

## تحديات التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية

د محمد عاصم محمد غازي  
كلية التربية الرياضية جامعة الإسكندرية  
gfx20044@hotmail.com

(قدم للنشر في 2021/5/8 م ؛ وقبل للنشر في 2021/12/10 م)

**الملخص** هدفت الدراسة إلى معرفة تحديات التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية - و كانت المنهج المستخدم المنهج الوصفي علي عينة عددها وطُبقت هذه الدراسة على (50) من معلمي التربية الرياضية و تمثل 20% من مجتمع الدراسة ، وكانت أدوات جمع البيانات الاستبيان و جاءت الاستنتاجات تطبيق مستوى تفاعل معلمي التربية الرياضية مع تحديات التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا ،تنفيذ محتويات نظام إدارة التعلم مع تحديات التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا ،تطبيق متطلبات التقنية مع تحديات التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا ،تطبيق متطلبات البشرية مع تحديات التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا و كانت التوصيات ملازمة التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا ،تطبيق التعليم الهجين في عملية التعليم و التعلم ،تطبيق التحديات الإلكترونية في عمليتي التعليم و التعلم

**الكلمات الافتتاحية:** التعليم الإلكتروني - فيروس كورونا (كوفيد-19) - تحديات التعليم الإلكتروني- معلمي التربية الرياضية

### Challenges of e-learning amid the COVID-19 pandemic from the perspective of physical education teachers

Dr. Mohamed Asem Mohamed Ghazi  
Faculty of Physical Education, Alexandria University

(Received 8/5/2021; Accepted for publication 10/12/2021)

**Abstract:** The study aimed to know the challenges of e-learning in light of the Corona delinquency from the point of view of physical education teachers - It also aims to measure the level of continuity of the e-learning process and the challenges under the delinquency, and we refer its importance to improving the performance of the e-learning system, developing human cadres, material capabilities and trends in selecting Patterns of education used and developing future plans for directing to e-learning as an alternative to face-to-face learning. The curriculum used was the descriptive approach on a sample of its number. This study was applied to (50) physical education teachers representing 20% of the study population. The conclusions came to apply the level of physical education teachers' interaction with E-learning challenges in light of the Corona pandemic, we implement the contents of the learning management system with the challenges of e-learning in light of the Corona pandemic, the application of technical requirements with the challenges of e-learning in light of the Corona pandemic, the application of human requirements with the challenges of e-learning in light of the Corona pandemic, and the recommendations were inherent in education In light of the Corona pandemic, the application of hybrid education in the teaching and learning processes, the application of challenges a Electronically in the teaching and learning processes

**Key words:** E-learning - Coronavirus (Covid-19) - E-learning challenges - Physical education teachers

الكفاءة وتحسين المتعلمين وطالب العلم بالمعارف  
والمعلومات والمهارات لمواكبة التطور العلمي العالمي،  
وبعد ظهور جائحة كورونا وانتشار الوباء في أنحاء العالم

المقدمة  
يأتي الاهتمام بقطاع التعليم بوجه عام بخاصة في  
أولويات خطط التنمية لسياسة الدول، ذلك لقدرته على رفع

### و يتفق كل من محمد عاصم ، جمال الربابعة (2020)

: علي أن التعليم الإلكتروني هو الاتجاه التربوية الحديثة على ضرورة إيجاد أفضل الطرائق وأنجح الوسائل المعنية بتوفير بيئة تعليمية تفاعلية مناسبة لجذب اهتمام الطلاب، وحثهم على التعلم، وتبادل الآراء والحوار، فلا يكون متلقياً للمعلومات فقط، بل مشاركاً إيجابياً، وصانعاً للخبرة، وباحثاً عن المعلومة والمعرفة بكل الوسائل الممكنة، مستخدماً مجموعة من الإجراءات العلمية، كالملاحظة والفهم والتحليل والتركيب، والقياس، وقراءة البيانات، والاستنتاج، تحت إشراف مدرسة وتوجيهه وتقويمه. وتعد عملية دمج تقنيات المعلومات ممثلة بالحاسوب والإنترنت، وملحقتهما من البرامج والوسائط المتعددة بالعملية التدريسية، من أنجح الوسائل لإيجاد مثل هذه البيانات الثرية والغنية بمصادر التعلم والتعليم، والتدريب والنمو والتطور الآتي، بما يحقق احتياجات واهتمامات الطلبة، وتعزيز دافعيتهم من جهة وخدمة العملية التعليمية، والارتقاء بمخرجاتها من جهة أخرى و التفاعل مع مجريات الأمر في ظل التغيرات الطارئة في العالم من جائحة كورونا والتطورات في الثورة التكنولوجية الثورة المعرفية في تقنيات العصر الرقمي (الذكاء الاصطناعي ) . (عاصم، 2020)

### مشكلة الدراسة

لعمل الباحث في مجال التدريس للظروف التي يعاني منها العالم بأكمله في الوقت الحالي المتمثلة بانتشار فيروس كورونا، فقد وجد الباحث بالمؤسسات التربوية نفسها فجأة مجبرة على التحول للتعلم عن بعد لضمان استمرارية عملية التعليم والتعلم، واستخدام شبكة الإنترنت والهواتف الذكية والحواسيب في التواصل عن بعد مع الطلبة محافظة كفر الشيخ هي إحدى المحافظات التي وجدت نفسها فجأة مجبرة على التحول للتعليم الإلكتروني، وتوظيف وسائل تواصل لم تكن متبعة من قبل، كما أن معلمي التربية الرياضية فيها تواصلوا مع الطلبة بطرائق مختلفة، للتعليم الإلكتروني دور مهم وأساسي في إنجاح العملية التعليمية، ففي ظل التطور التكنولوجي الكبير ومع انتشار وسائل الاتصال الحديثة من حاسوب، وشبكة إنترنت، ووسائط متعددة، مثل: الصوت، والصورة، والفيديو، وهي وسائل أتاحت المجال لعدد كبير لتلقي التعليم بكل سهولة ويسر، وبأقل وقت وجهد.

### أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن "تحديات التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية"

### أهمية الدراسة

أهمية هذه الدراسة كما يأتي:  
- أن يضيف معرفة جديدة للباحثين.

تم إغلاق للمؤسسات التربوية، ليتحول التفكير في الحل البديل وتركيز الاهتمام على التعليم الإلكتروني، وهو تعليم يتم عن بعد في محاولة من الوزارات الوصية السيطرة على الوضع والبقاء على استمرارية التعليم وحمايته باعتباره ضرورة مجتمعية ولأن تكنولوجيا المعلومات والإنترنت فتح المجال للوصول إلى المعرفة والجودة التعليمية لتمكين المتعلمين من تحسين مهاراتهم الحياتية والمهنية والعلمية والاستفادة من المزايا التي قدمها التعليم الإلكتروني. من برامج وأنظمة وتطبيقات (يحيوي، 2017)

مما لا شك في أن وقت الأزمات، وانتشار أ التعليم عن بعد، وأصبح ضرورة ملحة، وخصوصاً فيه أن الأوبئة والفيروسات التي تتطلب التباعد الاجتماعي من خلال أنظمة المعلومات والويب الاطلاع على كثير من الصفحات والدارسات والمواقع فبات من المؤكد دعمه بتعليم موازي يغطي العجز الذي صنعت تلك الجائحة التي هزت العالم من خلال التحديات والتجارب. (الحي، 2017)

أدى انتشار فيروس كورونا إلى صدمة مفاجئة وقوية لدى المجتمعات والدول، صدمة لم يشهد لها مثيل خلال القرون والسنوات السابقة، فجعت العالم بسرعة انتشار المرض، فشلت حركته وأفقدته اتزانه، وعطلت حركته، وهزت اقتصاده، وعطلت تنميته، وأوقفت الأعمال، وباعدت اجتماعياً بين الأفراد، وأثارت الرعب والحذر لدى المجتمعات، فتركت أثارا واضحة على الاقتصاد والسياسة والاجتماع بل على مختلف مناحي الحياة. (حمدان، 2020)

على الرغم من نمو التعلم عن بُعد وعبر الإنترنت أثناء جائحة كورونا وقبلها، إلا أن هذا الاتجاه يواجه تحديات كبيرة تبدأ بصعوبة الوصول إلى الإنترنت والأدوات التكنولوجية اللازمة لعملية التعلم الرقمية، وهو أمر أكد اتساع الفجوة الرقمية وانعدام المساواة على مستوى المجتمع الواحد وبين الدول المختلفة. (بوقحوص، 2020)

يري محمد عاصم أن والتعلم عن بعد (Open Distance Learning ODL) أو التعلم الإلكتروني (Electronic-Learning EL) هو نوع من التعلم طال الحديث عنه والجدل حول ضرورة دمجها في العملية التعليمية؛ قبل جائحة كورونا، إلا أنه أصبح بديل وضرورة ملحة لاستمرار التعليم في ظروف تفرض التباعد الجسدي، ويرى كومي (2018, Koumi) أن التعليم الإلكتروني جاء نتيجة للتطورات التكنولوجية، خاصة بعد أن تأثرت العملية التعليمية بشكل مباشر بآثمة الصناعة وتطور تكنولوجيا "الذكاء الصناعي" (Artificial Intelligence) و"إنترنت الأشياء" (Internet of Things)، وكذلك ثورة تكنولوجيا المعلومات التي اقتحمت الغرفة الصفية وأصبحت جزءاً أصيلاً منها. (غازي، التحولات الرقمية في علوم التربية الرياضية، 2020)

التربية الرياضية في مختلف المراحل التعليمية (ابتدائي ومتوسط وثانوي) (غازي، 2020)

#### حدود الدراسة

يمكن تعميم نتائج هذه الدراسة في ضوء الحدود الآتية:

- الحدود البشرية: طبقت هذه الدراسة على (50) من معلمي التربية الرياضية وتمثل 20% من مجتمع الدراسة.
- الحدود المكانية: جرى تطبيق هذه الدراسة في محافظة كفر الشيخ
- الحدود الزمنية: تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الأول للعام الدراسي (2020-2021).
- الحدود الموضوعية: تناولت هذه الدراسة تحديات التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا في محافظة كفر الشيخ واستخدمت استبانة تتسم بالصدق ومعامل ثبات (0.84)، كما يعتمد تعميم نتائج هذه الدراسة على جدية استجابة عينة الدراسة على فقرات الاستبانة.

#### الإطار النظري

إن استخدام التعليم الإلكتروني يحتاج إلى بنية قوية ماديا وبشرياً، ويحتاج إلى نظام تعليمي يدعم ذلك، وهذا ما أكدته العديد من الدراسات، فإن متطلبات استخدام ونجاح التعليم الإلكتروني تتلخص في توفير بنية تحتية متينة، وموارد وكوادر بشرية مدربة، وجهازية لاستخدام هذا النوع من التعليم، وعند النظر والتمعن في النظام التربوي العماني، نجد أننا نحتاج إلى تلك العوامل من أجل إنجاح التعليم الإلكتروني، يبدأ من اتخاذ قرار لاستخدامه كخطوة أولى للجهازية ومن ثم تدريب الكوادر البشرية وهذا يشكل أهم الخطوات في توفير بنية تحتية قوية ومتينة لنجاح التعليم الإلكتروني واعتباره ليس فقط بديلاً للتعليم الصفّي في حالات الطوارئ، بل مساعداً أساسياً وغنياً في كل الظروف حتى في ظروف الرخا (الخير، 2015)

أشار الصيفي (2015) بأن الجمعية الأمريكية للتدريس والتطوير تعرفه بأنه الدمج المخطط له لأي مما يلي (التفاعل الحي وجهاً لوجه، والتعاون المتزامن، والتعلم الذاتي، والأدوات المساعدة في تحسين الأداء). (نوفل، 2015)

واكد محمد وآخرون (2010) بأنه "تقديم محتوى تعليمي عبر الوسائط المتعددة على الكمبيوتر والإنترنت إلى المتعلم بشكل يتيح إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى اعتماداً على مبدأ التعلم الذاتي، فضلاً عن التفاعل مع المعلم والزملاء، ليمارسوا مجموعة من الأنشطة التربوية بطريقة متزامنة وغير متزامنة، مع إمكانية إتمام هذا التعلم في الوقت والمكان وبالسرع التي تناسب ظروف وقدرات المتعلم، تحت إشراف وتوجيه المعلم. بأنه طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة ورسومات

- يضيف للمواقع والشبكات الأكاديمية والخاصة بالبحث العلمي بإطار نظري جديد حول تحديات التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا

- تفيد الدراسات السابقة التي تُرجعت في هذه الدراسة المهتمين بالتعلم عن بعد ونتائج تطبيقه عالمياً وتكون خاصة بمعلمي التربية الرياضية.

- تحسين أداء نظام التعليم الإلكتروني، وتطوير الكوادر البشرية والإمكانات المادية والاتجاهات في انتقاء أنماط التعليم المتبعة ووضع الخطط المستقبلية للتوجه للتعلم الإلكتروني كبدائل للتعلم وجهاً لوجه، - الاستفادة من أداة الدراسة في قياس مدى فاعلية نظام التعليم الإلكتروني في المدارس والجامعات ومؤسسات التعليم الإلكتروني

#### تساؤلات الدراسة

تسعى الدراسة للإجابة عن السؤال الآتي:

"تحديات التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية"

وينبثق عن هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

- 1- ما هي متطلبات التقنية مع تحديات التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا.
- 2- ما هي متطلبات البشرية مع تحديات التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا.
- 3- ما هو محتوى نظام إدارة التعلم مع تحديات التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا..
- 4- ما هو مستوى تفاعل معلمي التربية الرياضية مع تحديات التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا..

#### المصطلحات الإجرائية للدراسة

- التعليم الإلكتروني: منظومة تفاعلية ترتبط بالعملية التعليمية التعليمية، وتقوم هذه المنظومة بالاعتماد على وجود بيئة إلكترونية رقمية تعرض للطلاب المقررات والأنشطة بواسطة الشبكات الإلكترونية والأجهزة الذكية. (Berg, 2020)

- فيروس كورونا (كوفيد-19): هي فصيلة من الفيروسات التي قد تسبب المرض للحيوان والإنسان، وتسبب لدى الإنسان أمراضاً للجهاز التنفسي التي تتراوح حدتها من نزلات البرد الشائعة إلى الأمراض الأشد وخامة مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية، والمتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة (السارس)، ويتسم بسرعة الانتشار (الصحة العالمية، 2020)

- تحديات التعليم الإلكتروني: وهي التحديات التي تحول أو تعيق استخدام منظومة التعلم الإلكتروني وتؤثر سلباً في استخدامها ونتائجها والقدرة على إيجاد الحلول التي تعوق العملية التعليمية من الناحية الإلكترونية في ظل الأزمات (علام، 2019)

- معلمي التربية الرياضية: هم الأشخاص القائمين على العملية التعليمية في تدريس مادة التربية البدنية وعلوم

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة خضوري، ولتحقيق أهداف الدراسة جرى الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (50) عضو هيئة تدريس في جامعة خضوري ممن قاموا بالتدريس خلال فترة انتشار فيروس كورونا من خلال نظام التعليم الإلكتروني، وجرى جمع البيانات اللازمة باستخدام استبيان بلغ معامل ثباته (0.804) وتم تطبيقه على عينة الدراسة. كشفت نتائج الدراسة أن تقييم عينة الدراسة لفاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظرهم كان متوسطاً، وجاء تقييمهم لمجال استمرارية التعليم الإلكتروني ومجال معيقات استخدام التعليم الإلكتروني ومجال تفاعل أعضاء هيئة التدريس مع التعليم الإلكتروني، ومجال تفاعل الطلبة في استخدام التعليم الإلكتروني متوسطاً، وأوصى الباحثون بعقد دورات تدريبية في مجال التعليم الإلكتروني لكل من المدرسين والطلبة والمساعدة في التخلص من كافة المعوقات التي تحول دون الاستفادة من نظام التعليم الإلكتروني المتبع، وضرورة المزاوجة بين التعليم الوجاهي والتعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي مستقبلاً.

دراسة (الjaser,2019) التي هدفت إلى التعرف على فاعلية بيئة التعلم الإلكتروني في تطوير التحصيل الأكاديمي الاتجاه نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي. حيث تم تصميم بيئة التعلم الإلكتروني وإعداد اختبار ومقياس لتقييم الاتجاه نحو تعلم التربية الرياضية، وتم تطبيق المنهج شبه التجريبي على عينة من طلاب الصف الخامس، مقسمة إلى مجموعة ضابطة تدرس من خلال الطريقة التقليدية، ومجموعة تجريبية تدرس من خلال بيئة التعلم الإلكتروني. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في كل من اختبار ما بعد التحصيل ومقياس الاتجاه نحو تعلم التربية الرياضية.

دراسة أجراها (Bashir,2019) هدفت إلى نمذجة تفاعل التعلم الإلكتروني ورضا المتعلم ونيات التعلم المستمر في مؤسسات التعليم العالي بجمهورية السودان، واعتمدت هذه الدراسة على المنهج المسحي، ودرست فاعلية التعلم الإلكتروني التي تم ربطها برضا المتعلم ونيات التعلم المستمر.

دراسة جراها كل من (درايسي ، يونغ Draissi, Yong,2020) هدفت إلى معرفة خطة الاستجابة لنفسي مرض (COVID-19) وتنفيذ التعليم عن بعد في الجامعات المغربية، في هذه الدراسة قام الباحثون بفحص وثائق مختلفة تتكون من مقالات إخبارية خاصة بالصحف اليومية والتقارير والإشعارات من موقع الجامعات. استخدمت الدراسة منهج تحليل المحتوى، وأشارت نتائج الدراسة أن الأمر المقلق هو أن جائحة COVID-19 يتحدى الجامعات لمواصلة التغلب على الصعوبات التي تواجه كل من الطلاب

وآليات بحث ومكتبات إلكترونية، وكذلك بوابات الإنترنت سواء عن بعد أو في الفصل الدراسي.

- جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية

لا بد لنا من الاعتراف أن الظروف غير الطبيعية التي نتجت عن جائحة كورونا قد دفعت التربية الرياضية المدرسية كغيرها من المواد الدراسية للجوء إلى تحويل عمليات التعليم والتعلم لكي تتم عن بُعد عبر التعليم الإلكتروني، على الرغم من أن تعليم التربية الرياضية من الأفضل أن يمارس في البيئة الطبيعية للمدرسة، إلا أن هذه الظروف غير الطبيعية تطلبت تحولاً جذرياً للحفاظ على استمرار التعليم دون انقطاع. والتعليم الإلكتروني في التربية الرياضية هو أحد طرق التعليم عن بُعد ويعتمد أساساً على قيام معلم التربية الرياضية بإلقاء درسه أو حصته عبر تقنية الفصل الافتراضي، ويستقبل الطالب الدرس وهو في منزله، أو في أي مكان آخر.

### الدراسات السابقة

جرى الاطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة بالبحث، وجرى ترتيبها من الأقدم إلى الأحدث كما يلي:

دراسة صلاح عبد السلام ضو (2020م) تحديات تطبيق التعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم الليبية في ظل الأزمات (جائحة كورونا) " دراسة نظرية"

هدفت هذه الدراسة هي الوقوف على أهم التحديات والصعوبات التي تواجه دمج التعليم الإلكتروني ضمن العملية التعليمية في ليبيا في ظل الأزمات (جائحة كورونا). قدمت هذه الدراسة إطار نظري حول التحديات التي تواجه تطبيق التعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم الليبية في ظل الأزمات. حيث أستخدم المنهج الاستقرائي والاستنباطي لإعداد الدراسة، والذي تناول عرض للمفاهيم النظرية للتعليم الإلكتروني وكل ما يتعلق به، بالإضافة إلى عرض لأهم التحديات والصعوبات التي تواجه استخدامه بشكل عام وفي البيئة الليبية خاصة. أخيراً، توصلت الدراسة إلى بعض النتائج أهمها عدم وجود التشريعات والقوانين واللوائح اللازمة لاستخدام هذه التقنيات وضعف البنية التحتية اللازمة لذلك، فضلاً عن أن واقع تطبيق التعليم الإلكتروني في ليبيا لازال في طور الإنشاء. أيضاً أوصت الدراسة بضرورة سن التشريعات والقوانين واللوائح من قبل وزارة التعليم العالي والتي بموجبها يمكن إجراء دراسات المسح الشاملة لتحديد الصعوبات والتحديات التي ستواجه استخدام التعليم الإلكتروني حتى تتيح للمؤسسات التعليمية دمج التعليم الإلكتروني ضمن مخططاتها المستقبلية وفق رؤية واضحة ومحددة مسبقاً. الكلمات المفتاحية: التعليم الإلكتروني، التحديات، المؤسسات التعليمية الليبية، الأزمات A.

دراسة سحر سالم أبو شخيد(2019): فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة فلسطين التقنية (خضوري)"

إلى إحصائيات الأسبوع الأول من عملية التدريس عبر الإنترنت توصل الباحثان إلى أن الانتقال بين التعليم التقليدي والتعليم عبر الإنترنت كان ناجحاً، ويمكن الاستفادة من النظام والمهارات التي اكتسبها المعلمون والطلاب وإدارة المدرسة في فترة ما بعد الوباء في حالات مختلفة مثل ذوي الاحتياجات الخاصة الذين هم بحاجة لساعات إضافية، أو من خلال زيادة فاعلية التدريس الجماعي أو زيادة الاستقلالية لدى الطالب والحصول على مهارات جديدة.

وأجرى (هودجز ، مور ، لوك ، ترست ، بوند وأجرى (Hodges, Moore, Locke, Trust, Bond, 2020) دراسة هدفت إلى الكشف عن الفرق بين التدريس عن بعد في حالات الطوارئ والتعليم عبر الإنترنت، حيث قام الباحثون بتصميم نموذج مكون من شروط تقييم ومجموعة من الأسئلة التي يمكن من خلالها تقييم التدريس عن بعد في حالات الطوارئ، وقياس مدى نجاح تجارب التعليم عن بعد عبر الإنترنت، وخلصت الدراسة إلى اختلاف تجارب التعلم عبر الإنترنت عن التعلم في حالات الطوارئ من حيث جودة التخطيط، ومن حيث الدورات المقدمة عبر الإنترنت استجابة لأزمة أو كارثة، ويجب على الكليات والجامعات التي تعمل على الحفاظ على التعليم أثناء جائحة COVID-19.

دراسة (فافال ، سورو ، تريفيسان ، دراغو ، ميليا Favale, Soro, Trevisan, Drago, Mellia, 2020) بدراسة هدفت إلى تحليل تأثير تطبيق الإغلاق على حركة المرور في الحرم الجامعي والتعلم الإلكتروني أثناء جائحة COVID-19 وكيفية تغيير الوباء لحركة المرور داخل الحرم الجامعي Politecnico di Torino، والتعاون في استخدام المنصات الخاصة بالتعلم عن بعد، وتبني التدريس عن بعد بالإضافة للبحث عن التغييرات غير المرغوب فيها في حركة المرور (الضارة). وأشارت النتائج بعد تحليل التغييرات التي تمت دراستها إلى إثبات قدرة الإنترنت على التعامل مع الحاجة المفاجئة، وأن منصات العمل عن بعد والتعليم الإلكتروني والتعاون عبر الإنترنت هي حل قابل للتطبيق للتعامل مع سياسة التباعد الاجتماعي أثناء جائحة COVID-19، وسهولة السيطرة على حركة المرور في الحرم الجامعي عند اعتماد التعليم الإلكتروني.

#### التعقيب على الدراسات السابقة

تتشابه هذه الدراسة مع الدراسات في تحديثها عن التعليم الإلكتروني واعتمادها على المنهج الوصفي والتحليلي، إلا أن هذه الدراسة تتميز عن الدراسات السابقة في تناولها تحديثات التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة كفر الشيخ".

والأساتذة، والاستثمار في البحث العلمي وجهودها المستمرة لاكتشاف لقاح. واستندت أساليب التدريس الجديدة إلى زيادة الاستقلالية للطلاب، وكانت الواجبات الإضافية المخصصة للأساتذة للحفاظ على زخم أعمالهم من المنزل، وتوفير حرية الوصول إلى عدد قليل من منصات التعلم الإلكتروني المدفوعة أو قواعد بيانات.

دراسة (سأهو 2020, sahu) بدراسة هدفت إلى معرفة تأثير إغلاق الجامعات بسبب فيروس كورونا (COVID-19) على التعليم والصحة العقلية للطلاب وهيئة التدريس، فقد نشأ في ووهان الصينية الفيروس التاجي الجديد (COVID-19) وقد انتشر بسرعة في جميع أنحاء العالم، وبذلك قام عدد كبير من الجامعات بتأجيل أو إلغاء جميع الأنشطة الجامعية، واتخذت الجامعات تدابير مكثفة لحماية جميع الطلاب والموظفين من المرض شديد العدوى، قام أعضاء هيئة التدريس بالانتقال إلى نظام التدريس الإلكتروني، ويسلط البحث الضوء على التأثير المحتمل لانتشار COVID-19 على التعليم والصحة النفسية للطلاب، وقد أظهرت نتائج الدراسة أنه على الجامعات تنفيذ القوانين لإبطاء انتشار الفيروس، ويجب أن يتلقى الطلاب والموظفون معلومات منتظمة من خلال البريد الإلكتروني، ويجب أن تكون صحة وسلامة الطلاب والموظفين على رأس الأولويات، ويجب أن تكون خدمات الاستشارة متاحة لدعم الصحة العقلية للطلاب، وأيضاً على السلطات تحمل مسؤولية ضمان الغذاء والسكن للطلاب الدوليين، وعلى أعضاء هيئة التدريس الاهتمام بالتكنولوجيا بشكل دقيق لجعل تجارب الطلبة مع التعلم غنياً وفعالاً.

دراسة (يوليا، 2020 Yulia) بدراسة وصفية هدفت إلى توضيح طرق تأثير جائحة كورونا على إعادة تشكيل التعليم في إندونيسيا، حيث شرحت أنواع واستراتيجيات التعلم التي يستخدمها المدرسون في العالم عبر الإنترنت بسبب إغلاق الجامعات للحد من انتشار فيروس كورونا الوبائي، كما وضحت الدراسة مزايا وفعالية استخدام التعلم من خلال الإنترنت، حيث خلصت الدراسة إلى أن هناك سرعة عالية لتأثير وباء كورونا على نظام التعليم، حيث تراجع أسلوب التعليم التقليدي لينتشر بدلاً منه التعلم من خلال الإنترنت لكونه يدعم التعلم من المنزل وبالتالي يقلل اختلاط الأفراد ببعضهم، ويقلل انتشار الفيروس، وأثبتت الدراسة أهمية استخدام الاستراتيجيات المختلفة لزيادة سلامة وتحسين التعليم من خلال الإنترنت.

دراسة أجراها (باسيليا ، كفافادزه Basilaia, 2020Kvavadze) هدفت إلى دراسة تجربة الانتقال من التعليم في المدارس إلى التعلم عبر الإنترنت خلال انتشار وباء فيروس كورونا في جورجيا، حيث أسندت على إحصائيات الأسبوع الأول من عملية التدريس في إحدى المدارس الخاصة وتجربتها في الانتقال من التعليم وجهاً لوجه إلى التعليم الإلكتروني خلال جائحة كورونا، حيث قامت بمناقشة نتائج التعليم عبر الإنترنت وتم استخدام منصتي EduPage وGsuite في العملية التعليمية، واستناداً

### الفصل الثالث

#### إجراءات الدراسة

##### منهج الدراسة

اعتمدت هذه الدراسة في إجراءاتها على المنهج الوصفي التحليلي، الذي يعتمد على جمع البيانات من عينة الدراسة من معلمي التربية الرياضية باستخدام الاستبانة المعدة لأغراض هذه الدراسة، ودراسة استجابات معلمي التربية الرياضية وتحليلها.

##### أفراد العينة

طبقت هذه الدراسة على عينة مكونة من (132) معلم ومعلمة من معلمي التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ

جدول رقم (1). جدول يبين التجانس بين أفراد العينة ن=132

| المتغيرات الإحصائية | الوسط الحسابي | الوسط | الانحراف المعياري | الالتواء | التفطح |
|---------------------|---------------|-------|-------------------|----------|--------|
| العمر               | 23.2          | 23    | 2.15              | 0.908-   | 0.711  |
| مدة الممارسة        | 4.1           | 4.00  | 0.12              | 0.554-   | 0.463- |

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 4 = 4.5

- المتطلبات البشرية: تضمن هذا المجال (7) فقرات.
- محتويات نظام إدارة التعلم: تضمن هذا المجال (7) فقرات.
- مستوى تفاعل معلمي التربية الرياضية مع التعليم الإلكتروني: تضمن هذا المجال (10) فقرات.

#### صدق أداة الدراسة

جرى عرض الاستبانة بصورتها الأولية على سبعة محكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في ميدان البحث العلمي والتدريس في كل من التربية الرياضية جامعة الإسكندرية ، وكلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ وذلك بهدف تحكيم فقرات الاستبانة، ومعرفة مدى وضوح فقراتها وشموليتها لكافة جوانب تحديات التعليم الإلكتروني في ظل انتشار جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة كفر الشيخ ، وكذلك ملائمة صياغة الفقرات، وإبداء الرأي في طريقة تصحيح الاستبانة، وقد تركزت آراء المحكمين على إعادة الصياغة اللغوية لبعض الفقرات، وقامت الباحثة بتعديل الاستبانة في ضوء آراء المحكمين و كانت نسبة صدق الاستبانة تراوحت ما بين (0.78%، 0.92%)

#### ثبات أداة الدراسة

جرى تطبيق الاستبانة إلكترونياً على عينة استطلاعية من غير عينة الدراسة مكونة من (30) معلمي التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ، وتم استخدام اختبار كرونباخ الفا (Cronbach's Alpha) لاختبار ثبات الاستبانة، وقد بلغ معدل ثبات الاستبانة، وقد تراوحت قيم

يتضح من جدول (1) أن قيم معامل التفطح تتحصر بين (0.463-، 0.711) وأن جميعها تقع بين + 1 وهو ما يشير إلى تماثل البيانات حول محور المنحنى تقريباً، كما يتضح من الجدول أن جميع قيم معامل الالتواء لعينة الدراسة تراوحت بين (0.554-، 0.908) وأن هذه القيم انحصرت بين + 3 مما يدل على أن جميع أفراد العينة تقع تحت المنحنى الاعتدالي في متغيرات العمر ومدة الممارسة مما يشير إلى تجانس أفراد عينة الدراسة في المتغيرات المختارة.

#### أداة الدراسة

لتحقيق أهداف هذه الدراسة، قامت الباحثة ببناء استبانة مكونة من (36) فقرة، وتم توجيهها للمدرسين العاملين في إدارة التعليم بمحافظة الباطنة الذين مارسوا التعليم الإلكتروني ومن معلمي التربية الرياضية خلال أزمة انتشار فيروس كورونا، وتم تطوير الاستبيان من خلال الاطلاع على دراسات تناولت التعليم الإلكتروني كدراسة (عاصم ، الرابعة 2020) ودراسة (Yamen, 2008) دراسة (Silverman .s, 2010)

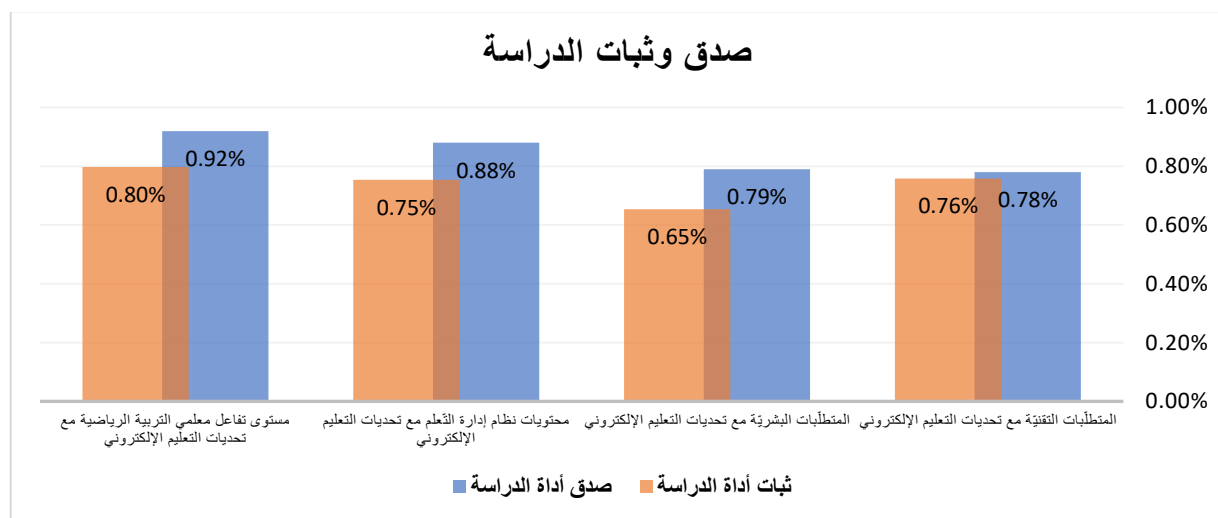
دراسة (Stephanie Bennett, 2013) كما استفادت الباحثة من المقاييس المستخدمة في الدراسات السابقة، واختارت بعض الفقرات وأعدت صياغتها، وصاغت بعض الفقرات في ضوء الأدب النظري المتشكل لديها عن التعلم عن بعد، وقد تكونت الاستبانة بصورتها النهائية من (36) فقرة يقابلها (موافق، أحياناً، غير موافق وتوزعت فقرات الاستبانة على أربع مجالات هي:

- المتطلبات التقنية: تضمن هذا المجال (12) فقرة.

معاملات الثبات لمحاور الاستبانة بين (0.654) و (0.798).

جدول رقم (2). صدق وثبات الاستبانة في إطار تحديات التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة شمال الباطنة

| المحاور                                                         | صدق أداة الدراسة | ثبات أداة الدراسة |
|-----------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|
| المتطلبات التقنية مع تحديات التعليم الإلكتروني                  | %0.78            | %0.758            |
| المتطلبات البشرية مع تحديات التعليم الإلكتروني                  | %0.79            | %0.654            |
| محتويات نظام إدارة التعلم مع تحديات التعليم الإلكتروني          | %0.88            | %0.754            |
| مستوى تفاعل معلمي التربية الرياضية مع تحديات التعليم الإلكتروني | %0.92            | %0.798            |



شكل رقم (1)

#### الفصل الرابع مناقشة النتائج

##### النتائج

جرى عرض النتائج وتحليلها في ضوء تسلسل أسئلة الدراسة كما يلي:  
لتحليل هذه الاستبانة جرى حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالاتها الأربع، وكانت النتائج كما يلي:  
**التساؤل الأول**  
ما هي متطلبات التقنية مع تحديات التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا؟

يتضح من خلال جدول رقم (2)، الشكل رقم (1) إن نسب ثبات الدراسة على العينة خارج عينة الباحث وقد تراوحت قيم معاملات الثبات لمحاور الاستبانة بين (0.654) و (0.798)، وبلغت صدق الدراسة ضوء آراء المحكمين وكانت نسبة تراوحت ما بين (0.78) %، (0.92) %

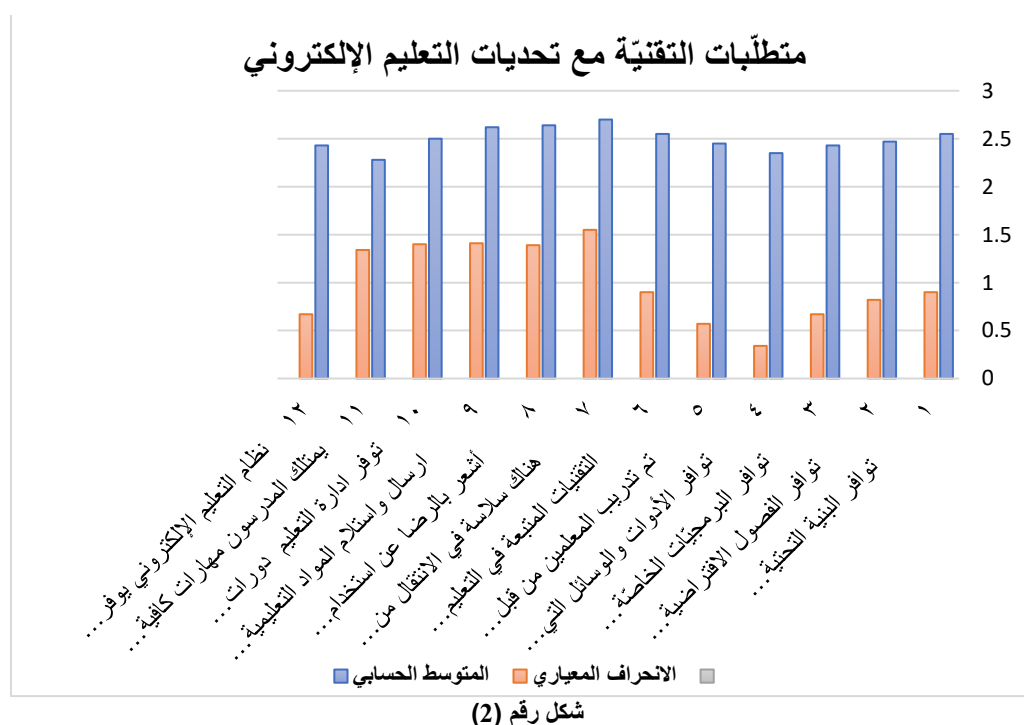
##### المعالجات الإحصائية

جرى جمع البيانات باستخدام أداة الدراسة وهي الاستبانة، ومن ثم تفرغها في ملف إكسل (Excel)، وتنظيمها وإدخالها إلى البرنامج الإحصائي (SPSS) لتحليل بيانات الدراسة. حيث تم استخدام الإحصاء الوصفي لحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

جدول رقم (3). متطلبات التقنية مع تحديات التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا. ن = 132



| 25<br>%85.36 | المحور الأول: المتطلبات التقنية |                   |
|--------------|---------------------------------|-------------------|
|              | المتوسط الحسابي                 | الانحراف المعياري |
|              | 2.55                            | 0.90              |
|              | 2.47                            | 0.82              |
|              | 2.43                            | 0.67              |
|              | 2.35                            | 0.34              |
|              | 2.45                            | 0.57              |
|              | 2.55                            | 0.90              |
|              | 2.70                            | 1.55              |
|              | 2.64                            | 1.39              |
|              | 2.62                            | 1.41              |
|              | 2.50                            | 1.40              |
|              | 2.28                            | 1.34              |
|              | 2.43                            | 0.67              |



بمتوسط حسابي (2.45) وانحراف معياري (0.57). يليه مجال التقنيات المتبعة في التعليم الإلكتروني فعالة وتغطي كافة جوانب المنهاج. " بمتوسط حسابي (2.55) وانحراف معياري (0.90)، في حين جاء مجال " هناك سلاسة في الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا " بمتوسط حسابي (2.70) وانحراف معياري (1.55)، أشعر بالرضا عن استخدام نظام التعليم الإلكتروني كبديل عن نظام التعليم التقليدي في ظل جائحة كورونا " بمتوسط حسابي (2.64) وانحراف معياري (1.39). يليه مجال إرسال واستلام المواد التعليمية عن بعد كان دون عوائق فنية. " بمتوسط حسابي (2.62) وانحراف معياري (1.41)، في حين جاء مجال

يتضح من الجدول رقم (3) والشكل رقم (2) أن المتوسط الحسابي توافر البنية التحتية واحتياجات المتعلم من مصادر التعلم المختلفة قد بلغ (2.45) بانحراف معياري (0.90)، توافر الفصول الافتراضية بجانب الفصول التقليدية، بحيث يكمل كل منهما الآخر. كان بمتوسط حسابي (2.47) وانحراف معياري (0.82)، يليه مجال توافر البرمجيات الخاصة بإدارة التعلم الإلكتروني. " بمتوسط حسابي (2.43) وانحراف معياري (0.67)، في حين جاء مجال " توافر الأدوات والوسائل التي تستخدم في التدريب العملي " بمتوسط حسابي (2.35) وانحراف معياري (0.34)، تم تدريب المعلمين من قبل إدارة التعليم على استخدام التعليم الإلكتروني من خلال الجائحة "

(85.36%) و هي نسبة دالة معنوياً وهذا يتفق مع كل من (الحي، 2017) (الملا، 2020) (يحيوي، 2017) (Koumi, 2018) (الخليل، 2015) ويرجع الي التقدم نحو استخدام التكنولوجيا في الوقت الحالي حتي يتفق مع الوضع الحالي لتلك الجانحة و العبور بالمستوي التعليمي الي صالحة العملية التعليمية في اطار تحديات التعليم الإلكتروني في ظل جانحة كورونا .

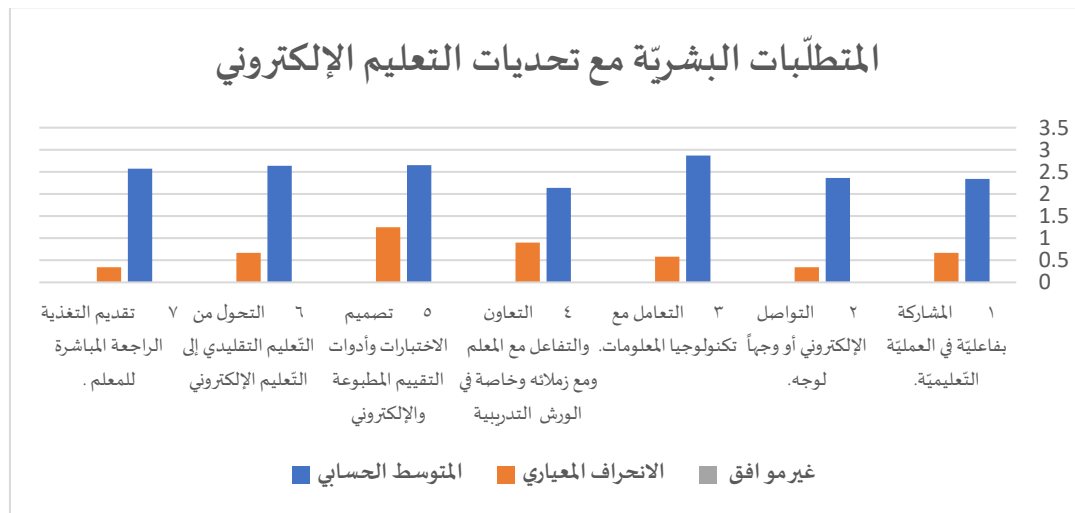
### التساؤل الثاني

ما هي متطلبات البشرية مع تحديات التعليم الإلكتروني في ظل جانحة كورونا؟

"توفر إدارة التعليم دورات إرشادية تدريبية توضح آلية استخدام نظام التعليم الإلكتروني للمدرسين أثناء جانحة كورونا " بمتوسط حسابي (2.43) وانحراف معياري (0.67)، يمتلك المعلمون مهارات كافية لتصميم وإنتاج محتوى الكتروني فعال " بمتوسط حسابي (2.50) وانحراف معياري (1.40)، نظام التعليم الإلكتروني يوفر تواصلاً مباشراً بين أعضاء النظام التعليمي (الإدارة، المدرس، الطالب) بمتوسط حسابي (2.43) وانحراف معياري (0.67). من خلال تلك النتائج \* قيمة (كا) =  $85.36 \times 2 = 170.72$  الجدولية عند درجة حرية (5) ونسبة خطأ  $\leq (0.05)$  تساوي  $6.35$  من خلال المحاور المرفقة به علي وجود نسبة الاتفاق التي تتراوح ما بين (66.44% : 86.42%) و جاءت مربع كا2 بنسبة

جدول رقم (4). المتطلبات البشرية مع تحديات التعليم الإلكتروني في ظل جانحة كورونا ن=132

| كا2 | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | متطلبات البشرية                                                   |
|-----|-------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------|
|     | 0.67              | 2.34            | 1- المشاركة بفاعلية في العملية التعليمية.                         |
|     | 0.34              | 2.36            | 2- التواصل الإلكتروني أو وجهاً لوجه.                              |
|     | 0.58              | 2.87            | 3- التعامل مع تكنولوجيا المعلومات.                                |
|     | 0.90              | 2.14            | 4- التعاون والتفاعل مع المعلم ومع زملائه وخاصة في الورش التدريبية |
|     | 1.25              | 2.65            | 5- تصميم الاختبارات وأدوات التقييم المطبوعة والإلكتروني           |
|     | 0.67              | 2.64            | 6- التحول من التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني              |
|     | 0.34              | 2.57            | 7- تقديم التغذية الراجعة المباشرة للمعلم.                         |



شكل رقم (3)

مجال تصميم الاختبارات وأدوات التقييم المطبوعة والإلكتروني " بمتوسط حسابي (2.14) وانحراف معياري (1.25)، ثم التحول من التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني " بمتوسط حسابي (2.64) وانحراف معياري (0.67). يليه مجال تقديم التغذية الراجعة المباشرة للمعلم " بمتوسط حسابي (2.57) وانحراف معياري (0.34) من خلال تلك النتائج \* قيمة (كا) =  $85.36 \times 2 = 170.72$  الجدولية عند درجة حرية (5)

يتضح من الجدول رقم (4) والشكل رقم (3) أن المتوسط الحسابي المشاركة بفاعلية في العملية التعليمية قد بلغ (2.34) بانحراف معياري (0.67)، التواصل الإلكتروني أو وجهاً لوجه، بحيث يكمل كل منهما الآخر. كان بمتوسط حسابي (2.36) وانحراف معياري (0.34)، التعاون والتفاعل مع المعلم ومع زملائه وخاصة في الورش التدريبية. " بمتوسط حسابي (2.87) وانحراف معياري (0.90)، في حين جاء

هذا يعود على التطوير نحو استخدام تلك المتطلبات البشرية في تحديات تلك الفترة من جائحة كورونا

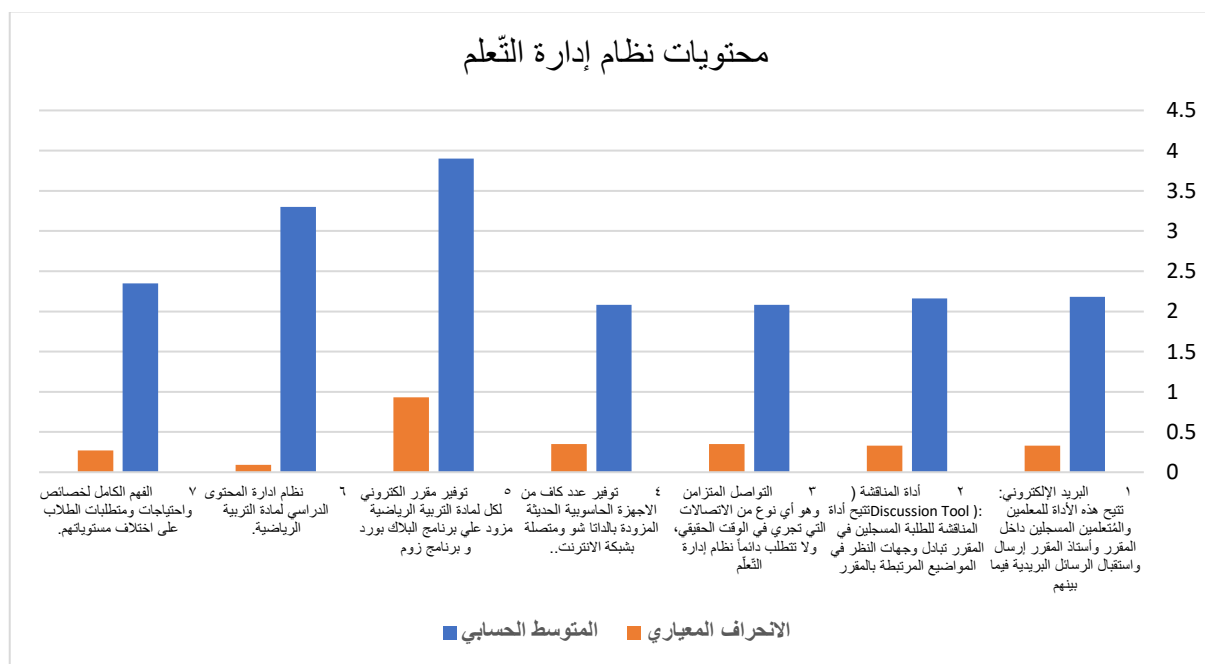
### التساؤل الثالث

ما هو محتويات نظام إدارة التعلم مع تحديات التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا؟

(ونسبة خطأ  $\leq (0.05)$  تساوي  $= 6.35$  من خلال المحاور المرفقة به علي وجود نسبة الاتفاق التي تتراوح ما بين  $(55.41\% : 82.32\%)$  و جاءت مربع كا2 بنسبة  $(75.36\%)$  و هي نسبة دالة معنوياً وهذا يتفق مع كل من دراسة (غازي، التحولات الرقمية في علوم التربية الرياضية ، 2020) (غازي، 2020) (الحي، 2017) (Basilaia, 2020) (وأخرون، 2010) وهذا يرجع الي التقدم المعرفي و الانفجار الثقافي المعرفي و التحولات الرقمية لتلك المرحلة و

جدول رقم (5). محتويات نظام إدارة التعلم مع تحديات التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا

| محتويات نظام إدارة التعلم                                                                                                                | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | كا2 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|-----|
| 1- البريد الإلكتروني: تتيح هذه الأداة للمعلمين والمُتعلمين المسجلين داخل المقرر وأستاذ المقرر إرسال واستقبال الرسائل البريدية فيما بينهم | 2.18            | 0.33              |     |
| 2- أداة المناقشة (Discussion Tool): تتيح أداة المناقشة للطلبة المسجلين في المقرر تبادل وجهات النظر في المواضيع المرتبطة بالمقرر          | 2.16            | 0.33              |     |
| 3- التواصل المتزامن وهو أي نوع من الاتصالات التي تجري في الوقت الحقيقي، ولا تتطلب دائماً نظام إدارة التعلم                               | 2.08            | 0.35              |     |
| 4- توفير عدد كاف من الأجهزة الحاسوبية الحديثة المزودة بالذات شو ومتصلة بشبكة الإنترنت..                                                  | 2.08            | 0.35              |     |
| 5- توفير مقرر الكتروني لكل لمادة التربية الرياضية مزود على برنامج البلاك بورد وبرنامج زوم                                                | 3.90            | 0.93              |     |
| 6- نظام إدارة المحتوى الدراسي لمادة التربية الرياضية.                                                                                    | 3.30            | .090              |     |
| 7- الفهم الكامل لخصائص واحتياجات ومتطلبات الطلاب على اختلاف مستوياتهم.                                                                   | 2.35            | 0.27              |     |



شكل رقم (4)

تبادل وجهات النظر في المواضيع المرتبطة بالمقرر. كان بمتوسط حسابي (2.16) وانحراف معياري (0.33)، التواصل المتزامن وهو أي نوع من الاتصالات التي تجري في الوقت الحقيقي، ولا تتطلب دائماً نظام إدارة التعلم. بمتوسط حسابي (2.06) وانحراف معياري (0.35)، توفير عدد كاف من الأجهزة الحاسوبية الحديثة

يتضح من الجدول رقم (5) والشكل رقم (4) أن المتوسط الحسابي البريد الإلكتروني: تتيح هذه الأداة للمعلمين والمُتعلمين المسجلين داخل المقرر وأستاذ المقرر إرسال واستقبال الرسائل البريدية فيما بينهم قد بلغ (2.18) بانحراف معياري (0.33)، أداة المناقشة (Discussion Tool): تتيح أداة المناقشة للطلبة المسجلين في المقرر

ما بين (60.41% : 80.32%) و جاءت مربع كا2 بنسبة (75.36%) و هي نسبة دالة معنوياً و هذا يتفق مع كل من (Koumi, 2018) (الحي، 2017) (Berg, 2020) (Basilaia, 2020) (الملا، 2020) (نوفل، 2015) (يحياوي، 2017) و هذا يرجع الي التطوير في التصميم المنهجي لمادة العلمية وكيفية التواصل من خلال التحولات الرقمية في ظل التحديات الإلكترونية و ظل جانحة كورونا

#### التساؤل الرابع

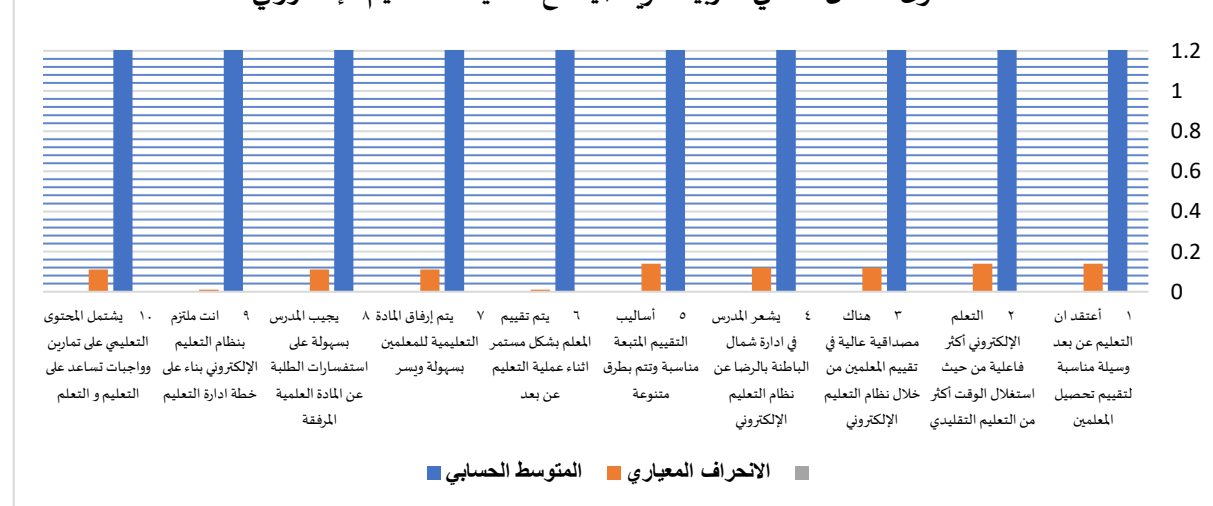
1- ما هو مستوى تفاعل معلمي التربية الرياضية مع تحديات التعليم الإلكتروني في ظل جانحة كورونا؟

المزودة بالداتا شو ومتصلة بشبكة الإنترنت.. " بمتوسط حسابي (2.08) وانحراف معياري (35)، ثم توفير مقرر إلكتروني لكل لمادة التربية الرياضية مزود على برنامج البلاك بورد وبرنامج زوم " بمتوسط حسابي (2.35) وانحراف معياري (0.90). يليه مجال نظام إدارة المحتوى الدراسي لمادة التربية الرياضية (3.30) وانحراف معياري (0.93) يليه مجال الفهم الكامل لخصائص واحتياجات ومتطلبات الطلاب على اختلاف مستوياتهم (2.57) وانحراف معياري (0.34) من خلال تلك النتائج \* قيمة (كا2) = 75.36 \* كا2 الجدولية عند درجة حرية (5) ونسبة خطأ  $\leq (0.05)$  تساوي = 6.35 من خلال المحاور المرفقة به علي وجود نسبة الاتفاق التي تتراوح

#### جدول رقم (6). مستوى تفاعل معلمي التربية الرياضية مع تحديات التعليم الإلكتروني

| محتويات مستوى تفاعل معلمي التربية الرياضية مع التعليم الإلكتروني               | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | كا2 |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|-----|
| 1- أعتقد أن التعليم عن بعد وسيلة مناسبة لتقييم تحصيل المعلمين                  | 2.18            | 0.14              |     |
| 2- التعلم الإلكتروني أكثر فاعلية من حيث استغلال الوقت أكثر من التعليم التقليدي | 2.19            | 0.14              |     |
| 3- هناك مصداقية عالية في تقييم المعلمين من خلال نظام التعليم الإلكتروني        | 2.05            | 0.12              |     |
| 4- يشعر المدرس في إدارة كفر الشيخ بالرضا عن نظام التعليم الإلكتروني            | 2.09            | 0.12              |     |
| 5- أساليب التقييم المتبعة مناسبة وتتم بطرق متنوعة                              | 2.14            | 0.14              |     |
| 6- يتم تقييم المعلم بشكل مستمر أثناء عملية التعليم عن بعد                      | 2.01            | 0.01              |     |
| 7- يتم إرفاق المادة التعليمية للمعلمين بسهولة ويسر                             | 2.18            | 0.11              |     |
| 8- يجيب المدرس بسهولة على استفسارات الطلبة عن المادة العلمية المرفقة           | 2.04            | 0.11              |     |
| 9- أنت ملتزم بنظام التعليم الإلكتروني بناء على خطة إدارة التعليم               | 2.00            | 0.01              |     |
| 10- يشتمل المحتوى التعليمي على تمارين وواجبات تساعد على التعليم والتعلم        | 2.19            | 0.11              |     |

#### مستوى تفاعل معلمي التربية الرياضية مع تحديات التعليم الإلكتروني



شكل رقم (5)

الوقت أكثر من التعليم التقليدي. كان بمتوسط حسابي (2.19) وانحراف معياري (0.14)، يليه مجال هناك مصداقية عالية في تقييم المعلمين من خلال نظام التعليم الإلكتروني. " بمتوسط حسابي (2.05) وانحراف معياري

يتضح من الجدول رقم (6) والشكل رقم (5) أن المتوسط الحسابي أعتقد أن التعليم عن بعد وسيلة مناسبة لتقييم تحصيل المعلمين قد بلغ (2.18) بانحراف معياري (0.14)، التعلم الإلكتروني أكثر فاعلية من حيث استغلال

## 3- تطبيق التحديات الإلكترونية في عمليتي التعليم والتعلم

## المراجع العربية

- 1- إبراهيم عمر يحيوي. (2017). تأثير تكنولوجيا لعالم والاتصال على العملية التعليمية. الأردن: دار البازوردي العلمية.
- 2- حلمي رؤف حمدان. (2020). التعليم الإلكتروني في زمن الكورونا بين التحديات والحلول. دار ألف للنشر والتوزيع: الجزائر.
- 3- خالد أحمد بوقحوص. (2020). مستقبل التعليم الإلكتروني في ظل وبعد جائحة كورونا. المنامة: <http://www.akhbar-alkhaleej.com/news/article/1217814>
- 4- رمزي أحمد عبد الحي. (2017). التعليم عن بعد في الوطن العربي وتحديات القرن الحادي والعشرين، القاهرة: ط1، المكتبة الأنجلو.
- 5- صيفي، سامي نوفل. (2015). اتجاه أعضاء هيئة التدريس بجامعة القدس المفتوحة نحو التعليم الإلكتروني وعلاقته بفاعلية الذات، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية - غزة، فلسطين.
- 6- عاصم، ج. ا. (2020). رؤية مقترحة من منظور التعليم الهجين ولتدريس التربية البدنية في إطار جودة العملية. الأردن: مجلة دراسات التربوية بالجامعة الأردنية.
- 7- عبد الوهاب أبا الخيل. (2015). واقع استخدام طلبة جامعة الملك سعود لنظام إدارة التعلم الإلكتروني (المودل). رسالة ماجستير. جامعة اليرموك.
- 8- فيصل الملا. (30 11، 2020). التربية الرياضية وجائحة كورونا. تم الاسترداد من <https://www.alayam.com/Article/sport-article/416610/Index.html>
- 9- كمليا علام. (2019). معوقات التعليم الإلكتروني في الجامعات السعودية: بالتطبيق على جامعة الملك عبد العزيز بجدة. [www.kau.edu.sa](http://www.kau.edu.sa).
- 10- محمد عاصم غازي. (2020). الأردن: دار دجلة للنشر والتوزيع.
- 11- محمد عاصم غازي. (2020). التحولات الرقمية في علوم التربية الرياضية. الأردن: دار دجلة للنشر والتوزيع.
- 12- محمد، السيد شحاته وآخرون. (2010). فاعلية برنامج مقترح في إكساب تلاميذ المرحلة الإعدادية بعض مهارات التعلم الإلكتروني وتنمية الاتجاه نحوه، المجلة العلمية، كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد (26)، العدد (1)، ص532-ص573.
- 13- منظمة الصحة العالمية. (2020). فيروس كورونا (كوفيد-19). تم الاسترداد من <https://www.who.int/ar/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2020>

(0.12)، في حين جاء مجال " يشعر المدرس في إدارة كفر الشيخ بالرضا عن نظام التعليم الإلكتروني " بمتوسط حسابي (2.09) وانحراف معياري (0.14)، أساليب التقييم المتبعة مناسبة وتتم بطرق متنوعة " بمتوسط حسابي (2.14) وانحراف معياري (0.14). يليه مجال يتم تقييم المعلم بشكل مستمر أثناء عملية التعليم عن بعد. " بمتوسط حسابي (2.01) وانحراف معياري (0.01)، في حين جاء مجال " يتم إرفاق المادة التعليمية للمعلمين بسهولة ويسر " بمتوسط حسابي (2.18) وانحراف معياري (0.11)، يجب المدرس بسهولة على استفسارات الطلبة عن المادة العلمية المرفقة " بمتوسط حسابي (2.14) وانحراف معياري (0.11). يليه مجال أنت ملتزم بنظام التعليم الإلكتروني بناء على خطة إدارة التعليم. " بمتوسط حسابي (2.00) وانحراف معياري (0.01)، في حين جاء مجال " يشتمل المحتوى التعليمي على تمارين وواجبات تساعد على التعليم و التعلم " بمتوسط حسابي (2.19) وانحراف معياري (0.11)، من خلال تلك النتائج \* قيمة (كا2) = 66.36 \* كا2 الجدولية عند درجة حرية (5) ونسبة خطأ  $\leq (0.05)$  تساوي = 6.35 من خلال المحاور المرفقة به علي وجود نسبة الاتفاق التي تتراوح ما بين (66.01% : 76.42 % ) و جاءت مربع كا2 بنسبة (66.36%) و هي نسبة دالة معنوياً وهذا يتفق مع كل من (الحي، 2017) (الملا، 2020) (يحيوي، 2017) (Koumi, 2018) (الخيل، 2015) (غازي، التحولات الرقمية في علوم التربية الرياضية، 2020) (Berg, Basilaia, 2020) (Koumi, 2018) (Yulia, 2020) ويرجع إلى التقدم نحو استخدام التكنولوجيا في الوقت الحالي حتي يتفق مع الوضع الحالي لتلك الجائحة و العبور بالمستوي التعليمي إلى صالحة العملية التعليمية في اطار تحديات التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا، وإلى التطوير في التصميم المنهجي لمادة العلمية وكيفية التواصل من خلال التحولات الرقمية في ظل التحديات الإلكترونية و ظل جائحة كورونا .

## الاستنتاجات

- تطبيق مستوى تفاعل معلمي التربية الرياضية مع تحديات التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا
- تنفيذ محتويات نظام إدارة التعلم مع تحديات التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا
- تطبيق متطلبات التقنيّة مع تحديات التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا
- تطبيق متطلبات البشرية مع تحديات التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا

## التوصيات

- 1- ملازمة التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا
- 2- تطبيق التعليم الهجين في عملية التعليم والتعلم

- digital-learning/. Retrieved from  
/agenda/2020/04/coronavirus-education-global-covid19-online-digital-learning/
- 17- Koumi, J. (2018). - Designing Educational Video and Multimedia for Open and Distance Learning.,. Routledge, England.
- 18- Yulia, H. (2020). - Online Learning to Prevent the Spread of Pandemic Corona Virus in. 11(1. Indonesia.) : ETERNAL (English Teaching Journal).
- المراجع الإنجليزية
- 14- Basilaia, G. &. (2020). Transition to Online Education in Schools during a SARS-CoV-2 Coronavirus (COVID-19) Pandemic in Georgia. Pedagogical Research, 5(4), em0060. .  
<https://doi.org/10.29333/pr/7937> Retrieved, 27/5/2020.
- 15- Berg, G. S. (2020). Distance learning. Britannica.  
<https://www.britannica.com/topic/distance-learning> .
- 16- <https://www.weforum.org>. (2020, 11 27).  
coronavirus-education-global-covid19-online-

