقم العبارة	ر	رقم العبارة	ر	رقم العبارة	ر	رقم العبارة	ر
2	0.60	3	0.69	4	0.73	5	0.77	6	0.71	7	0.78
9	0.53	10	0.76	11	0.72						

جدول (4) و (5).

حيث يتضح من الجدول (4) أن معامل بيرسون يتراوح ما بين (0.53 – 0.78) وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) مما يدل على الصدق الاتساق الداخلي بين العبارات والمحور لنظرة أولياء الأمور.

ج- صدق الإتساق الداخلي: قام الباحث بحساب صدق الإتساق الداخلي للإستبانة بإستخدام Pearson Correlation Coefficient (PCC). وذلك بتطبيق الإستبانة على عينة قوامها (40) طالب من (طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود)، بواقع عشرة طلاب في كل تخصص من التخصصات الأربعة، من خارج العينة الرئيسية للبحث، وذلك بهدف التأكد من صدق الإستبانة كما في

جدول (5). يوضح معامل بيرسون للدلالة على صدق الاتساق الداخلي بين العبارات ومحور النظرة المجتمعية.

رقم العبارة	ر	رقم العبارة	ر	رقم العبارة	ر	رقم العبارة	ر	رقم العبارة	ر	رقم العبارة	ر	رقم العبارة	ر
12	0.36	13	0.41	14	0.53	15	0.68	16	0.46	17	0.71	18	0.67
19	0.76	20	0.71	21	0.65	22	0.62	23	0.63	24	0.56	25	0.68
26	0.62	27	0.61	28	0.63	29	0.51	30	0.63	31	0.45	32	0.69
33	0.48	34	0.51										

ومناسب في تطبيق الدراسات الإنسانية كما في جدول (6).

جدول (6). يوضح معامل ألفا كرونباخ لثبات الأداة.

المحور	معامل ألفا كرونباخ
أولياء الأمور	0.81
المجتمع	0.84
الكلية	0.83

كما يتضح من الجدول (5) أن معامل بيرسون يتراوح ما بين (0.36 – 0.76) وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) مما يدل على الصدق الاتساق الداخلي بين العبارات والمحور للنظرة المجتمعية.
ثبات الاستبانة: قام الباحث بحساب ثبات الإستبانة من خلال تطبيق Cronbach's Alpha Coefficient وقد بلغ (0.81) – 0.83 واتضح أن الإستبانة تتميز بمعامل ثبات مرتفع

الوسائل الاحصائية المستخدمة في الدراسة

جدول (7). يوضح يوضح أطوال خلايا المقياس.

قيمة المتوسط الحسابي	من 1 الى أقل من	من 1,81 الى أقل من	من 2,61 الى أقل من	من 3,41 الى أقل من	من 4,21 الى أقل من
معيار الاستجابة	إيجابي جداً	إيجابي	معتدل	سلبي	سلبي جداً

عرض النتائج ومناقشتها: ولتفسير النتائج قام الباحث بتصميم مقياس يمكن من خلاله تفسير النتائج التي توصل إليها البحث على النحو التالي: يوضح جدول (7) طول خلايا مقياس ليكرت الخماسي، وذلك بحساب المدى (5-1=4) وتقسيمه على أكبر قيمة في الاستبانة للحصول على طول الخلية (80,0=5/4) ثم إضافة هذه القيمة إلى أقل

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية المناسبة للدراسة وكانت كما يلي:
معامل ارتباط بيرسون، معامل ألفا كرونباخ، النسبة المئوية، الأهمية النسبية، الانحراف المعياري، التكرار، اختبار LSD البعدي لمعرفة الفروق، وقد تم جمع البيانات وتبويبها ومن ثم معاملتها إحصائياً لتحليل وتفسير نتائجها.

قيمة وهي (1)، وحيث كانت الاستبانة في الإتجاه السلبي
 تم تحديد أعلى متوسط بأن يكون سلبي جداً والأقل إيجابي.
 وقد كانت النتائج على النحو التالي:
 من وجهة نظر الطلاب؟

جدول (8). يوضح التكرار والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة الدراسة بنظرة أولياء الأمور.

م	العبارة	أوافق بشدة		أوافق		محايد		لا أوافق		لا أوافق بشدة		م	ع	النظرة
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت			
1	ضعف الرغبة لدى أولياء الأمور بالتحاق أبنائهم لدراسة علوم الرياضة بالجامعات السعودية.	50	17.9	81	29	77	27.6	52	18.6	18	6.5	3.33	1.16	محايدة
2	رغبة أغلب أولياء الأمور بالتحاق أبنائهم بالكليات العلمية أكثر من دراسة علوم الرياضة.	113	40.5	97	34.8	48	17.2	16	5.7	5	1.8	4.06	0.98	سلبية
3	قلة اهتمام أولياء الأمور بتفوق أبنائهم بعد التحاقهم للدراسة في أحد كليات علوم الرياضة وأقسامها.	27	9.7	56	30.8	78	28	67	24	19	6.8	3.13	1.09	محايدة
4	ينظر كثيراً من أولياء الأمور لكليات علوم الرياضة وأقسامها بأنها دراسة قائمة على التمرينات والألعاب فقط.	94	33.7	100	35.8	51	18.3	25	9	7	6.8	3.90	1.05	سلبية
5	ينظر كثيراً من أولياء الأمور لكليات علوم الرياضة وأقسامها نظرة دونية بالمقارنة بطلاب الكليات الأخرى.	66	23.7	101	36.2	70	25.1	28	10	11	4.3	3.65	1.08	سلبية
6	ينظر كثيراً من أولياء الأمور بأن مهمة طلاب كليات علوم الرياضة وأقسامها بعد تخرجهم على أنهم معلمي كرة قدم فقط.	87	31.2	100	35.8	54	19.4	25	9	10	3.6	3.83	1.08	سلبية
7	ينظر كثيراً من أولياء الأمور لطلاب كليات علوم الرياضة وأقسامها بأن لديهم قدرات أقل من قدرات طلاب الكليات الأخرى.	48	17.2	96	34.4	70	25.1	47	16.8	18	6.5	3.39	1.14	محايدة

تابع جدول (8).

م	العبارة	أوافق بشدة		أوافق		محايد		لا أوافق		لا أوافق بشدة		م	ع	النظرة
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت			
8	ينظر كثيراً من أولياء الأمور لطلاب كليات علوم الرياضة وأقسامها بأن الطالب الذي يلتحق بدراسة التربية البدنية هو في الأساس طالب لا يتحمل المسؤولية.	18	6.5	67	24	82	29.4	73	26.2	38	13.6	2.83	1.13	محايدة
9	ينظر كثيراً من أولياء الأمور لارتداء طلاب كليات علوم الرياضة وأقسامها "الزي الرياضي" بأنه يتنافى مع أعراف وتقاليد المجتمع.	22	7.9	43	15.4	77	27.6	84	30.1	53	19	2.63	1.18	محايدة
10	ينظر كثيراً من أولياء الأمور لأبنائهم عند التحاقهم بكليات علوم الرياضة وأقسامها بأنها كليات ذو أهمية أقل من الناحية	52	18.6	103	36.9	80	28.7	31	11.1	13	4.7	3.54	1.06	سلبية

													العلمية مقارنة بالكلية الأخرى. ينظر كثيراً من أولياء الأمور لطلاب كليات علوم الرياضة وأقسامها بأنهم لا يستطيعون العمل إلا معلمي تربية بدنية فقط.	
11	62	22.2	111	39.8	59	21.1	33	11.8	11	3.9	3.65	1.07	سلبية	

وشاكر، 1998م)، كذلك ينظرون أولياء الأمور بأن كليات علوم الرياضة أو أحد أقسامها ذو أهمية أقل من الناحية العلمية مقارنة بالكلية الأخرى وهو ما يتفق مع بعض المدركات الخاطئة حول علوم الرياضة كما في دراسة (الحديدي، 2000م)، كما وضحت النتائج بأن أولياء الأمور ينظرون نحو طلاب كليات علوم الرياضة أو أحد أقسامها بأنهم لا يستطيعون العمل إلا معلمي تربية بدنية فقط رغم تعدد تخصصات علوم الرياضة فهناك أقسام يتخرج منها مدربين رياضيين وكذلك أخصائيين للياقة البدنية وكذلك إداريين ناجحين في الرياضة والترويج وهذا ما يتفق مع دراسات (حسانين، 1982م) حول وجود مدركات خاطئة حول علوم الرياضة. علاوة على ذلك فقد أشارت النتائج بأن نظرة أولياء الأمور كانت محايدة للفقرات (1، 3، 7، 8، 9) حيث بلغ المتوسط الحسابي للمحور (3.83 - 2.63).

- ماهو واقع نظرة المجتمع السائدة نحو طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطلاب؟

للإجابة على هذا السؤال يتضح من الجدول (8) أن واقع نظرة أولياء الأمور السائدة نحو طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني من وجهة نظرة الطلاب كانت سلبية بشكل عام حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.46)، وقد ظهرت أبرز النتائج في الفقرات رقم (2، 4، 5، 6، 10، 11) سلبية حيث بلغ المتوسط الحسابي ما بين (3.54 - 4.06) في نظرة أولياء الأمور في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني من وجهة نظرة الطلاب، حيث أظهرت الدراسة بأن نظرة أولياء الأمور لدراسة أبنائهم في كليات علوم الرياضة سلبية لأنهم يريدون منهم أن يلتحقوا بالكلية العلمية، كذلك أشارت النتائج إلى أن أولياء الأمور ينظرون لكليات علوم الرياضة على أنها أماكن لدراسة التمرينات والألعاب فقط وهذا يتفق مع دراسة كلاً من: (الحديدي، 2000م) و (Carlson, 1994) كما أظهرت النتائج أن أولياء الأمور ينظرون لطلاب كليات علوم الرياضة أو أحد أقسامها نظرة سلبية مقارنة بطلاب الكليات الأخرى، كذلك أشارت النتائج بأن أولياء الأمور ينظرون لخبرتي كليات علوم الرياضة أو أحد أقسامها بأنهم معلمي كرة قدم وهو ما يتفق مع دراسة (الحديدي، 2000م) ودراسة (القدومي

جدول (9). يوضح التكرار والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة الدراسة بنظرة المجتمع.

النظرة	ع	م	لا أوافق بشدة		لا أوافق		محايد		أوافق		أوافق بشدة		العبارة
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
سلبية جدا	0.88	4.23	1.1	3	2.5	7	15.8	44	33.7	94	46.6	130	إهمال الإعلام لدور كليات علوم الرياضة وأقسامها في تطوير الرياضة وخدمة المجتمع ساهم في تدني نظرة المجتمع لطلاب كليات أو أقسام التربية البدنية.
سلبية	1.01	3.85	1.8	5	7.9	22	24	67	35.8	100	30.5	85	قلة فرص العمل لخريجي طلاب كليات علوم الرياضة وأقسامها.

تابع جدول (9).

النظرة	ع	م	لا أوافق بشدة		لا أوافق		محايد		أوافق		أوافق بشدة		العبارة	م
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
سلبية	1.00	3.70	2.2	6	11.1	31	23.3	65	41.2	115	22.2	62	النظرة السلبية للمجتمع تجاه طلاب كليات علوم الرياضة وأقسامها.	14
سلبية	1.06	3.71	4.3	12	8.6	24	22.9	64	39.8	111	24.4	68	ينظر المجتمع لكليات علوم الرياضة وأقسامها بأنها	15

													قليلة الفائدة.	
16	ينظر المجتمع لكليات علوم الرياضة وأقسامها بأنها تفقد للنواحي التربوية.	29	10.4	70	25.1	75	26.9	82	29.4	22	7.9	3.01	1.13	محايدة
17	ينظر المجتمع لطلاب كليات علوم الرياضة وأقسامها على أنهم طلاب معدلاتهم منخفضة.	69	24.7	106	38	61	21.9	32	11.5	10	3.6	3.69	1.07	سلبية
18	ينظر المجتمع لطلاب كليات علوم الرياضة وأقسامها بأنهم أقل انضباطاً من الكليات الأخرى.	51	18.3	80	28.7	74	26.5	57	20.4	14	5	3.35	1.15	محايدة
19	ينظر المجتمع لطلاب كليات وأقسام التربية البدنية بأنهم أقل ثقافة من الكليات الأخرى.	58	20.8	90	32.3	84	30.1	38	13.6	7	2.5	3.56	1.05	سلبية
20	ينظر المجتمع لطلاب كليات علوم الرياضة وأقسامها بأنهم لا يحتاجون قدرات عقلية مقارنة بالكليات الأخرى.	72	25.8	99	35.5	64	22.9	32	11.5	11	3.9	3.68	1.10	سلبية

تابع جدول (9).

م	العبارة	أوافق بشدة		أوافق		محايد		لا أوافق		لا أوافق بشدة		م	ع	النظرية
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت			
21	ينظر المجتمع لطلاب كليات علوم الرياضة وأقسامها بأنهم لا يتلقون التأهيل المناسب لهم للعمل مستقبلاً.	44	15.8	107	38.4	75	26.9	47	16.8	3	1.1	3.51	0.98	سلبية
22	ينظر المجتمع لطلاب كليات علوم الرياضة وأقسامها بأنهم يمتنعون مهنة لا مستقبل لها.	62	22.2	83	29.7	74	26.5	48	16.2	9	3.2	3.51	1.11	سلبية
23	ينظر المجتمع لكليات علوم الرياضة وأقسامها بأنها تعتمد على النشاط البدني فقط ولا تحتاج قدرات عقلية.	84	30.1	108	38.7	53	19	20	7.2	8	2.9	3.88	1.02	سلبية
24	ينظر المجتمع لكليات علوم الرياضة وأقسامها بأنها تركز على الطلاب المتميزين رياضياً وتهمل باقي الطلاب الغير رياضيين.	53	19	94	33.7	78	28	42	15.1	9	3.2	3.51	1.06	سلبية
25	ينظر المجتمع لكليات علوم الرياضة وأقسامها بأنها مضيعة للوقت.	46	16.5	83	29.7	84	30.1	50	17.9	13	4.7	3.36	1.10	محايدة
26	ينظر المجتمع علوم الرياضة وأقسامها بأنها ليست مؤسسات تعليمية بل أندية رياضية.	56	22.2	98	35.1	71	25.4	42	15.1	8	2.9	3.55	1.06	سلبية
27	ينظر المجتمع لكليات أو أقسام التربية البدنية	62	22.2	116	41.6	62	22.2	30	10.8	7	2.5	3.71	1.01	سلبية

													بأنها تقتصر على الأنشطة الرياضية وتهمل الأنشطة الأخرى كالثقافية والاجتماعية.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

تابع جدول (8).

م	العبارة	أوافق بشدة		أوافق		محايد		لا أوافق		لا أوافق بشدة		م	ع	النظرة
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت			
28	ينظر المجتمع للدراسة في كليات علوم الرياضة وأقسامها على أنها معزولة عن العلوم الأخرى.	67	24	106	38	64	22.9	32	11.5	8	2.9	3.69	1.05	سلبية
29	عدم ظهور بعض طلاب كليات علوم الرياضة وأقسامها بالمظهر المناسب رسخ فكرة المجتمع السلبية عنهم.	53	19	80	28.7	77	27.6	53	19	14	5	3.38	1.14	محايدة
30	ينظر المجتمع بأنه لا يمكن الاستفادة من خريجي كليات علوم الرياضة وأقسامها لخدمة المجتمع مقارنة بالكليات الأخرى.	65	23.3	105	37.6	68	24.4	32	11.5	7	2.5	3.68	1.03	سلبية
31	عدم محافظة بعض طلاب كليات علوم الرياضة وأقسامها على القوام والمظهر الخارجي المناسب رسخ فكرة سلبية عنهم.	45	16.1	106	38	79	28.3	34	12.2	14	5	3.48	1.03	سلبية
32	لا يحظى طلاب كليات علوم الرياضة وأقسامها بالتقدير المناسب من المجتمع مقارنة بطلاب الكليات الأخرى.	72	25.8	101	36.2	69	24.7	35	12.5	1	0.4	3.75	99.	سلبية
33	ينظر المجتمع بأن مكافأة طلاب كليات علوم الرياضة وأقسامها يُفترض أن تكون أقل من مكافأة طلاب الكليات الأخرى.	65	23.3	93	33.3	77	27.6	35	12.5	8	2.9	3.62	1.06	سلبية

تابع جدول (8).

م	العبارة	أوافق بشدة		أوافق		محايد		لا أوافق		لا أوافق بشدة		م	ع	النظرة
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت			
34	ينظر المجتمع لكليات أو أقسام التربية البدنية على أنها وسيلة للالتحاق بأحد الكليات العسكرية الأخرى.	101	36.2	113	40.5	46	16.5	16	5.7	2	0.7	4.06	0.90	سلبية

وأن فرص العمل لهم بعد تخرجهم محدودة جداً وقد يعود السبب إلى أنهم ينظرون لهؤلاء الخريجين على أنهم مدرسي تربية بدنية فقط بينما في الحقيقة هناك وظائف أخرى يستطيعون الالتحاق بها في القطاعات العسكرية ووزارة الرياضة والأندية الرياضية، كذلك وضحت النتائج بأن المجتمع ينظر لطلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني على أن معدلاتهم ضعيفة بمعنى أن مستوياتهم الدراسية سيئة حيث أنهم ينظرون لهم بأنهم غير مهتمين أو غير مباليين بدراساتهم وبتحصيلهم الدراسي، كذلك ينظر المجتمع إلى كليات علوم الرياضة أو أحد أقسامها بأنها عديمة الفائدة وهذا

للإجابة على هذا السؤال يتضح من الجدول (9) أن واقع نظرة المجتمع السائدة نحو طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني من وجهة نظر الطلاب كانت بشكل عام سلبية حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.62)، وجاءت نظرة المجتمع سلبية في العبارات:

(26، 27، 28، 30، 31، 32، 33، 34، 23، 24، 20، 19، 17، 13، 14، 15) حيث بلغ المتوسط الحسابي ما بين (3.48 - 4.06) في واقع نظرة المجتمع نحو طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني من وجهة نظر الطلاب، ومن أبرز النتائج هو نظرة المجتمع لهؤلاء الطلاب بأنه لا مستقبل لهم

يتضح من الجدول (10) بأن واقع نظرة أولياء الأمور والمجتمع السائدة ككل (واقع النظرة المجتمعية السائدة) لطلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني من وجهة نظرة الطلاب كانت سلبية بمتوسط عام (3.54)، وجاءت أولاً نظرة المجتمع بمتوسط (3.62) تليها نظرة أولياء الأمور بمتوسط (3.42). حيث يعتقد الكثير من أفراد المجتمع أن طلاب كلية علوم الرياضة أو أحد أقسامها ماهي إلا أماكن للعب أو اللهو أو فترة ترويح بالنسبة للطلاب أو فرصة للطلاب لممارسة اللعب في حالة وجود فراغ، كذلك على أنها أقل من الكليات والتخصصات الأخرى، كذلك يعتبرها الطلاب فرصة للتسلية وهروب من التخصصات العلمية، وأن عقلية طلاب كلية علوم الرياضة أو أحد أقسامها ذو عقلية وقدرات أقل بكثير من الكليات الأخرى بينما الحقيقة أن كلية علوم الرياضة تقدم مجموعة من العلوم المختلفة التي تشكل ميدان تجريبي أهدافه إعداد فرد لائق من الناحية البدنية والعقلية والاجتماعية، كذلك لا يرون أن هؤلاء الطلاب مؤهلين بشكل كبير بل إن مهنتهم سهلة ولا تحتاج إلى تأهيل كبير، وهذا ما اتفق مع المدرسات الخاطئة تجاه التربية الرياضية كما في دراسة كلاً من: (الحديدي، 2000م) ودراسة (القنومي وشاكر، 1998م) ودراسة (أبو بشارة، 1995م) ودراسة كارلسون (Carlson, 1994).

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية لواقع النظرة المجتمعية السائدة نحو طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود تُعزى (للمستوى الدراسي، المعدل الأكاديمي، التخصص الدقيق للطلاب)؟

ما اتفق مع دراسة (الحديدي، 2000م)، كما وضحت النتائج بأن المظهر الخارجي لطلاب كليات علوم الرياضة غير مناسب وأنهم لا يحافظون على الشكل الخارجي مما رسخ فكرة سلبية عنهم، كذلك أشارت النتائج إلى أن مكافأة طلاب الكليات الرياضية ينبغي أن تكون أقل من مكافآت الكليات الأخرى بمعنى أنهم لا يقارنون بطلاب الكليات الأخرى لأنهم أفضل منهم في نظر المجتمع وهو ما اتفق مع دراسة (حسانين، 1982م) ودراسة (أبو بشارة، 1995م) حول بعض المدرسات الخاطئة عن التربية الرياضية، وكانت النظرة سلبية جداً للفقرة (12) بمتوسط حسابي (4.23) حيث أشارت نتيجة هذه العبارة إلى مساهمة وسائل الاعلام في الصورة السلبية نحو طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني وغياب دورهم في الإعلان وبيان دور الكلية وطلابها في تطوير الرياضة وخدمة المجتمع، أما باقي الفقرات جاءت محايدة (16، 18، 25، 29) حيث بلغ المتوسط الحسابي للمحور (3.38 - 3.01).

- ماهو واقع نظرة أولياء الأمور والمجتمع السائدة ككل نحو طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطلاب؟

جدول (10). يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة الدراسة بنظرة المجتمعية.

المحور	م	ع	النظرة
أولياء الأمور	3.46	0.74	سلبية
المجتمع	3.62	0.62	سلبية
الكلية	3.54	0.61	سلبية

جدول (11). يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في النظرة المجتمعية تبعاً لمتغير (المستوى الدراسي).

الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموعة المربعات	بين المجموعات
0.27	1.26	0.47	6	2.81	داخل المجموعات
		0.37	218	81.01	الكلية
			224	83.82	

للإجابة على هذا السؤال يتضح من الجدول (11) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في النظرة السلبية لطلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني تُعزى لمتغير المستوى الدراسي، حيث بلغت قيمة (ف) (1.26)، بمعنى أن النظرة المجتمعية السائدة تجاه طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود تبعاً للمستوى الدراسي للطلاب من المستوى الأول وحتى الثامن لم يكن فيها أي فروق في النظرة المجتمعية وإنما كانت النظرة متساوية لهم جميعاً.

جدول (12). يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في النظرة المجتمعية تبعاً لمتغير التقدير (المعدل التراكمي).

الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموعة المربعات	بين المجموعات
0.09	2.16	0.78	3	2.35	داخل المجموعات
		0.36	212	77.22	الكلية
			215	79.57	

الرياضة أو أحد أقسامها بجامعة الملك سعود لم يكن لإختلاف معدلاتهم أي فروق في النظرة المجتمعية تجاههم وأن النظرة المجتمعية كانت سلبية سواء للطلاب الحاصلين على معدلات دراسية منخفضة أو للطلاب الحاصلين على معدلات دراسية متوسطة أو حتى الطلاب الحاصلين على معدلات دراسية مرتفعة.

في حين يتضح من الجدول (12) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في النظرة السلبية لطلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني تُعزى لمتغير المعدل التراكمي (التقدير)، حيث بلغت قيمة (ف) (2.16). بمعنى أن النظرة المجتمعية تجاه طلاب كلية علوم

جدول (13). يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في النظرة المجتمعية تبعاً لمتغير (التخصص).

الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموعة المربعات	
0.03	*2.97	1.12	3	3.36	بين المجموعات
		0.37	222	83.51	داخل المجموعات
			225	86.87	الكلية

*دال إحصائياً عند مستوى (0.05).

التخصص، حيث بلغت قيمة (ف) (2.97). وتم إجراء اختبار LSD (لمعرفة الفروق بين التخصصات كما في الجدول (10):

بينما يتضح من الجدول (13) بوجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في النظرة المجتمعية السلبية لطلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني تُعزى لمتغير

جدول (14). اختبار LSD البعدي لمعرفة الفروق بين متغير (التخصص).

الإدارة الرياضية	اللياقة البدنية	التدريب الرياضي	التربية البدنية	ع	م	
				0.63	3.42	التربية البدنية
			*	0.56	3.68	التدريب الرياضي
				0.75	3.67	اللياقة البدنية
				0.51	3.57	الإدارة الرياضية

في تطوير الرياضة وخدمة المجتمع كذلك قد يكون بسبب غياب دور وسائل الإعلام المختلفة في توضيح أدوار كليات علوم الرياضة وأقسامها المختلفة في المجتمع.

الاستخلاصات

توصلت هذه الدراسة لعدة نتائج يمكن تلخيصها فيما يلي:

- أن واقع نظرة أولياء الأمور السائدة نحو طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني من وجهة نظرة الطلاب كانت سلبية.

- أن واقع نظرة المجتمع السائدة نحو طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني من وجهة نظر الطلاب كانت بشكل عام سلبية.

- أن واقع نظرة أولياء الأمور والمجتمع السائدة (واقع النظرة المجتمعية السائدة) لطلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني من وجهة نظرة الطلاب كانت سلبية.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في النظرة السلبية لطلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني تُعزى لمتغير المستوى الدراسي.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في النظرة السلبية لطلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني تُعزى لمتغير المعدل التراكمي (التقدير).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في النظرة المجتمعية السلبية لطلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني تُعزى لمتغير التخصص.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في النظرة السلبية لطلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني تبعاً لمتغير التخصص (التربية البدنية، التدريب الرياضي، اللياقة البدنية، الإدارة الرياضية)، لصالح تخصص التدريب الرياضي.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01)

حيث يتضح من الجدول (14) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في النظرة السلبية لطلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني تبعاً لمتغير التخصص (التربية البدنية، التدريب الرياضي، اللياقة البدنية، الإدارة الرياضية)، لصالح تخصص التدريب الرياضي مقارنة بالتخصصات الأخرى. يليه في المرتبة الثانية تخصص اللياقة البدنية ثم تخصص الإدارة الرياضية وأخيراً تخصص التربية البدنية. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نظرة أولياء الأمور ونظرة المجتمع نحو طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود؟

جدول (15). يوضح نتائج اختبارات للمجموعات المستقلة لدلالة الفروق بين أولياء الأمور والمجتمع في النظرة المجتمعية.

الدلالة	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.01	*4.02	0.61	3.61	نظرة المجتمع
		0.74	3.46	نظرة أولياء الأمور

*دال إحصائياً عند مستوى (0.01).

للإجابة على هذا السؤال يتضح من الجدول (15) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) في النظرة السلبية لطلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بين نظرة أولياء الأمور والمجتمع، حيث بلغت قيمة (ت) (4.02). وجاءت النظرة السلبية بشكل أكبر لصالح المجتمع مقارنة بأولياء الأمور. بمعنى كلا النظرتين نظرة أولياء الأمور ونظرة المجتمع كانتا سلبية نحو طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود ولكن نظرة المجتمع كانت سلبية بشكل أكبر من أولياء الأمور وقد يكون ذلك بسبب الأفكار السلبية المتداولة حول علوم الرياضة أو أحد أقسامها في ظل غياب التوعية الصحيحة حول مآثرها كليات علوم الرياضة أو أحد أقسامها من برامج متطورة وعلوم مختلفة وتأهيل عالي لطلابها ليكونوا أعضاء فاعلين

في النظرة السلبية لطلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بين نظرة أولياء الأمور والمجتمع لصالح المجتمع.

التوصيات

- ضرورة زيادة توعية أولياء الأمور بمكانة ودور كليات علوم الرياضة وأقسامها المختلفة مما قد ينعكس إيجابياً على مستوى الطلاب الملتحقين بكلية علوم الرياضة وأقسامها المختلفة.

- ضرورة زيادة توعية المجتمع بمكانة ودور كليات علوم الرياضة وأقسامها المختلفة مما ينعكس إيجابياً على مستوى الطلاب الملتحقين بكلية علوم الرياضة وأقسامها المختلفة.

- ضرورة إعادة إجراء مثل هذه الدراسات بشكل دوري على الطلاب الملتحقين بكليات علوم الرياضة أو أحد أقسامها من أجل التعرف على مدى تغير وتقدم النظرة المجتمعية نحوهم.

- إجراء مثل هذه الدراسة على تخصصات أخرى للتعرف على واقع النظرة المجتمعية (أولياء الأمور والمجتمع ككل).

- زيادة الحملات الإعلامية والإعلانية والدعائية عن كليات علوم الرياضة وأقسامها المختلفة وماتقدمه من برامج وتخصصات وخطط للطلاب الملتحقين بها.

- الإهتمام المستمر بالتعرف على آراء ومقترحات الطلاب وأولياء الأمور والمجتمع فيما يتعلق بكليات علوم الرياضة وأقسامها المختلفة لتفادي السلبيات وتعزيز الإيجابيات مستقبلاً.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

إبراهيم، حلمي، فرحات، ليلى. (1998م): التربية الرياضية والترويج للمعوقين، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى.

أبو بشارة، جمال. (1995م). المدركات الرياضية الخاطئة وعلاقتها باتجاهات الشباب نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.

آدم، خليل. (2007م). المدركات الخاطئة حول التربية الرياضية، كما يراها بعض معلمي المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم. كلية التربية البدنية والرياضة، السودان.

إسماعيل، ياسين وشهاب، إيمان. (2008م). اتجاهات مدرسات ومدرسي المواد المختلفة نحو التربية الرياضية تبعاً لحجم الممارسة الرياضية. مجلة علوم التربية الرياضية، العدد السابع، المجلد الأول.

الناجر، هبام. (2016م). النظرة المجتمعية للطلبة ذوي

صعوبات التعلم الملتحقين بغرف المصادر ومراكز مساندة التعلم من وجهة نظر أولياء أمورهم وعالقتها ببعض المتغيرات في عمان. المجلة الجزائرية للطفولة والتربية.

الحديدي، محمود. (2000م). المدركات الخاطئة الشائعة في التربية الرياضية لدى طلبة كلية العلوم التربوية لوكالة الغوث في الأردن. مجلة جامعة النجاح للأبحاث والعلوم الانسانية، (ص: 1 - 26).

الطويسى، أحمد. (2013م). الحلول المقترحة لتحسين النظرة المجتمعية نحو التعليم المهني والتقني من وجهة نظر الخبراء في الأردن. العلوم التربوية، المجلد 40، العدد 2، عمادة البحث العلمي/ الجامعة الأردنية.

حسانين، محمد. (1989م). المدركات الخاطئة المنتشرة حول التربية البدنية كما يراها بعض مدرسي المرحلتين الإعدادية والثانوية. القاهرة، جمهورية مصر العربية.

سعيد، سندس، حمزة، نوفل وحسن، مناف. (2011م). الضغط الاجتماعي وأثره على قيم طلبة كليات التربية الرياضية في جامعة ديالى. مجلة الفتح، العدد السادس والأربعون، العراق.

عبد الدايم، محمد. (1977م). اتجاهات مسؤولي المرحلة الإعدادية. القاهرة، جمهورية مصر العربية.

عبد الغني، بركات. (2009م). التربية الرياضية ومكانتها في المجتمع. إعلام في وانا. الجمعية الدولية للمترجمين واللغويين العرب.

القُدومي، عبدالناصر وشاكر، مالك. (1998م). اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو بعض المدركات الخاطئة للتربية الرياضية. قسم التربية الرياضية، جامعة النجاح الوطنية بنابلس.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

Carlson, T. B. (1994), Why students hate to tolerate, or love GYM: A study of attitude formation and associated behaviors in physical education (peer pressure), Dissertation Abstracts International, A 55, (3) P: 502.

Charles, L. B. (1996). The effect of undergraduate participation in various introductory exercise and Leisure Activity courses on attitude toward physical Activity, Dissertation Abstract International, A, 57, (7), P.2939.

ثالثاً: المواقع الإلكترونية:

موقع كلية علوم الرياضة والنشاط البدني:

(spa.ksu.edu.sa/ar/node/481)