

الكفايات الفنية والإدارية اللازمة لمدربي الجودو بالأندية الرياضية السعودية

د. عبدالله عمر باسلامة

استاذ مشارك بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية - جامعة طيبة - السعودية.

(قدم للنشر في 2022/3/28م؛ وقبل للنشر في 2022/5/4م)

ملخص الدراسة:

يهدف البحث إلى التعرف على الكفايات الفنية والإدارية اللازمة لدى مدربي الجودو بالأندية الرياضية السعودية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته بطبيعة أهداف الدراسة، ويمثل مجتمع الدراسة مدربي الجودو بالمملكة العربية السعودية 2021/2022 م، وتم إجراء الدراسة على عينة ممثلة من مدربي الجودو بالأندية الرياضية بالمملكة العربية السعودية حيث بلغ إجمالي عدد المدربين (32) مدرب جودو، وعدد الأندية الرياضية (25) نادي رياضي بالمملكة العربية السعودية، واستخدم الباحث الاستبيان كأداة رئيسية في جمع البيانات، بلغ إجمالي عدد عبارات إستمارة الكفايات الفنية والإدارية (65) عبارة موزعة على (9) محاور، (5) محاور للكفايات الفنية، و(4) محاور للكفايات الإدارية، وكانت أهم نتائج الدراسة هناك تباين في الأهمية النسبية بالنسبة لمحاور الكفايات الفنية والإدارية لمدربي الجودو بالأندية الرياضية السعودية أولاً بالنسبة للكفايات الفنية جاء محور كفاية تجويد البرامج التدريبية في المرتبة الأولى بأهمية نسبية (94.14) بينما جاءت الكفايات التكنولوجية بالمرتبة الأخيرة بأهمية نسبية (88.54)، ثانياً بالنسبة للكفايات الإدارية جاء محور كفايات تقييم الأداء في المرتبة الأولى بأهمية نسبية (93.23) في حين جاءت كفايات مهارات الاتصال بالمرتبة الأخيرة بأهمية نسبية (87.20)، وكانت أهم توصيات الدراسة، ضرورة الإستناد إلى الكفايات الفنية والإدارية المحددة عند تقييم أداء المدربين من قبل الجهات المسؤولة.

الكلمات المفتاحية (الكفايات الفنية - الكفايات الإدارية - مدربي الجودو)

Technical and administrative competencies required for judo coaches in Saudi sports clubs**Dr. Abdullah Omar Basalama**

Associate Professor, Department of Physical Education and Sports Sciences, College of Education, Taibah University, Saudi Arabia.

(Received 28/3/2022; Accepted for publication 4/5/2022)

Abstract: The research aims to identify the technical and administrative sufficiencies necessary for judo coaches in Saudi sports clubs. In the Kingdom of Saudi Arabia, where the total number of trainers reached (32) judo coach, and the number of sports clubs (25) sports club in the Kingdom of Saudi Arabia, and the researcher used the questionnaire as a main tool in collecting data. 9) axes, (5) axes of technical sufficiencies, and (4) axes of administrative sufficiencies, and the most important results of the study were there is a discrepancy in the relative importance of the axes of technical and administrative sufficiencies for judo coaches in Saudi sports clubs. With relative importance (94.14), while the technological sufficiencies came in the last place with relative importance (88.54), secondly for the administrative sufficiencies came M. The performance evaluation sufficiencies ranked first with relative importance (93.23), while communication skills competencies ranked last with relative importance (87.20), and the most important recommendations of the study were the need to rely on the specific technical and administrative sufficiencies when evaluating the performance of trainers by the responsible authority.

Keywords: (technical sufficiencies - administrative sufficiencies - judo coaches)

المقدمة

المقدرة على الأداء المتميز، بشكل يعكس القوة والقدرة على أداء ما هو مطلوب منه بفاعلية. كما يضيف (محمد، 2012) إن توظيف الكفايات الإدارية في المؤسسات الرياضية يعتبر مفتاح نجاح أي عملية إدارية، حيث إن الإدارة تعتبر الوسيلة الناجحة والفاعلة لتحقيق الأهداف المرجوة وعدم وجودها يؤدي إلى العشوائية والفشل، والإدارة توصف بأنها فن قيادة وتوجيه الأفراد نحو انجاز الأعمال وتحقيق النتائج المطلوبة بأعلى كفاءة ممكنة، مما يتطلب أن يكون لدى هذه الإدارة القدر الكافي من المهارات والخبرات لتطبيق علم الإدارة، وذلك لنجاح العملية الإدارية، وذلك من خلال توافر القدرات والاستعدادات والتي يطلق عليها الكفايات الإدارية التي تمنح الإدارة القدرة على تشخيص وتصنيف الوضع الراهن وتوصيف المشكلات وإيجاد الحلول لها.

مصطلحات الدراسة

الكفايات الفنية: يقصد بها "مجموعة المهارات والمعارف والاستعدادات الضرورية لنجاح عمل المدرب والذي يساعده على تحقيق أهداف التدريب الرياضي وكذلك المساعدة على تخطيط وتنفيذ التدريب وتفعيل العمليات التي ترتقي بمستوى اللعبة".

الكفايات الإدارية: يقصد بها " قدرة المدرب على تخطيط وتنظيم المواقف التدريبية وتوجيه اللاعبين وتنسيق مجهوداتهم ومتابعة الأداء في ضوء أهداف التدريب الرياضي والإشراف الإداري على النشاط الرياضي ". (تعريف اجرائي)

الدراسات السابقة

نظراً لأهمية الكفايات الفنية والإدارية فقد أجريت العديد من الدراسات السابقة نذكر منها:- **دراسة (عبدالحميد، 2000)** بعنوان الكفايات الإدارية لمديري الهيئات الرياضية، تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، كما شملت عينة البحث مديري بعض الهيئات الرياضية وعددهم (40) مديراً لأندية رياضية مختلفة، وقد استخدم الباحث الاستبيان في جمع البيانات، وكانت أهم النتائج بالنسبة لإدارة النفس (التصرف كقدوة، الانضباط الذاتي، تحمل ضغط العمل)، وأيضاً بالنسبة للإدارة مع الآخرين (العلاقات الشخصية، تطوير وتدريب الموظفين، تقديم النصح والإرشاد، وإيضاً إدارة العمليات تمثلت في (تحديد الهيكل الإداري، تحديد أدوار الموظفين، التخطيط لتحقيق الأهداف، السعي إلى التطوير المتواصل، القدرة على التغيير، تحديد الأنشطة التي يجب تنفيذها) وبالنسبة لإدارة المعلومات كانت (القدرة على جمع المعلومات، تقنين المعلومات)، و**دراسة (مزعل، 2007)** بعنوان الكفايات الإدارية اللازمة للعمداء ورؤساء الأقسام العلمية في هيئة التعليم التقني، تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وبلغت حجم عينة الدراسة (164) عضواً تدريسياً من العاملين في الإدارة الجامعية بصفة عميد ورئيس قسم

مما لا شك فيه أن التقدم الرياضي بالمجتمعات المختلفة ما هو إلا انعكاساً طبيعياً لما أولته الدول من اهتمام بالعملية التدريبية، فنجاح العملية التدريبية وتحقيق أهدافها يتوقف بصورة كبيرة على ما يمتلكه المدرب الرياضي من إمكانيات وقدرات فنية وإدارية وخططية تستهدف الارتقاء بالعملية التدريبية، حيث أنها من العمليات التربوية الهامة التي يتدخل ويتفاعل ويؤثر فيها كل من المدرب واللاعب والنشاط التخصصي الذي يعتبر أحد الأركان الأساسية في الهيكل التدريبي.، وعليه فإن تحقيق أهداف العملية التدريبية يتطلب ضرورة وجود جهاز فني يقود العملية التدريبية بكفاءة ويوجه القائمين عليها، ويتمثل هذا في المدربين القائمين على تدريب اللاعبين والوصول إلى مستوى عالي من الكفاءة في التخطيط والتنفيذ للعملية التدريبية.، ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كلاً من (أبوزم، والحليق، المغايرة، 2016)، (Warners&Feltz، 2003) إلا أن الهدف الأساسي من عمل المدرب الفاعل هو رفع مستوى الإنجاز للاعبين بمختلف أشكاله، وإدراكه لاحتياجات اللاعبين المختلفة في العملية التدريبية.، كما أن الاهتمام بإعداد المدرب وكفاياته في أداء مهامه من العوامل الهامة لتحقيق أهداف السياسة التدريبية، وقد اختلف العلماء في تحديد مفهوم الكفاءة وتعددت التعريفات لهذا المفهوم. فالكفاءة كما عرفها (عبد الحميد، 2005) "هي القدرة على عمل شيء بكفاءة وفاعلية بمستوى معين من الأداء"، كما يوضح (العتيبي، 2013) أن الكفايات هي قدرات مكتسبة تسمح بالسلوك والعمل في سياق معين، ويتكون محتواها من معارف ومهارات وقدرات واتجاهات مندمجة بشكل مركب، كما يقوم الفرد الذي اكتسبها، بآثارها وتجنيدتها وتوظيفها بقصد مواجهة مشكلة ما وحلها ووضعها في وضعية محددة، ويشير أيضاً (طعيمة، 1999) أن التحديد الدقيق للكفايات التربوية بشكل عام، لأمر غاية في الأهمية إذا أريد لنا بناء برامج تنمية وتحسين في أشكال الأداء المختلفة، على أن يكون هذا التحديد مبني على أساس علمي.

كما إن أهمية الكفايات الفنية والإدارية للمدربين التي تتحدد في معرفة الكفايات المتعلقة بالنشاط التخصصي، والإلمام بشكل عام بالعملية التدريبية بما يحقق التكامل والانسجام بين التخصص والتدريب الرياضي.

وتعتبر الكفاءة الفنية والإدارية أحد المعايير الهامة التي يؤخذ بها عند الحكم على تقدم أي مؤسسة، وتطوير أي نظام مؤسسي يعتمد على كفاءة إدارته وقدرته في التعامل مع مدخلات النظام، وتمثل العملية التدريبية منظومة تتألف من عناصر مرتبطة ومتفاعلة يؤثر بعضها في بعض كالمدرب واللاعب ونوع النشاط الرياضي التخصصي.، لذا يشير جود (GOOD، 2002) بأن الكفاءة الفنية هي القدرة على انجاز النتائج المرغوب فيها مع الاقتصاد في الوقت والجهد مع إمكانية القدرة على ضبط النفقات إلى أقصى درجة ممكن.، ويذكر (حجي، 2005) بأن الكفايات الإدارية هي مجموعة من المهارات والمتطلبات التي يمتلكها المدير مع

والفنية، كفايات التواصل والتفاعل، والكفايات الإدارية، **ودراسة (محمد وعلي، 2012)** والتي تهدف إلى التعرف على الكفايات الإدارية لمدربي الرياضة بالمؤسسات الحكومية بالسودان، استخدم الباحث المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من 150 فرداً تم اختيارهم عشوائياً، وقد استخدم الباحث الاستبيان في جمع البيانات، وكانت أهم نتائج الدراسة أن المدير الرياضي لا يحرص على تطبيق مبدأ تقسيم العمل بين المستويات في الهيكل التنظيمي للمؤسسة، كما أنه لا يتوافر لديه قدر عالي لأهمية ودور التقنيات الحديثة في الإدارة، **ودراسة (العلاونة، 2013)** وهدفت إلى التعرف على مدى توافر الكفايات الإدارية في مراكز اللياقة البدنية والصحية في عمان من وجهة نظر المدربين والمدربات، استخدم الباحث المنهج الوصفي بصورته المسحية، تكونت عينة الدراسة من (156) مدرباً ومدربة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وقد استخدم الباحث الاستبيان في جمع البيانات، وكانت أهم نتائج الدراسة أن محور التوجيه جاء في المرتبة الأولى من بين من بين المحاور بينما جاء محور التقويم في المرتبة الأخيرة.

ودراسة (أبوسنيّة، 2013) درجة توافر الكفايات الفنية لدى مدربي مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز والمراكز الرياضية من وجهة نظر معلمها في الأردن، استخدم الباحث المنهج الوصفي بالإسلوب المسحي، وبلغ حجم عينة الدراسة (209) من معلمي ومعلمات مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز والمراكز الرياضية بالأردن، وقد استخدم الباحث الاستبيان في جمع المعلومات والبيانات، وكانت أهم نتائج الدراسة أن درجة توافر الكفايات الفنية لدى المديرين جاءت متوسطة بالنسبة للكفايات الكلية في جميع مفردات أداة الدراسة، وجاءت متوسطة بالنسبة لكل مجال من مجال الكفايات الفنية على حدة، **ودراسة (ربابعة وعلاونة، 2019)** بعنوان الكفايات الإدارية لدى مدربي رياضة الغوص في الأردن من وجهة نظر العاملين، وتم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (58) مديراً ومدرّباً، (20) مديراً و (38) مدرّباً تم اختيارهم بالطريقة العمدية، تم تطوير أداة الدراسة مكونة من (42) فقرة موزعة على ستة مجالات، هي: (التدريبية والفنية، المهنية والشخصية، الإدارية والتخطيطية، التواصل، والتفاعل، الدافعية والتحفيز، والمعلومات والمعرفة الرياضية)، تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين المتعدد كأساليب إحصائية، وكانت أهم نتائج الدراسة أن الكفايات الإدارية عند مدربي رياضة الغوص في الأردن جاءت بدرجة مرتفعة وعلى جميع المجالات، وجاءت على النحو الآتي (المهنية والشخصية، الدافعية والتحفيز، المعلومات والمعرفة الرياضية، التواصل والتفاعل، الكفايات الإدارية والتخطيطية، وأخيراً الكفايات التدريبية والفنية).

وبالنظر للدراسات السابقة تبين أنه لم يتطرق أحد لدراسة الكفايات الفنية والإدارية معاً للمدرّب الرياضي، ومن خلال

علمي، وقد استخدم الباحث الاستبيان في جمع البيانات وكانت أهم نتائج الدراسة أن الكفايات الإدارية اللازمة للعمداء (116) كفاية وزعت على ثلاثة مجالات هي مجال الكفايات الوظيفية (الفنية) وتضم كفايات (التخطيط، التنظيم، الإشراف والمتابعة، اتخاذ القرار، التحديث والتطوير، التقويم والرقابة) ومجال كفايات العلاقات الإنسانية ومجال كفايات الشخصية (الذاتية) للفرد وأن الكفايات الإدارية اللازمة لرؤساء الأقسام العلمية كانت (124) كفاية وزعت على المجالات الثلاثة نفسها، وهي مجال الكفايات الوظيفية (الفنية) ومجال كفايات العلاقات الإنسانية ومجال كفايات الشخصية (الذاتية) للفرد. **ودراسة (Conover، 2009)** والتي هدفت إلى تحديد الكفايات القيادية اللازمة لمدراء الفروع في كليات المجتمع الأمريكية. تم استخدام المنهج الوصفي بالإسلوب المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (135) مديراً، وقد استخدم الباحث الاستبيان في جمع البيانات، وكانت أهم نتائج الدراسة أن الكفايات القيادية اللازمة لمدراء الفروع هي الكفايات القيادية في مجال الاستراتيجيات التنظيمية والاتصال والتعاون والتشجيع والدعم بالنسبة لجميع أفراد العينة، **ودراسة (ضوى، 2009)** والتي تهدف إلى التعرف على الكفايات الفنية والإدارية اللازمة لموجهي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية، تم استخدام المنهج الوصفي بالإسلوب المسحي، كما بلغ حجم العينة (33) عضو هيئة تدريس و(45) موجهاً للتربية الرياضية وقد استخدم الباحث الاستبيان في جمع البيانات، وكانت أهم نتائج الدراسة للكفايات الفنية اتضح أن الموجه الفني يجب أن يكون لديه القدرة على صياغة الأهداف التعليمية إلى أهداف سلوكية، مساعده المعلمين في تحقيق الأهداف التعليمية، إرشاد المعلم لكيفية استخدام السجلات، أما أهم نتائج الكفايات الإدارية، أن الموجه الفني يجب أن يكون لديه القدرة على دراسة احتياجات كل معلم في المدرسة المحدد زيارتها، إعطاء التعليمات للمعلمين، عقد الندوات والاجتماعات للمعلمين لمناقشة المناهج وطرق تدريسها ووسائل التقويم، تقييم مستوى أداء المعلمين والتلاميذ من خلال الزيارة الميدانية، **ودراسة (الحليق وآخرون، 2010)** والتي تهدف إلى معرفة الكفايات القيادية لدى مدربي المنتخبات الوطنية الأردنية من وجهة نظر اللاعبين واللاعبات، استخدم الباحث المهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من (55) لاعبا ولاعبه يمثلون المنتخبات الوطنية الأردنية في الألعاب الفردية التالية: ألعاب القوى، المبارزة، الريشة الطائرة، رفع الأثقال، التنس الأرضي، الكيك بوكسنغ، والجودو، وقد استخدم الباحث الاستبيان في جمع البيانات، وكانت أهم نتائج الدراسة أن مدربي المنتخبات الوطنية الأردنية للألعاب الفردية يمتلكون الكفايات القيادية بدرجة متوسطة وذلك من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، كما جاء ترتيب مجالات الكفايات القيادية للمدربين على النحو التالي: كفايات الدافعية والتحفيز، الكفايات المهنية والشخصية، الكفايات التدريبية

منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته بطبيعة أهداف الدراسة.

مجتمع الدراسة

يمثل مجتمع البحث مدربي الجودو بالمملكة العربية السعودية 2021/2022م والبالغ عددهم (59) مدرب.

عينة الدراسة

تم إجراء الدراسة على عينة ممثلة من مدربي الجودو بالاندية الرياضية بالمملكة العربية السعودية حيث بلغ إجمالي عدد المدربين (32) مدرب جودو، وعدد الاندية الرياضية (25) نادي رياضي بالمملكة العربية السعودية والجدول التالي يوضح توزيع عينة البحث وفقاً للاندية الرياضية بالمملكة العربية السعودية.

جدول (1) توصيف عينة الدراسة من مدربي الجودو بالاندية الرياضية السعودية

م	إسم النادي	العدد	م	إسم النادي	العدد
1	أحد	2	14	الامن العام	1
2	الانصار	2	15	نادي التسامح بققفه	1
3	الفرع	1	16	وج	2
4	الشباب	1	17	الفتح	1
5	الفرع	1	18	الصفور	1
6	اس اي	1	19	القلة	2
7	نادي فندق البلاد	1	20	الليث	1
8	النور	1	21	البرموك	1
9	الهدى	2	22	الجزيرة	1
10	الجزيرة	1	23	مركز ماسة القوة	1
11	جبه	1	24	اكاديمية البطل الصغير	1
12	رضوى	2	25	سبورتس	1
13	جامعة طيبة	2			
	مجموع الاندية	25		مجموع المدربين	32

يتضح من جدول (1) والخاص بتوزيع عينة الدراسة من مدربي الجودو والبالغ عددهم (32) مدرب من (25) نادي رياضي بالمملكة العربية السعودية.

أدوات الدراسة:

- أدوات جمع البيانات:

اعتمد الباحث في الحصول على البيانات المتعلقة بالدراسة على الاستبيان ولبناء استبيان يتوفر فيه الموضوعية قام الباحث بالاطلاع على المراجع التي أشارت إلى فكرة بناء الاستبيان. (باهي، والأزهري، 2006)، (شعلة، جميل احمد، 2000، ص59)، (إبراهيم، مجدي عزي، 2005، ص 355)، (طعمية، رشدي

اطلاع الباحث على الدراسات العلمية ذات الصلة وانتسابه لرياضة الجودو كمشرف ومؤسس لأكاديمية جامعة طيبة للجودو ومشارك للعديد من بطولات الجودو على المستوى المحلي والدولي وملاحظته أثناء إشرافه على بطولات الجودو أو التدريب، لاحظ أن هناك تباين في الكفايات الفنية والإدارية للمدربين أثناء توجيه اللاعبين وأثناء إدارتهم للمباريات أو التدريب فنيا وخططيا، والتي تعتمد بصورة أساسية على خبرة المدرب، دون توجيه اللاعب أثناء التدريب أو المباريات بأسلوب علمي، أو مساعدته للتعرف على أفضل الطرق أو الأساليب الفنية والخططية لتنفيذ الوحدة التدريبية أو إدارة المنافسة، والنهوض بالعملية التدريبية ككل، مما قد يؤدي إلى التأثير بشكل سلبي على الاستمرار في النمو والتطور في العملية التدريبية، وعدم متابعة التطورات السريعة في مجال التخصص، وبما أن مسؤولية هذا الاستمرار في النمو المهني ومتابعة التطورات والمستجدات في مجال التخصص تقع على عاتق المدرب، لذا تم الرجوع للكفايات العامة للمدرب والمحددة في بعض المراجع العلمية والدراسات التربوية السابقة، وبناء على ملاحظة الباحث من عموميات في هذه الكفايات برزت مشكلة البحث والمتمثلة في محاولة تحديد الكفايات الفنية والإدارية اللازمة لمدربي الجودو بالاندية الرياضية السعودية، كل هذه العوامل كانت بمثابة الدافع لقيام الباحث بدراسة هذه المشكلة، لهذا رأى الباحث ضرورة إجراء هذا البحث لتحديد الكفايات الفنية والإدارية للتعرف على مفرداتها وأهميتها سعياً لعدد من التوصيات والتي باذن الله سيكون لها التأثير الإيجابي في توجيه الجهود نحو تطوير العملية التدريبية بصفة عامة والمدرب بصفة خاصة، وتكمن أهمية الدراسة في المساهمة في تحديد الكفايات الفنية والإدارية لمدربي الجودو بالاندية الرياضية السعودية وكذلك الاستفادة من الكفايات في تطوير التدريب الرياضي في رياضة الجودو، لذا تهدف الدراسة إلى

تحديد:

- 1- الكفايات الفنية والإدارية اللازمة لدى مدربي الجودو بالاندية الرياضية السعودية.
- 2- الأهمية النسبية للكفايات الفنية والإدارية لدى مدربي الجودو بالاندية الرياضية السعودية وفقاً لأرائهم.

ولتحقيق أهداف البحث كانت تساؤلات الدراسة متمثلة في:

- 1- ما الكفايات الفنية والإدارية اللازم توافرها لدى مدربي الجودو بالاندية الرياضية السعودية؟
- 2- ما الأهمية النسبية للكفايات الفنية لدى مدربي الجودو بالاندية الرياضية السعودية؟

إجراءات الدراسة

في ضوء أهداف الدراسة والتي تسعى إلى التعرف على تحديد الكفايات الفنية والإدارية اللازمة لمدربي الجودو بالاندية الرياضية السعودية قام الباحث باتباع الإجراءات العلمية التالية:

خبراء في مجال الإدارة الرياضية، ويوضح جدول (2) نسبة موافقة الخبراء حول محاور الاستبيان.

احمد1999، ص 122)، (الكرداني، محمد 2002، ص 195)، وبالإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات المرتبطة بالكفايات الفنية والإدارية، قد توصل الباحث إلى مجموعة من المحاور الخاصة بالكفايات الفنية والإدارية تم وضعها في استمارة استطلاع رأي، وتم عرض الاستمارة على السادة الخبراء وعددهم (10)

جدول (2). نسبة موافقة الخبراء حول محاور الدراسة ن = 10 خبراء

الترتيب	غير موافق		موافق			الدلالات الإحصائية المحاور
	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار		
2	10	1	90	9	كفايات تجويد البرامج التدريبية	الكفايات الفنية
1	0	0	100	10	كفايات تطوير الأداء.	
3	20	2	80	8	الكفايات التكنولوجية	
1	0	0	100	10	كفايات التأهيل العلمي	
3	20	2	80	8	كفايات أساليب ووسائل التوجيه الفني	
1	0	0	100	10	كفايات القيادة	الكفايات الإدارية
3	20	2	80	8	كفايات مهارات الاتصال	
2	10	1	90	9	كفايات التحفيز	
1	0	0	100	10	كفايات تقييم الأداء	

للموافقة، وفي ضوء ما تم طرحه على الخبراء تم ترتيب محاور الكفايات الفنية والإدارية على النحو التالي:

يتضح من جدول (2) أن نسبة استجابات عينة الدراسة الاستطلاعية بالموافقة على الكفايات الفنية والإدارية كانت تتراوح ما بين (80% إلى 100%) وهي نسب عالية

جدول رقم (3) ترتيب محاور الكفايات الفنية والإدارية وفقاً لنسبتها المئوية

الترتيب	المحاور	%
أولاً: محاور الكفايات الفنية:		
1	كفايات تطوير الأداء.	100%
2	كفايات التأهيل العلمي.	100%
3	كفايات تجويد البرامج التدريبية.	90%
4	الكفايات التكنولوجية.	80%
5	كفايات أساليب ووسائل التوجيه الفني.	80%
ثانياً: محاور الكفايات الإدارية:		
1	كفايات القيادة.	100%
2	كفايات تقييم الأداء.	100%
3	كفايات التحفيز.	90%
4	كفايات مهارات الاتصال.	80%

المقترحة الخاصة بكل محور من حيث (صياغة العبارات - إضافة عبارات أخرى - حذف العبارات غير المناسبة)، وكذلك مناسبة الميزان التقديري المقترح (مهمة - مهمة إلى حد ما - غير مهمة) وكان تقدير الدرجات (3)، (2)، (1) على التوالي لاستخدامه في التطبيق الأساسي، وارتضى الباحث بحد الكفاية (70%) للأهمية النسبية، وبعد عرض الاستبيان المبدئي بمحاوره وعباراته على الخبراء وفقاً لأرائهم تم التعديل واستبعاد العبارات التي حصلت على نسب أقل من (70%) وعليه الجدول التالي يوضح عدد العبارات النهائية الخاصة بمحاور الكفايات الفنية والإدارية لمدرربي الجودو بالنادية الرياضية السعودية.

يتضح من جدول (3) إن نسبة اتفاق الخبراء على محاور الاستبيان وترتيبها قد تراوحت بين (80% إلى 100%) من النسبة المئوية. لتحديد صياغة العبارات الخاصة بكل محور استند الباحث إلى ما تم استخلاصه من الدراسات المرجعية والمراجع العلمية والقوائم التالية المتعلقة بالكفايات الفنية والكفايات الإدارية. تم عرض الاستبيان بمحاوره وعباراته في صورته المبدئية والتي بلغ عددها (80) عبارة وذلك في الفترة من 12/10 إلى 2021/12/20م على عدد (10) خبراء وذلك لاستطلاع آرائهم العلمية حول مدى مناسبة العبارات

جدول رقم (4). يوضح عدد العبارات النهائية الخاصة بكل محور بعد حذف العبارات التي حصلت على نسبة موافقة أقل من (70%)

م	المحاور	عدد العبارات
أولاً: محاور الكفايات الفنية:		
1	كفايات تجويد البرامج التدريبية.	8
2	كفايات تطوير الأداء.	7
3	الكفايات التكنولوجية.	7
4	كفايات التأهيل العلمي.	7
5	كفايات أساليب ووسائل التوجيه الفني.	11
ثانياً: محاور الكفايات الإدارية:		
1	كفايات القيادة.	7
2	كفايات مهارات الاتصال.	7
3	كفايات التحفيز.	5
4	كفايات تقييم الأداء.	6
المجموع		65

تم عرض الاستبيان على عدد (10) من المحكمين والخبراء في مجال الإدارة الرياضية، ملحق (1) واعتبرت موافقة المحكمين على الاستبيان بمحاوره وعباراته في صورته النهائية بعد التعديل بمثابة صدق أداة الدراسة.

ب- صدق الاتساق الداخلي:

لإقامة الدليل على تجانس المحاور والعبارات التابعة لها قام الباحث بإيجاد الاتساق الداخلي على عينة عشوائية قوامها (10) مدربين جودو ومن خارج العينة المستهدفة والجدول التالي يوضح ذلك:

يتضح من جدول (4) عدد عبارات محاور الاستبيان بعد التعديل والحذف والإضافة من قبل الخبراء لكل من محاور الكفايات الفنية والكفايات الإدارية والتي بلغ (65) عبارة في صورتها النهائية.

المعاملات العلمية لأداة جمع البيانات:

1- صدق الاستبيان:

للتوصل إلى استبيان صادق استخدم كل من صدق المحكمين وصدق الاتساق الداخلي من خلال الخطوات التالية:

أ- صدق المحكمين:

جدول (5). معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلي للمحور التي تنتمي إليه بعد حذف درجة العبارة) (الكفايات الفنية) ن = 10

المحاور	رقم العبارة	العبارات	معامل الاتساق الداخلي
المدرّب يجب أن يكون لديه القدرة على:			
كفايات تجويد البرامج التدريبية	1	صياغة الأهداف العامة للعملية التدريبية في الجودو إلى أهداف سلوكية.	*0.69
	2	مساعدة اللاعبين في تحقيق الأهداف التدريبية للعبة الجودو.	*0.68
	3	تقديم توجيهات خاصة بمحتوى عناصر تخطيط التدريب الرياضي.	*0.65
	4	تشجيع اللاعبين على تنوع طرق وأساليب التدريب الرياضي في الجودو.	*0.74
	5	توجيه وإرشاد اللاعبين لحل المشكلات المتعلقة بالعملية التدريبية.	*0.70
	6	تقديم مقترحات جديدة للاعبين لخدمة تنفيذ الخطة التدريبية.	*0.66

المحاور	رقم العبارة	العبارات	معامل الاتساق الداخلي
كفايات تطوير الأداء	7	الإطلاع على كل ما هو جديد في مجال برامج التدريب الرياضي في رياضة الجودو.	*0.69
	8	تجريب أساليب تدريبية مستحدثة ومتابعة نتائجها.	*0.65
	المدرّب يجب أن يكون لديه القدرة على:		
	1	اكتساب اللاعبين المعلومات الخاصة بالممارسات والأساليب والطرق والمهارات الفنية الخاصة برياضة الجودو.	*0.66
	2	الإطلاع الدائم على الإجراءات التدريبية في مجال المهنة.	*0.67
	3	تدريب اللاعبين على التقويم الذاتي لرفع مستوى الأداء.	*0.62
	4	اتباع الأساليب التدريبية في تصحيح أخطاء التدريب.	*0.64
	5	ارشاد اللاعب لكيفية استخدام وتوظيف المهارات الخاصة بإدارة النشاط الرياضي أثناء المباراة.	*0.63
	6	الإشتراف في العديد من دورات الصقل والتدريب أثناء الخدمة.	*0.71
	7	البحث والتقصي والتجريب والدراسة والمناقشة وتبادل الأفكار.	*0.68
	المدرّب يجب أن يكون لديه القدرة على:		
	1	البحث والتقصي على شبكة المعلومات الدولية.	*0.66
	2	مواكبه كل جديد وحديث في مجالات التطور العلمي والتكنولوجي بما يسهم في تطوير العملية التدريبية في رياضة الجودو.	*0.62
	3	تدريب اللاعبين على استخدام وسائل تكنولوجيا التدريب الحديثة المستخدمة في التدريب.	*0.61
	4	تنمية قدرات ومهارات اللاعبين للاستخدام الصحيح لأجهزة التدريب الحديثة في رياضة الجودو.	*0.62
الكفايات التكنولوجية	5	استخدام المصطلحات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات الرياضية لرياضة الجودو في لقاءاته ومناقشاتها مع لاعبيه.	*0.65
	6	معرفة الشبكة العالمية للمعلومات ودورها في تطوير العملية التدريبية.	*0.63
	7	تطوير طرق وأساليب التدريب وفقاً للوسائل التدريبية التكنولوجية المستحدثة	*0.69
	المدرّب يجب أن يكون لديه القدرة على:		
كفايات التأهيل العلمي	1	امتلاك كفاية مهنية خاصة كالمعلومات والمعارف والمهارات المرتبطة بمجال تخصصه المهني.	*0.70
	2	إمتلاك قدرات البحث العلمي في مجال المهنة.	*0.61
	3	اكتساب قدرات مناسبة من الكفايات الأدائية والمعرفية في المجال المهني.	*0.63
	4	اجراء الدراسات والبحوث العلمية وحضور حلقات المناقشة والندوات والمؤتمرات.	*0.61
	5	التردد على المكتبات الرياضية في الكليات المتخصصة.	*0.68
	6	حضور الندوات والمحاضرات التي تعقدتها: -	
	1/6	الكليات والمعاهد.	*0.71
	6/ب	المراكز المتخصصة	*0.65
	7	التزقي في الدرجة العلمية والتدريبية من خلال صقل قدراته بالالتحاق بدورات صقل المدربين أو بالدراسات العليا والحصول على درجة: -	
	1/7	الدبلوم.	*0.63
	7/ب	الماجستير.	*0.61
	المدرّب يجب أن يكون لديه القدرة على:		
	1	متابعة اللاعب في الملعب أثناء الأداء المهاري.	*0.67
	2	ملاحظه اللاعب وتصحيح أخطائه بعد انتهاء الوحدة التدريبية.	*0.63
	3	تدوين الملاحظات الموضوعية عن اللاعب في استمارات تسجيل حالة اللاعب.	*0.62
	4	عقد الاجتماعات الجماعية مع اللاعبين بغرض تبادل خبرات إكتساب الأداء المهاري للعبة فيما بينهم.	*0.71
	5	عقد الاجتماع الفردي مع اللاعب لمناقشة بعض الأخطاء الخاصة التدريبية له.	*0.67
	6	الحوار والنقاش مع اللاعبين بأسلوب ديمقراطي.	*0.63
	7	كتابة التقارير الدورية عن اللاعبين.	*0.66
	8	إعداد نشرات توجيهية لمتابعيه المستجيدات التدريبية في مجال اللعبة.	*0.62
	9	عقد ندوات ومؤتمرات بالتعاون مع المؤسسة الرياضية المختصة لدراسة مشكلات العملية التدريبية للاعبين.	*0.64
	10	معالجة المشكلات المرتبطة بالعملية التدريبية ووضع الحلول البديلة لها.	*0.62
	11	استخدام أساليب متنوعة في توجيه اللاعبين: -	
	1/11	الاجتماعات.	*0.68
	11/ب	النشرات.	*0.63
	11/ج	ندوات علمية.	*0.65

* داله عند مستوى 0.05 = 0.57

يتضح من جدول رقم (5) والخاص بمعامل الاتساق الداخلي (الكفايات الفنية) ارتفاع قيم معاملات الارتباط حيث تراوحت ما بين (0.61 إلى 0.74) وهذه القيم معنوية عند مستوى 0.05 مما يشير إلى صدق استمارة الاستبيان وان كل عبارة من العبارات تساهم بشكل كبير في بناء المحور وتقيس ما يقيسه المحور.

جدول (6). معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلي للمحور التي تنتمي إليه بعد حذف درجة العبارة) (الكفايات الإدارية) ن = 10

المحاور	رقم العبارة	العبارة	معامل الاتساق الداخلي
كفايات القيادة		المدرّب يجب أن يكون لديه القدرة على:	
	1	دراسة احتياجات وتطلعات كل لاعب في رياضة الجودو.	*0.66
	2	إعطاء التعليمات للاعبين بصورة واضحة ولا تحتمل أكثر من معنى.	*0.63
	3	توجيه ومتابعة برامج التدريب الرياضي للعبة.	*0.67
	4	رفع الروح المعنوية للاعبين عن طريق اظهار الجوانب الإيجابية للاداء.	*0.62
	5	توزيع المهام على اللاعبين وملاحظة ادائهم.	*0.65
	6	إتاحة الفرصة للاعبين للحوار والمناقشة في كافة الموضوعات المتعلقة بالعملية التدريبية.	*0.62
كفايات مهارات الاتصال	7	الالتزام وإتباع السلوك الجيد لأنه قوة يحتذى بها.	*0.71
		المدرّب يجب أن يكون لديه القدرة على:	
	1	عقد الندوات والاجتماعات للاعبين لمناقشة طرق واساليب التدريب المستخدمة ووسائل التقويم.	*0.68
	2	الأمم المستمر بكل ما هو جديد من التوجيهات والنشرات الخاصة بتطورات اللعبة.	*0.64
	3	الاتصال باللاعبين وإرشادهم وتوجيههم عن طريق الشرح والوصف وضرب الأمثلة.	*0.66
	4	استخدام التعليمات والأوامر الكتابية الرسمية كوسيلة أساسية في الاتصال باللاعبين.	*0.61
	5	خلق مناخ من التفاهم والود والتعاون بين اللاعبين وبعضهم والجهاز المعاون بالفريق.	*0.67
كفايات التحفيز	6	تقل وتبادل الخبرات بين اللاعبين.	*0.62
	7	تيسير قنوات الاتصال بين اطراف العملية التدريبية داخل المؤسسة الرياضية وخارجها.	*0.63
		المدرّب يجب أن يكون لديه القدرة على:	
	1	استخدام اسلوب الثواب كوسيلة لتحفيز اللاعبين على الاداء.	*0.70
	2	المرونة في استخدام اسلوب العقاب والمحاسبة على الاخطاء التي تسبب حرمان اللاعب من الاشتراك في التدريب او البطولات.	*0.73
	3	تحفيز اللاعبين على بذل أقصى ما في وسعهم عن رغبة وإقتناع بالمصلحة العامة للمؤسسة الرياضية.	*0.61
	4	تحفيز اللاعبين معنوياً لحثهم على حسن انجاز الأعمال المطلوبة منهم.	*0.68
كفايات تقييم الأداء	5	بناء علاقات إنسانية متوازنة مع اللاعبين.	*0.66
		المدرّب يجب أن يكون لديه القدرة على:	
	1	متابعه وملاحظة أداء اللاعبين في العملية التدريبية.	*0.68
	2	متابعه أداء اللاعب في عملية التدريب من خلال بطاقة الملاحظة الخاصة باللاعب.	*0.62
	3	اكتشاف نواحي القوة والضعف في أداء اللاعب.	*0.61
	4	دراسة الإمكانيات المادية المتوفرة من التجهيزات والادوات ومحاولة سد العجز.	*0.61
	5	تقييم مستوى أداء اللاعبين من خلال وسائل التقييم أو المباريات التحضيرية.	*0.62
	6	مساعدة اللاعب على التقويم الفعال باستخدام اساليب التقويم المتنوعة.	*0.62

* دالة عند مستوى 0.05 = 0.57

ثبات الاستبيان:

لإيجاد ثبات الاستبيان قام الباحث بإيجاد معامل الارتباط بين تطبيق الاستبيان وإعادة تطبيقه على عينة عشوائية (10) مدربين جودو لفترة زمنية مدتها سبعة أيام بين التطبيقين وذلك في الفترة من 12/25 إلى 2021/12/31 والجدول التالي يوضح ذلك.

يتضح من جدول رقم (6) والخاص بمعامل الاتساق الداخلي (الكفايات الإدارية) ارتفاع قيم معاملات الارتباط حيث تراوحت ما بين (0.61 إلى 0.73) وهذه القيم معنوية عند مستوى 0.05 مما يشير إلى صدق استمارة الاستبيان وأن كل عبارة من العبارات تساهم بشكل كبير في بناء المحور وتقيس ما يقيسه المحور.

جدول (7). الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمجموعة البحث الاستطلاعية مجموع محاور (الكفايات الفنية) و (الكفايات الإدارية) $n=10$

المحاور	الدلالات الإحصائية	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين		فيه ت	معامل الارتباط
		ع ±	س	ع ±	س	ع ±	س		
الكفايات الفنية	كفايات تجويد البرامج التدريبية	15.69	0.85	15.55	0.81	-0.14	0.04	0.51	0.95
	كفايات تطوير الأداء	14.22	0.79	13.98	0.82	-0.24	0.03	0.91	0.97
	الكفايات التكنولوجية	13.12	1.01	13.22	1.05	0.1	0.04	0.33	0.91
	كفايات التأهيل العلمي	16.02	1.20	16.11	1.32	0.09	0.12	0.25	0.95
	كفايات أساليب ووسائل التوجيه الفني	27.36	1.33	27.50	1.29	0.14	0.04	0.49	0.93
الكفايات الإدارية	كفايات القيادة	13.09	0.96	13.18	0.92	0.09	0.04	0.36	0.64
	كفايات مهارات الاتصال	14.98	0.89	14.70	0.87	-0.28	0.02	0.39	0.95
	كفايات التحفيز	10.02	0.92	10.18	0.86	0.16	0.06	0.38	0.96
	كفايات تقييم الأداء	11.90	0.90	11.79	0.89	-0.11	0.01	0.20	0.95

*ت دالة عند مستوى $0.05 = 1.83$

- المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث الحزم الإحصائية لبرنامج Spss20 (حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية) - وبعد هذا البرنامج من أكثر الحزم استخداماً في تحليل البيانات. (42: 33)

وقد قام الباحث باستخدام المعالجات الإحصائية التالية:- (المتوسط الحسابي- النسبة المئوية- التكرار- الأهمية النسبية- الانحراف المعياري- معامل الارتباط - قيمة (ت) للمجموعة.

عرض ومناقشة النتائج: أولاً: عرض النتائج:
1- الكفايات الفنية:

يتضح من جدول (7) والخاص بالفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمجموعة البحث الاستطلاعية في محاور (الكفايات الفنية) ومحاور (الكفايات الإدارية) لإيجاد معامل ثبات الاستمارة عدم وجود فروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني حيث تراوحت قيمة (ت) ما بين (0.20 إلى 0.91) وهذه القيم أقل من قيمة ت الجدولية عند مستوى 0.05 كما بلغ معامل الارتباط ما بين (0.91 إلى 0.97) مما يؤكد ثبات المحاور وأن الاستمارة بمحاورها وبمكوناتها تتميز بالثبات وأنها تعطي نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها على نفس الأفراد وفي نفس الظروف .

تطبيق الاستبيان:

تم تطبيق الاستبيان عن طريق وضع الاستمارة أون لاين عن طريق تطبيق جوجل فورم <https://forms.gle/quxvXaxPfkjcj4CY6> وتوزيعها على مدربي الجودو بالأندية الرياضية السعودية وذلك في الفترة من 1/1 إلى 2022/1/15م.

مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية، م9، ع2، ص ص69-93، جامعة الملك سعود، الرياض (1447/2025هـ)

جدول (8). التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات المدربين على عبارات (الكفايات الفنية) في محوري كفايات تجويد البرامج التدريبية وكفايات تطوير الأداء.

المحاور	م	العبارات	مهمة		مهمة الى حد ما		غير مهمة		الوسط الحسابي	نسبة الموافقة	الاهمية النسبية	الترتيب
			ك	%	ك	%	ك	%				
المدرّب يجب أن يكون لديه القدرة على:												
كفايات تجويد البرامج التدريبية	1	صياغة الأهداف العامة للعملية التدريبية في الجودو إلى أهداف سلوكية.	29	0.91	2	0.06	1	0.03	2.88	0.94	95.83	3
	2	مساعدة اللاعبين في تحقيق الأهداف التدريبية للعبة الجودو.	31	0.97	1	0.03	0	0.00	2.97	0.98	98.96	1
	3	تقديم توجيهات خاصة بمحتوى عناصر تخطيط التدريب الرياضي.	24	0.75	6	0.19	2	0.06	2.69	0.84	89.58	8
	4	تشجيع اللاعبين على تنوع طرق وأساليب التدريب الرياضي في الجودو.	27	0.84	3	0.09	2	0.06	2.78	0.89	92.71	6
	5	توجيه وإرشاد اللاعبين لحل المشكلات المتعلقة بالعملية التدريبية.	26	0.81	3	0.09	3	0.09	2.72	0.86	90.63	7
	6	تقديم مقترحات جديدة للاعبين لخدمة تنفيذ الخطة التدريبية	26	0.81	5	0.16	1	0.03	2.78	0.89	92.71	5
	7	الإطلاع على كل ما هو جديد في مجال برامج التدريب الرياضي في رياضة الجودو.	30	0.94	1	0.03	1	0.03	2.91	0.95	96.88	2
	8	تجريب أساليب تدريبية مستحدثة ومتابعة نتائجها	29	0.91	2	0.06	1	0.03	2.88	0.94	95.83	4
		متوسط مجموع المحور	27.75	0.87	2.88	0.09	1.38	0.04	2.83	0.91	94.14	
المدرّب يجب أن يكون لديه القدرة على:												
كفايات تطوير الأداء	1	اكتساب اللاعبين المعلومات الخاصة بالممارسات والأساليب والطرق والمهارات الفنية الخاصة برياضة الجودو.	29	0.91	2	0.06	1	0.03	2.88	0.94	95.83	3
	2	الإطلاع الدائم على الإجراءات التدريبية في مجال المهنة	29	0.91	3	0.09	0	0.00	2.91	0.95	96.88	2
	3	تدريب اللاعبين على التقويم الذاتي لرفع مستوى الأداء	31	0.97	1	0.03	0	0.00	2.97	0.98	98.96	1
	4	اتباع الأساليب التدريبية في تصحيح أخطاء التدريب	24	0.75	6	0.19	2	0.06	2.69	0.84	89.58	5
	5	إرشاد اللاعب لكيفية استخدام وتوظيف المهارات الخاصة بإداره النشاط الرياضي أثناء المباراة.	24	0.75	5	0.16	3	0.09	2.72	0.83	88.54	7
	6	الإشتراك في العديد من دورات الصقل والتدريب أثناء الخدمة.	25	0.78	5	0.16	2	0.06	2.72	0.86	90.63	4
	7	البحث والتقصي والتجريب والدراسة والمناقشة وتبادل الأفكار.	24	0.75	6	0.19	2	0.06	2.69	0.84	89.58	6
			متوسط مجموع المحور	26.57	0.83	4.00	0.13	1.43	0.04	2.80	0.89	92.86

استجابات المدربين نحو محور كفايات تطوير الأداء على أهمية معظم المفردات حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (83 % إلى 98 %) بمتوسط حسابي تراوح ما بين (2.69 إلى 2.91). كما جاءت الاهمية النسبية للمحور مرتفعة حيث تراوحت ما بين (88.54 إلى 98.96).

يتضح من جدول (8) إن استجابات المدربين للكفايات الفنية نحو محور كفايات تجويد البرامج التدريبية كانت (مهمة) في معظم العبارات حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (86% إلى 98%) بمتوسط حسابي تراوح ما بين (2.72 إلى 2.97). كما جاءت الاهمية النسبية للمحور مرتفعة حيث تراوحت ما بين (89.58 إلى 98.96) في حين أشارت

جدول (9). التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات المدربين على عبارات (الكفايات الفنية) لمحوري الكفايات التكنولوجية وكفايات التأهيل العلمي

المحاور	م	العبارات	مهمة		مهمة الى حد ما		غير مهمة		الوسط الحسني	نسبة الموافقة	الأهمية النسبية	الترتيب
			ك	%	ك	%	ك	%				
المدرّب يجب ان يكون لديه القدرة على:												
الكفايات التكنولوجية	1	البحث والتقصي على شبكة المعلومات الدولية.	25	0.78	5	0.16	2	0.06	2.72	0.86	90.63	2
	2	مواكبه كل جديد وحديث في مجالات التطور العلمي والتكنولوجي بما يسهم في تطوير العملية التدريبية في رياضة الجودو	25	0.78	4	0.13	3	0.09	2.69	0.84	89.58	3
	3	تدريب اللاعبين على استخدام وسائل تكنولوجيا التدريب الحديثة المستخدمة في التدريب.	22	0.69	7	0.22	3	0.09	2.59	0.80	86.46	6
	4	تنمية قدرات ومهارات اللاعبين للاستخدام الصحيح لأجهزة التدريب الحديثة في رياضة الجودو.	26	0.81	4	0.13	2	0.06	2.75	0.88	91.67	1
	5	استخدام المصطلحات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات الرياضية لرياضة الجودو في لقاءاته ومناقشتها مع لاعبيه.	21	0.66	7	0.22	4	0.13	2.53	0.77	84.38	7
	6	معرفة الشبكة العالمية للمعلومات ودورها في تطوير العملية التدريبية.	24	0.75	6	0.19	2	0.06	2.69	0.84	89.58	4
	7	تطويع طرق واساليب التدريب وفقا للوسائل التدريبية التكنولوجية المستحدثة	23	0.72	6	0.19	3	0.09	2.63	0.81	87.50	5
متوسط مجموع المحور			23.71	0.74	5.57	0.18	2.71	0.08	2.66	0.83	88.54	
المدرّب يجب ان يكون لديه القدرة على:												
كفايات التأهيل العلمي	1	امتلاك كفاية مهنية خاصة كالمعلومات والمعارف والمهارات المرتبطة بمجال تخصصه المهني.	29	0.91	2	0.06	1	0.03	2.88	0.94	95.83	1
	2	إمتلاك قدرات البحث العلمي في مجال المهنة.	25	0.78	5	0.16	2	0.06	2.72	0.86	90.63	2
	3	اكتساب قدرات مناسبة من الكفايات الادائية والمعرفية في المجال المهني.	24	0.75	6	0.19	2	0.06	2.69	0.84	89.58	4
	4	اجراء الدراسات والبحوث العلمية وحضور حلقات المناقشة والندوات والمؤتمرات.	20	0.63	7	0.22	5	0.16	2.47	0.73	82.29	8
	5	التردد على المكتبات الرياضية في الكليات المتخصصة	10	0.31	16	0.50	6	0.19	2.13	0.56	70.83	9
	6	حضور الندوات والمحاضرات التي تعقد لها:										
	6/أ	الكليات والمعاهد.	22	0.69	6	0.19	4	0.13	2.56	0.78	85.42	7
6/ب	المراكز المتخصصة	22	0.69	7	0.22	3	0.09	2.59	0.80	86.46	6	
7	الترقي في الدرجة العلمية والتدريبية من خلال صقل قدراته بالالتحاق بدورات صقل المدربين او بالدراسات العليا والحصول على درجة: -											
7/أ	الدبلوم.	25	0.78	3	0.09	4	0.13	2.66	0.83	88.54	5	
7/ب	الماجستير.	25	0.78	4	0.13	3	0.09	2.69	0.84	89.58	3	
متوسط مجموع المحور			22.44	0.70	6.22	0.20	3.33	0.10	2.60	0.80	86.57	

المدربين نحو محور كفايات التأهيل العلمي على أهمية معظم المفردات حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (56 % إلى 94 %) بمتوسط حسابي تراوح ما بين (2.13 إلى 2.88). كما جاءت الأهمية النسبية للمحور مرتفعة حيث تراوحت ما بين (70.83 إلى 95.83).

يتضح من جدول (9) إن استجابات المدربين للكفايات الفنية نحو محور الكفايات التكنولوجية كانت (مهمة) في معظم العبارات حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (77% إلى 88%) بمتوسط حسابي تراوح ما بين (2.53 إلى 2.75). كما جاءت الأهمية النسبية للمحور مرتفعة حيث تراوحت ما بين (84.38 إلى 91.67) في حين أشارت استجابات

جدول (10). التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات المدربين على عبارات (الكفايات الفنية) في محور كفايات أساليب ووسائل التوجيه الفني

المحور	م	العبارات	مهمة		مهمة الى حد ما		غير مهمة		الوسط الحسابي	نسبة الموافقة	الأهمية النسبية	الترتيب
			ك	%	ك	%	ك	%				
			المدرب يجب ان يكون لديه القدرة على:									
1	متابعة اللاعب في الملعب اثناء الاداء المهاري.	29	0.91	2	0.06	1	0.03	2.88	0.94	95.83	1	
2	ملاحظة اللاعب وتصحيح اخطائه بعد انتهاء الوحدة التدريبية.	28	0.88	2	0.06	2	0.06	2.81	0.91	93.75	3	
3	تدوين الملاحظات الموضوعية عن اللاعب في استمارات تسجيل حالة اللاعب.	28	0.88	3	0.09	1	0.03	2.84	0.92	94.79	2	
4	عقد الاجتماعات الجماعية مع اللاعبين بغرض تبادل خبرات اكتساب الاداء المهاري للعبة فيما بينهم.	25	0.78	5	0.16	2	0.06	2.72	0.86	90.63	6	
5	عقد الاجتماع الفردي مع اللاعب لمناقشة بعض الاخطاء الخاصة التدريبية له.	27	0.84	2	0.06	3	0.09	2.75	0.88	91.67	5	
6	الحوار والنقاش مع اللاعبين بأسلوب ديمقراطي.	25	0.78	4	0.13	3	0.09	2.69	0.84	89.58	7	
7	كتابه التقارير الدورية عن اللاعبين.	25	0.78	3	0.09	4	0.13	2.66	0.83	88.54	8	
8	إعداد نشرات توجيهية لمتابعة المستجندات التدريبية في مجال اللعبة.	23	0.72	6	0.19	3	0.09	2.63	0.81	87.50	10	
9	عقد ندوات ومؤتمرات بالتعاون مع المؤسسة الرياضية المختصة لدراسة مشكلات العملية التدريبية للاعبين.	23	0.72	4	0.13	5	0.16	2.56	0.78	85.42	12	
10	معالجة المشكلات المرتبطة بالعملية التدريبية ووضع الحلول البديلة لها.	27	0.84	3	0.09	2	0.06	2.78	0.89	92.71	4	
11	استخدام اساليب متنوعة في توجيه اللاعبين :-											
11/أ	الاجتماعات.	24	0.75	5	0.16	3	0.09	2.66	0.83	88.54	9	
11/ب	النشرات.	23	0.72	5	0.16	4	0.13	2.59	0.80	86.46	11	
11/ج	ندوات علمية.	20	0.63	6	0.19	6	0.19	2.44	0.72	81.25	13	
	متوسط مجموع المحور	25.15	0.79	3.85	0.12	3.00	0.09	2.69	0.85	89.74		

ما بين (2.44 إلى 2.88). كما جاءت الاهمية النسبية للمحور مرتفعة حيث تراوحت ما بين (81.25 إلى 95.83)

يتضح من جدول (10) ان استجابات المدربين للكفايات الفنية نحو محور كفايات أساليب ووسائل التوجيه الفني كانت (مهمة) في معظم العبارات حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (78% إلى 94%) بمتوسط حسابي تراوح 2- الكفايات الإدارية:

جدول (11) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات المدربين على عبارات (الكفايات الإدارية) على محوري كفايات القيادة وكفايات مهارات الاتصال

المحاور	م	العبارات	مهمة		مهمة الى حد ما		غير مهمة		الوسط الحسابي	نسبة الموافقة	الأهمية النسبية	الترتيب	
			ك	%	ك	%	ك	%					
كفايات القيادة	المدرّب يجب ان يكون لديه القدرة على:												
	1		دراسة احتياجات وتطلعات كل لاعب في رياضة الجودو.	23	0.72	6	0.19	3	0.09	2.63	0.81	87.50	5
	2		إعطاء التعليمات للاعبين بصورة واضحة ولا تحتمل أكثر من معنى.	24	0.75	5	0.16	3	0.09	2.66	0.83	88.54	4
	3		توجيه ومتابعة برامج التدريب الرياضي للعبة.	25	0.78	5	0.16	2	0.06	2.72	0.86	90.63	3
	4		رفع الروح المعنوية للاعبين عن طريق اظهار الجوانب الإيجابية للأداء.	29	0.91	2	0.06	1	0.03	2.88	0.94	95.83	1
	5		توزيع المهام على اللاعبين وملاحظه ادائهم.	22	0.69	7	0.22	3	0.09	2.59	0.80	86.46	6
	6		إتاحة الفرصة للاعبين للحوار والمناقشة في كافة الموضوعات المتعلقة بالعملية التدريبية.	14	0.44	16	0.50	2	0.06	2.38	0.69	79.17	7
	7		الالتزام وإتباع السلوك الجيد لأنه قوة يحتذى بها.	29	0.91	2	0.06	1	0.03	2.88	0.94	95.83	2
		متوسط مجموع المحور	23.71	0.74	6.14	0.19	2.14	0.06	2.68	0.84	89.14		
كفايات مهارات الاتصال	المدرّب يجب ان يكون لديه القدرة على:												
	1		عقد الندوات والاجتماعات للاعبين لمناقشة طرق وأساليب التدريب المستخدمة ووسائل التقييم.	23	0.72	6	0.19	3	0.09	2.63	0.81	87.50	5
	2		الالمام المستمر بكل ما هو جديد من التوجيهات والنشرات الخاصة بتطورات اللعبة.	26	0.81	4	0.13	2	0.06	2.75	0.88	91.67	3
	3		الاتصال باللاعبين وإرشادهم وتوجيههم عن طريق الشرح والوصف وضرب الأمثلة.	25	0.78	4	0.13	3	0.09	2.69	0.84	89.58	4
	4		استخدام التعليمات والأوامر الكتابية الرسمية كوسيلة أساسية في الاتصال باللاعبين.	10	0.31	16	0.50	6	0.19	2.13	0.56	70.83	7
	5		خلق مناخ من التفاهم والود والتعاون بين اللاعبين وبعضهم والجهاز المعاون بالفريق.	28	0.88	2	0.06	2	0.06	2.81	0.91	93.75	2
	6		نقل وتبادل الخبرات بين اللاعبين.	29	0.91	2	0.06	1	0.03	2.88	0.94	95.83	1
	7		تيسير قنوات الاتصال بين أطراف العملية التدريبية داخل المؤسسة الرياضية وخارجها.	16	0.50	14	0.44	2	0.06	2.44	0.72	81.25	6
		متوسط مجموع المحور	22.43	0.70	6.86	0.22	2.71	0.08	2.62	0.81	87.20		

المدربين نحو محور مهارات الاتصال على أهمية معظم المفردات حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (83 % إلى 98 %) بمتوسط حسابي تراوح ما بين (2.13 إلى 2.88). كما جاءت الأهمية النسبية للمحور مرتفعة حيث تراوحت ما بين (70.83 إلى 95.83).

يتضح من جدول (11) إن استجابات للكفايات الإدارية نحو محور كفايات القيادة كانت (مهمة) في معظم العبارات حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (56% إلى 94%) بمتوسط حسابي تراوح ما بين (2.38 إلى 2.88)، كما جاءت الأهمية النسبية للمحور مرتفعة حيث تراوحت ما بين (79.17 إلى 95.83) في حين أشارت استجابات جدول (12). التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات المدربين على عبارات (الكفايات الإدارية) في محوري كفايات التحفيز وكفايات تقييم الأداء.

المحاور	م	العبارات		مهمة		مهمة الى حد ما		غير مهمة		الوسط الحسابي	نسبة الموافقة	الأهمية النسبية	الترتيب
				ك	%	ك	%	ك	%				
كفايات التحفيز	1	24	0.75	5	0.16	3	0.09	2.66	0.83	88.54	3		
	2	22	0.69	6	0.19	4	0.13	2.56	0.78	85.42	5		
	3	22	0.69	8	0.25	2	0.06	2.63	0.81	87.50	4		
	4	27	0.84	3	0.09	2	0.06	2.78	0.89	92.71	2		
	5	28	0.88	2	0.06	2	0.06	2.81	0.91	93.75	1		
		24.6	0.77	4.8	0.15	2.6	0.08	92.6	0.84	89.58			
	متوسط مجموع المحور												
كفايات تقييم الأداء	1	29	0.91	2	0.06	1	0.03	2.88	0.94	95.83	2		
	2	22	0.69	8	0.25	2	0.06	2.63	0.81	87.50	6		
	3	30	0.94	2	0.06	0	0.00	2.94	0.97	97.92	1		
	4	25	0.78	6	0.19	1	0.03	2.75	0.88	91.67	5		
	5	27	0.84	4	0.13	1	0.03	2.81	0.91	93.75	3		
	6	27	0.84	3	0.09	2	0.06	2.78	0.89	92.71	4		
		26.67	0.83	4.17	0.13	1.17	0.04	2.80	0.90	93.23			
متوسط مجموع المحور													

نحو كفايات تقييم الاداء على أهمية معظم المفردات حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (81 % إلى 97 %) بمتوسط حسابي تراوح ما بين (2.63 إلى 2.88). كما جاءت الأهمية النسبية للمحور مرتفعة حيث تراوحت ما بين (87.50 إلى 97.92).

يتضح من جدول (12) الاستجابات للكفايات الإدارية نحو محور كفايات التحفيز كانت (مهمة) في معظم العبارات حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (78% إلى 91%) بمتوسط حسابي تراوح ما بين (2.56 إلى 2.81). كما جاءت الأهمية النسبية لكفايات التحفيز مرتفعة حيث تراوحت ما بين (79.17 إلى 95.83) في حين أشارت استجابات المدربين

جدول (13). الوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية وترتيب مجموع محاور الكفايات الفنية والكفايات الإدارية $n = 32$

المحاور	الدلالات الإحصائية	س	±ع	نسبة الموافقة	الأهمية النسبية	ترتيب المحاور
الكفايات الفنية	كفايات تجويد البرامج التدريبية	22.59	1.97	0.91	94.14	1
	كفايات تطوير الأداء.	19.56	2.64	0.89	92.86	2
	الكفايات التكنولوجية	18.59	3.64	0.83	88.54	5
	كفايات التأهيل العلمي	23.38	4.16	0.80	88.57	4
	كفايات أساليب ووسائل التوجيه الفني	35.00	6.28	0.85	89.74	3
الكفايات الإدارية	كفايات القيادة	18.72	2.96	0.84	89.14	3
	كفايات مهارات الاتصال	18.31	2.69	0.81	87.20	4
	كفايات التحفيز	13.44	2.46	0.84	89.58	2
	كفايات تقييم الاداء	16.78	2.15	0.90	93.23	1

للمحاور ما بين (87.20 إلى 94.14) وذلك في محوري كفايات مهارات الاتصال وكفايات تجويد البرامج التدريبية على الترتيب.

ثانياً: مناقشة وتفسير النتائج:

يتضح من جدول (13) والخاص بنسبة الموافقة والأهمية النسبية وترتيب محاور الكفايات الفنية والكفايات الإدارية لمدربي الجودو بالأندية الرياضية بالمملكة العربية السعودية، أن جميع محاور الكفايات الفنية والإدارية جاءت مرتفعة حيث تراوحت الأهمية النسبية

هدفت الدراسة إلى تحديد الكفايات الفنية والإدارية اللازمة لمدربي الجودو بالاندنية الرياضية بالمملكة العربية السعودية وذلك من خلال استطلاع المدربين ومدى اتفاق واختلاف آرائهم حول محاور الكفايات الفنية والإدارية، وقد بينت الدراسة طبقاً لآراء أفراد العينة، الاتفاق في الاستجابات لعبارات المحاور في كل من الكفايات الفنية والإدارية وأهمية الاستفادة من تلك الكفايات للمدربين وطبقاً للمحاور التسعة التي عكستها أداة القياس وفيما يلي نقدم مناقشة محاور الكفايات الفنية والإدارية:

أولاً: الكفايات الفنية:

يتضح من جدول (8) والخاص باستجابات المدربين للكفايات الفنية نحو محور كفايات تجويد البرامج التدريبية أن جميع قيم العبارات جاءت مرتفعة واتفقوا على أهمية تجويد البرامج التدريبية، وتراوحت الأهمية النسبية لآراء المدربين ما بين (89.58 إلى 98.96)، وجاءت العبارة رقم (2) في المرتبة الأولى والتي توضح مساعدة اللاعبين في تحقيق الاهداف التدريبية للعبة الجودو، بينما جاءت العبارة رقم (3) في الترتيب الأخير والتي توضح تقديم توجيهات خاصة بمحتوى عناصر تخطيط التدريب الرياضي، في حين أشارت استجابات المدربين نحو محور كفايات تطوير الأداء في الجدول رقم (8) على أهمية معظم عبارات المحور وتراوحت الأهمية النسبية لآراء المدربين ما بين (88.54 إلى 98.96)، وجاءت العبارة رقم (3) في المرتبة الأولى والتي توضح تدريب اللاعبين على التقويم الذاتي لرفع مستوى الأداء، بينما جاءت العبارة رقم (5) في الترتيب الأخير والتي توضح ارشاد اللاعب لكيفية استخدام وتوظيف المهارات الخاصة بإدارة النشاط الرياضي أثناء المباراة.

ويرى الباحث من خلال استجابات المدربين وفقاً للترتيب السابق إن هناك اتفاق على أهمية هذا المحور وإن اختلف ترتيب العبارات وفقاً للأهمية النسبية، ويرجع الباحث اتفاق أفراد العينة على كفايات تجويد البرامج التدريبية ومفرداتها إلى أهميتها الكبيرة لمدرّب الجودو حتى يستطيع إن يؤدي عمله وأدواره التدريبية بفاعلية وكفاية، كما إن تجويد البرامج التدريبية هو في الواقع عبارة عن تحديد الأهداف وصياغتها ومساعدة اللاعبين في تحقيقها، وتتفق نتائج هذا المحور مع نتائج دراسة (ضوى، 2009)، وأيضاً تتفق نتائج هذه الكفاية مع نتائج، (Frankel. J، 1992)، ويرى الباحث أن هذه الكفاية تتيح للمدرّب القدرة على الابتكار والإبداع في العملية التدريبية، كما يرى الباحث من خلال استجابات المدربين على محور كفايات تطوير الأداء وفقاً لآرائهم إن هناك اتفاق على أهمية هذا المحور وإن اختلف ترتيب العبارات وفقاً للأهمية النسبية، ويرجع الباحث اتفاق أفراد العينة على كفايات تطوير الأداء ومفرداتها إلى أهميتها للمدرّب حتى يستطيع إن يؤدي عمله بفاعلية وكفاية، كما أن التطوير هو تحسيناً للأداء وهو مسيراً لتطوير العملية التدريبية الناتجة عن تطور الرياضة، وتبرز أهمية ودور المدرّب في أن يكون متابعاً لكل ما هو

جديد ومستحدث من نظريات وأفكار بناءة تؤدي إلى تطوير الأداء، وبذلك يعتبر التطوير عاملاً أساسياً لنجاح العملية التدريبية والارتقاء بها، وتتفق نتائج هذا المحور مع نتائج دراسة (عبد الحميد، 2001) أن الكفايات مع الآخرين تتطلب تطوير وتدريب الموظفين والسعي إلى التطوير المتواصل، كما أظهرت نتائج جدول (9) والخاص باستجابات المدربين للكفايات الفنية نحو محور الكفايات التكنولوجية أن معظم قيم العبارات جاءت مرتفعة واتفقوا على أهمية الكفايات التكنولوجية بالنسبة للعملية التدريبية، وتراوحت الأهمية النسبية لآراء المدربين ما بين (84.38 إلى 91.67)، وجاءت العبارة رقم (4) في المرتبة الأولى والتي توضح تنمية قدرات ومهارات اللاعبين للاستخدام الصحيح لاجهزة التدريب الحديثة في رياضة الجودو، بينما جاءت العبارة رقم (5) في الترتيب الأخير والتي توضح استخدام المصطلحات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات الرياضية لرياضة الجودو في لقاءاته ومناقشتها مع لاعبيه، في حين أشارت استجابات المدربين نحو محور كفايات التأهيل العلمي في الجدول رقم (9) على أهمية معظم عبارات المحور وتراوحت الأهمية النسبية لآراء المدربين ما بين (70.83 إلى 95.83)، وجاءت العبارة رقم (1) في المرتبة الأولى والتي توضح امتلاك كفاية مهنية خاصة، كالمعلومات والمعارف والمهارات المرتبطة بمجال تخصصه المهني، بينما جاءت العبارة رقم (5) في الترتيب الأخير والتي توضح التردد على المكتبات الرياضية في الكليات المتخصصة، ويرى الباحث من خلال استجابات المدربين وفقاً للترتيب إلى أن هناك اتفاق على أهمية هذا المحور وإن اختلف ترتيب العبارات وفقاً للأهمية النسبية، ويرجع الباحث اتفاق أفراد العينة على الكفايات التكنولوجية ومفرداتها إلى أهميتها بالنسبة للمدرّب وذلك حتى يستطيع أن يؤدي عمله على أكمل وجه في التطور التقني والرقمي لرياضة الجودو وتطور الاجهزة التدريبية الحديثة من خلال تحليل المباريات بصورة تقنية تساعد المدرّب على التعرف على نواحي القوة والضعف للاعب وكذلك للخصم، كما أن الكفايات التكنولوجية تعني القدرة على تصور ورسم وإبداع وإنتاج المنتجات التقنية، والسعي في توظيف تكنولوجيا المعلومات في مهمات التدريب الرياضي، وتتفق نتائج هذا المحور مع ما أشار إليه كلاً من (Castillo، 2016)، (Tomsharb، 1997) إلى أن استخدام الوسائل التكنولوجية يؤدي إلى دقة عمليات التقويم لمعلم التربية الرياضية وسرعة تحديد نواحي القصور والضعف وأفضل البدائل للتغلب على نواحي القصور وتحديد أفضل الأساليب التي تناسبه، كما يعزو الباحث استجابات المدربين على محور كفايات التأهيل العلمي إن هناك اتفاق على أهمية هذا المحور وإن اختلف ترتيب العبارات وفقاً للأهمية النسبية، ويرجع الباحث اتفاق أفراد العينة على كفايات التأهيل العلمي ومفرداتها إلى أهميتها للمدرّب حتى يستطيع إن يؤدي عمله وأدواره التدريبية بصورة متميزة، حيث إن التميز في العملية التدريبية يبنى ما يمتلكه المدرّب من إمكانيات وقدرات علمية تؤهله بصورة كبيرة لإخراج العملية التدريبية على أكمل وجه، كما أن

ما بين (70.83 إلى 95.83)، وجاءت العبارة رقم (6) في المرتبة الأولى والتي توضح نقل وتبادل الخبرات بين اللاعبين، بينما جاءت العبارة رقم (4) في الترتيب الأخير والتي توضح استخدام التعليمات والأوامر الكتابية الرسمية كوسيلة أساسية في الاتصال باللاعبين، ويرجع الباحث اتفاق أفراد العينة على كفايات القيادة ومفرداتها إلى أهميتها للمدرب حتى يستطيع إن يؤدي عمله القيادي داخل الفريق بفاعلية وكفاءة عالية كما أن التدريب هو عملية تفاعل قيادية بين طرفين قطبهما المدرب واللاعب وتستهدف تلك العملية استقصاء طبيعة الموقف وتعريف اللاعب بما لديه من قدرات واستعدادات حيث يعتبر المدرب قائداً يؤدي خدمة فنية في مجال تخصصه لتحسين عملية التدريب، لذا يجب اعداد المدرب اعداداً متكاملاً حيث يتوجب على المدرب أن يكون قائداً ويتصف بصفات القيادة، كما أن القيادة هي عبارة عن القدرة على التأثير في الجماعة للتعاون على تحقيق هدف مرغوب فيه، أو القدرة على التأثير على الأشخاص فيما يختص بأفكارهم ومشاعرهم وسلوكهم لمساعدتهم على توجيه جهودهم نحو تحقيق الأهداف المشتركة والمطلوبة بأسلوب علمي متناسق، وتتفق نتائج هذا المحور مع دراسة كونوفر (Conover، 2009) والتي توضح أنه يجب توفير الكفايات القيادية اللازمة لمدرء الفروع ومنها الكفايات القيادية في مجال الاستراتيجيات التنظيمية والاتصال والتعاون والتشجيع والدعم بالنسبة لجميع أفراد العينة، ودراسة (الحليق، الطحائنه، المومني 2010) والتي توضح أهمية القيادة ومدى امتلاك مدربي المنتخب الوطني الأردنية لللاعب الفردية للكفايات القيادية، ودراسة (deFreitas1, Carvalho2, da Costa3, Fonseca, 2016) التي بينت أهمية ودور القيادة وكانت نتائج الدراسة أن رؤساء الاتحادات بحاجة إلى بعض التحسينات على كفاياتهم القيادية، كما يرجع الباحث اتفاق أفراد العينة على كفايات مهارات الاتصال ومفرداتها إلى أهميتها للمدرب، حيث أن عملية الاتصال والتعاون من أهم العمليات الحيوية في مجال العلاقات العامة بين المدربين واللاعبين كما أن الاتصال عنصر هام من عناصر التدريب وأحد الدعائم الأساسية له، كما إن مهارات الاتصال هي في الواقع عبارة عن نقل معلومة أو فكرة أو رسالة من شخص إلى آخر عبر قنوات الاتصال المختلفة.

كما أظهرت نتائج جدول (11) والخاص باستجابات المدربين للكفايات الإدارية أن محور كفايات التحفيز، كانت معظم قيم العبارات فيها مرتفعة واتفقوا على أهمية كفايات التحفيز بالنسبة للعملية التدريبية، وتراوحت الأهمية النسبية لآراء المدربين ما بين (79.17 إلى 95.83)، وجاءت العبارة رقم (5) في المرتبة الأولى والتي تحث على أهمية بناء علاقات إنسانية متوازنة مع اللاعبين، بينما جاءت العبارة رقم (2) في الترتيب الأخير والتي توضح المرونة في استخدام أسلوب العقاب والمحاسبه على الأخطاء التي تسبب حرمان اللاعب من الاشتراك في التدريب أو البطولات، في حين أشارت استجابات المدربين نحو محور كفايات تقييم الاداء في

المدرب يجب أن يكون لديه القدرة على إتقان اللعبة وكيفية أداء المهارات والاهتمام بجميع النواحي العلمية والفنية والخطية وغيرها من جوانب العملية التدريبية حتى تكون مهمة المدرب متكاملة وأكثر اتساعاً وشمولاً، كما إن التأهيل العلمي هو في الواقع عبارة عن الإلمام بمستجدات علوم التدريب الرياضي ومتابعة كل ما هو جديد في التخصص وفي المجال التدريبي، وتتفق نتائج هذا المحور مع نتائج دراسة (الحليق وأخرون ، 2010) إلى امتلاك المدربين الكفايات التدريبية والفنية، وكفايات التواصل والتفاعل، والكفايات الإدارية، وكفايات المعلومات والمعرفة الرياضية.

بينما تشير نتائج جدول رقم (10) والذي يوضح استجابات المدربين للكفايات الفنية نحو محور كفايات أساليب ووسائل التوجيه الفني، حيث أن بعض قيم العبارات جاءت مرتفعة واتفقوا على أهمية كفايات أساليب ووسائل التوجيه الفني للعملية التدريبية، وتراوحت الأهمية النسبية لآراء المدربين ما بين (81.25 إلى 95.83)، وجاءت العبارة رقم (1) في المرتبة الأولى والتي توضح أهمية متابعة اللاعب في الملعب أثناء الاداء المهاري، بينما جاءت العبارة رقم (9)، (11ج) في الترتيب الأخير والتي توضح عقد ندوات ومؤتمرات بالتعاون مع المؤسسة الرياضية المختصة لدراسة مشكلات العملية التدريبية للاعبين، وكذلك استخدام أساليب متنوعة في توجيه اللاعبين (ندوات علمية)، ويرجع الباحث اتفاق أفراد العينة على كفايات أساليب ووسائل التوجيه الفني ومفرداتها إلى أهميتها للمدرب حتى يستطيع إن يؤدي عمله وأدواره التدريبية بفاعلية وكفاية كما أن اختيار المدرب لوسائل وأساليب فنية ما هو إلا تعبير عن مفهوم وطبيعة العمل حتى يمكن الاختيار من هذه الوسائل حيث تتفق مع المفهوم الحديث للتدريب الرياضي وذلك من خلال توظيف طرق واساليب ووسائل التدريب الحديثة وكذلك التوجيه الفني في العملية التدريبية و الذي يسهم في تحقيق أهداف الخدمة التدريبية، و تتفق نتائج هذه الكفاية مع نتائج (إسماعيل، ناهد، 2005) على أن أساليب التوجيه يجب أن تكون من خلال الزيارات الصفية والاجتماعات والزيارات المتبادلة والدروس النموذجية والقراءات والنشرات التوجيهية.

ثانياً: الكفايات الإدارية:

ينص من جدول (11) والخاص باستجابات المدربين للكفايات الإدارية نحو محور كفايات القيادة أن معظم العبارات جاءت مرتفعة واتفقوا على أهمية محور كفايات القيادة، وتراوحت الأهمية النسبية لآراء المدربين ما بين (79.17 إلى 95.83)، وجاءت العبارة رقم (4) في المرتبة الأولى والتي توضح رفع الروح المعنوية للاعبين عن طريق اظهار الجوانب الإيجابية للاداء، بينما جاءت العبارة رقم (6) في الترتيب الأخير والتي توضح إتاحة الفرصة للاعبين للحوار والمناقشة في كافة الموضوعات المتعلقة بالعملية التدريبية، في حين أشارت استجابات المدربين نحو محور مهارات الاتصال الجدول رقم (8) على أهمية معظم المفردات، وتراوحت الأهمية النسبية لآراء المدربين

- 2- كفاية تطوير الأداء وعباراتها حددت بأهمية نسبية تراوحت ما بين (88.54 إلى 98.96).
- 3- الكفاية التكنولوجية وعباراتها حددت بأهمية نسبية تراوحت ما بين (84.38 إلى 91.67).
- 4- كفاية التأهيل العلمي وعباراتها حددت بأهمية نسبية تراوحت ما بين (70.83 إلى 95.83).
- 5- كفاية أساليب ووسائل التدريب وعباراتها حددت بأهمية نسبية تراوحت ما بين (81.25 إلى 95.83).

ثانياً: الكفايات الإدارية:

- 1- كفاية القيادة وعباراتها حددت بأهمية نسبية تراوحت ما بين (79.17 إلى 95.83).
- 2- كفاية مهارات الإتصال وعباراتها حددت بأهمية نسبية تراوحت ما بين (70.83 إلى 95.83).
- 3- كفاية التحفيز وعباراتها حددت بأهمية نسبية تراوحت ما بين (79.17 إلى 95.83).
- 4- كفاية تقييم الأداء وعباراتها حددت بأهمية نسبية تراوحت ما بين (87.20 إلى 94.14).

ثالثاً: ترتيب محاور الكفايات الفنية:

- 1- كفايات تجويد البرامج التدريبية.
- 2- كفايات تطوير الأداء.
- 3- كفايات أساليب ووسائل التوجيه الفني.
- 4- كفايات التأهيل العلمي.
- 5- الكفايات التكنولوجية

رابعاً: ترتيب محاور الكفايات الادارية:

- 1- كفايات تقييم الأداء.
- 2- كفايات التحفيز.
- 3- كفايات القيادة.
- 4- كفايات مهارات الإتصال.

ثانياً: التوصيات:

- في ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة يوصى الباحث بالآتي:
- ضرورة تطبيق قائمة الكفايات الفنية والإدارية عن طريق إتحاد الجودو والاندية الرياضية والقطاعات المسؤولة عن الرياضة.
 - ضرورة الاستناد إلى الكفايات الفنية والإدارية المحددة عند تقييم أداء المدربين، من قبل الجهات المسؤولة.
 - إقامة برامج تاهيلية لتطوير الكفايات الفنية والإدارية التي تم تحديدها.
 - إجراء بحوث ودراسات علمية تتناول الكفايات الفنية والإدارية للمدربين في رياضات أخرى.

جهات التنفيذ: وزارة الرياضة متمثلة في:

- أ- الاتحاد الرياضي للجودو بالمملكة العربية السعودية.
- ب- الاندية الرياضية بالمملكة العربية السعودية.

المراجع

الجدول رقم (11) على أهمية معظم عبارات المحور وتراوحت الأهمية النسبية لأراء المدربين ما بين (87.50 إلى 97.92)، وجاءت العبارة رقم (3) في المرتبة الاولى والتي توضح اكتشاف نواحي القوة والضعف في أداء اللاعب، بينما جاءت العبارة رقم (2) في الترتيب الاخير والتي توضح متابعه أداء اللاعب في عملية التدريب من خلال بطاقة الملاحظة الخاصة باللاعب، ويرجع الباحث اتفاق أفراد العينة على كفايات التحفيز ومفرداتها إلى أهميتها للمدرب وذلك من خلال إشباع الحاجات الإنسانية ومراعاة الفروق الفردية والعدالة بين اللاعبين، كما أن التحفيز هو عبارة عن القدرة على تهيئة بيئة نفسية ومادية تحفز اللاعبين على حسن إنجاز الأعمال التدريبية المطلوبة، كما يرى الباحث من خلال استجابات المدربين وفقاً للترتيب السابق أن هناك اتفاق على أهمية كفايات التقييم، ويرجع اتفاق أفراد العينة على كفايات تقييم الأداء ومفرداتها إلى دورها الحيوي، بحيث يستطيع المدرب أن يتوقف على الوضع الحالي للتدريب وايضا مدى نجاح العملية التدريبية له، وأن يؤدي المدرب عملة وإدواره التدريبية بفاعلية وكفاية والتقييم ككفاية هامة جداً لعمل المدرب في التدريب الرياضي حيث أن التقييم عبارة عن قياس يصحبه ويتبعه نوع من التقدير، والحكم على مدى القرب أو البعد عن تحقيق الهدف وفقاً لمعايير معينة، كما أن تقييم الأداء هو في الواقع عبارة عن عملية منظمة لجمع المعلومات والحكم على قيمة الشيء وفاعليته باعتماد معايير محددة بغية فحص درجة المطابقة بينها وبين تلك المعلومات، واتخاذ القرار المناسب.

كما يوضح الجدول (13) والخاص بنسبة الموافقة والأهمية النسبية وترتيب محاور الكفايات الفنية والكفايات الادارية لمدربي الجودو بالاندية الرياضية بالمملكة العربية السعودية، أن جميع محاور الكفايات الفنية والادارية جاءت مرتفعة، حيث تراوحت الأهمية النسبية للمحاور ما بين (87.20 إلى 94.14) وذلك في محوري كفايات مهارات الإتصال وكفايات تجويد البرامج التدريبية على الترتيب، ويرجع الباحث اتفاق أفراد العينة على الكفايات الفنية حيث أنها من الكفايات الهامة لمساعدة المدربين على رفع مستواهم المهني وزيادة خبراتهم المهنية، في حين يرجع اتفاق أفراد العينة على الكفايات الإدارية أنها تتيح للمدربين تهيئة الظروف للعمل المناسب في بيئة مناسبة كما تعمل على إثارة دوافعهم للعمل برغبة ذاتية.

الاستخلاصات:

في ضوء نتائج الدراسة وما تم الاتفاق عليه من تحديد للكفايات الفنية والإدارية لمدربي الجودو بالاندية الرياضية السعودية تم استخلاص ما يلي:

أولاً: الكفايات الفنية:

- 1- كفاية تجويد البرامج التدريبية وعباراتها حددت بأهمية نسبية تراوحت ما بين (89.58 إلى 98.96)

- إبراهيم، مجدي عزيز (2005) تقنيات المقاييس التربوية وأدواتها، عالم الكتب، مصر.
- أبوزم، علي، والحليق، محمد، المغيرة، أياد (2016)، درجة ممارسة الكفايات التدريبية ومدى توافرها لدى مدربي السباحة من وجهة نظر السباحين والسباحات، المؤتمر العلمي الدولي الأول للعلوم الرياضة والصحة، كلية علوم الرياضة، جامعة مؤتة، الأردن.
- أبوسنينة، عونية طالب (2013) درجة توافر الكفايات الفنية لدى مدربي مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز والمراكز الرياضية من وجهة نظر معلمها في الأردن، دراسات، العلوم التربوية، المجلد 40، ملحق 2. الأردن
- إسماعيل، ناهد (2005): تقويم الكفاءة الأدائية لموجهات التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان. مصر.
- العتيبي، محمد الفاتح عبد الوهاب (2013) الكفايات المميزة والتميز الإداري للقيادات الإدارية (الإدارة الاستراتيجية والتخطيط الاستراتيجي)، وزارة التعليم العام، الخرطوم، السودان.
- الحليق، محمد، والطحاينة، زياد، والمومني، زياد (2010)، الكفايات القيادية لدى مدربي المنتخبات الوطنية الأردنية للألعاب الفردية من وجهة نظر اللاعبين واللاعبات: دراسة مسحية، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، الجامعة الهاشمية، الزرقاء، الأردن.
- العلاونة، عمر (2013) مدى توافر الكفايات الإدارية في مراكز اللياقة البدنية والصحية في عمان: رسالة ماجستير غير منشورة، قسم التربية الرياضية، جامعة مؤتة، الأردن.
- الكرداني، محمد فتحي (2002) البحث العلمي نظريات وتطبيقات، كتاب منهجي، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية. مصر
- حجي، احمد إسماعيل، (2005): الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر
- ربابعة، جمال علي، وعلاونة، مازن علي (2019) الكفايات الإدارية لدى مدربي رياضة الغوص في الأردن من وجهة نظر العاملين، دراسات، العلوم التربوية، المجلد 46، العدد 1، ملحق 2. الأردن.
- شعلة، جميل احمد (2000): التقويم التربوي للمنظومة التعليمية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- ضوى، محمد جمعه، (2009) الكفايات الفنية والإدارية اللازمة لموجهي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، مصر.
- محمد، أحمد، وعلي، جبير (2012) واقع الكفايات الإدارية لدى مدراء الرياضة بالمؤسسات الرياضية الحكومية بالسودان: جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، ووزارة الشباب والرياضة الاتحادية، السودان.
- مزعل، سعدية عويد (2007) الكفايات الإدارية اللازمة لعمداء ورؤساء الأقسام العلمية في هيئة التعليم التقني، رسالة ماجستير، كلية التربية، ابن الهيثم، جامعة بغداد، www.tl.uobaghdad.edu.iq، العراق.
- عبد الحميد، سمير (2001) الكفايات الإدارية لمدرسي الهيئات الرياضية، بحث منشور، نظريات وتطبيقات، العدد 41، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، مصر.
- طعمية، رشدي احمد (1999) كفاياته، إعداد، تدريبه، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر
- باهي، مصطفى، والأزهري، منى (2006). أدوات التقويم في البحث العلمي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- عبد الحميد، محمد (2005) منظومة التعليم عبر الشبكات، ط1، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
- Castillo, J. G. D., Herrera, P. J. C., Carrillo, J. A. O., & McCalman, D. G. (2016). Raising the technological competence of high school science and mathematics teachers of Mexico through delivery of an online program. *International Journal of Technology, Policy and Management*, 16(2), 163-180.
- Conover, K. S. (2009). Leadership competencies of branch campus administrators in multi-campus community college systems. Unpublished doctoral dissertation. Iowa state university.
- Frankel, Jackr (1992) Joint Vs. single supervision, San Francisco State University CA, SA.
- Good, S. 2002. Principle of management: an analysis of managerial functions, New York: MCgraw – Hill Book Co.
- De Freitas, D. M., Carvalho, M. J., da Costa, I. T., & Fonseca, A. M. (2016). Leadership of Presidents of Brazilian Olympic Sport Federations: Comparison between Real and Ideal Perceived Competencies Profiles According to Their Experience.
- Tosing, v, Warners, A& Feltz (2003). The predictability of coaching efficacy on team efficacy and player efficacy in Volleyball. *Journal of sport Behavior*. 26, 396-408.
- Tom sharp, (1997): Using technology in preserves teacher supervision, journal of physical education teacher, U.S.A, V54Nip11.win

