

مجلة جامعة الملك سعود (علوم الرياضة والتربية البدنية)، مج (١٠)، ع (١)، ص ١-٢٤٩ بالعربية، الرياض (٢٠٢٦م/١٤٤٧هـ)

مجلة جامعة الملك سعود (دورية علمية محكمة)

المجلد العاشر علوم الرياضة والتربية البدنية (١)

يناير
رجب
(٢٠٢٦م)
(١٤٤٧هـ)

دار جامعة
الملك سعود للنشر
KING SAUD UNIVERSITY PRESS



ص.ب ٦٨٩٥٣ - الرياض ١١٥٣٧ المملكة العربية السعودية

هيئة التحرير

رئيس هيئة التحرير

أ.د. / خالد بن صالح المزيني

مدير التحرير

دكتور / خالد بن سعود الجلعود

أعضاء التحرير

د. / عبدالرحمن بن سعد العنقري

جامعة الملك سعود (السعودية)

د. / محمد بن يحيى فقيهي

جامعة الملك سعود (السعودية)

د. / شايع بن عايض القحطاني

جامعة الملك سعود (السعودية)

د. / ياسر محروس مصطفى

جامعة الملك سعود (السعودية)

د. / غدير بنت سليمان الجريبان

جامعة الملك سعود (السعودية)

سكرتير التحرير

أستاذة دكتور / أحمد محمد عبدالسلام

لجنة المحررين الاستشارية العالمية

البروفيسور / ريسان خريط مجيد

الأكاديمية الدولية لتكنولوجيا الرياضة (السويد)

البروفيسور / يحيى كاظم النقيب

جامعة قطر (قطر)

البروفيسور / هاشم عدنان الكيلاني

الجامعة الأردنية (الأردن)

البروفيسور / بسام عبد الله مسمار

الجامعة الأردنية (الأردن)

Prof. Dr. Scott K. Powers University of Florida

(USA) **Prof. Dr. Michael Sagas** University of

Florida (USA) **Prof. Dr. Michael Duncan**

Coventry University (UK) **Prof. Dr. Ping Xiang**

Texas A&M University (USA)

Prof. Dr. Se-HYUK Park

Seoul National University (Korea)

Prof. Dr. Dan Connaughton

University of Florida (USA)

© ٢٠٢٦ م (١٤٤٧ هـ) جامعة الملك سعود

جميع حقوق النشر محفوظة. لا يسمح بإعادة نشر أي جزء من المجلة أو نسخه بأي شكل وبأي وسيلة سواء كانت إلكترونية أو آلية بما في ذلك التصوير والتسجيل أو الإدخال في أي نظام حفظ معلومات أو استعادتها بدون الحصول على موافقة كتابية من دار جامعة الملك سعود للنشر.



المحتويات

صفحة

| | |
|--|-----|
| واقع استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية من وجهة نظر المعلمين بدر عبد الله العريفي وسمير محمد مناور | ١ |
| الصعوبات التي تواجه معلمي التربية البدنية في نظام المقررات بالمرحلة الثانوية في التعليم عن بُعد محمد بن سعد بن عبد الله العمري وسمير محمد مناور | ٣٣ |
| تأثير تدريبات القدرات التوافقية على الثلاث خطوات الأخيرة والمستوي الرقمي لمتسابقى الوثب الثلاثي محمد عبد العليم عبد الغفار ونوره أبو المعاطى فرج منصور | ٦٧ |
| دور الإعلام الاجتماعي في تنمية الوعي بالنشاط البدني لدى الشباب السعودي إيهان رشاد خليل ومنار عمر العصيمي | ٨٩ |
| السياحة الرياضية الصحراوية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى الطالبات الجامعيات بالمملكة العربية السعودية رغد عبدالله محمد الحديثي، مایسة محمد ربيع عبد الرحمن، وهاجر محمد حسن العتيبي، وسارة سعيد على القرني | ١١٣ |
| تأثير استخدام قناع تدريب المرتفعات (TRAINING MASK) على بعض المتغيرات البدنية والوظيفية والمهارية الخاصة للاعبى الجودو نوره أبو المعاطى منصور ومحمد عبد العليم عبد الغفار | ١٣١ |
| الأوهام الإيجابية وعلاقتها بمستوى الطموح الرياضي لدى لاعبي كرة القدم حازم محمد خلف الله أبو ضيف | ١٥١ |
| العوائد المكتسبة من استضافة دورة الألعاب الآسيوية الشاطئية الثانية (مسقط ٢٠١٠) شوق جمعة الكثيرة، عبد الرحيم الدروشي وكاشف زايد | ١٦٥ |
| انتشار التدخين والبدانة لدى طلبة كليات المركز في جامعة البلقاء التطبيقية نضال أحمد إسماعیل الغفري | ١٨٥ |

تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال باستخدام برنامج للألعاب المائية للطفولة المبكرة

١٩٩..... هبه إبراهيم محمد الأشقر ومنى سامح أبو هشيمه

معوقات الاستثمار في أنشطة وبرامج السياحة الرياضية بمنطقة جازان بالمملكة العربية السعودية

٢١١..... موفق بن عوض سلام

دور مناهج التربية الرياضية في تنمية أخلاقيات الرياضة من وجهة نظر اللاعبين الرياضيين في الأندية الرياضية بمملكة البحرين

٢٢٩..... منار عبدالله محمد

القسم الإنجليزي

العلاقة بين الأنماط القيادية للمدراء ونتائج القيادة في نوادي اللياقة البدنية الخاصة في المملكة العربية السعودية

٢..... محمد علي الشمري

الفروق بين الجنسين في اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة بين الشباب في المملكة العربية السعودية

١٢..... محمد بن علي الأحمدى وخالد بن حمدان آل مسعود

دراسة ثبات أجهزة قياس التسارع ثلاثية المحاور لتحديد عدد الخطوات وقياس الحمل التدريبي الخارجي أثناء المشي: دراسة ميدانية

٢٠..... عبدالملك بن خالد بورسيس

كلمة هيئة التحرير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد،
يسر هيئة تحرير مجلة «علوم الرياضة والتربية البدنية» أن تضع بين أيدي قرائها الكرام العدد الثامن عشر من
المجلة (شهر يناير من عام ٢٠٢٦م الموافق رجب من عام ١٤٤٧هـ)، وهي مجلة علمية دورية محكمة ومتخصصة في
مجالات علوم الرياضة والتربية البدنية، تصدر عن كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود باللغتين
العربية والإنجليزية.

وتهدف المجلة إلى نشر الأبحاث العلمية المحكمة التي تسهم في تطوير ورقي الرياضة وتعزيز صحة المجتمع،
وكذلك إثراء قواعد المعلومات العربية بالبحوث الرصينة، والمساهمة في رفع معايير النشر باللغة العربية، واستقطاب
الباحثين المتميزين للنشر بها، على أن تكون المجلة مرجعية علمية للباحثين في مجالات علوم الرياضة والتربية البدنية.
كما أن شروط النشر بالمجلة تتوافق مع معايير النشر الدولية والتي سوف تسهم في أن يكون معامل تأثيرها
عال ويعكس جودة النشر بها، وتلقى المجلة كل الدعم من كلية علوم الرياضة والنشاط البدني ومن جامعة عريقة
تصنف ضمن أفضل الجامعات العالمية في التصنيفات الدولية. وقد تناول هذا العدد مجموعة من الأبحاث المتنوعة
في مختلف مجالات علوم الرياضة والتربية البدنية، كما تنوعت بيئات التطبيق للأبحاث في أكثر من دولة من دول
الوطن العربي. وفي الختام نسأل الله تعالى أن يلهمنا التوفيق والسداد،،

هيئة التحرير

واقع استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية من وجهة نظر المعلمين

أ. بدر عبد الله العريفي

د. سمير محمد مناور

طالب دراسات عليا بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني جامعة الملك سعود
أستاذ مشارك بقسم التربية البدنية - كلية علوم الرياضة والنشاط البدني - جامعة الملك سعود

(قدم للنشر في ٨/٥/٢٠٢١م؛ وقبل للنشر في ١٠/١٢/٢٠٢١م)

ملخص البحث: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية في مدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين.

وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة الدراسة، والاستبانة كأداة دراسة، وتكون مجتمع الدراسة من معلمي التربية البدنية في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض ويقدر عددهم بـ(٣٧١) معلماً، وتكونت عينة الدراسة من (١٨٩) معلماً من معلمي التربية البدنية في المرحلة المتوسطة.

وقد أظهرت النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن مستوى واقع استخدام معلمي التربية البدنية للوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية في المرحلة المتوسطة مرتفع، كما أظهرت أن مستوى معوقات استخدام معلمي التربية البدنية للوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية واقع استجابات أفراد العينة متوسط.

وقد أوصى الباحثان بالعمل على تطوير وتحسين برامج إعداد معلمي التربية البدنية في إعداد واستخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية، وتوفير الوسائط المتعددة المناسبة لتدريس التربية البدنية في بوابة عين ليتمكن المعلمين من الوصول إليها، وتسهيل استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية من خلال توفير الأجهزة الملائمة وصيانتها وتقليل تكاليف المعلمين غير التعليمية.

الكلمات المفتاحية: التربية البدنية، الوسائط المتعددة.

The reality of using multimedia in teaching Physical education from the perspective of teachers

Bader Alarifi
Graduate student, College of Sports Science and
Physical Activity – King Saud University

DR.Sameer Mnawer
Associate Professor, Department of Physical Education
College of Sports Science and Physical Activity
King Saud University

(Received 8/5/2021; Accepted for publication 10/12/2021)

Abstract

This study aimed at recognizing the reality of using multimedia in teaching physical education in Riyadh from the perspective of teachers.

The researchers adopted the descriptive survey approach for its suitability for the nature of the study. The population of study consisted of physical education teachers at the preparatory stage in Riyadh whose number was nearly (371) teachers, the sample of study comprised (189) physical education teachers at middle school.

Results indicated that the level of reality of using multimedia in teaching physical education at the preparatory stage is high, whereas the level of obstacles against physical education teachers' use of multimedia in teaching physical education at the preparatory stage is moderate.

The researchers recommended develop and improve the teacher preparation programs in physical education and providing appropriate multimedia for teaching physical education at The National Education Portal "IEN" to enable teachers' access to them and facilitating the use of multimedia in physical education teaching through the provision and maintenance of appropriate devices and the reduction of teachers' non-educational costs.

Keywords: physical education, multimedia

وترتبط الوسائط المتعددة باستخدام الحاسب الآلي وتتفاعل مع المتعلم في الغالب، والوسائط المتعددة تقدم المحتوى بأشكال متعددة كالصوت والصورة والفيديو كمنظومة واحدة متكاملة بحيث تكون أكثر فاعلية كونها تخاطب العديد من الحواس في وقت واحد، حيث عرفها يونس (٢٠١٤) " أنها عبارة عن منظومة متكاملة من الوسائط التعليمية تستخدم لتقديم المحتوى العلمي، تشمل النصوص المكتوبة، والمنطوقة، والرسوم التخطيطية، والصور الثابتة والمتحركة، والرسوم المتحركة، ولقطات الفيديو، التي يتم إنتاجها بإحدى برامج التأليف، التي تقدم من خلال الحاسوب مما يتيح للمتعلم التفاعل والتحكم في معلومات البرنامج". وتتميز الوسائط المتعددة بأنها تقدم المحتوى بأشكال متعددة كالصوت، والصورة، والموسيقى، والفيديو.

وفي مجال التربية البدنية من المهم على معلم التربية البدنية مواكبة التطورات في المجال التعليمي واستخدام التكنولوجيا الحديثة ودمجها في علمية التدريس كالوسائط المتعددة، لأن استخدامها يثري عملية التدريس ويجعلها أكثر إثارة لانتباه المتعلمين ويخلق لديهم الرغبة والدافع للتعلم كونها تشرك المتعلم في عملية التعليم ولمراعاتها الفروق الفردية بين المتعلمين ولأنها تخاطب أكثر من حاسة من حواس المتعلم المختلفة كالسمع والبصر في وقت واحد وبالتالي تكون أكثر فاعلية في تقديم المادة التعليمية وتتميز بأنها توفر الوقت والجهد، وعرف السايح (٢٠٠٤) الوسائط المتعددة في التربية البدنية أنها "الوسائل التكنولوجية المتفاعلة داخل منظومة ذات نسق متكامل يتم استخدامها في التدريس النظري والعملية حيث تقدم المادة التعليمية بصورة شيقة وأكثر عمقاً ومن ثم هي عامل مساعد لأحداث التفاعل بين المتعلم والمادة المراد تعلمها".

وبطبيعة الحال أجريت عدة دراسات باستخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية كدراسة الدليمي وآخرون (٢٠١٨) التي بينت نتائجها أن استخدام الوسائط المتعددة في

نظراً للتطورات والتغيرات المستمرة في العملية التعليمية والتطور التكنولوجي والتقني الكبير والسريع، تطورت العملية التعليمية وأصبحت هناك وسائل وتقنيات جديدة لإيصال المعلومات، وظهرت مصطلحات حديثة ومستحدثة لتواكب هذه التطورات فدعت الحاجة إلى تحديد هذه المصطلحات وتحديد العلاقة بينه وبين ما سبقها والربط المناسب بينها، ومن هذه المصطلحات مصطلح تكنولوجيا التعليم ويكثر الخلط بين مصطلحي تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا التعليم ولكن في الحقيقة إن مصطلح التربية أعم من مصطلح التعليم، فالتعليم من أساليب التربية ويتم بطريقة نظامية في المعاهد والجامعات بينما التربية تكون في كل الأوقات فالأب والأم مربيين في المنزل والمعلم مربي في المدرسة، وبالنسبة لمصطلح تكنولوجيا التربية فهو يشير إلى جميع جوانب العملية التعليمية من تخطيط وإعداد وتطوير وتنفيذ والتي تعمل مع العناصر البشرية لتحقيق أهداف العملية التعليمية، في حين تختص تكنولوجيا التعليم بالجانب الاجرائي لها وتعتبر الجزء الفرعي من تكنولوجيا التربية الذي يهتم بتحويل المبادئ العلمية إلى خبرات تعليمية.

ومفهوم تكنولوجيا التعليم كما ذكره الأعصر، وشريف (٢٠١١) "هي عملية مركبة تشتمل على الافراد وأساليب العمل والأفكار والتنظيمات التي تتابع في تناول المشكلات التعليمية ووضع الحلول المناسبة لها وتنفيذها وتقويم نتائجها وإدارة العمليات المتصلة بها في مواقف يكون فيها التعليم هادفاً ومضبوطاً".

أما الوسائط المتعددة هي مصطلح مطور من مصطلح الوسائط التعليمية ظهر لمواكبة التطور التكنولوجي والتربوي حيث ذكر هندراوي وآخرون (٢٠٠٩) أن هناك أسباب عجلت بظهور المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم، وفي مقدمتها طبيعة العصر الذي نعيش فيه والذي يسمى بعصر الاتصالات وما نتج عنه من تقدم هائل في مجال الإلكترونيات، وما ارتبط بذلك من تقدم في مجال الحاسوب بصفة خاصة.

الدراسة بضرورة تبني معلمي التربية البدنية استخدام الوسائط المتعددة في دروس التربية البدنية.

ودراسة الزهراني (٢٠١٥) التي أثبتت نتائجها أن استخدام العروض التقديمية في تدريس مهارات الجمباز كان أكثر فاعلية من استخدام الطريقة التقليدية في الجانبين النفس حركي والمعرفي، ودراسة الحديدي وصقر (٢٠١٦) والتي أظهرت نتائجها أن استخدام الفيديو التفاعلي ساهم تحسن الأداء المهاري والمستوى الرقمي في مهارة الوثب الطويل لدى عينة الدراسة، ودراسة الهاشمي (٢٠١٩) التي أثبتت نتائجها أن استخدام الوسائط المتعددة في تدريس مهارات كرة اليد ساهم في تحسن الأداء المهاري للطلاب.

ويرى الباحثان من خلال عملهم وفي ضوء خبرتهم ومعرفتهم وبناءً على الدراسات المرتبطة أهمية استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية حيث إنها تحسن الأداء المهاري وتنمي الجانب المعرفي بشكل أكبر من الطريقة التقليدية، ويعود هذا إلى أن استخدامها يخاطب حواس المتعلم المختلفة في وقت واحد وبالتالي تكون أكثر فاعلية في تقديم المادة التعليمية، وتواكب التطورات التكنولوجية الحديثة وتتميز الوسائط المتعددة بكونها تفاعلية وتوفر الوقت والجهد وتساهم في إثارة دافعية الطلاب ومراعاة الفروق الفردية بينهم.

وبناءً على هذا يرى الباحثان أن استخدام الأساليب التقليدية في تدريس التربية البدنية لا يكفي بل أصبح من المهم مواكبة التطورات التكنولوجية واستغلالها في تحسين وتطوير تدريس التربية البدنية.

ومن هنا تبلورت فكرة هذه الدراسة في التعرف على واقع استخدام معلمي التربية البدنية للوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية، والتعرف على المعوقات التي تواجه استخدام معلمي التربية البدنية لها - إن وجدت -.

لذلك يمكن تحديد مشكلة هذه الدراسة في السؤال الرئيس

الآتي:

تدريس بعض المهارات الأساسية في كرة السلة كان له تأثير إيجابي أكبر من استخدام الطريقة التقليدية في التدريس، وأوصت الدراسة بضرورة استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية. ودراسة فتحي وآخرون (٢٠١٧) التي أثبتت نتائجها أن استخدام برنامج تعليمي مدعم بالوسائط المتعددة في تدريس مهارة الارسال في كرة الطائرة ساهم في تحسن دقة أداء الطلاب للمهارة. ودراسة المصري والأفرع (٢٠١٣) والتي توصلت نتائجها إلى أن استخدام الفيديو التفاعلي كان له تأثير إيجابي على الأداء المهاري في مهارة رمي القرص أكبر من التأثير الحاصل باستخدام الطريقة التقليدية.

وفي ضوء ما تقدم ونظراً لأهمية ودور الوسائط المتعددة في إثراء العملية التعليمية ولما تتمتع به من إثارة وتنوع في المعلومات التي يتم تقديمها فقد اختار الباحثان دراسة واقع استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية في مدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين.

مشكلة البحث:

فقدت الطرق التقليدية في التعليم والتي تعتمد على الشرح اللفظي في الغالب أهميتها تدريجياً ولم تعد تثير انتباه أو دافعية الطلاب ولذلك كان لزاماً مواكبة التطورات التكنولوجية ودمجها في العملية التعليمية، وفي تدريس التربية البدنية فديعتقد البعض أن الاعتماد على الطريقة التقليدية أفضل كونها أسهل وأنجح لكن هذا الرأي يمكن الرد عليه بأن استخدام الوسائط التعليمية والوسائط المتعددة ساهم في رفع كفاءة العملية التعليمية وزيادة دافعية وتفاعل الطلاب كما بينت نتائج الدراسات المرتبطة التي أجريت في هذا المجال كدراسة جواد وسلوان (٢٠١٩) التي توصلت نتائجها إلى أن استخدام الوسائط المتعددة في تدريس المهارات الأساسية في كرة السلة كان أكثر فاعلية من الطريقة التقليدية في التدريس، وأوصت

واقع استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين.
كما تسعى الدراسة للتعرف على الأهداف الفرعية التالية -
إن وجدت:-

١- معوقات استخدام معلمي التربية البدنية للوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية في المرحلة المتوسطة.
٢- الفروق ذات الدلالة الإحصائية في استخدام معلمي التربية البدنية للوسائط المتعددة في التدريس والتي تُعزى إلى متغيرات (المؤهل العلمي - الخبرة التعليمية - الدورات التدريبية).

أسئلة البحث:

ما واقع استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين؟
ويتفرع من هذا التساؤل الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:
١- ما معوقات استخدام معلمي التربية البدنية للوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية في المرحلة المتوسطة؟
٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام معلمي التربية البدنية للوسائط المتعددة في التدريس تُعزى إلى متغيرات (المؤهل العلمي - الخبرة التعليمية - الدورات التدريبية)؟

مصطلحات البحث:

- الوسائط المتعددة:
عرفها البوسيفي وآخرون (٢٠٢٠) "أنها مجموعة تقنيات لعرض الصور، والصوت، والنص، والأفلام، والرسوم وغيرها، حيث يتم التحكم بها باستخدام أجهزة الحواسيب وبرمجيتها لتحقيق أهداف تعليمية محددة بحيث يستخدم كل وسيط تبعاً لقدرته في الهدف".

ويعرفها الباحثان إجرائياً أنها تقنية يتم التحكم بها بالحاسب الآلي ويتم من خلالها مزج الوسائط المختلفة كالنص والصوت

ما واقع استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين؟

أهمية البحث:

تتلخص أهمية البحث الحالي بجانبين:

الأهمية النظرية:

١- تتماشى هذه الدراسة مع التوجهات الحديثة في التدريس والتي تعمل على جعل المعلم ميسر ومخطط للعملية التعليمية بينما المتعلم هو من يتقدم بالعملية التعليمية بما يتناسب مع قدراته.

٢- تتماشى هذه الدراسة مع التوجهات الحديثة في التدريس في الاستفادة من التطور التكنولوجي وتوظيفه في العملية التعليمية.

٣- قد تفيد هذه الدراسة في تطوير استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية.

الأهمية التطبيقية:

١- ستساعد هذه الدراسة في إعطاء تصور عن واقع استخدام معلمي التربية البدنية للوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية.

٢- هذه الدراسة في التعرف على المعوقات -إن وجدت- التي تحول دون استخدام معلمي التربية البدنية للوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية.

٣- قد تسهم هذه الدراسة في أفكار جديدة لدراسات أخرى في مجال تطبيق دروس التربية البدنية.

أهداف البحث:

الهدف الرئيسي للدراسة الحالية هو التعرف على:

والصورة والفيديو في نظام مترابط ومتكامل لتحقيق هدف محدد وتسمح للمتعلم بالتفاعل مع المحتوى المعروض.

حدود البحث:

- الحدود البشرية: معلمو التربية البدنية في مدارس المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض.
- الحدود المكانية: التطبيق الميداني على مدارس التعليم العام (المتوسطة) في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية.
- الحدود الزمنية: تم تطبيق هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثالث للعام الدراسي ١٤٤٣هـ، ٢٠٢٢م.

الدراسات المرتبطة:

أولاً: الدراسات العربية:

أجرى المطيري (٢٠٢٠) دراسة بهدف التعرف على واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة والصعوبات التي تواجهها في تدريس التربية البدنية للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمين، وقام الباحث باستخدام المنهج الوصفي واختار عينة البحث من محافظة الغزوانية التعليمية بدولة الكويت وبلغ عدد العينة (٧٠) معلماً وموجهاً. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن المعلمين يستخدمون البعض من التقنيات التعليمية الحديثة وأن هناك صعوبات عند استخدامها في تدريس التربية البدنية وذلك يرجع إلى ضعف إعداد المعلمين في مجال استخدام التقنيات.

وأجرت حنة (٢٠١٩) دراسة بهدف التعرف على أثر برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة في تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي واختارت عينة قصدية عبارة عن (٢٠) طالباً وطالبة يدرسون بالسنة الثانية ثانوي. وبينت نتائج الدراسة تفوق البرنامج المقترح على الدرس التقليدي في تحسين الأداء المهاري في كرة اليد.

أجرى سليم وآخرون (٢٠١٩) دراسة بهدف التعرف على واقع ومعوقات تطبيق الأساليب التكنولوجية الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر المعلمين بثانويات مدينة ورقلة بالجزائر، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي وتم اختيار عينة عشوائية من معلمي التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية وبلغ عددهم (٣٣) معلماً ومعلمة. وأظهرت النتائج أن اتجاهات المعلمين نحو استخدام التكنولوجيا في التدريس كانت مرتفعة وإيجابية وبينت الدراسة كذلك وجود معوقات لعل من أبرزها الصعوبة في استخدام بعض التقنيات.

أجرى الكموثي وجابر (٢٠١٨) دراسة بهدف التعرف على أهم الصعوبات التي تحول دون استخدام الوسائط المتعددة بدرس التربية البدنية لمرحلة التعليم الأساسي بمنطقة تاجوراء، واستخدم الباحثين المنهج الوصفي وتم اختيار عينة عشوائية من معلمي ومعلمات التربية البدنية بمنطقة تاجوراء وكان عددهم (١٥٠) معلماً ومعلمة. وبينت النتائج أن هناك قصور في توفير الوسائط المتعددة اللازمة لتدريس التربية البدنية وأن معلمي التربية البدنية يحتاجون إلى دورات تدريبية في استخدام الوسائط المتعددة.

كما أجرى الزهراني (٢٠١٥) دراسة بهدف التعرف على أثر التدريس باستخدام العروض التقديمية في تعليم مهارات الجمباز لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدينة الدمام، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي عن طريق استخدام مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة وقياسين قبلي وبعدي، اختار الباحث العينة بالطريقة العمدية وبلغ عددهم (٥٥) طالباً منهم (٢٧) طالباً في المجموعة التجريبية و (٢٨) طالباً في المجموعة الضابطة وبينت نتائج الدراسة أن هناك فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية في القياسات البعدية في الجانبين النفس حركي والمعرفي، وأن استخدام العروض التقديمية كان له تأثير إيجابي على التطور النفس حركي والمعرفي في مهارات الجمباز.

أن هناك فروق دالة إحصائية في مستوى الأداء المهاري والمستوى الرقمي لمهارة رمي القرص بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

أجرى تشين كو وجي لاو (Chieh kao & Jy Luo, 2020) دراسة هدفت إلى إنشاء بيئة تعليمية متعددة الوسائط لاستخدامها في دروس التربية البدنية و لتحديد تأثيرات بيئة التعلم التقليدية مقابل بيئة تعلم الوسائط المتعددة على سلوكيات تعلم الطلاب و معارفهم، استخدم الباحثون المنهج شبه التجريبي عن طريق استخدام مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة وقياسين قبلي وبعدي، وتم اختيار عينة البحث من الجامعات التايوانية وبلغ عددهم (٩٥) طالباً منهم (٤٨) طالباً في المجموعة التجريبية و (٤٧) طالباً في المجموعة الضابطة واستغرقت إجراءات الدراسة أربعة أسابيع وغطت جوانب مختلفة من قواعد كرة السلة بما في ذلك طرق تسجيل نتائج كرة السلة، وبينت نتائج الدراسة أن سلوكيات تعلم الطلاب ومعرفتهم بأساليب تسجيل النتائج في كرة السلة قد تحسنت في كلا المجموعتين التجريبية والضابطة، كما بينت أن المجموعة التجريبية تحسنت بشكل أكبر في سلوكيات التعلم ومعرفتهم بأساليب تسجيل النتائج مقارنة بالمجموعة الضابطة.

أجرى سليفان وكلافام (Sullivan & Clapham, 2015) دراسة بهدف التعرف على الآثار المترتبة على مناهج التربية البدنية المدعومة بالأجهزة التكنولوجية ومناهج التربية البدنية التقليدية على النشاط البدني لطلاب الصف الرابع والخامس، استخدم الباحثون طريقة تصميم البحوث (ABAB) وكانت عينة الدراسة تتكون من (١٠٦) من طلاب الصف الرابع والخامس من مدارس الضواحي أثناء حصة التربية البدنية كما أجريت مقابلة مع ستة طلاب من كل مجموعة ومعلمة التربية البدنية، وأخذت قياسات معدل ضربات القلب وعدد الخطوات.

وأجرى الغامدي (٢٠١٥) دراسة بهدف التعرف على واقع استخدام الوسائط المتعددة في تدريس مهارات التربية البدنية من وجهة نظر المشرفين التربويين بمحافظة الباحة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتكونت العينة من (١٠٠) مشرف من المشرفين التربويين بمحافظة الباحة. وتوصلت النتائج إلى موافقة افراد العينة على جميع عبارات محور أهمية استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية وعلى المعوقات التي تواجهها في الاستبانة، وأنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط استجابات العينة حسب (نوع المؤهل، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، العمر) حول أهمية استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية والمعوقات التي تواجهها، وأوصت الدراسة بتفعيل استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية.

كما قامت دعاء (٢٠١٤) بدراسة بهدف التعرف على أثر استخدام تقنية الوسائط المتعددة على تعلم المهارات الأساسية للبالية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي اختارت الباحثة عينة من (٣٢) طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية في جامعة الزقازيق وقسمتهن إلى مجموعتين مجموعة تجريبية تضم (١٦) طالبة وتدرس في صف البالية باستخدام تقنية الوسائط المتعددة لفترة تمتد إلى ستة أسابيع، أما المجموعة الضابطة فتدرس في صف البالية باستخدام طرق التدريس التقليدية.

وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في تعلم المهارات الأساسية والمستويات المعرفية لدراسة البالية لصالح المجموعة التجريبية.

وأجرى المصري والأفراع (٢٠١٣) دراسة بهدف للتعرف على تأثير الفيديو التفاعلي على الأداء المهاري والمستوى الرقمي لمهارة رمي القرص في ألعاب القوى، استخدم الباحثان المنهج التجريبي وتم اختيار عينة عشوائية من طلاب السنة الأولى بكلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الأقصى وكان عددهم ٤٠ طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين المجموعة التجريبية (٢٠) طالباً والمجموعة الضابطة (٢٠) طالباً. وتوصلت نتائجها إلى

خصائص عينة الدراسة:

١- المؤهل العلمي:

جدول رقم (١). توزيع عينة الدراسة وفق متغير المؤهل العلمي

| النسبة المئوية | التكرار | المؤهل العلمي |
|----------------|---------|---------------|
| ٨,٩٩ | ١٧ | دبلوم |
| ٧٥,٦٦ | ١٤٣ | بكالوريوس |
| ١١,١١ | ٢١ | ماجستير |
| ٤,٢٣ | ٨ | دكتوراه |
| ١٠٠,٠ | ١٨٩ | المجموع |

يتضح من الجدول (١) توزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، حيث استحوذ الحاصلين على درجة البكالوريوس على النسبة الأعلى وقدرها (٦٦, ٧٥٪) ثم الماجستير في المرتبة الثانية بنسبة (١١, ١١٪) ثم الدبلوم بنسبة (٨, ٩٩٪) وأخيراً الدكتوراه بنسبة (٢٣, ٤٪) فقط.

٢- سنوات الخبرة:

جدول رقم (٢). توزيع عينة الدراسة وفق متغير سنوات الخبرة

| النسبة المئوية | التكرار | المرحلة الدراسية |
|----------------|---------|-------------------------|
| ٢٨,٥٧ | ٥٤ | أقل من خمس سنوات |
| ٣٠,١٦ | ٥٧ | خمس سنوات إلى عشر سنوات |
| ٤١,٢٧ | ٧٨ | أكثر من عشر سنوات |
| ١٠٠,٠ | ١٨٩ | المجموع |

يتضح من الجدول (٢) توزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة حيث، إن النسبة الأعلى لصالح ذو الخبرة العالية أكثر من عشر سنوات وقدرها (٢٧, ٤١٪) ثم ذو الخبرة من خمس سنوات إلى عشر سنوات بنسبة (١٦, ٣٠٪) وأخيراً من خبرتهم أقل من خمس سنوات بنسبة (٥٧, ٢٨٪).

وقد بينت أهم نتائج الدراسة أن المجموعة التي طبقت عليها مناهج التربية البدنية المدعومة بالأجهزة التكنولوجية أظهرت زيادة في النشاط البدني.

وأجرى أنطونيو وآخرون (Antoniou et al. 2003) دراسة هدفت إلى معرفة تأثير طرق التدريس التالية: استراتيجية التدريس باستخدام الوسائط المتعددة، واستراتيجية التدريس باستخدام التعليم التقليدي، استراتيجية التدريس باستخدام التدريس المختلط، على تعلم الموضوعات المعرفية (القواعد)، والمهارات الحركية (تنس الريشة القصيرة) والتوجهات نحو طرق التدريس. استخدم الباحثون المنهج التجريبي واختاروا عينة من (٤٧) طالباً من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ثراس باليونان، تم تقسيم الطلاب بشكل عشوائي إلى ثلاث مجموعات: مجموعة التدريس باستخدام الوسائط المتعددة، مجموعة التدريس باستخدام طرق التدريس التقليدية، ومجموعة التدريس باستخدام طرق التدريس المختلطة. بينت النتائج أن المجموعات الثلاث قد تحسنت معارفهم وأدائهم في لعبة تنس الريشة القصيرة بشكل ملحوظ، وأظهرت مجموعة التعلم باستخدام الوسائط المتعددة تحسناً ملحوظاً في التعلم مقارنة بالمجموعة التي درست باستخدام طرق التدريس التقليدية في أداء لعبة تنس الريشة.

إجراءات البحث:

منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة الدراسة.

مجتمع البحث: تكون مجتمع الدراسة الحالية من معلمي التربية البدنية في المدارس المتوسطة بمدينة الرياض والبالغ عددهم (٣٧١) معلماً حسب إحصائية وزارة التعليم لعام ٢٠٢١م.

عينة البحث: اشتملت عينة الدراسة على (١٨٩) معلم تربية بدنية في المدارس المتوسطة بمدينة الرياض، بنسبة (٥١٪) من المجتمع الكلي تم اختيارهم بالطريقة العشوائية.

٣- الدورات التدريبية:

المعاملات العلمية للاستبانة

صدق أداة الدراسة (Validity)

الصدق الظاهري للأداة (Face Validity):

للتعرف على صدق أداة الدراسة في قياس ما وضعت لأجله، قام الباحثان بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة وبلغ عددهم (١٠) محكمين، وذلك لأخذ وجهات نظرهم والاستفادة من آرائهم حول مدى وضوح صياغة كل عبارة من العبارات والتحقق من مدى ملائمتها للمحور الذي تنتمي إليه والتأكد من سلامة ودقة الصياغة اللغوية لعبارات الاستبانة، ووفقاً لتوجيهاتهم ومقترحاتهم قام الباحثان بإجراء تعديلات وإعادة صياغة ودمج بعض العبارات وحذف البعض الأخر كما هو موضح في الجدول التالي، وتم تقسم عبارات المحور الأول على بعدين، وعبارات المحور الثاني على ثلاثة أبعاد، إلى أن تم التوصل للاستبانة في صورتها النهائية.

صدق الاتساق الداخلي للأداة (Internal Consistently Validity):

بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة، قام الباحثان بتطبيق الاستبانة في صورتها النهائية على عينة استطلاعية قوامها (٣٠) معلماً من معلمي التربية البدنية للمرحلة المتوسطة في مدينة الرياض من خارج عينة البحث الأساسية، ومن ثم قام الباحثان بحساب معامل ارتباط بيرسون "Pearson Correlation" لمعرفة الصدق الداخلي للاستبانة، وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد المحور والدرجة الكلية للمحور الذي ينتمي إليه، وجاءت النتائج كالتالي:

جدول رقم (٣). توزيع عينة الدراسة وفق متغير الدورات التدريبية

| الدورات التدريبية | التكرار | النسبة المئوية |
|---------------------------|---------|----------------|
| لم احصل على دورات تدريبية | ١٢٩ | ٦٨,٢٥ |
| حاصل على دورات تدريبية | ٦٠ | ٣١,٧٥ |
| المجموع | ١٨٩ | ١٠٠,٠ |

يتضح من الجدول (٣) والشكل (٣) توزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير الدورات التدريبية، أن أغلب أفراد العينة لم يحصلوا على دورات تدريبية وبنسبة بلغت (٦٨,٢٥٪)، بينما نسبة من حصلوا على دورات تدريبية بلغت (٣١,٧٥٪).

٤- امتلاك موقع شخصي على الإنترنت يحتوي على المادة العلمية لدروس التربية البدنية التي تقدمها:

جدول رقم (٤). توزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير امتلاك موقع شخصي على الإنترنت يحتوي على المادة العلمية لدروس التربية البدنية

| امتلاك موقع شخصي على الإنترنت يحتوي على المادة العلمية لدروس التربية البدنية | التكرار | النسبة المئوية |
|--|---------|----------------|
| نعم | ١٨ | ٩,٥٢ |
| لا | ١٧١ | ٩٠,٤٨ |
| المجموع | ١٨٩ | ١٠٠,٠ |

يتضح من الجدول (٥) توزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير امتلاك موقع شخصي على الإنترنت يحتوي على المادة العلمية لدروس التربية البدنية، أن نسبة الذين يمتلكون موقع شخصي على الإنترنت يحتوي على المادة العلمية لدروس التربية البدنية التي يقدمونها بلغت (٩,٥٢٪) فقط.

جدول رقم (٦). معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الثاني والدرجة الكلية للمحور

| ارتباط بيرسون مع المحور | البعد |
|--|---|
| **٠,٨٢١ | المعوقات المرتبطة بتأهيل معلمي التربية البدنية |
| **٠,٧٤٨ | المعوقات المرتبطة باستخدام الوسائط المتعددة في دروس التربية البدنية |
| **٠,٦٦٣ | المعوقات المرتبطة بالطلاب |
| ** مستوى الارتباط دال احصائيا عند مستوى (٠,٠١) | |

يتضح من الجدول أعلاه أن معامل الارتباط بين البعد والدرجة الكلية للمحور دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠١) وبقيم موجبة تراوحت بين (ر=٠,٦٦٣ - ر=٠,٨٢١)، مما يشير إلى صدق أبعاد المحور الثاني وقياسها للسمة التي وضعت لقياسها.

ثبات أداة الدراسة (Reliability)

لقياس مدى ثبات أداة الدراسة، تم تطبيق الاستبانة في صورتها النهائية على عينة استطلاعية قوامها (٣٠) معلماً من معلمي التربية البدنية للمرحلة المتوسطة في مدينة الرياض من خارج عينة البحث الأساسية، تم استخدام معادلة ألفا-كرونباخ (Cronbach 'Alpha) للتحقق من ثبات الاستبانة، وجاءت النتائج كالتالي:

| المحور | البعد | معامل الفاكرونباخ للبعد | معامل الفاكرونباخ للبعد |
|--|---|-------------------------|-------------------------|
| واقع استخدام معلمي التربية البدنية للوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية | مدى استخدام معلمي التربية البدنية للوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية | ٠,٩١ | ٠,٩٢ |
| | عناصر الوسائط المتعددة المستخدمة في تدريس التربية البدنية | ٠,٩٢ | |
| معوقات استخدام معلمي التربية البدنية للوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية | المعوقات المرتبطة بتأهيل معلمي التربية البدنية | ٠,٨٤ | ٠,٨٦ |
| | المعوقات المرتبطة باستخدام الوسائط المتعددة في دروس التربية البدنية | ٠,٨٢ | |
| | المعوقات المرتبطة بالطلاب | ٠,٧٦ | |
| الثبات الكلي للأداة | | ٠,٨٨ | |

المحور الأول: واقع استخدام معلمي التربية البدنية للوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية، يتكون من بعدين كما يلي:

جدول رقم (٥). معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الأول والدرجة الكلية للمحور

| ارتباط بيرسون مع المحور | البعد |
|--|---|
| **٠,٨٢٩ | مدى استخدام معلمي التربية البدنية للوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية |
| **٠,٧٩٩ | عناصر الوسائط المتعددة المستخدمة في تدريس التربية البدنية |
| ** مستوى الارتباط دال احصائيا عند مستوى (٠,٠١) | |

يتضح من الجدول أعلاه أن معامل الارتباط بين البعد والدرجة الكلية للمحور دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠١) وبقيم موجبة حيث تراوحت بين (ر=٠,٧٩٩ - ر=٠,٨٢٩)، مما يشير إلى صدق أبعاد المحور الأول وقياسها للسمة التي وضعت لقياسها.

المحور الثاني: معوقات استخدام معلمي التربية البدنية للوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية، يتكون من ثلاثة أبعاد كما يلي:

جدول رقم (٧). يوضح معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة

المتوسط الحسابي - أقل قيمة في المتوسط الحسابي / عدد استجابات المقياس = $(1-5) / 0.80 = 0.20$. وبذلك تكون المديات (مستويات المتوسط) كما يلي:

جدول رقم (٨). مقياس ليكرت الخماسي لقياس درجة الموافقة

| درجة الاستجابة | المدى | | قيمة البديل |
|----------------|-------------|-------------|-------------|
| | الحد الأعلى | الحد الأدنى | |
| ضعيفة جداً | ١,٨٠ | ١ | ١ |
| ضعيفة | ٢,٦٠ | ١,٨١ | ٢ |
| متوسطة | ٣,٤٠ | ٢,٦١ | ٣ |
| مرتفعة | ٤,٢٠ | ٣,٤١ | ٤ |
| مرتفعة جداً | ٥ | ٤,٢١ | ٥ |

عرض ومناقشة النتائج:

السؤال الأول: ما واقع استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين؟ وللإجابة على السؤال أعلاه والذي يمثل المحور الأول والذي يتفرع منه بعدين، تم احتساب الإحصاءات الوصفية لبعدي المحور وذلك عن طريق احتساب التكرار، النسبة المئوية، المتوسط، الانحراف المعياري، درجة الاستجابة كما هو موضح بالجدول (٩) والجدول (١٠).

البعد الأول: مدى استخدام معلمي التربية البدنية للوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية:

جدول رقم (٩) الإحصاءات الوصفية لبعد مدى استخدام معلمي التربية البدنية للوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية (ن=١٨٩)

| الاستجابة | الانحراف المعياري | المتوسط | غير موافق بشدة | | غير موافق | | محايد | | موافق | | موافق بشدة | | العبارة |
|-------------|-------------------|---------|----------------|---|-----------|---|-------|---|-------|----|------------|----|--|
| | | | % | ن | % | ن | % | ن | % | ن | % | ن | |
| مرتفعة جداً | 0.685 | 4.307 | 0.00 | 0 | 2.65 | 5 | 4.76 | 9 | 51.85 | 98 | 40.74 | 77 | ١٤ - توفر الوسائط المتعددة الوقت والجهد في دروس التربية البدنية. |

يتضح من الجدول أعلاه ان معاملات الثبات لمحاور الاستبانة مرتفعة حيث بلغ معامل الثبات للمحور الأول (٠,٩٢)، في حين بلغ معامل الثبات للمحور الثاني (٠,٨٦)، بينما تراوحت معاملات الثبات لأبعاد الاستبانة ما بين (٠,٧٦) و (٠,٩٢)، أما الثبات الكلي للأداة (٠,٨٨) مما يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات وبالتالي يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات استخدام الباحثان العديد من الأساليب الإحصائية وفق مناسبتها لأسئلة الدراسة باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical Package for Social Sciences) والتي يرمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS)، حيث تم استخدام درجات المقياس الخماسي لليكرت حيث أعطيت الإجابة على (موافق بشدة) خمس درجات، والإجابة على (موافق) أربع درجات، والإجابة على (محايد) ثلاث درجات، بينما الإجابة على (غير موافق) درجتين، والإجابة على غير موافق بشدة بدرجة واحدة، ومن ثم تم احتساب مدى درجات الموافقة/الاستجابة للمقياس الخماسي بناء على المعادلة التالية: المدى = (أكبر قيمة في

| الاستجابة | الاجرائي المعيار | المتوسط | غير موافق بشدة | | غير موافق | | محايد | | موافق | | موافق بشدة | | العبرة |
|------------|---------------------|---------|----------------|---|-----------|---|-------|----|-------|-----|------------|----|---|
| | | | % | ن | % | ن | % | ن | % | ن | % | ن | |
| مرتفعة جدا | 0.681 | 4.249 | 0.00 | 0 | 2.12 | 4 | 7.41 | 14 | 53.97 | 102 | 36.51 | 69 | ١٠- استخدامي للوسائط المتعددة في دروس التربية البدنية يساهم في إعطاء كم أكبر من المعلومات للطلاب. |
| مرتفعة جدا | 0.801 | 4.222 | 1.06 | 2 | 2.65 | 5 | 8.99 | 17 | 47.62 | 90 | 39.68 | 75 | ٨- استخدامي للوسائط المتعددة يساهم في زيادة قدرة الطالب على الابتكار والابداع. |
| مرتفعة جدا | 0.751 | 4.217 | 0.53 | 1 | 2.12 | 4 | 10.05 | 19 | 49.74 | 94 | 37.57 | 71 | ٩- استخدامي للوسائط المتعددة يساهم في بقاء أثر التعلم وتثبيتته لدى الطلاب. |
| مرتفعة | 0.802 | 4.206 | 1.06 | 2 | 3.17 | 6 | 7.94 | 15 | 49.74 | 94 | 38.10 | 72 | ٧- استخدامي للوسائط المتعددة يساهم في تسهيل التعلم الذاتي. |
| مرتفعة | 0.654 | 4.201 | 0.00 | 0 | 1.59 | 3 | 8.47 | 16 | 58.20 | 110 | 31.75 | 60 | ١٣- تساعدني الوسائط المتعددة في تحديث المادة العلمية بشكل مستمر. |
| مرتفعة | 0.615 | 4.190 | 0.00 | 0 | 1.59 | 3 | 6.35 | 12 | 63.49 | 120 | 28.57 | 54 | ٤- يساهم استخدامي للوسائط المتعددة في تأهيل الطلاب للتعامل مع التقنيات الحديثة. |
| مرتفعة | 0.787 | 4.185 | 1.06 | 2 | 4.23 | 8 | 4.23 | 8 | 56.08 | 106 | 34.39 | 65 | ٦- استخدامي للوسائط المتعددة يساهم في زيادة تفاعل الطلاب في دروس التربية البدنية. |

| الاستجابة | البيانات | المتوسط | غير موافق بشدة | | غير موافق | | محايد | | موافق | | موافق بشدة | | العبارات |
|-----------|----------|---------|-----------------------|---|-----------|---|-------|----|-------|-----|------------|----|--|
| | | | % | ن | % | ن | % | ن | % | ن | % | ن | |
| مرتفعة | 0.694 | 4.169 | 0.00 | 0 | 1.59 | 3 | 8.99 | 17 | 58.20 | 110 | 30.69 | 58 | ١٢- تساعدني الوسائط المتعددة في تنويع أساليب التدريس. |
| مرتفعة | 0.758 | 4.106 | 0.53 | 1 | 3.17 | 6 | 11.11 | 21 | 55.56 | 105 | 29.63 | 56 | ١- استخدام الحاسب الآلي في إعداد وتقديم دروس التربية البدنية. |
| مرتفعة | 0.716 | 4.058 | 0.53 | 1 | 1.59 | 3 | 14.81 | 28 | 57.67 | 109 | 25.40 | 48 | 5-استخدامي للوسائط المتعددة يساهم في مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب في دروس التربية البدنية. |
| مرتفعة | 0.731 | 4.058 | 0.00 | 0 | 3.70 | 7 | 12.70 | 24 | 57.67 | 109 | 25.93 | 49 | ١١- استخدامي للوسائط المتعددة يساهم في تحقيق الأهداف السلوكية للدرس. |
| مرتفعة | 0.747 | 4.026 | 0.53 | 1 | 3.17 | 6 | 13.76 | 26 | 58.20 | 110 | 24.34 | 46 | ٢- أجد إعداد الوسائط المتعددة المناسبة لدروس التربية البدنية. |
| مرتفعة | 0.740 | 4.005 | 1.06 | 2 | 2.65 | 5 | 12.70 | 24 | 61.90 | 117 | 21.69 | 41 | ٣- أوظف الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية. |
| مرتفعة | 0.525 | 4.157 | المتوسط الحسابي للبعد | | | | | | | | | | |

عبارات حصلت على درجة استجابة (مرتفعة) والتي تم ترتيبها تنازليا في الجدول من أعلى متوسط إلى أقل متوسط. وكانت أعلى ثلاث عبارات كما يلي:

١- العبارة "توفر الوسائط المتعددة الوقت والجهد في دروس التربية البدنية" على أعلى متوسط وقدره (٤,٣٠٧) وبانحراف معياري قدره (٠,٦٨٥) وبدرجة استجابة (مرتفعة جدا).

يتضح من الجدول أعلاه أن المتوسط الكلي للبعد (٤,١٥٧)، وانحرافه المعياري (٠,٥٢٥) حيث كانت درجة المتوسط في المدى (٤,٢٠-٣,٤١) وبدرجة استجابة (مرتفعة) في المقياس الخماسي (١-٥)، كما نلاحظ أن أربع عبارات حصلت على درجة استجابة (مرتفعة جدا) وعشر

ويعزي الباحثان هذه النتائج إلى: أن أفراد عينة الدراسة يدركون أهمية ودور الوسائط المتعددة في تحسين وتطوير تدريس التربية البدنية وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة: الغامدي (٢٠١٥) والتي شددت نتائجها على أهمية استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية، حيث إنها تساهم في تحسين الأداء المهاري ولها تأثير إيجابي على التطور المعرفي، وبينت نتائج دراسة: تشين كو وجي لاو (٢٠٢٠) ودراسة: حنة (٢٠١٩) ودراسة: الزهراني (٢٠١٥) أن استخدام الوسائط المتعددة في درس التربية البدنية يتفوق على الدرس التقليدي في التطور المعرفي والوجداني وفي تحسين الأداء المهاري.

وأن استخدام الوسائط المتعددة يساهم تنوع أساليب التدريس وزيادة تفاعل الطلاب وزيادة نشاطهم خلال دروس التربية البدنية، وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة: سليفان وآخرون (٢٠١٥) التي أظهرت أن مناهج التربية البدنية المدعومة بالأجهزة أظهرت تفاعل وزيادة في النشاط البدني، كما أن استخدامها يوفر الوقت والجهد ويسهل التعلم الذاتي، وهذا يواكب التطورات الحديثة ويمنح درس التربية البدنية مرونة للتعامل مع الظروف التي أصبحت سائدة أو التي قد تطرأ، فعدد الطلاب في الفصول أصبح مرتفع ومن الصعب الاستمرار على الطرق التقليدية، والطلاب أصبحوا أكثر وعياً باستخدام التقنيات والتعامل معها بشكل دائم، وكما تبين أثناء جائحة كورونا ظهرت أهمية التعلم الذاتي وأن الطلاب أصبحوا بحاجة لمصادر التعلم الذاتي بشكل أكبر.

٢- العبارة " استخدامي للوسائط المتعددة في دروس التربية البدنية يساهم في إعطاء كم أكبر من المعلومات للطلاب " في المرتبة الثانية بمتوسط وقدره (٤,٢٤٩) وبانحراف معياري قدره (٠,٦٨١) وبدرجة استجابة (مرتفعة جدا).

٣- العبارة " استخدامي للوسائط المتعددة يساهم في زيادة قدرة الطالب على الابتكار والابداع " في المرتبة الثالثة بمتوسط وقدره (٤,٢٢٢) وبانحراف معياري قدره (٠,٨٠١) وبدرجة استجابة (مرتفعة جدا).

بينما حصلت العبارات التالية على أقل متوسط مرتبة كما يلي:
١- العبارة " استخدامي للوسائط المتعددة يساهم في تحقيق الأهداف السلوكية للدرس " على المرتبة الثانية عشر بمتوسط وقدره (٤,٠٥٨) وبانحراف معياري قدره (٠,٧٣١) وبدرجة استجابة (مرتفعة).

٢- العبارة " أجيد إعداد الوسائط المتعددة المناسبة لدروس التربية البدنية " في المرتبة الثالثة عشر وقبل الأخيرة بمتوسط وقدره (٤,٠٢٦) وبانحراف معياري قدره (٠,٧٤٧) وبدرجة استجابة (مرتفعة).

٣- العبارة " أوظف الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية " في المرتبة الأخيرة بمتوسط وقدره (٤,٠٠٥) وبانحراف معياري قدره (٠,٧٤٠) وبدرجة استجابة (مرتفعة).

وبذلك نستنتج أن مستوى استخدام معلمي التربية البدنية للوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية من استجابات أفراد العينة (معلمي التربية البدنية) مرتفع.

البعد الثاني: عناصر الوسائط المتعددة المستخدمة في تدريس التربية البدنية:

جدول رقم (١٠) الإحصاءات الوصفية لبعدها عناصر الوسائط المتعددة المستخدمة في تدريس التربية البدنية (ن=١٨٩)

| الاستجابة | الانحراف المعياري | التوسط | غير موافق بشدة | | غير موافق | | محايد | | موافق | | موافق بشدة | | العبارة |
|-----------|-------------------|--------|----------------|----|-----------|----|-------|----|-------|-----|------------|----|--|
| | | | % | ن | % | ن | % | ن | % | ن | % | ن | |
| مرتفعة | 0.781 | 4.048 | 1.06 | 2 | 4.23 | 8 | 8.99 | 17 | 60.32 | 114 | 25.40 | 48 | ١- أجدد إعداد الصور الثابتة المناسبة لتدريس التربية البدنية. |
| مرتفعة | 1.135 | 3.582 | 6.88 | 13 | 11.64 | 22 | 17.46 | 33 | 44.44 | 84 | 19.58 | 37 | ٢- تتوفر في المدرسة الأجهزة التعليمية الملائمة لاستخدام الصور الثابتة في تدريس التربية البدنية. |
| مرتفعة | 0.862 | 4.042 | 1.59 | 3 | 4.76 | 9 | 11.11 | 21 | 52.91 | 100 | 29.63 | 56 | ٣- أستخددم الفيديو في تدريس التربية البدنية. |
| مرتفعة | 0.821 | 3.952 | 0.53 | 1 | 6.88 | 13 | 12.17 | 23 | 57.67 | 109 | 22.75 | 43 | ٤- أجدد إعداد الفيديو المناسب لتدريس التربية البدنية. |
| مرتفعة | 1.095 | 3.603 | 6.35 | 12 | 11.11 | 21 | 15.87 | 30 | 49.21 | 93 | 17.46 | 33 | ٥- تتوفر في المدرسة الأجهزة التعليمية الملائمة لاستخدام الفيديو في تدريس التربية البدنية. |
| مرتفعة | 0.988 | 3.788 | 4.23 | 8 | 7.41 | 14 | 13.76 | 26 | 54.50 | 103 | 20.11 | 38 | ٦- أستخددم المؤثرات الصوتية في تدريس التربية البدنية. |
| مرتفعة | 1.053 | 3.656 | 3.70 | 7 | 12.70 | 24 | 17.99 | 34 | 45.50 | 86 | 20.11 | 38 | ٧- أجدد إعداد المؤثرات الصوتية المناسبة لتدريس التربية البدنية. |
| مرتفعة | 1.114 | 3.646 | 6.88 | 13 | 9.52 | 18 | 15.87 | 30 | 47.62 | 90 | 20.11 | 38 | ٨- تتوفر في المدرسة الأجهزة التعليمية الملائمة لاستخدام المؤثرات الصوتية في تدريس التربية البدنية. |
| مرتفعة | 0.720 | 4.116 | 1.59 | 3 | 1.59 | 3 | 6.35 | 12 | 64.55 | 122 | 25.93 | 49 | ٩- أجدد إعداد النص المكتوب المناسب لتدريس التربية البدنية. |
| مرتفعة | 1.049 | 3.651 | 6.35 | 12 | 7.94 | 15 | 16.40 | 31 | 52.91 | 100 | 16.40 | 31 | ١٠- تتوفر في المدرسة الأجهزة التعليمية |

| الاستجابة | الانحراف المعياري | التوسط | غير موافق بشدة | | غير موافق | | محايد | | موافق | | موافق بشدة | | العبارة |
|-----------|-------------------|--------|-----------------------|----|-----------|----|-------|----|-------|----|------------|----|--|
| | | | % | ن | % | ن | % | ن | % | ن | % | ن | |
| | | | | | | | | | | | | | الملائمة لاستخدام النصوص المكتوبة في تدريس التربية البدنية. |
| متوسطة | 1.174 | 3.323 | 2.12 | 4 | 31.22 | 59 | 19.05 | 36 | 27.51 | 52 | 20.11 | 38 | ١١- أجد إعداد الرسوم الخطية المناسبة لتدريس التربية البدنية. |
| متوسطة | 1.162 | 3.333 | 4.76 | 9 | 25.40 | 48 | 17.99 | 34 | 35.45 | 67 | 16.40 | 31 | ١٢- تتوفر في المدرسة الأجهزة التعليمية الملائمة لاستخدام الرسوم الخطية في تدريس التربية البدنية. |
| متوسطة | 1.243 | 3.138 | 4.23 | 8 | 39.68 | 75 | 12.70 | 24 | 24.87 | 47 | 18.52 | 35 | ١٣- أستخدم الرسوم المتحركة في تدريس التربية البدنية. |
| متوسطة | 1.189 | 3.032 | 3.70 | 7 | 41.80 | 79 | 17.99 | 34 | 20.63 | 39 | 15.87 | 30 | ١٤- أجد إعداد الرسوم المتحركة المناسبة لتدريس التربية البدنية. |
| متوسطة | 1.281 | 3.169 | 8.47 | 16 | 30.16 | 57 | 16.40 | 31 | 25.93 | 49 | 19.05 | 36 | ١٥- تتوفر في المدرسة الأجهزة التعليمية الملائمة لاستخدام الرسوم المتحركة في تدريس التربية البدنية. |
| مرتفعة | 0.766 | 3.605 | المتوسط الحسابي للبعد | | | | | | | | | | |

١- العبارة " أجد إعداد النص المكتوب المناسب لتدريس التربية البدنية " على أعلى متوسط وقدره (٤, ١١٦) وانحراف معياري قدره (٠, ٧٢٠) وبدرجة استجابة (مرتفعة).

٢- العبارة " أجد إعداد الصور الثابتة المناسبة لتدريس التربية البدنية " في المرتبة الثانية بمتوسط وقدره (٤, ٠٤٨) وانحراف معياري قدره (٠, ٧٨١) وبدرجة استجابة (مرتفعة).

٣- العبارة " أستخدم الفيديو في تدريس التربية البدنية " في المرتبة الثالثة بمتوسط وقدره (٤, ٠٤٢) وانحراف معياري قدره (٠, ٨٦٢) وبدرجة استجابة (مرتفعة).

يتضح من الجدول أعلاه أن المتوسط الكلي للبعد (٣, ٦٠٥)، وانحرافه المعياري (٠, ٧٦٦) حيث كانت درجة المتوسط في المدى (٤١, ٣-٤٠) وبدرجة استجابة (مرتفعة) في المقياس الخماسي (١-٥)، كما نلاحظ أن عشر عبارات حصلت على درجة استجابة (مرتفعة) بينما خمس عبارات حصلت على درجة استجابة (متوسطة) والتي تم ترتيبها تنازليا في الجدول من أعلى متوسط إلى أقل متوسط. وكانت أعلى ثلاث عبارات كما يلي:

٣- العبارة " أجد إعداد الرسوم المتحركة المناسبة لتدريس التربية البدنية " في المرتبة الاخيرة بمتوسط وقدره (٣,٠٣٢) وبانحراف معياري قدره (١,١٨٩) وبدرجة استجابة (متوسطة). وبذلك نستنتج أن مستوى عناصر الوسائط المتعددة المستخدمة في تدريس التربية البدنية من استجابات أفراد العينة (معلمي التربية البدنية) مرتفع.

كما بلغ المتوسط الكلي للمحور (٣,٨٨١) وبانحراف معياري قدره (٠,٥٧٩) وبدرجة استجابة (مرتفعة) وبذلك يكون مستوى واقع استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية في المرحلة المتوسطة من استجابات المعلمين مرتفع.

بينما حصلت العبارات الثلاث التالية على أقل متوسط مرتبة كما يلي:

١- العبارة " تتوفر في المدرسة الأجهزة التعليمية الملائمة لاستخدام الرسوم المتحركة في تدريس التربية البدنية " على المرتبة الثالثة عشر بمتوسط وقدره (٣,١٦٩) وبانحراف معياري قدره (١,٢٨١) وبدرجة استجابة (متوسطة).

٢- العبارة " أستخدّم الرسوم المتحركة في تدريس التربية البدنية " في المرتبة الرابعة عشر وقبل الاخيرة بمتوسط وقدره (٣,١٣٨) وبانحراف معياري قدره (١,٢٤٣) وبدرجة استجابة (متوسطة).

ويوضح الجدول التالي ملخص المتوسطات للدرجة الكلية للمحور وبعديه:

جدول رقم (١١). الإحصاءات الوصفية لمحور واقع استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين (ن=١٨٩)

| الاستجابة | الانحراف المعياري | المتوسط | البعد / المحور |
|-----------|-------------------|---------|---|
| مرتفعة | ٠,٥٢٥ | ٤,١٥٧ | مدى استخدام معلمي التربية البدنية للوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية |
| مرتفعة | ٠,٧٦٦ | ٣,٦٠٥ | عناصر الوسائط المتعددة المستخدمة في تدريس التربية البدنية |
| مرتفعة | ٠,٥٧٩ | ٣,٨٨١ | واقع استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية |

التساؤل الفرعي الأول: ما معوقات استخدام معلمي التربية البدنية للوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية في المرحلة المتوسطة؟

وللإجابة على السؤال أعلاه والذي يمثل المحور الثاني والذي يتفرع منه ثلاثة أبعاد، تم احتساب الإحصاءات الوصفية لأبعاد المحور وذلك عن طريق احتساب التكرار، النسبة المئوية، المتوسط، الانحراف المعياري، درجة الاستجابة كما هو موضح بالجدول (١٢) والجدول (١٣) والجدول (١٤).

ويعزي الباحثان هذه النتائج إلى: أن أفراد عينة الدراسة يجيدون إعداد واستخدام عناصر الوسائط المتعددة الأكثر شيوعاً في تدريس التربية البدنية مثل الصور والفيديو بسهولة واستخدامها والحصول عليها من عدة مصادر على الأنترنت، ولتوفر الأجهزة التعليمية الملائمة لاستخدامها في المدارس، كما أظهرت إجابات أفراد عينة الدراسة أن الرسوم المتحركة تعتبر أقل عناصر الوسائط المتعددة استخداماً وذلك لصعوبة إعدادها أو الحصول عليها من مصادر آخر حيث إن الرسوم المتحركة الملائمة لتدريس التربية البدنية لا تتوفر على الأنترنت بكثرة وتتطلب جهد أعلى في إعدادها.

البعد الأول: المعوقات المرتبطة بتأهيل معلمي التربية البدنية:

جدول رقم (١٢). الإحصاءات الوصفية لبعث المعوقات المرتبطة بتأهيل معلمي التربية البدنية (ن=١٨٩)

| الاستجابة | الانحراف المعياري | المتوسط | غير موافق بشدة | | غير موافق | | محايد | | موافق | | موافق بشدة | | العبرة |
|-----------|-------------------|---------|-----------------------|----|-----------|-----|-------|----|-------|----|------------|----|--|
| | | | % | ن | % | ن | % | ن | % | ن | % | ن | |
| مرتفعة | 1.089 | 3.545 | 5.82 | 11 | 14.29 | 27 | 14.29 | 27 | 50.79 | 96 | 14.81 | 28 | ٤- لا تقدم برامج إعداد المعلمين التدريب المناسب لإعداد الوسائط المتعددة لدروس التربية البدنية. |
| مرتفعة | 1.119 | 3.513 | 6.88 | 13 | 13.76 | 26 | 15.87 | 30 | 48.15 | 91 | 15.34 | 29 | ٥- لا تقدم برامج إعداد المعلمين التدريب المناسب لاستخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية. |
| متوسطة | 1.119 | 3.090 | 6.88 | 13 | 28.04 | 53 | 23.81 | 45 | 31.75 | 60 | 9.52 | 18 | ٣- لا أستطيع التعامل مع الأعطال التقنية التي تعيق استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية. |
| متوسطة | 1.241 | 2.751 | 13.23 | 25 | 40.21 | 76 | 16.93 | 32 | 17.46 | 33 | 12.17 | 23 | ٨- لا أنخل عن النظرة التقليدية في تدريس التربية البدنية والتي تعتمد على إلقاء المعلم للدرس. |
| متوسطة | 1.111 | 2.630 | 8.47 | 16 | 52.91 | 100 | 14.29 | 27 | 15.87 | 30 | 8.47 | 16 | ١- ليس لدي المعرفة الكافية لاستخدام التقنيات الحديثة في تدريس التربية البدنية. |
| منخفضة | 1.110 | 2.598 | 8.47 | 16 | 55.56 | 105 | 12.17 | 23 | 15.34 | 29 | 8.47 | 16 | ٢- لا أستطيع توظيف الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية. |
| منخفضة | 1.172 | 2.429 | 19.58 | 37 | 47.09 | 89 | 11.64 | 22 | 14.29 | 27 | 7.41 | 14 | ٦- لا أرى أهمية استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية. |
| منخفضة | 1.095 | 2.402 | 15.87 | 30 | 52.91 | 100 | 13.23 | 25 | 11.11 | 21 | 6.88 | 13 | ٧- لا تناسب الوسائط المتعددة منهج التربية البدنية. |
| متوسطة | 0.855 | 2.870 | المتوسط الحسابي للبعث | | | | | | | | | | |

بمتوسط وقدره (٢,٤٢٩) وبانحراف معياري قدره (١,١٧٢) وبدرجة استجابة (منخفضة).

٣- العبارة " لا تناسب الوسائط المتعددة منهج التربية البدنية " في المرتبة الاخيرة بمتوسط وقدره (٢,٤٠٢) وبانحراف معياري قدره (١,٠٩٥) وبدرجة استجابة (منخفضة).

وبذلك نستنتج أن مستوى المعوقات المرتبطة بتأهيل معلمي التربية البدنية من واقع استجابات أفراد العينة (معلمي التربية البدنية) متوسط.

ويعزي الباحثان هذه النتائج إلى: أن أفراد عينة الدراسة لم يحصلوا على التدريب المناسب في إعداد واستخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية حيث إن هناك قصور في برامج إعداد المعلمين من هذه الناحية، وهذه النتائج تتفق مع نتيجة دراسة: المطيري (٢٠٢٠) ودراسة: سليم وآخرون (٢٠١٩) والتي توصلت إلى أن معلمي التربية البدنية يواجهون صعوبات في استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية وذلك لضعف إعداد المعلمين في استخدام وإعداد الوسائط المتعددة، ولم يتم معالجة هذا القصور بالشكل الملائم عن طريق تقديم دورات تدريبية حيث أشارت النتائج في الجدول (٣) أن نسبة المعلمين الحاصلين على دورات تدريبية في مجال الوسائط المتعددة تصل إلى (٣١٪) تقريباً من أفراد عينة الدراسة وهذه النسبة تعتبر منخفضة في الوقت الذي أصبحت فيه التقنية أساسية ومهمة في المجال التعليمي وهذا يتسق مع نتائج دراسة: الكموشي وجابر (٢٠١٨) التي توصلت إلى أن معلمي التربية البدنية يحتاجون إلى دورات تدريبية في استخدام الوسائط المتعددة.

يتضح من الجدول أعلاه أن المتوسط الكلي للبعد (٢,٨٧٠)، وانحرافه المعياري (٠,٨٥٥) حيث كانت درجة المتوسط في المدى (٢,٦١-٣,٤٠) وبدرجة استجابة (متوسطة) في المقياس الخماسي (١-٥)، كما نلاحظ أن عبارتان حصلتا على درجة استجابة (مرتفعة) بينما ثلاث عبارات حصلت على درجة استجابة (متوسطة) وأيضاً ثلاث عبارات حصلت على درجة استجابة (منخفضة) والتي تم ترتيبها تنازلياً في الجدول من أعلى متوسط إلى أقل متوسط.

وكانت أعلى ثلاث عبارات كما يلي:

١- العبارة " لا تقدم برامج إعداد المعلمين التدريب المناسب لإعداد الوسائط المتعددة لدروس التربية البدنية " على أعلى متوسط وقدره (٣,٥٤٥) وبانحراف معياري قدره (١,٠٨٩) وبدرجة استجابة (مرتفعة).

٢- العبارة " لا تقدم برامج إعداد المعلمين التدريب المناسب لاستخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية " في المرتبة الثانية بمتوسط وقدره (٣,٥١٣) وبانحراف معياري قدره (١,١١٩) وبدرجة استجابة (مرتفعة).

٣- العبارة " لا أستطيع التعامل مع الأعطال التقنية التي تعيق استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية " في المرتبة الثالثة بمتوسط وقدره (٣,٠٩٠) وبانحراف معياري قدره (١,١١٩) وبدرجة استجابة (متوسطة).

بينما حصلت العبارات الثلاث التالية على أقل متوسط مرتبة كما يلي:

١- العبارة " لا أستطيع توظيف الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية " على المرتبة السادسة بمتوسط وقدره (٢,٥٩٨) وبانحراف معياري قدره (١,١١٠) وبدرجة استجابة (منخفضة).

٢- العبارة " لا أرى أهمية استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية " في المرتبة السابعة وقبل الاخيرة

البعد الثاني: المعوقات المرتبطة باستخدام الوسائط المتعددة في دروس التربية البدنية:

جدول رقم (١٣). الإحصاءات الوصفية لبعدها المعوقات المرتبطة باستخدام الوسائط المتعددة في دروس التربية البدنية (ن=١٨٩)

| الاستجابة | الانحراف المعياري | التوسط | غير موافق بشدة | | غير موافق | | محايد | | موافق | | موافق بشدة | | العبرة |
|-----------|-------------------|--------|----------------|-------|-----------|------|-------|-------|-------|-------|------------|-------|---|
| | | | % | ن | % | ن | % | ن | % | ن | % | ن | |
| | | | مرتفعة | 1.133 | 3.524 | 5.82 | 11 | 15.87 | 30 | 16.40 | 31 | 43.92 | |
| مرتفعة | 1.110 | 3.598 | 5.29 | 10 | 14.29 | 27 | 14.81 | 28 | 46.56 | 88 | 19.05 | 36 | ٢- لا أستطيع استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية بسبب كثرة المهام غير التعليمية في المدرسة. |
| مرتفعة | 0.993 | 3.751 | 4.76 | 9 | 6.88 | 13 | 15.34 | 29 | 54.50 | 103 | 18.52 | 35 | ٣- لا تتوفر في المدرسة الأجهزة التعليمية المناسبة لاستخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية. |
| مرتفعة | 1.027 | 3.862 | 3.70 | 7 | 7.41 | 14 | 15.87 | 30 | 44.97 | 85 | 28.04 | 53 | ٤- لا تغطي ميزانية المدرسة تكاليف إعداد الوسائط المتعددة الملائمة لتدريس التربية البدنية. |
| مرتفعة | 1.070 | 3.677 | 5.29 | 10 | 10.58 | 20 | 14.81 | 28 | 49.74 | 94 | 19.58 | 37 | ٥- لا تتوفر الوسائط المتعددة الجاهزة والملائمة لتدريس التربية البدنية. |
| مرتفعة | 1.050 | 3.841 | 4.76 | 9 | 7.41 | 14 | 13.23 | 25 | 48.15 | 91 | 26.46 | 50 | ٦- لا يوجد فنيين متخصصين في إعداد الوسائط المتعددة في المدرسة. |

| الاستجابة | الانحراف المعياري | التوسط | غير موافق بشدة | | غير موافق | | محايد | | موافق | | موافق بشدة | | العبارة |
|-----------|-------------------|--------|-----------------------|---|-----------|----|-------|----|-------|----|------------|----|---|
| | | | % | ن | % | ن | % | ن | % | ن | % | ن | |
| مرتفعة | 0.965 | 3.937 | 2.65 | 5 | 6.88 | 13 | 13.23 | 25 | 48.68 | 92 | 28.57 | 54 | ٧- لا يوجد فنيين متخصصين في صيانة الأجهزة التعليمية التي تستخدم في عرض الوسائط المتعددة في المدرسة. |
| مرتفعة | 0.827 | 3.741 | المتوسط الحسابي للبعد | | | | | | | | | | |

بينما حصلت العبارات الثلاث التالية على أقل متوسط مرتبة كما يلي:

١- العبارة " لا تتوفر الوسائط المتعددة الجاهزة والملائمة لتدريس التربية البدنية "على المرتبة الخامسة بمتوسط وقدره (٣, ٦٧٧) وانحراف معياري قدره (١, ٠٧٠) وبدرجة استجابة (مرتفعة).

٢- العبارة " لا أستطيع استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية بسبب كثرة المهام غير التعليمية في المدرسة " في المرتبة السادسة وقبل الأخيرة بمتوسط وقدره (٣, ٥٩٨) وانحراف معياري قدره (١, ١١٠) وبدرجة استجابة (مرتفعة).

٣- العبارة " لا يكفي وقت الحصة الدراسية لاستخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية " في المرتبة الأخيرة بمتوسط وقدره (٣, ٥٢٤) وانحراف معياري قدره (١, ١٣٣) وبدرجة استجابة (مرتفعة).

وبذلك نستنتج أن مستوى المعوقات المرتبطة باستخدام الوسائط المتعددة في دروس التربية البدنية من استجابات أفراد العينة (معلمي التربية البدنية) مرتفع.

يتضح من الجدول أعلاه أن المتوسط الكلي للبعد (٣, ٧٤١)، وانحرافه المعياري (٠, ٨٢٧) حيث كانت درجة المتوسط في المدى (٤, ٢٠-٣, ٤١) وبدرجة استجابة (مرتفعة) في المقياس الخماسي (١-٥)، كما نلاحظ أن جميع العبارات حصلت على درجة استجابة (مرتفعة) والتي تم ترتيبها تنازلياً في الجدول من أعلى متوسط إلى أقل متوسط. وكانت أعلى ثلاث عبارات كما يلي:

١- العبارة " لا يوجد فنيين متخصصين في صيانة الأجهزة التعليمية التي تستخدم في عرض الوسائط المتعددة في المدرسة " على أعلى متوسط وقدره (٣, ٩٣٧) وانحراف معياري قدره (٠, ٩٦٥) وبدرجة استجابة (مرتفعة).

٢- العبارة " لا تغطي ميزانية المدرسة تكاليف إعداد الوسائط المتعددة الملائمة لتدريس التربية البدنية " في المرتبة الثانية بمتوسط وقدره (٣, ٨٦٢) وانحراف معياري قدره (١, ٠٢٧) وبدرجة استجابة (مرتفعة).

٣- العبارة " لا يوجد فنيين متخصصين في إعداد الوسائط المتعددة في المدرسة " في المرتبة الثالثة بمتوسط وقدره (٣, ٨٤١) وانحراف معياري قدره (١, ٠٥٠) وبدرجة استجابة (مرتفعة).

استخدامها في تدريس التربية البدنية وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة: الكموشي وجابر (٢٠١٨) التي توصلت إلى أن هناك قصور في توفير الوسائط المتعددة الملائمة لتدريس التربية البدنية، كما أن كثرة المهام غير التعليمية للمعلمين في المدارس تقلل الوقت المتاح لهم في الدرس وبالتالي تصعب عملية استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية.

وتجد الإشارة إلى أن كون عينة الدراسة كانت تشمل المدارس الأهلية والحكومية كان هناك ارتفاع في مستوى المعوقات حيث إن اختلاف التجهيزات المدرسية واختلاف المهام في المدرسة بين أفراد عينة الدراسة ساهم في رفع المتوسط الحسابي العام لاستجاباتهم على هذا التساؤل.

ويعزي الباحثان هذه النتائج إلى: أن المعوقات التي تؤثر سلباً على استخدام الوسائط المتعددة في دروس التربية البدنية كالمهام غير التعليمية التي يكلف بها المعلم أو الميزانية المرصودة أو تعطل الأجهزة، تساهم في التأثير على استخدام المعلمين للوسائط المتعددة فمثلاً عدم توفر الأجهزة التعليمية الملائمة والأعطال التي تصيبها وعدم وجود فنيين متخصصين في صيانتها يجعل من الصعب الاعتماد عليها بشكل مستمر، وهذه النتيجة تتفق مع نتيجة دراسة: سليم وآخرون (٢٠١٩) والتي أظهرت أن من المعوقات التي تواجه استخدام الوسائط المتعددة في التدريس عدم وجود بنية تحتية ملائمة ومناسبة.

أنه من الصعب الحصول على الوسائط المتعددة للجهاز الملائمة كما أن تكلفتها المرتفعة تجعل من الصعب

البعد الثالث: المعوقات المرتبطة بالطلاب

جدول رقم (١٤) الإحصاءات الوصفية لبعده المعوقات المرتبطة بالطلاب (ن=١٨٩)

| العبارة | موافق بشدة | | موافق | | محايد | | غير موافق بشدة | | الاستجابة | الانحراف المعياري | المتوسط |
|--|--|------|-------|------|-------|-------|----------------|-------|-----------|-------------------|---------|
| | % | ن | % | ن | % | ن | % | ن | | | |
| | ١- لا توفر الوسائط المتعددة تفاعل إنساني بين المعلم والطلاب. | 8.47 | 16 | 8.99 | 17 | 21.16 | 40 | 53.44 | | | |
| ٢- لا يكتسب الطلاب مهارات التواصل الاجتماعي بسبب استخدام الوسائط المتعددة. | 8.47 | 16 | 12.70 | 24 | 20.11 | 38 | 51.32 | 97 | متوسطة | 1.071 | 2.635 |
| ٣- لا أستطيع أداء دوري التوجيهي للطلاب أثناء استخدام الوسائط المتعددة. | 7.41 | 14 | 13.76 | 26 | 16.40 | 31 | 51.85 | 98 | منخفضة | 1.088 | 2.556 |

| الاستجابة | الانحراف المعياري | المتوسط | غير موافق بشدة | | غير موافق | | محايد | | موافق | | موافق بشدة | | العبارة |
|-----------|-------------------|---------|----------------|----|-----------|----|-------|----|-------|----|------------|----|--|
| | | | % | ن | % | ن | % | ن | % | ن | % | ن | |
| متوسطة | 1.125 | 2.720 | 8.47 | 16 | 45.50 | 86 | 21.69 | 41 | 14.29 | 27 | 10.05 | 19 | ٤- لا يتقبل الطلاب استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية. |
| متوسطة | 1.108 | 2.995 | 4.76 | 9 | 37.57 | 71 | 20.63 | 39 | 27.51 | 52 | 9.52 | 18 | ٥- لا يملك الطلاب المهارات اللازمة لاستخدام الأجهزة التعليمية. |
| متوسطة | 1.194 | 2.720 | 10.05 | 19 | 47.09 | 89 | 15.34 | 29 | 15.87 | 30 | 11.64 | 22 | ٦- لا يساعدني استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية على تطوير المهارات الحركية للطلاب. |
| متوسطة | 0.940 | 2.698 | | | | | | | | | | | المتوسط الحسابي للبعد |

(٢,٧٢٠) وانحراف معياري قدره (١,١٢٥) وبدرجة استجابة (متوسطة).

٣- العبارة " لا يساعدني استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية على تطوير المهارات الحركية للطلاب " في المرتبة الثالثة بمتوسط وقدره (٢,٧٢٠) وانحراف معياري قدره (١,١٩٤) وبدرجة استجابة (متوسطة).
بينما حصلت العبارات الثلاث التالية على أقل متوسط مرتبة كما يلي:

١- العبارة " لا يكتسب الطلاب مهارات التواصل الاجتماعي بسبب استخدام الوسائط المتعددة " على المرتبة الرابعة بمتوسط وقدره (٣,٦٣٥) وانحراف معياري قدره (١,٠٧١) وبدرجة استجابة (متوسطة).

٢- العبارة " لا توفر الوسائط المتعددة تفاعل إنساني بين المعلم والطلاب " في المرتبة الخامسة وقبل الأخيرة بمتوسط

يتضح من الجدول أعلاه أن المتوسط الكلي للبعد (٢,٦٩٨)، وانحرافه المعياري (٠,٩٤٠) حيث كانت درجة المتوسط في المدى (٢,٦١-٣,٤٠) وبدرجة استجابة (متوسطة) في المقياس الخماسي (١-٥)، كما نلاحظ أن أربع عبارات حصلت على درجة استجابة (متوسطة) بينما عبارتان حصلتا على درجة استجابة (منخفضة) والتي تم ترتيبها تنازليا في الجدول من أعلى متوسط إلى أقل متوسط.
وكانت أعلى ثلاث عبارات كما يلي:

١- العبارة " لا يملك الطلاب المهارات اللازمة لاستخدام الأجهزة التعليمية " على أعلى متوسط وقدره (٢,٩٩٥) وانحراف معياري قدره (١,١٠٨) وبدرجة استجابة (متوسطة).
٢- العبارة " لا يتقبل الطلاب استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية " في المرتبة الثانية بمتوسط وقدره

وقدره (٢,٥٦٦) وبانحراف معياري قدره (١,٠٤٨) وبدرجة استجابة (منخفضة).
٣- العبارة " لا أستطيع أداء دوري التوجيهي للطلاب أثناء استخدام الوسائط المتعددة " في المرتبة الاخيرة بمتوسط وقدره (٢,٥٥٦) وبانحراف معياري قدره (١,٠٨٨) وبدرجة استجابة (منخفضة).
وبذلك نستنتج أن مستوى المعوقات المرتبطة بالطلاب من استجابات أفراد العينة (معلمي التربية البدنية) متوسط.

كما بلغ المتوسط الكلي للمحور (٣,١٠٣) وبانحراف معياري قدره (٠,٦٨٦) وبدرجة استجابة (متوسطة) وبذلك يكون مستوى معوقات استخدام معلمي التربية البدنية للوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية في المرحلة المتوسطة من استجابات المعلمين متوسط.

ويوضح الجدول التالي ملخص المتوسطات للدرجة الكلية للمحور وأبعاده:

جدول رقم (١٥). الإحصاءات الوصفية لمحور معوقات استخدام معلمي التربية البدنية للوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية في المرحلة المتوسطة (ن=١٨٩)

| الاستجابة | الانحراف المعياري | المتوسط | البعد / المحور |
|-----------|-------------------|---------|--|
| متوسطة | ٠,٨٥٥ | ٢,٨٧٠ | المعوقات المرتبطة بتأهيل معلمي التربية البدنية |
| مرتفعة | ٠,٨٢٧ | ٣,٧٤١ | المعوقات المرتبطة باستخدام الوسائط المتعددة في دروس التربية البدنية |
| متوسطة | ٠,٩٤٠ | ٢,٦٩٨ | المعوقات المرتبطة بالطلاب |
| متوسطة | ٠,٦٨٦ | ٣,١٠٣ | معوقات استخدام معلمي التربية البدنية للوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية في المرحلة المتوسطة |

ويتساؤل الفرعي الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام معلمي التربية البدنية للوسائط المتعددة في التدريس تُعزى إلى متغيرات (المؤهل العلمي - الخبرة التعليمية - الدورات التدريبية)؟

قبل الإجابة على السؤال أعلاه من المهم جدا التحقق من التوزيع الطبيعي لعينة الدراسة حيث تم التحقق من ذلك بتطبيق اختبار كولموجروف-سميرنوف (Kolmogrov-Semirnov) على نتائج مقياس المحور الأول وبعديه كما هو موضح في الجدول التالي:

ويعزي الباحثان هذه النتائج إلى: أنه بالرغم من أن الطلاب يستخدمون الاجهزة الالكترونية بشكل أكبر الان إلا أنهم لا يمتلكون المهارات الكافية لاستخدام الأجهزة التعليمية، وبالتالي يصبح من الصعب عليهم تلقي دروس التربية البدنية باستخدام الوسائط المتعددة ولهذا السبب قد يفضلون استخدام الطريقة التقليدية في الدرس كونها تعتبر أسهل وأبسط بالنسبة لهم. عرض الوسائط المتعددة في دروس التربية البدنية دون الحصول على تفاعل وتغذية راجعة من الطلاب حيث إن التفاعل معهم أثناء العرض يرفع من كفاءته ويساهم في تحقيق الأهداف المرجوة بشكل أفضل ويساعد في تحسينه.

جدول رقم (١٦). اختبار كولموجروف-سميرنوف للتحقق من التوزيع الطبيعي للبيانات

| الدلالة | الإحصائية | المحور/ البعد |
|---|-----------|---|
| ***٠,٠٠٠ | ٠,١٤ | مدى استخدام معلمي التربية البدنية للوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية |
| ***٠,٠٠٠ | ٠,١١ | عناصر الوسائط المتعددة المستخدمة في تدريس التربية البدنية |
| ***٠,٠٠٠ | ٠,١٠ | واقع استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية |
| *دال احصائياً عند (٠,٠٥)، **دال احصائياً عند (٠,٠١) | | |

درجات المحاور وفقاً للمتغيرات الديموغرافية حيث تم استخدام اختبار مان ويتني واختبار كروسكال والاس كما يلي:
١- المؤهل العلمي: تم استخدام اختبار كروسكال والاس للكشف عن الفروق في درجات المحور الأول تبعاً لمتغير المؤهل العلمي كما يلي:

يتضح من الجدول أعلاه أن توزيع الدرجات لمحور واقع استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين وبعديه لا يتبع التوزيع الطبيعي حيث جاءت قيمة دلالة الاحصائية أقل من (٠,٠١)، مما يدل على أن عينة الدراسة لا تتبع التوزيع الطبيعي وعليه يمكن الاستعانة بالاختبارات اللامعلمية لاختبار الفروق في

جدول رقم (١٧). اختبار كروسكال والاس لكشف دلالة الفروق في محور واقع استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

| الدلالة | مربع كاي | متوسط الرتب | العدد | المجموعات | المحور / البعد |
|---|----------|-------------|-------|-----------|---|
| ٠,٠٨٥ | ٦,٦١ | ٨٦,٨٨ | ١٧ | دبلوم | مدى استخدام معلمي التربية البدنية للوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية |
| | | ٩٥,٣٨ | ١٤٣ | بكالوريوس | |
| | | ٨٢,٥٠ | ٢١ | ماجستير | |
| | | ١٣٨,٢٥ | ٨ | دكتوراه | |
| ٠,٠٠١ | ***١٦,٦٩ | ١٢١,٧٩ | ١٧ | دبلوم | عناصر الوسائط المتعددة المستخدمة في تدريس التربية البدنية |
| | | ٨٩,٨٣ | ١٤٣ | بكالوريوس | |
| | | ٨٤,٣٦ | ٢١ | ماجستير | |
| | | ١٥٨,٣٨ | ٨ | دكتوراه | |
| ٠,٠٠٥ | ***١٢,٩١ | ١١٠,١٨ | ١٧ | دبلوم | واقع استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية |
| | | ٩١,٩١ | ١٤٣ | بكالوريوس | |
| | | ٨٠,٨١ | ٢١ | ماجستير | |
| | | ١٥٥,٢٥ | ٨ | دكتوراه | |
| *دال احصائياً عند (٠,٠٥)، **دال احصائياً عند (٠,٠١) | | | | | |

بلغت قيمتا مربع كاي قيمتين دالة احصائياً عند (٠,٠١)، وبذلك يوجد اختلاف في استجابات أفراد العينة تبعاً لاختلاف مؤهلاتهم العلمية.

تشير النتائج في الجدول أعلاه إلى وجود فروق دالة احصائياً في الدرجة الكلية للمحور والبعد الثاني (عناصر الوسائط المتعددة المستخدمة في تدريس التربية البدنية) حيث

أما في البعد الأول فلم يكن هناك اختلاف في استجابات أفراد العينة تبعاً للمؤهل العلمي حيث كانت الدلالة الإحصائية أعلى من (٠,٠٥).

ويعزي الباحثان هذه النتائج إلى: كون حملة الدكتوراه يعتبرون ذوي المؤهل العلمي الأعلى وبحكم المعارف والمعلومات التي اكتسبوها أثناء دراستهم فهذا يعني أن لديهم معرفة أكبر حول إعداد واستخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية، وهذا يبرر تباين الاستجابات تبعاً للمؤهل العلمي.

٢- سنوات الخبرة: تم استخدام اختبار كروسكال والاس للكشف عن الفروق في درجات المحور الأول تبعاً لسنوات الخبرة كما يلي:

ولمعرفة دلالة الفروق تبعاً لاختلاف المؤهل العلمي تم إجراء الاختبار البعدي Dunn والموضح في الملحق (٦) حيث حصل حملة الدكتوراه على متوسط رتب أعلى في المحور ككل بقيمة قدرها (١٥٥,٢٥) والتي اختلفت معنوياً عند دلالة إحصائية (٠,٠١) عن الماجستير والباكالوريوس بقيم متوسط رتب (٨٠,٨١) و (٩١,٩١) على التوالي بينما لم تختلف عن الدبلوم.

حيث في البعد الثاني حقق حملة الدكتوراه أعلى قيمة لمتوسط الرتب قدرها (١٥٨,٣٨) والتي اختلفت معنوياً عند دلالة إحصائية (٠,٠١) عن الماجستير والذي حصل على متوسط رتب (٨٤,٣٦) بينما لم تختلف الدكتوراه عن البكالوريوس والدبلوم، وهنا نستنتج أن حملة الدكتوراه أكثر استخداماً للوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية في المرحلة المتوسطة.

جدول رقم (١٨). اختبار كروسكال والاس لكشف دلالة الفروق في محور واقع استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة (ن=١٨٩)

| المحور / البعد | المجموعات | العدد | متوسط الرتب | مربع كاي | الدلالة |
|---|-------------------------|-------|-------------|----------|---------|
| مدى استخدام معلمي التربية البدنية للوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية | أقل من خمس سنوات | ٥٤ | ٩٤,٧٦ | ٠,٣٥٦ | ٠,٨٣٧ |
| | خمس سنوات إلى عشر سنوات | ٥٧ | ٩٨,٣٤ | | |
| | أكثر من عشر سنوات | ٧٨ | ٩٢,٧٢ | | |
| عناصر الوسائط المتعددة المستخدمة في تدريس التربية البدنية | أقل من خمس سنوات | ٥٤ | ١١١,٩١ | **١٠,٨٢ | ٠,٠٠٤ |
| | خمس سنوات إلى عشر سنوات | ٥٧ | ٩٨,٦١ | | |
| | أكثر من عشر سنوات | ٧٨ | ٨٠,٦٥ | | |
| واقع استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية | أقل من خمس سنوات | ٥٤ | ١٠٧,٦٧ | ٥,٨١٦ | ٠,٠٥٥ |
| | خمس سنوات إلى عشر سنوات | ٥٧ | ٩٧,٢٢ | | |
| | أكثر من عشر سنوات | ٧٨ | ٨٤,٦١ | | |
| **دال احصائياً عند (٠,٠٥)، **دال احصائياً عند (٠,٠١) | | | | | |

دلالة الفروق تبعاً لاختلاف سنوات الخبرة تم إجراء الاختبار البعدي (Dunn) والموضح في الملحق (٧) حيث في البعد الثاني حصل من خبرتهم أقل من خمس سنوات على متوسط رتب أعلى في البعد بقيمة قدرها (١١١,٩١) والتي اختلفت معنوياً عند دلالة إحصائية (٠,٠١) عن ذو الخبرة الأكثر من عشر سنوات

تشير النتائج في الجدول أعلاه إلى وجود فروق معنوية في درجات البعد الثاني (عناصر الوسائط المتعددة المستخدمة في تدريس التربية البدنية) حيث كانت قيمة مربع كاي دالة احصائياً عند (٠,٠١)، وبذلك يوجد اختلاف في استجابات أفراد العينة تبعاً لاختلاف سنوات الخبرة في البعد الثاني. ولمعرفة

في تدريس التربية البدنية ويفضلون استخدام الطرق التقليدية التي اعتادوا عليها وهذا يعود لقصور في تطويرهم وتدريبهم على استخدام الأجهزة التعليمية الحديثة وتدريبهم على إعداد واستخدام الوسائط المتعددة، وعدم معالجة هذا القصور بالشكل الكافي عن طريق تقديم الدورات التدريبية المناسبة حيث أظهرت النتائج سابقاً في الجدول (٣) أن نسبة المعلمين الذين لم يحصلوا على دورات تدريبية في مجال الوسائط المتعددة تصل إلى (٦٨٪).

٣- الدورات التدريبية: تم استخدام اختبار مان-ويتني للكشف عن الفروق في درجات المحور تبعاً لمتغير الدورات التدريبية موضح كما يلي:

والتي حصلت على متوسط رتب (٦٥, ٨٠) بينما لم تختلف عن ذو الخبرة بين خمس سنوات وعشر سنوات، وهنا نستنتج أن من خبرتهم أقل من خمس سنوات أكثر استخداماً للوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية في المرحلة المتوسطة. أما بالنسبة للدرجة الكلية للمحور والبعد الأول فلم يكن هناك اختلاف في استجابات افراد العينة تبعاً لسنوات الخبرة حيث كانت الدلالة الإحصائية اعلى من (٠, ٠٥).

ويعزي الباحثان هذه النتائج إلى: أن معلمي التربية البدنية ذوي الخبرة الأقل قد يكون لديهم معرفة أكبر بكيفية استخدام الوسائط المتعددة والتعامل مع الأجهزة التعليمية الحديثة نظراً لتعاملهم معها بشكل أكبر في دراستهم، بينما المعلمين الأكثر خبرة والاقدم في المجال لا يفضلون استخدام الوسائط المتعددة

جدول رقم (١٩). اختبار مان وتني لكشف دلالة الفروق في محاور الدراسة تبعاً لمتغير الدورات التدريبية (ن=١٨٩)

| المحور | المجموعات | العدد | متوسط الرتب | مجموع الرتب | قيمة U | الدلالة |
|---|---------------------------|-------|-------------|-------------|----------|---------|
| مدى استخدام معلمي التربية البدنية للوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية | لم احصل على دورات تدريبية | ١٢٩ | ٨٧,٥٩ | ١١٢٩٨,٥٠ | **٢٩١٣,٥ | ٠,٠٠٦ |
| | حاصل على دورات تدريبية | ٦٠ | ١١٠,٩٤ | ٦٦٥٦,٥٠ | | |
| عناصر الوسائط المتعددة المستخدمة في تدريس التربية البدنية | لم احصل على دورات تدريبية | ١٢٩ | ٨٣,٦٦ | ١٠٧٩١,٥٠ | **٢٤٩٦,٥ | ٠,٠٠٠ |
| | حاصل على دورات تدريبية | ٦٠ | ١١٩,٣٩ | ٧١٦٣,٥٠ | | |
| واقع استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية | لم احصل على دورات تدريبية | ١٢٩ | ٨٣,٢٠ | ١٠٧٣٢,٥٠ | **٢٣٤٧,٥ | ٠,٠٠٠ |
| | حاصل على دورات تدريبية | ٦٠ | ١٢٠,٣٨ | ٧٢٢٢,٥٠ | | |
| *دال احصائيا عند (٠,٠١)، **دال احصائيا عند (٠,٠٥) | | | | | | |

(معلمي التربية البدنية) مرتفع، إذ بلغ المتوسط الكلي لاستجاباتهم على عبارات أبعاد المحور الأول (٣, ٨٨١, ٥٠ من ٥, ٠٠).

٤- أن مستوى المعوقات المرتبطة بتأهيل معلمي التربية البدنية من واقع استجابات أفراد العينة (معلمي التربية البدنية) متوسط، إذ بلغ المتوسط الحسابي العام لاستجاباتهم على عبارات البعد الأول من أبعاد المحور الثاني (٢, ٨٧٠, ٥٠ من ٥, ٠٠).

٥- أن مستوى المعوقات المرتبطة باستخدام الوسائط المتعددة في دروس التربية البدنية من واقع استجابات أفراد العينة (معلمي التربية البدنية) مرتفع، إذ بلغ المتوسط الحسابي العام لاستجاباتهم على عبارات البعد الثاني من أبعاد المحور الثاني (٣, ٤٧١, ٥٠ من ٥, ٠٠).

٦- أن مستوى المعوقات المرتبطة بالطلاب من واقع استجابات أفراد العينة (معلمي التربية البدنية) متوسط، إذ بلغ المتوسط الحسابي العام لاستجاباتهم على عبارات البعد الثالث من أبعاد المحور الثاني (٢, ٦٩٨, ٥٠ من ٥, ٠٠).

٧- أن مستوى معوقات استخدام معلمي التربية البدنية للوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية واقع استجابات أفراد العينة (معلمي التربية البدنية) متوسط، إذ بلغ المتوسط الكلي لاستجاباتهم على عبارات أبعاد المحور الثاني (٣, ١٠٣, ٥٠ من ٥, ٠٠).

٨- وجود فروق دالة احصائياً بين متوسط استجابات معلمي التربية البدنية للمرحلة المتوسطة بمدينة الرياض في استخدام معلمي التربية البدنية للوسائط المتعددة في التدريس تُعزى لمتغير المؤهل العلمي.

٩- وجود فروق دالة احصائياً بين متوسط استجابات معلمي التربية البدنية للمرحلة المتوسطة بمدينة الرياض في استخدام معلمي التربية البدنية للوسائط المتعددة في التدريس تُعزى لمتغير الخبرة التعليمية.

١٠- وجود فروق دالة احصائياً بين متوسط استجابات معلمي التربية البدنية للمرحلة المتوسطة بمدينة الرياض في

تشير النتائج في الجدول أعلاه إلى وجود فروق معنوية في درجات المحور والبعدين الأول والثاني حيث كانت U دالة احصائياً عند (٠, ٠١)، وبذلك يوجد اختلاف في استجابات أفراد العينة تبعاً لحصولهم على الدورات التدريبية من عدمه حيث انضح التفوق في درجات من حصلوا على دورات تدريبية للدرجة الكلية للمحور والبعدين، وهنا نستنتج أن من حصل على دورات تدريبية أكثر استخداماً للوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية ف المرحلة المتوسطة. ويعزى الباحثان هذه النتائج إلى: أن الدورات التدريبية ساهمت في معالجة نقاط الضعف لدى معلمي التربية البدنية في إعداد واستخدام الوسائط المتعددة وبالتالي أصبحوا قادرين على تقديم دروس التربية البدنية باستخدامها بفاعلية وكفاءة أكبر.

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً: الاستنتاجات

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها استنتج الباحثان ما يلي:

١- أن مستوى استخدام معلمي التربية البدنية للوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية من واقع استجابات أفراد العينة (معلمي التربية البدنية) مرتفع، إذ بلغ المتوسط الحسابي العام لاستجاباتهم على عبارات البعد الأول من أبعاد المحور الأول الذي يقيس مدى استخدام معلمي التربية البدنية للوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية (٤, ١٥٧, ٥٠ من ٥, ٠٠).

٢- أن مستوى عناصر الوسائط المتعددة المستخدمة في تدريس التربية البدنية من واقع استجابات أفراد العينة (معلمي التربية البدنية) مرتفع، إذ بلغ المتوسط الحسابي العام لاستجاباتهم على عبارات البعد الثاني من أبعاد المحور الأول الذي يقيس عناصر الوسائط المتعددة المستخدمة في تدريس التربية (٤, ٦٠٥, ٥٠ من ٥, ٠٠).

٣- أن مستوى واقع استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية في المرحلة المتوسطة من واقع استجابات أفراد العينة

المراجع
المراجع العربية:
إبراهيم، جمعه. (٢٠١٥). *دمج التكنولوجيا بالتربية والتعليم*. دار الإحصار العلمي.
إبراهيم، هاني. (٢٠١٣). *الحديث في الوسائل المعينة والأجهزة الرياضية*. دار الوفاء.
أبو جمال، خالد. (٢٠١٥). *الأسس العلمية والعملية لتكنولوجيا التعليم*. دار الحامد.
أسامة هندوي، حمادة إبراهيم، إبراهيم محمود. (٢٠٠٩). *تكنولوجيا التعليم والمستحدثات التكنولوجية*. دار عالم الكتاب.
جمعة، عواد. (٢٠١١). *برامج التربية البدنية والرياضية في دور رعاية الأيتام*. مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، ١١ (٣)، ٣٢٣-٣٤٧. <https://publons.com/journal/312128/>
حكيم، حليلة. (٢٠٢٠). *المستحدثات التكنولوجية (مفهومها وتصنيفها وكيفية توظيفها في العملية التعليمية)*. *المجلة الأكاديمية للأبحاث والنشر العلمي*، ١٨ (١)، ٦٨ - ٩٠. <https://cutt.us/T1ByO.90-68>
الحلفاوي، وليد. (٢٠٠٦). *مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية*. دار الفكر.
خالد الكموشي، محمد جابر. (٢٠١٨). *الصعوبات التي تحول دون استخدام الوسائط المتعددة بدرس التربية البدنية لمرحلة التعليم الأساسي بمنطقة تاجوراء*. *مجلة علوم التربية الرياضية والعلوم الأخرى*. (٣)، ٣٩ - ٥٨. [/https://diae.net/53056](https://diae.net/53056)
الحفاف، إيمان. (٢٠١٨). *التصميم التعليمي والوسائط المتعددة*. دار أسامة.
رعد جواد، سلوان جاسم. (٢٠١٩). *تأثير استخدام الوسائط المتعددة في تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة*

استخدام معلمي التربية البدنية للوسائط المتعددة في التدريس تُعزى لمتغير الدورات التدريبية.

ثانياً: التوصيات

من خلال نتائج الدراسة قدم الباحثان مجموعة التوصيات التالية:

- العمل على تطوير وتحسين برامج إعداد معلمي التربية البدنية في مجال إعداد واستخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية.
- العمل على تسهيل استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية من خلال توفير الأجهزة التعليمية الملائمة مع الحرص على توفير الصيانة الدورية والمستمرة، وتقليل تكاليف المعلمين بالمهام غير التعليمية.
- إقامة الدورات التدريبية لمعلمي التربية البدنية في إعداد واستخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية.
- توفير الوسائط المتعددة المناسبة لتدريس التربية البدنية في بوابة عين ليتمكن المعلمين من الوصول إليها بسهولة.
- توفير التحفيز والدعم لمعلمي التربية البدنية الذين يملكون مواقع على الانترنت تحتوي على الوسائط المتعددة التي يعدونها ويستخدمونها والذين تصل نسبتهم إلى (٩٪) تقريباً من عينة الدراسة كما هو موضح في الجدول (٥) لما لهم من دور في المساهمة في التطوير المهني لزملائهم ومساهمة في تنويع محتوى الوسائط المتعددة.
- إجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية على مراحل تعليمية مختلفة كالمرحلة الثانوية.
- إجراء دراسات على دور وتأثير الوسائط المتعددة في التعلم الذاتي والتعليم عن بعد في تدريس التربية البدنية.

علوم التربية البدنية والرياضة، (٢٣)، ٣٩-

<https://jsbsh.journals.ekb.eg.64>

عبد المنعم، دعاء. (٢٠١٤). أثر استخدام طرق التدريس

بالحاسوب ذو الوسائط المتعددة على تعلم مهارات الباليه

الأساسية لطالبات كلية التربية البدنية. مجلة الثقافة البدنية

والدراسات والبحوث الرياضية، (٦٣)، ٣٦ - ٤١.

<http://doi.org/10.2478/pcssr-2014-0021>

العون، إسما عيل. (٢٠١٨). تكنولوجيا التعليم في التربية

البدنية. دار شهرزاد.

الفرجات، غالب. (٢٠١١). مدخل إلى تكنولوجيا التعليم. دار

كنوز المعرفة.

لييب الدليمي، نصر عبد الرازق، صالح دنهاش. (٢٠١٨).

تأثير استخدام وسائط متعددة في تعلم بعض المهارات

الأساسية والتحصيل المعرفي في كرة السلة. المجلة

الأوروبية لتكنولوجيا علوم الرياضة، (٢٠)، ٢٩ - ٥٢.

[/https://www.ejsst.com](https://www.ejsst.com)

المطيري، أحمد. (٢٠٢٠). واقع استخدام التقنيات التعليمية

الحديثة والصعوبات التي تواجهها في تدريس مادة التربية

البدنية للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت. المجلة العلمية

للتربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة حلوان. (٩٠)١،

٣٩ - ١. [https://www.fphe.bu.edu.eg/journal-of-](https://www.fphe.bu.edu.eg/journal-of-physical-education-and-sports-sciences)

[physical-education-and-sports-sciences](https://www.fphe.bu.edu.eg/journal-of-physical-education-and-sports-sciences)

مهدي، حسن. (٢٠١٥). تكنولوجيا التعليم والتعلم. دار

المسيرة.

نوال شلتوت، مراد نجلة. (٢٠٠٨). تاريخ التربية البدنية

والرياضية. دار الوفاء.

الهاشمي، حنة. (٢٠١٩). أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام

الوسائط المتعددة في تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة

اليد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. مجلة الإبداع الرياضي،

١٠(٢)، ٤٣٥ - ٤٥٤. [http://sportsraetivity.net/](http://sportsraetivity.net/index.php/eri)

[index.php/eri](http://sportsraetivity.net/index.php/eri)

السلة لطالب الثاني متوسط للمتميزين بأعمار ١٣-١٤

سنة. مجلة كلية التربية الرياضية بجامعة بغداد، (٢)٣١،

<https://shortest.link/3HCn.141-127>

الزعمي، لؤي. (٢٠٢٠). الوسائط المتعددة. الجامعة الافتراضية

السورية.

زقوت، محمد. (٢٠٠٥). دراسات في المنهج. مكتبة الطالب

الجامعي.

الزهراني، رشيد. (٢٠١٥). أثر التدريس باستخدام العروض

التقديمية لتعليم مهارات الجمباز في تحقيق الأهداف المعرفية

والنفس حركية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي

[رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الملك سعود.

السايع، مصطفى. (٢٠٠٤). المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا

التعليم والمعلومات في التربية الرياضية. دار الوفاء.

سعيد الأعصر، نادية الشريف. (٢٠١١). تقنيات التعليم

النظرية والتطبيق. دار الزهراء.

سليم، وآخرون. (٢٠١٩). واقع ومعوقات توظيف الأساليب

التكنولوجية الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية. مجلة

العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة عبد الحميد مهري.

[/https://journalhuss.com.182-171.521](https://journalhuss.com.182-171.521)

سهيل كلاب، أمال البوسيفي، نعيمة أبو شاقور. (٢٠٢٠).

وسائل وتقنيات التعليم. دار أسامة.

شرف، عبد الحميد. (٢٠٠٠). تكنولوجيا التعليم في التربية

الرياضية. دار الكتاب.

صبري، ماهر. (٢٠١٠). من الوسائل التكنولوجية إلى

تكنولوجيا التعليم. مكتبة الشقري.

العباني، عبدالناصر. (٢٠١٨). التربية البدنية. دار أسامة.

علي فتحي، أحمد طلعت، أدهم حمد. (٢٠١٧). تأثير برنامج

تعليمي مدعم إلكترونياً على إداء الإرسال من أسفل في

الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية. المجلة العلمية

يونس، سيد. (٢٠١٤). *الوسائط المتعددة وتطبيقاتها التربوية*. مكتبة المتنبي.

المراجع الأجنبية:

C, Chieh kao. Y, Jy Luo. (2020). Effects of Multimedia-Assisted Learning on Learning Behaviors and Student Knowledge in Physical Education Lessons: Using Basketball Game Recording as an Example. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. 15(1). 119-139. <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i01.11393>

E, Clapham. E, Sullivan. (2015). Effects of a Physical Education Supportive Curriculum and Technological Devices on Physical Activity. *The Physical Educator*. (77). 102-116. <http://js.sagamorepub.com/pe/article/view/3450>

P, Antoniou. V, Georgios. G, Trikas. T, Mavridis. E, Bebetos. (2003). Using Multimedia as an instructional tool in Physical Education. *Journal of human studies*. (44). 433-446. <https://www.scimagojr.com/>

هبة الحديدي، رنا صقر. (٢٠١٦). تأثير استخدام الفيديو التفاعلي على المستوى الرقمي لتلميذات المرحلة الإعدادية في الوثب الطويل. *المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية*، (٣٢)، ٤٣-٤٨.

<http://edu.psu.edu.eg/pserj>

وائل المصري، هشام الأقرع. (٢٠١٣). تأثير الفيديو التفاعلي على الأداء المهاري والمستوى الرقمي لمهارة رمي القرص لطلاب كلية التربية البدنية والرياضة في جامعة الأقصر. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، ٢١ (١)، ٢٠٧ -

[/http://www.iugaza.edu.ps/ar/periodical](http://www.iugaza.edu.ps/ar/periodical). ٢٢٣

وزارة التعليم. (٢٠٢١). مركز إحصاءات التعليم ودعم القرار. وزارة التعليم. (٢٠٢٢). دليل معلم التربية البدنية-الصف الأول متوسط. مكتبة الملك فهد.

الصعوبات التي تواجه معلمي التربية البدنية في نظام المقررات بالمرحلة الثانوية في التعليم عن بُعد

أ/ محمد بن سعد بن عبد الله العمري
طالب دراسات عليا بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني جامعة الملك سعود

د/ سمير محمد مناور
أستاذ مشارك بقسم التربية البدنية - كلية علوم الرياضة والنشاط البدني - جامعة الملك سعود

(قدم للنشر في ٥/٩/٢٠٢٣م؛ وقبل للنشر في ١٩/١١/٢٠٢٣م)

هدفت الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه معلمي التربية البدنية في نظام المقررات بالمرحلة الثانوية في التعليم عن بُعد، وهل توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من معلمي التربية البدنية للمرحلة الثانوية بمدينة الرياض وبلغ عددهم (١١١) معلماً، واستخدمت الدراسة الاستبانة كأداة للدراسة، وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى وجود صعوبات تواجه معلمي التربية البدنية في نظام المقررات بالمرحلة الثانوية في التعليم عن بُعد بدرجات مرتفعة، حيث المحور الأول (الصعوبات المرتبطة بالإمكانيات والأدوات) والمحور الخامس (الصعوبات المرتبطة بالتقويم) في الترتيب الأول، يليه المحور الثاني (الصعوبات المرتبطة بالمتعلم)، يليه المحور الرابع (الصعوبات المرتبطة بالمعلم) فيما جاء المحور الثالث (الصعوبات المرتبطة بالمنهج) في الترتيب الأخير، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات أفراد الدراسة من المعلمين حول الصعوبات التي تواجه المعلم في تنفيذ درس التربية البدنية عن بُعد باختلاف متغير المؤهل العلمي، وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات أفراد الدراسة من المعلمين حول محاور الصعوبات المرتبطة (بالإمكانيات والأدوات) - بالمتعلم - بأساليب التقويم) التي تواجه المعلم في تنفيذ درس التربية البدنية عن بُعد باختلاف متغير سنوات الخبرة، وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات أفراد الدراسة من المعلمين حول محور الصعوبات المرتبطة بالمنهج ومحور الصعوبات المرتبطة بالمعلم التي تواجه المعلم في تنفيذ درس التربية البدنية عن بُعد باختلاف متغير سنوات الخبرة، وأوصت الدراسة بضرورة توفير التجهيزات والإمكانات اللازمة لتوظيف التعليم عن بُعد في دروس التربية البدنية، تصميم مناهج التربية البدنية لتناسب مع التدريس في التعليم عن بُعد.

الكلمات المفتاحية: التربية البدنية، التعليم عن بعد.

Difficulties facing physical education Teachers in the curriculum system at high schools in distance education

Mohammad Alamri
Graduate student, College of Sports Science and Physical
Activity – King Saud University

DR.Sameer Mnawer
Associate Professor, Department of Physical
Education – College of Sports Science and Physical
Activity – King Saud University

(Received 5/9/2023; Accepted for publication 19/11/2023)

Abstract

The study aimed to identify the difficulties that face physical education teachers in the curriculum system at the high schools in distance education, as well as to identify the statistically significant differences due to the variables (scientific qualification, years of experience). The researcher used the descriptive survey method, and the study sample consisted of (111) physical education teachers of the high schools in Riyadh. The study used the questionnaire as a tool for the study.

The results of this study concluded that there are high-grade difficulties facing physical education teachers in the high school's curriculum system in distance education.

The first axis (difficulties related to capabilities and tools), the fifth axis (difficulties related to evaluation) came in the first rank, followed by the second axes (difficulties related to the learner), followed by the fourth axis (difficulties related to the teacher), while the third axis (difficulties related to the curriculum) came in the last rank. The results also showed that there were no statistically significant differences among the responses of the study member of teachers about the difficulties facing teacher in implementing physical education lessons from in the distance education, according to academic qualification variety. Furthermore, there were no statistically significant differences between the responses of the study members from the teachers about the axes of difficulties associated with (the possibilities and tools - By the learner - by evaluation methods) racing the teacher in implementing the physical education lesson in distance according to the varieties of years of experience. The study recommended the necessity of providing the necessary equipment and capabilities to employ distance education in physical education lessons and designing physical education curricula to match teaching in distance education.

Keywords: physical education, distance education

مقدمة الدراسة:

التربية البدنية أسلوب متكامل يراعي جميع جوانب تطور الفرد الجسدية والعقلية والاجتماعية والانفعالية، من خلال الأنشطة البدنية المختلفة، التي تراعي مراحل نمو الفرد وتطوره، تحت إشراف مختصين في هذا المجال، وبذلك فإن التربية البدنية أعمق من كونها مجرد ألعاب رياضية كما يعتقد البعض أو الاعتقاد بأنها مادة دراسية غير مهمة وتقتصر فقط على اللعب والترفيه. فالتربية البدنية تعتبر من الأمور التي لا تلقى الاهتمام الكبير على الرغم من أن لها تأثيراً فاعلاً وكبيراً في مجالات الحياة. تعرف التربية البدنية على أنها تنمي الطاقة المادية (الجسدية) لدى الأفراد، وإكسابهم بعض الصفات الهامة التي تؤثر في شخصياتهم وتكسبهم المهارات المختلفة، والأخلاق الحميدة، والصفات الإيجابية، كما وتعتبر التربية البدنية جزءاً أصيلاً ومكوّناً رئيسياً للتربية العامة التي يتلقاها الأفراد خلال فترات حياتهم (مزروع وزيدان، ٢٠١٥). وذكر موسى (٢٠١٢) أن التربية البدنية أحدى فروع التربية الأساسية التي تستمد نظريتها من العلوم المختلفة، وتستخدم عن طريق النشاط البدني المختار المنظم والموجه لإعداد الأفراد إعداداً متكاملًا بدنيًا واجتماعيًا وعقليًا، كما أنها تكيف الفرد بما يتلاءم مع حاجاته والمجتمع الذي يعيش فيه، وتعمل على تطويره وتقديمه بأقصى سرعة ممكنة.

وفي هذا الصدد أشار المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج (٢٠١٨) إلى مكانة مادة التربية البدنية ووضع معلمها في الفترة الحالية، حيث أنها قضية على المستوى التشريعي والفعلية من القضايا الجدلية، فمن الناحية القانونية تتعرض مادة التربية البدنية لتفسيرات وتطبيقات متباينة على المستوى المحلي أما من الناحية الفعلية فهناك تفاوت أيضا في وجهات النظر والاتجاهات نحو هذه المادة، وبشكل عام عادة ما ينظر إلى مادة التربية البدنية بوصفها مادة تتمتع بمرتبة أقل مقارنة بالمواد الدراسية الأخرى، ويشهد على ذلك ما يتم من ممارسات على رأسها تكرار ظاهرة إلغاء حصص التربية البدنية، مقارنة بالتعامل مع المواد الدراسية الأخرى، كما يتجلى في انخفاض الوعي بالفائدة التي تعود على الطلبة من ممارسة التربية البدنية

وقيمة هذه المادة والنظر إليها بوصفها مادة غير أكاديمية وترفيهية لا تتطلب جهداً في المذاكرة، والتركيز بشكل أكبر وأساسي على المواد الأخرى والاتجاه السلبي نحو معلمي التربية البدنية كما يظهر انخفاض مكانة التربية البدنية في غياب الدعم من قبل أولياء الامور والمعنيين بها والتقليل من شأنها بواسطة الطلبة في المدارس.

وضح الهاجري (٢٠١٧) أن المجتمع المعاصر يتسم بالتعقيد والتغير المتسارع الذي يميزه السرعة في الاتصال والتقدم التكنولوجي والانفجار المعرفي الذي لم يسبق له مثيل، مما يؤدي إلى صعوبات في الاستجابة لما تملبه طبيعة هذا التغير من متطلبات وما تفرضه من أدوار وضرورات يمكن أن تسهم في معالجة القضايا والمشكلات وما ينجم عنها من تحديات، ومما لاشك فيه أن هذا التغير المتسارع له مردوده على التعليم بصفة عامة حالياً، لذا أصبح لطلاب المدارس في مراحل التعليم المختلفة من الخبرات ما يختلف في كنهه ونوعه عن الطلاب في الماضي، بالإضافة إلى أنهم أكثر اهتماماً بالكمبيوتر واستخدام التكنولوجيا التي توفر طرقاً جديدة للتعلم. ولا بد من الإشارة إلى أن أبرز ملامح التطوير التي شملتها الأنظمة التعليمية في المملكة العربية السعودية هو نظام المرحلة الثانوية، حيث يرى المختصون في مجال التربية والتعليم بأن النظام الثانوي التقليدي غير قادر على الوفاء بمتطلبات وخطط التنمية في المجتمع، ولا يتماشى مع التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والحضارية التي تمر بها المملكة العربية السعودية وبخاصة بعد تزايد أعداد

خريجي المرحلة الثانوية وعدم قدرة الجامعات على استيعابهم، وانطلاقاً من هذه الرؤية بدأت حركات التجديد والتطوير في التعليم الثانوي والتي كان الهدف الأساسي منها هو محاولة التطوير وإصلاح النظم التعليمية القائمة، والعمل على إيجاد نظام تعليمي تربوي متكامل، يبني الشباب السعودي لمواجهة التحديات المستقبلية والتطورات المتسارعة على مستوى العالم وفي ضوء ذلك قامت الوزارة بطرح مشروع

الظروف، لا سيما أنه بات معلوماً أن الحركة والنشاط البدني المستمر والمنظم من الأسباب التي تسمح بتجديد النشاط للإنسان مما يمكنه من استمرار عملية التعلم، الأمر الذي جعل الباحث يفكر في هذه الدراسة لمعرفة الصعوبات التي تواجه المعلمين في نظام المقررات في تنفيذ درس التربية البدنية. كما أن هناك بعض الصعوبات التي تواجه المعلمين أثناء التعليم عن بُعد، وبخاصة معلمي التربية البدنية، وهذا ما أوضحته الدراسات السابقة وتوصياتها بضرورة التوجه نحو التعليم عن بُعد في التدريس وقد حرصت الدراسة الحالية على دراسة الصعوبات التي تواجه معلمي التربية البدنية في نظام المقررات في تنفيذ درس التربية البدنية في التعليم عن بُعد في مدينة الرياض وذلك بهدف الوصول إلى الطرق التي تحسن المستوى البدني للطلاب في المرحلة الثانوية.

مشكلة الدراسة:

يشهد العالم المعاصر مجموعة من التغيرات السريعة في مجال التعليم تتطلب من المعلمين أن يتمكنوا من القيام بأدوارهم الجديدة على الوجه الأكمل في ظل نظام تعليمي يختلف عن النظام التقليدي، حيث زاد الطلب بالتوجه نحو التعليم عن بُعد وتوظيفه بالعملية التعليمية وخاصة في ظل الأزمات وأن هذا النمط من التعلم له متطلبات للتوظيف كما أن له عديد من التحديات والصعوبات التي قد تعترض تطبيقه إلا أنه أصبح أمراً واقعياً جديداً فرض نفسه في عملية التعلم. وقد أوصت العديد من الدراسات والبحوث العلمية على ضرورة الاستفادة من التعليم عن بُعد والتقنيات الحديثة في العملية التعليمية في ضوء تحديات العصر الرقمي واستخدام التكنولوجيا في التدريس لما لها من أهمية في تنمية مهارات المتعلمين وأهمية حصص التربية البدنية ودورها في التطوير التربوي للطلاب والسعي لمعرفة الصعوبات التي تقف دون الاستفادة منها في العملية التعليمية الأمر الذي يدعو لتوظيفها في تدريس التربية

جديد أطلق عليه نظام المقررات والذي حظي بتأييد واسع من منسوبي التربية والتعليم. (المحرج ونيازي، ٢٠١٢)

وتجدر الإشارة إلى أن التعليم عن بُعد من أكثر المستجدات التي أفرزتها تكنولوجيا التعليم في الممارسات التربوية في العقود الأخيرة كونه خرج عن السياق التقليدي للتربية وأنظمتها، باعتباره موقف تعليمي تعليمي ينفصل فيه المتعلم فيزيائياً وجغرافياً عن المصدر على أن تتم نتيجة التعلم بطريقة تفاعلية من خلال نقل المعلومات من مصدرها إلى المتعلم حيث يعتمد على الوسائل التقنية التكنولوجية، لذلك اقتضى التعليم عن بُعد وجود مؤسسات تختلف عما هو قائم لدى المؤسسات التعليمية التقليدية، كما وأسهم في تكافؤ الفرص التعليمية بين أفراد المجتمع وإتاحة الفرصة للتعلم حسبما تسمح به ظروف الفرد وفقاً لقدراته وإمكاناته، ولعل في ذلك دعوة صريحة بأن لا يصبح التعليم حصراً على التعليم التقليدي الرسمي في إطار المراحل المختلفة (الحسن، ٢٠١٤). وبالنظر إلى واقع استخدام التعليم عن بُعد في العديد من المؤسسات التعليمية بالمملكة بالرغم من جهود وزارة التعليم واعتمادها لمنصة مدرستي للتعليم الإلكتروني في عملية التعليم ومنصة عين، مع أدوات التواصل الخاصة بها لجميع المدارس من أجل الدراسة عن بُعد، وخصصت رابطاً خاصاً بمنصة مدرستي الجديدة

(<https://schools.madrasati.sa>)، والتي وضعت عليها كل الكتب الدراسية التي سوف يحتاج إليها الطلاب في كل الصفوف، كما أتاحت من خلالها فيديوهات لشرح المواد التعليمية، حتى تسير العملية التعليمية في العام الدراسي الجديد بسهولة ويسر؛ وسوف يجد الطلاب المادة العلمية التي سوف يدرسونها إلا أن مادة التربية البدنية لم تحظى بالقدر الكافي من الأهمية التي أخذتها باقي المواد الدراسية. ويرى الباحث أن التربية البدنية لها ضرورة ملحة مثلها مثل أي مادة أخرى، وخصوصاً الأنشطة المرافقة لها والتي لها أهمية كبيرة من حيث تحسين الجانب الصحي للأطفال والشباب في مثل هذه

وزارة التربية والتعليم بحصة التربية البدنية ومشاركة الخبراء ذوي الاختصاص والمعلمين في وضع منهاج واضح ومحدد للتربية البدنية يلبي حاجات الطلبة ورغباتهم وميولهم، وتزويد الطلبة بمقرر دراسي لمادة التربية البدنية.

ومن خلال الاجتماع الدوري مع مشرفي ومعلمي التربية البدنية وخبرة الباحثان التدريسية، لاحظ عدم وجود منهج لمادة التربية البدنية بوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية وعدم وجود دليل وخطة للتدريس موحد جعل الباحثان في التفكير بهذه الدراسة للتعرف على الصعوبات التي تواجه المعلمين في نظام المقررات في تنفيذ درس التربية البدنية، وانطلاقاً من أهمية هذا الموضوع وضرورته وما أكدته نتائج الدراسات السابقة وتوصياتها. وعليه تتمثل مشكلة الدراسة في محاولة الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي: ما الصعوبات التي تواجه معلمي التربية البدنية في نظام المقررات بالمرحلة الثانوية في تنفيذ درس التربية البدنية في التعليم عن بُعد بمدينة الرياض؟

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على:

- ١- الصعوبات المرتبطة بالإمكانيات والأدوات التي تواجه معلمي التربية البدنية في نظام المقررات بالمرحلة الثانوية في تنفيذ درس التربية البدنية في التعليم عن بُعد بمدينة الرياض.
- ٢- الصعوبات المرتبطة بالمعلم التي تواجه معلمي التربية البدنية في نظام المقررات بالمرحلة الثانوية والتي تحد من تنفيذ درس التربية البدنية في التعليم عن بُعد بمدينة الرياض.
- ٣- الصعوبات المرتبطة بالمنهج التي تواجه معلمي التربية البدنية في نظام المقررات بالمرحلة الثانوية في تنفيذ درس التربية البدنية في التعليم عن بُعد بمدينة الرياض.
- ٤- الصعوبات المرتبطة بالمعلم التي تواجه معلمي التربية البدنية في نظام المقررات بالمرحلة الثانوية في تنفيذ درس التربية البدنية في التعليم عن بُعد بمدينة الرياض.

البدنية كأحد المواد الدراسية ذات الأهمية والتي لا تقل أهمية عن تدريس المواد الأخرى والعمل على معالجة الصعوبات التي تواجه المعلمين أثناء عملية التدريس عن بُعد حتى تتحقق عملية التنمية لأبنائهم الطلاب مما يسمح لهم باستمرارية دراستهم.

كذلك إطلاع الباحثان على توصيات ونتائج الدراسات المتعلقة بهذا المجال كدراسة عرفة (٢٠٢٠) والتي أوصت على ضرورة توفير أحدث الأجهزة والمعدات في المدارس لتشغيل منصات التعليم عن بُعد، والتقييم المستمر لمستوى إلمام المعلمين والمعلمات لمهارات استخدام منصات التعليم عن بُعد، وتدريب المعلمين والمعلمات على كيفية استخدامها وكيفية التفاعل مع المتعلمين من خلالها لما لها من أهمية في تقليد الصعوبات التي تقابل المعلمين في تدريس مادة التربية البدنية، ونتائج دراسة وسيلة وسامية (٢٠٢٠) والتي أظهرت نتائجها بأن هناك معوقات كبيرة لتدريس التربية البدنية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية بمدارس المرحلة الثانوية.

ونتيجة دراسة دفع الله (٢٠١٨) والتي أشارت إلى أن استخدام التكنولوجيا بشكل عام في التدريس كان ذو فعالية أكبر في تعلم التلاميذ مقارنة بالطريقة التقليدية. وأوصت الدراسة بضرورة زيادة الاهتمام باستخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس موضوعات التربية البدنية، وإجراء المزيد من البحوث التجريبية في مجال استخدام التكنولوجيا في تعليم موضوعات التربية البدنية ومعرفة الصعوبات التي قد تقابل المعلمين.

كما أوضحت نتائج دراسة داؤود (٢٠١٧) أن المنهج لم يتم تجديده وتحديثه بما يتناسب مع احتياجات وقدرات طلاب المرحلة الثانوية، وأن هناك صعوبات متنوعة تخص استخدام الطرق والأساليب الحديثة في التدريس، وكان من أهم توصياتها عقد دورات تدريبية للمعلمين لتعريفهم بالطرق والأساليب الحديثة واستخدام الحاسب وتكنولوجيا التعليم والإنترنت والتعليم عن بُعد وكيفية استخدامها في التعليم، وما أوصت به دراسة عرمان والنواجعة (٢٠١١) بزيادة الاهتمام من قبل

التعليم عن بُعد أثناء تنفيذ درس التربية البدنية باختلاف متغير (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)؟

حدود الدراسة:

- اقتصرت الدراسة الحالية على الحدود التالية:
- حدود زمنية: تم تطبيق أداة الدراسة (الاستبانة) خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٤٣ هـ .
- حدود مكانية: تم تطبيق الدراسة بمدينة (الرياض).
- حدود بشرية: معلمي التربية البدنية في مدارس التعليم العام الحكومية بالمرحلة الثانوية بمدينة الرياض .

مصطلحات الدراسة:

• نظام المقررات:

يعرف المحرج ونيازي (٢٠١٢) نظام المقررات بأنه هيكل تعليمي منظم يقوم على أساس ترجمة المنهج إلى مقررات دراسية وتقسيم العام الدراسي إلى عدد من الفصول الدراسية، حيث توزع الخطة الدراسية لهذا النظام على شكل مقررات كل مقرر عبارة عن ٥ ساعات ويدرس الطالب في كل فصل دراسي ٧ مقررات كحد أقصى كما يشتمل النظام على برنامج مشترك يدرسه جميع الطلاب وهو يحوي ١٢٠ ساعة، ومسارين للتخصص هي مسار العلوم الأدبية ومسار العلوم الطبيعية وكل منها يحوي ٥٥ ساعة وبرنامج اختياري عبارة عن ٥ ساعات بحيث يتضمن البرنامج ككل ١٩٠ ساعة دراسية.

❖ ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه نظام تتبعه المرحلة الثانوية في التعليم السعودي يقوم بتقديم المقررات للطلاب على أن يقوم الطالب باختيار المواد الدراسية التي يرغب في تعلمها وتندرج هذه المواد تحت خطة دراسية في التعليم العام.

٥- الصعوبات المرتبطة بأساليب التقويم التي تواجه معلمي التربية البدنية في نظام المقررات بالمرحلة الثانوية في تنفيذ درس التربية البدنية في التعليم عن بُعد بمدينة الرياض .

٦- الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات استجابات معلمي التربية البدنية نحو الصعوبات التي تواجههم في التعليم عن بُعد أثناء تنفيذ درس التربية البدنية باختلاف متغيري (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة).

أسئلة الدراسة:

ما الصعوبات التي تواجه معلمي التربية البدنية في نظام المقررات بالمرحلة الثانوية في تنفيذ درس التربية البدنية في التعليم عن بُعد بمدينة الرياض؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

١- ما الصعوبات المرتبطة بالإمكانيات والأدوات التي تواجه معلمي التربية البدنية في نظام المقررات بالمرحلة الثانوية في تنفيذ درس التربية البدنية في التعليم عن بُعد بمدينة الرياض؟

٢- ما الصعوبات المرتبطة بالمعلم التي تواجه معلمي التربية البدنية في نظام المقررات بالمرحلة الثانوية والتي تحد من تنفيذ درس التربية البدنية في التعليم عن بُعد بمدينة الرياض؟

٣- ما الصعوبات المرتبطة بالمنهج التي تواجه معلمي التربية البدنية في نظام المقررات بالمرحلة الثانوية في تنفيذ درس التربية البدنية في التعليم عن بُعد بمدينة الرياض؟

٤- ما الصعوبات المرتبطة بالمعلم التي تواجه معلمي التربية البدنية في نظام المقررات بالمرحلة الثانوية في تنفيذ درس التربية البدنية في التعليم عن بُعد بمدينة الرياض؟

٥- ما الصعوبات المرتبطة بأساليب التقويم التي تواجه معلمي التربية البدنية في نظام المقررات بالمرحلة الثانوية في تنفيذ درس التربية البدنية في التعليم عن بُعد بمدينة الرياض؟

٦- هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات معلمي التربية البدنية نحو الصعوبات التي تواجههم في

بالطلاب وبالمناهج الجامعية، حيث تعوق دون نجاح تطبيق التعليم الإلكتروني، كما بينت النتائج فروق في إجابات المعلمين وفقاً لتغير الخبرة المهنية.

دراسة الشمري والشمري والسهلي (٢٠٢١): هدفت إلى معرفة صعوبات استعمال التعليم الإلكتروني في تدريس مادة التربية البدنية من خلال وجهة نظر معلمي التربية البدنية بدولة الكويت، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من عينة قوامها (٣٤٧) معلم، استخدمت الدراسة استبانة كأداة للدراسة، وتوصلت الدراسة إلى وجود بعض الدوافع التي كان لها الأثر في استخدام المعلمين لمادة التربية البدنية للتقنيات التعليمية الحديثة بدرجة كبيرة، وجود صعوبات في تدريس التربية البدنية عن بُعد أكثرها يرجع إلى قلة الدورات التدريبية في مجال استخدام تقنيات التعليم عن بُعد في تدريس التربية البدنية. وأوصت الدراسة بإضافة مقاطع الفيديو وشرحات تعتمد على عنصر المحاكاة داخل المنصات التفاعلية ومواقع المحتوى التعليمي لكل مدرسة.

دراسة العابد، والزيدان (٢٠٢١): هدفت إلى التعرف على واقع دور التعليم الإلكتروني لمواجهة جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية في الأردن، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، تكونت عينة الدراسة من عينة قوامها (٣٧٠) معلم ومعلمة، استخدمت الدراسة الاستبانة كأداة للدراسة، أظهرت نتائج الدراسة أن دور التعليم الإلكتروني في ظل أزمة كورونا جاء بدرجة متوسطة، كما جاء دور الصعوبات التي تحول دون فاعلية التعليم الإلكتروني بدرجة ضعيفة، وأوضحت الدراسة بأنه لا توجد فروق تعزى لأثر متغيرات (الجنس والمؤهل العلمي، والخبرة).

دراسة أحمد (٢٠٢١): هدفت إلى التعرف على واقع التعليم عن بُعد بمدارس التعليم الثانوي في ظل جائحة كورونا بمحافظة الشرقية من وجهة نظر الطلاب والمعلمين ومعرفة الصعوبات التي تواجههم، استخدمت الدراسة المنهج

• التعليم عن بُعد:

❖ عرفه خميس (٢٠١٣) بأنه نظام تعليمي رسمي، يقوم بعمليات تعليم وتعلم، على أساس الفصل شبه الدائم بين المعلم والمتعلمين، وبين المتعلمين بعضهم البعض، يقدم من خلال مؤسسة تعليمية رسمية، تقوم بعمليات تخطيط المواد التعليمية وإعدادها، وتقديم الدعم والمساندة للمتعلمين. يلتحق به المتعلمون الذين لم تمكنهم ظروفهم من الحضور إلى المدارس والجماعات، ويعتمد على توصيل المحتوى والمواد التعليمية في شكل رزم Package وحقائب التدريبات العملية Kits ، باستخدام وسائل تكنولوجية، ويقوم المتعلمون بدراساتها بشكل مستقل، بمساعدة التعليمات التي تقدم من خلال هذه المواد، تحت إشراف المعلم وتوجيهه، الذي يتفاعل معهم عن بُعد، باستخدام وسائط اتصال تكنولوجية.

❖ ويعرفه الباحث إجرائياً هو أحد طرق التعليم الحديثة نسبياً والتي زاد الاعتماد عليها بسبب جائحة كورونا ويعتمد مفهومه الأساسي على اختلاف مكان المعلم والمتعلم، وقد تم تطبيقه في تدريس التربية الصحية والبدنية.

الدراسات المرتبطة:

الدراسات العربية:

دراسة بن السايح، ولعياضي (٢٠٢١): هدفت إلى التعرف على صعوبات تطبيق التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الأساتذة في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، تكونت عينة الدراسة من عينة قوامها (٢٦) معلماً من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، استخدمت الدراسة الاستبانة كأداة للدراسة، توصلت نتائج الدراسة إلى وجود صعوبات بدرجة كبيرة في مجال تطبيق التعليم الإلكتروني: الإدارة الجامعية، خبرة التعليم الإلكتروني، البنية التحتية، الدعم الفني في قاعات المحاضرات، وأخري مرتبطة

عينة الدراسة من عينة قوامها (٣٦٦) معلم، واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة أن صعوبات التعليم عن بُعد في مدارس وكالة الغوث بمحافظة غزة من وجهة نظر المعلمين كانت بدرجة كبيرة، والصعوبات المتعلقة بالمعلمين جاءت بالمرتبة الأولى، تليها الصعوبات التقنية وكلاهما بتقدير (مرتفع جدا)، ثم الصعوبات المتعلقة بالطلبة وقد جاءت الصعوبات المتعلقة بالإدارة العملية في المرتبة الأخيرة بتقدير (مرتفع)، أوصلت الدراسة دعوة الجهات التعليمية المسؤولة لتدريب الإدارات العملية والمعلمين والطلبة على التعامل مع وسائل التعليم عن بُعد.

دراسة بن حساس (٢٠٢٠): هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع التعليم عن بُعد في منهج التربية البدنية من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من (١٠١) معلم تربية بدنية، ثم استخدام استبانة كأداة للدراسة، أظهرت نتائج الدراسة أن المتوسط الحسابي العام لواقع التعليم عن بُعد في التربية البدنية بلغ مقداره (٦٦, ٣) من خمسة، واستخدام المنصات والتطبيقات التعليمية الإلكترونية، وموضوعات التربية البدنية في التعليم عن بُعد عند مدى (أحياناً) بمتوسط حسابي بلغ (٣٩, ٣, ٢٢, ٣) على التوالي، وكانت موافقة معلمي التربية البدنية على دور إدارة المدرسة والمعلم وأولياء الأمور في التعليم عن بُعد عند مدى "موافق"، كما يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين استجابات عينة الدراسة نحو واقع التعليم عن بُعد تعزى لمتغير التدريب، بينما لا يوجد فروق تعزى لمتغير المؤهل التعليمي.

دراسة داوود (٢٠١٧) تهدف الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه معلمي التربية البدنية والرياضة في استخدام الطرق والأساليب الحديثة في التدريس المرحلة الثانوية بمحلية بحري، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات التربية البدنية

الوصفي التحليلي، تكونت عينة الدراسة من عينة قوامها (٣٨٠) منها (٢٥٠) طالب وطالبة، و(١٣٠) معلم ومعلمة، كما اعتمدت الدراسة على الاستبانة كأداة للدراسة استبانة خاصة بالمعلمين وتكونت من (٣١) عبارة، واستبانة خاصة بالطلاب تكونت من (٢٨) عبارة، توصلت نتائج الدراسة أن أبرز صعوبات التعليم عن بُعد تمثلت في ضعف التفاعل وغياب الاتصال المباشر بين المعلم والمتعلم، وإهمال التعليم عن بُعد للأنشطة الاجتماعية والترفيهية، وأيضا ارتفاع رسوم اشتراك الإنترنت، بالإضافة إلى أن التعليم عن بُعد لا يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين.

دراسة عرفة (٢٠٢٠) هدفت الدراسة التعرف على الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية وعلاقتها بالإعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتألف مجتمع البحث من معلمي ومعلمات التربية الرياضية المقيدون بتوجيه التربية الرياضية بمحافظة القليوبية للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠م) بالإدارات التعليمية وعددهم (٧٢١) معلم ومعلمة، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وعددهم (٧٠٠) معلم ومعلمة، وقد تم تصنيف العينة إلى أساسية بلغ قوامها (٦٠٠) معلم ومعلمة، واستطلاعية بلغ قوامها (١٠٠) معلم ومعلمة، استخدم الباحث في وسائل جمع البيانات استبيان الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية من إعداد واستبيان الإعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية والإعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية.

دراسة الرنتيسي (٢٠٢٠): هدفت إلى التعرف على صعوبات تطبيق التعليم عن بُعد في مدارس وكالة الغوث بمحافظة غزة من وجهة نظر المعلمين "دراسة مسحية في ظل جائحة كورونا، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت

التعليمية، وتدريب المعلمين على أدوات وتقنيات التعليم عن بُعد بشكل دوري؛ ضرورة ابتكار المعلمين أساليب وطرق لتشجيع مشاركة الطلاب وطرق تقييم عادلة.

دراسة جونج وسو (Jeong & So, 2020) هدفت هذه الدراسة التعرف على الصعوبات التي تواجه تشغيل فصول التربية البدنية عبر الإنترنت في سياق مرض فيروس كورونا ٢٠١٩ (COVID-19) وأجريت دراسة حالة نوعية وتم تجميع البيانات وتحليلها وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود صعوبات في التشغيل تضمنت فصول التربية البدنية عبر الإنترنت في المدارس المتوسطة والثانوية ومن أهم نتائجها الرتابة من الفصول ضمن ظروفها البيئية المحدودة والمحتوى التعليمي المحدود التي لم تنقل بشكل كاف قيمة التربية البدنية، طرق التجربة والخطأ المطبقة على الصعيد الوطني، بسبب نقص الخبرة في تشغيل فصول التربية البدنية عبر الإنترنت، وإرشادات التقييم محدودة للغاية التي اقترحتها وزارة التعليم الكورية، والتغيرات في التعلم الاستراتيجي هناك حاجة إلى طرق لفهم خصائص التربية البدنية عبر الإنترنت وبالتالي بشكل أفضل توصيل قيمة التربية البدنية للمتعلمين ومن الضروري أيضاً تنمية الخبرة التدريسية من خلال مشاركة دروس التربية البدنية عبر الإنترنت، بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تكون عمليات التقييم أقل رسمية لتشجيع النشاط ومشاركة الطلاب، وأوصت الدراسة ببذل جهود لتحسين الإنترنت في الفصول الدراسية التي تقدمها وزارة التعليم الكورية.

دراسة ساتو و ايلسون تسودا (Sato, Ellison & Tsuda, 2019) هدفت الدراسة إلى التعرف على حوافز وصعوبات التعليم عن بُعد التي من الممكن أن تؤثر على أعضاء هيئة التدريس وذلك في إحدى جامعات الولايات المتحدة، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من عينة بلغ قوامها (١٣) معلم، وكان من أهم نتائجها أن أهم صعوبات التعليم عن بُعد تتعلق بالوقت الإضافي الزائد الذي

والرياضة بالمرحلة الثانوية بمحلية بحري البالغ عددهم (١٠٠) معلم ومعلمة، وبلغ عدد أفراد العينة (٣٠) فرداً من معلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضة بالمرحلة الثانوية بمحلية بحري. واستخدمت الدراسة الاستبانة كأداة لجمع البيانات وتوصلت الدراسة إلى وجود بعض الصعوبات التي ينبغي على المعلم يكون على دراية بها من أجل التوظيف الجيد للتكنولوجيا وخدمة العملية التعليمية.

الدراسات الأجنبية:

دراسة كوريهان و بالف (Koryahin & Blavt, 2021) هدفت الدراسة إلى التعرف على كيف يتم تدريس التربية البدنية عن طريق التعليم عن بُعد في الجامعة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وبلغت عينة الدراسة (٣٧٢٦) طالباً جامعي، وتم التوصل إلى أن الغالبية العظمى من الطلاب الذين شملهم الاستطلاع ونسبتهم (٣, ٨١٪) يعتقدون أن دروس التربية البدنية عن بُعد ضرورية في ظروف تطبيق إجراءات السلامة في الحجر الصحي، وجاءت استجابات (٧١٪) بالموافقة على إمكانية تلقي دروس التربية البدنية عن بعد، وأوصت بضمان فعالية التربية البدنية عن بُعد من خلال مناهج وأساليب جديدة للتفاعل مع الطلاب، والاختيار المناسب للأهداف التي يمكن تحقيقها أثناء التعليم عن بُعد.

دراسة يو وجي (Yu, & Jee, 2021) هدفت الدراسة التعرف على فعالية التعليم عن بُعد في فصول التربية البدنية أثناء جائحة كورونا، استخدام الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من عينة قوامها (٧٥) طالب ومعلم تربية بدنية بواقع (٤٥) طالب و(٣٠) معلم، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن الفصول العملية عن بُعد كانت مناسبة بدرجة متوسطة، وقدمت بعض التوصيات لتنفيذ الفصول عن بُعد في التربية البدنية بشكل ناجح ومنها: ضرورة توفر الجامعة وقتاً كافياً لتدريس التربية البدنية والدعم الفني المطلوب لأطراف العملية

عينة الدراسة:**١ - عينة الدراسة الاستطلاعية:**

تم تطبيق أداة الدراسة على عينة استطلاعية قوامها (٤١) معلم من معلمي التربية البدنية للمرحلة الثانوية بمدينة الرياض، تم اختيارهم اختياراً عشوائياً بسيطاً، بهدف التحقق من صدق وثبات الأداة والتأكد من صلاحية أداة الدراسة للتطبيق.

٢ - عينة الدراسة الأساسية:

تكونت العينة الأساسية من (١١١) معلماً من معلمي التربية البدنية للمرحلة الثانوية بمدينة الرياض، خلال العام الدراسي ١٤٤٢-١٤٤٣هـ، والجدول التالي يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة على متغيرات أداة الدراسة.

جدول (٢). توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي ومتغير الخبرة

| النسبة % | التكرار | متغيرات عينة الدراسة | |
|----------|---------|----------------------|-------------------------|
| ٤,٥ % | ٥ | دبلوم | المؤهل العلمي |
| ٨٦,٥ % | ٩٦ | بكالوريوس | |
| ٩ % | ١٠ | دراسات عليا | |
| ١٠٠ % | ١١١ | الإجمالي | |
| ٨,١ % | ٩ | أقل من ٥ سنوات | سنوات الخبرة في التعليم |
| ٢١,٦ % | ٢٤ | من ٥ إلى ١٠ سنوات | |
| ٧٠,٣ % | ٧٨ | أكثر من ١٠ سنوات | |
| ١٠٠ % | ١١١ | الإجمالي | |

يتضح من الجدول أن غالبية أفراد عينة الدراسة كانوا من الحاصلين على درجة البكالوريوس حيث بلغ عددهم (٩٦) في الترتيب الأول بنسبة ٨٦,٥ %، بينما كان الحاصلين على مؤهل دراسات عليا بلغ عددهم (١٠) في المرتبة الثانية بنسبة (٩%)،

يحتاجه عضو هيئة التدريس من أجل التحضير للتعليم عن بُعد، وعدم توفر الوقت الكافي من أجل إجراء البحوث، ومهارات التعامل مع الكمبيوتر التي يحتاجها عضو هيئة التدريس من أجل تطبيق التعليم عن بُعد، وعدم توافر الكادر الإداري المؤهل للتعامل مع نظام التعليم عن بُعد، وصعوبة في المحتوى التعليمي الحالي والمكتوب للتعليم التقليدي وعدم مناسبة للتعليم عن بُعد.

دراسة سيلفا واخرون (Silva et al., 2019) دفت لمعرفة موضع معلمي التربية البدنية من عمليات التعلم عن بُعد من خلال تحليل مناهج التكوين المهني في التربية البدنية، وأنه من الممكن إعداد وضم المدرسين في دورات التربية البدنية للتعلم عن بُعد لأن ذلك يُعد تميزاً وتجويداً للتطوير التربوي المعاصر من خلال عملية إعدادهم لاستخدام التعلم عن بُعد، وتعد الدراسة من البحوث النوعية حيث تم تحليل المناهج والتدريب المهني للتعلم عن بُعد في التربية البدنية، نظراً لأن نموذج التدريس التقليدي يعطي الأولوية لاختيار الأكثر مهارة في البحث عن الرياضي.

منهجية الدراسة وإجراءاتها

أولاً: منهج الدراسة: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالطريقة المسحية وذلك للمأتمه لطبيعة الدراسة.

ثانياً: مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من معلمي التربية البدنية في مدارس التعليم العام الحكومية بالمرحلة الثانوية بمدينة الرياض، خلال الفصل الدراسي الأول ١٤٤٣هـ بناءً على إحصائية من وزارة التعليم لعام ١٤٤٣هـ.

جدول (١). عدد أفراد مجتمع الدراسة.

| م | المدينة | عدد المدارس الثانوية | عدد المعلمين |
|---|---------|----------------------|--------------|
| ١ | الرياض | ١١٧ | ١٥٢ |

العلمي للاستشارة والتوجيه، ومن ثم قام الباحث بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة في التربية البدنية وبلغ عددهم (٨) محكمين، وذلك لأخذ وجهات نظرهم والاستفادة من آرائهم حول مدى وضوح صياغة كل عبارة من العبارات والتحقق من مدى ملاءمتها للمحور الذي تنتمي إليه والتأكد من سلامة ودقة الصياغة اللغوية لعبارة الاستبانة، ووفقاً لتوجيهاتهم ومقترحاتهم قام الباحث بإجراء تعديلات وإعادة صياغة ودمج بعض العبارات وحذف البعض الآخر حتى تم التوصل للاستبانة في صورتها النهائية (ملحق ٣).

٢- صدق الاتساق الداخلي:

للتأكد من صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة، قام الباحثان بتطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية مكونة من (٤١) معلماً من مجتمع الدراسة ومن خارج عينة البحث، ومن ثم حساب معامل الارتباط (بيرسون) بين درجات كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للأداة، وجاءت النتائج كالتالي:

بينما جاء الحاصلين على مؤهل الدبلوم بعدد (٥) في المرتبة الثالثة والاختيرة بنسبة (٥, ٤٪)

يتضح من الجدول أن عدد أفراد عينة الدراسة الذين خبرتهم أكثر من ١٠ سنوات كانوا الأعلى بين أفراد عينة الدراسة حيث بلغ عددهم (٧٨) ويمثلون نسبة (٣, ٧٠٪) من أفراد عينة الدراسة، وجاء في المرتبة الثانية الأفراد الذين خبرتهم من ٥ إلى ١٠ سنوات حيث بلغ عددهم (٢٤) ويمثلون ما نسبته (٦, ٢١٪) من أفراد عينة الدراسة، وجاء في المرتبة الثالثة الأفراد الذين خبرتهم أقل من ٥ سنوات حيث بلغ عددهم (٩) ويمثلون ما نسبته (١, ٨٪) من أفراد عينة الدراسة.

المعاملات العلمية للاستبانة

صدق أداة الدراسة:

١- صدق المحكمين (الصدق الظاهري):

للتأكد من مدى صدق أداة الدراسة في قياس ما وضعت لأجله، قام الباحثان بعرضها في صورتها الأولية على المشرف

جدول (٣). معاملات ارتباط (بيرسون) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه (ن=٤١)

| المحور الأول: الصعوبات المرتبطة بالإمكانات والأدوات | | المحور الثاني: الصعوبات المرتبطة بالمعلم | | المحور الثالث: الصعوبات المرتبطة بالمنهج | | المحور الرابع: الصعوبات المرتبطة بالمعلم | | المحور الخامس: الصعوبات المرتبطة بأساليب التقويم | |
|---|----------------|--|----------------|--|----------------|--|----------------|--|----------------|
| رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط |
| ١ | *,٣٢ | ١ | *,٧٢ | ١ | *,٧١ | ١ | *,٧٤ | ١ | *,٧٤ |
| ٢ | *,٦٨ | ٢ | *,٧٥ | ٢ | *,٥٨ | ٢ | *,٨٨ | ٢ | *,٨٨ |
| ٣ | *,٧٠ | ٣ | *,٦١ | ٣ | *,٨٢ | ٣ | *,٨٦ | ٣ | *,٨٦ |
| ٤ | *,٨٣ | ٤ | *,٨٠ | ٤ | *,٥٩ | ٤ | *,٨١ | ٤ | *,٨١ |
| ٥ | *,٧٢ | ٥ | *,٨١ | ٥ | *,٣٣ | ٥ | *,٨٣ | ٥ | *,٨٣ |
| ٦ | *,٤٥ | ٦ | *,٧٨ | ٦ | *,٧٢ | ٦ | *,٨٥ | ٦ | *,٨٥ |
| ٧ | *,٧٨ | ٧ | *,٦٢ | ٧ | *,٧٢ | ٧ | *,٨٨ | ٧ | *,٨٨ |
| ٨ | *,٧٨ | ٨ | *,٥٤ | ٨ | *,٧٥ | ٨ | *,٨١ | ٨ | *,٨١ |

** مستوى الارتباط دال احصائياً عند مستوى (٠,٠١) * مستوى الارتباط دال احصائياً عند مستوى (٠,٠٥)

جدول (٥). معامل ثبات (ألفا-كرونباخ) للاستبانة

| معامل ألفا | عدد العبارات | أداة الدراسة |
|------------|--------------|---------------|
| ٠,٨٣ | ٨ | المحور الأول |
| ٠,٨١ | ٨ | المحور الثاني |
| ٠,٨٥ | ٨ | المحور الثالث |
| ٠,٨٦ | ٨ | المحور الرابع |
| ٠,٩٣ | ٨ | المحور الخامس |
| ٠,٩٣ | ٤٠ | الأداة ككل |

اتضح من الجدول أعلاه أن قيم معامل (إلفا-كرونباخ) لمحاور الدراسة مرتفعة حيث تراوحت بين معامل ثبات (٠,٨١-٠,٩٣) وبلغت قيمة معامل الثبات الكلي للأداة (٠,٩٣)، مما يشير إلى مستوى ثبات عالي. ومن نتائج الصدق والثبات يتضح أن أداة الدراسة تتمتع بخصائص سيكومترية ممتازة تسمح باستخدامها والاطمئنان إلى نتائجها.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

- معامل الارتباط لحساب صدق الاتساق.
- معامل الفا كرونباخ لحساب الثبات.
- التكرارات والنسب المئوية لوصف خصائص أفراد العينة ولتحديد أرائهم تجاه العبارات التي تتضمنها أداة الدراسة.
- المتوسط الحسابي (Mean) لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات عينة الدراسة عن كل عبارة من عبارات محاور الاستبانة، مع العلم بأنه يفيد في ترتيب العبارات حسب أعلى متوسط حسابي.
- الانحراف المعياري (Standard Deviation) للتعرف على التشتت في آراء عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات محاور الاستبانة، فكلما اقتربت قيمته من الصفر تركزت الآراء وانخفض تشتتها، علمًا بأنه يفيد في ترتيب العبارات حسب المتوسط الحسابي لصالح أقل تشتت عند تساوي المتوسط الحسابي.

اتضح من الجدول أعلاه أن قيم معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور وبين الدرجة الكلية للمحور دالة إحصائياً وبقيم موجبة حيث تراوحت بين (٠,٣٢, ٠,٨٨) عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) مما يشير إلى درجة عالية من الاتساق الداخلي وارتباط فقرات كل محور من محاور الأداة بالدرجة الكلية له.

جدول (٤). معاملات ارتباط (بيرسون) بين درجة كل محور والدرجة الكلية للأداة

| المحور | ارتباط بيرسون مع الأداة |
|---|-------------------------|
| المحور الأول: الصعوبات المرتبطة بالإمكانات والأدوات | ٠,٦٤** |
| المحور الثاني: الصعوبات المرتبطة بالمتعلم | ٠,٧٧** |
| المحور الثالث: الصعوبات المرتبطة بالمنهج | ٠,٧٧** |
| المحور الرابع: الصعوبات المرتبطة بالمعلم | ٠,٨٣** |
| المحور الخامس: الصعوبات المرتبطة بأساليب التقويم | ٠,٧٢** |

اتضح من الجدول أعلاه أن معامل الارتباط بين المحور والدرجة الكلية للأداة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) وبقيم موجبة حيث بلغت (٠,٦٤, ٠,٨٣) مما يشير إلى صدق المحاور وارتباطها بالأداة وتأكيد الصدق البنائي للأداة بمحاورها الخمس.

ثبات أداة الدراسة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، قام الباحث بتطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية مكونة من (٤١) معلماً من مجتمع الدراسة ومن خارج عينة البحث وهي نفس عينة الصدق، وذلك باستخدام (معامل إلفا-كرونباخ) للتحقق من ثبات الاستبانة، وجاءت النتائج كما هو موضح بالجدول التالي:

نظام المقررات بالمرحلة الثانوية في تنفيذ درس التربية البدنية في التعليم عن بُعد بمدينة الرياض؟
تم حساب التكرارات، والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب، لا استجابات أفراد الدراسة من معلمي التربية البدنية للمرحلة الثانوية في مدينة الرياض على محور "الصعوبات المرتبطة بالإمكانيات والأدوات التي تواجه معلمي التربية البدنية في نظام المقررات بالمرحلة الثانوية في تنفيذ درس التربية البدنية في التعليم عن بُعد بمدينة الرياض"، وجاءت النتائج كما يبيّن الجدول التالي:

• اختبار (ت) لدلالة الفروق T.Test. للتعرف على دلالة ما قد يوجد من فروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة باختلاف المتغيرات التي تنقسم إلى فئتين.
• اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه One-way ANOVA. للتعرف على دلالة ما قد يوجد من فروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة باختلاف المتغيرات التي تنقسم إلى أكثر من فئتين.

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

أولاً: عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

للإجابة عن السؤال الأول، ونصه "ما الصعوبات المرتبطة بالإمكانيات والأدوات التي تواجه معلمي التربية البدنية في

جدول (٦). التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لا استجابات أفراد عينة الدراسة حول المحور الأول (الصعوبات المرتبطة بالإمكانيات والأدوات) (ن=١١١)

| م | العبارة | درجة الموافقة | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|------|----------------|------|---------------|------|---|-------------|
| | | موافق بشدة | | موافق | | محايد | | غير موافق | | غير موافق بشدة | | درجة الموافقة | | | |
| | | ك | % | ك | % | ك | % | ك | % | ك | % | | | | |
| ١ | عدم تهيئة الأجواء والمكان المناسب بمد من تنفيذ الدرس بالشكل المناسب. | ٦٩ | ٦٢,١٦ | ٣٧ | ٣٣,٣٣ | ٣ | ٢,٧٠ | ١ | ٠,٩٠ | ١ | ٠,٩٠ | ٤,٥٤ | ٠,٦٨ | ١ | مرتفعة جداً |
| ٢ | عدم توفر شبكة اتصال بالإنترنت بكفاءة عالية لدى المعلمين. | ٥٤ | ٤٨,٦٥ | ٤١ | ٣٦,٩٤ | ١٢ | ١٠,٨١ | ١ | ٠,٩٠ | ٣ | ٢,٧٠ | ٤,٢٧ | ٠,٨٩ | ٢ | مرتفعة جداً |
| ٣ | صعوبة توفير مصادر بديلة لاستكمال عملية التدريس في حال انقطاع التيار الكهربائي. | ٥١ | ٤٥,٩٥ | ٤٧ | ٤٢,٣٤ | ٨ | ٧,٢١ | ٣ | ٢,٧٠ | ٢ | ١,٨٠ | ٤,٢٧ | ٠,٨٥ | ٢ | مرتفعة جداً |
| ٤ | تكرار حدوث خلل في الشبكة والذي يؤدي إلى ضياع وقت الدرس. | ٤٣ | ٣٨,٧٤ | ٤٨ | ٤٣,٢٤ | ١٦ | ١٤,٤١ | ٣ | ٢,٧٠ | ١ | ٠,٩٠ | ٤,١٦ | ٠,٨٣ | ٣ | مرتفعة |
| ٥ | قلة أعداد المختصين بالدعم الفني أثناء التعليم عن بُعد. | ٢٧ | ٢٤,٣٢ | ٦٣ | ٥٦,٧٦ | ١٧ | ١٥,٣٢ | ٤ | ٣,٦٠ | ٠ | ٠,٠٠ | ٤,٠١ | ٠,٧٣ | ٤ | مرتفعة |
| ٦ | عدم توافر مصادر ووسائط إلكترونية تساعد في تعلم المهارة المعقدة. | ٣٦ | ٣٢,٤٣ | ٤٩ | ٤٤,١٤ | ١٩ | ١٧,١٢ | ٥ | ٤,٥٠ | ٢ | ١,٨٠ | ٤ | ٠,٩١ | ٥ | مرتفعة |
| ٧ | عدم توفر شبكة اتصال بالإنترنت بكفاءة عالية لدى المعلمين. | ٣٥ | ٣١,٥٣ | ٥٢ | ٤٦,٨٥ | ١٥ | ١٣,٥١ | ٥ | ٤,٥٠ | ٤ | ٣,٦٠ | ٣,٩٨ | ٠,٩٨ | ٦ | مرتفعة |
| ٨ | صعوبة التواصل مع الدعم الفني أثناء عمليات التعليم عن بُعد. | ٢٦ | ٢٣,٤٢ | ٥٤ | ٤٨,٦٥ | ٢٤ | ٢١,٦٢ | ٧ | ٦,٣١ | ٠ | ٠,٠٠ | ٣,٨٩ | ٠,٨٣ | ٧ | مرتفعة |
| | المتوسط الحسابي العام | | | | | | | | | | | ٤,١٤ | ٠,٨٣ | | مرتفعة |

بالمرحلة الثانوية في تنفيذ درس التربية البدنية في التعليم عن بُعد بمدينة الرياض، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لهذا المحور ما بين (٨٩,٣ : ٤,٥٤)؛ وقد عكست درجة المتوسط الحسابي

يتضح من الجدول (٦) وجود تفاوت في استجابات معلمي التربية البدنية لعبارات محور الصعوبات المرتبطة بالإمكانيات والأدوات التي تواجه معلمي التربية البدنية في نظام المقررات

٣- جاءت استجابات معلمي التربية البدنية لعبارات محور الصعوبات المرتبطة بالإمكانات والأدوات لعبارة "تكرار حدوث خلل في الشبكة والذي يؤدي إلى ضياع وقت الدرس" في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (١٦, ٤)، وبدرجة مرتفعة.

أدنى العبارات طبقاً لاستجابات أفراد عينة الدراسة كالتالي:

١- جاءت استجابات معلمي التربية البدنية لعبارات محور الصعوبات المرتبطة بالإمكانات والأدوات لعبارة "صعوبة التواصل مع الدعم الفني أثناء عمليات التعليم عن بُعد" في الترتيب السابع بمتوسط حسابي (٨٩, ٣)، وبدرجة مرتفعة.

٢- جاءت استجابات معلمي التربية البدنية لعبارات محور الصعوبات المرتبطة بالإمكانات والأدوات لعبارة "عدم توفر شبكة اتصال بالإنترنت بكفاءة عالية لدى المعلمين" في الترتيب السادس بمتوسط حسابي (٩٨, ٣)، وبدرجة مرتفعة.

٣- جاءت استجابات معلمي التربية البدنية لعبارات محور الصعوبات المرتبطة بالإمكانات والأدوات لعبارة "عدم توافر مصادر ووسائط الكترونية تساعد في تعلم المهارة المعقدة" في الترتيب الخامس بمتوسط حسابي (٤)، وبدرجة مرتفعة.

٤- جاءت استجابات معلمي التربية البدنية لعبارات محور الصعوبات المرتبطة بالإمكانات والأدوات لعبارة "قلة أعداد المختصين بالدعم الفني أثناء التعليم عن بُعد" في الترتيب الرابع بمتوسط حسابي (٠١, ٤)، وبدرجة مرتفعة.

كما تنحصر قيم الانحراف المعياري لعببارات المحور الأول الذي يقيس الصعوبات المرتبطة بالإمكانات والأدوات التي تواجه معلمي التربية البدنية في نظام المقررات بالمرحلة الثانوية في تنفيذ درس التربية البدنية في التعليم عن بُعد، ما بين (٦٨, ٠ - ٩٨, ٠)، وكان أقل انحرافاً معيارياً للعبارة رقم (١)، ومحتواها (عدم تهيئة الأجواء والمكان المناسب يجد من تنفيذ الدرس بالشكل المناسب) مما يدل على أنها أكثر العبارات التي تقاربت آراء المعلمين حولها، وكانت أكبر قيمة للانحراف المعياري للعبارة رقم (٧)،

الإجمالي للمحور الأول والمقدرة بـ (١٤, ٤ من ٥, ٠٠) ارتفاع درجة الصعوبات المرتبطة بالإمكانات والأدوات التي تواجه معلمي التربية البدنية في نظام المقررات بالمرحلة الثانوية في تنفيذ درس التربية البدنية في التعليم عن بُعد بمدينة الرياض، وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من المقياس المتدرج الخاسي والذي يبدأ (من ٤٠, ٤ إلى أقل من ٢١, ٤) من أصل (٥) درجات وهي الفئة التي تشير إلى مستوى درجة مرتفعة على المقياس المتدرج الخاسي. إذ جاءت استجاباتهم بدرجة مرتفعة جداً على العبارات (١٢, ٣) بمتوسط حسابي (٢٧, ٤, ٢٧, ٤, ٥٤, ٤)، في حين جاءت استجاباتهم بدرجة مرتفعة للعبارات (٤, ٥, ٦, ٧, ٨)، وقد اتضح أن أفراد الدراسة موافقون على وجود صعوبات مرتبطة بالإمكانات والأدوات التي تواجه معلمي التربية البدنية في نظام المقررات بالمرحلة الثانوية في تنفيذ درس التربية البدنية في التعليم عن بُعد بمدينة الرياض، ويوضح الجدول (٦) ترتيب أعلى وأقل أربع عبارات طبقاً لاستجابات أفراد عينة الدراسة على محور الصعوبات المرتبطة بالإمكانات والأدوات حسب درجة الموافقة على النحو التالي:

أعلى العبارات طبقاً لاستجابات أفراد عينة الدراسة كالتالي:

١- جاءت استجابات معلمي التربية البدنية لعبارات محور الصعوبات المرتبطة بالإمكانات والأدوات لعبارة "عدم تهيئة الأجواء والمكان المناسب يجد من تنفيذ الدرس بالشكل المناسب" في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٥٤, ٤)، وبدرجة مرتفعة جداً.

٢- جاءت استجابات معلمي التربية البدنية لعبارات محور الصعوبات المرتبطة بالإمكانات والأدوات لعبارة "عدم توفر شبكة اتصال بالإنترنت بكفاءة عالية لدى المعلمين" وعبارة "صعوبة توفير مصادر بديلة لاستكمال عملية التدريس في حال انقطاع التيار الكهربائي" في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (٢٧, ٤)، وبدرجة مرتفعة جداً.

بُعد تتعلق بالوقت الإضافي الزائد الذي يحتاجه المعلم من أجل إعداد وتوافر مصادر ووسائط إلكترونية تساعد في تعلم المهارات الحركية بشكل عام والمهارة المعقدة بشكل خاص، ودراسة (Komarudin & Prabowo, 2020) والتي توصلت إلى أن من الصعوبات التي تواجه معلمي التربية البدنية كانت تتعلق بوسائط التعلم المستخدمة أثناء التعلم عن بُعد، ودراسة داوود (٢٠١٧) التي توصلت إلى وجود بعض الصعوبات التي ينبغي على المعلم أن يكون على دراية بها وهي توفير المصادر والوسائط الإلكترونية من أجل التوظيف الجيد للتكنولوجيا في عملية التعليم عن بُعد وخدمة العملية التعليمية بشكل جيد وفعال. كما يعزو الباحثان عدم توفر الوقت الكافي لاستكمال الدرس في حال انقطاع التيار الكهربائي لصعوبة توفير مصادر بديلة تساعد على استكمال عملية التدريس بشكل فوري الأمر الذي يتسبب في عدم استكمال الدرس أو بسبب تكرار حدوث خلل في الشبكة والذي يؤدي إلى ضياع وقت الدرس، كما تتفق مع دراسة (Yu, Jee 2021) والتي توصلت إلى ضرورة توفر وقتاً كافياً لتدريس التربية البدنية وتوفير الدعم الفني لأطراف العملية التعليمية.

ثانياً: عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

للإجابة عن السؤال الثاني، ونصه "ما الصعوبات المرتبطة بالمعلم التي تواجه معلمي التربية البدنية في نظام المقررات بالمرحلة الثانوية والتي تحد من تنفيذ درس التربية البدنية في التعليم عن بُعد بمدينة الرياض؟"

تم حساب التكرارات، والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب، لاستجابات أفراد الدراسة من معلمي التربية البدنية للمرحلة الثانوية في مدينة الرياض على محور "الصعوبات المرتبطة بالمعلم التي تواجه معلمي التربية البدنية في نظام المقررات بالمرحلة الثانوية في تنفيذ درس التربية البدنية في التعليم عن بُعد بمدينة الرياض"، وجاءت النتائج كما يبيّنها الجدول التالي:

ومحتواها (عدم توفر شبكة اتصال بالإنترنت بكفاءة عالية لدى المعلمين)؛ مما يدل على أنها أكثر العبارات التي اختلف حولها المعلمين. ويفسر الباحثان ذلك لكون التربية البدنية تتطلب أدوات وتجهيزات من أجل تنفيذ وأداء المهارات الحركية كما كانت تؤدي في المدرسة وليس جميع المعلمين لديهم الإمكانيات التي تسمح لهم بشراء تلك التجهيزات وضيق المساحة التي يمارس بها مثل هذه الحصص، بالإضافة إلى أن الطلاب غير معتادين على دراسة مادة التربية البدنية عن بُعد، ولم يتم الإعداد بشكل كافي للتعليم عن بُعد وذلك لتطبيق التعليم عن بُعد بشكل مفاجئ على جميع المؤسسات التعليمية، مما صعب فرصة توفير الإمكانيات والأجواء والمكان المناسب الذي عمل على الحد من تنفيذ الدرس بالشكل المناسب. وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة بن جساس (٢٠٢٠) ودراسة للموم وبشير (٢٠١٧) والتي توصلت نتائجهم إلى وجود ضعف في توافر الأدوات والتقنيات التي تساعد في تنفيذ دروس التربية البدنية عن بُعد.

ويعزو الباحثان ذلك لكون البنية التحتية المرتبطة باشتراكات النطاق العريض التي تسمح بوجود اتصال قوي بالإنترنت، لم يكن بالتغطية والقدر الكافي في بعض المناطق مما لم تسمح بتوفير اتصال بالإنترنت بكفاءة عالية لدى المعلمين والمتعلمين الأمر الذي لم يمكنهم من استكمال عملية التدريس عن بُعد، على الرغم من توجيهات وإدراك المسؤولين بالملكة بأهمية الإنترنت وأطلقها العديد من المبادرات كالوصول المجاني لمنصات التعلم عن بُعد الحكومية لتمكين المعلمين والمتعلمين من مواصلة العملية التعليمية عن بُعد. كما يفسر الباحثان صعوبة توفير مصادر ووسائط إلكترونية قد يكون راجع لعدم تلقيهم دورات تدريبية على كيفية إنتاج وتوفير الوسائط التعليمية والتكنولوجية وتوظيفها في مادة التربية البدنية، أو إلى صعوبة إعداد الوسائل والوسائط التعليمية نظراً لكونها تحتاج إلى تفرغ في تصميمها وتحتاج إلى مهارات وإمكانيات تكنولوجية عالية، وتتفق مع دراسة ساتو وآخرون (Sato, et al 2019) والتي توصلت إلى أن من صعوبات التعليم عن

جدول (٧). التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول المحور الثاني (الصعوبات المرتبطة بالتعلم) (ن=١١١)

| درجة الموافقة | الترتيب | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | درجة الموافقة | | | | | | | | | | العبارة | م |
|---------------|---------|-------------------|-----------------|----------------|---|-----------|----|-------|----|-------|----|------------|----|---|---|
| | | | | غير موافق بشدة | | غير موافق | | محايد | | موافق | | موافق بشدة | | | |
| | | | | ك | % | ك | % | ك | % | ك | % | ك | % | | |
| مرتفعة جداً | ١ | ٠,٩١ | ٤,٣٤ | ١,٨٠ | ٢ | ٤,٥٠ | ٥ | ٦,٣١ | ٧ | ٣٢,٤٣ | ٣٦ | ٥٤,٩٥ | ٦١ | صعوبة إلزام المتعلم بأداء المهارات والأنشطة البدنية داخل المنزل. | ١ |
| مرتفعة | ٢ | ٠,٨٨ | ٤,١٩ | ١,٨٠ | ٢ | ٣,٦٠ | ٤ | ٩,٠١ | ١٠ | ٤٤,١٤ | ٤٩ | ٤١,٤٤ | ٤٦ | عدم اهتمام المتعلم والتزامه بمتابعة درس التربية البدنية حتى نهايته. | ٢ |
| مرتفعة | ٣ | ٠,٩١ | ٤,١٤ | ١,٨٠ | ٢ | ٣,٦٠ | ٤ | ١٣,٥١ | ١٥ | ٤٠,٥٤ | ٤٥ | ٤٠,٥٤ | ٤٥ | ليس لدى المتعلم الوعي الكامل بأهمية النشاط الرياضي ودروس التربية البدنية أثناء التعليم عن بُعد. | ٣ |
| مرتفعة | ٤ | ٠,٩٥ | ٤,١٣ | ١,٨٠ | ٢ | ٥,٤١ | ٦ | ١٢,٦١ | ١٤ | ٣٧,٨٤ | ٤٢ | ٤٢,٣٤ | ٤٧ | صعوبة إلزام المتعلم بالزوي الرياضي أثناء تنفيذ درس التربية البدنية عن بُعد. | ٤ |
| مرتفعة | ٥ | ٠,٨٦ | ٤,٠٦ | ٠,٩٠ | ١ | ٧,٢١ | ٨ | ٧,٢١ | ٨ | ٥٤,٠٥ | ٦٠ | ٣٠,٦٣ | ٣٤ | عدم امتلاك المتعلم لمهارات استخدام الأدوات التقنية أثناء التعليم عن بُعد. | ٥ |
| مرتفعة | ٦ | ٠,٨٣ | ٣,٩٣ | ٠,٠٠ | ٠ | ٦,٣١ | ٧ | ١٨,٩٢ | ٢١ | ٤٩,٥٥ | ٥٥ | ٢٥,٢٣ | ٢٨ | ضعف مشاركة المتعلم في الإجابة على التساؤلات أثناء التغذية الراجعة في التعليم عن بُعد. | ٦ |
| مرتفعة | ٧ | ١,٠٤ | ٣,٨٣ | ٢,٧٠ | ٣ | ١٠,٨١ | ١٢ | ١٥,٣٢ | ١٧ | ٤٢,٣٤ | ٤٧ | ٢٨,٨٣ | ٣٢ | عدم توافر أساليب تحفيز وتشويق للمتعلمين في التعليم عن بُعد. | ٧ |
| مرتفعة | ٨ | ١ | ٣,٦٣ | ١,٨٠ | ٢ | ١٥,٣٢ | ١٧ | ١٨,٠٢ | ٢٠ | ٤٦,٨٥ | ٥٢ | ١٨,٠٢ | ٢٠ | يواجه المعلم والأقران صعوبة في تبادل الآراء ووجهات النظر أثناء التعليم عن بُعد. | ٨ |
| مرتفعة | | ٠,٩٢ | ٤,٠٣ | | | | | | | | | | | المتوسط الحسابي العام | |

تنفيذ درس التربية البدنية في التعليم عن بُعد بمدينة الرياض، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لهذا المحور ما بين (٣, ٦٣)؛ (٤, ٣٤)؛ وقد عكست درجة المتوسط الحسابي الإجمالي للمحور

يتضح من جدول (٧) وجود تفاوت في استجابات معلمي التربية البدنية لعبارة محور الصعوبات المرتبطة بالتعلم التي تواجه معلمي التربية البدنية في نظام المقررات بالمرحلة الثانوية في

٤- جاءت استجابات معلمي التربية البدنية لعبارات محور الصعوبات المرتبطة بالمتعلم لعبارة "صعوبة إلزام المتعلم بالزي الرياضي أثناء تنفيذ درس التربية البدنية عن بُعد" في الترتيب الرابع بمتوسط حسابي (١٣, ٤)، وبدرجة مرتفعة.

أدنى العبارات طبقاً لاستجابات أفراد عينة الدراسة كالتالي:

١- جاءت استجابات معلمي التربية البدنية لعبارات محور الصعوبات المرتبطة بالمتعلم لعبارة "يواجه المعلم والأقران صعوبة في تبادل الآراء ووجهات النظر أثناء التعليم عن بُعد" في الترتيب الثامن بمتوسط حسابي (٦٣, ٣)، وبدرجة مرتفعة.

٢- جاءت استجابات معلمي التربية البدنية لعبارات محور الصعوبات المرتبطة بالمتعلم لعبارة "عدم توافر أساليب تحفيز وتشويق للمتعلمين في التعليم عن بُعد" في الترتيب السابع بمتوسط حسابي (٨٣, ٣)، وبدرجة مرتفعة.

٣- جاءت استجابات معلمي التربية البدنية لعبارات محور الصعوبات المرتبطة بالمتعلم لعبارة "ضعف مشاركة المتعلم في الإجابة على التساؤلات أثناء التغذية الراجعة في التعليم عن بُعد" في الترتيب السادس بمتوسط حسابي (٩٣, ٣)، وبدرجة مرتفعة.

٤- جاءت استجابات معلمي التربية البدنية لعبارات محور الصعوبات المرتبطة بالمتعلم لعبارة "عدم امتلاك المتعلم لمهارات استخدام الأدوات التقنية أثناء التعليم عن بُعد" في الترتيب الخامس بمتوسط حسابي (٠٦, ٤)، وبدرجة مرتفعة.

وتراوحت قيم الانحراف المعياري لعببارات المحور الثاني الذي يقيس الصعوبات المرتبطة بالمتعلم التي تواجه معلمي التربية البدنية في نظام المقررات بالمرحلة الثانوية في تنفيذ درس التربية البدنية في التعليم عن بُعد، ما بين (٠٤-٠, ١)، وكان أقل انحرافاً معيارياً لعبارة رقم (٦)، ومحتواها (ضعف مشاركة المتعلم في الإجابة على التساؤلات أثناء التغذية الراجعة في التعليم عن بُعد) مما يدل على أنها أكثر العبارات التي تقاربت آراء المعلمين حولها، وكانت أكبر قيمة للانحراف المعياري

الثاني والمقدرة بـ (٠٣, ٤ من ٠٠, ٥) ارتفاع درجة الصعوبات المرتبطة بالمتعلم التي تواجه معلمي التربية البدنية في نظام المقررات بالمرحلة الثانوية في تنفيذ درس التربية البدنية في التعليم عن بُعد بمدينة الرياض، وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من المقياس المتدرج الخماسي والذي يبدأ (من ٤٠, ٣ إلى أقل من ٢١, ٤) من أصل (٥) درجات وهي الفئة التي تشير إلى مستوى درجة مرتفعة على المقياس المتدرج الخماسي. إذ جاءت استجاباتهم بدرجة مرتفعة جداً على العبارات (١) بمتوسط حسابي (٣٤, ٤)، في حين جاءت استجاباتهم بدرجة مرتفعة جداً للعبارات (٨, ٧, ٦, ٥, ٤, ٣, ٢)، وقد اتضح أن أفراد الدراسة موافقون على وجود صعوبات مرتبطة بالمتعلم التي تواجه معلمي التربية البدنية في نظام المقررات بالمرحلة الثانوية في تنفيذ درس التربية البدنية في التعليم عن بُعد بمدينة الرياض، ويوضح الجدول (٧) ترتيب أعلى وأقل أربع عبارات من محور الصعوبات المرتبطة بالمتعلم حسب درجة الموافقة على النحو التالي:

أعلى العبارات طبقاً لاستجابات أفراد عينة الدراسة كالتالي:

١- جاءت استجابات معلمي التربية البدنية لعبارات محور الصعوبات المرتبطة بالمتعلم لعبارة "صعوبة إلزام المتعلم بأداء المهارات والأنشطة البدنية داخل المنزل" في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٣٤, ٤)، وبدرجة مرتفعة جداً.

٢- جاءت استجابات معلمي التربية البدنية لعبارات محور الصعوبات المرتبطة بالمتعلم لعبارة "عدم اهتمام المتعلم والتزامه بمتابعة درس التربية البدنية حتى نهايته" في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (١٩, ٤)، وبدرجة مرتفعة.

٣- جاءت استجابات معلمي التربية البدنية لعبارات محور الصعوبات المرتبطة بالمتعلم لعبارة "ليس لدى المتعلم الوعي الكامل بأهمية النشاط الرياضي ودروس التربية البدنية أثناء التعليم عن بُعد" في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (١٤, ٤)، وبدرجة مرتفعة.

التربية البدنية عن بُعد، الأمر الذي أسهم في عدم اهتمام المتعلم والتزامه بمتابعة درس التربية البدنية حتى نهايته، كما أن للتكنولوجيا أهميتها في العملية التعليمية حيث أنها ترفع من دافعية التعلم وتقوم بحل المشكلات التربوية وأن الوسائل التعليمية لها دور مهم في تحسين مستوى التحصيل الدراسي وبالتالي ضرورة دعم المسيرة التعليمية بتوفير الوسائل المناسبة للمناهج وهذا وفق ما يراه عبدالرازق (٢٠١٩)، كما يعزو الباحث عدم امتلاك المتعلم لمهارات استخدام الأدوات التقنية والتكنولوجية أثناء التعليم عن بُعد إلى عدم قدرة كل المتعلمين على امتلاك جهاز كمبيوتر يمكنه من متابعة الدروس واستكمالها، وعدم تدريبه على استخدام أدوات المنصة بشكل جيد، وتتفق ذلك مع دراسة قسم الله (٢٠١٨) والتي توصلت إلى ضرورة تأهيل معلم التربية البدنية بحيث يكون قادراً على التعرف على أهم الأدوات والتقنيات الحديثة وتطبيقها في مجال التربية البدنية مما ينعكس بالتبعية على المتعلمين وتطبيقهم لتلك الأدوات في دروس التربية البدنية.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

للإجابة عن السؤال الثالث، ونصه "ما الصعوبات المرتبطة بالمنهج التي تواجه معلمي التربية البدنية في نظام المقررات بالمرحلة الثانوية في تنفيذ درس التربية البدنية في التعليم عن بُعد بمدينة الرياض؟"

تم حساب التكرارات، والنسب المئوية والمتوسطات الحسائية، والانحرافات المعيارية، والرتب، لا استجابات أفراد الدراسة من معلمي التربية البدنية للمرحلة الثانوية في مدينة الرياض على محور "الصعوبات المرتبطة بالمنهج التي تواجه معلمي التربية البدنية في نظام المقررات بالمرحلة الثانوية في تنفيذ درس التربية البدنية في التعليم عن بُعد بمدينة الرياض"، وجاءت النتائج كما يبيّن الجدول التالي:

للعبارة رقم (٧)، ومحتواها (عدم توافر أساليب تحفيز وتشويق للمتعلمين في التعليم عن بُعد)؛ مما يدل على أنها أكثر العبارات التي اختلف حولها المعلمين. ويدلل الباحثان على ذلك لكون أداء المهارات الرياضية يحتاج إلى مكان معد مسبقاً بالأدوات الرياضية اللازمة لتنفيذ تلك المهارات الأمر الذي يكون من الصعوبة إلزام المتعلم بأداء المهارات والأنشطة البدنية داخل المنزل، بالإضافة إلى قلة وعي الأسر نفسها بأهمية مادة التربية البدنية لأن وعيها ركن أساسي في العملية التعليمية والتربوية الأمر الذي ينعكس على أبنائهم ووعيهم الكامل بأهمية النشاط الرياضي ودروس التربية البدنية أثناء التعليم عن بُعد حيث مازال إلى الآن البعض يعتقد أن مادة التربية البدنية تقتصر فقط على اللعب والترفيه ويجهلون أهميتها للصحة البدنية للمتعلم وهي السبيل لاكتشاف مواهبهم الرياضية. وتتفق الدراسة الحالية مع نتائج دراسة Jeong & So. (2020) والتي توصلت إلى أن هناك حاجة إلى فهم خصائص التربية البدنية عبر الإنترنت بشكل أفضل الأمر الذي يعمل على توصيل قيمة وأهمية التربية البدنية للمتعلمين. ويفسر الباحثان أن صعوبة إلزام المتعلم بالزري الرياضي أثناء تنفيذ درس التربية البدنية عن بُعد قد يكون راجع إلى كون المعلم لا يلتزم بشكل كلي بتقييم المجال الوجداني والانفعالي والذي يتضمن سلوك الطالب والالتزام بالزري الرياضي، كما يعزو الباحث عدم اهتمام المتعلم والتزامه بمتابعة درس التربية البدنية حتى نهايته راجع إلى عدم تقبلهم لفكرة أن مادة التربية البدنية يتم تدريسها من خلال الدخول للمنصة بعد أن كانت بمثابة الحصة الترفيهية وإدراكهم بأن المادة هي مادة تطبيقية وعملية وتتفق مع ما أشارت له دراسة (Jeong & So, 2020) والتي توصلت إلى أن الصعوبات التي تواجه المتعلمين في التعليم عن بُعد غالباً عدم تمكن المتعلمين المشاركين في فصول التربية البدنية عن بُعد من تأمين مساحة كافية للمشاركة بفعالية في النشاط البدني وقلة المعدات اللازمة لمتابعة دروس

جدول (٨) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول محور (الصعوبات المرتبطة بالمنهج)

(ن=١١١)

| م | العبارة | درجة الموافقة | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|-------|----------------|------|-----------------|------|--------|-----------------------|
| | | موافق بشدة | | موافق | | محايد | | غير موافق | | غير موافق بشدة | | الدرجة الموافقة | | | |
| | | % | ك | % | ك | % | ك | % | ك | | | | | | |
| ١ | قلة المتخصصين في تحويل المحتوى إلى مقررات إلكترونية تُقدم عن بُعد. | ٤١ | ٣٦,٩٤ | ٥٠ | ٤٥,٠٥ | ١٧ | ١٥,٣٢ | ٣ | ٢,٧٠ | ٠ | ٠,٠٠ | ٤,١٦ | ٠,٧٨ | ١ | مرتفعة |
| ٢ | تضمن المناهج لمهارات حركية معقدة يصعب تنفيذها واستيعابها عن بُعد. | ٤٢ | ٣٧,٨٤ | ٤٤ | ٣٩,٦٤ | ١٥ | ١٣,٥١ | ٨ | ٧,٢١ | ٢ | ١,٨٠ | ٤,٠٤ | ٠,٩٨ | ٢ | مرتفعة |
| ٣ | عدم مراعاة المنهج لرغبات المتعلم في التعليم عن بُعد. | ٣٣ | ٢٩,٧٣ | ٤٨ | ٤٣,٢٤ | ٢٣ | ٢٠,٧٢ | ٦ | ٥,٤١ | ١ | ٠,٩٠ | ٣,٩٥ | ٠,٨٩ | ٣ | مرتفعة |
| ٤ | المناهج الحالية لا تناسب التعليم عن بُعد. | ٣٤ | ٣٠,٦٣ | ٤٧ | ٤٢,٣٤ | ١٦ | ١٤,٤١ | ١٢ | ١٠,٨١ | ٢ | ١,٨٠ | ٣,٨٩ | ١,٠٢ | ٤ | مرتفعة |
| ٥ | عدم وجود ترابط بين الموضوعات في المناهج مما لا يسمح بتقديمها بطريقة مشوقة للمتعلم. | ٣٢ | ٢٨,٨٣ | ٤٧ | ٤٢,٣٤ | ١٨ | ١٦,٢٢ | ١٠ | ٩,٠١ | ٤ | ٣,٦٠ | ٣,٨٣ | ١,٠٥ | ٥ | مرتفعة |
| ٦ | عدم تقديم الأهداف والموضوعات في التعليم عن بُعد بصورة متمركزة حول المتعلم. | ٢٤ | ٢١,٦٢ | ٥٥ | ٤٩,٥٥ | ٢٣ | ٢٠,٧٢ | ٨ | ٧,٢١ | ١ | ٠,٩٠ | ٣,٨٣ | ٠,٨٧ | ٥ | مرتفعة |
| ٧ | صعوبة تطوير المناهج بما يتناسب مع التعليم عن بُعد. | ٢٩ | ٢٦,١٣ | ٥٠ | ٤٥,٠٥ | ١٨ | ١٦,٢٢ | ١٢ | ١٠,٨١ | ٢ | ١,٨٠ | ٣,٨٢ | ٠,٩٩ | ٦ | مرتفعة |
| ٨ | عدم تناسب زمن الدرس مع الأنشطة المقدمة ومحتوى التعلم. | ٢٦ | ٢٣,٤٢ | ٤٩ | ٤٤,١٤ | ٢٢ | ١٩,٨٢ | ١٣ | ١١,٧١ | ١ | ٠,٩٠ | ٣,٧٧ | ٠,٩٦ | ٧ | مرتفعة |
| | | | | | | | | | | | | | | مرتفعة | المتوسط الحسابي العام |

يقع في الفئة الرابعة من المقياس المتدرج الخماسي والذي يبدأ (من ٣,٤٠ إلى أقل من ٤,٢١) من أصل (٥) درجات وهي الفئة التي تشير إلى مستوى درجة مرتفعة على المقياس المتدرج الخماسي. إذ جاءت استجاباتهم بدرجة مرتفعة لجميع عبارات المحور، وقد اتضح أن أفراد الدراسة موافقون على وجود صعوبات المرتبطة بالمنهج التي تواجه معلمي التربية البدنية في نظام المقررات بالمرحلة الثانوية في تنفيذ درس التربية البدنية في التعليم عن بُعد بمدينة الرياض، ويوضح الجدول (٨) ترتيب أعلى أربع عبارات، وأقل أربع عبارات من محور الصعوبات المرتبطة بالمنهج حسب درجة الموافقة على النحو التالي:

يتضح من جدول (٨) وجود تفاوت في استجابات معلمي التربية البدنية لعبارات محور الصعوبات المرتبطة بالمنهج التي تواجه معلمي التربية البدنية في نظام المقررات بالمرحلة الثانوية في تنفيذ درس التربية البدنية في التعليم عن بُعد بمدينة الرياض، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لهذا المحور ما بين (٣,٧٧: ٤,١٦)؛ وقد عكست درجة المتوسط الحسابي الإجمالي للمحور الثالث والمقدرة بـ (٣,٩١ من ٥,٠٠) ارتفاع درجة الصعوبات المرتبطة بالمنهج التي تواجه معلمي التربية البدنية في نظام المقررات بالمرحلة الثانوية في تنفيذ درس التربية البدنية في التعليم عن بُعد بمدينة الرياض، وهو متوسط

مشوقة للمتعلم" وعبارة "عدم تقديم الأهداف والموضوعات في التعليم عن بُعد بصورة متركزة حول المتعلم" في الترتيب الخامس بمتوسط حسابي (٨٣, ٣)، وبدرجة مرتفعة.

وتراوحت قيم الانحراف المعياري لعبارات المحور الثاني الذي يقيس الصعوبات المرتبطة بالمتعلم التي تواجه معلمي التربية البدنية في نظام المقررات بالمرحلة الثانوية في تنفيذ درس التربية البدنية في التعليم عن بُعد، ما بين (٧٨, ٠-٠, ٥)، وكان أقل انحرافاً معيارياً للعبارة رقم (١)، ومحتواها (قلة المتخصصين في تحويل المحتوى إلى مقررات إلكترونية تُقدم عن بُعد) مما يدل على أنها أكثر العبارات التي تقاربت آراء المعلمين حولها، وكانت أكبر قيمة للانحراف المعياري للعبارة رقم (٥)، ومحتواها (عدم وجود ترابط بين الموضوعات في المناهج مما لا يسمح بتقديمها بطريقة مشوقة للمتعلم)؛ مما يدل على أنها أكثر العبارات التي اختلف حولها المعلمين.

ويعزوا الباحثان ذلك لقله المتخصصين في تحويل المحتوى إلى مقررات إلكترونية تُقدم عن بُعد وبخاصة مادة التربية البدنية لطبيعتها وكونها مادة تطبيقية ولها نماذجها التدريسية التي يجب على المصمم التعليمي أو القائم على تحويل المحتوى إلى مقررات إلكترونية الاطلاع عليها بشكل وافي ويضع في الحسبان كيفية الممارسة والتطبيق حتى تتحقق الاغراض والأهداف الأساسية من تدريس التربية البدنية بفاعلية، كما أن تضمين المناهج لمهارات حركية معقدة يصعب تنفيذها واستيعابها عن بُعد وأن المناهج الحالية لا تناسب التعليم عن بُعد يعزوها الباحث لكون المناهج كانت مصممة ومخطط تنفيذها وتدريسها حضورياً بما تشتمله من أنشطة ومعارف ثقافية ولكن أدى التحول المفاجئ من الفصول الدراسية التقليدية إلى الفصول عن بُعد إلى وجود بعض الصعوبة خصوصاً لصعوبة تغيير المنهج بشكل مفاجئ وتغيير أساليب التدريس المألوفة لدى المتعلمين.

أعلى العبارات طبقاً لاستجابات أفراد عينة الدراسة كالتالي:

١- جاءت استجابات معلمي التربية البدنية لعبارات محور الصعوبات المرتبطة بالمنهج لعبارة "قلة المتخصصين في تحويل المحتوى إلى مقررات إلكترونية تُقدم عن بُعد" في الترتيب الاول بمتوسط حسابي (١٦, ٤)، وبدرجة مرتفعة.

٢- جاءت استجابات معلمي التربية البدنية لعبارات محور الصعوبات المرتبطة بالمنهج لعبارة "تضمين المناهج لمهارات حركية معقدة يصعب تنفيذها واستيعابها عن بُعد" في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (٤, ٠٤)، وبدرجة مرتفعة.

٣- جاءت استجابات معلمي التربية البدنية لعبارات محور الصعوبات المرتبطة بالمنهج لعبارة "عدم مراعاة المنهج لرغبات المتعلم في التعليم عن بُعد" في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (٣, ٩٥)، وبدرجة مرتفعة.

جاءت استجابات معلمي التربية البدنية لعبارات محور الصعوبات المرتبطة بالمنهج لعبارة "المناهج الحالية لا تناسب التعليم عن بُعد" في الترتيب الرابع بمتوسط حسابي (٣, ٨٩)، وبدرجة مرتفعة.

أدنى العبارات طبقاً لاستجابات أفراد عينة الدراسة كالتالي:

جاءت استجابات معلمي التربية البدنية لعبارات محور الصعوبات المرتبطة بالإمكانيات والأدوات لعبارة "عدم تناسب زمن الدرس مع الأنشطة المقدمة ومحتوى التعلم" في الترتيب السابع بمتوسط حسابي (٣, ٧٧)، وبدرجة مرتفعة.

١- جاءت استجابات معلمي التربية البدنية لعبارات محور الصعوبات المرتبطة بالإمكانيات والأدوات لعبارة "صعوبة تطوير المناهج بما يتناسب مع التعليم عن بُعد" في الترتيب السادس بمتوسط حسابي (٣, ٨٢)، وبدرجة مرتفعة.

٢- جاءت استجابات معلمي التربية البدنية لعبارات محور الصعوبات المرتبطة بالإمكانيات والأدوات لعبارة "عدم وجود ترابط بين الموضوعات في المناهج مما لا يسمح بتقديمها بطريقة

رابعاً: عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:
للإجابة عن السؤال الرابع، ونصه "ما الصعوبات المرتبطة بالمعلم التي تواجه معلمي التربية البدنية في نظام المقررات بالمرحلة الثانوية في تنفيذ درس التربية البدنية في التعليم عن بُعد بمدينة الرياض؟"
تم حساب التكرارات، والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب، لاستجابات أفراد الدراسة من معلمي التربية البدنية للمرحلة الثانوية في مدينة الرياض على محور "الصعوبات المرتبطة بالمعلم التي تواجه معلمي التربية البدنية في نظام المقررات بالمرحلة الثانوية في تنفيذ درس التربية البدنية في التعليم عن بُعد بمدينة الرياض، وجاءت النتائج كما يبيّن الجدول التالي:

ويفسر الباحثان عدم مراعاة المنهج لرغبات المتعلم في التعليم عن بُعد وذلك لطبيعة مادة التربية البدنية وهذا يتفق مع دراسة (enteio et al., 2021) والتي توصلت إلى أن أحد أهم العوائق التي يواجهها المعلمون، تمثلت في عدم قدرة المنهج على تلبية رغبات واحتياجات جميع الطلاب وما بينهم من فروق فردية.
كما تتفق نتائج هذا المحور مع نتائج دراسة Koryahin, & Blavt, 2021 والتي توصلت إلى أن السبيل لضمان فعالية التربية البدنية عن بُعد يتطلب مناهج وأساليب جديدة تراعي رغبات المتعلم، والاختيار المناسب للأهداف والغايات التي تتلاءم وتماشى مع التعليم عن بُعد.

جدول (٩). التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيبها تنازلياً لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول محور (الصعوبات المرتبطة بالمعلم) (ن=١١١)

| م | العبارة | درجة الموافقة | | | | | | | | | | | |
|--------|--|---------------|-------|-----------------------|-------|-------|-------|----------------|-------|-----------|------|--|--|
| | | موافق بشدة | | موافق | | محايد | | غير موافق بشدة | | غير موافق | | | |
| | | ك | % | ك | % | ك | % | ك | % | ك | % | | |
| ١ | أجد صعوبة في أداء نموذج عملي لبعض المهارات الحركية أثناء التعليم عن بُعد. | ٤٥ | ٤٠,٥٤ | ٤٥ | ٤٠,٥٤ | ١٣ | ١١,٧١ | ٧ | ٦,٣١ | ١ | ٠,٩٠ | | |
| ٢ | أجد صعوبة في متابعة جميع المعلمين أثناء التعليم عن بُعد. | ٤٣ | ٣٨,٧٤ | ٥٠ | ٤٥,٠٥ | ١٠ | ٩,٠١ | ٥ | ٤,٥٠ | ٣ | ٢,٧٠ | | |
| ٣ | عدم تضمن البرامج التدريبية الخاصة بتأهيل معلمي التربية البدنية لاستراتيجيات التعليم عن بُعد. | ٣٠ | ٢٧,٠٣ | ٥٤ | ٤٨,٦٥ | ٢٢ | ١٩,٨٢ | ٥ | ٤,٥٠ | ٠ | ٠,٠٠ | | |
| ٤ | عدم تلقي دورات تدريبية لكيفية استخدام وتوظيف المنصة في التعليم عن بُعد. | ٣٧ | ٣٣,٣٣ | ٤٨ | ٤٣,٢٤ | ١٦ | ١٤,٤١ | ٦ | ٥,٤١ | ٤ | ٣,٦٠ | | |
| ٥ | أجد صعوبة في استئارة دافعية الطلاب للتعلم أثناء التعليم عن بُعد. | ٣١ | ٢٧,٩٣ | ٥١ | ٤٥,٩٥ | ١٦ | ١٤,٤١ | ٩ | ٨,١١ | ٤ | ٣,٦٠ | | |
| ٦ | وقت تطبيق درس التربية البدنية في التعليم عن بُعد ليس كافياً. | ٣٩ | ٣٥,١٤ | ٣٨ | ٣٤,٢٣ | ١٤ | ١٢,٦١ | ١٩ | ١٧,١٢ | ١ | ٠,٩٠ | | |
| ٧ | ليس لدي قناعة بالإنجازات نحو تدريس التربية البدنية عن بُعد. | ٢٨ | ٢٥,٢٣ | ٥٠ | ٤٥,٠٥ | ١٨ | ١٦,٢٢ | ١٠ | ٩,٠١ | ٥ | ٤,٥٠ | | |
| ٨ | قلة الخبرة تُعيقني في توظيف التكنولوجيا في الموقف التعليمي عن بُعد. | ٢٤ | ٢١,٦٢ | ٤٩ | ٤٤,١٤ | ٢٣ | ٢٠,٧٢ | ١١ | ٩,٩١ | ٤ | ٣,٦٠ | | |
| مرتفعة | | ٣٠,٩٢ | ٠,٩٨ | المتوسط الحسابي العام | | | | | | | | | |

٣- جاءت استجابات معلمي التربية البدنية لعبارات محور الصعوبات المرتبطة بالمتعلم لعبارة " عدم تضمين البرامج التدريبية الخاصة بتأهيل معلمي التربية البدنية لاستراتيجيات التعليم عن بُعد" في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (٩٨, ٣)، وبدرجة مرتفعة.

٤- جاءت استجابات معلمي التربية البدنية لعبارات محور الصعوبات المرتبطة بالمتعلم لعبارة " عدم تلقي دورات تدريبية لكيفية استخدام وتوظيف المنصة في التعليم عن بُعد" في الترتيب الرابع بمتوسط حسابي (٩٧, ٣)، وبدرجة مرتفعة.

أدنى العبارات طبقاً لاستجابات أفراد عينة الدراسة كالتالي:

١- جاءت استجابات معلمي التربية البدنية لعبارات محور الصعوبات المرتبطة بالمتعلم لعبارة " قلة الخبرة تُعيقني في توظيف التكنولوجيا في الموقف التعليمي عن بُعد" في الترتيب الثامن بمتوسط حسابي (٧٠, ٣)، وبدرجة مرتفعة.

٢- جاءت استجابات معلمي التربية البدنية لعبارات محور الصعوبات المرتبطة بالمتعلم لعبارة " ليس لدي قناعة بالاتجاهات نحو تدريس التربية البدنية عن بُعد" في الترتيب السابع بمتوسط حسابي (٧٧, ٣)، وبدرجة مرتفعة.

٣- جاءت استجابات معلمي التربية البدنية لعبارات محور الصعوبات المرتبطة بالمتعلم لعبارة " وقت تطبيق درس التربية البدنية في التعليم عن بُعد ليس كافياً" في الترتيب السادس بمتوسط حسابي (٨٥, ٣)، وبدرجة مرتفعة.

٤- جاءت استجابات معلمي التربية البدنية لعبارات محور الصعوبات المرتبطة بالمتعلم لعبارة " أجد صعوبة في استشارة دافعية الطلاب للتعلم أثناء التعليم عن بُعد" في الترتيب الخامس بمتوسط حسابي (٨٦, ٣)، وبدرجة مرتفعة.

وتراوحت قيم الانحراف المعياري لعبارات المحور الثاني الذي يقيس الصعوبات المرتبطة بالمتعلم التي تواجه معلمي التربية البدنية في نظام المقررات بالمرحلة الثانوية في تنفيذ درس

يتضح من جدول (٩) وجود تفاوت في استجابات معلمي التربية البدنية لعبارات محور الصعوبات المرتبطة بالمعلم التي تواجه معلمي التربية البدنية في نظام المقررات بالمرحلة الثانوية في تنفيذ درس التربية البدنية في التعليم عن بُعد بمدينة الرياض، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لهذا المحور ما بين (٧٠, ٣: ١٣, ٤)؛ وقد عكست درجة المتوسط الحسابي الإجمالي للمحور الرابع والمقدرة بـ (٩٢, ٣ من ٥, ٠٠) وبدرجة مرتفعة ارتفاع درجة الصعوبات المرتبطة بالمعلم التي تواجه معلمي التربية البدنية في نظام المقررات بالمرحلة الثانوية في تنفيذ درس التربية البدنية في التعليم عن بُعد بمدينة الرياض، وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من المقياس المتدرج الخماسي والذي يبدأ (من ٤٠, ٣ إلى أقل من ٢١, ٤) من أصل (٥) درجات وهي الفئة التي تشير إلى مستوى درجة مرتفعة على المقياس المتدرج الخماسي. إذ جاءت استجاباتهم بدرجة مرتفعة لجميع عبارات المحور، وقد أتضح أن أفراد الدراسة موافقون على وجود صعوبات مرتبطة بالمتعلم التي تواجه معلمي التربية البدنية في نظام المقررات بالمرحلة الثانوية في تنفيذ درس التربية البدنية في التعليم عن بُعد بمدينة الرياض، ويوضح الجدول (٩) ترتيب أعلى أربع عبارات، وأقل أربع عبارات من محور الصعوبات المرتبطة بالمعلم حسب درجة الموافقة على النحو التالي:

أعلى العبارات طبقاً لاستجابات أفراد عينة الدراسة كالتالي:

١- جاءت استجابات معلمي التربية البدنية لعبارات محور الصعوبات المرتبطة بالمتعلم لعبارة "أجد صعوبة في أداء نموذج عملي لبعض المهارات الحركية أثناء التعليم عن بُعد" في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (١٣, ٤)، وبدرجة مرتفعة.

٢- جاءت استجابات معلمي التربية البدنية لعبارات محور الصعوبات المرتبطة بالمتعلم لعبارة " أجد صعوبة في متابعة جميع المعلمين أثناء التعليم عن بُعد" في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (١٢, ٤)، وبدرجة مرتفعة.

بشكل حضوري، بالإضافة إلى أن استراتيجيات التعليم عن بُعد تحتاج إلى وعي أكبر من المعلمين بكيفية تنفيذها وترغيب المتعلمين في المادة أثناء عملية شرح المادة عن بُعد، وقد يكون راجع إلى عدم تلقي دورات تدريبية أثناء الخدمة على كيفية استخدام وتوظيف استراتيجيات التعليم عن بُعد أثناء تدريس مادة التربية البدنية على المنصة وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة الشمري وآخرون (٢٠٢١) التي توصلت إلى وجود صعوبات في تطبيق التعليم عن بُعد تعزى إلى عدم قدرة المعلمين على استخدام تقنيات التعليم عن بُعد في تدريس مادة التربية البدنية لعدم وعيهم باستراتيجيات التعليم عن بُعد، ودراسة صبرينة (٢٠١٦) والتي توصلت إلى أن هناك صعوبات ومعوقات متنوعة تحد من استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة من وجهة نظر المعلمين.

خامساً: عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس:

للإجابة عن السؤال الخامس، ونصه "ما الصعوبات المرتبطة بأساليب التقويم التي تواجه معلمي التربية البدنية في نظام المقررات بالمرحلة الثانوية في تنفيذ درس التربية البدنية في التعليم عن بُعد بمدينة الرياض؟"

تم حساب التكرارات، والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب، لا استجابات أفراد الدراسة من معلمي التربية البدنية للمرحلة الثانوية في مدينة الرياض على محور "الصعوبات المرتبطة بأساليب التقويم التي تواجه معلمي التربية البدنية في نظام المقررات بالمرحلة الثانوية في تنفيذ درس التربية البدنية في التعليم عن بُعد بمدينة الرياض، وجاءت النتائج كما يبيّنها الجدول التالي:

التربية البدنية في التعليم عن بُعد، ما بين (٨, ١١-٠, ١)، وكان أقل انحرافاً معيارياً للعبارة رقم (٣)، ومحتواها (عدم تضمين البرامج التدريبية الخاصة بتأهيل معلمي التربية البدنية لاستراتيجيات التعليم عن بُعد) مما يدل على أنها أكثر العبارات التي تقاربت آراء المعلمين حولها، وكانت أكبر قيمة للانحراف المعياري للعبارة رقم (٦)، ومحتواها (وقت تطبيق درس التربية البدنية في التعليم عن بُعد ليس كافياً)؛ مما يدل على أنها أكثر العبارات التي اختلف حولها المعلمين.

ويعلل الباحثان على وجود صعوبة في أداء المعلم بعض المهارات الحركية أثناء التعليم عن بُعد قد يكون راجع لعدم توفر الإمكانيات اللازمة كمعدات التصوير ذات الجودة العالية التي تقوم بتصوير تفاصيل المهارات الحركية بشكل جيد مما يجعل المعلم يمارسها ويقوم بتطبيقها بشكل خاطئ وقد يكون راجع إلى عدم وجود مساحات كافية تمكن المعلم من تنفيذ تلك المهارات بشكل جيد. كما يرى الباحثان وجود صعوبة لدى المعلم في متابعة جميع المتعلمين أثناء التعليم عن بُعد قد يكون راجع لكثرة عدد المتعلمين في الفصل الواحد أو قد يكون لضيق وقت حصة التربية البدنية الأمر الذي لا يسمح له بمتابعة جميع المتعلمين، وقد يكون راجع لقلة الإمكانيات المتوفرة لدى المعلم من عدم وجود كاميرات لدى البعض تسمح للمعلم من متابعته بشكل جيد وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة (Ryan, 2021) والتي توصلت إلى أن أحد الصعوبات التي تواجه المعلمون في التعليم عن بُعد تتمثل في صعوبة متابعة مشاركة المتعلمين.

ويعزو الباحثان عدم تضمين البرامج التدريبية الخاصة بتأهيل معلمي التربية البدنية لاستراتيجيات التعليم عن بُعد إلى كون المادة كانت مصممة للتدريس الحضوري فكانت أغلب الاستراتيجيات المتضمنة في برامج الأعداد هي كيفية تنفيذ المادة

جدول (١٠). لتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيبها تنازلياً لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول محور (الصعوبات المرتبطة بأساليب التقويم) (ن=١١١)

| م | العبارة | درجة الموافقة | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------------|------|-----------------|-------------------|--------|---------------|
| | | موافق بشدة | | موافق | | محايد | | موافق | | موافق بشدة | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | النسبة | درجة الموافقة |
| | | % | ك | % | ك | % | ك | % | ك | % | ك | | | | |
| ١ | صعوبة تقييم الأداء في التعليم عن بُعد. | ٥١ | ٤٥,٩٥ | ٥٢ | ٤٦,٨٥ | ٤ | ٣,٦٠ | ٣ | ٢,٧٠ | ١ | ٠,٩٠ | ٤,٣٤ | ٠,٧٥ | ١ | مرتفعة جداً |
| ٢ | صعوبة الربط في التقويم بين الجانبين (العملي - النظري) في التعليم عن بُعد. | ٤٤ | ٣٩,٦٤ | ٥٦ | ٥٠,٤٥ | ٦ | ٥,٤١ | ٣ | ٢,٧٠ | ٢ | ١,٨٠ | ٤,٢٣ | ٠,٨١ | ٢ | مرتفعة |
| ٣ | التعليم عن بُعد غير فعال لتقويم مدى إتقان المعلم لأداء المهارة. | ٤٤ | ٣٩,٦٤ | ٥٣ | ٤٧,٧٥ | ٦ | ٥,٤١ | ٧ | ٦,٣١ | ١ | ٠,٩٠ | ٤,١٨ | ٠,٨٦ | ٣ | مرتفعة |
| ٤ | صعوبة تقييم الأداء المهاري للأعداد الكبيرة للمتعلمين في درس التربية البدنية. | ٤١ | ٣٦,٩٤ | ٥٥ | ٤٩,٥٥ | ٩ | ٨,١١ | ٥ | ٤,٥٠ | ١ | ٠,٩٠ | ٤,١٧ | ٠,٨٢ | ٤ | مرتفعة |
| ٥ | عدم كفاية أساليب التقويم في التعليم عن بُعد لقياس جميع مستويات المتعلمين. | ٣٥ | ٣١,٥٣ | ٦٤ | ٥٧,٦٦ | ٧ | ٦,٣١ | ٣ | ٢,٧٠ | ٢ | ١,٨٠ | ٤,١٤ | ٠,٧٩ | ٥ | مرتفعة |
| ٦ | ضعف تحقيق الأداء المطلوب في التعليم عن بُعد. | ٣٢ | ٢٨,٨٣ | ٦٨ | ٦١,٢٦ | ٤ | ٣,٦٠ | ٥ | ٤,٥٠ | ٢ | ١,٨٠ | ٤,١٠ | ٠,٨١ | ٦ | مرتفعة |
| ٧ | صعوبة التحقق من مبدأ استمرارية التقويم في التعليم عن بُعد. | ٣١ | ٢٧,٩٣ | ٥٩ | ٥٣,١٥ | ١٥ | ١٣,٥١ | ٥ | ٤,٥٠ | ١ | ٠,٩٠ | ٤,٠٢ | ٠,٨٢ | ٧ | مرتفعة |
| ٨ | التقييم بشكل مستمر لمحتوى موضوعات التربية البدنية أمر في غاية الصعوبة. | ٣٣ | ٢٩,٧٣ | ٥٣ | ٤٧,٧٥ | ١٥ | ١٣,٥١ | ٩ | ٨,١١ | ١ | ٠,٩٠ | ٣,٩٧ | ٠,٩١ | ٨ | مرتفعة |
| | المتوسط الحسابي العام | | | | | | | | | | | ٤,١٤ | ٠,٨٢ | | مرتفعة |

نظام المقررات بالمرحلة الثانوية في تنفيذ درس التربية البدنية في التعليم عن بُعد بمدينة الرياض، وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من المقياس المتدرج الخماسي والذي يبدأ (من ٣, ٤٠ إلى أقل من ٤, ٢١) من أصل (٥) درجات وهي الفئة التي تشير إلى مستوى درجة مرتفعة على المقياس المتدرج الخماسي. إذ جاءت استجاباتهم بدرجة مرتفعة جداً على العبارات (١) بمتوسط حسابي (٤, ٣٤)، في حين جاءت استجاباتهم بدرجة مرتفعة للعبارات (٨, ٧, ٦, ٥, ٤, ٣, ٢)، وقد اتضح أن أفراد الدراسة موافقون على وجود صعوبات مرتبطة بأساليب

يتضح من جدول (١٠) وجود تفاوت في استجابات معلمي التربية البدنية لعبارات محور الصعوبات المرتبطة بأساليب التقويم التي تواجه معلمي التربية البدنية في نظام المقررات بالمرحلة الثانوية في تنفيذ درس التربية البدنية في التعليم عن بُعد بمدينة الرياض، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لهذا المحور ما بين (٣, ٩٧ : ٤, ٣٤)؛ وقد عكست درجة المتوسط الحسابي الإجمالي للمحور الخامس والمقدرة بـ (٤, ١٤ من ٥, ٠٠) وبدرجة مرتفعة، ارتفاع درجة الصعوبات المرتبطة بأساليب التقويم التي تواجه معلمي التربية البدنية في

٢- جاءت استجابات معلمي التربية البدنية لعبارات محور الصعوبات المرتبطة بالمتعلم لعبارة " صعوبة التحقق من مبدأ استمرارية التقويم في التعليم عن بُعد" في الترتيب السابع بمتوسط حسابي (٠٢, ٤)، وبدرجة مرتفعة.

٣- جاءت استجابات معلمي التربية البدنية لعبارات محور الصعوبات المرتبطة بالمتعلم لعبارة " ضعف تحقيق الأداء المطلوب في التعليم عن بُعد" في الترتيب السادس بمتوسط حسابي (١٠, ٤)، وبدرجة مرتفعة.

٤- جاءت استجابات معلمي التربية البدنية لعبارات محور الصعوبات المرتبطة بالمتعلم لعبارة " عدم كفاية أساليب التقييم في التعليم عن بُعد لقياس جميع مستويات المتعلمين" في الترتيب الخامس بمتوسط حسابي (١٤, ٤)، وبدرجة مرتفعة.

وتراوحت قيم الانحراف المعياري لعبارات المحور الثاني الذي يقيس الصعوبات المرتبطة بالمتعلم التي تواجه معلمي التربية البدنية في نظام المقررات بالمرحلة الثانوية في تنفيذ درس التربية البدنية في التعليم عن بُعد، ما بين (٠, ٧٥-٠, ٩١)، وكان أقل انحرافاً معيارياً للعبارة رقم (١)، ومحتواها (صعوبة تقييم الأداء في التعليم عن بُعد) مما يدل على أنها أكثر العبارات التي تقاربت آراء المعلمين حولها، وكانت أكبر قيمة للانحراف المعياري للعبارة رقم (٨)، ومحتواها (التقييم بشكل مستمر لمحتوى موضوعات التربية البدنية أمر في غاية الصعوبة)؛ مما يدل على أنها أكثر العبارات التي اختلف حولها المعلمين.

ويرى الباحثان أن هناك صعوبة في تقييم الأداء المهاري في التعليم عن بُعد وخصوصاً للأعداد الكبيرة للمتعلمين في درس التربية البدنية، وأن التعليم عن بُعد غير فعال لتقويم مدى إتقان المتعلم لأداء المهارة، يرجع ذلك لصعوبة تصوير المتعلم نفسه أثناء تأدية المهارات الحركية لكونها تحتاج إلى تجهيزات عالية، كذلك عملية تقييم الأداء للمهارات الحركية يحتاج وقت كبير ليتسنى تقييم جميع المتعلمين في ذات التوقيت الأمر الذي قد يكون عامل ضغط على المعلم في عملية التقييم هذا بالإضافة إلى

التقويم التي تواجه معلمي التربية البدنية في نظام المقررات بالمرحلة الثانوية في تنفيذ درس التربية البدنية في التعليم عن بُعد بمدينة الرياض، ويوضح الجدول (١٠) ترتيب أعلى أربع عبارات، وأقل أربع عبارات من محور الصعوبات المرتبطة بأساليب التقويم حسب درجة الموافقة على النحو التالي:

أعلى العبارات طبقاً لاستجابات أفراد عينة الدراسة كالتالي:

١- جاءت استجابات معلمي التربية البدنية لعبارات محور الصعوبات المرتبطة بالمتعلم لعبارة " صعوبة تقييم الأداء في التعليم عن بُعد" في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٣٤, ٤)، وبدرجة مرتفعة جداً.

٢- جاءت استجابات معلمي التربية البدنية لعبارات محور الصعوبات المرتبطة بالمتعلم لعبارة " صعوبة الربط في التقويم بين الجانبين (العملي - النظري) في التعليم عن بُعد" في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (٢٣, ٤)، وبدرجة مرتفعة.

٣- جاءت استجابات معلمي التربية البدنية لعبارات محور الصعوبات المرتبطة بالمتعلم لعبارة " التعليم عن بُعد غير فعال لتقويم مدى إتقان المتعلم لأداء المهارة" في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (١٨, ٤)، وبدرجة مرتفعة.

٤- جاءت استجابات معلمي التربية البدنية لعبارات محور الصعوبات المرتبطة بالمتعلم لعبارة " صعوبة تقييم الأداء المهاري للأعداد الكبيرة للمتعلمين في درس التربية البدنية" في الترتيب الرابع بمتوسط حسابي (١٧, ٤)، وبدرجة مرتفعة.

أدنى العبارات طبقاً لاستجابات أفراد عينة الدراسة كالتالي:

١- جاءت استجابات معلمي التربية البدنية لعبارات محور الصعوبات المرتبطة بالمتعلم لعبارة " التقييم بشكل مستمر لمحتوى موضوعات التربية البدنية أمر في غاية الصعوبة" في الترتيب الثامن بمتوسط حسابي (٩٧, ٣)، وبدرجة مرتفعة.

وبناء على ما سبق يمكن الإجابة على السؤال الرئيس الذي ينص على: ما الصعوبات التي تواجه معلمي التربية البدنية في نظام المقررات بالمرحلة الثانوية في تنفيذ درس التربية البدنية في التعليم عن بُعد بمدينة الرياض؟ وذلك من خلال المقارنة بين المحاور الخمسة في الجدول التالي:

كون الإنترنت قد يكون عائق وذلك لحدوث بعض المشكلات مثل بطء الإنترنت وتأخير وصول الصورة أو الفيديو أثناء عملية التقييم لذا فمن الممكن عدم وضوح المهارة أثناء تأديتها بشكل دقيق مما لا يسمح للمعلم من معرفة مدى إتقان المتعلم لأداء المهارة من عدم إتقانها، وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة (Ryan, 2021) والتي توصلت إلى أن من صعوبات التعليم عن بُعد هي تقييم الأداء ومشاركة المتعلمين في التعليم عن بُعد.

جدول (١١). المتوسط والانحراف المعياري والترتيب للصعوبات التي تواجه معلمي التربية البدنية في نظام المقررات بالمرحلة الثانوية في تنفيذ درس التربية البدنية في التعليم عن بُعد بمدينة الرياض

| الترتيب | الانحراف المعياري | المتوسط | المحاور |
|---------|-------------------|---------|---------------|
| ١ | ٠,٨٣ | ٤,١٤ | المحور الأول |
| ٢ | ٠,٩٢ | ٤,٠٣ | المحور الثاني |
| ٤ | ٠,٩٤ | ٣,٩١ | المحور الثالث |
| ٣ | ٠,٩٨ | ٣,٩٢ | المحور الرابع |
| ١ | ٠,٨٢ | ٤,١٤ | المحور الخامس |
| | ٠,٨٩ | ٤,٠٢ | الدرجة الكلية |

إلى ارتفاع درجة الصعوبات التي تواجه معلمي التربية البدنية في نظام المقررات بالمرحلة الثانوية في تنفيذ درس التربية البدنية في التعليم عن بُعد بمدينة الرياض. وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من المقياس المتدرج الخماسي والذي يبدأ (من ٣,٤٠ إلى أقل من ٤,٢١) من أصل (٥) درجات وهي الفئة التي تشير إلى مستوي درجة مرتفعة على المقياس المتدرج الخماسي، وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة بن السايح، ولعياضي (٢٠٢١) والتي توصلت نتائجها إلى وجود صعوبات بدرجة كبيرة.

سادساً: عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السادس:

للإجابة عن السؤال السادس، ونصه "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات معلمي التربية البدنية نحو الصعوبات التي تواجههم في التعليم عن بُعد على

يتضح من جدول (١١) أن المتوسطات الحسابية للصعوبات التي تواجه معلمي التربية البدنية في نظام المقررات بالمرحلة الثانوية في تنفيذ درس التربية البدنية في التعليم عن بُعد بمدينة الرياض تراوحت ما بين (٣,٩١: ٤,١٤) حيث جاء المحور الأول (الصعوبات المرتبطة بالإمكانيات والأدوات) والمحور الخامس (الصعوبات المرتبطة بالتقويم) في الترتيب الأول بمتوسط مقداره (٤,١٤ من ٥)، يليه المحور الثاني (الصعوبات المرتبطة بالمتعلم) بمتوسط مقداره (٤,٠٣ من ٥)، يليه المحور الرابع (الصعوبات المرتبطة بالمعلم) بمتوسط مقداره (٣,٩٢ من ٥) فيما جاء المحور الثالث (الصعوبات المرتبطة بالمنهج) في الترتيب الأخير بمتوسط مقداره (٣,٩١ من ٥)، كما تشير الدرجة الكلية للمتوسط العام لإجمالي المحاور والمقدرة بـ (٤,٠٢ من ٥,٠٠)

تنفيذ درس التربية البدنية باختلاف متغير (المؤهل العلمي، لمعرفة الفروق في استجابات المعلمين نحو محاور الدراسة سنوات الخبرة)؟"

تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي One way Anova بالنسبة لمتغيرات (المؤهل العلمي / عدد سنوات الخبرة)

جدول (١٢) اختبار تحليل التباين الأحادي " (one way ANOVA) لمعرفة الفروق في استجابات المعلمين نحو محاور الدراسة باختلاف المؤهل العلمي

| المتغيرات | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربعات | ف | مستوى الدلالة | الدلالة |
|---|----------------|----------------|-------------|----------------|-------|---------------|---------|
| المحور الأول: الصعوبات المرتبطة بالإمكانات والأدوات | بين المجموعات | ٢,٢٩١ | ٢ | ١,١٤٦ | ٠,٠٧٤ | ٠,٩٢٩ | غير دال |
| | داخل المجموعات | ١٦٦٩,٥ | ١٠٨ | ١٥,٤٥٨ | | | |
| | المجموع | ١٦٧١,٧ | ١١٠ | | | | |
| المحور الثاني: الصعوبات المرتبطة بالمتعلم | بين المجموعات | ٥٣,٥٨٣ | ٢ | ٢٦,٧٩١ | ١,١٤٢ | ٠,٣٢٣ | غير دال |
| | داخل المجموعات | ٢٥٣٣,٦ | ١٠٨ | ٢٣,٤٥٩ | | | |
| | المجموع | ٢٥٨٧,٢ | ١١٠ | | | | |
| المحور الثالث: الصعوبات المرتبطة بالمنهج | بين المجموعات | ٦٥,٧٦٧ | ٢ | ٣٢,٨٨٣ | ١,١٥١ | ٠,٣٢٠ | غير دال |
| | داخل المجموعات | ٣٠٨٤,٩ | ١٠٨ | ٢٨,٥٦٤ | | | |
| | المجموع | ٣١٥٠,٧ | ١١٠ | | | | |
| المحور الرابع: الصعوبات المرتبطة بالمعلم | بين المجموعات | ٦٨,٠٨١ | ٢ | ٣٤,٠٤ | ١,٤٠٠ | ٠,٢٥١ | غير دال |
| | داخل المجموعات | ٢٦٢٦,٩ | ١٠٨ | ٢٤,٣٢٣ | | | |
| | المجموع | ٢٦٩٤,٩ | ١١٠ | | | | |
| المحور الخامس: الصعوبات المرتبطة بأساليب التقويم | بين المجموعات | ٢٥,٢٢١ | ٢ | ١٢,٦١ | ٠,٥٧١ | ٠,٥٦٦ | غير دال |
| | داخل المجموعات | ٢٣٨٣,٨ | ١٠٨ | ٢٢,٠٧٢ | | | |
| | المجموع | ٢٤٠٩,٠٣ | ١١٠ | | | | |
| الصعوبات ككل | بين المجموعات | ٧١٩,٢٣٢ | ٢ | ٣٥٩,٦١٦ | ٠,٩٥٩ | ٠,٣٨٧ | غير دال |
| | داخل المجموعات | ٤٠٥١١,٥ | ١٠٨ | ٣٧٥,١٠٧ | | | |
| | المجموع | ٤١٢٣٠,٧٥٧ | ١١٠ | | | | |

أولاً- الفروق حسب المؤهل العلمي:

مستوى الدلالة عند (٠,٠٥) أو اقل

يتضح من جدول (١٢) ما يلي:

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) أو أقل بين استجابات أفراد الدراسة من المعلمين حول محور الصعوبات المرتبطة بالإمكانات والأدوات التي تواجه المعلم في تنفيذ درس التربية البدنية عن بُعد باختلاف المؤهل العلمي، حيث أن مستوى الدلالة (٠,٩٢٩) وهي أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) أو أقل بين استجابات أفراد الدراسة من

المعلمين حول محور الصعوبات المرتبطة بالمتعلم التي تواجه المعلم في تنفيذ درس التربية البدنية عن بُعد باختلاف المؤهل العلمي، حيث أن مستوى الدلالة (٠,٣٢٣) وهي أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) أو أقل بين استجابات أفراد الدراسة من المعلمين حول محور الصعوبات المرتبطة بالمنهج التي تواجه المعلم في تنفيذ درس التربية البدنية عن بُعد باختلاف المؤهل العلمي، حيث أن مستوى الدلالة (٠,٣٢٠) وهي أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

عن بُعد على تنفيذ درس التربية البدنية باختلاف متغير (المؤهل العلمي)، حيث أن مستوى الدلالة (٠,٣٨٧) وهي أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥) وهي قيمة غير دالة إحصائياً. ويرجع الباحثان تلك النتائج لكون عينة البحث كان معظمهم من الحاصلين على درجة بكالوريوس بنسبة (٨٦,٥٪) بالإضافة لكون البرنامج التعليمي الذي طبق عليهم يكاد يكون واحد لذلك لم تظهر فروق بين أفراد عينة الدراسة وهذا يتفق مع نتائج دراسة بن جساس (٢٠٢٠)، ونتائج دراسة العابد، والزيدانين (٢٠٢١)، ونتائج دراسة الفواغرة، والدلاييج (٢٠٢١) ودراسة الطراونة (٢٠٢١) في أنه لا يوجد فروق تعزى لمتغير المؤهل العلمي، بينما اختلفت النتائج مع دراسة عقل (٢٠٢١) والتي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي حول معوقات تطبيق التعليم عن بُعد من وجهة نظر المعلمين.

٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) أو أقل بين استجابات أفراد الدراسة من المعلمين حول محور الصعوبات المرتبطة بالمعلم التي تواجهه في تنفيذ درس التربية البدنية عن بُعد باختلاف المؤهل العلمي، حيث أن مستوى الدلالة (٠,٢٥١) وهي أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) أو أقل بين استجابات أفراد الدراسة من المعلمين حول محور الصعوبات المرتبطة بالتقويم التي تواجه المعلم في تنفيذ درس التربية البدنية عن بُعد باختلاف المؤهل العلمي، حيث أن مستوى الدلالة (٠,٥٦٦) وهي أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

٦- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) أو أقل بين استجابات أفراد الدراسة من معلمي التربية البدنية نحو الصعوبات التي تواجههم في التعليم

جدول (١٣). تحليل التباين أحادي الاتجاه بين متوسطات استجابات معلمي التربية البدنية نحو الصعوبات التي تواجههم في التعليم عن بُعد على تنفيذ درس التربية البدنية باختلاف متغير (سنوات الخبرة)

| المتغيرات | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربعات | ف | مستوى الدلالة | الدلالة |
|---|----------------|----------------|-------------|----------------|--------|---------------|---------|
| المحور الأول: الصعوبات المرتبطة بالإمكانات والأدوات | بين المجموعات | ٩,٢٤٧ | ٢ | ٤,٦٢٣ | ٠,٣٠٠ | ٠,٧٤١ | غير دال |
| | داخل المجموعات | ١٦٦٢,٥ | ١٠٨ | ١٥,٣٩٤ | | | |
| | المجموع | ١٦٧١,٧ | ١١٠ | | | | |
| المحور الثاني: الصعوبات المرتبطة بالتعلم | بين المجموعات | ٥١,٥٠٩ | ٢ | ٢٥,٧٥٤ | ١,٠٩٧ | ٠,٣٣٨ | غير دال |
| | داخل المجموعات | ٢٥٣٥,٧ | ١٠٨ | ٢٣,٤٧٩ | | | |
| | المجموع | ٢٥٨٧,٢ | ١١٠ | | | | |
| المحور الثالث: الصعوبات المرتبطة بالمهجع | بين المجموعات | ١٤٨,٩٩ | ٢ | ٧٤,٤٩٣ | *٢,٦٨٠ | ٠,٠٥ | دال |
| | داخل المجموعات | ٣٠٠١,٧ | ١٠٨ | ٢٧,٧٩٣ | | | |
| | المجموع | ٣١٥٠,٧ | ١١٠ | | | | |
| | بين المجموعات | ١٦٧,٥٧٧ | ٢ | ٨٣,٧٨٨ | *٣,٥٨ | ٠,٠٣ | دال |
| | داخل المجموعات | ٢٥٢٧,٣٦ | ١٠٨ | ٢٣,٤٠١ | | | |

| المتغيرات | مصدر التبيان | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربعات | ف | مستوى الدلالة | الدلالة |
|--|----------------|----------------|-------------|----------------|-------|---------------|---------|
| المحور الرابع: الصعوبات المرتبطة بالمعلم | المجموع | ٢٦٩٤,٩٤ | ١١٠ | | | | |
| المحور الخامس: الصعوبات المرتبطة بأساليب التقويم | بين المجموعات | ٤٧,١٢٥ | ٢ | ٢٣,٥٦٣ | ١,٠٧٧ | ٠,٣٤٤ | غير دال |
| | داخل المجموعات | ٢٣٦١,٩ | ١٠٨ | ٢١,٨٦٩ | | | |
| | المجموع | ٢٤٠٩,٠٣ | ١١٠ | | | | |
| الصعوبات ككل | بين المجموعات | ١١٥٦,٨ | ٢ | ٥٧٨,٣٩٨ | ١,٥٥٩ | ٠,٢١٥ | غير دال |
| | داخل المجموعات | ٤٠٠٧٤ | ١٠٨ | ٣٧١,٠٥٥ | | | |
| | المجموع | ٤١٢٣٠,٧٥٧ | ١١٠ | | | | |

تنفيذ درس التربية البدنية عن بُعد باختلاف متغير سنوات الخبرة، حيث أن مستوى الدلالة (٠,٣٤٤) وهي أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) أو أقل بين استجابات أفراد الدراسة من المعلمين حول محور الصعوبات المرتبطة بالمنهج التي تواجه المعلم في تنفيذ درس التربية البدنية عن بُعد باختلاف متغير سنوات الخبرة، حيث أن مستوى الدلالة (٠,٠٥) وهي قيمة دالة إحصائياً.

٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) أو أقل بين استجابات أفراد الدراسة من المعلمين حول محور الصعوبات المرتبطة بالمعلم التي تواجه المعلم في تنفيذ درس التربية البدنية عن بُعد باختلاف متغير سنوات الخبرة، حيث أن مستوى الدلالة (٠,٣) وهي أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥) وهي قيمة دالة إحصائياً.

ويرجع الباحثان هذه النتيجة إلى أن عملية انتقال المعلمين إلى التعليم عن بُعد خصوصاً في الفترة الماضية، كان أمر مفاجئاً وكان إلزاماً على جميع المعلمين تهيئة أنفسهم لاستخدام التقنية وتقديم الدروس عن بُعد وتوظيف الإنترنت وأدواته في عملية التعليم وكانت الصعوبات بشكل عام متشابهة لدى جميع المعلمين.

ثانياً الفروق وفق سنوات الخبرة:

مستوى الدلالة عند (٠,٠٥) أو أقل يتضح من جدول (١٣) ما يلي:

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) أو أقل بين استجابات أفراد الدراسة من المعلمين حول محور الصعوبات المرتبطة بالإمكانيات والأدوات التي تواجه المعلم في تنفيذ درس التربية البدنية عن بُعد باختلاف متغير سنوات الخبرة، حيث أن مستوى الدلالة (٠,٧٤١) وهي أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) أو أقل بين استجابات أفراد الدراسة من المعلمين حول محور الصعوبات المرتبطة بالمتعلم التي تواجه المعلم في تنفيذ درس التربية البدنية عن بُعد باختلاف متغير سنوات الخبرة، حيث أن مستوى الدلالة (٠,٣٣٨) وهي أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) أو أقل بين استجابات أفراد الدراسة من المعلمين حول محور الصعوبات المرتبطة بأساليب التقويم التي تواجه المعلم في

ولتحديد اتجاه الفروق وفقاً لمتغير سنوات الخبرة ول معرفة الفروق ستكون لصالح أي فئة تم إجراء اختبار المقارنات البعدية (Post Hock- LSD).

جدول (١٤) نتائج اختبار (Post Hock- LSD)

| سنوات الخبرة | المتوسط | أقل من ٥ | من ٥ ل ١٠ | أكثر من ١٠ |
|--------------|---------|----------|-----------|------------|
| أقل من ٥ | ٣٥,١١ | _____ | ٣,٥٦٩ | ٤,٢٧٧* |
| من ٥ ل ١٠ | ٣١,٥٤ | _____ | _____ | ٠,٧٠٨٣ |
| أكثر من ١٠ | ٣٠,٨٣ | _____ | _____ | _____ |
| سنوات الخبرة | المتوسط | أقل من ٥ | من ٥ ل ١٠ | أكثر من ١٠ |
| أقل من ٥ | ٣٥,١١ | _____ | ٢,٩٨٦ | ٤,٣٤١* |
| من ٥ ل ١٠ | ٣٢,١٢ | _____ | _____ | ١,٣٥٥ |
| أكثر من ١٠ | ٣٠,٧٦ | _____ | _____ | _____ |

(*) دالة عند مستوى (٠,٠٥).

شكور (٢٠١٣) والتي جاءت نتائجها لصالح المعلمين ذوي الخبرة الأطول في التدريس (أكثر من ١٠ سنوات)

أولاً استنتاجات الدراسة:

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها استنتج الباحثان ما يلي:

- وجود صعوبات مرتبطة بالإمكانيات والأدوات التي تواجه معلمي التربية البدنية في نظام المقررات بالمرحلة الثانوية في تنفيذ درس التربية البدنية في التعليم عن بُعد بمدينة الرياض، حصلت على درجة مرتفعة بمتوسط عام بلغ (١٤, ٤)، وتمثلت أبرز الصعوبات المرتبطة بالإمكانيات والأدوات هي: عدم تهيئة الأجواء والمكان المناسب يجد من تنفيذ الدرس بالشكل المناسب، عدم توفر شبكة اتصال بالإنترنت بكفاءة عالية لدى المتعلمين، صعوبة توفير مصادر بديلة لاستكمال عملية التدريس في حال انقطاع التيار الكهربائي، تكرار حدوث خلل في الشبكة والذي يؤدي إلى ضياع وقت الدرس.

- وجود صعوبات مرتبطة بالمتعلم التي تواجه معلمي التربية البدنية في نظام المقررات بالمرحلة الثانوية في تنفيذ درس التربية البدنية في التعليم عن بُعد بمدينة الرياض، حصلت على

وبالنظر إلى متوسطات سنوات الخبرة سيتضح وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات معلمي التربية البدنية نحو الصعوبات التي تواجههم في التعليم عن بُعد على تنفيذ درس التربية البدنية باختلاف متغير (الخبرة)، وذلك في كل من المحور الثالث الخاص (بالصعوبات المرتبطة بالمنهج) والمحور الرابع المرتبط بصعوبات (المعلم) لصالح (سنوات الخبرة أقل من ٥ سنوات)، ويعزو الباحثان وجود فروق دالة إحصائية لصالح (سنوات الخبرة أقل من ٥ سنوات) لكون المعلمين حديثي التعيين لديهم خبرة أكبر في استخدام التكنولوجيا وأنهم هم الأكثر استخداماً لها لكونهم سبق وأن استخدموها خلال فترات الدراسة التي تسبق توظيفهم، بالإضافة لكونهم عاصروا التقنية بشكل أكبر واعتادوا عليها الأمر الذي مكنهم من تدريس المادة في التعليم عن بُعد بشكل أفضل، وتتفق هذه النتائج مع دراسة بن جساس (٢٠٢٠) والتي جاءت نتائجها لصالح المعلمين ذوي الخبرة الأقل في التدريس، وتختلف نتائج الدراسة الحالية مع دراسة العابد، والزيدانين (٢٠٢١) والتي توصلت إلى أنه لا توجد فروق تعزى لأثر متغير الخبرة، ودراسة

الصعوبات المرتبطة بالتقويم ما يلي: صعوبة تقييم الأداء في التعليم عن بُعد، صعوبة الربط في التقويم بين الجانبين (العملي - النظري) في التعليم عن بُعد، التعليم عن بُعد غير فعال لتقويم مدى إتقان المتعلم لأداء المهارة، صعوبة تقييم الأداء المهارى للأعداد الكبيرة للمتعلمين في درس التربية البدنية.

• جاء المحور الأول (الصعوبات المرتبطة بالإمكانيات والأدوات) والمحور الخامس (الصعوبات المرتبطة بالتقويم) في الترتيب الأول بمتوسط مقداره (٤,١٤ من ٥)، يليه المحور الثاني (الصعوبات المرتبطة بالمتعلم) بمتوسط مقداره (٤,٠٣ من ٥)، يليه المحور الرابع (الصعوبات المرتبطة بالمعلم) بمتوسط مقداره (٣,٩٢ من ٥) فيما جاء المحور الثالث (الصعوبات المرتبطة بالمنهج) في الترتيب الأخير بمتوسط مقداره (٣,٩١ من ٥)، وتعكس الدرجة الكلية للمتوسط العام لإجمالي المحاور والمقدرة بـ (٤,٠٢ من ٥,٠٠) إلى ارتفاع درجة الصعوبات التي تواجه معلمي التربية البدنية في نظام المقررات بالمرحلة الثانوية في تنفيذ درس التربية البدنية في التعليم عن بُعد بمدينة الرياض.

• عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) أو أقل بين استجابات أفراد الدراسة من المعلمين حول الصعوبات التي تواجه المعلم في تنفيذ درس التربية البدنية عن بُعد باختلاف متغير المؤهل العلمي.

• عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) أو أقل بين استجابات أفراد الدراسة من المعلمين حول محور الصعوبات المرتبطة بالإمكانيات والأدوات ومحور الصعوبات المرتبطة بالمتعلم، ومحور الصعوبات المرتبطة بأساليب التقويم، التي تواجه المعلم في تنفيذ درس التربية البدنية عن بُعد باختلاف متغير سنوات الخبرة.

• وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) أو أقل بين استجابات أفراد الدراسة من المعلمين حول محور الصعوبات المرتبطة بالمنهج ومحور الصعوبات المرتبطة بالمعلم

درجة مرتفعة بمتوسط عام بلغ (٤,٠٣)، وتمثلت أبرز الصعوبات المرتبطة بالمتعلم ما يلي: صعوبة إلزام المتعلم بأداء المهارات والأنشطة البدنية داخل المنزل، عدم اهتمام المتعلم والتزامه بمتابعة درس التربية البدنية حتى نهايته، ليس لدى المتعلم الوعي الكامل بأهمية النشاط الرياضي ودروس التربية البدنية أثناء التعليم عن بُعد، صعوبة إلزام المتعلم بالزري الرياضي أثناء تنفيذ درس التربية البدنية عن بُعد.

• وجود صعوبات مرتبطة بالمنهج التي تواجه معلمي التربية البدنية في نظام المقررات بالمرحلة الثانوية في تنفيذ درس التربية البدنية في التعليم عن بُعد بمدينة الرياض، حصلت على درجة مرتفعة بمتوسط عام بلغ (٣,٩١)، وتمثلت أبرز الصعوبات المرتبطة بالمنهج ما يلي: قلة المتخصصين في تحويل المحتوى إلى مقررات إلكترونية تُقدم عن بُعد، تضمين المناهج لمهارات حركية معقدة يصعب تنفيذها واستيعابها عن بُعد، عدم مراعاة المنهج لرغبات المتعلم في التعليم عن بعد، المناهج الحالية لا تناسب التعليم عن بُعد.

• وجود صعوبات مرتبطة بالمعلم التي تواجه معلمي التربية البدنية في نظام المقررات بالمرحلة الثانوية في تنفيذ درس التربية البدنية في التعليم عن بُعد بمدينة الرياض، حصلت على درجة مرتفعة بمتوسط عام بلغ (٣,٩٢)، وتمثلت أبرز الصعوبات المرتبطة بالمعلم ما يلي: أجد صعوبة في أداء نموذج عملي لبعض المهارات الحركية أثناء التعليم عن بُعد، أجد صعوبة في متابعة جميع المتعلمين أثناء التعليم عن بُعد، عدم تضمين البرامج التدريسية الخاصة بتأهيل معلمي التربية البدنية لاستراتيجيات التعليم عن بُعد، عدم تلقي دورات تدريبية لكيفية استخدام وتوظيف المنصة في التعليم عن بُعد.

• وجود صعوبات مرتبطة بالتقويم التي تواجه معلمي التربية البدنية في نظام المقررات بالمرحلة الثانوية في تنفيذ درس التربية البدنية في التعليم عن بُعد بمدينة الرياض، حصلت على درجة مرتفعة بمتوسط عام بلغ (٤,١٤)، وتمثلت أبرز

• إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة في هذا المجال على المرحلة المتوسطة.

• إجراء دراسة حول تطبيق بعض استراتيجيات التدريس الحديثة اللازمة لتحسين عملية التعليم عن بُعد لدى معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية

المراجع

أولاً المراجع باللغة العربية:

بن جساس، راشد محمد. (٢٠٢٠). واقع التعليم عن بعد في منهج التربية البدنية من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية بمدينة الرياض. *المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة*، (٤٠)، ١٣٧-١٥٧.

أحمد، فاطمة محمد بهجت. (٢٠٢١). التعليم عن بعد بمدارس التعليم الثانوي في ظل جائحة كورونا بمحافظة الشرقية: دراسة ميدانية. *مجلة كلية التربية في العلوم التربوية*، (١)، ٤٥-٣٣٤.

بن السايح، سمير، ولعياضي، عصام. (٢٠٢١). معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني من وجهة نظر الأساتذة في ظل جائحة كوفيد ١٩. *مجلة المحترف*، (٤)، ٤٠٦-٤٢٠.

الحسن، عصام (٢٠١٤). مدى إسهام تكنولوجيا التعليم في برامج التعلم عن بُعد بالجامعات السودانية. *مجلة دراسات تربوية*، (٣)، ١٥٨-١١٨.

خميس، محمد عطية. (٢٠١٣). التعلم عن بعد والتعلم المفتوح. *الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم*، (١)، ١-٣.

داؤود، تهاقي عيسى محمد. (٢٠١٧). الصعوبات التي تواجه معلمي التربية البدنية والرياضة في استخدام الطرق والأساليب الحديثة في التدريس في المرحلة الثانوية - محلية بحري. [رسالة ماجستير، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان].

التي تواجه المعلم في تنفيذ درس التربية البدنية عن بُعد باختلاف متغير سنوات الخبرة.

ثانياً: توصيات الدراسة:

في ضوء أهداف الدراسة وما توصلت إليه من نتائج، فإن الباحثان يوصيان بما يلي:

• توفير التجهيزات والإمكانات اللازمة لتوظيف التعليم عن بُعد في دروس التربية البدنية.

• تصميم مناهج التربية البدنية لتناسب مع التدريس في التعليم عن بُعد.

• تدريب عدد من المتخصصين لتحويل محتوى التربية البدنية إلى مقررات إلكترونية تُقدم عن بُعد.

• ضرورة اهتمام المسؤولين بعقد دورات تدريبية لمعلمي التربية البدنية لتعريفهم بكيفية إنتاج الوسائط المتعددة التعليمية والتكنولوجيا الحديثة لتفعيل دورها في شرح وتعليم المهارات الحركية الصعبة وفي تدريس التربية البدنية بشكل عام.

• اعتماد دورات تثقيفية للمجتمع السعودي بشكل عام ولأسر المتعلمين لتوعيتهم بأهمية النشاط الرياضي ودروس التربية البدنية أثناء التعليم عن بُعد.

• عقد الدورات التدريبية للمعلمين لتعريفهم بكيفية إجراء عملية التقويم في نمط التعليم عن بُعد.

• عقد الدورات التدريبية للمعلمين لتعريفهم بكيفية استخدام أدوات التعليم عن بُعد والمنصة لزيادة تفاعلهم مع الطلاب في نمط التعليم عن بُعد.

• ضرورة وجود محفزات لمعلمي التربية البدنية للالتحاق بالدورات التدريبية كإضافة نقاط للأداء الوظيفي.

• إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة بالمقارنة ما بين آراء المشرفين والمعلمين أنفسهم والطلاب حول صعوبات التعليم عن بُعد في التربية البدنية لمعلمي التربية البدنية.

المدارس الثانوية الحكومية الأردنية في محافظة العاصمة، مجلة العربي للدراسات والأبحاث، (١٠)، ٦٤-٨٠.
عبيدات، ذوقان ؛ وعبدالحق، كايد ؛ وعدس، عبدالرحمن (٢٠١١). البحث العلمي مفهومه وادواته واساليبه. دار الفكر للنشر والتوزيع.

عرفة، تامر جمال. (٢٠٢٠). الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية وعلاقتها بالإعداد المهني للمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا. المجلة العلمية لفنون وعلوم الرياضة، ٣٥(٣٥)، ٢٢٥-٢٥٨.

عمران، إبراهيم محمد، النواجعه، محمود أحمد. (٢٠١١). المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في الموقف التعليمي في محافظة الخليل. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، ٢(٢٤)، ٢٤٩-٢٨٦.

عقل، شروق ناظر صالح. (٢٠٢١). معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني في المدارس الأساسية الحكومية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين في محافظة رام الله والبيرة. مجلة دراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية، ٤(١)، ٣٥٣-٣٨١.

قسم الله، محمود محمد. (٢٠١٨). استخدام التكنولوجيا للإعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة المنيا في ضوء معايير الجودة والاعتماد. مجلة أسبوط لعلوم وفنون الرياضة، ٤٦(٣)، ٤٣١-٤٦١.

ملوم، يحيى محمود؛ بشير، إيمان فرج. (٢٠١٧). ومعوقات استخدام التقنيات التربوية بدرس التربية البدنية في مرحلة التعليم الأساسي. مجلة كلية التربية العلمية، ٤(٤)، ٨٦-١٠٢.

مازن، حسام محمد، بريك، سميرة محمد ميلاد. (٢٠٠٨).

تكنولوجيا التعليم عن بعد ودورها في تحقيق أهداف التربية العلمية في المجتمعات العربية لنشر الثقافة العلمية، بحث مقدم للمؤتمر العلمي الثاني عشر - التربية

دفع الله، علي دفع الله علي (٢٠١٨). فاعلية كل من التدريس المباشر والتدريس باستخدام تكنولوجيا التعليم (الحاسوب) في تدريس التربية البدنية لطلاب المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم. [رسالة دكتوراه، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان].

الرنيتسي، محمد سمير. (٢٠٢٠). معوقات تطبيق التعليم عن بعد في مدارس وكالة الغوث بمحافظات غزة من وجهة نظر المعلمين: دراسة مسحية في ظل جائحة كورونا "Coved-19". مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٤(٣٨)، ٥٧-٧٤.

شكور، علي زهدي. (٢٠١٣). واقع توظيف المستحدثات التكنولوجية ومعوقات ذلك في مدارس الضفة الغربية وقطاع غزة من وجهة نظر المعلمين. مجلة جامعة النجاح للأبحاث-العلوم الإنسانية، ٢٧(٢)، ٣٨٣-٤١٦.

الشمري، سالم مطرود، الشمري، فهد زبن، والسهلي، سلطان محمد. (٢٠٢١). معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني لمادة التربية البدنية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية بدولة الكويت في ظل جائحة كورونا. المجلة التربوية جامعة الكويت، ٣٥، ٨١-١٠٧.

صبرينة، عيساني. (٢٠١٦). واقع استخدام معلمي الطور الثانوي استراتيجيات التدريس الحديثة من وجهة نظرهم دراسة ميدانية بثانويات بلدية أم البواقي. [رسالة ماجستير، جامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي].

الطراونة، كنانة عوض. (٢٠٢١). معوقات استخدام التعليم الإلكتروني عن بعد في ظل جائحة كورونا وسبل مواجهتها من وجهة نظر المعلمين بمحافظة الكرك. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٥(٣٧)، ٣٩-٦٣.

العابد، رويده زهير محمد؛ والزيدانين، آيات إسماعيل إبراهيم. (٢٠٢٠): التصورات والمعوقات لاستخدام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا ومستجداتها من وجهة نظر معلمي

وزارة التربية والتعليم. (١٤٣٥). التربية البدنية والصحية
التعليم الثانوي (نظام المقررات) البرنامج المشترك دليل
المعلم، وزارة التربية والتعليم.
وسيلة، زروالي؛ سامية، ابرييم. (٢٠٢٠). صعوبات تدريس
التربية البدنية من وجهة نظر أساتذة المرحلة الثانوية. مجلة
المنظومة الرياضية، ٧(٢)، ٦٥-٨١.

ثانياً المراجع باللغة الانجليزية:

- Jeong, H. C., & So, W. Y. (2020). Difficulties of online physical education classes in middle and high school and an efficient operation plan to address them. *International journal of environmental research and public health*, 17(19), 7279.
- Komarudin, K., & Prabowo, M. (2020). Persepsi siswa terhadap pembelajaran daring mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan pada masa pandemi Covid-19. *MAJORA: Majalah Ilmiah Olahraga*, 26(2), 56-66.
- Koryahin, V., & Blavt, O. (2021). Development of Distance Technologies in Physical Education of Students: Opportunities and Challenges. *Journal of Learning Theory and Methodology*, 2(1), 5-11.
- Qu, C. (2018). Application of network technology in distance education of physical education curriculum-take the football course as an example. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 18(5).
- Ryan, S. (2021). Are you Listening Students? It's me, Zoom: Engaging High School Students During Distance Learning.
- Sato, T., Ellison, D. W., & Tsuda, E. (2019). Study habits and learning experiences of undergraduate students in a physical education major online kinesiology course. *Physical Educator*, 76(2), 440-466.
- Silva, R. C. A., Silva, V. L. D. F., & Silva, A. P. (2019). Distance learning for teaching in physical education. *Motriz: Revista de Educação Física*, 25.
- Yu, J., & Jee, Y. (2020). Analysis of online classes in physical education during the covid-19 pandemic. *Education Sciences*, 11(1), 3.

العلمية والواقع المجتمعي، الجمعية المصرية للتربية
العلمية - مصر متوفرة على الرابط التالي
<http://search.mandumah.com/Record/30831>
المخرج، حمد بن ناصر، نيازي، حسين بن طائش. (٢٠١٢).
نظاما المقررات والتقليدي في المرحلة الثانوية بالمملكة
العربية السعودية: دراسة مقارنة. مجلة العلوم الانسانية
والاجتماعية، (٢٦)، ١٣-٦٠.

المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج (٢٠١٨) التربية
البدنية. مجلة مستقبلات تربوية، ٨(٣)، ١-١١٩.

مزروع، السعيد، زيدان، فاطمة الزهراء (٢٠١٥) معالم التربية
البدنية والرياضية في المراحل التعليمية الثالث. مجلة دفاتر
المخبر، ١٠(١)، ٢٧٠-٢٨٥.

موسى، محمود سالم. (٢٠١٢). الصعوبات التي تعيق سباحي
المسافات القصيرة بولاية الخرطوم من إحراز البطولات
القومية في السودان. [رسالة ماجستير منشورة، جامعة
السودان، السودان].

الهاجري، سعد صحن مزروق (٢٠١٧). الشراكة بين الأسرة
ومدارس التعليم الأساسي بدولة الكويت لتحقيق
الفاعلية التعليمية: دراسة تحليلية. مجلة كلية التربية -
جامعة الأزهر، ٣٦(١٧٥)، ٤٦٣-٤٩٢.

هيئة تقويم التعليم. (٢٠٢٠). معايير معلمي التربية الصحية
والبدنية، متاح على <https://2u.pw/L71DW>

تأثير تدريبات القدرات التوافقية على الثلاث خطوات الاخيرة والمستوي الرقمي لمسابقى الوثب الثلاثي

د. نوره أبو المعاطى فرج منصور
استاذ مشارك بقسم علوم الرياضة والنشاط البدني _
كليات عنيزة الاهلية

د. محمد عبد العليم عبد الغفار
استاذ مشارك بقسم علوم الرياضة والنشاط البدني
كليات عنيزة الاهلية

ملخص البحث: يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير برنامج القدرات التوافقية على القدرات البدنية الخاصة و الوثبة الثلاثية (الحجلة - الخطوة - الوثبة) والمستوى الرقمي لمسابقى الوثب الثلاثي. وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمة لهدف وفروض هذه الدراسة، وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منها (٦) متسابقين من طلاب منتخب كليات عنيزة لمسابقات الميدان والمضمار، وتم تطبيق البرنامج التدريبي لمدة ١٠ أسابيع بواقع ٣ وحدات تدريبية أسبوعياً، وأشارت أهم النتائج إلى تأثير تدريبات القدرات التوافقية على القدرات البدنية الخاصة والقدرات التوافقية الخاصة ومستوى الوثبة الثلاثية (الحجلة - الخطوة - الوثبة) والمستوى الرقمي لدى متسابقى الوثب الثلاثي. ويوصى الباحثان بالاهتمام بتنمية وتطوير القدرات التوافقية داخل البرامج التدريبية الخاصة لمسابقة الوثب الثلاثي لما لها من أثر إيجابي على المستوى الرقمي وكذلك وضع نتائج هذه الدراسة أمام أعين المسؤولين لوضع حلول علمية لمعالجة نواحي القصور في المستوى الرقمي بمسابقة الوثب الثلاثي والوصول إلى تحقيق مراكز أكثر تقدماً.

The effect of the trainings of coordinative abilities on the last three steps and the digital level of tripple jumpers**Dr. Mohamed Abdel-Aleem Abdel-Ghaffar**Associate Professor, Department of Sports Sciences and Physical
Activity Onaizah Colleges**Dr. Noura Abu El-Maaty Farag Mansour**Associate Professor, Department of Sports Sciences and Physical
Activity Onaizah Colleges

Abstract: The study aimed to identify the effect of the coordinative abilities trainings on special physical abilities and the level of triple jump (hopscotch – step - jump) for triple jumpers. the researcher used the experimental method for its relevance to the goal and hypotheses of the study using the experimental design for two groups (experimental , control).Each group consisted of (6) competitors (students) from the students of Onaizah colleges team for track and field competitions.The training program was applied for (10) weeks by (3)training units per week ,the most important results have indicated to the effect of the coordinative abilities trainings on special physical abilities coordinative abilities trainings and the level of triple jump (hopscotch – step - jump) and the numerical level for triple jumpers .The researcher recommended to take care of the development of coordinative abilities within the training programs for triple jumpers because of its positive impact on the numerical level.Also make the results of this study within hands of responsible people to find solutions to correct the defect in the numerical level for triple jumpers and achieving more advanced levels .

مقدمة البحث:

الأداء الفني لمسابقة الوثب الثلاثي يشتمل على ثلاث إرتقاءات يرتبط بهم ثلاث مراحل طيران ثم مراحل هبوط وتمثل في الحجلة والخطوة والوثبة وتحدد المستوى الرقمي للوثبة الثلاثية وكذلك تتحدد مسافة الطيران في كل مرحلة على كيفية توزيع الجهد خلال الأداء الفني المستخدم مثل الأداء الروسي الذي تتوزع فيه النسب المئوية لكل من الحجلة والخطوة والوثبة ٣٨٪ : ٢٩٪ : ٣٣٪ على الترتيب أو الأداء البولندي وتوزع فيه النسب المئوية لكل من الحجلة ٣٥٪، الخطوة ٣٠٪، الوثبة ٣٥٪ (Andrian&Cooper، ١٩٩٥) (بسطويسى، ١٩٩٧).

القدرات التوافقية هي شروط حركية عامه للإنجاز الرياضي تنبثق من متطلبات الأداء المهارى، ويستطيع الفرد من خلالها التحكم في الأداء الحركي لمختلف الأنشطة وتحدد من مقدار ذخيرة الفرد من دقة وإتقان المهارات الحركية، ولا تظهر القدرات التوافقية كقدرات منفردة وإنما ترتبط دائماً بغيرها من شروط الإنجاز الرياضي من القدرات البدنية والأداء المهارى والخططي، كما ترتبط غالباً ببعضها البعض بحيث تخدم تركيب الحركات الكلية من الحركات الجزئية بصوره متناسقه، وتختلف عن الأداء المهارى في أنها تعد كمتطلب وشرط لعدة عمليات حركية في حين أن المهارات الحركية تكون لحل واجب حركي محدد (مصطفى، ٢٠٠٥) (حسن، ٢٠٠٩).

وللقدرات التوافقية أهمية كبيرة تؤثر في كل من سرعة ودقة وزمن اكتساب المهارات الحركية، ومن ناحية أخرى فإنه يمكن تقسيم مصطلح القدرات التوافقية إلى مجموعتين، الأولى تمثل القدرة على التنظيم الحركي *Ability of Regulation* والتي تنبثق من عمليات التنظيم الحركي، وهي تمثل الأساس أو القاعدة الفسيولوجية العصبية، والثانية تمثل القدرات الحس حركية *Sense Motor Abilities* التي تربط بصورة كبيرة بين النواحي والعمليات المعرفية، وكلا المجموعتان تحدتان أثناء أداء الرياضيين في الأنشطة الرياضية المختلفة. (JuliusKasa، ٢٠٠٥).

مما لا شك فيه ان التربية البدنية والرياضة خطت بخطوات سريعة نحو التقدم والرقي الذى نشهده في عصرنا الحالى، وتعتبر الانجازات الرياضيه من مظاهر التقدم العلمي للدول التي تدخل مجال المنافسات الرياضية العالمية كدليل على رقيها، وكان لهذا التقدم ثمار للتجارب والبحوث المختلفة في التربية الرياضية من أجل الارتقاء بمستوى الأداء للممارسي الأنشطة الرياضية .

أن مسابقات الميدان والمضمار من الرياضات الأساسية في الدورات الأوليمبية والبطولات العالمية، وذلك لكثرة مسابقاتها وتنوعها ويمكن اعتبارها أساساً قويا لغيرها من الرياضات لما تتطلبه في ممارستها من توافر قياسات جسمية وصفات بدنية خاصة، ولهذا فهي تحتل مكانة مرموقة بين الأنشطة الرياضية للمراحل السنوية المختلفة (القصعي، ١٩٩١).

تطور الأرقام القياسية والمستويات الرياضية العالمية خلال الفترة الأخيرة يأتي لتطور علم التدريب الرياضي والعلوم المرتبطة بالنشاط الرياضي واستخدامها لخدمة هذا المجال بكافة الوسائل المتاحة، وقد حظيت مسابقات الميدان والمضمار بنصيب كبير من تحطيم الأرقام القياسية رغم صعوبة ذلك على المستوى العالمي إلا أن الأرقام المصرية في مسابقات الميدان والمضمار ظلت ثابتة بل وازدادت الفجوة بينها وبين الأرقام القياسية العالمية حيث أن مسابقات الوثب تعد أحد مسابقات الميدان والمضمار التي تأثرت بهذا التطور على المستوى العالمي والاوليمبي (ماهر، ١٩٩٧).

والوثبة الثلاثية في مسابقات الميدان والمضمار تتكون من ثلاثة مراحل هي الحجلة والخطوة والوثبة، وينطلق المتسابق في مسار الاقتراب إلى أن يصل الى لوحة الارتقاء فينجد الحجلة أولاً ويتبعها بالخطوة بالقدم الارتقاء ثم الهبوط بالقدم الثانية ويهبط ضمن المطاف المخصص للوثب، ويفوز من يجتاز أطول مسافة، وتقاس المسافة من لوحة الارتقاء الى اقرب أثر تركه جسم الوثاب عند الهبوط. (ابراهيم، ٢٠٠٧).

وتجود علاقة تبادلية بين القدرات التوافقية وحصيلة الفرد من المهارات الرياضية، حيث أن القدرة التوافقية تساهم في اكتساب المهارات الحركية الرياضية، وإن نمو وتكامل القدرات التوافقية يعتبر نتيجة من نتائج العمل الحركي، فكلما زادت خبرة وحصيلة الفرد من المهارات الحركية كلما زاد تحسن القدرات التوافقية لديه (Peter Hirtz، ٢٠٠٢).

القدرات التوافقية تعد واحدة من أهم العوامل اللازمة للارتقاء بمستوى الأداء الفني للرياضيين، حيث تنبثق من التحليل النوعي للنشاط الرياضي التخصصي، كما أنها تعد أحد وسائل الضبط والتحكم في الأداءات الحركية المختلفة ومن ثم فإن توافر هذه القدرات لدى الرياضيين يمكنهم من الوصول إلى أفضل درجات توافق الأداء المطلوب لانجاز أى أداء حركي (زيادة، ٢٠٠٧).

ومستوى الاداء المهارى للوثب الثلاثى يتوقف بدرجة كبيره على التوافق الحركى بين الاقتراب والحمله والخطوه والوثبه (الثلاث وثبات) هذا بالاضافه الى الايقاع الحركى للوثبات الثلاثه. (بسطويسى، ١٩٩٧).

والأداء الفني لمسابقة الوثب الثلاثي يتطلب مقدرة خاصة من الخصائص الفنية والتوافقية وبخاصة الإحساس بالإيقاع الحركي وكذلك الحفاظ على توازن الجسم أثناء مراحل الحمله والخطوة والوثبة، ولتحقيق أكبر مسافة ممكنة يجب على المتسابق أن يوازن في توزيع الجهد بين الاقتراب والثلاث وثبات حتى يحقق أكبر مسافة ممكنه (ابراهيم، ٢٠٠٧).

• مشكلة البحث:

القدرات التوافقية هي مؤشر حقيقي لمستوى الرياضيين في الأنشطة الرياضية المختلفة، حيث يعتبر مستوى الكفاءة فيها هو المحدد الأول للفورمة الرياضية، وذلك لارتباطها القوى والمباشر بكل من الجانب البدني والمهارى والخططي والنفسي، كما أصبحت لها الدور الأساسي لشتى أنواع القصور في البرامج التدريبية، و توافر القدرات التوافقية علي نحو صحيح ودقيق

تنقسم القدرات التوافقية إلى قدرات عامه (القدره على التعلم الحركى- القدره على التحكم الحركى و القدره على التكيف) وإلى قدرات توافقية خاصه(القدره على الربط الحركى- بذل الجهد المناسب- الإحساس العضلي الحركي- القدره على الحفاظ على التوازن- القدره على التوجيه المكاني- القدره الإيقاعيه- القدره على الإستجابة الحركيه السريعه- القدره على التكيف للأوضاع المتغيره (Ileana Juravle، ٢٠١٣).

أهمية القدرات التوافقية تتضح في كونها تشترك مع المهارات الحركية لتشكيل الأسس التوافقية اللازمة لتطوير مستوى الفرد، حيث تلعب القدرات التوافقية دوراً هاماً في اكتساب المهارات الحركية، حيث يتوقف الزمن اللازم لتعلم أى مهارة حركية على مستوى تلك القدرات عند بداية التعلم، ولذلك فإنه من الضروري توافر مستوى مناسب من القدرات التوافقية عند تعلم المهارات الحركية (نبيه، ٢٠٠٤).

وبصفة عامة القدرات التوافقية مهمة لأي نشاط رياضي، كما تختلف أهمية كل قدرة من القدرات التوافقية بصتفة خاصة من نشاط رياضي لآخر وتظهر القدرات التوافقية مرتبطة بغيرها من عوامل الإنجاز الرياضي التي تتمثل في المواصفات البدنية والواجبات الفنية، كما ترتبط القدرات التوافقية ببعضها وتخدم تركيب الحركة الكلية من الحركات الجزئية بصورة متناسقة (Larson، ١٩٩٤) (حسن، ٢٠٠٥).

تبنى عملية اكتساب وإتقان المهارات الحركية الضرورية على القدرات التوافقية والتي تمكن المتسابق من ربط ودمج أجزاء المهارة أو أكثر من مهارة في إطار واحد وأدائها في تناسق وتسلسل وكفاءة عالية دون إحداث أى خلل أو ارتباك في الأداء الحركي وبالتالي فهي تمثل حلقة أساسية من حلقات سلسلة عوامل الإنجاز المتعددة والتي لها أهميتها في استمرار رفع مستوى الإنجاز وتحقيق المستويات الرياضية العليا (أحمد، ٢٠٠٩).

١- تأثير البرنامج التدريبي على بعض القدرات البدنية الخاصة لتسابقى الوثب الثلاثي .

٢- تأثير البرنامج التدريبي على بعض القدرات التوافقية الخاصة لتسابقى الوثب الثلاثي .

٣- تأثير البرنامج التدريبي على الثلاث خطوات الأخيرة (الحجلة - الخطوة - الوثبة) والمستوى الرقمي لتسابقى الوثب الثلاثي .

فروض البحث :

١- وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياسين القبلي والبعدى فى بعض القدرات البدنية والقدرات التوافقية وعلى الثلاث خطوات الأخيرة (الحجلة - الخطوة - الوثبة) للمجموعة الضابطة والمستوى الرقمي لتسابقى الوثب الثلاثي ولصالح القياس البعدى .

٢- وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياسين القبلي والبعدى فى بعض القدرات البدنية والقدرات التوافقية وعلى الثلاث خطوات الأخيرة (الحجلة - الخطوة - الوثبة) للمجموعة التجريبية والمستوى الرقمي لتسابقى الوثب الثلاثي ولصالح القياس البعدى .

٣- وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياسين البعديين فى بعض القدرات البدنية والقدرات التوافقية وعلى الثلاث خطوات الأخيرة (الحجلة - الخطوة - الوثبة) للمجموعتين الضابطة والتجريبية والمستوى الرقمي لتسابقى الوثب الثلاثي ولصالح المجموعة التجريبية .

مصطلح البحث:

القدرات التوافقية Coordinative Abilities :

- عبارة عن شروط حركية ونفسية عامة للإنجاز الرياضى، حيث تنبثق من متطلبات الأداء المهارى، ويستطيع الفرد من خلالها التحكم فى الأداء الحركى لمختلف الأنشطة الرياضية . (Vladmir Liakh، ٢٠٠١)

يساعد الرياضيين على سهولة تعلم وإتقان المهارات الحركية وتطويرها، وأن تطور مستوى القدرات التوافقية يلعب دوراً مهماً فى تحقيق الانجازات الرياضية .

ولقد وجد الباحثان من خلال خبرة العلمية والعملية فى مسابقات الميدان والمضمار ومتابعة مسابقات المضمار عموماً والوثب الثلاثي على وجه الخصوص والاطلاع على البرامج التدريبية الخاصة بالمسابقة، لاحظ إن الكثير من المدربين يعتمد فى إعداد لاعب الوثب الثلاثي على الإعداد المهارى فقط، أى انهم لا يهتمون بإكساب اللاعب كافة الاداءات الأساسية التى يحتاجها فى المسابقة مع التركيز بشكل أقل على الجوانب الأخرى المستخدمة فى تكامل إعداد اللاعب ولعل ذلك أكثر مشكلة تؤدى الى إخفاق لاعب الوثب الثلاثي فى تنفيذ مهمته، وهى التكامل والانسائية فى الاداء لكى يصل الى الرقم المطلوب تحقيقه.

ومن خلال ما تقدم وعدم المنافسة فى البطولات العربية والقارية والعالمية للشباب تحت ٢٠ سنة حيث أن الرقم السعودى ١٦,٤٢ متر والرقم العربى ١٦,٥٧ متر والرقم الافريقى ١٦,٧٨ متر والرقم العالمى ١٨,٠٧ متر فى مسابقة الوثب الثلاثي، ونلاحظ من ذلك أن هناك تدنى فى الرقم السعودى مقارنة بالرقم العربى والرقم الاسيوى والعالمى ، وذلك قد يرجع لوجود بعض القصور فى عمليات الإعداد الخاص لتسابقى الوثب الثلاثي، والتي تحتاج إلى قدر كبير من القدرات التوافقية، والتي تلعب دورا هاما فى مراحل أداء الوثب الثلاثي ابتداء من الاقتراب ثم أداء الوثبة الثلاثية (الحجلة و الخطوة و الوثبة)، الأمر الذى دفع الباحثان إلى دراسة تأثير بعض تدريبات القدرات التوافقية على الثلاث خطوات الأخيرة والمستوى الرقمي لتسابقى الوثب الثلاثي .

أهداف البحث :

تصميم برنامج تدريبي باستخدام تدريبات بعض القدرات التوافقية لتحسين المستوى الرقمي لتسابقى الوثب الثلاثي من خلال :

الخاصة والمستوى الرقمي لمسابقات الوثب الثلاثي بالدقهلية لألعاب القوى واستخدمت المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة. وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية للمسابقات بمنطقة الدقهلية لألعاب القوى وبلغ مجتمع البحث (١٨) متسابقة تحت (٢٠) سنة أن تدريبات بعض القدرات التوافقية أثرت تأثير إيجابي على المتغيرات البدنية الخاصة لمسابقات الوثب الثلاثي. وأن تدريبات بعض القدرات التوافقية أثرت تأثير إيجابي على المستوى الرقمي لمسابقات الوثب الثلاثي بمنطقة الدقهلية لألعاب القوى.

٤- وأما دراسة (عبد العزيز، ٢٠١٤) هدفت الى التعرف على علاقة القدرات التوافقية ونسب مساهمتها بالمستوى الرقمي لمسابقات الوثب الثلاثي وإستخدمت المنهج الوصفي وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مسابقات الوثب الثلاثي لألعاب القوى وعددهم (١٨) متسابقة تحت ٢٠ سنة بالإضافة إلى عدد(٦) مسابقات وكانت ابرز النتائج وجود علاقة طردية دالة إحصائيا بين المستوى الرقمي للوثب الثلاثي و القدرات التوافقية ووجود علاقة عكسية دالة إحصائيا بين المستوى الرقمي للوثب الثلاثي والقدرة على التنظيم الحركي.

٥- وأما دراسة (عبد الغنى، ٢٠١٣) التعرف على تأثير البرنامج التدريبي المقترح على القدرات التوافقية والقدرات البدنية وعلى زمن مروق الحاجز والمستوى الرقمي لمسابقي ١٠٠ متر حواجز للناشئات. واستخدم المنهج التجريبي وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من بين ناشئات النادى الزمالك لفريق العاب وقومها (١٢) ناشئة. وكان من ابرز النتائج البرنامج التدريبي المقترح أثر إيجابيا على القدرات التوافقية و القدرات البدنية والبرنامج التدريبي المقترح أثر إيجابيا على زمن مروق الحاجز والمستوى الرقمي لمسابقي ١٠٠ متر حواجز للناشئات .

٦- وأما دراسة (حسن، ٢٠١٢) التعرف على تأثير تنمية القدرات التوافقية المرتبطة بالاداء على المستوى الرقمي لناشئى

- عبارة عن شروط بدنية معينة للإنجاز الرياضي يتمكن الرياضي على أساسها من توجيه وضبط نشاطه الحركي وتنفيذ واجباته الحركية بصورة مناسبة وهادفة" (والترجاين، ١٩٩٢)

الدراسات المرتبطة :

هناك العديد من الدراسات التي تناولت القدرات التوافقية في المجال مسابقات الميدان والمضمار بصفة خاصة وايضا دراسات تناولت القدرات التوافقية في مسابقة الوثب الثلاثي بصفة خاصة ومنها :

١- دراسة (عدلى، ٢٠١٥) هدفت إلى التعرف على تأثير استخدام القدرات التوافقية على تعلم مهارة الوثب الثلاثي، استخدم الباحثان المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، على عينة قوامها (٣٢) طالب من الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها. أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي المقترح على المجموعة الضابطة في مستوي الأداء المهاري للوثب الثلاثي. وقد أوصي الباحثان بضرورة استخدام القدرات التوافقية عند تعليم مهارة الوثب الثلاثي واستخدام الوسط المائي كوسط جديد للتعلم وتعميم هذه الدراسة في مهارات أخرى.

٢- دراسة (شعبان، ٢٠١٥) هدفت الى التعرف على تأثير البرنامج التدريبي على تحسين القدرات التوافقية و المتغيرات الميكانيكية و المهارة الخاصة بمهارة التسليم والتسلم لسباق ١٠٠×٤ متر واستخدمت المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة وتم اختيار عينة من فرق تتابع ١٠٠×٤ متر منطقة الاسكندرية وبلغ العدد الإجمالي لعينة البحث ١٢ عداء ومن ابرز النتائج تحسن جميع القدرات التوافقية وايضا جميع المتغيرات الميكانيكية قيد البحث والمستوى الرقمي لسباق ١٠٠×٤ متر.

٣- أما دراسة (عبد القادر، ٢٠١٤) هدفت الى التعرف على تأثير تدريبات بعض القدرات التوافقية على القدرات البدنية

٩- ودراسة (يحيى، ٢٠١٢) هدفت الدراسة الى التعرف على تأثير القدرات التوافقية على المستوى الرقمي لمتسابقى الوثب الثلاثي. استخدمت المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة. وتم اختيار عينه البحث بالطريقة العمدية وبلغ قوامها (١٠) من متسابقى الوثب الثلاثي تحت ١٨ سنة بنادي طنطا الرياضي. وكانت من ابرز النتائج القدرات التوافقية لها تأثير ايجابي في تطوير المستوى الرقمي لمتسابقى الوثب الثلاثي

١٠- أما دراسة (مصطفى، ٢٠١١) هدفت الدراسة الى التعرف على تأثير التدريبات التوافقية على الثلاث خطوات الاخيره والارتقاء على مستوى الانجاز الرقمي لمتسابقى الوثب الطويل التجريبي بتصميم المجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة تم اختيار عينه البحث بالطريقة العمدية وعددهم (٢٠) طالب مقسمه على (١٠) طلاب. وكانت من ابرز النتائج تحسن في جميع المتغيرات القدرات التوافقية وتحسين في بعض المتغيرات البيوميكانيكية المؤثرة على الأداء المهارى و الانجاز الرقمي في مسابقه الوثب الطويل

إجراءات البحث :

- المنهج المستخدم : إستخدم الباحثان المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة .

- عينه البحث : تم إختيار عينه البحث بالطريقة العمدية من طلاب منتخب كليات عينة لمسابقات الميدان والمضمار وبلغ عدد العينة (١٢) متسابق وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية يطبق عليهم برنامج تدريبات القدرات التوافقية و البدنية الخاصة والأخرى ضابطة ويطبق عليهم برنامج القدرات البدنية الخاصة فقط وقوام كل منهما (٦) متسابقين.

الرمي (المطرقة. الرمح. القرص. الجلة) وايضا العلاقة بين القدرات التوافقية المرتبطة بالاداء والمستوى الرقمي. واستخدمت المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة. وتم اختيار عينه البحث بالطريقة العمدية من متسابقى (المطرقة- الرمح- القرص- الجلة) بواقع (٤) لاعبين في كل مسابقة من هذه المسابقات قسمت الى مجموعتين (تجريبية- ضابطة) والذين قد مثلوا أندية الاهلى و٦ أكتوبر والزمالك في بطولات الجمهورية تحت ١٨ سنة الرياضى ٢٠١٠/٢٠١١ ومن ابرز النتائج معدل التغير للاعبى اطاحة المطرقة في القدرات التوافقية كان ايجابيا وتطوير القدرات التوافقية كان له أثر ايجابي على تحسن المستوى الرقمي لمسابقة اطاحة المطرقة ومسابقة رمى الرمح ومسابقة رمى القرص.

٧- وأما دراسة (خليل، ٢٠١٢) هدفت الدراسة التعرف على تاثير تنمية بعض القدرات التوافقية على بعض المتغيرات الكينهااتيكية و المستوى الرقمي للوثبة الثلاثية. واستخدمت المنهج تجريبي. وتم اختيار عينه البحث بالطريقة العمدية وبلغ حجمها (٥) متسابقين من نادي بورسعيد الرياضي وكانت من ابرز النتائج ان القدرات التوافقية (الرشاقة - الدقة - التوافق - التوازن) لها تأثير ايجابي في تطوير المستوى الرقمي للوثب الثلاثي لدى عينه البحث.

٨- أما دراسة (عبد العزيز، ٢٠١٢) هدفت الدراسة الى التعرف على تصميم برنامج للقدرات التوافقية للمبتدئين في مسابقه الوثب الثلاثي والتعرف على تأثير القدرات التوافقية على المستوى الرقمي لمبتدئى الوثب الثلاثي. واستخدمت المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة. و تم اختيار عينه البحث بالطريقة العمدية وبلغ قوامها (١٥) ناشئ من المسجلين بالمشروع القومى للناشئين بإستاد بنها الرياضى . وكانت من ابرز النتائج القدرات التوافقية الخاصة بالمبتدئين في مسابقه الوثب الثلاثي ولها تأثير ايجابي في تطوير المستوى الرقمي لمبتدئى الوثب الثلاثي

حدود الدراسة :

• تجانس أفراد عينة البحث :

قام الباحثان بالتأكد من مدى اعتدالية توزيع أفراد العينة في ضوء المتغيرات التالية : معدلات النمو (السن، الطول، الوزن) والقدرات البدنية والقدرات التوافقية والمستوى الرقمي لمسابقة الوثب الثلاثي قيد البحث وهذا ما يوضحه جدول (٣).

المجال المكاني : ميدان ومضمار وصالة ألعاب القوى بكلية عذينة الاهلية
المجال الزمني : تم اجراء الدراسات الإستطلاعية وقياسات البحث القبليّة والبعديّة وتطبيق البرنامج التدريبي الخاص بمسابقة الوثب الثلاثي في الفترة من ٢٧ / ٨ حتى ١٧ / ١١ / ٢٠٢٢ م .

جدول (٣). تجانس عينة البحث في معدلات النمو والقدرات البدنية الخاصة والقدرات التوافقية والمستوى الرقمي قيد البحث ن = ١٢

| معدل التواء | انحراف المعياري | وسيط | متوسط | وحدة القياس | المتغيرات | معدلات النمو |
|-------------|-----------------|--------|--------|-------------|----------------|--------------|
| ٠,٣٥٨- | ٠,٢٠٠ | ٢٠,٣٢٥ | ٢٠,٣٠٤ | سنة | السن | |
| ٠,٠٤٧ | ٦,٣٦٨ | ١٨٠,٠٦ | ١٧٩,٩٨ | سم | الطول | |
| ٠,٨٨٠ | ٢,٣٤٧ | ٧٢,١١٠ | ٧٣,٠١٥ | كجم | الوزن | |
| ٠,٦٤٤- | ٠,١٠٤ | ١١,٤٨٥ | ١١,٤٥٨ | متر | المستوى الرقمي | |

• تكافؤ مجموعتي عينة البحث :

قام الباحثان بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية_ الضابطة) في معدلات النمو والقدرات البدنية والقدرات التوافقية والمستوى الرقمي لمسابقة الوثب الثلاثي قيد البحث وهذا ما يوضحه جدول (٤) .

يوضح جدول (٣) المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمتغيرات البحث والتي يتضح منها أن جميع قيم معامل الالتواء انحصرت ما بين (٣+ - ٣) مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في معدلات النمو والقدرات البدنية والقدرات التوافقية والمستوى الرقمي لمسابقة الوثب الثلاثي قيد البحث.

جدول (٤). دلالة الفروق بين مجموعتي البحث في معدلات النمو والقدرات البدنية الخاصة والقدرات التوافقية والمستوى الرقمي قيد البحث ن = ٢ = ٦

| المتغيرات | المعالجات الاحصائية | | وحدة القياس | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | متوسط الرتب | مجموع الرتب | قيمة U محسوبة | قيمة z |
|-----------------|---------------------|------------|-------------|-----------------|-------------------|-------------|-------------|---------------|--------|
| | ضابطة | تجريبية | | | | | | | |
| معدلات النمو | السن | ضابطة | ٢٠,٣١٥ | ٠,٢٢١ | ٧,٠٠ | ٤٢,٠٠ | ١٥,٠٠ | ٠,٤٨٦ | |
| | | تجريبية | ٢٠,٢٩٣ | ٠,١٩٧ | ٦,٠٠ | ٣٦,٠٠ | | | |
| معدلات النمو | الطول | ضابطة | ١٧٩,٩٨ | ٦,٣٦٨ | ٦,٠٨ | ٣٦,٥٠ | ١٥,٥٠ | ٠,٤٠٢ | |
| | | تجريبية | ١٨٠,٠٧ | ٦,٣٠٩ | ٩,٩٢ | ٤١,٥٠ | | | |
| معدلات النمو | الوزن | ضابطة | ٧٣,٠١٥ | ٢,٤٣٧ | ٥,١٧ | ٣١,٠٠ | ١٠,٠٠ | ١,٢٨١ | |
| | | تجريبية | ٧٤,٠٣١ | ١,٥٩٧ | ٧,٨٣ | ٤٧,٠٠ | | | |
| القدرات البدنية | السرعة الانتقالية | عدو ٣٠ بدء | ٤,١٧٨ | ٠,٦٨٤ | ٦,٨٣ | ٤١,٠٠ | ١٦,٠٠ | ٠,٣٢١ | |
| | | المنخفض | ٤,١٣٣ | ٠,٤٤٣ | ٦,١٧ | ٣٧,٠٠ | | | |
| القدرات البدنية | السرعة الانتقالية | عدو ٣٠ بدء | ٣,٨٠١ | ٠,١٦٣ | ٦,٦٧ | ٤٠,٠٠ | ١٧,٠٠ | ٠,١٢٦ | |
| | | ضابطة | | | | | | | |

| قيمة z | قيمة U محسوبة | مجموع الرتب | متوسط الرتب | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | وحدة القياس | المعالجات الاحصائية | | |
|--------|---------------|-------------|-------------|-------------------|-----------------|-------------|---------------------|------------------------|------------------------------|
| | | | | | | | المتغيرات | الطائر | تجريبية |
| | | ٣٨,٠٠ | ٦,٣٣ | ٠,٥٥٣ | ٣,٨٥٦ | | تجريبية | الطائر | |
| ٠,٣٢٠ | ١٦,٠٠ | ٣٧,٠٠ | ٦,١٧ | ٣,١٩ | ٢٢٢,٥٤ | كجم | ضابطة | قوه عضلات الرجلين | القوى القصوى |
| | | ٤١,٠٠ | ٦,٨٣ | ٢,٩٦ | ٢٢٠,٢٩ | | تجريبية | | |
| ٠,٦٤١ | ١٤,٠٠ | ٤٣,٠٠ | ٧,١٧ | ٣,٦٦ | ٢٤١,٦٢ | سم | ضابطة | الوثب العريض من الثبات | القدرة العضلية |
| | | ٣٥,٠٠ | ٥,٨٣ | ٣,٢٠ | ٢٤٠,٩١ | | تجريبية | | |
| ١,٥٦٣ | ٨,٥٠٠ | ٤٨,٥٠ | ٨,٠٨ | ٠,٠٩٨ | ٤,١٨٣ | عدد/ث | ضابطة | الوثبة الرابعة | الرشاقة |
| | | ٢٩,٥٠ | ٤,٩٢ | ٠,٠٩٣ | ٤,٠٧٨ | | تجريبية | | |
| ١,٤٤١ | ٩,٠٠٠ | ٣٠,٠٠ | ٥,٠٠ | ٠,٤٨٦ | ١٢,٨١٠ | سم | ضابطة | ثني الجذع أماما أسفل | المرونة |
| | | ٤٨,٠٠ | ٨,٠٠ | ٠,٥٠١ | ١٣,٣١٠ | | تجريبية | | |
| ٠,٩٦٩ | ١٢,٠٠ | ٤٥,٠٠ | ٧,٥٠ | ٠,٧٥٢ | ٨,١٦٦ | درجة | ضابطة | | القدرة على التوازن الحركي |
| | | ٣٣,٠٠ | ٥,٥٠ | ٠,٧١٦ | ٧,٧٤٥ | | تجريبية | | |
| ١,٣٠٦ | ١٠,٠٠ | ٤٧,٠٠ | ٧,٨٣ | ٠,٤٩٨ | ٨,٠٤١ | سم | ضابطة | | القدرة على التنظيم الحركي |
| | | ٣١,٠٠ | ٥,١٧ | ٠,٢٩٦ | ٧,٦٦٦ | | تجريبية | | |
| ٠,٣٢٠ | ١٦,٠٠ | ٤١,٠٠ | ٦,٨٣ | ٠,٣٤٧ | ٧,٩١٥ | درجة | ضابطة | | القدرة على تقدير الوضع |
| | | ٣٧,٠٠ | ٦,١٧ | ٠,٥٢٣ | ٧,٨٤٥ | | تجريبية | | |
| ٠,١٦١ | ١٧,٠٠ | ٣٨,٠٠ | ٦,٣٣ | ٠,٥٠٧ | ٣,٨٥١ | درجة | ضابطة | | القدرة على الإيقاع الحركي |
| | | ٤٠,٠٠ | ٦,٦٧ | ٠,٥٥٩ | ٣,٨١٦ | | تجريبية | | |
| ٠,٣٢٠ | ١٦,٠٠ | ٤١,٠٠ | ٦,٨٣ | ٢,٥٦٠ | ٣٧,٥٩١ | درجة | ضابطة | | القدرة على بذل الجهد المناسب |
| | | ٣٧,٠٠ | ٦,١٧ | ٣,٩٥٦ | ٣٦,٣٩٣ | | تجريبية | | |
| ٠,٣٢٠ | ١٦,٠٠ | ٤١,٠٠ | ٦,٨٣ | ٠,٢٨٢ | ٣,٥٦٦ | ث | ضابطة | | القدرة على الربط الحركي |
| | | ٣٧,٠٠ | ٦,١٧ | ٠,٢٢٢ | ٣,٥٧٥ | | تجريبية | | |
| ١,٣٧٦ | ٩,٥٠ | ٣,٥٠ | ٥,٠٨ | ٠,٠٣٨ | ٤,٢٣٥ | متر | ضابطة | | الحجلة |
| | | ٤٧,٥٠ | ٧,٩٢ | ٠,٠٨٦ | ٤,٢٩٠ | | تجريبية | | |
| ٠,٣٢١ | ١٦,٠٠ | ٤١,٠٠ | ٦,٨٣ | ٠,٠٤٩ | ٣,٢٢٨ | متر | ضابطة | | الخطوة |
| | | ٣٧,٠٠ | ٦,١٧ | ٠,٠٢٧ | ٣,٢١٧ | | تجريبية | | |
| ٠,٩٨٧ | ١٢,٠٠ | ٤٥,٠٠ | ٧,٥٠ | ٠,٠١٣ | ٣,٩٨٥ | متر | ضابطة | | الوثبة |
| | | ٣٣,٠٠ | ٥,٥٠ | ٠,٠٤١ | ٣,٩٦١ | | تجريبية | | |
| ٠,٥٦٢ | ١٤,٠٠ | ٣٥,٠٠ | ٥,٩٢ | ٠,٠٨٥ | ١١,٤٤٨ | متر | ضابطة | | المستوى الرقمي |
| | | ٤٢,٥٠ | ٧,٠٨ | ٠,١٢٧ | ١١,٤٦٨ | | تجريبية | | |

قيمة مان وتنى الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٨

قيمة (z) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = +١,٩٦

(z) الجدوله أكبر من قيمتها المحسوبة مما يدل على تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في تلك المتغيرات.

يتضح من الجدول رقم (٤) ان قيم مان وتنى الجدولية كانت أعلى من قيمتها المحسوبة مما يدل على وجود فروق غير دالة احصائيا في جميع القياسات قيد البحث كما يؤكد ذلك قيمة

| اختبارات القدرات البدنية | القدرات البدنية |
|---|---------------------|
| اختبار الوثبة الرباعية (عدد/ث) | الرشاقة |
| اختبار ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف (سم) | مرونة العمود الفقري |

قياسات وإختبارات القدرات التوافقية

قام الباحثان بالإطلاع والمسح المرجعي للمراجع العلمية والدراسات المرتبطة بالبحث (عدي ٢٠١٥، يحيى ٢٠١٢، عبد العزيز ٢٠١٢، ماهر ١٩٩٧، أحمد ٢٠٠٩، بسطويسي ١٩٩٧، خليل ٢٠١٢، حسن ٢٠١٢، مصطفى ٢٠٠٥، ابراهيم ٢٠١٢، عبد القادر ٢٠١٤، عبدالغني ٢٠١٣) حتى يتم تحديد القدرات التوافقية الخاصة بمسابقة الوثب الثلاثي و تحديد انساب الاختبارات التي تقيس القدرات التوافقية مرفق (٢) وكانت نتائج كما هو موضح في الجدول (٦).

جدول (٦). القدرات التوافقية والاختبارات المناسبة لتلك القدرات
لمتسابقى الوثب الثلاثي ن=١٠

| اختبارات القدرات التوافقية | القدرات التوافقية | |
|--|------------------------------|---|
| اختبار التوازن الحركي للوثب الثلاثي | القدرة على التوازن الحركي | ١ |
| اختبار القدرة على التنظيم الحركي | القدرة على التنظيم الحركي | ٢ |
| اختبار القدرة على تقدير الوضع | القدرة على تقدير الوضع | ٣ |
| اختبار القدرة الإيقاعية | القدرة على الإيقاع الحركي | ٤ |
| الوثب العريض من الثبات (معصوب العينين) | القدرة على بذل الجهد المناسب | ٥ |
| اختبار القدرة على الربط الحركي | القدرة على الربط الحركي | ٦ |

■ قياس الوثبة الثلاثية.

عن طريق رش جير في منطقة الوثبة الثلاثية وقياس أثر القدم المطبوع على الارض لكل من الحجلة والخطوة الوثبة
■ قياس المستوى الرقيمي.
طبقا للقانون الدولي للاتحاد العاب القوى متر.

أدوات ووسائل جمع البيانات:

اولا: الأجهزة والأدوات العلمية المستخدمة في البحث:

- الأجهزة واشتملت علي : - جهاز رستاميتير لقياس طول القامة ووزن الجسم بالسنتيمتر.

- الأدوات واشتملت علي: شريط قياس مدرج بالسنتيمتر، ملعب العاب قوى، حفرة وثب الثلاثي قانونية، صناديق بارتفاعات المختلفة، حواجز- كور طبية - ساعات إيقاف (٠٠١،٠٠١)- مقاعد سويدية، العلامات الضابطة الارشادية - جير.

ثانيا: قياسات وإختبارات المستخدمة في البحث:

■ القياسات معدلات النمو:(العمر، الطول، الوزن) : مرفق(١)

■ قياسات وإختبارات القدرات البدنية: مرفق (٢)

قام الباحثان بالإطلاع والمسح المرجعي للمراجع العلمية والدراسات المرتبطة بالبحث (عدي ٢٠١٥، يحيى ٢٠١٢، عبدالعزيز ٢٠١٢، ماهر ١٩٩٧، أحمد ٢٠٠٩، بسطويسي ١٩٩٧، خليل ٢٠١٢، حسن ٢٠١٢، مصطفى ٢٠٠٥، ابراهيم ٢٠١٢، عبد القادر ٢٠١٤، عبدالغني ٢٠١٣) في مجال تدريب مسابقات الميدان والمضمار بهدف حصر وتحديد أهم وأنسب القدرات البدنية وأنسب الاختبارات التي تقيس القدرات البدنية الخاصة لمتسابقى الوثب الثلاثي وهذا ما يوضحه جدول (٥)

جدول (٥). القدرات البدنية وإختباراتها

| اختبارات القدرات البدنية | القدرات البدنية |
|-------------------------------------|-----------------|
| ٣٠م عدو من البدء المنخفض (ثانية) | السرعة |
| ٣٠م عدو من البدء الطائر (ثانية) | الانتقالية |
| اختبار قوه عضلات الرجلين (كيلوجرام) | القوى القصوى |
| اختبار الوثب العريض من الثبات (سم) | القدرة العضلية |

| الإعدادات للمنافسات | | الإعدادات خاص | | | | الإعدادات العام | | | | الفترة |
|---------------------|--------|---------------|--------|--------|--------|-----------------|--------|--------|-------|---------------------|
| العاشر | التاسع | الثامن | السابع | السادس | الخامس | الرابع | الثالث | الثاني | الأول | الأسابيع |
| | | | | | | | | | * | متوسط |
| ٢٧٠ | ٣٦٠ | ٢٧٠ | ٣٦٠ | ٣٦٠ | ٢٧٠ | ٣٦٠ | ٣٦٠ | ٢٧٠ | ١٨٠ | المجموع بالدقائق |
| ق | ق | ق | ق | ق | ق | ق | ق | ق | ق | |

شكل (١). الرسم البياني لتشكل دورة الحمل خلال فترة تنفيذ البرنامج

• الخطوات التنفيذية للبحث :

- القياس القبلي:

تم إجراء القياسات القبلي للمتغيرات قيد البحث (السن، الطول، الوزن - القدرات البدنية الخاصة، القدرات التوافقية، والمستوى الرقمي) وذلك من يومى السبت والاحد الموافق من 3_4 / 9 / 2022 م، وذلك بإستاد كليات عنيرة الاهلية .

- تنفيذ التجربة الأساسية:

قام الباحثان بتطبيق و تنفيذ البرنامج التدريبي لتدريبات القدرات التوافقية قيد البحث من يوم السبت الموافق 10/9/2022 م حتى يوم الأحد الموافق 16/11/2022 م، بواقع ثلاث وحدات في الأسبوع بواقع (٣٠) ثلاثون وحده خلال فترة التطبيق.

- القياس البعدى :

تم إجراء القياسات البعدية للمتغيرات قيد البحث (القدرات البدنية الخاصة، القدرات التوافقية، والمستوى الرقمي) لمسابقة وثب الثلاثي وذلك يوم الخميس الموافق 17/11/2022 م، وقد روعى أن تتم القياسات على نحو ما تم إجراؤه فى القياس القبلي .

- المعاملات الإحصائية :

تم حساب المعالجات الإحصائية بواسطة الحاسب الآلي باستخدام برنامج spss الإحصائي مستخدماً :

١- المتوسط الحسابي.

٢- الوسيط .

٣- الانحراف المعياري .

يتضح من الشكل رقم (١) أن الأسابيع التي تميزت بشدة متوسطة كان أسبوعاً واحداً بإجمالي ١٨٠ دقيقة تدريب، والأسابيع التي تميزت بشدة أقل من القصوى كانت اربع أسابيع بإجمالي ١٠٨٠ دقيقة تدريب، بينما كانت الأسابيع التي تميزت بشدة قصوى خمس أسابيع بإجمالي ١٨٠٠ دقيقة تدريب، وبذلك يكون المجموع الكلي لزمان الوحدات التدريبية ٣٠٦٠ دقيقة بواقع (٥١ ساعة)

• الدراسات الاستطلاعية:

تم إجراء هذه الدراسة في المدة من 27/8/2022م إلى 30/8/2022م بهدف اختيار وتحديد محتوى البرنامج التدريبي الخاص بمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية والتعرف على مدى مناسبة محتوى تدريباته للعينة وذلك وفقاً لما أشارت إليه المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة واستهدفت أيضاً التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث وتدريب المساعدين . وقد تم إجراء هذه الدراسة على عينة قوامها (٣) طلاب من الفرقة الثانية خارج عينة البحث ذوى المستوى المتقدم وقد تبين صلاحية استخدامها.

• المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والتوافقية :

قام الباحثان بالتأكد على المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) والتأكد من موضوعيتها من قبل ذلك خلال ما ورد فى المراجع العلمية (يحيى ٢٠١٢، عبد العزيز ٢٠١٢، ماهر ١٩٩٧، أحمد ٢٠٠٩، بسطويسي ١٩٩٧، خليل ٢٠١٢، حسن ٢٠١٢، مصطفى ٢٠٠٥، ابراهيم ٢٠١٢، عبد القادر ٢٠١٤، عبد الغني ٢٠١٣)

- ٤- معامل الالتواء. Mann-Whitney (U) الاختبار مان ويتنى للابارامترى
 ٥- اختبار مان ويتنى Mann-Whitney (U) الاختبار مان ويتنى للابارامترى
 للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات مجموعتين غير مرتبتين .
 ٦- اختبار ولكوكسون Wilcoxon test (z) للابارامترى
 للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات مجموعة من الأفراد في بعض البيانات المرتبطة.
 ٧- حجم التأثير للمعاملات الالابارامترية باستخدام مربع إيتا

عرض النتائج ومناقشتها:

أولا : عرض النتائج:

جدول (٧) . دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث ن=٦

| حجم التأثير | قيمة Z المحسوبة | المتغير | متوسط الرتبة | عدد الرتبة | الرتبة | القياس البعدي | | القياس القبلي | | وحدة قياس | المتغيرات |
|-------------|-----------------|---------|--------------|------------|--------|---------------|--------|---------------|--------|-----------|------------------------------|
| | | | | | | ع± | س- | ع± | س- | | |
| ٠,٩٠٤ | ٢,٢١٤ | ٢١,٠٠ | ٣,٥٠ | ٦ | سالبة | ٠,٤٥٧ | ٣,٨٨٦ | ٠,٦٨٤ | ٤,١٧٨ | ث | عدو ٣٠ بدء المنخفض |
| | | | | | موجبة | | | | | | |
| ٠,٩٠٤ | ٢,٢١٤ | ٢١,٠٠ | ٣,٥٠ | ٦ | سالبة | ٠,٤٢٦ | ٣,٦١٦ | ٠,١٦٣ | ٣,٨٠١ | ث | عدو ٣٠ بدء الطائر |
| | | | | | موجبة | | | | | | |
| ٠,٨٩٩ | ٢,٢٠١ | ٠,٠٠ | ٠,٠٠ | ٠ | سالبة | ٣,٦٩ | ٢٢٤,٣٧ | ٣,١٩ | ٢٢٢,٥٤ | كجم | قوة عضلات الرجلين |
| | | | | | موجبة | | | | | | |
| ٠,٨٩٩ | ٢,٢٠١ | ٠,٠٠ | ٠,٠٠ | ٠ | سالبة | ٣,١٨٠ | ٢٥٠,٩٥ | ٣,٦٦ | ٢٤١,٦٢ | سم | الوثب العريض من الثبات |
| | | | | | موجبة | | | | | | |
| ٠,٩٠١ | ٢,٢٠٧ | ٠,٠٠ | ٠,٠٠ | ٠ | سالبة | ٠,٠٨٠ | ٤,٩٠٦ | ٠,٠٩٨ | ٤,١٨٣ | عدد/ث | الوثبة الرباعية |
| | | | | | موجبة | | | | | | |
| ٠,٨٩٩ | ٢,٢٠١ | ٠,٠٠ | ٠,٠٠ | ٠ | سالبة | ٠,١١٤ | ١٤,٤٨٠ | ٠,٤٨٦ | ١٢,٨١٠ | سم | ثني الجذع أماما أسفل |
| | | | | | موجبة | | | | | | |
| ٠,٩٠٤ | ٢,٢١٤ | ٠,٠٠ | ٠,٠٠ | ٠ | سالبة | ٠,٦٦٢ | ٩,٠٨٠ | ٠,٧٥٢ | ٨,١٦٦ | درجة | القدرة على التوازن الحركي |
| | | | | | موجبة | | | | | | |
| ٠,٨١٥ | ١,٩٩٧ | ٢٠,٠٠ | ٤,٠٠ | ٥ | سالبة | ٠,٥٠٤ | ٧,٣٥٦ | ٠,٤٩٨ | ٨,٠٤١ | سم | القدرة على التنظيم الحركي |
| | | | | | موجبة | | | | | | |
| ٠,٩٠٩ | ٢,٢٢٦ | ٠,٠٠ | ٠,٠٠ | ٠ | سالبة | ٠,٣٥٧ | ٨,٧٣١ | ٠,٣٤٧ | ٧,٩١٥ | درجة | القدرة على تقدير الوضع |
| | | | | | موجبة | | | | | | |
| ٠,٨١٥ | ١,٩٩٧ | ٢٠,٠٠ | ٤,٠٠ | ٥ | سالبة | ٠,٣٨٩ | ٤,٤٨٣ | ٠,٥٠٧ | ٣,٨٥١ | درجة | القدرة على الإيقاع الحركي |
| | | | | | موجبة | | | | | | |
| ٠,٨٩٩ | ٢,٢٠١ | ٠,٠٠ | ٠,٠٠ | ٠ | سالبة | ٢,٥٤١ | ٣٨,٨٩٥ | ٢,٥٦٠ | ٣٧,٥٩١ | درجة | القدرة على بذل الجهد المناسب |
| | | | | | موجبة | | | | | | |
| ٠,٨٩٩ | ٢,٢٠١ | ٢١,٠٠ | ٣,٥٠ | ٦ | سالبة | ٠,٢٣٤ | ٣,٤٢٦ | ٠,٢٨٢ | ٣,٥٦٦ | ث | القدرة على الربط الحركي |
| | | | | | موجبة | | | | | | |

| حجم التأثير | قيمة Z المحسوبة | المتغير | متوسط الرتبة | عدد الرتبة | الرتب | القياس البعدي | | القياس القبلي | | وحدة قياس | المتغيرات |
|-------------|-----------------|---------|--------------|------------|-------|---------------|--------|---------------|--------|-----------|----------------|
| | | | | | | ع± | س- | ع± | س- | | |
| ٠,٩٠٤ | ٢,٢١٤ | ٠,٠٠ | ٠,٠٠ | ٠ | سالبة | ٠,٠٦٠ | ٤,٢٦٠ | ٠,٠٣٨ | ٤,٢٣٥ | متر | حجلة |
| | | | | | موجبة | | | | | | |
| ٠,٨٩٩ | ٢,٢٠١ | ٢١,٠٠ | ٣,٥٠ | ٦ | سالبة | ٠,٠٣٧ | ٣,٢٤٠ | ٠,٠٤٩ | ٣,٢٢٨ | متر | خطوة |
| | | | | | موجبة | | | | | | |
| ٠,٩٠٤ | ٢,٢١٤ | ٠,٠٠ | ٠,٠٠ | ٠ | سالبة | ٠,٠٤١ | ٤,٠٩٠ | ٠,٠١٣ | ٣,٩٨٥ | متر | وثبة |
| | | | | | موجبة | | | | | | |
| ٠,٩١١ | ٢,٢٣٢ | ٠,٠٠ | ٠,٠٠ | ٠ | سالبة | ٠,١١١ | ١١,٥٩١ | ٠,٠٨٥ | ١١,٤٤٨ | متر | المستوى الرقمي |
| | | | | | موجبة | | | | | | |

قيمة Z المتعارف عليها عند $٠,٠٥ = ١,٩٦$

البعدي للمجموعة الضابطة . كما يتضح أن حجم التأثير باستخدام مربع إيتا يتراوح بين (٠,٨١٥) و(٠,٩١١) وهو حجم تأثير ضخم (Huge)

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد الدراسة لصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة z أعلى من قيمتها المتعارف عليها عند $٠,٠٥$ مما يؤكد تحسن القياس

جدول (٨). دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث $n=٦$

| حجم التأثير | قيمة Z المحسوبة | المتغير | متوسط الرتبة | عدد الرتبة | الرتب | القياس البعدي | | القياس القبلي | | وحدة القياس | المتغيرات |
|-------------|-----------------|---------|--------------|------------|-------|---------------|--------|---------------|--------|-------------|-------------------------|
| | | | | | | ع± | س- | ع± | س- | | |
| ٠,٨٩٩ | ٢,٢٠١ | ٢١,٠٠ | ٣,٥٠ | ٦ | سالبة | ٠,٤٤٣ | ٣,٥٥١ | ٠,٤٤٣ | ٤,١٣٣ | ث | عدو ٣٠ بدء المنخفض |
| | | | | | موجبة | | | | | | |
| ٠,٩٢٤ | ٢,٢٦٤ | ٢١,٠٠ | ٣,٥٠ | ٦ | سالبة | ٠,٢٦٣ | ٣,٥٨٠ | ٠,٥٥٣ | ٣,٨٥٦ | ث | عدو ٣٠ بدء الطائر |
| | | | | | موجبة | | | | | | |
| ٠,٩٠١ | ٢,٢٠٧ | ٠ | ٠ | ٠ | سالبة | ٢,١٤ | ٢٣٢,٦٧ | ٢,٩٦ | ٢٢٠,٢٩ | كجم | قوة عضلات الرجلين |
| | | | | | موجبة | | | | | | |
| ٠,٨٩٩ | ٢,٢٠١ | ٠ | ٠ | ٠ | سالبة | ٣,٧٨ | ٢٦٨,٤٢ | ٣,٢٠ | ٢٤٠,٩١ | سم | الوثب العريض من الثبات |
| | | | | | موجبة | | | | | | |
| ٠,٩٠١ | ٢,٢٠٧ | ٠ | ٠ | ٠ | سالبة | ٠,٣٦٣ | ٥,٦٥٨ | ٠,٠٩٣ | ٤,٠٧٨ | عدد/ث | الوثبة الرباعية |
| | | | | | موجبة | | | | | | |
| ٠,٨٩٩ | ٢,٢٠١ | ٠ | ٠ | ٠ | سالبة | ٠,٥٦٧ | ١٦,٤٥٨ | ٠,٥٠١ | ١٣,٣١٠ | سم | ثني الجذع أماما أسفل |
| | | | | | موجبة | | | | | | |
| ٠,٨٩٩ | ٢,٢٠١ | ٠ | ٠ | ٠ | سالبة | ٠,٢٠٠ | ١١,١٠٣ | ٠,٧١٦ | ٧,٧٤٥ | درجة | القدرة على توازن الحركي |
| | | | | | موجبة | | | | | | |

| حجم التأثير | قيمة Z المحسوبة | المجموع الرتب | متوسط الرتب | عدد الرتب | الرتب | القياس البعدي | | القياس القبلي | | وحدة القياس | المتغيرات |
|-------------|-----------------|---------------|-------------|-----------|-------|---------------|--------|---------------|--------|-------------|------------------------------|
| | | | | | | ع± | س- | ع± | س- | | |
| ٠,٩٢٤ | ٢,٢٦٤ | ٢١,٠٠ | ٣,٥٠ | ٦ | سلبية | ٠,٣٢٤ | ٦,٧٤٠ | ٠,٢٩٦ | ٧,٦٦٨ | ث | القدرة على التنظيم الحركي |
| | | ٠ | ٠ | ٠ | موجبة | | | | | | |
| ٠,٨٩٩ | ٢,٢٠١ | ٠ | ٠ | ٠ | سلبية | ٠,٦٠٦ | ١١,٣٠ | ٠,٥٢٣ | ٧,٨٤٥ | درجة | القدرة على تقدير الوضع |
| | | ٢١,٠٠ | ٣,٥٠ | ٦ | موجبة | | | | | | |
| ٠,٩٠١ | ٢,٢٠٧ | ٠ | ٠ | ٠ | سلبية | ٠,٥١٣ | ٥,١٦٣٣ | ٠,٥٥٩ | ٣,٨١٦ | درجة | القدرة على الإيقاع الحركي |
| | | ٢١,٠٠ | ٣,٥٠ | ٦ | موجبة | | | | | | |
| ٠,٨٩٩ | ٢,٢٠١ | ٠ | ٠ | ٠ | سلبية | ٣,٧٦٣ | ٦٤,٥١٠ | ٣,٩٥٦ | ٣٦,٣٩٣ | درجة | القدرة على بذل الجهد المناسب |
| | | ٢١,٠٠ | ٣,٥٠ | ٦ | موجبة | | | | | | |
| ٠,٩٠١ | ٢,٢٠٧ | ٢١,٠٠ | ٣,٥٠ | ٦ | سلبية | ٠,٠٦٥ | ٣,٢٣٠ | ٠,٢٢٢ | ٣,٥٧٥ | ث | القدرة على الربط الحركي |
| | | ٠ | ٠ | ٠ | موجبة | | | | | | |
| ٠,٩٠١ | ٢,٢٠٧ | ٠ | ٠ | ٠ | سلبية | ٠,٠٩٠ | ٤,٣٢٥ | ٠,٠٨٦ | ٤,٢٩٠ | متر | حجلة |
| | | ٢١,٠٠ | ٣,٥٠ | ٦ | موجبة | | | | | | |
| ٠,٨٩٩ | ٢,٢٠١ | ٠ | ٠ | ٠ | سلبية | ٠,٠٦١ | ٣,٢٩٠ | ٠,٠٢٧ | ٣,٢١٧ | متر | خطوة |
| | | ٢١,٠٠ | ٣,٥٠ | ٦ | موجبة | | | | | | |
| ٠,٩٠١ | ٢,٢٠٧ | ٠ | ٠ | ٠ | سلبية | ٠,٠٨٠ | ٤,٢٦٠ | ٠,٠٤١ | ٣,٩٦١ | متر | وثبة |
| | | ٢١,٠٠ | ٣,٥٠ | ٦ | موجبة | | | | | | |
| ٠,٩٠١ | ٢,٢٠٧ | ٠ | ٠ | ٠ | سلبية | ٠,٠٨٥ | ١١,٨٨٥ | ٠,١٢٧ | ١١,٤٦٨ | متر | المستوى الرقمي |
| | | ٢١,٠٠ | ٣,٥٠ | ٦ | موجبة | | | | | | |

قيمة Z المتعارف عليها عند $0,05 = 1,96$

البعدي للمجموعة التجريبية . كما يتضح أن حجم التأثير باستخدام مربع إيتا يتراوح بين (٠,٨٩٩) و(٠,٩٢٤) وهو حجم تأثير ضخم (Huge)

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد الدراسة لصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة z أعلى من قيمتها المتعارف عليها عند $0,05$ مما يؤكد تحسن القياس

جدول (٩). دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث $n=2=6$

| المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | متوسط الرتب | مجموع الرتب | قيمة U المحسوبة | قيمة z | حجم التأثير |
|--------------------|-------------|-----------|-----------------|-------------------|-------------|-------------|-----------------|--------|-------------|
| عدو ٣٠ بدء المنخفض | ث | الضابطة | ٣,٨٨٦ | ٠,٤٥٧ | ٧,٨٣ | ٤٧,٠٠ | ٣,٥٠ | ٢,٣٣٠ | ٠,٩٥١ |
| | | التجريبية | ٣,٥٥١ | ٠,٤٤٣ | ٥,١٧ | ٣١,٠٠ | | | |
| عدو ٣٠ بدء الطائر | ث | الضابطة | ٣,٦١٦ | ٠,٤٢٦ | ٧,٦٧ | ٤٦,٠٠ | ٠,٠٠ | ٢,٨٨٧ | ١,١٧٩ |
| | | التجريبية | ٣,٥٨٠ | ٠,٢٦٣ | ٥,٣٣ | ٣٢,٠٠ | | | |
| قوة عضلات الرجلين | كجم | الضابطة | ٢٢٤,٣٧ | ٣,٦٩ | ٥,١٧ | ٣١,٠٠ | ٢,٠٠ | ٢,٥٦٢ | ١,٠٤٦ |
| | | التجريبية | ٢٣٢,٦٧ | ١٨,١٤ | ٧,٨٣ | ٤٧,٠٠ | | | |

| المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | متوسط الرتب | مجموع الرتب | قيمة U المحسوبة | قيمة z | حجم التأثير |
|------------------------------|-------------|-----------|-----------------|-------------------|-------------|-------------|-----------------|--------|-------------|
| الوثب العريض من الثبات | سم | الضابطة | ٢٥٠,٩٥ | ٣,١٨٠ | ٦,١٧ | ٣٧,٠٠ | ٥,٥٠ | ٢,٠٠٩ | ٠,٨٢٠ |
| | | التجريبية | ٢٦٨,٤٢ | ٦٦,٧٨ | ٦,٨٣ | ٤١,٠٠ | | | |
| الوثبة الرباعية | عدد/ث | الضابطة | ٤,٩٠٦ | ٠,٠٨٠ | ٣,٥٠ | ٢١,٠٠ | ٠,٠٠ | ٢,٧٣٩ | ١,١١٨ |
| | | التجريبية | ٥,٦٥٨ | ٠,٣٦٣ | ٩,٠٠ | ٤٥,٠٠ | | | |
| ثني الجذع أماما أسفل | سم | الضابطة | ١٤,٤٨٠ | ٠,١١٤ | ٣,٥٠ | ٢١,٠٠ | ٠,٠٠ | ٢,٨٨٢ | ١,١٧٧ |
| | | التجريبية | ١٦,٤٥٨ | ٠,٥٦٧ | ٩,٥٠ | ٥٧,٥٥ | | | |
| القدرة على التوازن الحركي | درجة | الضابطة | ٩,٠٨٠ | ٠,٦٦٢ | ٣,٥٠ | ٢١,٠٠ | ٠,٠٠ | ٢,٩١٣ | ١,١٨٩ |
| | | التجريبية | ١١,١٠٣ | ٠,٢٠٠ | ٩,٥٠ | ٥٧,٠٠ | | | |
| القدرة على التنظيم الحركي | سم | الضابطة | ٧,٣٥٦ | ٠,٥٠٤ | ٦,٥٠ | ٥١,٠٠ | ٠,٠٠ | ٢,٧٧٠ | ١,١٣١ |
| | | التجريبية | ٦,٧٤٠ | ٠,٣٢٤ | ٣,٠٠ | ١٥,٠٠ | | | |
| القدرة على تقدير الوضع | درجة | الضابطة | ٨,٧٣١ | ٠,٣٥٧ | ٣,٥٠ | ٢١,٠٠ | ٠,٠٠ | ٢,٨٨٢ | ١,١٧٧ |
| | | التجريبية | ١١,٣٠٠ | ٠,٦٠٦ | ٩,٥٠ | ٥٧,٠٠ | | | |
| القدرة على الإيقاع الحركي | درجة | الضابطة | ٤,٤٨٣ | ٠,٣٨٩ | ٤,٠٨ | ٢٤,٥٠ | ٣,٥٠ | ٢,٣٣٠ | ٠,٩٥١ |
| | | التجريبية | ٥,١٦٣ | ٠,٥١٣ | ٨,٩٢ | ٥٣,٥٠ | | | |
| القدرة على بذل الجهد المناسب | درجة | الضابطة | ٣٨,٨٩٥ | ٢,٥٤١ | ٣,٨٣ | ٢٣,٠٠ | ٢,٠٠ | ٢,٥٦٢ | ١,٠٤٦ |
| | | التجريبية | ٤٦,٥١٠ | ٣,٧٦٣ | ٩,١٧ | ٥٥,٠٠ | | | |
| القدرة على الربط الحركي | ث | الضابطة | ٣,٤٢٦ | ٠,٢٣٤ | ٧,٥٠ | ٤٥,٠٠ | ٠,٠٠ | ٢,٩١٣ | ١,١٨٩ |
| | | التجريبية | ٣,٢٣٠ | ٠,٠٦٥ | ٤,٢٠ | ٢١,٠٠ | | | |
| حجلة | متر | الضابطة | ٤,٢٦٠ | ٠,٠٦٠ | ٤,٢٠ | ٢٦,٥٠ | ٥,٥٠ | ٢,٠٠٩ | ٠,٨٢٠ |
| | | التجريبية | ٤,٣٢٥ | ٠,٠٩٠ | ٨,٥٨ | ٥١,٥٠ | | | |
| خطوة | متر | الضابطة | ٣,٢٤٠ | ٠,٠٣٧ | ٥,٥٠ | ٣٣,٠٠ | ٠,٠٠ | ٢,٩١٣ | ١,١١٨ |
| | | التجريبية | ٣,٢٩٠ | ٠,٠٦١ | ٧,٥٠ | ٤٥,٠٠ | | | |
| وثبة | متر | الضابطة | ٤,٠٩٠ | ٠,٠٤١ | ٣,٥٠ | ٢١,٠٠ | ٠,٠٠ | ٢,٨٨٧ | ١,١٧٩ |
| | | التجريبية | ٤,٢٧٠ | ٠,٠٨٠ | ٩,٥٠ | ٥٧,٠٠ | | | |
| المستوى الرقمي | متر | الضابطة | ١١,٥٩١ | ٠,١١١ | ٣,٥٠ | ٢١,٠٠ | ٠,٠٠ | ٢,٨٩٨ | ١,١٨٣ |
| | | التجريبية | ١١,٨٨٥ | ٠,٠٥٨ | ٩,٥٠ | ٥٧,٠٠ | | | |

قيمة Z المتعارف عليها عند $0,05 = 1,96$

ثانياً : مناقشة النتائج :

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية $0,05$ بين القياسين القبلي و البعدي لدى المجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في جميع المتغيرات والبحث ويعزى الباحثان تلك الفروق الى البرنامج التدريبي للقدرات البدنية الخاصة الذي أدت إلى زيادة مستوى القدرات البدنية والقدرات التوافقية والوثبة الثلاثية (الحجلة - الخطوة - الوثبة) وايضا المستوى الرقمي لدى المجموعة الضابطة بشكل متميز.

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد الدراسة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث كانت قيمة قيمة z أعلى من قيمتها المتعارف عليها عند $0,05$ مما يؤكد تحسن المجموعة التجريبية بدرجة أعلى من المجموعة الضابطة في المتغيرات قيد الدراسة . كما يتضح أن حجم التأثير بأستخدام مربع إيتا يتراوح بين $(0,820)$ و $(1,189)$ وهو حجم تأثير ضخم (Huge)

وهذا يتفق مع ما يشير اليه (نبيه، ٢٠٠٤) أن أهمية القدرات التوافقية تتضح في كونها تشترك مع المهارات الحركية لتشكيل الأسس التوافقية اللازمة لتطوير مستوى الفرد، حيث تلعب القدرات التوافقية دوراً هاماً في اكتساب المهارات الحركية، حيث يتوقف الزمن اللازم لتعلم أى مهارة حركية على مستوى تلك القدرات عند بداية التعلم، ولذلك فإنه من الضروري توافر مستوى مناسب من القدرات التوافقية عند تعلم المهارات الحركية .

وهذا ما يحقق الفرض الثاني والذي ينص على: وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي في بعض القدرات البدنية والقدرات التوافقية و الوثبة الثلاثية (الحجلة - الخطوة - الوثبة) للمجموعة التجريبية والمستوى الرقمي لمسابقى الوثب الثلاثي ولصالح القياس البعدي .

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة احصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في القدرات البدنية الخاصة لدى متسابقى الوثب الثلاثي ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية. ويعزى الباحثان التطور الحادث في القدرات البدنية الخاصة إلى التأثير الإيجابي لبرنامج القدرات التوافقية والذي احتوى على تمارين متنوعة وشاملة أثرت على تطور المستوى البدني حيث أن مكونات القدرات التوافقية ترتبط بعلاقات متبادلة مع القدرات البدنية، وذلك لأن القدرات التوافقية تنقسم الى ثلاث عناصر وهي (قدرات بدنية - قدرات توافقية، قدرات بدنية توافقية) وأثبتت القدرات التوافقية كفاءتها في تحسين مستوى القدرات البدنية وذلك لأن القدرات التوافقية تتكون من مجموعة من القدرات المركبة بينهم علاقات متشابكة، تنميتها ترتبط بتنمية القدرات البدنية المرتبطة بها . ونظراً لأن العمل التوافقية يعمل على إشراك مجموعة عضلية كبيره أثناء الأداء فبالنظر إلى تنمية كل قدرة من القدرات التوافقية داخل البرنامج أدت الى تطوير تلك القدرات البدنية المرتبطة بها، وذلك ما أثر إيجابياً على تطور مستوى القدرات البدنية لدى طالبات المجموعة التجريبية .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من (عدلى، ٢٠١٥) وعبد القادر، ٢٠١٤ و عبد الغني، ٢٠١٣ و خليل، ٢٠١٢ وعبد العزيز، ٢٠١٤، يحيى، ٢٠١٢ ومصطفى، ٢٠١١) حيث اتفقت تلك النتائج على أهمية وتأثير التدريبات التوافقية على تحسن القدرات البدنية والقدرات التوافقية والمستوى الرقمي لمسابقة الوثب الثلاثي

وتتفق هذه النتائج مع ما يشير اليه (عبد العزيز ٢٠١٤) من أهمية القدرات التوافقية في تحسين جودة وفاعلية الأداء الحركي وتطوير المهارات الفنية، فهي ترتبط دائماً بغيرها من شروط الإنجاز الرياضي مثل القدرات البدنية، كما أنها أصبحت الأساس الفعلي والتدريبي لمعالجة شتى أنواع القصور في البرامج التدريبية، و بذلك فهي تعمل على توفير الشروط اللازمة للوصول إلى أعلى مستوى من الإنجاز الرياضي

وهذا ما يحقق الفرض الأول والذي ينص على: وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي في بعض القدرات البدنية والقدرات التوافقية و الوثبة الثلاثية (الحجلة - الخطوة - الوثبة) للمجموعة الضابطة والمستوى الرقمي لمسابقى الوثب الثلاثي ولصالح القياس البعدي .

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين القياسين القبلي و البعدي لدى المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في جميع المتغيرات البحث ويعزى الباحثان تلك الفروق الى البرنامج التدريبي للقدرات التوافقية المقترح الذي أدت إلى زيادة مستوى القدرات البدنية والقدرات التوافقية و الوثبة الثلاثية (الحجلة - الخطوة - الوثبة) وايضا المستوى الرقمي لدى المجموعة التجريبية بشكل أكثر توجيهاً وفاعلية.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من (عدلى، ٢٠١٥) وعبد القادر، ٢٠١٤ و عبد الغني، ٢٠١٣ و خليل، ٢٠١٢ وعبد العزيز، ٢٠١٤، يحيى، ٢٠١٢ ومصطفى، ٢٠١١) حيث اتفقت تلك النتائج على أهمية وتأثير التدريبات التوافقية على تحسن القدرات البدنية والقدرات التوافقية والمستوى الرقمي لمسابقة الوثب الثلاثي

الخطوة و الوثبة و أدائها من مسافات مختلفة وأداء الوثب الثلاثي من اقتراب قصير ثم المتوسط ثم اقتراب كامل .
 القدرات التوافقية تتكون من مجموعة من القدرات البدنية إذا ما تم تنسيق عمل هذه القدرات التوافقية أمكن تحقيق أعلى مستوى للتوافق الحركي العام المطلوب للأداء الحركي لانجاز المهارات الحركية . (مصطفى، ٢٠٠٥)
 يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة أحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في القدرات التوافقية لدى متسابقى الوثب الثلاثي ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.
 يعزى الباحثان التطور الحادث في القدرات التوافقية الخاصة الى تأثير تدريبات البرنامج التدريبي، حيث أن تنمية القدرات التوافقية تحتاج الى عملية تدريب موجه نحو الهدف المراد تحقيقه ولذلك روعى الاهتمام بكل قدرة من القدرات التوافقية لما لها من أثر في تنمية المستوى التوافقي لدى متسابقين. ولذلك فقد استخدم الباحثان تدريبات التوازن وذلك بأداء تدريبات الحفاظ على التوازن وأداء واجبات حركية يصعب فيها الحفاظ على مركز ثقل الجسم مثل الجري او الحجل (على مقعد سويدي مقلوب- على الخط المرسوم بين الحارات) و القدرة على التنظيم الحركي الى التدريبات تنظيم اداء الحجل وخطوة على ادوات مختلفة ومن ثم الوثب في حفرة الوثب والقدرة على تقدير الوضع الى استخدام تمرينات متنوعة وموجة لتحسين مستوى تلك القدرة لما لها من أهمية في مستوى تطور الأداء الحركي والقدرة على الإيقاع الحركي إلى استخدام تدريبات القدرات التوافقية تعمل على تنمية وضبط الإيقاع الحركي الخاصة بالسباق وذلك باستخدام تدريبات خاصة لتنمية قدرة المتسابق على إدراك المراحل الحركية والقدرة على بذل الجهد المناسب إلى استخدام تدريبات (الحجل، الخطوة، الوثب) والتي تنوعت من حيث سرعة وقوة وشكل الأداء وذلك باستخدام أدوات بأشكال وأوزان مختلفة الأمر الذي أثر ايجابيا على تحسن مستوى القدرة على بذل أقصى جهد . والقدرة على الربط الحركي إلى استخدام تدريبات متنوعة ومركبة يؤدي فيها أكثر من أداء حركي في وقت واحد للاقتراب و الحجلة و

الخطوة و الوثبة و أدائها من مسافات مختلفة وأداء الوثب الثلاثي من اقتراب قصير ثم المتوسط ثم اقتراب كامل .
 القدرات التوافقية تتكون من مجموعة من القدرات البدنية إذا ما تم تنسيق عمل هذه القدرات التوافقية أمكن تحقيق أعلى مستوى للتوافق الحركي العام المطلوب للأداء الحركي لانجاز المهارات الحركية . (مصطفى، ٢٠٠٥)
 يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة أحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في القدرات التوافقية لدى متسابقى الوثب الثلاثي ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.
 يعزى الباحثان التطور الحادث في القدرات التوافقية الخاصة الى تأثير تدريبات البرنامج التدريبي، حيث أن تنمية القدرات التوافقية تحتاج الى عملية تدريب موجه نحو الهدف المراد تحقيقه ولذلك روعى الاهتمام بكل قدرة من القدرات التوافقية لما لها من أثر في تنمية المستوى التوافقي لدى متسابقين. ولذلك فقد استخدم الباحثان تدريبات التوازن وذلك بأداء تدريبات الحفاظ على التوازن وأداء واجبات حركية يصعب فيها الحفاظ على مركز ثقل الجسم مثل الجري او الحجل (على مقعد سويدي مقلوب- على الخط المرسوم بين الحارات) و القدرة على التنظيم الحركي الى التدريبات تنظيم اداء الحجل وخطوة على ادوات مختلفة ومن ثم الوثب في حفرة الوثب والقدرة على تقدير الوضع الى استخدام تمرينات متنوعة وموجة لتحسين مستوى تلك القدرة لما لها من أهمية في مستوى تطور الأداء الحركي والقدرة على الإيقاع الحركي إلى استخدام تدريبات القدرات التوافقية تعمل على تنمية وضبط الإيقاع الحركي الخاصة بالسباق وذلك باستخدام تدريبات خاصة لتنمية قدرة المتسابق على إدراك المراحل الحركية والقدرة على بذل الجهد المناسب إلى استخدام تدريبات (الحجل، الخطوة، الوثب) والتي تنوعت من حيث سرعة وقوة وشكل الأداء وذلك باستخدام أدوات بأشكال وأوزان مختلفة الأمر الذي أثر ايجابيا على تحسن مستوى القدرة على بذل أقصى جهد . والقدرة على الربط الحركي إلى استخدام تدريبات متنوعة ومركبة يؤدي فيها أكثر من أداء حركي في وقت واحد للاقتراب و الحجلة و

الضابطة في المتغيرات القدرات البدنية الخاصة والقدرات التوافقية الخاصة والوثبة الثلاثية (الحجلة - الخطوة - الوثبة) والمستوى الرقمي وبلغ حجم التأثير بأستخدام مربع إيتا لجميع المتغيرات ما بين (٠,٨١٥) و(٠,٩١١) وهو حجم تأثير ضخم (Huge) و لصالح القياس البعدى.

ثانيا : استنتاجات الفرض الثاني:

أظهرت نتائج الدراسة الحالية دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في المتغيرات القدرات البدنية الخاصة والقدرات التوافقية الخاصة والوثبة الثلاثية (الحجلة - الخطوة - الوثبة) والمستوى الرقمي وبلغ حجم التأثير بأستخدام مربع إيتا لجميع المتغيرات ما بين (٠,٨٩٩) و(٠,٩٢٤) وهو حجم تأثير ضخم (Huge) لمسابقى الوثب الثلاثي و لصالح القياس البعدى.

ثالثا : استنتاجات الفرض الثالث:

أظهرت نتائج الدراسة الحالية دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات القياسين البعدين لكل من المجموعة الضابطة والتجريبية في المتغيرات القدرات البدنية الخاصة والقدرات التوافقية الخاصة والوثبة الثلاثية (الحجلة - الخطوة - الوثبة) والمستوى الرقمي وبلغ حجم التأثير بأستخدام مربع إيتا لجميع المتغيرات ما بين (٠,٨٢٠) و(١,١٨٩) وهو حجم تأثير ضخم (Huge) لمسابقى الوثب الثلاثي و لصالح المجموعة التجريبية

التوصيات:

استنادا على ما تم التوصل إليه من نتائج، يوصي الباحثان بما يلي:

١- ضرورة الاهتمام تنمية وتطوير القدرات التوافقية داخل البرامج التدريبية الخاصة لمسابقة الوثب الثلاثي لما لها من أثر إيجابي على المستوى الرقمي.

ويعزى الباحثان التطور الحادث في المستوى الرقمي الى التأثير الإيجابي لتدريبات الاعداد المهارى وتدريبات القدرات التوافقية التي أدت الى تحسن مستوى الوثبة الثلاثية (الحجلة - الخطوة - الوثبة) ومن ثم المستوى الرقمي حيث راعى الباحثان عامل الربط بين تدريبات الأداء المهارى والقدرات التوافقية حيث لا يمكننا الفصل بينهما أثناء التدريب لما لهما من ارتباط وثيق ببعض الأمر الذى أدى إلى تطوير مستوى الأداء الحركى لمسابقى المجموعة التجريبية وايضا التنافس المستمر بين المتسابقين لتحقيق اكبر مسافة ممكنة في كل وثبة.

أن القدرات التوافقية لها أهمية كبيرة في التدريب حيث ينعكس مستوى القدرات التوافقية بشكل مباشر على مستوى الأداء المهاري، أي كلما زادت درجة إتقان القدرات التوافقية كان الأداء أكثر اتقاناً، أي أن الأداء الحركي يتناسب تناسباً طردياً مع القدرات التوافقية. (زيادة ٢٠٠٧)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من (بجبي، ٢٠١٢ و عبد العزيز، ٢٠١٢ و خليل، ٢٠١٢ و عبد الغني، ٢٠١٣ و عبد العزيز، ٢٠١٤، عبد القادر، ٢٠١٤) حيث اتفقت تلك النتائج على أهمية وتأثير التدريبات التوافقية على تحسن القدرات البدنية والقدرات التوافقية والمستوى الرقمي لمسابقة الوثب الثلاثي وهذا ما يحقق الفرض الثالث والذى ينص على: وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياسين البعدين في بعض القدرات البدنية والقدرات التوافقية و الوثبة الثلاثية (الحجلة - الخطوة - الوثبة) للمجموعتين الضابطة والتجريبية والمستوى الرقمي لمسابقى الوثب الثلاثي و لصالح المجموعة التجريبية .

الاستنتاجات :

في ضوء أهداف وفروض البحث، واستناداً إلى ما أظهرته نتائج البحث توصل الباحثان إلى الاستنتاجات التالية :

أولاً : استنتاجات الفرض الأول:

أظهرت نتائج الدراسة الحالية دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات القياس القبلى والبعدى للمجموعة

حسن، هبه عبد العظيم (٢٠٠٥)، تأثير برنامج تعليمي مقترح لجهاز عارضة التوازن على القدرات التوافقية ومستوى الأداء المهاري لطالبات كلية التربية الرياضية . رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .

خليل، حازم السعيد (٢٠١٢)، تأثير تنمية بعض القدرات التوافقية على بعض المتغيرات الكينماتيكية للوثبة الثلاثية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بور سعيد. زيادة، خالد فريد (٢٠٠٧)، تأثير برنامج تمرينات نوعية لتنمية القدرات التوافقية على بعض مظاهر الانتباه و مستوى الأداء الفني لناشئي رياضة الجودو، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة .

شعبان، محمد السيد (٢٠١٥)، تأثير بعض التدريبات التوافقية والمهارية على زمن التسليم والتسلم لسباق ١٠٠×٤ متر تتابع، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية .

عبدالعزیز، أحمد عبد المرضى (٢٠١٢)، تأثير القدرات التوافقية على مستوى أداء الوثب الثلاثي لمبتدئي ألعاب القوى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها .

عبد العزیز، فادية احمد محمود، جهاد نبيه (٢٠١٤)، علاقة القدرات التوافقية ونسب مساهمتها بالمستوى الرقمي لمتسابقات الوثب الثلاثي، بحث منشور بالمجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، العدد ٢٢، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

عبد القادر، لنجه عبد الحميد (٢٠١٤)، تأثير تدريبات لبعض القدرات التوافقية على المستوى الرقمي لمتسابقات الوثب الثلاثي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة .

عدلي، أحمد عيد (٢٠١٥)، تأثير برنامج باستخدام بعض القدرات التوافقية داخل الوسط المائي على تعلم مهارة الوثب

٢- عقد دورات تدريبية خاصة لمدربي الأنشطة الرياضية المختلفة وذلك للاستفادة من تنمية وتطوير القدرات التوافقية للرياضيين .

٣- إجراء دراسات مشابهة علي عينات مختلفة من حيث السن والجنس والنشاط الرياضي وذلك للارتقاء بالمستوي الرقمي .

٤- وضع نتائج هذه الدراسة أمام أعين المسؤولين لوضع حلول علمية لمعالجة نواحي القصور في المستوى الرقمي بمسابقة الوثب الثلاثي والوصول إلى تحقيق مراكز أكثر تقدماً.

أولاً: المراجع العربية

إبراهيم، خالد وحيد، عبد العزيز، فادية أحمد (٢٠٠٧)، تأثير تدريبات خاصة بالتوازن الحركي على زمن فقد الاتزان والانحرافات الجانبية وبعض المتغيرات الكينماتيكية للأداء الفني في مسابقة الوثب الثلاثي، بحث منشور بمجلة بحوث التربية الشاملة، المجلد الثاني، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

أحمد، إيناس عزت (٢٠٠٩)، ديناميكية تطور بعض القدرات التوافقية الخاصة بالوثب العالي كأساس لفاعلية برنامج تدريبي للأطفال من (٩-١٢) سنة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

بسطويسى، بسطويسى احمد (١٩٩٧)، سباقات المضمار و مسابقات الميدان (تعليم - تكنيك - تدريب)، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة .

حسانين، محمد صبحي (١٩٩٥)، القياس والتقويم في التربية البدنية الجزء الأول، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة.

حسن، حسن عبد المجيد (٢٠١٢)، فاعلية تنمية بعض القدرات التوافقية المرتبطة بالاداء وعلاقتها بالمستوى الرقمي لناشئ الرمي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان .

لناشات الجمباز تحت ٨ سنوات . رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية .
 والترجاين، ترجمة محمد عبد الحمصي (١٩٩٢)، موضوعات مختارة، المعهد العالي الألماني للتربية الرياضية لاينزج .
 يحيى، إبراهيم حمدي إبراهيم (٢٠١٢)، برنامج تدريبي لبعض القدرات التوافقية وتأثيره في المستوى الرقمي لمتسابقى الوثب الثلاثي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا .

ثانيا: المراجع الأجنبية

Andrian , M , J, & Cooper , m (1995), Biomechanics of human movement w.c.b. Brown. Bench More press u.s.a.

Hirtz, P. (1997) Koordinative Faehigkeiten. In Schnabel, G. , Harre, D. & Borde, A. (Hrsg.): Trainings wissenschaft, S. 14-122, Berlin.

Hohmann, A., Lames, M & Letzelter, M, (2002) Einführung in die Trainings wissenschaft, (2. Aufl.), LimpertWiebelsheim

Ileana Juravle (2013) Importance Of The Coordinative Abilities Development In Optimizing The Selection Process For The Elite Athletes, Stefan cel Mare University of Suceava, Faculty of Physical Education and Sports, 13, University St., 720229, Suceava, Romania.

Jerzy Eiderl, Pawel Cieszczyk (2004), The Level of Chosen Coordination Abilities in 10-Year-Old Boys as Selection Criteria for Sport Classes . Journal of Human Kinetics.

Julius Kasa (2005), Relationship of Motor Abilities and Motor Skills in Sport Games. Journal of Human Kinetics . Volume 12.

Larson, L, A (1994), Fitness, Health, work capacity, international standards for assessment, Macmillan publishing company, New York.

Peter Hirtz, Vladimir Starosta (2002), Sensitive and Critical Periods of Motor Coordination Development and its Relation to Motor Learning , Journal of Human Kinetics.

Raczek, J. (2002), Entwicklungs- Veränderungen der motorischen Leistungsfähigkeit der Schuljugend in drei Jahrzehnten (1965-1995). Tendenzen, Ursachen und Konsequenzen. In: Sportwissenschaft (32) 2, 201-216, 2002.

Vladmir Liakh., Waldslaw Zumda, Zbigniew Witkowski (2001), The Prognostic Value of Coordination Motor Ability "CMA" Indices in the Evaluation of Development of Soccer Players aged (16-19). Human Movement, Poland, 2001.

الثلاثي، بحث منشور بمجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد ٥٣ العدد ٩٩، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
 علاوي، محمد حسن، رضوان، محمد نصر الدين (١٩٩٤)، اختبارات الأداء الحركي، دار الفكر العربي، القاهرة.

القصبي، علي حسين (١٩٩١)، الوثب و القفز في العاب القوى، دار الفكر العربي، القاهرة.

ماهر، أشرف عبد الحميد (١٩٩٧)، تصميم بطارية اختبارات بدنية لناشئ الوثب الطويل تحت ١٦ سنة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية.

عبد الغنى، محمد عصمت (٢٠١٣)، برنامج تدريبي لتحسين بعض القدرات التوافقية وتأثيره على سرعة المروق لمتسابقى ١٠٠ متر حواجز للناشئات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.

محمود، أميره حسن، محمود، ماهر حسن (٢٠٠٩)، الإتجاهات الحديثة في علم التدريب الرياضي، دار الوفاء لنديا الطباع والنشر، الإسكندرية.

مصطفى، عادل حسام الدين (٢٠١١)، تأثير برنامج مقترح للتدريبات التوافقية على الثلاث خطوات الأخيرة والارتقاء لمتسابقى الوثب الطويل، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.

مصطفى، عصام الدين عبد الخالق (٢٠٠٥)، التدريب الرياضى (نظريات وتطبيقات)، ط١٢، منشأة المعارف، الإسكندرية.

نيه، نسرین محمود (٢٠٠٤)، أثر تطوير بعض القدرات التوافقية الخاصة لرفع مستوى الأداء الفني على عارضة التوازن

دور الإعلام الاجتماعي في تنمية الوعي بالنشاط البدني لدى الشباب السعودي

إيمان رشاد خليل

أستاذ مشارك - كلية علوم الرياضة والنشاط البدني
جامعة الملك سعود

منار عمر العصيمي

طالبة - كلية علوم الرياضة والنشاط البدني
جامعة الملك سعود

أصبح العالم يشهد تطور سريع يتسم بالحدائثة اليومية، حيث كل يوم يظهر ومعه الجديد والذي أصبح فيه الاتصال بين الأفراد يتم بسرعة فائقة، وعن طريق الإعلام الاجتماعي بواسطة مواقع التواصل الاجتماعي التي أصبح الاعتماد عليها كمصادر للمعلومات، كما اعتمد عليها الشباب كوسائط للتواصل اليومي والاعتماد عليه في المعلومات وتساعد المستخدمين في التواصل المباشر مع بعضهم ومشاركة الاهتمامات والفعاليات.

ويُعزى تراجع النشاط البدني جزئياً إلى الخمول أثناء وقت الفراغ وقلة الحركة، واستخدام وسائل النقل "غير النشطة" تسهم أيضاً في عدم ممارسة النشاط البدني بالقدر الكافي. وقد اشارت احصائية منظمة الصحة العالمية ان ٨١٪ من المراهقين لا يمارسون النشاط البدني بالقدر الكافي؛ وكانت المراهقات أقل نشاطاً من المراهقين إذ بلغت نسبة المراهقات اللواتي لم يطبقن توصيات المنظمة الداعية إلى ممارسة النشاط البدني الذي يتراوح بين معتدل ومكثف لمدة لا تقل عن ٦٠ دقيقة في اليوم ٨٥٪ مقابل ٧٨٪ من المراهقين.

وهذا مما دعا لإجراء هذه الدراسة لمعرفة دور الاعلام الاجتماعي في تنمية الوعي بالنشاط البدني لدى فئة الشباب السعودي متمثلين في خريجات جامعة الملك سعود؛ حيث تم استخدام المنهج الوصفي وتم اختياره ملائمة لأهداف الدراسة وكانت اهم نتائج الدراسة انها اوضحت ان آراء عينة البحث في عبارات المحور الأول وهو مستوي الوعي بالنشاط البدني لدى الشباب السعودي (خريجات جامعة الملك سعود) تراوحت النسبة المئوية ما بين (٥٢، ٤٥ : ٨١، ٤٠)٪، كما بلغت النسبة المئوية للمحور (٦٩، ٣٦)٪ والتي اشارت ان الاعلام الاجتماعي الرياضي يساهم في رفع الوعي لديهم بالنشاط البدني .

الكلمات المفتاحية: الإعلام الاجتماعي - التواصل الاجتماعي

The role of social media in developing awareness of physical activity among Saudi youth

Eman Rashad Khalil

Associate Professor - College of Sports Sciences and Physical Activity - King Saud University

Manar Omar Alosaimi

student -College of Sports Sciences and Physical Activity - King Saud University

The world is witnessing a rapid development characterized by daily modernity, where every day a new situation appears, in which communication between individuals has become very fast, and through social media through social networking sites that have become relied upon as sources of information, and young people have relied on them as means of daily communication and reliance on it for information. It helps users to communicate directly with each other and share interests and events.

The decline in physical activity is partly due to inactivity during leisure time and lack of movement, and the use of "inactive" means of transportation also contributes to insufficient physical activity. The statistics of the World Health Organization indicated that 81% of adolescents do not engage in sufficient physical activity. Adolescent girls were less active than male adolescents, as the percentage of adolescent girls who did not implement the recommendations of the organization calling for physical activity ranging from moderate to intense for a period of not less than 60 minutes per day was 85%, compared to 78% of adolescents.

This prompted the conduct of this study to find out the role of social media in developing awareness of physical activity among Saudi youth, represented by female graduates of King Saud University; the descriptive approach was used and was chosen for its suitability to the objectives of the study. It is the level of awareness of physical activity among Saudi youth. The percentage ranged between (52.45%: 81.40%), and the percentage of the axis reached (69.36%), which indicates that social media and sports contribute to raising their awareness of physical activity.

key words: Social media - social networking

المقدمة :

البيانية أو اللوحات المعبرة عن الشيء وذلك بهدف توظيف وتنوع الاساليب لمواجهة الفروق الفردية ولتعزيز الفهم والقدرة على التذكر والاستعادة السمعية او النظرية مما يساعد على الاهتمام والتشجيع وتنمية الميول للشباب تجاه النشاط البدني. (متولي، ٢٠٢٠)

ويشير مفهوم الأعلام بأنه إعطاء وتبادل للمعلومات سواء أكانت مسموعة أو مرئية، بالكلمات والجمل أو الإشارات والصور والرموز، وجعل المعلومات التي نريد إرسالها معروفة ومفهومة لدى المرسل إليه، ولا تعتبر إعلاما كل رسالة لا يفهم المستقبل معناها ولا يشارك المرسل في فهم رموزها.

والاعلام الاجتماعي هو وسيلة استخدام اللغة ومهارتها اللفظية وغير اللفظية في السلوكيات الاجتماعية؛ كالتفاعل الاجتماعي، التواصل الاجتماعي ويعد التواصل هو القدرة على نقل المعلومات إلى شخص آخر بفاعلية وكفاءة.

وترجع أهمية التواصل الاجتماعي هي خلق علاقات أفضل مما يحسّن التواصل الفعال بين الأشخاص، سواء أكان ذلك في الحياة المهنية أم في الحياة الشخصية مع الأصدقاء وأفراد الأسرة، فلاستماع بعناية وتقديم ملاحظات بناءة

يساعد الناس على الشعور بأنهم مسموعون ومفهومون، وهذا بدوره يعزز الاحترام المتبادل الذي يبني علاقات أقوى.

(The 7 Benefits of Effective Communication in Personal and Professional Settings., 2019)

يشير حسين الهروي (٢٠١٧) بأن الإعلام هو الاتصال بين أفراد المجتمع الواحد والمجتمعات المتعددة ولاسيما بعد التطور الواسع الذي حصل في وسائل الأعلام المقروءة والمسموعة والمرئية في جميع أنحاء العالم، والإعلام يقوم بدور المربي والموجه في أسلوب تكوين وتطوير الثقافة في مختلف أوجه أنشطة المجتمع، وان اتساع دور وسائل الإعلام الرياضي فيما يتعلق بنقل المسابقات الرياضية إلى الجمهور أدى إلى ظهور تخصص في مجال العلوم الإعلامية وهو الإعلام الرياضي، والذي له ادوار متميزة وكبيرة ومن ضمنها نشر

أصبح العالم يشهد تطور سريع يتسم بالحدائثة اليومية، حيث كل يوم يظهر ومعه الجديد، نتيجة لذلك سمي هذا العصر بعصر السرعة، الذي أصبح فيه الاتصال بين الأفراد سواء في المجال الجغرافي أو الزمني يتسم بسرعة فائقة، عن طريق الإعلام خاصة عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي التي أصبحت الاعتماد عليها كمصادر للمعلومات، كما يستخدمها الشباب كوسائل للتواصل اليومي والحصول على الاخبار و المعلومات. (خليفة، ٢٠١٩)

تعتبر مواقع التواصل الاجتماعي، ثورة اتصالية رافقت الإعلام الجديد، حيث شهد الشباب الذين نشأوا ما بين سنة ١٩٩٠م، ٢٠٢٠م وتيرة التغيير السريع في التقنيات الرقمية، سواء للاستخدامات الشخصية أو التعليمية، ففي التسعينات كانت تجاربهم مع التقنيات الرقمية ترتبط إلى حد كبير بالتفاعل السلبي (غير النشط)، ثم تطورت في الألفية الثانية حيث مكثهم من أن يصبحوا مستخدمين أكثر نشاطاً، مع إمكانية التحكم والتفرد بشكل أكبر في عملية التعلم؛ و"الجيل الرقمي" معروفين أيضاً بأسماء (جيل الألفية، وجيل الإنترنت)؛ كما تطورت أجهزة الكمبيوتر والأجهزة المحمولة لتكون أقل وأصغر حجماً وأكثر قوة وأسهل في التنقل. (متولي، ٢٠٢٠)

ولقد وفر التطور التقني الهائل الذي يشهده قطاع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أدوات وخدمات جعلت الناس في جميع أنحاء العالم وكأنهم يعيشون في حي او منطقته واحدة وليس قرية كما كان يطلق من قبل وتعددت تأثيرات هذا التواصل ما كان يعتقد في النواحي السياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية، ولعل أهم هذه التقنيات ما يعرف بالشبكات الاجتماعية التي يشترك عبرها ملايين الناس كل حسب اهتمامه وميوله. (راض، ٢٠٠٣)

ويتم توصيل المحتوى عن طريق مواد جاهزة مثل الأفلام المتحركة او الخرائط؛ كالخرائط الذهنية والرسوم

بيئة تسمح للأفراد والمجموعات بإسراع صوتهم وصون مجتمعاتهم الى العالم أجمع" دور مواقع التواصل الاجتماعي في تشجيع ممارسة الرياضة اللاصفية. (خالد، ٢٠٢٠)

ويشير الهادي وكمال (٢٠٢٠) في دراسة " الاعلام الرياضي الإلكتروني وأثره في تنمية الثقافة الرياضية لدى الطلبة الجامعيين" أن الإعلام الرياضي الإلكتروني له دور كبير في تنمية الثقافة الرياضية نظرا لتتبع الطلبة للمواقع الإلكترونية الرياضية والجرائد الإلكترونية، وهدفت لمعرفة فائدة الإعلام الرياضي الإلكتروني في تنمية الثقافة الرياضية، ومدى مساعدتها في الوصول بالطلاب إلى وعي وسلوك رياضي إيجابي، ومعرفة مدى متابعة الطلبة الجامعيين للمواقع الرياضية. (رعاش، ٢٠٢٠)

كما ان للأعلام الإلكتروني جانب إيجابي والذي يتمثل في منصات مثل Facebook و Twitter و Instagram و Snapchat أن تكون متقدمة لحياة الشباب الذين يشعرون بالعزلة أو التهميش وتشمل هذه المجموعات الشباب الذين يعانون من مشاكل الصحة النفسية وهنا تسألت الباحثتان عن دور برامج الإعلام الاجتماعي في تنمية الوعي بالنشاط البدني وخاصة بعد الإحصائية التي أظهرتها الهيئة العامة للإحصاء (٢٠٢٠) بانه يوجد عزوف لدي نسبة كبيرة من الشباب وعدم الرغبة في ممارسة الرياضة لكلا الجنسين (لذكور ٥٥,٥٪، والإناث ٣,٤٨٪) في عام ٢٠١٩. (الصحة، ٢٠١٩)

وبرامج التواصل الاجتماعي تتيح التواصل بين الأفراد في بيئة مجتمع افتراضي، يجمعهم الاهتمام أو الالتئام لبلد أو مدرسة أو فئة معينة، في نظام عالمي لنقل المعلومات. انتشرت هذه المواقع الاجتماعية بشكل كبير في أنحاء العالم مما أدى لكسر الحدود الجغرافية له وجعله يبدو كقرية صغيرة تربط أبناء بعضهم ببعض.

(The 7 Benefits of Effective Communication in Personal and Professional Settings., 2019)

وأبرز شبكات التواصل الاجتماعي هي (الفييس بوك، تويتر، واليوتيوب) وأهمها وأكثرها انتشارا شبكة الفييس

وقائع الرياضة بأسرع وقت ممكن ونشر الثقافة الرياضية فضلا عن دوره في الحيلولة دون أعمال العنف والشغب في أثناء ممارسة المسابقات الرياضية. (الهروتي، ٢٠١٧)

ويشير حسن الشافع الي تعرف "الأعلام" نقلا عن "فرنان تيرا" بانه نشر الوقائع والآراء في صيغة مناسبة بواسطة ألفاظ أو أصوات وبصفة عامة بواسطة جميع العلامات التي يفهمها الجمهور. (الشافع، ٢٠٠٣)

يعرف الهروتي (٢٠١٧) الإعلام الرياضي على انه والمعلومات والحقائق الرياضية وشرح القواعد والقوانين الخاصة بالألعاب والأنشطة للجمهور، بقصد نشر الثقافة الرياضية بين الأفراد وتنمية الوعي الرياضي بينهم بالوسائل والغايات المشروعة.

أهداف الإعلام الرياضي:

ويشير الهروتي (٢٠١٧) نقلا عن "بشرى تيسير" (2014) إلى الأهداف التي يسعى الإعلام الرياضي إلى تحقيقها بما يأتي:
-توعية الجمهور وتثقيفهم رياضيا من خلال المعلومات الرياضية على المستويين المحلي والعالميون.

استحداث قنوات الاتصال الحوارية بين كل من الجمهور المستهدف ومتخذي القرار، لتعزيز المشاركة في اتخاذ القرار المناسب وإيجاد الحلول والتحفيز على التغيير للأفضل، عن الطريق خلق طموحات مشروعة وممكنة، وإذكاء روح التغلب على العقبات. (الهروتي، ٢٠١٧)

كما ان الاعلام الاجتماعي: "وهو المحتوى الإعلامي الذي يتميز بالطابع الشخصي، والمتناقل بين الطرفين أحدهما مرسل والآخر مستقبل عبر وسيلة - شبكة اجتماعية، مع حرية الرسالة للمرسل، وحرية التجاوب معها للمستقبل".

وتشير أيضا الى: "الطرق الجديدة في الاتصال في البيئة الرقمية بما يسمح للمجموعات لأصغر من الناس بإمكانية الالتقاء والتجمع على الانترنت وتبادل المنافع والمعلومات وهي

الفيديو المصورة مع جهات الاتصال بالإضافة إمكانية إضافة التعليقات على الفيديو الذي تمت مشاركته، والقدرة على استخدام الملصقات في المحادثة أيضا يحتوي على مؤثرات للفيديو والصور المتبادلة. (رعاش، ٢٠٢٠)

وسبب تسمية هذه الشبكات بالاجتماعية أنها تتيح التواصل مع الأصدقاء والزلاء وتقوية الروابط بين أعضائها، كما انها تقدم ثلاثية التواصل الاجتماعي والاتصال، والإعلام، والتسويق عبر عشرات الآلاف من خدماته.

عرّفت منظمة الصحة العالمية النشاط البدني على أنه أي حركة من حركات الجسم تنتجها العضلات الهيكلية وتتطلب استهلاك الطاقة. ويشير النشاط البدني إلى كل حركات الجسم ولا سيما أثناء وقت الفراغ أو عند الانتقال من مكان لآخر أو في إطار عمل الفرد وممارسة النشاط البدني بشكل منتظم؛ يعود بالعديد من الفوائد على الأفراد بما في ذلك الوقاية من الإصابة بعدد من الأمراض المزمنة كمرض السكري، وتخفيف ظهور بعض الأعراض وتطور مضاعفات الأمراض، بالإضافة إلى تحسين مستوى حياة الفرد وجودتها. (الصحة العالمية، ٢٠٢٢)

مشكلة الدراسة:

شهدت المملكة العربية السعودية مؤخراً تغييرات ثقافية واقتصادية وتنموية سريعة. كما لوحظ التحول التدريجي من الحياة البسيطة إلى التحضر وتزايد استخدام التقنية في العقود الثلاثة الأخيرة، مما أدى إلى تغيير ملحوظ في نمط الحياة والخيارات السلوكية للناس، بما في ذلك الأنشطة البدنية البسيطة. فقد ارتفع مستوى المعيشة وأصبحت التقنية مسيطرة في جميع جوانب الحياة؛ وما يرتبط به من انخفاض في مستويات اللياقة البدنية سائداً في المجتمع. علاوة على ذلك الاستخدام المفرط لوسائل التواصل الاجتماعي، وزيادة الاعتماد على أجهزة الكمبيوتر والتكنولوجيا خاصة بين جيل الشباب، وقد أدت التغييرات في نمط الحياة وقد كان تأثير هذه التغييرات

الفيسبوك: Facebook موقع يمكن المستخدمين من التواصل المباشر مع بعضهم ومشاركة الاهتمامات والفعاليات، كما يمكن استخدام تلك المواقع للبحث عن أصدقاء الدراسة أو الدراسة عن عمل جديد. " والذي بلغ عدد المستخدمين حوال ٩٨, ١ مستخدم نشط على الفيس بوك Facebook في ديسمبر ٢٠٢٢؛ لا يزال YouTube هو متقدماً بالمركز الاول على Instagram المركز الثاني و TikTok صاحب المركز الثالث يوتيوب (You tube) يوتيوب (YouTube) بدأ موقع يوتيوب في الظهور على شبكة الانترنت في ١٥ من شهر أبريل لعام " 2005 ويعد من أشهر المواقع الالكترونية التي تقدم المواد المصورة المنتجة بواسطة المستخدمين، وتقوم فكرة الموقع على إمكانية إرفاق أي ملفات تتكون من مقاطع الفيديو على شبكة الانترنت دون أي تكلفة مالية. تصنف منصة واتساب "WhatsApp" للرسائل الفورية في المرتبة الثالثة ضمن قائمة أكبر ٥ منصات تواصل اجتماعي جذاباً للمستخدمين حول العالم، ووصل عدد المستخدمين بها إلى مليارين في يوليو ٢٠٢٢ .

الانستغرام (Instagram) برنامج مجاني يعمل على الهواتف الذكية، يقوم على مشاركة الصور عبر البرنامج ومواقع التواصل الاجتماعي كالتويتر، الفيسبوك، فليكر... يتميز بخاصية الهاشتاغ #لتبين أن المناسبة ذات قيمة وتمكن الأصدقاء من المشاركة، ويتجاوز عدد المستخدمين له أكثر من ٤٠ مليون مستخدم. يقوم الانستغرام على مشاركة الصور والفيديوهات القصيرة والسماح لهم بالتعبير بحرية وتقديم الاقتراحات عن طريق التعليقات عن المنشورات.

السنابشات (Snapchat) أحد أهم تطبيقات التواصل الاجتماعي في الوقت الحاضر، من أول التطبيقات التي صدرت عام ٢٠١١ من قبل مجموعة من المطورين المشهورين مثل ايفان شبيغل وروبرت مورفي، لاقى التطبيق نجاحاً كبيراً، لما له من مميزات وخصائص تتمثل في إرسال مقاطع الفيديو والصوت والرسائل النصية بسهولة وسرعة مع إمكانية مشاركة مقاطع

السعودي والمحور الثالث عدد من تساؤلات عن مواقع التواصل الاجتماعي الأكثر تأثيراً في تنمية الوعي الصحي بالأنشطة البدنية لدى الشباب السعودي.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في التعرف علي:

- ١- الدور الذي يقدمه الإعلام الاجتماعي من خلال مواقع التواصل الاجتماعي في تنمية الوعي بالنشاط البدني.
- ٢- تأثيراً مواقع التواصل الاجتماعي الأكثر شيوعاً في تنمية الوعي الصحي بالأنشطة البدنية لدى الشباب السعودي.
- ٣- تشجيع وزيادة ممارسة الأنشطة البدنية وذلك باعتبار مواقع التواصل تعد وسيلة اتصال الاولي وأصبحت العامل الأساسي و الأكثر استعمالاً لدى الشباب.

اهداف الدراسة:

وتهدف الدراسة إلى التعرف على دور الاعلام الاجتماعي في تنمية الوعي بالنشاط البدني لدى الشباب السعودي (خريجات جامعة الملك سعود) ويتفرع من الهدف الرئيسي الأهداف الفرعية التالية:

- ١- التعرف على مستوى الوعي بالنشاط البدني لدى الشباب السعودي (خريجات جامعة الملك سعود).
- ٢- التعرف على دور الاعلام الاجتماعي في تنمية الوعي بالنشاط البدني لدى الشباب السعودي (خريجات جامعة الملك سعود).
- ٣- التعرف على مواقع التواصل الاجتماعي الأكثر تأثيراً في تنمية الوعي الصحي بالأنشطة البدنية لدى الشباب السعودي (خريجات جامعة الملك سعود).

كبيراً جداً على صحة المجتمع، ففي الواقع تعتبر هذه التغييرات مسؤولة بشكل جزئي عن انتشار الأمراض ومنها السمنة و أمراض القلب التاجية حيث بلغت نسبة 78٪ من النساء والمراهقات في المملكة العربية السعودية لديهن نمط حياة غير نشط (العامة، ٢٠٢٠)

ويُعزى تراجع النشاط البدني جزئياً إلى الخمول أثناء وقت الفراغ وقلة الحركة أثناء العمل وفي المنزل ، فإن زيادة استخدام وسائل النقل "غير النشطة" تسهم أيضاً في عدم ممارسة النشاط البدني بالقدر الكافي. وعلى الصعيد العالمي اشارت احصائية منظمة الصحة العالمية عام (٢٠١٩) ان ٨١٪ من المراهقين المتراوحة أعمارهم بين ١١ و١٧ سنة لا يمارسون النشاط البدني بالقدر الكافي؛ وكانت المراهقات أقل نشاطاً من المراهقين إذ بلغت نسبة المراهقات اللواتي لم يطبقن توصيات المنظمة الداعية إلى ممارسة النشاط البدني الذي يتراوح بين معتدل ومكثف لمدة لا تقل عن ٦٠ دقيقة في اليوم ٨٥٪ مقابل ٧٨٪ من المراهقين. (الصحة، ٢٠١٩)

ونظر لتعدد انواع مواقع التواصل والتي من خلالها يسعي الكثير من الشباب في تنمية وتطوير الذات، وذلك من خلال اكتساب مهارات التواصل النشط وآلياته، وتحقيق الإبداع في مجالات متعددة في الحياة، من خلال تبادل الخبرات، عبر التواصل الاجتماعي والاهتمام بمتابعة آخر المستجدات في كل أنحاء العالم، من خلال متابعة التحديثات التي تظهر من خلال الأصدقاء من النواحي النفسية و الصحية و البدنية هذا مما دعا الباحثان لإجراء هذه الدراسة لمعرفة دور الاعلام الاجتماعي في تنمية الوعي بالنشاط البدني لدي فئة الشباب السعودي وذلك عن طريق تصميم أستانه تشتمل على ثلاثة محاور متمثلة في شكل تساؤلات حيث يشمل المحور الاول عدد من تساؤلات معرفة مستوي الوعي بالنشاط البدني لدي الشباب السعودي والمحور الثاني عدد من تساؤلات عن دور الاعلام الاجتماعي في تنمية الوعي بالنشاط البدني لدى الشباب

تساؤلات الدراسة:

- ١- ما مستوى الوعي بالنشاط البدني لدى الشباب السعودي (خريجات جامعة الملك سعود).
- ٢- ما دور الاعلام الاجتماعي لتنمية الوعي بالنشاط البدني لدى الشباب السعودي (خريجات جامعة الملك سعود).
- ٣- ما مواقع التواصل الاجتماعي من حيث الأكثر تأثيراً في تنمية الوعي الصحي بالأنشطة البدنية لدى الشباب السعودي. خريجات جامعة الملك سعود).

ثانياً - مجتمع الدراسة و عينة الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من شباب المملكة العربية السعودية حيث تم اختيار العينة بالطريقة العمدية العشوائية وتمثل في (خريجات جامعة الملك سعود) المستخدمة لمواقع التواصل الاجتماعي حيث بلغ عدد أفراد العينة ٧٠٨ خريجة وتعتبر العينة جزء من المجتمع ويشترط أن تكون ممثلة لمجتمع الدراسة والبالغ عددهم ٣٣٧٢ (بنسبة للخريجات الإناث) من شباب المرحلة الجامعية بجامعة الملك سعود بالمملكة العربية السعودية.

جدول (١). توزيع عينة الدراسة وفقاً للعمر

| النسبة المئوية | العدد | الفئة |
|----------------|-------|----------------|
| ٤٦,١٩% | ٣٢٧ | من ٢٠ : ٢٤ سنة |
| ٥٣,١١% | ٣٧٦ | من ٢٥ : ٢٨ سنة |
| ٥,٩٣% | ٤٢ | من ٢٩ : ٣١ سنة |
| ٨,٩٠% | ٦٣ | من ٣٢ : ٣٤ سنة |
| ١٠٠,٠٠% | ٧٠٨ | الإجمالي |

جدول رقم (١) التكرارات والنسب المئوية لفقرات الاستبانة ويوضح استجابة أفراد العينة للسؤال وهو (دور الاعلام الاجتماعي في تنمية الوعي بالنشاط البدني لدى الشباب السعودي).

جدول (٢). توزيع عينة الدراسة وفقاً للممارسة

| النسبة المئوية | العدد | الفئة |
|----------------|-------|----------|
| ٦٩,٧٧% | ٤٩٤ | يمارس |
| ٣٠,٢٣% | ٢١٤ | لا يمارس |
| ١٠٠,٠٠% | ٧٠٨ | الإجمالي |

ثالثاً - الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية: خطوة أساسية ومهمة في بناء الابحاث العلمية، إذ من خلالها يمكن للباحثين بتجربة وسائل الدراسة للتأكد من سلامتها ودقتها.

المصطلحات

- ١- الاعلام الاجتماعي: نوع من الاعلام يتم عبر الانترنت يستخدم فيه فنون وآليات تقنيات المعلومات التي تناسب مع الانترنت كوسيلة اتصال بما في ذلك استخدام النص والصوت والمستويات المختلفة من التفاعل مع الجمهور لتقضي الأخبار الآنية ومعالجتها وتحليلها ونشرها للجمهور عبر الانترنت بسرعة. (خليل، ٢٠١٤)
- ٢- برامج التواصل الاجتماعي: مصطلح يطلق على مجموعة من المواقع على شبكة الانترنت العالمية World Wide Web، حيث تتيح التواصل بين الأفراد في بيئة مجتمع افتراضي. (The 7 Benefits of Effective Communication in Personal and Professional Settings., 2019).
- ٣- النشاط البدني الرياضي: هو ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة، وهدفه تكوين المواطن الصالح اللائق، من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق مختلف ألوان النشاط البدني، الذي اختير بهدف تحقيق هذه المهام. (منظور، ٢٠١٥)

إجراءات الدراسة

أولاً - منهج الدراسة

استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي وتم اختياره لملائمته لأهداف الدراسة.

وهي استمارة قام بإعدادها الباحثان عن طريق الخطوات التالية :

- جمع المادة العلمية من مجموعة المراجع والتي لها علاقة كبيرة بموضوع الدراسة.
- أستخدم الاستبانة كأداة لاستطلاع آراء عينة الدراسة، فقامت الباحثان في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة بإعداد استبانة عن دور الإعلام الاجتماعي في تنمية الوعي بالنشاط البدني لدى الشباب السعودي (خريجات جامعة الملك سعود).

- خطوات إعداد الاستبيان فهي كالتالي:

- ١- تحديد الأهداف من الاستبيان.
- ٢- تحديد محاور الاستبيان .
- ٣- صياغة عبارات الاستبيان.
- ٤- وضع الصورة المبدئية للاستبيان.
- ٥- ارسال الصورة المبدئية من الاستبانة لأخذ رأي المحكمين بها الاستبيان.

٦- تعديل فقرات وعبارات الاستبيان.

٧- إخراج الاستبيان بشكلها النهائي.

١- تحديد هدف الاستبيان :

التعرف على دور الاعلام الاجتماعي في تنمية الوعي بالنشاط البدني لدى الشباب السعودي (خريجات جامعة الملك سعود).

٢- تحديد محاور الاستبيان: يتكون من ثلاثة محاور وهي :

المحور الاول مستوي الوعي بالنشاط البدني لدى الشباب السعودي (خريجات جامعة الملك سعود).

المحور الثاني دور مواقع التواصل الاجتماعي في تنمية الوعي بالنشاط البدني لدى الشباب السعودي (خريجات جامعة الملك سعود).

وبناء على هذا قمنا بإجراء الدراسة الميدانية بدراسة الاستطلاعية الغرض منها:

- معرفة حجم المجتمع الأصل ومميزاته وخصائصه.
- التأكد من صلاحية الاستبيان وذلك من خلال التعرف علي:
- وضوح العبارات و ملائمتها لمستوى العينة وخصائصها.
- التأكد من وضوح التعليقات.
- المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية، وبالتالي تفادي الصعوبات التي من شأنها أن تواجهنا. (المغربي، ٢٠٠٢)

رابعا - الأدوات المستخدمة في الدراسة:

استخدمتا الباحثان الأدوات الضرورية التي تساعد للوصول إلى البيانات المطلوبة والمتعلقة بموضوع الدراسة؛ وتحقيق أهداف الدراسة وهي :-

كومبيوتر - الاتصال بشبكة الانترنت

الوسائل المستخدمة:

المصادر والمراجع العربية والأجنبية.

شبكة المعلومات الدولية

التجربة الاستطلاعية.

اعتمدت هذه الدراسة على الاستبيان في جمع المعلومات

النظرية والميدانية حتى تمكننا من الحقائق التي نسعى إليها وكانت على النحو التالي:

- استمارة الاستبيان:

استمارات الاستبيان الخاصة بالدراسة ويعرفها جرافير

على انه وسيلة اساسية بين الدراسة والقائم بالدراسة؛ يتضمن سلسلة من الاسئلة المتعلقة بالمشاكل التي حولها.

(Grafire, 1984)

العبارات الخاصة بكل محور من محاور الاستبيان مع بعضها وتم صياغة المحور الاول مستوي الوعي بالنشاط البدني لدى الشباب السعودي (خريجات جامعة الملك سعود) في ثلاثة عشر فقرة والمحور الثاني دور مواقع التواصل الاجتماعي في تنمية الوعي بالنشاط البدني لدى الشباب السعودي (خريجات جامعة الملك سعود) في اثنتا عشر فقرة والمحور الثالث مواقع التواصل الاجتماعي الأكثر تأثيراً في تنمية الوعي البدني لدى الشباب السعودي (خريجات جامعة الملك سعود) في تسع فقرات.

المحور الثالث مواقع التواصل الاجتماعي الأكثر تأثيراً في تنمية الوعي الصحي بالأنشطة البدنية لدى الشباب السعودي (خريجات جامعة الملك سعود).

٣- صياغة عبارات الاستبيان :

تمت صياغة فقرات الاستبيان بحيث تكون ملائمة لكل عبارة من عبارات المحور الذي تنتمي إليه، ومدى سلامة ودقة الصياغة اللفظية والعلمية لعبارات الاستبيان، ومدى شمول الاستبيان المشكل الدراسة وتحقيق أهدافها.

٤- الصورة المبدئية للاستبيان :

قامت الباحثة بكتابة شكل الاستبيان في صورته المبدئية وذلك بترتيب العبارات تبعاً للمحور المتتمية إليه بحيث تجمع ويشير جدول (٣) إلى الصورة المبدئية للاستبيان:

جدول (٣). استبانة بعنوان: (دور برامج التواصل الاجتماعي في تنمية الوعي بالنشاط البدني لدى الشباب السعودي)

| ت | العبارة | مناسب | غير مناسب | ملاحظات |
|---|---|-------|-----------|---------|
| ١. المحور الأول: مستوي الوعي بالنشاط البدني لدى الشباب السعودي | | | | |
| ١ | اهتم بممارسة الأنشطة البدنية في أوقات منتظمة | | | |
| ٢ | اهتم بممارسة الأنشطة البدنية في فترات بعيدة | | | |
| ٣ | امارس الأنشطة البدنية مرة واحده في اليوم | | | |
| ٤ | امارس الأنشطة البدنية مرة واحده في الأسبوع | | | |
| ٥ | امارس الأنشطة البدنية أكثر من مرة في اليوم | | | |
| ٦ | امارس الأنشطة البدنية أكثر من مرة في الأسبوع | | | |
| ٧ | لا امارس الأنشطة البدنية ابدا | | | |
| ٨ | امارس الأنشطة البدنية لزيادة النشاط والتركيز في اعمال اليومية | | | |
| ٩ | اهتم بمعرفة الأنشطة البدنية التي تمدني بالطاقة | | | |
| ١٠ | لدي المعرفة الكافية لما امارسه من الأنشطة البدنية | | | |
| ١١ | امارس انشطتي التدريبية بواسطة جدول رياضي من المدرب | | | |
| ١٢ | احرص على أداء الأنشطة التدريبية بالشكل الصحيح | | | |
| ١٣ | اخترت انشطتي البدنية على أساس هدي | | | |
| ٢. المحور الثاني: دور مواقع التواصل الاجتماعي في تنمية الوعي بالنشاط البدني لدى الشباب السعودي | | | | |
| ١ | تشجعني مواقع التواصل الاجتماعي على الاهتمام بصحتي البدنية | | | |
| ٢ | تزودني مواقع التواصل الاجتماعي على معرفة الأنشطة البدنية التي تناسبني | | | |
| ٣ | تساهم مواقع التواصل الاجتماعي في التوعية الوقائية من بعض الأمراض بواسطة الأنشطة البدنية | | | |
| ٤ | اكتسبت معلومات رياضية جديدة من مواقع التواصل الاجتماعي لم اتلقاها من المجال التعليمي | | | |
| ٥ | سبق وان اشتركت في الأندية الصحية بعد مشاهدة إعلانات مواقع التواصل الاجتماعي | | | |

| ت | العبارة | مناسب | غير مناسب | ملاحظات |
|--|--|-------|-----------|---------|
| ٦ | لا تشجعني مواقع التواصل الاجتماعي على الاهتمام بالرياضة | | | |
| ٧ | سبق وان قمت بالشراء من إعلانات مواقع التواصل الاجتماعي أدوات رياضية دون معرفه كيفية الاستخدام | | | |
| ٨ | سبق ان طبقت انشطه بدنيه من مواقع التواصل الاجتماعي بدون مدرب | | | |
| ٩ | تساعدني مواقع التواصل الاجتماعي في التعافي من بعض الامراض من خلال بعض الأنشطة البدنية | | | |
| ١٠ | سبق والتحت بدورات الكترونية مختصه بالأنشطة البدنية | | | |
| ١١ | تساعدني مواقع التواصل الاجتماعي على ممارسة الرياضة بشكل منتظم | | | |
| ١٢ | في مواقع التواصل الاجتماعي احرص على ان أتأكد من صحة الخبر قبل إعادة ارساله | | | |
| ٣. المحور الثالث: مواقع التواصل الاجتماعي الأكثر تأثيراً في تنمية الوعي الصحي بالأنشطة البدنية لدى الشباب السعودي | | | | |
| | برأيك ما هو أكثر برنامج مؤثر في الشباب السعودي من الناحية الرياضية والمتعلقة بالأنشطة البدنية المختلفة . | | | |
| | السناج شات | | | |
| | التويتير | | | |
| | اليوتيوب | | | |
| | الانستجرام | | | |
| | الواتساب | | | |
| | التيك توك | | | |
| | المدونات | | | |
| | الفيسبوك | | | |
| | التليغرام | | | |

٥- الصورة النهائية للاستبيان :

حيث قامت الباحثتان بكتابة شكل الاستبيان في صورته النهائية وذلك بحذف عدد (٣) عبارات لخصوهم علي نسبة أقل من ٧٠٪ من اتفاق الخبراء تبعاً للمحور المتممة إليه بحيث تجمع العبارات الخاصة بكل محور من محاور الاستبيان مع بعضها. مرفق (٢)

٦- تصحيح الاستبيان :

لتصحيح الاستبيان قامت الباحثة بوضع ميزان تقديري ثلاثي (دائماً - أحياناً - أبداً) ، وقد تم تصحيح العبارات في الجدول كالتالي :

جدول (٤). المعاملات العلمية للاستبيان : قامت الباحثتان بحساب المعاملات العلمية للاستبيان على النحو التالي:

| الميزان التقديري | دائماً | - أحياناً | أبداً |
|------------------|-------------|-----------|------------|
| الدرجة | ثلاثة درجات | درجتان | درجة واحدة |

أ- الصدق : لحساب صدق الاستبيان استخدمت الباحثة الطرق التالية :

(١) صدق المحتوى :
 قامت الباحثتان بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء في مجال التدريب الرياضي قوامها (١٢) خبير مرفق (١) وذلك لإبداء الرأي في ملاءمة الاستبيان فيها وضع من أجله سواء من حيث المحاور والعبارات الخاصة بكل محور ومدى مناسبة تلك العبارات للمحور الذي تمثله، والجدول التالي (٥) يوضح النسبة المئوية لآراء الخبراء على عبارات الاستبيان.

جدول (٥). النسبة المئوية لآراء الخبراء على عبارات الاستبيان (ن = ١٢)

| مواقع التواصل الاجتماعي الأكثر تأثيراً في تنمية الوعي الصحي بالأنشطة البدنية لدى الشباب السعودي | | | دور مواقع التواصل الاجتماعي في تنمية الوعي بالنشاط البدني لدى الشباب السعودي | | | | مستوي الوعي بالنشاط البدني لدى الشباب السعودي | | | | |
|---|-------|-----------|--|------------------|-------|-----------|---|------------------|-------|-----------|-------------|
| النسبة المئوية % | الرأي | | رقم العبارة | النسبة المئوية % | الرأي | | رقم العبارة | النسبة المئوية % | الرأي | | رقم العبارة |
| | موافق | غير موافق | | | موافق | غير موافق | | | موافق | غير موافق | |
| ٪٨٣ | ٢ | ١٠ | ١ | ٪٨٣ | ٢ | ١٠ | ١ | ٪١٠٠ | - | ١٢ | ١ |
| ٪١٠٠ | - | ١٢ | ٢ | ٪٧٥ | ٣ | ٩ | ٢ | ٪١٧ | ١٠ | ٢ | ٢ |
| ٪٨٣ | ٢ | ١٠ | ٣ | ٪٨٣ | ٢ | ١٠ | ٣ | ٪١٠٠ | - | ١٢ | ٣ |
| ٪٧٥ | ٣ | ٩ | ٤ | ٪٩٢ | ١ | ١١ | ٤ | ٪٧٥ | ٣ | ٩ | ٤ |
| ٪٧٥ | ٣ | ٩ | ٥ | ٪٨٣ | ٢ | ١٠ | ٥ | ٪٨٣ | ٢ | ١٠ | ٥ |
| ٪٩٢ | ١ | ١١ | ٦ | ٪٣٣ | ٨ | ٤ | ٦ | ٪٩٢ | ١ | ١١ | ٦ |
| ٪٨٣ | ٢ | ١٠ | ٧ | ٪٧٥ | ٣ | ٩ | ٧ | ٪٢٥ | ٩ | ٣ | ٧ |
| ٪٧٥ | ٣ | ٩ | ٨ | ٪٧٥ | ٣ | ٩ | ٨ | ٪١٠٠ | - | ١٢ | ٨ |
| ٪٨٣ | ٢ | ١٠ | ٩ | ٪٩٢ | ١ | ١١ | ٩ | ٪٨٣ | ٢ | ١٠ | ٩ |
| | | | | ٪٧٥ | ٣ | ٩ | ١٠ | ٪٩٢ | ١ | ١١ | ١٠ |
| | | | | ٪٨٣ | ٢ | ١٠ | ١١ | ٪٨٣ | ٢ | ١٠ | ١١ |
| | | | | ٪٧٥ | ٣ | ٩ | ١٢ | ٪١٠٠ | - | ١٢ | ١٢ |
| | | | | | | | | ٪٨٣ | ٢ | ١٠ | ١٣ |

يتضح من جدول (٥) :
 تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء حول عبارات الاستبيان ما بين (١٧٪ : ١٠٠٪)، وبذلك تم حذف عدد (٣) عبارات لحصولهم على نسبة اتفاق أقل من ٧٠٪ من اتفاق الخبراء وبذلك تكونت الصورة النهائية للاستبيان من (٣١) عبارة .
 (٢) صدق الاتساق الداخلي :
 لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان قامت الباحثة بتطبيقه على عينة قوامها (١٢٠) فرداً من مجتمع الدراسة ومن

غير العينة الأصلية للبحث، وتم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان، كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبيان، والجدول (٦)، (٧)، (٨) توضح النتيجة على التوالي .

حساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان قامت الباحثة بتطبيقه على عينة قوامها (١٢٠) فرداً من مجتمع الدراسة ومن

جدول (٦). معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه (ن = ١٢٠)

| مواقع التواصل الاجتماعي الأكثر تأثيراً في تنمية الوعي الصحي بالأنشطة البدنية لدى الشباب السعودي | | دور مواقع التواصل الاجتماعي في تنمية الوعي بالنشاط البدني لدى الشباب السعودي | | مستوي الوعي بالنشاط البدني لدى الشباب السعودي | |
|---|-------------|--|-------------|---|-------------|
| معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة |
| ٠,٨٠ | ١ | ٠,٨٤ | ١ | ٠,٧١ | ١ |
| ٠,٨٥ | ٢ | ٠,٦٥ | ٢ | ٠,٦٦ | ٢ |
| ٠,٨٥ | ٣ | ٠,٤٨ | ٣ | ٠,٧٦ | ٣ |
| ٠,٨٦ | ٤ | ٠,٧٩ | ٤ | ٠,٦٠ | ٤ |
| ٠,٨٧ | ٥ | ٠,٦١ | ٥ | ٠,٦٤ | ٥ |
| ٠,٩٣ | ٦ | ٠,٦٣ | ٦ | ٠,٨٤ | ٦ |
| ٠,٨١ | ٧ | ٠,٦٩ | ٧ | ٠,٧٠ | ٧ |
| ٠,٩٠ | ٨ | ٠,٦٩ | ٨ | ٠,٦٢ | ٨ |
| ٠,٩١ | ٩ | ٠,٧٦ | ٩ | ٠,٧٣ | ٩ |
| | | ٠,٦٩ | ١٠ | ٠,٥٣ | ١٠ |
| | | ٠,٦٨ | ١١ | ٠,٨٥ | ١١ |

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,١٩٥

يتضح من جدول (٦) ما يلي: تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور المتممة إليه ما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان . وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً

جدول (٧). معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه (ن = ١٢٠)

| مواقع التواصل الاجتماعي الأكثر تأثيراً في تنمية الوعي الصحي بالأنشطة البدنية لدى الشباب السعودي | | دور مواقع التواصل الاجتماعي في تنمية الوعي بالنشاط البدني لدى الشباب السعودي | | مستوي الوعي بالنشاط البدني لدى الشباب السعودي | |
|---|-------------|--|-------------|---|-------------|
| معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة |
| ٠,٥٥ | ١ | ٠,٧٢ | ١ | ٠,٦٢ | ١ |
| ٠,٥٩ | ٢ | ٠,٦٣ | ٢ | ٠,٥٢ | ٢ |
| ٠,٥٣ | ٣ | ٠,٤٩ | ٣ | ٠,٧٠ | ٣ |
| ٠,٤٨ | ٤ | ٠,٧٣ | ٤ | ٠,٥١ | ٤ |
| ٠,٤٩ | ٥ | ٠,٤٩ | ٥ | ٠,٥٤ | ٥ |
| ٠,٦٤ | ٦ | ٠,٥١ | ٦ | ٠,٧٨ | ٦ |
| ٠,٤٨ | ٧ | ٠,٦٢ | ٧ | ٠,٥٥ | ٧ |
| ٠,٤٩ | ٨ | ٠,٥٥ | ٨ | ٠,٥٦ | ٨ |
| ٠,٦٢ | ٩ | ٠,٦٩ | ٩ | ٠,٦٨ | ٩ |
| | | ٠,٥٣ | ١٠ | ٠,٥٣ | ١٠ |
| | | ٠,٦٤ | ١١ | ٠,٧٣ | ١١ |

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,١٩٥

يتضح من جدول (٧) ما يلي :
تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان ما بين (٤٨ , ٠ : ٧٨ , ٠) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان .

جدول (٨). معامل الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان (ن = ١٢٠)

| م | المحاور | معامل الارتباط |
|---|---|----------------|
| ١ | مستوي الوعي بالنشاط البدني لدى الشباب السعودي | ٠,٨٨ |
| ٢ | دور مواقع التواصل الاجتماعي في تنمية الوعي بالنشاط البدني لدى الشباب السعودي | ٠,٨٧ |
| ٣ | مواقع التواصل الاجتماعي الأكثر تأثيراً في تنمية الوعي الصحي بالأنشطة البدنية لدى الشباب السعودي | ٠,٦٣ |

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٠,١٩٥

يتضح من الجدول (٨) ما يلي :
تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان ما بين (٦٣ , ٠ : ٨٨ , ٠) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاستبيان .

ب- الثبات :
لحساب ثبات الاستبيان قامت الباحثة باستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (١٢٠) فرداً من مجتمع الدراسة ومن خارج العينة الأصلية ، والجدول (٩) يوضح ذلك .

جدول (٩). معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا لكرونباخ للاستبيان (ن = ١٢٠)

| م | المحاور | معامل الفا |
|---|---|------------|
| ١ | مستوي الوعي بالنشاط البدني لدى الشباب السعودي | ٠,٨٨ |
| ٢ | دور مواقع التواصل الاجتماعي في تنمية الوعي بالنشاط البدني لدى الشباب السعودي | ٠,٨٨ |
| ٣ | مواقع التواصل الاجتماعي الأكثر تأثيراً في تنمية الوعي الصحي بالأنشطة البدنية لدى الشباب السعودي | ٠,٩٥ |
| ٤ | الدرجة الكلية | ٠,٩٤ |

يتضح من جدول (٩) ما يلي :— تراوحت معاملات ألفا للاستبيان ما بين (٨٨ , ٠ : ٩٥ , ٠) وهي معاملات دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات الاستبيان .

إجراءات تطبيق الاستبيان:
تقسم مجالات الدراسة إلى ثلاثة أقسام:
- المجال المكاني :جميع مواقع التواصل الاجتماعي داخل المملكة العربية السعودية.
- المجال الزمني :أجريت هذه الدراسة في الفترة الزمنية من ١٤٤٤ /٧ /١ هـ الي ١٤٤٤ /٨ /١ هـ
- مجال خاص بالجانب التطبيق.
- وتم توزيع الاستبانة على العينة الكترونياً في الفترة من تاريخ ١٩ /١ /٢٠٢٣ وجمعها في الفترة من بتاريخ ٢٢ /٢ /٢٠٢٣

وقد ارتضت الباحثان مستوى دلالة عند مستوى (٠,٠٥).

٢٠٢٣. ورصد النتائج ثم تحليلها ومناقشتها - وتم فرز

النواتج وتحليلها في الفترة من ٢ / ٣ / ٢٠٢٣

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

- التحقق من التساؤل الأول : والذي ينص على :

١- ما مستوى الوعي بالنشاط البدني لدى الشباب

السعودي (خريجات جامعة الملك سعود).

٤- الأسلوب الإحصائي المستخدم :

بعد جمع البيانات وجدولتها تم معالجتها إحصائياً،

باستخدام برنامج Spss لحساب بعض المعاملات الإحصائية.

الآتية : النسبة المئوية - معامل الارتباط - معامل الفا

لكروباخ - الدرجة المقدرة - مربع كا .

جدول (١٠). الدرجة المقدرة والنسبة المئوية ومربع كا لآراء العينة بالنسبة لعبارات (المحور الأول : مستوى الوعي بالنشاط البدني لدى الشباب السعودي)

(ن = ٧٠٨)

| م | العبارات | الاستجابة | | | | | | الدرجة المقدرة | النسبة المئوية | قيمة كا |
|-----|---|-----------|-------|---------|-------|-------|-------|----------------|----------------|---------|
| | | دائماً | | أحياناً | | أبداً | | | | |
| | | ك | % | ك | % | ك | % | | | |
| ١- | اهتم بممارسة الأنشطة البدنية في أوقات منتظمة | ١٣٦ | ١٩,٢١ | ٤٢٠ | ٥٩,٣٢ | ١٥٢ | ٢١,٤٧ | ١٤٠٠ | ٦٥,٩١% | ٢١٥,٧٣ |
| ٢- | أمارس الأنشطة البدنية مرة واحدة في اليوم | ١٨٧ | ٢٦,٤١ | ٣٣١ | ٤٦,٧٥ | ١٩٠ | ٢٦,٨٤ | ١٤١٣ | ٦٦,٥٣% | ٥٧,٣٨ |
| ٣- | أمارس الأنشطة البدنية مرة واحدة في الأسبوع | ٢١٢ | ٢٩,٩٤ | ٢٧٠ | ٣٨,١٤ | ٢٢٦ | ٣١,٩٢ | ١٤٠٢ | ٦٦,٠١% | ٧,٧٦ |
| ٤- | أمارس الأنشطة البدنية أكثر من مرة في اليوم | ٦٥ | ٩,١٨ | ٢٧٦ | ٣٨,٩٨ | ٣٦٧ | ٥١,٨٤ | ١١١٤ | ٥٢,٤٥% | ٢٠٣,٤٠ |
| ٥- | أمارس الأنشطة البدنية أكثر من مرة في الأسبوع | ٣٠٨ | ٤٣,٥٠ | ٢٥٣ | ٣٥,٧٣ | ١٤٧ | ٢٠,٧٦ | ١٥٧٧ | ٧٤,٢٥% | ٥٦,٧٥ |
| ٦- | أمارس الأنشطة البدنية لزيادة النشاط والتركيز في أعالي اليومية | ٢٨٥ | ٤٠,٢٥ | ٢٥١ | ٣٥,٤٥ | ١٧٢ | ٢٤,٢٩ | ١٥٢٩ | ٧١,٩٩% | ٢٨,٤٨ |
| ٧- | اهتم بمعرفة الأنشطة البدنية التي تمدني بالطاقة | ٣٢٩ | ٤٦,٤٧ | ٢٤٠ | ٣٣,٩٠ | ١٣٩ | ١٩,٦٣ | ١٦٠٦ | ٧٥,٦١% | ٧٦,٥٨ |
| ٨- | لدي المعرفة الكافية لما أمارسه من الأنشطة البدنية | ٣٠٩ | ٤٣,٦٤ | ٢٦٧ | ٣٧,٧١ | ١٣٢ | ١٨,٦٤ | ١٥٩٣ | ٧٥,٠٠% | ٧٢,٤٨ |
| ٩- | أمارس أنشطتي التدريبية بواسطة جدول رياضي من المدرب | ١٢٦ | ١٧,٨٠ | ١٦١ | ٢٢,٧٤ | ٤٢١ | ٥٩,٤٦ | ١١٢١ | ٥٢,٧٨% | ٢٢٠,١٣ |
| ١٠- | احرص على أداء الأنشطة التدريبية بالشكل الصحيح | ٤٢٩ | ٦٠,٥٩ | ١٦٣ | ٢٣,٠٢ | ١١٦ | ١٦,٣٨ | ١٧٢٩ | ٨١,٤٠% | ٢٤١,٤٣ |

| م | العبارات | الاستجابة | | | | | |
|-----|------------------------------------|-----------|-------|---------|-------|-------|--------|
| | | دائماً | | أحياناً | | أبداً | |
| | | ك | % | ك | % | ك | % |
| ١١- | اختار أنشطتي البدنية على أساس هدفي | ٤٢٨ | ٦٠,٤٥ | ١٥٧ | ٢٢,١٨ | ١٢٣ | ١٧,٣٧ |
| | الدرجة الكلية للمحور | | | | | ١٦٢٠٥ | ٦٩,٣٦% |

قيمة (كا) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١٠) ما يلي:

تراوح النسبة المئوية لآراء عينة الدراسة في عبارات المحور الأول: مستوي الوعي بالنشاط البدني للشباب السعودي ما بين (٥٢,٤٥% : ٨١,٤٠%)، كما بلغت النسبة المئوية للمحور (٦٩,٣٦%)

- كما توجد فروق دالة إحصائية بين آراء عينة الدراسة في عبارات (١١,١٠,٨,٧,٦,٥) وفي اتجاه دائماً، كما توجد فروق دالة إحصائية في عبارات (٣,٢,١) وفي اتجاه أحياناً، كما توجد فروق دالة إحصائية في عبارات (٩,٤) وفي اتجاه أبداً.

وقد أسفرت هذه الفرضية وجود فروق دالة إحصائية بين آراء عينة الدراسة في العبارات (١١,١٠,٨,٧,٦,٥) وفي اتجاه دائماً بنسبة تراوحت بين (٧١,٩٩% : ٨١,٤٠%) مما يدل على ان مستوى الوعي بالنشاط البدني لهذه المجموعة مرتفع حيث يساهم الاعلام الاجتماعي في رفع الوعي بالنشاط البدني وممارسة التدريبات؛ ويشير الهادي وكمال (٢٠٢٠) في دراسة " الاعلام الإلكتروني وأثره في تنمية الثقافة الرياضية لدى الطلبة الجامعيين" أن الإعلام الرياضي له دور كبير في تنمية الثقافة الرياضية نظراً لتتبع الطلبة للمواقع الالكترونية الرياضية والابحار الالكترونية، ومن أهداف الدراسة إبرازها أهمية الإعلام الرياضي الإلكتروني بالنسبة لهذه المرحلة للوصول بالطلاب إلى وعي وسلوك رياضي إيجابي، معرفة مدى متابعة الطلبة الجامعيين للمواقع الرياضية، واتضح ان الطلبة تؤثر فيهم بنسبة ٤٤% على عكس الذين أجابوا بلا بنسبة ٥٦% وكان

الاستنتاج أن معظم الطلبة لا تؤثر فيهم هذه المواقع بعد استخدامها وذلك يرجع لعدة أسباب منها عدم صحة المعلومات أو عدم التفصيل فيها واضاحتها وعادة ما تكون مختصرة جداً. (رعاش، ٢٠٢٠)

كما توجد فروق دالة إحصائية في عبارات (٣,٢,١) والتي تشير ان آراء هذه المجموعة في هذه العبارات التي تميل الي اتجاه أحياناً وذلك بنسبة (٦٥,٩١% الي ٦٦,٥٣%) اي ان مستوي الوعي لديهم احيانا يساهم فيه لإعلام الرياضي لديهم في التعرف على النشاط البدني وكذلك ممارسة التدريبات؛ وهذا ما يؤكده حسين عمر سليمان الهروي (٢٠١٧) أهمية الإعلام الرياضي في دعم الفئات المختلفة من الشباب للوصول لمرحلة المعرفة بالنشاط البدني بالتنوع والتشجيع والتحفيز مما يساعد في تغيير السلوك للممارسة وبشكل عام تهدف وسائل الإعلام إلى خلق حالات أو دوافع أو مواقف ودعمها أو التأثير فيها أو تشجيعها أو توعية أو تثقيف أو تعليم أو أقناع الجمهور بمختلف أصنافه. (الهروي، ٢٠١٧)

كما توجد فروق دالة إحصائية في عبارات (٤,٩) وذلك بنسبة (٥٢,٤٥% الي ٥٢,٧٨%) والتي تشير ان آراء عينة الدراسة في هذه العبارات التي تميل الي اتجاه أبداً وهذه النسبة اقل من المجموعتين السابقتين وتشير الي ان انخفاض مستوي الوعي بالنشاط البدني لديهم؛ وهذا ما تؤكده الدراسة التي اقيمت في 15 أبريل، ٢٠١٩ حيث اوضحت "وفاء عواد الشقاء" في مؤتمر الدراسات الاجتماعية الذي أقيم في مدينة الشارقة بالإمارات

الرياضة والذهاب إلى الأندية النسائية. (الشقاء، ٢٠١٩) التحقق
من التساؤل الثاني: والذي ينص على:
٧- ما دور الاعلام الاجتماعي لتنمية الوعي بالنشاط البدني
لدى الشباب السعودي (خريجات جامعة الملك سعود).

المتحدة العربية ان وسائل الإعلام وبرامج التواصل هي الأخرى لم
تسهم في توعية وجذب المرأة لممارسة الرياضة، حيث ان (٥١٪)
من الفتيات السعوديات اللاتي أُجْرِي عليهن بحث؛ يَرَيْنَ أن لقلّة
الوعي بأهمية النشاط الرياضي بين فئة النساء، دور في عدم ممارسة

جدول (١١). الدرجة المقدرة والنسبة المئوية ومربع كا لآراء العينة بالنسبة لعبارات (المحور الثاني: دور مواقع التواصل الاجتماعي في تنمية الوعي بالنشاط البدني

(ن = ٧٠٨)

(لدى الشباب السعودي)

| م | العبارات | الاستجابة | | | | | | الدرجة المقدرة | النسبة المئوية | قيمة كا ^٢ |
|----|---|-----------|-------|---------|-------|--------|-------|----------------|----------------|----------------------|
| | | أبداً | | أحياناً | | دائماً | | | | |
| | | ك | % | ك | % | ك | % | | | |
| ١- | تشجعتني مواقع التواصل الاجتماعي على الاهتمام بصحتي البدنية | ٥٥ | ٧,٧٧ | ٢٩٣ | ٤١,٣٨ | ٣٦٠ | ٥٠,٨٥ | ١٧٢١ | ٨١,٠٣% | ٢١٧,٧٤ |
| ٢- | تزدني مواقع التواصل الاجتماعي على معرفة الأنشطة البدنية التي تناسبني | ٧١ | ١٠,٠٣ | ٢٧٥ | ٣٨,٨٤ | ٣٦٢ | ٥١,١٣ | ١٧٠٧ | ٨٠,٣٧% | ١٨٩,٠٨ |
| ٣- | تساهم مواقع التواصل الاجتماعي في التوعية الوقائية من بعض الأمراض بواسطة الأنشطة البدنية | ٤٨ | ٦,٧٨ | ٢٩٨ | ٤٢,٠٩ | ٣٦٢ | ٥١,١٣ | ١٧٣٠ | ٨١,٤٥% | ٢٣٣,٣٢ |
| ٤- | اكتسبت معلومات رياضية جديدة من مواقع التواصل الاجتماعي لم ألقاها من المجال التعليمي | ٥٨ | ٨,١٩ | ٢٣٢ | ٣٢,٧٧ | ٤١٨ | ٥٩,٠٤ | ١٧٧٦ | ٨٣,٦٢% | ٢٧٤,٨٦ |
| ٥- | سبق وأن اشتركت في الأندية الصحية بعد مشاهدة إعلانات مواقع التواصل الاجتماعي | ٢٣٣ | ٣٢,٩١ | ٣٠٦ | ٤٣,٢٢ | ١٦٩ | ٢٣,٨٧ | ١٣٥٢ | ٦٣,٦٥% | ٣٩,٨٢ |
| ٦- | سبق وان قمت بالشراء من إعلانات مواقع التواصل الاجتماعي أدوات رياضية دون معرفه كيفية الاستخدام | ٤٨٨ | ٦٨,٩٣ | ١٢٠ | ١٦,٩٥ | ١٠٠ | ١٤,١٢ | ١٠٢٨ | ٤٨,٤٠% | ٤٠٤,٤٧ |
| ٧- | سبق أن طبقت أنشطة بدنية من مواقع التواصل الاجتماعي بدون مدرب | ٨٠ | ١١,٣٠ | ٢٧٥ | ٣٨,٨٤ | ٣٥٣ | ٤٩,٨٦ | ١٦٨٩ | ٧٩,٥٢% | ١٦٧,٥٧ |
| ٨- | تساعدني مواقع التواصل الاجتماعي في التعافي من بعض الأمراض من خلال بعض الأنشطة البدنية | ١٨٨ | ٢٦,٥٥ | ٣٢٦ | ٤٦,٠٥ | ١٩٤ | ٢٧,٤٠ | ١٤٢٢ | ٦٦,٩٥% | ٥١,٥٦ |

| م | العبارات | الاستجابة | | | | | | الدرجة المقدره | النسبة المئوية | قيمة كا |
|-----|--|-----------|-------|---------|-------|--------|-------|----------------|----------------|---------|
| | | أبداً | | أحياناً | | دائماً | | | | |
| | | ك | % | ك | % | ك | % | | | |
| ٩- | سبق والتحققت بدورات الكترونية مختصة بالأنشطة البدنية | ١٣٤ | ١٨,٩٣ | ٣٣٧ | ٤٧,٦٠ | ٢٣٧ | ٣٣,٤٧ | ١٣١٣ | ٦١,٨٢% | ٨٧,٣١ |
| ١٠- | تساعدني مواقع التواصل الاجتماعي على ممارسة الرياضة بشكل منتظم | ١٦٤ | ٢٣,١٦ | ٣٨٦ | ٥٤,٥٢ | ١٥٨ | ٢٢,٣٢ | ١٤٢٢ | ٦٦,٩٥% | ١٤٣,٠٨ |
| ١١- | في مواقع التواصل الاجتماعي احرص على أن أتأكد من صحة الخبر قبل إعادة إرساله | ٤٧٩ | ٦٧,٦٦ | ١٦٢ | ٢٢,٨٨ | ٦٧ | ٩,٤٦ | ١٨٢٨ | ٨٦,٠٦% | ٣٩٤,٤٣ |
| | الدرجة الكلية للمحور | | | | | | | ١٦٩٨٨ | ٧٢,٧١% | |

قيمة (كا) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١١) ما يلي:

- تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة الدراسة في عبارات المحور الثاني: دور مواقع التواصل الاجتماعي في تنمية الوعي بالنشاط البدني لدى الشباب السعودي ما بين (٤٠,٤٨) % : (٨٦,٠٦) %، كما بلغت النسبة المئوية للمحور (٧٢,٧١) % .

- كما توجد فروق دالة إحصائية بين آراء عينة الدراسة في عبارات (١,٢,٣,٤,٧,١١) وفي اتجاه دائماً، كما توجد فروق دالة إحصائية في عبارات (٥,٨,٩,١٠) وفي اتجاه أحياناً، كما توجد فروق دالة إحصائية في عبارة (٦) وفي اتجاه أبداً .

توجد فروق دالة إحصائية بين آراء عينة الدراسة في عبارات (١,٢,٣,٤,٧,١١) بنسبة (٧٩,٥٢) % - (٨٦,٠٦) % والتي تشير ان آراء هذه المجموعة في دور الإعلام الاجتماعي الحديث عبر مواقع التواصل الاجتماعي في تنمية الوعي بالنشاط البدني لدى الشباب السعودي والتي تميل الي اتجاه دائماً؛ وتؤكد ذلك دراسة بعنوان "هل تؤثر رسائل الصحة العقلية المعده على وسائل التواصل الاجتماعي على دافع طلاب الجامعة للنشاط البدني(٢٠٢١) وتكن علي عينه من طلاب الجامعة، واداة الدراسة المستخدمة الاستبيان، ومن أبرز النتائج أن الرسائل المعده المتعلقة بنتائج الصحة العقلية للنشاط البدني التي يتم

تسليمها عبر وسائل التواصل الاجتماعي فعالة لزيادة تحفيز النشاط البدني لدى طلاب الجامعات، وهذا من شأنه تعزيز تأثير أوسع على الصحة في المستقبل. (Georgia Gilbert, 2021)

وفي دراسة قامت بها "امل الشهراني واخرون" (٢٠٢١) "Amal Alshahrani et al بعنوان التدخل القائم على whatsapp لتعزيز النشاط البدني بين كلية البنات طالبات، المملكة العربية السعودية وكانت النتائج أنه زادت نسبة المشاركين الذين استوفوا معايير منظمة الصحة العالمية للحد الأدنى من النشاط البدني في الأسبوع من ٦٩,٨% إلى ٩٠,٥% بعد التدخل واستخدام الواتس -اب whatsapp مما يشير لأهمية الاعلام الاجتماعي باستخدام نظام التواصل عبر شبكات الانترنت. (Amal Alshahrani, 2021)

كما توجد فروق دالة إحصائية في عبارات (٥,٨,٩,١٠) بنسبة (٦١,٨٢) % الي (٦٦,٩٥) % والتي تشير ان آراء هذه المجموعة في دور الإعلام الاجتماعي الحديث عبر مواقع التواصل الاجتماعي في تنمية الوعي بالنشاط البدني لدى الشباب السعودي والتي تميل الي اتجاه أحياناً.

(٢٠٢١) في دراسة بعنوان "التأثيرات المحتملة لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي على سلوكيات صحة المراهقين وتصوراتهم" استكشفت الدراسة العلاقة بين استخدام وسائل

معرفة فائدة الإعلام الإلكتروني في تنمية الثقافة الرياضية، إبراز أهمية الإعلام الرياضي الإلكتروني بالنسبة لهذه المرحلة إيضاح أهمية الثقافة الرياضية ومدى مساعدتها في الوصول بالطالب إلى وعي وسلوك رياضي إيجابي، معرفة مدى متابعة الطلبة الجامعيين للمواقع الرياضية. (رعاش، ٢٠٢٠)

هدفت دراسة شعبان، كريمة. (٢٠٢٢) في بعنوان "تحليلات الثقافة الرياضية من خلال الميديا الجديدة" تهدف للتعرف على كيفية معالجة مجموعة الثقافة الرياضية عبر الفيسبوك للمواضيع المعرفية الخاصة بالثقافة الرياضية، وكانت أبرز النتائج الذي يمثل الأهداف المراد تحقيقها من خلال نشر مواضيع الثقافة الرياضية على الفيسبوك هو تصدر أهداف الوعي الرياضي الصحي الترتيب الأول بنسبة ٣٧,٠٣٪، تليها بالترتيب الثاني أهداف نشر المعرفة الرياضية بنسبة ٣٣,٣٣٪ ثم الأهداف التثقيفية والوقائية بنفس النسبة في الترتيب الثالث ١١,١١٪ وفي المرتبة الأخيرة الأهداف التربوية بنسبة ٧,٤٪. (كريمة، شعبان،، (٢٠٢٢))

- التحقق من التساؤل الثالث : والذي ينص على :

٣- ما مواقع التواصل الاجتماعي الأكثر تأثيراً في تنمية الوعي الصحي بالأنشطة البدنية لدى الشباب السعودي (خريجات جامعة الملك سعود).

التواصل الاجتماعي الإشكالي والمستويات الجسدية ، وخصائص النوم، والرضاعن الحياة في الأطفال والمراهقين في ليتوانيا. أجريت الدراسة في الفترة من أبريل إلى يونيو ٢٠١٨ خلال استطلاع السلوك الصحي لدى الأطفال في سن المدرسة، وهو مشروع تعاوني لمنظمة الصحة العالمية. تم جمع البيانات من خلال مسح مدرسي باستخدام استبيان. تكونت عينة الدراسة من ٤١٩١ تلميذاً (متوسط العمر ٩, ١٣_ + ٦٩, ١ سنة). كانت عينة تمثيلية لأطفال مدارس ليتوانيا من الصفين ٥ و ٧ و ٩ أظهرت نتائج دراستنا أن بين المراهقين يرتبط بانخفاض النشاط البدني الذي أظهر التطابق مع الأبحاث السابقة أن إدمان الإنترنت واضطراب ألعاب الإنترنت لها علاقة مباشرة بالسلوكيات المستقرة والنشاط البدني المنخفض. (Smigelskas, 2021)

كما توجد فروق دالة إحصائية في عبارة (٦) بنسبة (٤٠, ٤٨٪) والتي تشير ان آراء هذه المجموعة في دور الإعلام الاجتماعي الحديث عبر مواقع التواصل الاجتماعي في تنمية الوعي بالنشاط البدني لدى الشباب السعودي و التي تميل الي اتجاه أبدأ.

يرى كمال واخرون (٢٠٢٠) بدراسة بعنوان " الاعلام الرياضي الإلكتروني وأثره في تنمية الثقافة الرياضية لدى الطلبة الجامعيين " أن الإعلام الإلكتروني له دور كبير في تنمية الثقافة الرياضية نظرا لتتبع الطلبة للمواقع الالكترونية الرياضية والجرائد الالكترونية، وهدفت الدراسة لعدة أهداف كالتالي

جدول (١٢). الدرجة المقدرة والنسبة المئوية ومربع كاي لآراء العينة بالنسبة لعبارات (المحور الثالث: مواقع التواصل الاجتماعي الأكثر تأثيراً في تنمية الوعي الصحي بالأنشطة البدنية لدى الشباب السعودي).....(ن = ٧٠٨)

| م | البرامج | الاستجابة | | | | | | الدرجة المقدرة | النسبة المئوية | قيمة كا |
|----|-----------|-----------|-------|---------|-------|--------|-----|----------------|----------------|---------|
| | | أبدأ | | أحياناً | | دائماً | | | | |
| | | ك | % | ك | % | ك | % | | | |
| ١. | السناجشات | ١٠٠ | ١٤,١٢ | ٣٦٠ | ٥٠,٨٥ | ٣٥,٠٣ | ٢٤٨ | ٧٣,٦٣ | ١٤٤,١٤ | |
| ٢. | التويتر | ١١٩ | ١٦,٨١ | ٢٨٠ | ٣٩,٥٥ | ٤٣,٦٤ | ٣٠٩ | ٧٥,٦١ | ٨٨,٧٩ | |
| ٣. | اليوتيوب | ٥٩ | ٨,٣٣ | ١٩١ | ٢٦,٩٨ | ٦٤,٦٩ | ٤٥٨ | ٨٥,٤٥ | ٣٥٠,١٦ | |

| م | البرامج | الاستجابة | | | | | | الدرجة المقدره | النسبة المئوية | رقم | قيمة كا |
|----------------------|------------|-----------|-------|---------|-------|--------|-------|----------------|----------------|-----|---------|
| | | أبداً | | أحياناً | | دائماً | | | | | |
| | | ك | % | ك | % | ك | % | | | | |
| ٤. | الانستجرام | ١٢١ | ١٧,٠٩ | ١٣٧ | ١٩,٣٥ | ٤٥٠ | ٦٣,٥٦ | ١٧٤٥ | ٨٢,١٦ | ٣ | ٢٩١,٢١ |
| ٥. | الواتساب | ٤٨٩ | ٦٩,٠٧ | ١٥٩ | ٢٢,٤٦ | ٦٠ | ٨,٤٧ | ٩٨٧ | ٤٦,٤٧ | ٧ | ٤٢٧,٦٠ |
| ٦. | التيك توك | ١٦ | ٢,٢٦ | ١٤٧ | ٢٠,٧٦ | ٥٤٥ | ٧٦,٩٨ | ١٩٤٥ | ٩١,٥٧ | ١ | ٦٤٣,٢٣ |
| ٧. | المدونات | ٥٩٦ | ٨٤,١٨ | ٨٦ | ١٢,١٥ | ٢٦ | ٣,٦٧ | ٨٤٦ | ٣٩,٨٣ | ٨ | ٨٣١,٣٦ |
| ٨. | الفيديو | ٧٠٤ | ٩٩,٤٤ | ٤ | ٠,٥٦ | - | - | ٧١٢ | ٣٣,٥٢ | ٩ | ١٣٩٢,١٤ |
| ٩. | التليغرام | ١٨١ | ٢٥,٥٦ | ٤٤٠ | ٦٢,١٥ | ٨٧ | ١٢,٢٩ | ١٣٢٢ | ٦٢,٢٤ | ٦ | ٢٨٣,٢٣ |
| الدرجة الكلية للمحور | | | | | | | | | | | |
| ١٢٥٤٢ | | | | | | | | | | | |
| ٦٥,٦١ | | | | | | | | | | | |

قيمة (كا) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١٢) ما يلي :

- تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة الدراسة في عبارات المحور الثالث: مواقع التواصل الاجتماعي الأكثر تأثيراً في تنمية الوعي الصحي بالأنشطة البدنية لدى الشباب السعودي ما بين (٣٣,٥٢٪ : ٩١,٥٧٪) ، كما بلغت النسبة المئوية للمحور (٦٥,٦١٪) .

- كما توجد فروق دالة إحصائية بين آراء عينة الدراسة في عبارات (٢, ٣, ٤, ٦) وفي اتجاه دائماً ، كما توجد فروق دالة إحصائية في عبارات (١, ٩) وفي اتجاه أحياناً ، كما توجد فروق دالة إحصائية في عبارات (٥, ٧, ٨) وفي اتجاه أبداً .

-تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة الدراسة في عبارات المحور الثالث: مواقع التواصل الاجتماعي الأكثر تأثيراً في تنمية الوعي الصحي بالأنشطة البدنية لدى الشباب السعودي ما بين (٣٣,٥٢٪ : ٩١,٥٧٪) وتشير اقل نسبة الى موقع الفيسبوك بنسبة (٣٣,٥٢٪) وبلغت اعلي نسبة كانت لموقع التيك توك (٩١,٥٧٪) ، كما بلغت النسبة المئوية للمحور (٦٥,٦١٪) .

- جاء في الترتيب الأول من حيث مواقع التواصل الاجتماعي الأكثر تأثيراً في تنمية الوعي الصحي بالأنشطة البدنية لدى الشباب السعودي (التيك توك) بنسبة مئوية بلغت (٩١,٥٧٪) ، كما جاء في الترتيب الثاني (اليوتيوب) بنسبة مئوية بلغت

(٤٥, ٨٥٪) ، كما جاء في الترتيب الثالث (الانستجرام) بنسبة مئوية بلغت (١٦, ٨٢٪) ، كما جاء في الترتيب الرابع (التويتري) بنسبة مئوية بلغت (٦١, ٧٥٪) ، كما جاء في الترتيب الخامس (السناب شات) بنسبة مئوية بلغت (٦٣, ٧٣٪) ، كما جاء في الترتيب السادس (التليغرام) بنسبة مئوية بلغت (٢٤, ٦٢٪) ، كما جاء في الترتيب السابع (الواتساب) بنسبة مئوية بلغت (٤٧, ٤٦٪) ، كما جاء في الترتيب الثامن (المدونات) بنسبة مئوية بلغت (٨٣, ٣٩٪) ، كما جاء في الترتيب التاسع (الفيسبوك) بنسبة مئوية بلغت (٥٢, ٣٣٪) .

تهدف دراسة (حداد واخرون) (٢٠٢٠) بعنوان دور مواقع التواصل الاجتماعي في نشر الثقافة الرياضية لدى طلبة مساعي كرة السلة وكرة القدم بجامعة اليرموك الى دور مواقع التواصل الاجتماعي في نشر الثقافة الرياضية لدى طلبة متساعي كرة السلة وكرة القدم، كذلك التعرف الى دوافع الطلبة في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي، وأيضاً التعرف الى الفروق في آراء أفراد العينة حول دور مواقع التواصل الاجتماعي في نشر الثقافة الرياضية، واستخدم الباحثون في هذه الدراسة المنهج الوصفي لملائمته، وكانت العينة من ٢٠٠ طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. وقد أظهرت النتائج إلى أن موقع التواصل الاجتماعي الفيسبوك اهتمام الطلبة في الحصول على الاخبار

الشباب الأردني من وجهة نظر المدربين الرياضيين " الى تقصي وجهة نظر المدربين الرياضيين عن دور مواقع التواصل الاجتماعي في نشر الثقافة الرياضية لدى الشباب الأردني، وكان عدد العينة (٣٢٨) مدربا رياضيا في عمان، ومن أبرز النتائج أن لمواقع التواصل الاجتماعي دور كبير في نشر الثقافة الرياضية لدى الشباب الأردني، وكانت أكثر المواقع استخداما من قبل المدربين الفيسبوك بنسبه ٩١,٥٪ والانسجرام بنسبه ٨٧,٢٪ وسناب شات بنسبه ٦٢,٨٪ حيث يشجعوا الشباب الأردني على ممارسة الرياضة عبر هذه المواقع لتغير المفاهيم الخاطئة المنتشرة وتوضيح طرق اللعب للتهارين داخل النادي الرياضي. (العيسى، ٢٠٢٠)

ونظرا للتأثير المتزايد لشبكات التواصل الاجتماعي في الشباب بصفة عامة والشباب الجامعي بصفة خاصة؛ استهدفت الدراسة الكشف عن أثر استخدام شبكات التواصل الاجتماعي على اتجاهات وقيم طلبة الجامعات السعودية من خلال دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة الملك فيصل وأظهرت الدراسة أن لشبكات التواصل الاجتماعي تأثير هام على اتجاهات وقيم طلبة الجامعات، وتتأثر اتجاهات وقيم الطلبة "الإناث" بصورة أكبر من الذكور بوسائل الاتصال الاجتماعي. (الحميد، ٢٠٢٠)

و يتفق ذلك مع دراسة هيكتور واخرون ٢٠٢٢ et al Héctor José بعنوان تأثير اللياقة البدنية علي مستوى النشاط البدني من مستخدمي Instagram في الولايات المتحدة الامريكية ان الذي استخدموا الانسجرام حققوا مزيد من اللياقة نظرا للتشجيع علي اداء النشاط البدني علي الانسجرام. (al و Héctor، ٢٠٢٢) (<https://doi.org/10.3390/ijerph192114258>)

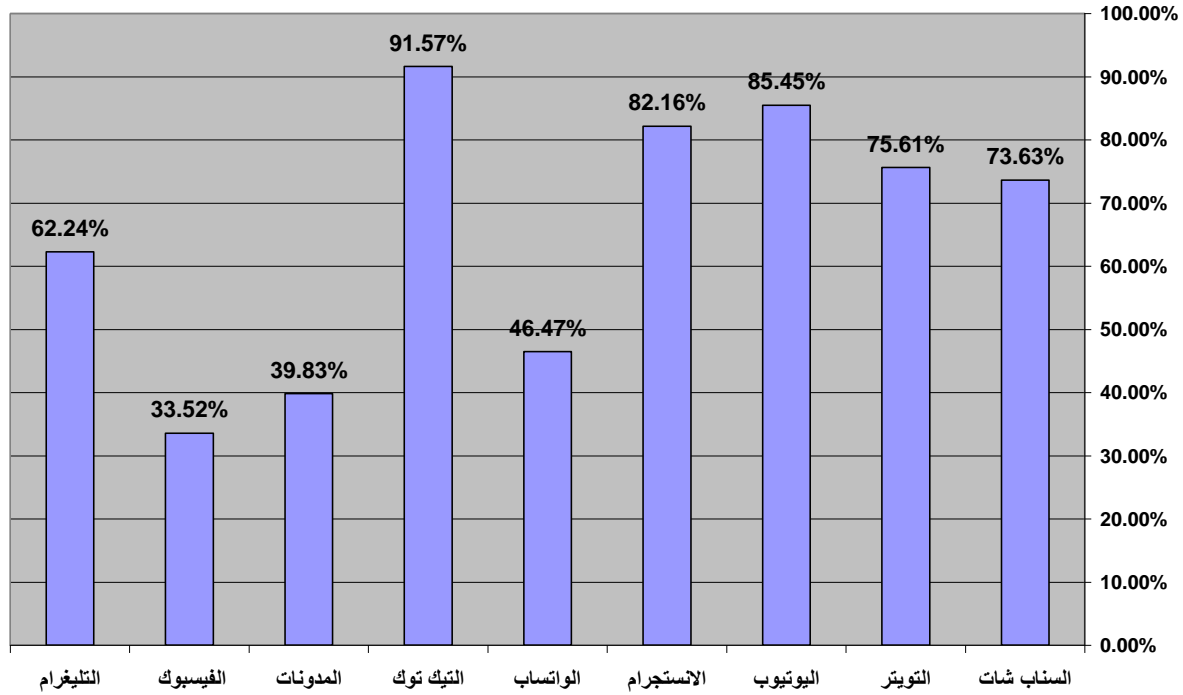
والتعرف الى المستجدات الرياضية المحلية حيث احتلت المراتب الأولى. (محمد عادل، ٢٠٢٠)

وهذا ما تؤكدته دراسة " جوديار وآخرون " Goodyear, et al بعنوان " تأثير تدخلات وسائل التواصل الاجتماعي على النشاط البدني والسلوكيات الغذائية لدى الشباب والبالغين) (٢٠٢١) وأظهرت النتائج التي أبلغت عنها التدخلات حول تغيرات إيجابية في النشاط البدني والسلوكيات المتعلقة بالنظام الغذائي من خلال زيادة مستويات النشاط البدني وتكوين الجسم و/ أو وزن الجسم ، كان استخدام الفيسبوك من الخصائص الرئيسية لتدخلات وسائل التواصل الاجتماعي، ذكرت الدراسات أيضًا في weChat و reddit و instagram. (Goodyear et al, 2021) – Twitter

- كما توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة الدراسة في عبارات (١، ٢، ٣، ٤، ٧، ١١) وفي اتجاه دائماً، كما توجد فروق دالة إحصائياً في عبارات (٥، ٨، ٩، ١٠) وفي اتجاه أحياناً، كما توجد فروق دالة إحصائياً في عبارة (٦) وفي اتجاه أبداً.

إن الإعلام بصفة عامة والإعلام الرياضي بشكل خاص، يلعب دوراً مهماً في حياتنا المعاصرة؛ حيث أصبح ركيزة أساسية من ركائز نجاح أي نشاط رياضي، التي أصبحت جزءاً من حياة المواطن، ومن النشاطات الحيوية التي يمارسها أو يتابعها أو يشجعها، لأنه أصبح ينقل الصورة والكلمة والتعليق والتحليل، من خلال وسائل متطورة أوجدتها تكنولوجيا تتفوق على نفسها وتزداد خدماتها بين فترة وأخرى قصيرة بشكل مذهل. (الطائي، ٢٠٢٠)

كما اتفقت دراسة العيسى والقرعان (٢٠٢٠) بعنوان "دور مواقع التواصل الاجتماعي في نشر الثقافة الرياضية لدى



شكل (١). رسم بياني يوضح ترتيب مواقع التواصل الاجتماعي الأكثر تأثيراً في تنمية الوعي الصحي بالأنشطة البدنية لدى الشباب السعودي.

و يتفق ذلك مع "سعد هندواوي" ٢٠١٩ ان مواقع الويب تتميز بتعدد الأشكال Polymorphous وهي أن الموضوع الواحد يمكن تناوله بأشكال مختلفة مثل المحاكاة، الرسوم المتحركة، التجارب، صفحات ويب، فيديوهات.. والتي لها هدف محدد وتتيح الفرصة لاستيعاب مختلف أنماط التعلم و تناسب احتياجات المستخدمين، ولهذا يجب أن تتوفر خاصية إعادة الاستخدام في أكثر من سياق لخدمة أهداف مختلفة سواء تعليمية او تدريبيه او ترفيهيه. (سعد، ٢٠١٩)

وتوصل "حسام الدين السيد المرسي -مجاهد محمد امين" الى أن موقع الفيسبوك يساعد على معرفة الأحداث والأخبار الرياضية قبل تداولها في وسائل الإعلام التقليدية، والمعلومات التي يتم نشرها تساوم بشكل ما في تغيير معتقدات الأفراد عن الرياضة من حيث أهميتها أو أفضلية ممارستها أو أنواعها، كما أن عدم الثقة في مصادر المعلومات واضح لدى الطلاب وذلك لإشاراتهم بأنها

وبرامج التواصل الاجتماعي تتيح التواصل بين الأفراد في بيئة مجتمع افتراضي، يجمعهم في نظام عالمي لنقل المعلومات حيث انتشرت هذه المواقع الاجتماعية بشكل كبير في أنحاء العالم مما أدى لكسر الحدود الجغرافية له وجعله يبدو كقرية صغيرة تربط أبناءه بعضهم ببعض وهي وسيلة تعبيرية عن اراء المتصلين بها، وأبرز شبكات التواصل الاجتماعي هي (الفيس بوك، تويتر، واليوتيوب) وأهمها وأكثرها انتشارا شبكة الفيس و الذي بلغ عدد المستخدمين حوال ٩٨, ١ مستخدم نشط علي الفيس بوك Facebook.

و يتفق ذلك مع ما اشار اليه "مريشيش خالد" في دراسة دور مواقع التواصل الاجتماعي في تشجيع ممارسة الرياضة اللاصفية ٢٠٢٠ أن موقع التواصل الاجتماعي تساعد في التعرف بالرياضة وهذا من خلال الأخبار والمعلومات التي تنشرها في مختلف مجموعات التواصل الاجتماعي. (خالد، ٢٠٢٠)

(٦١, ٧٥٪) ، كما جاء في الترتيب الخامس (السناب شات) بنسبة مئوية بلغت (٦٣, ٧٣٪) ، كما جاء في الترتيب السادس (التليغرام) بنسبة مئوية بلغت (٢٤, ٦٢٪) ، كما جاء في الترتيب السابع (الواتساب) بنسبة مئوية بلغت (٤٧, ٤٦٪) ، كما جاء في الترتيب الثامن (المدونات) بنسبة مئوية بلغت (٨٣, ٣٩٪) ، كما جاء في الترتيب التاسع (الفيسبوك) بنسبة مئوية بلغت (٥٢, ٣٣٪) ..

٤- إن مواقع التواصل الاجتماعي منتشرة بشكل كبير في أوساط الشباب السعودي والتي تساهم في تشجيع ممارسة النشاط البدني.

توصيات الدراسة:

١- ضرورة مراقبة مواقع التواصل الاجتماعي مراجعه جده

٢- لضمان استعمال ذو فائدة ومعلومات صحيحة بالأنشطة البدنية.
٢- العمل على تشجيع الفئات العمرية المختلفة على تصفح مواقع التواصل الاجتماعي و ما تحتويه من (التيك توك) و (اليوتيوب) و (الانستجرام) و (التويتتر) و (السناب شات) و (التليغرام) و (الواتساب) و (المدونات) لمسايرة كل ما هو جديد ومفيد من معلومات رياضية وانشطة بدنيه لمواكبة العصر.

٣- اهمية متابعة الاعلام الاجتماعي عبر مواقع التواصل المختلفة والاستفادة مما تحتويه من برامج وانشطة ترويحيه للصغار والكبار.

٤- العمل على تشجيع الفئات الخاصة على تصفح مواقع التواصل الاجتماعي و ما تحتويه لمسايرة كل ما هو جديد ومفيد من معلومات رياضية وانشطة بدنيه.

٥- تشجيع المدربين بالاهتمام بالإعلام الاجتماعي عبر مواقع التواصل المختلفة في وضع محتوى البرامج التدريبية التي تناسب جميع المراحل و الفئات.

لا تدعم القيم الخلقية ، ويوجه موقع الفيسبوك كل أفراد الأسرة للانتظام في ممارسة الرياضة. (امين، ٢٠١٥)

استنتاجات الدراسة :

من خلال عرضنا لنواتج الدراسة التي كانت حول دور الاعلام الاجتماعي في تشجيع الشباب السعودي على ممارسه النشاط الرياضي ومن خلال النتائج التي توصلنا إليها في دراستنا أظهرت الدراسة إلى عدة نواتج نذكر منها:

١- ان آراء عينة الدراسة في عبارات المحور الأول وهو مستوي الوعي بالنشاط البدني لدى الشباب السعودي تراوحت النسبة المئوية ما بين (٤٥, ٥٢٪ : ٤٠, ٨١٪) ، كما بلغت النسبة المئوية للمحور (٣٦, ٦٩٪) والتي اشارات ان الاعلام الاجتماعي الرياضي يساهم في رفع الوعي لديهم بالنشاط البدني .

٢- ان آراء عينة الدراسة في عبارات المحور الثاني : دور مواقع التواصل الاجتماعي في تنمية الوعي بالنشاط البدني لدى الشباب السعودي النسبة المئوية تراوحت ما بين (٤٠, ٤٨٪ : ٠٦, ٨٦٪) ، كما بلغت النسبة المئوية للمحور (٧١, ٧٢٪) والتي تشير ان دور الإعلام الاجتماعي عبر مواقع التواصل الاجتماعي في تنمية الوعي بالنشاط البدني لدى الشباب السعودي .

٣- ان آراء عينة الدراسة في عبارات المحور الثالث : مواقع التواصل الاجتماعي الأكثر تأثيرا في تنمية الوعي الصحي بالأنشطة البدنية لدى الشباب السعودي النسبة المئوية تراوحت ما بين (٥٢, ٣٣٪ : ٥٧, ٩١٪) ؛ جاء في الترتيب الأول من حيث مواقع التواصل الاجتماعي الأكثر تأثيرا في تنمية الوعي الصحي بالأنشطة البدنية لدى الشباب السعودي (التيك توك) بنسبة مئوية بلغت (٥٧, ٩١٪) ، كما جاء في الترتيب الثاني (اليوتيوب) بنسبة مئوية بلغت (٤٥, ٨٥٪) ، كما جاء في الترتيب الثالث (الانستجرام) بنسبة مئوية بلغت (١٦, ٨٢٪) ، كما جاء في الترتيب الرابع (التويتتر) بنسبة مئوية بلغت

٩- عبدالحميد، هلال محمود (٢٠٢٠). تأثير شبكات التواصل الاجتماعي على اتجاهات وقيم طلبة الجامعات " دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة الملك فيصل بالسعودية. مجلة روافد للدراسات والأبحاث العلمية في العلوم الاجتماعية والإنسانية. ٤ (٢). ١٥١-١٧٥.

١٠- عبدالله، عصام الدين متولي وآخرون (٢٠٢٠). تكنولوجيا التعليم والتعلم. (ط١). الإسكندرية: مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء لدينا للطباعة.

١١- العيسى، رنا مروان، والقرعان، محمد كامل سليمان. (٢٠٢٠). دور مواقع التواصل الاجتماعي في نشر الثقافة الرياضية لدى الشباب الأردني من وجهة نظر المدربين الرياضيين. رسالة ماجستير. كلية الاعلام، جامعة الشرق الأوسط، عمان.

١٢- الغري، كمال محمد (٢٠٠٢). أساليب الدراسة العلم في العلوم الإنسانية والاجتماعية. (ط١). دار الثقافة للنشر والتوزيع.

١٣- كزار، مازن هادي، والطائي، ابراهيم (٢٥، فبراير، ٢٠٢١). الاعلام الرياضي ودوره الثقافي في المجتمع الرياضي. كلية المستقبل الجامعة - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

١٤- المرسي، حسام الدين السيد، و فرج، مجاهد محمد أمين. (٢٠١٥). دور موقع الفيسبوك كوسيلة إعلامية لنشر الثقافة الرياضية لدى طلاب جامعة السلبيانية باقليم كوردستان العراق. المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة. (٢٤). ١٠٣ - ١٢٠.

١٥- مريشيش، خالد، ومجادي، رابح (٢٠٢٠). دور مواقع التواصل الاجتماعي في تشجيع ممارسة الرياضة اللاصفية. المجلة الجزائرية لبحوث الإعلام والرأي العام. ٣ (٢). ٢٩٣-٢٩٨-٣١١.

٦- التعرف على اتجاه الفتيات نحو ممارسة النشاط وتوجيه بالإعلام الاجتماعي عبر مواقع التواصل المختلفة في وضع محتوى ما يناسبها لتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو النشاط الرياضي.

المراجع:

١- ابن منظور (٢٠١٥). لسان العرب. (ط١). لبنان. دار صادر.

٢- حداد، يزن سمير ساير، المبيضين، محمد أحمد، الزيود، زياد فلاح، و مقابلة، محمد عادل. (٢٠٢٠). دور مواقع التواصل الاجتماعي في نشر الثقافة الرياضية لدى طلبة مساعي كرة السلة وكرة القدم بجامعة اليرموك. مجلة المنارة للبحوث والدراسات. ٢٦ (٣). ٥١٣-٥٤٢.

٣- خليفة، محمد فتحي (٢٠١٦). أثر الإعلام الجديد على سلوكيات وقيم جمهور الشباب الجزائري. مجلة حقائق للدراسات النفسية الاجتماعية. ١ (٢). ١٨٩-٢٠٨.

٤- خليل، شقرة علي (٢٠١٤). الإعلام الجديد وشبكات التواصل الاجتماعي. (ط١). الأردن: دار أسامة للنشر.

٥- راض، زاهر (٢٠٠٣). استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العالم العربي. مجلة التربية. (١٥).

٦- الشافع، حسن أحمد (٢٠٠٣). الإعلام في التربية البدنية والرياضية. الإسكندرية: دار الوفاء لدار الطباعة.

٧- شعبان، كريمة (٢٠٢٢). تجليات الثقافة الرياضية من خلال الميديا الجديدة: دراسة وصفية تحليلية لعينة من المضامين المعرفية والصحية لمجموعة "الثقافة الرياضية" على موقع الفاييسبوك. المجلة الجزائرية للعلوم الاجتماعية والإنسانية. ١٠ (١). ٢٦٧-٢٩٠.

٨- الشقاء، وفاء (٢٠١٩، أبريل). الصعوبات التي تواجه المرأة السعودية في ممارسة الأنشطة الرياضية. مؤتمر الدراسات الاجتماعية. الامارات العربية المتحدة.

behaviours in young people and adults: a systematic review. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*. 18 (72).

22- Alshahrani, Amal, & Siddiqui, esha, & Khalil, Shamsun, & Farag, Shehata, & Alshahrani, Najim, & Alsabaani, Abdullah, & Korairi, Hassan (2021). *Eastern mediterranean health journal*. 27 (8) 782-789.

23- CLIMB Professional Development and Training (November 29, 2022). *The 7 Benefits of Effective Communication in Personal and Professional Settings*.

24- Gilbert, Georgia, & Williamson, Chloë, & Richards, Justin, & Taya Annabelle Collyer 4 Paul Kelly (2021). *Publisher's Note: MDPI stays neutral with regard to jurisdictional claims in published maps and institutional affiliations*.

25- Grafire , Gravetez. *The role of social media to encourage exercising the extra-curricular sports*.

26- Héctor José Tricás-Vidal, María Concepción Vidal-Peracho, María Orosia Lucha-López, César Hidalgo-García, Sofía Monti-Ballano Sergio Márquez-Gonzalvo and José Miguel Tricás (2022). *Impact of Fitness Influencers on the Level of Physical Activity Performed by Instagram Users in the United States of America: Analytical Cross-Sectional Study*. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 19 (14258). 1-10.

27- Smigelskas, Greta Buda- Juste_ Luko_sevi_ciu_te_ and Laura S_al_ciu_naite- Kastytis (2021). *Possible Effects of Social Media Use on Adolescent Health Behaviors and Perceptions*. : Article reuse guidelines: sagepub.com/journals-permissions. 124 (3). 1048-1031.

١٦- منظمة الصحة العالمية (٢٠١٩). *التوصيات*

العالمية بشأن النشاط البدني من أجل الصحة. جنيف: منظمة الصحة العالمية.

١٧- منظمة الصحة العالمية (٢٠٢٠). *ركز وسائل*

الاعلام - إصدار تطبيق رقمي لتعزيز النشاط البدني.

١٨- الهادي، عيسى، ورعاش، كمال. (٢٠٢٠). *الإعلام*

الرياضي الإلكتروني وأثره في تنمية الثقافة الرياضية لدى الطلبة الجامعيين. *مجلة الحكمة للدراسات الإعلامية والاتصالية*.

(١٩). ٦٧ - ٨٩.

١٩- الهروي، حسين عمر سليمان (٢٠١٧). *التعرض*

لوسائل الإعلام الرياضي - ودوره في العوامل النفسية والأداء الرياضي. *المملكة الاردنية الهاشمية. شركة دار الأكاديميون للنشر*.

٢٠- وقاية هيئة الصحة العامة (2020). *تكامُل النشاط*

البدني والسلوك الخامل ومدة النوم إرشادات الحركة على مدار

٢٤ ساعة للمملكة العربية السعودية.

21-A. Goodyear, Victoria, Wood, Grace, & Skinner, Bethany & L. Thompson, Janice. (2021) *The effect of social media interventions on physical activity and dietary*

السياحة الرياضية الصحراوية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى الطالبات الجامعيات بالمملكة العربية السعودية

رغد عبدالله محمد الحديثي
طالبة بقسم علوم الرياضة البدنية - كلية التربية
جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن

هاجر محمد حسن العتيبي
طالبة بقسم علوم الرياضة البدنية - كلية التربية
جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن

مايسة محمد ربيع عبد الرحمن
كلية التربية - أستاذ بقسم علوم الرياضة البدنية
جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن

سارة سعيد على القرني
طالبة بقسم علوم الرياضة البدنية - كلية التربية
جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن

ملخص الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر السياحة الرياضية الصحراوية على التوافق النفسي والاجتماعي لدى الطالبات الجامعيات، وأشهر الرياضات التي يتم ممارستها أثناء القيام بالسياحة الصحراوية بالمملكة العربية السعودية . واستخدمت الباحثات المنهج الوصفي، لمناسبه لطبيعة الدراسة . وبلغت عينة الدراسة ١٢٢ طالبة، من "طالبات المستوى الرابع بكلية التربية - جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن. ولجمع البيانات استخدمت الباحثات أداة الدراسة وهي مقياس التوافق النفسي والاجتماعي (شقير، ٢٠٠٣) والذي يشتمل على ٤ محاور أساسية، وتم تقنيه على عينة الدراسة الحالية بإجراء المعاملات العلمية المناسبة . وقد تم جمع بيانات عن الطالبات للتعرف على اللاتي تداومن على السياحة الصحراوية ويمارسن الألعاب الرياضية المختلفة خلالها، وكذلك غير الممارسات، وأوضحت النتائج أن الممارسة الرياضية خلال السياحة الصحراوية باعتبارها رياضة ترويحية وترفيهية تساعد على تحقيق التوافق النفسي والصحي والاجتماعي والأسرى والانفعالي مقارنة بغير الممارسات لتلك الرياضات، كما أظهرت النتائج أن أشهر الرياضات الممارسة خلال السياحة الصحراوية هي أنشطة المشي والجري لمسافات طويلة . وتوصي الباحثات بإجراء المزيد من الدراسات حول فوائد السياحة الصحراوية وأنشطتها المختلفة

الكلمات المفتاحية : السياحة الصحراوية، الرياضة الصحراوية، التوافق النفسي والاجتماعي .

Desert sports tourism and its relationship to psychological and social adjustment among female university students in the Kingdom of Saudi Arabia**Maysa Mohammed Abdelrahman Rabea**

Professor, Department of Physical Sports Sciences- Faculty of Education/ Princess Nora bint Abdulrahman University.

Sarah Saeed Ali alqrne

Student at the Sports Science Department/Faculty of Education/Princess Nora bint Abdulrahman University

Raghad Abdullah Mohammed Alhudethi

Student at the Sports Science Department/Faculty of Education/Princess Nora bint Abdulrahman University

Hajer Mohammed Hassan Alotaibi

Student at the Sports Science Department/Faculty of Education/Princess Nora bint Abdulrahman University

The study aimed to identify the impact of desert sports tourism on the psychological and social adjustment of female university students, and the most famous sports that are practiced during desert tourism in the Kingdom of Saudi Arabia. The researchers used the descriptive approach, due to its suitability to the nature of the study. The study sample consisted of (122) female students from the education college of Princess Noura bent Abdul Rahman University, to collect data, the researchers used the study tool, which is the measure of psychological and social adjustment (Choucair, 2003), which includes 5 basic axes and was standardized on the sample of the current study by conducting appropriate scientific transactions. Data was collected on the female students to identify those who persevere in desert tourism and practice various sports and non-practices. The results showed that sports practice during desert tourism as a recreational sport helps to achieve psychological, health, social, family, and emotional compatibility, flexible without the practices of those sports, as shown. Results The most popular sports practiced during desert tourism are hiking and running, the researchers recommend conducting more studies on the benefits of desert tourism and its various activities.

Keywords: desert tourism, desert sports, psychological and social adjustment

مقدمة الدراسة:

لسنوات طويلة، ونتيجة لذلك تحقق فرص التفاهم الدولي ولذلك فقد بدأت الصحراء على مستوى العالم تشهد اهتماماً كبيراً من الحكومات والمسؤولين عن السياحة لتوفير خدمات التي يحتاجها السائحون، وتظهر أهمية السياحة الصحراوية من خلال تنوع مجالاتها وأنشطتها. (غضبان، 2022)

اتفق العلماء من خلال تعريفهم للصحة النفسية على أنها حالة نفسية تتضمن شعور الإنسان بالطمأنينة والرضا والارتياح، ولكن الاختلاف الذي وقع بينهم كان في تحديد متى يشعر الإنسان بهذه الحالة، فالبعض اعتبرها في خلو الإنسان من التوتر والألم والصراع، واعتبرها غيرهم في تحقيق التوافق النفسي في المجتمع، واعتبرها آخرون في تحقيق التوازن بداخل الإنسان أو بين مطالب الفرد ومطالب الجماعة، كما ذهب البعض إلى أنها الحصول على أكبر قدر من الملذات والسعادة والسرور، و تعتبر عملية التوافق النفسي الاجتماعي عملية دينامية حيث يواجه من خلالها الفرد مجموعة لا متناهية من الحاجات والمشكلات والمواقف التي تحتاج إلى سلوكيات مناسبة تؤدي إلى خفض التوتر وإعادة الاتزان لعلاقته المنسجمة مع عناصر البيئة كلما هدد هذا الاتزان أي مثير داخلي كان أو خارجياً. (خديجة، صالى، ٢٠١١)

إن للممارسة الرياضية أثار إيجابية من ناحية التوافق الاجتماعي فهي تنمي السمات الإرادية والخلقية للأفراد وتكسبهم قوة العزيمة والصبر وإكسابهم الروح الرياضية العالية، كما تتضح لنا أهمية التوافق النفسي والاجتماعي من خلال تمكن الفرد من التوافق مع نفسه ومع بيئته المادية والاجتماعية والرضا والراحة، وقدرته على تكوين علاقات اجتماعية بالمحيطين به منمياً سلوكياته واتجاهات لمواجهة مواقف جديدة، (الراجحي، 2020).

و خلاصة القول يكمن في أن ممارسة الرياضة لها تأثير كبير على عمليتي التوافق النفسي والتوافق الاجتماعي وتنمية الكثير

تعد السياحة من ظواهر العصر الحديث، فهي غذاء للروح بتحول القرن الحادي والعشرين، لذلك تحول قطاع السياحة في الآونة الأخيرة إلى ظاهرة حضارية عالمية، وتحولت الصورة النمطية لهذا القطاع من مجرد الارتباط بالنزهات والراحة والترفيه إلى خطط وبرامج اقتصادية واجتماعية وتعد السياحة الصحراوية نوع من أنواع السياحة وتهدف إلى زيارة المناطق الصحراوية والأثرية وهي تستهوي السياح اللذين يودون التعرف على مناطق متميزة والتي لها خصائص طبيعية وثقافية استثنائية صالحة للسياحة، وهناك نوع خاص من السياحة تسمى بسياحة الترفيه أو الترويجية حيث لم تعد السياحة في وقتنا الحاضر تقتصر على زيارة الأماكن الأثرية القديمة، بل تعدى ذلك إلى أشكال متعددة ومتنوعة، بتعدد المناطق والأهداف السياحية، وتم ربطها بالجوانب الرياضية لقضاء وقت الفراغ، وممارسة أو مشاهدة بعض الأنشطة الرياضية، فالسفر يحدث أما للمشاركة في الأحداث الرياضية أو لمشاهدتها والاستمتاع بها، خصوصاً بعد إن بات ينظر إلى السياحة على إنها صناعة ومصدر دخل أساسي في كثير من الدول، وقد ظهر هذا النوع من السياحة - السياحة الرياضية - وانتشر في كثير من دول العالم، ومن الملاحظ إن العلاقة بين الرياضة والسياحة في العالم الحديث مرتبطة بشكل وثيق، فكل منها يسعى لتحقيق هدف معين، فالسياحة من الوجهة الرياضية توفر فرصاً واسعة للممارسة الرياضات المختلفة ومنها الأنشطة الممارسة بالسياحة الصحراوية والأكثر انتشاراً التخييم والمشي لمسافات طويلة والتزلج على الرمال وركوب الجمال وركوب الكنبان الرملية وركوب الدراجات الرباعية التي تشغل عناصر الطبيعية أو تلك التي تحتاج في إعدادها إلى تزويدها بالمعدات التي تكفل ممارستها، أما بالنسبة للرياضة فإنها من الوجهة السياحية تشبع رغبات الأفراد، وتجعلهم يترددون على الأماكن التي تحقق هذه الرغبة و تطيل من مدة إقامتهم فيها، وتجعلها أكثر إمتاعاً

أهمية الدراسة :

ويعد التوافق النفسي والاجتماعي من الموضوعات التي أثار اهتماما كبيرا من الباحثين و الدارسين، لما له من أهمية كبيرة في حياة الأفراد عامة والطالبات الجامعيات بصفة خاصة، مما دفع بعض الباحثين إلى محاولة فهم سلوك الطالبات في المرحلة الجامعية حيث يدل التوافق الجيد لدى الطالبات إذا كانت أهدافهم تتفق مع قيم ومعايير المجتمع وإشباعها بسلوك مقبول، مثل ممارسة الرياضات الصحراوية بأنواعها وأشكالها، كما يدل التوافق السيئ إذا لقيت الطالبات معارضة المجتمع لأهدافهم، أو إذا كانت سلوكياتهم تثير سخط المجتمع الذي يعيشون فيه، مثل عدم الموافقة على ممارسة الرياضة الصحراوية وغيرها من الرياضات في ظروف أخرى . (غرايبية، ٢٠١٢)

فالتوافق النفسي الاجتماعي للطالبات في المرحلة الجامعية يمكن أن يؤثر على حياتهن الدراسية، كما يمكن أن يؤثر مستوى طموحهم على إنجازهن الدراسي بحيث تمدد بطاقة وإفراغ الطاقات السلبية من خلال الرياضة الصحراوية، فالطالبات يسعون دائما إلى البحث عن أنجح الطرق التي يعتمد عليها في تعديل السلوك، فسوء التوافق النفسي والاجتماعي يظهر من خلال سوء العلاقات وأسرههم ومجتمعهم وعدم ممارسه الرياضة وبالتالي تصبح الطالبات عاجزات عن التقدم في المستوى الدراسي والإنجاز . (البهبهاني، ٢٠٠٧)

مشكلة الدراسة :

إن الضغوط التي تتعرضن لها طالبات الجامعات والمتأثية بشكل رئيس من الدراسة والتفكير بالمستقبل تمثل تهديداً نفسياً كبيراً لمن ربما يؤدي إلى اختلال وعدم توازن في قدراتهن على مواجهة تلك الضغوط، الأمر الذي يؤدي لمشكلات نفسية منها الاختلال في توافقهم النفسي .

فمن خلال خبرة الطالبات الباحثات خلال مراحل الدراسة المختلفة حتى وصولهن إلى المستوى الأخير وتكرار مقابلاتهن

من العوامل والمظاهر النفسية والاجتماعية والأسرية والتي تعتبر علامة من علامات الصحة النفسية .

وتعد المملكة العربية السعودية هي موطن لبعض من أجمل الصحاري في العالم وأكثرها اتساعاً، والتي تجذب السياح من جميع أنحاء العالم وتتمتع هذه الصحاري بتاريخ غني وثقافة وتنوع بيولوجي فريد من نوعه لظالما كان ساحراً للزوار وشهدت صناعة السياحة في المملكة العربية السعودية نمواً في السنوات الأخيرة، حيث استثمرت الحكومة بشكل كبير في تطوير البنية التحتية والأنشطة المتعلقة بالسياحة لجذب المزيد من الزوار. كان أحد مجالات التركيز الرئيسية هو تطوير السياحة الصحراوية، التي تتمتع بإمكانات هائلة لتوليد إيرادات للبلاد وخلق فرص عمل، لا تقتصر السياحة الصحراوية في المملكة العربية السعودية على عرض الجمال الطبيعي للصحراء فحسب، بل تتعلق أيضاً بتقديم مجموعة من الأنشطة الترفيهية للزوار وتختلف الأنشطة اعتماداً على الموقع، وتتيح هذه الأنشطة للزوار تجربة مليئة بالإثارة مع التعرف على ثقافة المملكة العربية السعودية و تزداد شعبية الرياضات الصحراوية والأنشطة الترفيهية في المملكة العربية السعودية، وخاصة بين الشباب والفتيات، أظهرت الفتيات على وجه الخصوص اهتماماً متزايداً بهذه الأنشطة، حيث يُنظر إلى هذه الأنشطة بجانب أنها وسيلة لتجربة جمال المناظر الطبيعية الصحراوية والاستمتاع بالهواء الطلق، فإن لها أيضاً فوائد محتملة للرفاهية النفسية والاجتماعية (الراجحي، 2020).

وفقا لوكالة ناسا، فإن ٩٥٪ من السعودية مناطق صحراوية، في حين أن هناك العديد من سلاسل الجبال في جميع أنحاء منطقة الحجاز، وتفضي مجتمعة إلى جغرافية مذهلة وبيئة ملائمة للرياضة، مثل : رالي كروس وتسلق الجبال و الهايكنج .

من هنا جاءت فكرة الدراسة بعنوان " السياحة الرياضية الصحراوية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي للطالبات الجامعيات بالمملكة العربية السعودية "

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى التعرف على :

١- الفروق في التوافق النفسي والاجتماعي بين الممارسات للرياضة الصحراوية وغير الممارسات من الطالبات الجامعيات بالمملكة العربية السعودية

٢- أكثر الرياضات الصحراوية تأثيراً على التوافق النفسي والاجتماعي على الممارسات للرياضة الصحراوية من الطالبات الجامعيات بالمملكة العربية السعودية

تساؤلات الدراسة :

١- هل توجد فروق دالة إحصائية بين الممارسات للرياضة الصحراوية وغير الممارسات في التوافق النفسي والاجتماعي للطالبات الجامعيات بالمملكة العربية السعودية .

٢- ما أكثر الرياضات الصحراوية تأثيراً على التوافق النفسي والاجتماعي على الممارسات للرياضة الصحراوية من الطالبات الجامعيات بالمملكة العربية السعودية ؟ .

حدود الدراسة :

المجال البشري : طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن

المجال المكاني : كلية التربية - جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن.

المجال الزمني : ١٥ مارس - ٣٠ مارس الفصل الدراسي الثالث للعام الدراسي ١٤٤٤ هـ

واحتكاكهن بالطالبات المستجدات، لاحظن عدم قدرة بعض الطالبات على التوائم مع البيئة الجامعية الجديدة، وعلى الوجه الآخر لاحظن طالبات مستجدات لا يواجهن هذه المشكلة بنفس القدر وخاصة الطالبات اللاتي لديهن فرصة للممارسة الرياضية والتواجد بشكل مستمر مع فرق وأندية رياضية .

ونجد أن الجامعة عالمًا جديدًا واسعاً للفرد الذي بدأ يتعامل فيه مع زملاء جدد ومع طبيعة دراسية جديدة. فبعد أن كانت علاقته محددة وتتصل بأشخاص قليلين من العائلة ومكان السكن أصبح يتعامل مع زملاء جدد من مختلف المناطق والمحافظات على اختلاف ثقافتهم وسلوكيات البيئة التي تحيط بهم واختلاف ميولهم واتجاهاتهم الأمر الذي يتطلب منه مستوى معين من التوافق النفسي والا فإنه سوف يتعرض إلى مشكلات نفسية واجتماعية تسبب له نوعاً من الإرباك وعدم القدرة على الانسجام والتوائم مع هذه البيئة الجديدة ذات الطبيعة والسلوك المختلف عما كان يعيشه الطالب الجامعي في حياته السابقة.

وبما أن البيئة السعودية في العديد من المناطق يتوفر بها ثقافة عامة لزيارة المناطق الصحراوية وممارسة العديد من الأنشطة الترويحية كما في الأنشطة الرياضية الترويحية

والأنشطة الرياضية كما يشير (ماتيفيف و فيسلفا) تؤدي إلى توافر وتنمية بعض السمات النفسية والاجتماعية، لذلك فإن دراسة اثر ممارسة النشاط الرياضي وخاصة الأنشطة الترويحية في الأماكن المفتوحة كالرياضة الصحراوية في التوافق النفسي والاجتماعي لطالباتنا يعد مساهمة مهمة على طريق التوعية بأهمية تلك الممارسات في تحقيق الاتزان النفسي والاجتماعي وبخاصة للفتيات وبناء الشخصية الجامعية المتزنة وخاصة أنه على حد علم الباحثات كانت هناك ندرة في الدراسات التي تناولت الربط بين السياحة الرياضية الصحراوية والتوافق النفسي والاجتماعي لطالبات الجامعات.

مصطلحات الدراسة :

• **السياحة الرياضية:** تعرف بأنها السفر من مكان إلى آخر داخل الدولة أو غيرها من أجل المشاركة في بعض الدورات والبطولات بالإضافة إلى تظاهرات الألعاب الرياضية أو من أجل الاستمتاع بالأنشطة الرياضية المختلفة ومشاهدتها (أحمد، ١٩٩٧)

• **التوافق النفسي الاجتماعي:** هو قدرة الفرد في التوفيق بين رغباته وحاجاته من جهة ومتطلبات المجتمع من جهة أخرى، تبدوا مظاهرها في شعور الفرد بالأمن الشخصي والاجتماعي وإحساسه بقيمته، وشعوره بالانتماء والتحرر والصحة العقلية والخلو من الميول المضادة للمجتمع. (طلبة، ٢٠١٠)

• **الرياضة الصحراوية:** تعريف إجرائي: هي جميع الأنشطة الرياضية الترويحية التي تؤدي في الصحراء في الهواء الطلق، كما في رياضة المشي والجري وتسلق الجبال وركوب الدراجات.

الدراسات السابقة:

قد عرض البحث الحالي لبعض الدراسات السابقة والتي تناولت موضوع التربية البدنية والرياضة ورياضة الصحراء بالإضافة إلى الجانب الترويجي، وقد عرض لها حسب التسلسل الزمني من الأحدث إلى الأقدم كما يلي:

١- دراسة (سوفيني وجاسبر ٢٠٢٢) بعنوان: أثر صورة الوجهة الرياضية الصحراوية على رضا السياح الرياضيين الصحراويين وعودتهم، نظرا لأهمية الرياضات الصحراوية في تطوير السياحة الرياضية في المناطق الصحراوية، هدفت هذه الدراسة إلى تقييم تأثير صورة الوجهة على الرضا وإعادة النظر في نية السياح الرياضيين الصحراويين في صحراء إيران كوجهة رياضية صحراوية. كان مجتمع البحث من السياح الرياضيين الذين زاروا صحراء لوت (في إيران) في عام ٢٠٢٠ واعتمد الباحثان المنهج الوصفي بتوزيع (٢٠٨) استبيانات صالحة وموثوقة على عينات البحث التي تم اختيارها من خلال نهج أخذ العينات الملائمة. تم التحقق من صحة النموذج

والعلاقات بين متغيرات البحث باستخدام نمذجة المعادلة الهيكلية مع .وقد أظهرت نتائج البحث أن صورة الوجهة المقصودة لوجهة رياضية صحراوية قد أثرت على رضا سياح الرياضة الصحراوية ونيتهم في إعادة الزيارة. ويوصى الباحثين بأهمية الممارسة الرياضية الصحراوية، والاهتمام بصورة الوجهة الرياضية الصحراوية لجذب السياح.

٢-دراسة (مجادى وآخرون ٢٠٢٢) بعنوان: علاقة التوافق النفسي بدافعية التعلم لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي. حصة التربية البدنية والرياضية أتمودجاً، تهدف الدراسة إلى معرفة العلاقة بين التوافق النفسي و دافعية التعلم لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت عينة الدراسة من ١٥٠ تلميذ سنة ثانية من التعليم الثانوي، واستخدمت في الدراسة أداة الاستبيان، ومن خلال هذه الدراسة اتضح أن العينة المدروسة، حققت مستويات متوسطة من التوافق النفسي لدى تلاميذ سنة ثانية من التعليم الثانوي من خلال حصة التربية البدنية والرياضية، وفي مستويات أقل من المتوسطة، كما اتضح انه يوجد فرق في درجات التوافق النفسي والدافعية للتعلم حسب الجنس ذكور/ إناث. وتوصى الدراسة بأهمية التركيز على دافعية التعلم خلال حصة التربية الرياضية .

٣-دراسة (الجندي ٢٠٢١) بعنوان: التوافق الاجتماعي وعلاقته بدافعية التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، هدفت الدراسة الحالية إلى تحديد علاقة التوافق الاجتماعي بدافعية التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية، استخدم المنهج الوصفي الارتباطي على عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية قوامها (٨٠)، استعملت الدراسة استبيان لقياس التوافق الاجتماعي وآخر لقياس دافعية التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية من تصميم الباحث، توصلت الدراسة إلى النتائج التالية وجود علاقة ارتباط إيجابية

عينة من التلاميذ وبلغ عددها ١٢٠ تلميذ من متوسطة حميدي مبارك ببرج اخريص، إضافة إلى إجراء اختبار نصف كوبر لقياس السرعة الهوائية القصوى لديهم، وتوصل الباحثون إلى أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الممارسين للأنشطة الرياضية الترويحية مقارنة بالغير ممارسين في خاصية التوافق النفسي والاجتماعي وكذلك السرعة الهوائية القصوى لديهم. ومنه يوصي الباحثون أساتذة التربية البدنية بتوفير الرعاية اللازمة للتلاميذ الذين يظهر عليهم أي تدني في مستوى نموه النفسي والاجتماعي وحتى البدني وذلك بهدف مساعدة هذه الحالات على تحقيق التوافق.

٦- دراسة (بوزاهر، ٢٠١٨) بعنوان " مستوى التكيف الاجتماعي المدرسي لدى التلاميذ الممارسين وغير الممارسين لخدمة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية " بهدف التعرف على مستوى التكيف الاجتماعي المدرسي لدى التلاميذ الممارسين وغير الممارسين لخدمة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية، ونظراً لطبيعة الموضوع والمتمثل في "أهمية التربية البدنية والرياضية في تنمية التكيف الاجتماعي المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، ومن أجل تشخيص الظاهرة وكشف جوانبها، تم اعتماد المنهج الوصفي المقارن والذي يكون مناسباً لهذا النوع من الدراسة، وفي هذه الدراسة قام الباحث بتطبيق مقياس التكيف الاجتماعي المدرسي على عينة تجريبية تكونت من (٤٠) تلميذ وتلميذة من أجل الوقوف على مدى ملائمة المقياس لعينة الدراسة وذلك للتشابه في البيئة الدراسية بينها وبين باقي المؤسسات التي ستجري فيها الدراسة الأصلية. وقد توصلت الدراسة إلى أن التلاميذ الممارسين لخدمة التربية البدنية والرياضية يتميزون بقدر مرتفع من التكيف الاجتماعي المدرسي. لذا توصى الدراسة بأهمية الاهتمام بخدمة التربية الرياضية بالمدارس لتحقيق التكيف الاجتماعي للطلاب.

ذات دلالة إحصائية بين كل من اكتساب التلميذ للمهارات الاجتماعية وعلاقة التلميذ بالبيئة من جهة ودافعية التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية من جهة أخرى، بينما لا توجد علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين علاقة التلميذ بالأسرة ودافعية التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية. وتوصى الدراسة بأهمية تنمية المهارات الاجتماعية من خلال تنمية الدافع للتعلم خلال حصة التربية الرياضية.

٤-دراسة (مصطفى وآخرون ٢٠٢٠) بعنوان: اثر ممارسة الأنشطة الترويحية على بعض السمات النفسية وانعكاساتها على التوافق الاجتماعي لدى المرأة العاملة، وهدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على أثر ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية على بعض السمات النفسية (العصابية، الانبساطية. الانسجام التفتح. يقظة الضمير) وانعكاسها على التوافق الاجتماعي (علاقة المرأة بالأسرة والزملاء في العمل) لدى المرأة العاملة. وتمثلت عينة البحث في ٩٠ امرأة عاملة منهم ٤٥ تمارس النشاط الترويحي الرياضي و٤٥ لا تمارس هذا النشاط من مهن مختلفة. وتم الاعتماد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي. كما تم استخدام مقياس الأبعاد الخمسة والتوافق الاجتماعي، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها: أن النشاط الترويحي الرياضي له أثر إيجابي على الجانب النفسي والاجتماعي مع وجود ارتباط طردي بين متغيرات الجانب النفسي والاجتماعي. وتوصى الدراسة بأهمية ممارسة المرأة العاملة للأنشطة الترويحية الرياضية بشكل منتظم على التوافق النفسي والاجتماعي.

٥-دراسة (عباس و فاتح ٢٠٢٠) بعنوان " تأثير النشاط الرياضي الترويحي على التوافق النفسي الاجتماعي وكذا السرعة الهوائية القصوى للتلاميذ المراهقين ١٤- ١٦ سنة " بهدف معرفة تأثير النشاط الرياضي الترويحي على التوافق النفسي الاجتماعي وكذا السرعة الهوائية القصوى للتلاميذ المراهقين ١٤- ١٦ سنة ولتحقيق ذلك استخدم الباحثون المنهج الوصفي الارتباطي وهذا يتوزع مقياس التوافق النفسي والاجتماعي على

في الأصل (كلارك و ينجز وراست و شورب و لويس) و قد خصص المرحلة المتوسطة كاختبار للشخصية في منطقة كاليفورنيا و أعد صورته العربية الدكتور (عطية هنا) ليناسب البيئة المصرية و يحتوي المقياس على قسمين قسم خاص بالتوافق النفسي و الآخر خاص بالتوافق الاجتماعي كل قسم يحتوي على سنة أجزاء و كل جزء يحتوي على ١٥ عبارة. و من أبرز النتائج التي توصلنا إليها أن هناك اختلافا في الدرجات المتحصل عليها من طرف التلاميذ من حيث توافقه النفسي والاجتماعي بحيث حصلت المجموعة التي تمارس الأنشطة الرياضية التربوية على درجات مرتفعة أما المجموعة التي لا تمارس الأنشطة الرياضية أي المعفية من حصة التربية البدنية و الرياضية فكانت درجات توافقه النفسي و الاجتماعي متوسطة. و توصى الدراسة بأهمية الممارسة الرياضية في رفع مستوى التوافق النفسي والاجتماعي لتلاميذ المرحلة الثانوية.

٩- دراسة (يونس ٢٠١٠) بعنوان " تأثير ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية على التكيف النفسي والاجتماعي لتلاميذ التعليم المتوسط " هدفت إلى معرفة تأثير ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية على التكيف النفسي والاجتماعي لتلاميذ التعليم المتوسط من خلال إجراء مقارنة بين التلاميذ الذين يمارسون حصة التربية البدنية والرياضية والتلاميذ الذين لا يمارسونها. واستخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي المقارن باعتباره أنسب منهج. وتمثلت عينة البحث في مجموعة من تلاميذ السنتين الثالثة والرابعة بالمرحلة المتوسطة، وعددهم (١٥٠) طالب وقام الباحث باستخدام اختبار الشخصية الذي يقيس بعدي التوافق النفسي والتوافق الاجتماعي للمراهقين والذي قام محمود عطية هنا بترجمته وتكييفه على البيئة العربية. وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية على مقياس التوافق النفسي الاجتماعي بين تلاميذ التعليم المتوسط الممارسين والغير ممارسين لحصة التربية الرياضية. كما توصلت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية على مقياس التوافق النفسي الاجتماعي

٧- دراسة (محمد ٢٠١٤) بعنوان " أثر النشاط الرياضي في التوافق النفسي للطلاب بجامعة ميسان (العراق) " بهدف معرفة أثر النشاط الرياضي في التوافق النفسي للطلاب بجامعة ميسان (العراق)؛ وما مقدار تأثير ممارسة النشاط الرياضي على حصول التوافق النفسي لدى طلاب الجامعات من الذكور والإناث وما أهميتها في تنمية السمات التربوية وتعديل مسارات الطلبة واتجاههم نحو الأفضل. واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي حيث يتم التعرف على التوافق النفسي للطلبة من خلال إجابتهم على مقياس مقنن معد لهذا الغرض واشتمل أيضا على بيان عينة البحث وهي (١٦٠) طالب وطالبة من بعض كليات جامعة ميسان وكذلك إجراء التجربة الاستطلاعية والرئيسية» واهم الاستنتاجات أن للممارسات الرياضية أثر إيجابي في التوافق النفسي لطلاب الكليات العلمية والإنسانية في جامعة ميسان. وتوصى الدراسة بأهمية الممارسة الرياضية في رفع مستوى التوافق النفسي للطلاب في الجامعات.

٨- دراسة (سمسوم ٢٠١١) بعنوان " واقع تأثير النشاطات البدنية الرياضية التربوية على تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الثانوية (١٥ - ١٨ سنة) هدفت الدراسة إلى التعرف واقع تأثير النشاطات البدنية الرياضية التربوية على تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الثانوية (١٥ - ١٨ سنة)، أجريت هذه الدراسة اعتمادا على المنهج الوصفي وهذا للملاءمة طبيعة الدراسة. واشتملت عينة البحث على الأساتذة و التلاميذ، فاشتملت عينة الأسئلة على ٢٠ أستاذًا يعملون بالثانويات الثمانية التي اختيرت بطريقة عشوائية، أما عينة التلاميذ فاشتملت على ٨٠ تلميذا على شكل مجموعتين، فالمجموعة الأولى تضم ٤٠ تلميذا يمارسون النشاطات البدنية الرياضية التربوية بطريقة عشوائية، أما المجموعة الثانية تضم ٤٠ تلميذا لا يمارسون النشاطات البدنية و الرياضية التربوية بطريقة عمدية. واعتمد الباحث في جمع البيانات على مقياس التوافق النفسي والاجتماعي والذي وضعه

مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن في الفصل الثالث للعام الجامعي ١٤٤٤هـ.. والبالغ عددهن (٤٥٠ طالبة) عينة الدراسة : تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن في الفصل الثالث للعام الجامعي ١٤٤٤هـ.. والبالغ عددهن (١٢٢) طالبة بعد تطبيق الاستبيان. بنسبة تصل إلى (٢٧٪) تقريبا

أداة الدراسة:

استخدمت الباحثات الاستبانة كأداة للدراسة وتكونت من قسمين: مرفق (٣)

- ١- القسم الأول: يتكون من البيانات الأولية عن عينة الدراسة تتعلق بالاسم وبالقسم، والمستوى الدراسي.
- ٢- القسم الثاني: يتكون من بيانات ثانوية لمدى ممارستها السياحية الصحراوية، وما هي الرياضات الممارسة.
- ٣- القسم الثالث: والذي يمثل مقياس التوافق النفسي والاجتماعي شقير (٢٠٠٣) ويتكون هذا القسم من أربع محاور هما:

- المحور الأول: التوافق الشخصي والانفعالي.

- المحور الثاني: التوافق الصحي الجسدي.

- المحور الثالث: التوافق الأسري.

- المحور الرابع: التوافق الاجتماعي.

ويتكون كل محور من (٢٠) عبارة للتعرف على الفروق في التوافق النفسي والاجتماعي لدى الطالبات الجامعيات. وطلبت الباحثات من عينة الدراسة القيام بوضع علامة (✓) أمام إحدى الخيارات التالية:

١. نعم تنطبق ٢. متردد أحيانا ٣. لا تنطبق

بين تلاميذ التعليم المتوسط الممارسين لحصة التربية الرياضية حسب الجنس. وتوصى الدراسة بضرورة الاهتمام بحصص التربية الرياضية بالمدارس لدورها الكبير في إحداث التكيف النفسي والاجتماعي للتلاميذ.

١٠- دراسة (الحرشاوي ٢٠٠٤) بعنوان "الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني لدى تلاميذ الطور الثانوي (١٥-١٨)" وهدفت الدراسة إلى معرفة طبيعة اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني في مناطق الساحلي. الهضاب. الصحراء. ومقارنة طبيعة أبعاد الاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني للتلاميذ بين مناطق الساحل والهضاب؛ والصحراء وكذا تحديد طبيعة التباين في درجات الاتجاه نحو النشاط البدني بين المناطق معتمدا في ذلك على المنهج الوصفي المسحي وقدرت عينة البحث التي أعدت بطريقة عشوائية (١٥٦) من الذكور، (٣٩٩) من الإناث من مناطق مختلقة؛ استخدم الباحث مقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط البدني والذي صنعه في الأصل كينون واعد صورته العربية محمد حسن علاوي. وقد توصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات التلاميذ الذكور نحو ممارسة النشاط البدني بين المناطق الثلاثة: السهل. الهضاب والصحراء. وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات التلميذات الإناث نحو ممارسة النشاط البدني بين المناطق الثلاثة: السهل؛ الهضاب والصحراء.

إجراءات الدراسة :**منهجية الدراسة :**

استخدمت الباحثات في هذه الدراسة المنهج الوصفي الذي يقصد به ذلك النوع من البحوث التي يتم بواسطتها استجواب جميع أفراد مجتمع البحث أو عينة كبيرة منهم وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة.

ومقارنة آراء المحكمين حول عبارات الاستبانة، فتوصلن إلى صلاحية أداة الدراسة لتطبيقها على أفراد الدراسة، ويتضح مما تقدم أن أداة المقياس الحالية لهذه الدراسة تتصف بدرجة مناسبة من صدق المحكمين، و وعلى هذا يمكن اعتبارها أداة مناسبة للدراسة مرفق (٢)

المعاملات العلمية لأداة مقياس التوافق النفسي والاجتماعي :
تم القيام بحساب الصدق والثبات لأداة الدراسة بعد تطبيقها على عينة استطلاعية ممثلة لمجتمع الدراسة ومن خارج عينة الدراسة وعددهن (٢٠) طالبة من طالبات المستوى الرابع بكلية التربية، جامعة لأميرة نورة بنت عبد الرحمن.

أولاً: صدق أداة المقياس .:

صدق الاتساق الداخلي Internal validity:

يقصد به مدى اتساق كل بعد مع الدرجة الكلية .تم حساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان عن طريق إيجاد قيمة الارتباط بمعامل ارتباط بيرسون والجداول أدناه، تشير إلى أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً، وهذا يعنى وجود اتساق داخلي للاستبيان . جدول (٢)، (٣)

جدول رقم (٢) فئة غير الممارسات للرياضة الصحراوية

| الرقم | المحاور | معامل الارتباط | الدلالة الإحصائية |
|-------|---|----------------|-------------------|
| ١ | المحور الأول : التوافق الشخصي - الانفعالي | 0.841** | 0.000 |
| ٢ | المحور الثاني : التوافق الصحي | 0.724** | 0.000 |
| ٣ | المحور الثالث : التوافق الأسري | 0.708** | 0.000 |
| ٤ | المحور الرابع : التوافق الاجتماعي | 0.717** | 0.000 |

* الارتباط دال إحصائي عند مستوى ٠,٠٥ .

**الارتباط دال إحصائي عند مستوى ٠,٠١ .

وتم تحديد فقرات المقياس حسب المحاور على النحو التالي. جدول(١)

جدول (١) توزيع فقرات المقياس حسب المحاور

| المجموع الكلي | فقرات المقياس | | محاور المقياس |
|---------------|-----------------|-----------------|---------------------------|
| | الفقرات السالبة | الفقرات الموجبة | |
| ٢٠ | من ١٥ إلى ٢٠ | من ١ إلى ١٤ | التوافق الشخصي والانفعالي |
| ٢٠ | من ٢٩ إلى ٤٠ | من ٢١ إلى ٢٨ | التوافق الصحي الجسدي |
| ٢٠ | من ٥٦ إلى ٦٠ | من ٤١ إلى ٥٥ | التوافق الأسري |
| ٢٠ | من ٧٥ إلى ٨٠ | من ٦١ إلى ٦٤ | التوافق الاجتماعي |
| ٢٠ | ٢٩ | ٥١ | عدد الفقرات الإجمالي |

وقد قامت الباحثة "زينب شقير" بتوزيع الدرجات كما يلي (٠،١،٢) وهذا في حال كان التوافق إيجابياً، وفي حالة كان اتجاه الفقرة سلبياً فتمنح الإجابات الدرجات (٢،١،٠) ومنه فأن :
- أعلى درجة يمكن عليها هي (١٦٠) وهذا اذا أجاب الفرد على كل عبارات المقياس بالبديل الذي يأخذ الدرجة "٢" سواء كان في الفقرات الإيجابية أو السلبية.

- متوسط الدرجة التي يمكن الحصول عليها هي (٨٠) وهذا إذا أجاب الفرد على كل عبارات المقياس بالبديل أحيانا يأخذ الدرجة "١".

- أدنى درجة يمكن الحصول عليها هي (٠) وهذا اذا أجاب الفرد على كل عبارات المقياس بالبديل الذي يأخذ الدرجة "٠" سواء على فقرات الإيجابية أو السلبية.

وقد قامت الباحثات بعرض أداة الدراسة على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس البالغ عددهم (٣) محكمات من ذوي الخبرة والاختصاص من هيئة التدريس، وطلب منهم إبداء رأيهم بأداة الدراسة، وبعد ذلك قامت الباحثات بفحصها

| الصدق الإحصائي | معامل ألفا كرونباخ (الثبات) | المحاور |
|----------------|-----------------------------|-----------------------|
| 0.839 | 0.705 | الاختبار الكلي للمحور |

بلغ الثبات العام لفئة غير الممارسات للرياضة الصحراوية 0.705، وهو يعتبر ثبات مقبول يعتمد عليه في التطبيق، بصدق إحصائي 0.839 وهذا يدل على صدق مرتفع. وتفاوت الثبات لمحاور فئة غير الممارسات للرياضة الصحراوية من 0.521 إلى 0.796 وهذا يشير إلى وجود اتساق داخلي للمحور ككل.

الجدول (٥). فئة الممارسات للرياضة الصحراوية

| الصدق الإحصائي | معامل ألفا كرونباخ (الثبات) | المحاور |
|----------------|-----------------------------|---|
| | 0.715 | المحور الأول: التوافق الشخصي- الانفعالي |
| | 0.691 | المحور الثاني: التوافق الصحي |
| | 0.765 | المحور الثالث: التوافق الأسري |
| | 0.816 | المحور الرابع: التوافق الاجتماعي |
| 0.897 | 0.804 | الاختبار الكلي للمحور |

بلغ الثبات العام لفئة الممارسات للرياضة الصحراوية 0.804، وهو يعتبر ثبات مرتفع يعتمد عليه في التطبيق، بصدق إحصائي 0.897 وهذا يدل على صدق مرتفع. وتفاوت الثبات لمحاور فئة الممارسات للرياضة الصحراوية من 0.691 إلى 0.816 وهذا يشير إلى وجود اتساق داخلي للمحور ككل.

خطوات تطبيق الدراسة :

- 1- قامت الباحثات بالحصول على تسهيل مهمة للتمكن من تطبيق أداة الدراسة على عينة الدراسة. مرفق (١)
- 2- قامت الباحثات بتطبيق أداة الدراسة على عينة الدراسة في الفترة من ١٥ فبراير - ٣٠ فبراير

جدول رقم (٣) فئة الممارسات للرياضة الصحراوية.

| الرقم | المحاور | معامل الارتباط | الدلالة الإحصائية |
|-------|---|----------------|-------------------|
| ١ | المحور الأول: التوافق الشخصي- الانفعالي | 0.842** | 0.000 |
| ٢ | المحور الثاني: التوافق الصحي | 0.893** | 0.000 |
| ٣ | المحور الثالث: التوافق الأسري | 0.768** | 0.000 |
| ٤ | المحور الرابع: التوافق الاجتماعي | 0.658** | 0.000 |

* الارتباط دال إحصائي عند مستوى 0.05 .

**الارتباط دال إحصائي عند مستوى 0.01 .

ثانياً: ثبات أداة الدراسة:

قامت الباحثات بقياس ثبات أداة الدراسة استخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ Alpha Cronbach لتقدير الثبات للسياحة الرياضية الصحراوية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى الطالبات الجامعيات، والتأكد من الاتساق الداخلي. ويعرف الثبات بأنه خلو أداة القياس نسبياً من الأخطاء العشوائية، أي قدرة الأداة على قياس الدرجة الحقيقية بأقل قدر ممكن من الخطأ العشوائي، ويشير ثبات الأداة إلى اتساقها الداخلي، أي اتساق درجاتها في قياس ما يجب قياسه .

ونقصد بالأداة الثابتة الأداة التي تم التحقق من ثباتها باستخدام طريقة واحدة على الأقل وفقاً لمعايير الجمعية الأمريكية لعلم النفس.

وتم إيجاد الصدق الإحصائي وهو يساوي الجذر التربيعي لمعامل الثبات والجدول التالي توضح ذلك. جدول (٤)، (٥)

الجدول (٤) فئة غير الممارسات للرياضة الصحراوية

| الصدق الإحصائي | معامل ألفا كرونباخ (الثبات) | المحاور |
|----------------|-----------------------------|---|
| | 0.521 | المحور الأول: التوافق الشخصي- الانفعالي |
| | 0.630 | المحور الثاني: التوافق الصحي |
| | 0.796 | المحور الثالث: التوافق الأسري |
| | 0.629 | المحور الرابع: التوافق الاجتماعي |

٣- جمع وتفريغ البيانات وتصنيفها

والتي توضح الرياضات الممارسة اختبارات لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق في المتوسط الحسابي

أساليب المعالجة الإحصائية:

استخدام الأسلوب الإحصائي في أي دراسة يُعد وسيلة، تضمن تحقيقاً لأهداف المرجوة من وراء تطبيقها. تمت معالجة بيانات الدراسة إحصائياً باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Chicago, Inc SPSS, IL, Version 2, USA 2005)، وقامت الباحثات باعتماد أنسب الأساليب الإحصائية لطبيعة هذه الدراسة، وهي: معامل ارتباط بيرسون، معامل ثبات ألفا كرونباخ: لقياس ثبات أداة الدراسة. الجداول التكرارية (النسب المئوية والتكرارات)

عرض النتائج:

يشتمل هذا الجزء من الدراسة عرض النتائج التي أسفرت عنها إجابات عينة الدراسة على عبارات المقياس ومناقشتها، وذلك بالإجابة عن أسئلة الدراسة، على النحو التالي: السؤال الأول: هل توجد فروق دالة إحصائية بين الممارسات للرياضة الصحراوية وغير الممارسات للتوافق النفسي والاجتماعي لدى الطالبات الجامعيات بالمملكة العربية السعودية.

جدول (٦). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) للممارسات وغير الممارسات للرياضة الصحراوية في التوافق النفسي والاجتماعي في المحور الأول

| المحور | المتغير | حجم العينة | المتوسط | الانحراف المعياري | قيمة (ت) | درجة الحرية | الدلالة الإحصائية |
|---------------------------|------------------------------|------------|---------|-------------------|----------|-------------|-------------------|
| التوافق الشخصي والانفعالي | ممارسة للرياضة الصحراوية | 73 | 29.29 | 6.43 | 2.047 | 121 | *0.043 |
| | غير ممارسة للرياضة الصحراوية | 50 | 26.76 | 7.14 | | | |

*دالة إحصائية

الدلالة (0.05)، عليه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة في المحور الأول للتوافق النفسي والاجتماعي لصالح الممارسات للرياضة الصحراوية

يلاحظ من الجدول رقم (٦) أن متوسط الممارسات للرياضة الصحراوية (29.29) ومتوسط غير الممارسات للرياضة الصحراوية (26.76)، وأن قيمة ت تساوي (2.047) بدلالة إحصائية (0.043) وهي قيمة دالة إحصائية لأنها أقل من مستوى

جدول (٧). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) للممارسات وغير الممارسات للرياضة الصحراوية في التوافق النفسي والاجتماعي في المحور الثاني

| المحور الثاني | المتغير | حجم العينة | المتوسط | الانحراف المعياري | قيمة (ت) | درجة الحرية | الدلالة الإحصائية |
|---------------|------------------------------|------------|---------|-------------------|----------|-------------|-------------------|
| التوافق الصحي | ممارسة للرياضة الصحراوية | 73 | 25.89 | ٥7.8 | 2.022 | 121 | * ٠.045 |
| | غير ممارسة للرياضة الصحراوية | 50 | 23.08 | 7.15 | | | |

*دالة إحصائية

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة في المحور الثاني للتوافق النفسي والاجتماعي لصالح الممارسات للرياضة الصحراوية .

يلاحظ من الجدول رقم (٧) أن متوسط الممارسات للرياضة الصحراوية (25.89) ومتوسط غير الممارسات للرياضة الصحراوية (23.08)، وأن قيمة ت تسادي (2.022) بدلالة إحصائية (0.045) وهي قيمة دالة إحصائياً لأنها أقل من مستوى الدلالة (0.05)، عليه

جدول (٨). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) للممارسات وغير الممارسات للرياضة الصحراوية في التوافق النفسي والاجتماعي في المحور الثالث

| المحور الثالث | المتغير | حجم العينة | المتوسط | الانحراف المعياري | قيمة (ت) | درجة الحرية | الدلالة الإحصائية |
|----------------|------------------------------|------------|---------|-------------------|----------|-------------|-------------------|
| التوافق الأسري | ممارسة للرياضة الصحراوية | 73 | 33.08 | 5.8٨ | 2.096 | 121 | *0.038 |
| | غير ممارسة للرياضة الصحراوية | 50 | 29.96 | 10.5٨ | | | |

***دالة إحصائية

الدلالة (0.05)، عليه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة في المحور الثالث للتوافق النفسي والاجتماعي لصالح الممارسات للرياضة الصحراوية.

يلاحظ من الجدول رقم (٨) أن متوسط الممارسات للرياضة الصحراوية (33.08) ومتوسط غير الممارسات للرياضة الصحراوية (29.96)، وأن قيمة ت تسادي (2.096) بدلالة إحصائية (0.038) وهي قيمة دالة إحصائياً لأنها أقل من مستوى

جدول (٩). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) للممارسات وغير الممارسات للرياضة الصحراوية في التوافق النفسي والاجتماعي في المحور الرابع

| المحور الرابع | الحالة الاجتماعية | حجم العينة | المتوسط | الانحراف المعياري | قيمة (ت) | درجة الحرية | الدلالة الإحصائية |
|-------------------|------------------------------|------------|---------|-------------------|----------|-------------|-------------------|
| التوافق الاجتماعي | ممارسة للرياضة الصحراوية | 73 | 29.96 | 5.08 | 2.380 | 121 | *0.019 |
| | غير ممارسة للرياضة الصحراوية | 50 | 27.50 | 6.34 | | | |

***دالة إحصائية

الدلالة (0.05)، عليه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة في المحور الرابع للتوافق النفسي والاجتماعي لصالح الممارسات للرياضة الصحراوية

يلاحظ من الجدول رقم (٩) أن متوسط الممارسات للرياضة الصحراوية (29.96) ومتوسط غير الممارسات للرياضة الصحراوية (27.50)، وأن قيمة ت تسادي (2.380) بدلالة إحصائية (0.019) وهي قيمة دالة إحصائياً لأنها أقل من مستوى

جدول (١٠). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) للممارسات وغير الممارسات للرياضة الصحراوية في التوافق النفسي والاجتماعي في المقياس الكلي

| المحور | المتغير | حجم العينة | المتوسط | الانحراف المعياري | قيمة (ت) | درجة الحرية | الدلالة الإحصائية |
|-----------------|------------------------------|------------|---------|-------------------|----------|-------------|-------------------|
| الاستبيان الكلي | ممارسة للرياضة الصحراوية | 73 | 118.22 | 20.28 | 2.764 | 121 | 0.007 |
| | غير ممارسة للرياضة الصحراوية | 50 | 107.30 | 23.23 | | | |

***دالة إحصائية

الدراسة وفقاً لاستبيان التوافق النفسي والاجتماعي لصالح الممارسات للرياضة الصحراوية مقارنة بغير الممارسات وذلك في جميع محاور الدراسة والتي تشمل (المحور الشخصي والانفعالي، المحور الصحي، المحور الأسرى، المحور الاجتماعي) وكذلك المقياس ككل، حيث وصلت المتوسطات

الحسابية للممارسات للرياضة الصحراوية للمحاور على الترتيب (٢٩, ٢٩)، (٢٥, ٨٩)، (٣٣, ٠٨)، (٢٩, ٩٦)، (٢٧, ٥٠)، (٢٦, ٧٦)، (٢٣, ٠٨)، (٢٩, ٩٦)، (٢٧, ٥٠)، (٢٦, ٧٦) وللمقياس الكلي (١١٨, ٢٢). ولغير الممارسات في المحاور (٢٦, ٧٦)، (٢٣, ٠٨)، (٢٩, ٩٦)، (٢٧, ٥٠)، وللمقياس الكلي (١٠٧, ٣٠).

وترى الباحثات أن تلك النتيجة قد ترجع إلى التأثير الإيجابي للممارسة الرياضية الصحراوية والتي تدمج بين مميزات السياحة الصحراوية والرياضات الترويحية وبخاصة لفئة المرحله الجامعية، بما تشمله من رياضات متنوعة كالجرى والمشى وتسلق الجبال وركوب الدراجات حيث للصحراء وقع خاص على النفس لما فيها من شعور غامر بالهدوء والاسترخاء وفي نفس الوقت إيجاء بالمغامرة المثيرة والانطلاق اللامتناهي مع الأفق المفتوحة والامتداد الذي لا حدود له بعيداً عن صحب المدينة وأصواتها.

لذلك فإن قضاء وقت في رحلة صحراوية يمكن أن يكون فرصة لا تعوض لممارسة رياضة مختلفة من دون أي أثر للملل أو الضجر. حيث يمكن لهذا النوع من الرياضة من بذل الجهد من دون الشعور بالإرهاق لقدرتها على شغل الانتباه بشكل كامل والحفاظ على الحواس تحت سيطرة التحدي حتى النهاية، ويتضح التأثير الإيجابي للرياضة الصحراوية كرياضة ترويحية في تحسين المزاج والنواحي الصحية وتقبل الآخرين وتحسين الصحة النفسية والانفعالية. ويؤكد ذلك كل من (الحماحي، عبد العزيز ١٩٩٨)، و(الخولي، راتب ١٩٩٢)، (الجلاد ٢٠٠٥).

حيث أشاروا الى أهمية الرياضة الترويحية في تحقيق الصحة البدنية والعقلية والانفعالية للفرد، والتحرر من الضغوط

يلاحظ من الجدول رقم (١٠) أن متوسط الممارسات للرياضة الصحراوية (118.22) ومتوسط غير الممارسات للرياضة الصحراوية (107.30)، وأن قيمة ت سادي (2.764) بدلالة إحصائية (0.07) وهي قيمة غير دالة إحصائياً لأنها أقل من مستوى الدلالة (0.05)، عليه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة وفقاً لاستبيان الكلي للتوافق النفسي والاجتماعي لصالح الممارسات للرياضة الصحراوية.

السؤال الثاني : ما أكثر الرياضات الصحراوية تأثيراً على التوافق النفسي والاجتماعي لدى الممارسات للسياحة الرياضية الصحراوية.

الجدول (١١) الرياضات الممارسة (ن=٦٨)

| العبارة | ن (%) | |
|-------------------|----------|----------|
| | لا | نعم |
| المشي | 7(10.3) | 61(89.7) |
| الجرى | 33(48.5) | 35(51.5) |
| تسلق الجبال | 42(61.8) | 26(38.2) |
| التزلج على الجبال | 59(86.8) | 9(13.2) |
| العاب الكرة | 49(72.1) | 19(27.9) |
| ركوب الدراجات | 47(69.1) | 21(30.9) |

* تشير إلى أعلى نسبة

نلاحظ من الجدول (٤) أن غالبية أفراد العينة يعتبرون المشي هو أكثر رياضة تتم ممارستها 89.7٪، بينما الجري، تسلق الجبال، ركوب الدراجات العاب الكرة، و التزلج على الجبال سجلت نسب مئوية 51.5٪، 38.2٪، 30.9٪، 27.9٪، و 13.2٪ على التوالي.

مناقشة النتائج :

يتضح من جدول (٦)، (٧)، (٨)، (٩)، (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد عينة

لدى الشباب الجامعي، حيث تتضمن الخبرات التي تنتج عن استثمار ذلك الوقت والتي يتم اختيارها بعناية، كما أنها حالة وجدانية تعبر عن دافعية الشباب وحاجاتهم، بل وتعد أسلوباً إيجابياً في تجديد نشاطهم وتطوير صحتهم للحياة وذلك لما لها من تأثيرات نفسية وبدنية واحساسهم بالسعادة والرضا النفسي والتفاؤل والرفاهية، كما انها تسهم في تنمية شخصية الانسان العصري في المجتمعات المتقدمة.

وقد اتفقت دراسة (Haslinger et al 2022) و (Gillian Street 2007) مع نتائج الدراسة الحالية حيث أشاروا الى أهمية الأنشطة الرياضية الترويحية على الصحة العقلية وما يترتب عليه من احداث التوازن النفسي وتحسين الادراك والقدرة على التفكير ومن خلال انخفاض مستوى القلق والاكتئاب والضغط النفسي وارتفاع مستوى الدافعية والأمل والثقة بالنفس والعلاقات الاجتماعية. وهو ما يفسر نتائج المحور الأول من أداة الدراسة.

كما اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة كل م (Seifert J، Müller E، Kröll J، 2009) و، (Matos et al 2019) حيث أشاروا إلى أن هناك علاقة إيجابية بين معدل ضربات القلب واللاكتات التراكمي للعضلات أثناء التزلج الترفيهي في جبال الألب وممارسة الأنشطة الترويحية، وتحسن مستوى اللياقة القلبية التنفسية وهو ما يفسر نتائج محور التوافق الصحي لدى الطالبات الجامعيات بالمملكة العربية السعودية .

كما اتفقت الدراسة الحالية أيضا مع دراسة (على ٢٠١٦) حيث أشارت الى ان الممارسة الرياضية لها دور فعال في خلق مناخ أسري واجتماعي إيجابي. وهو ما يحقق نتائج المحور الثالث والرابع وهو التوافق الأسري والاجتماعي

وفي ضوء ما سبق مناقشته فتكون تمت الإجابة عن التساؤل الأول والذي ينص على " هل توجد فروق دالة احصائيا في التوافق النفسي والاجتماعي بين الممارسات للرياضة الصحراوية وغير الممارسات من الطالبات الجامعيات بالمملكة العربية السعودية.

والتوتر العصبي المصاحب للحياة العصرية، وتوفير حياه أسرية زاخرة بالسعادة والاستقرار.

وقد أجمع العلماء على مختلف تخصصاتهم في علم البيولوجيا والنفس والاجتماع بأن الأنشطة الرياضية والترويحية وخاصة في الهواء الطلق كما في رياضة الصحراء والطبيعة هامة بصفة عامة وللخواص ايضاً. (محمد الحامحي، عايدة عبد العزيز ١٩٩٨)

كما أن تضمين ممارسة الأنشطة الترويحية في أوقات الفراغ للأفراد يضمن لهم توازن نفسي لا يمكن تصوره دون ممارسته ونيل فوائده، حيث يعتبر النشاط الترويحي هو نشاط بدني نفسي في آن واحد وهو وقاية وعلاج للعديد من الحالات المرضية والمضاعفات النفسية. (طلبة، ٢٠١٠)

وأشارت (عبد السلام" ٢٠٠١) إلى أن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية في الفراغ للشباب وبشكل منتظم من شأنها أن تسهم في تحسن الحالة النفسية لديهم وتساعدهم في التعبير عن الذات وتفرغ الانفعالات المكبوتة، بل وتحد من التوتر العصبي والنفسي المصاحب للحياة العصرية، كما أنها تسهم في تحقيق الاسترخاء والتوازن النفسي للفرد الذي يساعدهم بإيجابية في التخلص من التوتر والقلق والضغوط العصبية والارهاق البدني والنفسي والعقلي وتحقيق الرضا والسعادة.

ويري كلا من (عبد الله، عمرو ٢٠٢٠) أن ممارسة الأنشطة الترويحية في حياة الشباب الجامعي، وذلك لأن تلك الفئة أكثر استهدافاً من غيرها للضغوط سواء كانت اجتماعية، أسرية، صحية، انفعالية، شخصية، ومن ثم فإن ذلك يؤثر على تركيزهم وانتباههم وانجازهم الأكاديمي، بل وجوده حياتهم بشكل عام، وبالتالي فهم في أشد الحاجة إلى مجموعة من البرامج والأنشطة المتعددة التي تمارس سواء داخل الجامعة أو خارجها في ضوء ميولهم واستعداداتهم وقدراتهم وذلك بهدف إدخال السرور على النفس وتجديد نشاطها وحيويتها.

ويذكر كلا من (الحامحي، عبد الرازق ٢٠١٧) أن الممارسة الترويحية تعد أحد أهم الوظائف الرئيسية لاستثمار وقت الفراغ

- ١- للرياضة الصحراوية تأثير إيجابي على التوافق الشخصي والانفعالي للطالبات الجامعيات بالمملكة العربية السعودية.
- ٢- للرياضة الصحراوية تأثير إيجابي على التوافق الصحي للطالبات الجامعيات بالمملكة العربية السعودية.
- ٣- للرياضة الصحراوية تأثير إيجابي على التوافق الأسرى للطالبات الجامعيات بالمملكة العربية السعودية.
- ٤- للرياضة الصحراوية تأثير إيجابي على التوافق الاجتماعي للطالبات الجامعيات بالمملكة العربية السعودية.
- ٥- المشي والجري من أشهر الرياضات ممارسة من قبل الطالبات الجامعيات خلال السياحة الصحراوية.

التوصيات :

- في ضوء استنتاجات الدراسة توصي الباحثات بما يلي :
- ١- ضرورة التوعية بأهمية ممارسة الرياضة وخاصة رياضة المشي والجري خلال السياحة الصحراوية.
 - ٢- إجراء المزيد من الدراسات التي تتناول الرياضة الصحراوية على مختلف الفئات العمرية .
 - ٣- إجراء دراسات مشابهة للذكور باستخدام الرياضة الصحراوية .

المراجع العربية :

- ١- البهبهان (٢٠٠٧) السياحة الرياضية، مكتبة العارمية، الكويت
- ٢- الجلال (٢٠٠٥) سياحة الاسترخاء، ط١، عالم الكتب، القاهرة.
- ٣- الجندي (٢٠٢١) التوافق الاجتماعي وعلاقته بدافعية التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية" :١٦(٢) ١٢٣٦-١٢٤٩
- ٤- الحماحي، عبد العزيز (٢٠٠٦) الترويج بين النظرية والتطبيق، ط٤، مركز الكتاب للنشر، مصر.

ونلاحظ من جدول (١١) أن غالبية أفراد العينة يعتبرون المشي هو أكثر رياضة تتم ممارستها ٧، ٨٩٪، بينما الجري، تسلق الجبال، ركوب الدراجات، ألعاب الكرة، والتزلج على الجبال سجلت نسب مئوية ٥، ٥١٪، ٢، ٣٨٪، ٩، ٣٠٪، ٩، ٢٧٪، و٢، ١٣٪ على التوالي.

وترى الباحثات ان ارتفاع نسبة رياضة المشي يليها الجري مقارنة بباقي الرياضات الأخرى لكونها مهارات حركية اساسية طبيعية تستطيع كل الفئات ممارستها بالإضافة الى ان عينة الدراسة من الفتيات، فهن غير متمرسات على أنواع أخرى من المهارات الحركية كتسلق الجبال وركوب الدرجات، بالإضافة الى التقيد ببعض العادات والتقاليد التي تمنع الفتاه في هذه المرحلة العمرية من ممارسة أنواع حركية غير متداولة لهن . كما ترى الباحثات أن الاكتفاء بكل من الحركات الأساسية كالمشي والجري يؤدي الغرض من الأداء الحركي وتعد تلك الحركات هامة في إضفاء اجواء المرح والترويح عن الذات واكتساب اللياقة الصحية والنفسية المطلوبة. ويؤكد ذلك (Andrea Cespedes ٢٠١٨) حيث اشارت الى أن الركض يساعد على تحسين الحالة المزاجية والاسترخاء، بحيث يقلل من الإجهاد والضغط الناتجة عن العمل أو الحياة بشكل عام. وتشير الدراسات ان رياضات المشي والجري في الهواء الطلق تساعد على التقليل من التوتر وتخفيف المزاج والشعور بالسعادة والبهجة ويساعد على تنشيط العقل وزيادة التركيز وتتفق الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (Paul Kelly et al 2017) حيث اشار الى اهمية المشي في الهواء الطلق على نمو الصحة النفسية والعقلية. وهو ما يحقق التساؤل الثاني والذي ينص على " ما هي أكثر الرياضات الصحراوية تأثيرا على التوافق النفسي والاجتماعي على الممارسات.

الاستخلاصات :

في ضوء نتائج الدراسة تم التوصل الى الاستنتاجات التالية:

- ١٤- عبد السلام (٢٠٠١) الترويح والتربية الترويحية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٥- عباس وفاتح (٢٠٢٠) أثر النشاط الرياضي الترويحي على التوافق النفسي الاجتماعي والسرعة الهوائية القصوى للتلاميذ المراهقين، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد، (١٢) رقم (٧) ص ١٢٩ - ١٤٢
- ١٦- عبد الله، محمد (٢٠٢٠) ممارسة الأنشطة الترويحية وعلاقتها بالسعادة النفسية لدى طلاب جامعة دمياط، بحث علمي منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد ١٤، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ١٧- علي، محمد (٢٠١٤) النشاط الرياضي وأثره في التوافق النفسي لطلبة جامعة ميسان": (٤) ٢٢٣-٢٣٨
- ١٨- غضبان (٢٠٢٢) "متطلبات واجراءات النهوض بالسياحة الصحراوية في الجزائر، مجلة طينة للدراسات العلمية الأكاديمية: ٣٥٢-٣٣٣(٢)٥
- ١٩- غرايبي (٢٠١٢) السياحة الصحراوية: تنمية الصحراء في الوطن العربي، المركز العربي للأبحاث ودراسات
- ٢٠- مجادي، وآخرون (٢٠٢٠) علاقة التوافق النفسي بدافعية التعلم لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي حصة التربية البدنية والرياضية أنموذجا، ٣٣(١) ٣٢١-٣٣٥
- ٢١- نجيب وآخرون (٢٠٢٠): "التوافق الصحي والانفعالي وعلاقته بالأداء البدني"، مجلة الإبداع الرياضي: ١١(٠١) ١٧٠-١٩٠.
- ٢٢- يونس (٢٠١٩)، "تأثير ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية على التكيف النفسي الاجتماعي لتلاميذ التعليم المتوسط مقارنة بين الممارسين وغير الممارسين"، مجلة العلوم الاجتماعية والانسانية جامعة باتنة ٢٠: ١٦٩(٠١) ١٨٨-١٨٨.

- ٥- الحماحي، عبد الرزاق (٢٠١٧) التنشئة الاجتماعية من أجل الترويح، مركز الكتاب الحديث للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٦- السلمي وآخرون (٢٠١٩): استعراض السياحة البيئية وتنمية السياحة الصحراوية في المملكة العربية السعودية. مجلة البيئات القاحلة، ١٦٣، ٤١-٤٨.
- ٧- الفايز وآخرون (٢٠١٣) رضا السياح عن الأنشطة الترفيهية في صحراء المملكة العربية السعودية: دراسة حالة لمدينة الرياض. آفاق إدارة السياحة، ٨، ٤٨-٥٧.
- ٨- الراجحي، أ.، وبوهليس (٢٠٢٠) صورة الوجهة للمملكة العربية السعودية: دراسة لوجهات نظر السياح المحليين في السياحة الصحراوية. التخطيط والتنمية السياحية، ١٧ (٤)، ٤٢٤-٤٤٢
- ٩- بوزاهر (2018) أهمية التربية البدنية والرياضية في تنمية التكيف الاجتماعي المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية"، كلية التربية الحركية، جامعة محمد خيضر، بسكرة
- ١٠- خديجة، صالى، (٢٠١٠)، "التوافق النفسي والاجتماعي عند مجموعة من المراهقين المصابين بحساسية الغلوتين دراسة ميدانية بالجمعية الجزائرية للمرضى المصابين بالحساسية الغلوتين"، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة الجزائر ٢، الجزائر
- ١١- شعلال (٢٠١٩) أثر ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية على بعض السمات النفسية وانعكاسها على التوافق الاجتماعي لدى المرأة العاملة"، مجلة علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي ٦(٠٢) ١٤٢-١٥٢
- ١٢- صبري، (٢٠١٦) التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقته بالمناخ الأسري لدى الطالبات بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة"، مجلة الرياضة المعاصرة: ١٧٢-١
- ١٣- طلبة (٢٠١٠) سيكولوجية الترويح وأوقات الفراغ، دار الفكر العربي، القاهرة

27- Mazloomi Soveini, Gaspar. The Effect of Destination Image on Satisfaction and Revisiting Intention of Desert Sport Tourists: Journal of New Studies in Sport Management, Vol 3, Issue 2, Iran, Shahid Bahonar University of Kerman, 2022, 486.

28- Paul Kelly et al 2017: Walking on sunshine: scoping review of the evidence for walking and mental health. sports medicine Volume 52, Issue 12

29- Saketh Chowdary (2020): Impact Of Sports and Fitness on Students Life, Christ (Deemed to be) University, BGR campus, Bangalore, India

30- Seifert. J, Kröll. J, Müller. E. (2009), The relationship of heart rate and lactate to cumulative muscle fatigue during recreational alpine skiing. 23(3): 698-704 J Strength Cond Res. doi: 10.1519/JSC.0b013e3181a2b55e.

المراجع الأجنبية:

23- Andrea Cespedes (2018), "The Benefits of Running in the Morning "www.livestrong.com, Retrieved 29-4-2019

24- Gillian Street 1, Ray James, Hayley Cutt 2007: The relationship between organised physical recreation and mental health. Health Promot J Austr Dec;18(3):236-9.

25- Haslinger SG, Frecentese S, Carta G. Philos Trans A Math Phys Eng Sci. 2022 Sep 5;380(2231):20210404. doi: 10.1098/rsta.2021.0404. Epub 2022 Jul 18.

26- Matos. S, Clemente. F, Brandão. A, Pereira. J, Rosemann. T, Nikolaidis. P, Knechtle. B. (2019), Training Load, Aerobic Capacity and Their Relationship With Wellness Status in Recreational Trail Runners. Pubmed

تأثير استخدام قناع تدريب المرتفعات (TRAINING MASK) على بعض المتغيرات البدنية والوظيفية والمهارية الخاصة للاعبين الجودو

أ.م.د/ محمد عبد العليم عبد الغفار

أستاذ مشارك بكلية التربية الرياضية

أ.م.د/ نوره أبو المعاطي منصور

أستاذ مشارك بكلية التربية الرياضية

(قدم للنشر في ٨/٥/٢٠٢١ م؛ وقيل للنشر في ١٠/١٢/٢٠٢١ م)

ملخص البحث: يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام قناع تدريب المرتفعات على بعض المتغيرات البدنية والوظيفية والمهارية للاعبين الجودو، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي باستخدام نظام (المجموعة الواحدة) باستخدام القياسين القبلي والبعدي وذلك على عينة مكونة من (١٢) لاعب بنادي الناصرية الرياضي لمرحلة ٢٠ سنة، تم جمع البيانات من خلال الاستعانة بالمراجع والأبحاث العلمية والاختبارات العملية للمتغيرات البدنية والوظيفية والمهارية قد البحث، وكانت أهم النتائج تفوق اللاعبين في المتغيرات البدنية الخاصة (تحمل السرعة، تحمل الأداء، تحمل القوة)، والمتغيرات الوظيفية لصالح القياس البعدي، وكذلك تحسن في مستوى الأداء المهاري للاعبين قيد البحث، وكانت من أهم التوصيات استخدام البرنامج التدريبي المقترح من خلال استخدام قناع تدريب المرتفعات للاعبين الجودو في المراحل السنوية المختلفة والاهتمام بإدخال تدريبات تجمع بين النظامين الهوائي واللاهوائي في تدريب الجودو.

الكلمات المفتاحية: قناع تدريب - المرتفعات - المتغيرات البدنية والوظيفية - الجودو

The effect of using elevation training mask on some physical, physiological and skillful variables for judo players

Dr. Mohamed Abdel-Aleem Abdel-Ghaffar

Associate Professor, Department of Sports Sciences and Physical
Activity Onaizah Colleges

Dr. Noura Abu El-Maaty Farag Mansour

Associate Professor, Department of Sports Sciences and Physical
Activity Onaizah Colleges

(Received 8/5/2021; Accepted for publication 10/12/2021)

Abstract: This research aims to identify " The effect of using elevation training mask on some physical , physiological and skillful variables for judo players" The researchers used the experimental method, The sample was consisted of (12) player (20 years) chosen from Elnasria Sport Club, using pre and post measurement, The data was collected through the use of references, scientific research, and practical tests of the physical, functional and skill variables. The main results was superiority of the players in the physical measurements (speed endurance-strength endurance- performance endurance) and functional measurements, also improving the skills level for judo players:

The main Recommendations was application the training program using Hypoxic training for judo players considering the relationship between the load Intensity and rest.

Keywords: mask- elevation training- physical and physiological variables- judo

مقدمة ومشكلة البحث:

تشهد الرياضة في الآونة الاخيرة تقدما ملحوظا، وذلك نتيجة للبحوث والدراسات التي تقوم بها الدول في المجال الرياضي، واستخدام كافة الوسائل التدريبية الحديثة لتحقيق افضل مستوى للاعبين في الرياضات المختلفة، وتحسين مستوى الانجاز لديهم، فوصول اللاعب لقمة المستوى الرياضي يتوقف بشكل أساسي على ما يمتلكه من قدرات بدنيه عامه وخاصة وربطها بالجانب المهارى والخططي للنشاط الرياضي التخصصي.

ويذكر كلا من " على فهمى البيك " و " عماد الدين عباس " (٢٠٠٨م) و " محمد أحمد عبده " (٢٠٠٩م) ان البرامج التدريبية يجب ان تكون شاملة للعديد من العناصر والذى يحدد هذه العناصر الهدف العام من البرنامج وهدف كل مرحلة من مراحل تنفيذه و مراعاة الفروق الفردية بين اللاعبين وملائمة البرنامج للمرحلة السنية مع مراعاة توزيع الأحمال التدريبية ومرونته والاهتمام بالإعداد البدني العام والخاص داخل الوحدات التدريبية لتحقيق الهدف من البرنامج.

ويرى كلا من " احمد عبد الحميد عمارة " و " حسام الدين مصطفى حامد " (٢٠٠٩م) و " حسن السيد عبده " (٢٠٠١م) ان الإعداد البدني من الواجبات الأساسية للتدريب وينقسم إلى الإعداد البدني العام ويلزم لتحقيقه التنمية الشاملة لجميع قدرات اللاعبين البدنية بتنمية العضلات بصورة متناسقة بين الجانبين مع الاقتصاد في الجهد والوقت وكفاءة الأجهزة الحيوية، ويعتبر الإعداد البدني العام القاعدة الأساسية للإعداد الخاص الذى يعمل على تنمية القدرات البدنية و الحركية الخاصة بالنشاط الممارس والعمل على تطوير الأداء إلى أقصى ما يستطيع الرياضي من إمكانياته.

كما تضيف " نيفين حسين محمود " (٢٠١٧م) ان البرامج التدريبية للاعبى رياضة الجودو يجب ان تتأسس على الإعداد البدني العام والخاص والإعداد المهارى و ان تنمية القدرات البدنية الخاصة تؤثر تأثير كبير في الارتقاء بمهارات رياضة الجودو وان هناك علاقة طردية بين تنمية القدرات البدنية ومستوى الأداء

المهارى للاعب الجودو لأنه لا يستطيع إتقان تلك المهارات أو ممارسة الخداع أو الهجوم و الدفاع إلا بالارتقاء بهم معا نظرا لما تتميز به رياضة الجودو من تغير مستمر من هجوم و دفاع بين كلا من " الأوكى Uki " و " التورى Tori " طوال زمن المباراة .

ويشير طارق محمد عوض (٢٠٠٠م) الى ضرورة الاهتمام بأداء تدريبات التحمل التنفسية داخل الوحدة التدريبية للاعبى الجودو، لما لها من تأثير إيجابي على القدرات الوظيفية الخاصة، كما انها تعتبر الاساس في تأخر ظهور التعب للاعبين في المنافسات.

كما يرى جون سيليرز وآخرون John Sellers & Others (٢٠١٦م) الى ان التدريب في ظل نقص الاوكسجين يزيد من انتاج خلايا الدم الحمراء، وكذلك زيادة تجديد خلايا الدم الحمراء، مما يزيد من قدرة الدم على حمل كمية اكبر من الاوكسجين وتحسين الحد الاقصى لاستهلاك الاكسجين (vo2 max).

ويشير كل من محمد عبد المعطى (٢٠٠٢م) و بات هارينجتون (١٩٩٦م) الى ان الانشطة الرياضية وخاصة المنازلات الفردية مثل الجودو تربط بين النظامين الهوائي واللاهوائي، ولكن يمكن ان يكون احدهما هو السائد وذلك حسب طبيعة المنافسة داخل النشاط، فرياضة الجودو تقوم في الاساس على النظام الهوائي ويتخلله النظام اللاهوائي وذلك لتكيف اللاعبين لطبيعة المنافسة.

وتذكر مها المهجرسى (٢٠١٤م) نقلاً عن كاساس واخرون Casas & Others 2000 الى ان التعرض المنتظم والقصير لنقص الاكسجين يؤدي الى استجابات فسيولوجية، ويطور من القدرة على الأداء البدني، وزيادة حجم الخلية وكرات الدم الحمراء وتؤدي الى زيادة نسبة الهيموجلوبين.

كما يشير ريسان خريبط وابو العلا عبد الفتاح (٢٠١٦م) الى ان اقنعة تدريب المرتفعات تعتبر من الادوات التدريبية لمحاكاة التدريب الفعلي على المرتفعات، فهي تستخدم لتحاكى العديد من التغيرات التي تطرأ على الجسم في ظل نقص الاكسجين. ففي الآونة الاخيرة طرأت العديد من التعديلات في قانون الجودو وذلك لزيادة سرعه وريتم المباراة، حيث انه على

هدف البحث:

يهدف البحث الى التعرف على " تأثير استخدام قناع تدريب المرتفعات (TRAINING MASK) على بعض المتغيرات البدنية) تحمل القوة- تحمل السرعة- تحمل الأداء) والوظيفية (معدل ضربات القلب- اقصى معدل لضربات القلب- التهوية الرئوية- الحد الاقصى لاستهلاك الاكسجين) والمهارية الخاصة للاعبى الجودو(مهارات التوكى وازا الخاصة بكل لاعب) ".

فروض البحث:

في ضوء هدف البحث يمكن وضع الفروض التالية:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية الخاصة وهى (تحمل القوة- تحمل السرعة- تحمل الأداء) لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات الوظيفية الخاصة (معدل ضربات القلب- اقصى معدل لضربات القلب- التهوية الرئوية- الحد الاقصى لاستهلاك الاكسجين) لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية الخاصة (مهارات التوكى وازا الخاصة بكل لاعب) لصالح القياس البعدي.

مصطلحات البحث:

قناع تدريب المرتفعات (*Elevation Training Mask*):

أداة تدريبية حديثة توضع على الانف والفم تحاكي اثار التدريب في الاماكن المرتفعة عن طريق تقييد تدفق الهواء، ترتديه خلال التمرين العادي الخاص بك، وهو يستخدم صمامات استبدال(ضبط ٣) والتي تحدد تدفق التنفس ومحاكاة الارتفاع من (٣٠٠٠:١٨٠٠٠) قدم فوق سطح البحر. (مرجع الكترولنى:٣) (جون:٤)

اللاعب المهجوم طول الوقت الأصلي للمباراة(٤ق)، ففي حالة توقف اللاعب عن الهجوم او اخذ وضع دفاعي فان ذلك يعرضه للحصول على انذار(شيدو) واذا تكرر الامر يحصل على الانذار الثاني ومنها الى الانذار الثالث او الطرد(هانسكوماكى)، كما انه في حالة انتهاء الوقت الأصلي للمباراة (٤ق) بالتعادل بين اللاعبين سواء (بدون سكور لكلا اللاعبين او ان يكونوا متساوين في الاسكور أو الانذارات)، فعليهم تكملة وقت اضافي مفتوح (Golden score)، وهذا الوقت يعقب وقت المباراة الأصلي، الا ان يفوز احد اللاعبين بالنقطة الذهبية .

ومن هنا يظهر أهمية إعداد لاعب الجودو من الناحية البدنية الخاصة وخصوصاً التحمل الخاص القائم على العمل في ظل نقص الاكسجين، وارتباط ذلك ارتباطاً مباشراً بالمستوى المهارى والخططي للاعبين، ففي ظل طول وزمن المباراة يهبط المستوى المهارى والخططي للاعبين، واللاعب الذى لديه قدرة بدنية والعمل لفترة اطول هو من يستطيع ان ينهى المباراة لصالحه.

الامر الذى دفع الباحثان للقيام بعمل هذا البحث وذلك لتدريب اللاعبين على العمل لفترات اطول باستخدام قناع التدريب، مما يساعد على الحفاظ على المستوى البدني والمهارى والخططي للاعب لفترة اطول في حال الوصول للجولد سكور. فمن خلال خبرات الباحثان واحدهما كلاعبة وحكم بالاتحاد المصري للجودو لاحظا انه مع ارتفاع مستوى اللاعبين وتقارب المستويات فان اغلب المباريات في البطولات المحلية وايضا الدولية لا تنتهى بمجرد انتهاء الوقت الأصلي، وانما اغلبها يمتد الى الجولد سكور، ومن هنا فان اللاعبين لا يستطيعون الحفاظ على كفاءة المستوى البدني والمهارى والخططي في حالة طول زمن المباراة، لذلك اتجه الباحثان للبحث عن انسب واحداث طرق التدريب لتحاكي التدريب في ظل نقص الاكسجين والعمل لفترات اطول مع تأخر ظهور التعب منها قناع تدريب المرتفعات (training mask) .



شكل (١) صورة قناع تدريب المرتفعات

- دراسة محمد (٢٠٠٩م) بعنوان فاعلية تدريبات الهيبوكسيك في تطوير القدرات البدنية والفسولوجية الخاصة، وأثرها على مستوى الإنجاز الرقمي لسباحة ٥٠ م حرة لدى الناشئين، بهدف التعرف على تأثير تدريبات الهيبوكسيك على القدرات البدنية والفسولوجية الخاصة ومستوى الإنجاز الرقمي لناشئ سباحة ٥٠ م حرة وإستخدمت المنهج التجريبي على عينة مكونة من ٢٠ ناشئ بنظام مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة، وكانت أهم نتائجها أن البرنامج التدريبي الذي يحتوي على تدريبات الهيبوكسيك يؤدي إلى تطوير بعض القدرات البدنية والوظيفية الخاصة وتحسين المستوى الرقمي لدى ناشئ سباحة ٥٠ م حرة.

- دراسة بروكلي، بروبست John & Iorien Brobest (٢٠١٦) بعنوان قناع تدريب المرتفعات وتحسن الأداء وكان الهدف من هذه الدراسة تحديد اثر التدريب في حين يرتدى القناع على العتبة الهوائية (VT) وعتبة تعويض الجهاز التنفسي (VO2MAX) وانتج الطاقة ووظيفة الرئة، شملت العينة ٢٤ طالبا من طلاب الجامعة تم استخدام المنهج التجريبي بنظام مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة، وكانت اهم النتائج ان لم تكن هناك تغيرات كبيرة في وظيفة الرئة للمجموعتين ولكن كان هناك تحسن واضح وفي (VT) و(VO2MAX) لمجموعة القناع.

- دراسة بروبست Iorien Brobest (2015) بعنوان تأثير قناع المرتفعات على السعة الهوائية القصوى ومتغيرات الأداء،

المتغيرات البدنية الخاصة:

القدرات البدنية الخاصة والمرتبطة باستخدام قناع تدريب المرتفعات بالجودو وهي (تحمل القوة- تحمل السرعة- تحمل الأداء) خلال المنافسة. (تعريف إجرائي)

المهارات الخاصة (توكي وازا):

المهارات الفنية المفضلة لدى اللاعب والتي يقوم بالتدريب عليها وادائها داخل المنافسة، وغالبا يتم اختبار المهارة المفضلة للاعبين (التوكي وازا) بناء على قياسات اللاعب من الطول وطول الاطراف وكذلك الفئه (الوزن) والمرحلة السنية له (تعريف اجرائي)

الدراسات المرجعية العربية والأجنبية:

- دراسة كريم (٢٠١١) بعنوان تأثير تدريب الهيبوكسيك على بعض المتغيرات الوظيفية لدى لاعبي المصارعة وهدفها اعداد تمرينات مقترحة بطريقة الهيبوكسيك للاعبين المصارعة والتعرف على تأثير التمرينات المقترحة في تطوير المتغيرات الوظيفية لدى لاعبي المصارعة واستخدام المنهج التجريبي بنظام المجموعة الواحدة (قبلي- بعدي) للمجموعة التجريبية على عينة قوامها ٨ مصارعين ، وكانت اهم النتائج ان تدريب الهيبوكسيك له اثار وظيفية ايجابية على المتغيرات قيد الدراسة وحدوث تطورات في كفاءة الجهاز التنفسي من خلال نتائج القياسات الوظيفية.

وهدفت هذه الدراسة إلى تقييم تأثير قناع التنفس على الحد الأقصى لاستهلاك الأكسجين، شملت عينته قوامها ٢٥ لاعبا، تم استخدام المنهج التجريبي بنظام مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة، وكانت أهم الاستنتاجات تحسن الحد الأقصى لاستهلاك الأكسجين للمجموعة التجريبية ١٦,٥٪ مقارنة بالمجموعة الضابطة ١٣,٥٪.

- دراسة بيلين فريتش وآخرون (Belén Feriche (٢٠١٧)م بعنوان التدريب على المقاومة باستخدام إستراتيجيات مختلفة للتدريب على نقص الأكسجين (أساس لتضخم وتنمية القوة العضلية) وهدفها التعرف على الفوائد المحتملة للقوة العضلية والتضخم وقوة العضلات في التدريب على المقاومة في ظل الظروف البيئية لنقص الأكسجين وإستخدام المنهج التجريبي على عينة عددها ١٧ لاعب، واستخدم أسلوب المجموعتين (تجريبية-ضابطة)، وكانت أهم النتائج أن التدريب بنقص الأكسجين أدى إلى تحسن في عمليات الأيض وتحسن في معدلات القوة العضلية والتضخم العضلي وتحسن القوة الانفجارية للاعبين.

وإجراءات البحث

منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم مجموعة تجريبية واحدة بالقياسين القبلي البعدي وذلك نظراً لصغر حجم مجتمع البحث مرحلة ٢٠ سنة.

جدول (١). تجانس عينة البحث في جميع المتغيرات قيد البحث (ن=٢٢)

| الاختبارات | وحدات القياس | المتوسط | الوسيط | الانحراف | الالتواء |
|----------------|--------------|---------|--------|----------|----------|
| | | Mean | Median | Std. Dev | Skewness |
| السن | سنة | ١٨,٥٨ | ١٨,٥٠ | ٠,٥٥ | ٠,٤٤ |
| الطول | سم | ١٦٧,١٤ | ١٦٩,٠٠ | ٢,٩٦ | ١,٨٩- |
| الوزن | كجم | ٦٨,٠٠ | ٧٠,٠٠ | ٣,٠٤ | ١,٩٧- |
| العمر التدريبي | سنة | ٦,٢١ | ٦,٠٠ | ٠,٨٠ | ٠,٧٩ |

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث من لاعبي منطقة الدقهلية للجودو مرحلة (٢٠ سنة) المسجلين بالاتحاد المصري للجودو حتى الموسم ٢٠٢١م - ٢٠٢٢م.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من لاعبي الجودو بنادي الناصرية الرياضي، وبلغ حجمها (١٢) لاعب، وتم إختيار ١٠ لاعبين للدراسة الاستطلاعية وذلك من لاعبي الجودو باستاذ المنصورة الرياضي لإجراءات الصدق والثبات للاختبارات البدنية قيد البحث.

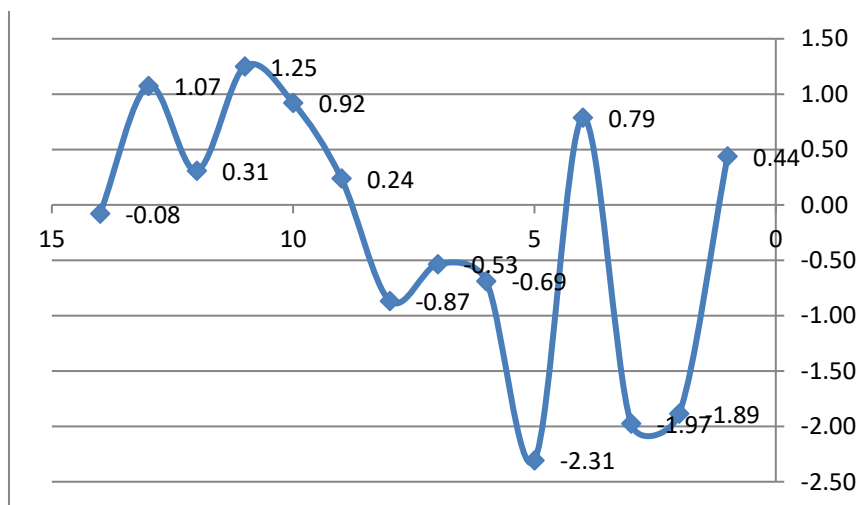
تجانس عينة البحث:

استخدم الباحثان معامل الالتواء والمتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لمعرفة تجانس عينة البحث في متغيرات النمو والعمر التدريبي قيد البحث، كما موضح بالجدول التالي:

تكافؤ عينة البحث:

جدول (٢). تكافؤ عينة البحث في المتغيرات البدنية والوظيفية والمهارية قيد البحث

| الاختبارات | وحدات القياس | المتوسط Mean | الوسيط Median | الانحراف Std. Dev | الالتواء Skewness |
|--------------------------------|--------------|-----------------|------------------|----------------------|----------------------|
| تحمل السرعة | ت | ٢٠,٠٧ | ٢١,٠٠ | ١,٢١ | ٢,٣١- |
| تحمل القوة | ت | ١٨,٥٠ | ١٩,٠٠ | ٢,١٨ | ٠,٦٩- |
| | ت | ١٦,٦٤ | ١٧,٠٠ | ٢,٠٢ | ٠,٥٣- |
| تحمل الأداء | ت | ٣٦,٠٩ | ٣٦,٥٠ | ١,٤٢ | ٠,٨٧- |
| معدل ضربات القلب | Beats/min | ٧٠,٠٨ | ٧٠,٠٠ | ١,٠٥ | ٠,٢٤ |
| أقصى معدل ضربات القلب | Beats/min | ١٦٥,٩٨ | ١٦٥,٠٠ | ٣,١٩ | ٠,٩٢ |
| التهوية الرئوية | L/min | ٤,٧٧ | ٤,٧٠ | ٠,١٦ | ١,٢٥ |
| الحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين | MI(kg*min) | ٤١,٧١ | ٤١,٥٠ | ٢,٠٢ | ٠,٣١ |
| الأداء المهاري | عدد | ٩,٢٩ | ٩,٠٠ | ٠,٨١ | ١,٠٧ |
| | نقاط | ٥٩,٩٣ | ٦٠,٠٠ | ٢,٦٤ | ٠,٠٨- |



شكل (٢) معامل الالتواء عينة البحث في جميع المتغيرات قيد البحث

- المراجع والبحوث المرتبطة بالبحث: تم الاطلاع على بعض المراجع العلمية والشبكة الدولية للمعلومات وذلك للتعرف على أهم الأبحاث العربية والأجنبية المتعلقة بالدراسة الحالية.
- الاختبارات المستخدمة: قامت الباحثة بالمسح المرجعي لبعض البحوث والدراسات العلمية المرتبطة بالبحث الحالي وتم تحديد بعض الاختبارات التخصصية التي تناسب القدرات البدنية

يتبين من جدول (١) و (٢) وشكل (٢) أن معاملات الالتواء لجميع المتغيرات قيد البحث قد تراوحت ما بين (+٣، -٣) مما يدل على تجانس عينة البحث.

وسائل جمع البيانات:

قام الباحثان بالاستعانة بمجموعة من وسائل جمع البيانات وتمثل في:

الخاصة (تحميل السرعة، تحميل الأداء، تحميل القوة) واختبار تخصصي لقياس مستوى الأداء لمهارات التوكي وازا للاعبين الجودو.

الدراسات الاستطلاعية
الدراسة الاستطلاعية الأولى:

تمت في الفترة من ٥/١/٢٠٢٢ م : ٨/١/٢٠٢٢ م للتعرف على:

- صلاحية وسلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة والتأكد منها.

- تحديد زمن إجراء القياسات الخاصة بكل لاعب وترتيب أداء اللاعبين للاختبارات (تحميل الأداء- تحميل السرعة- تحميل القوة) وقياس مستوى الأداء المهاري.

- تقنين زمن وشدة الحمل التدريبات قيد البحث وكذلك فترات الراحة البينية.

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

تم إجرائها في الفترة من ٩/١/٢٠٢٢ م : ١٢/١/٢٠٢٢ م على عينه عمديه قوامها (١٠) لاعبين من استاد المنصورة الرياضي من مجتمع البحث ومن خارج عينه البحث الأساسية والمسجلين بالاتحاد المصري للجودو، وذلك لإجراء المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات المستخدمة قيد البحث.

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية قيد البحث:
أولاً- الصدق:

استخدم الباحثان صدق التمايز لإيجاد معامل الصدق، بتطبيق الاختبارات قيد البحث على عينة استطلاعية من خارج عينة البحث الأساسية ومن نفس مجتمع البحث (المميزة) وعينة من ناشئي فريق تحت ١٥ سنة (الغير المميزة) كما موضح بجدول (٣):

البرنامج التدريبي:

أسس وضع البرنامج التدريبي:

قام الباحثان بمراجعة الآتي عند تصميم البرنامج التدريبي:
▪ إجمالي الفترة الزمنية للبرنامج التدريبي (٨) أسابيع بواقع (شهرين).

▪ اشتمل على عدد (٣) وحدات تدريبية في الأسبوع لعينة البحث.

▪ تتراوح زمن الوحدة التدريبية للمجموعة عينة البحث من (٩٠ق) إلى (١٢٠ق).

▪ عدد الساعات الكلية للبرنامج (٤٨) ساعة بواقع ٢٨٨٠ دقيقة).

▪ تم استخدام طريقة (التدريب المستمر، التدريب الفترتي منخفض الشدة، والتدريب الفترتي مرتفع الشدة)، بدرجة حمل ١:١، ٢:١.

▪ تم تقنين حمل التدريب باستخدام معدل النبض كالتالي:
- معدل نبض (١٢٠ن/ق : ١٥٠ن/ق) للحمل المتوسط (٦٠): (٧٤٪) من أقصى مستوى.

- معدل نبض (١٥٠ن/ق : ١٨٠ن/ق) للحمل العالي (٧٥): (٨٩٪) من أقصى مستوى.

- معدل نبض (١٨٠ن/ق) فيما أعلى للحمل الأقصى (٩٠): (١٠٠٪) من أقصى مستوى.

جدول (٣). معامل الصدق بين لاعبي الجودو المميزين وغير المميزين في نتائج الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث (ن=٢=١٠)

| قيمة (ت) | غير مميزة | | مميزة (الاستطلاعية) | | وحدة القياس | الاختبارات |
|----------|-----------|-------|---------------------|-------|-------------|--------------|
| | إنحراف | متوسط | إنحراف | متوسط | | |
| ٣,٤١ | ١,٢٩ | ١٧,٣٠ | ١,٢٥ | ١٩,٣٤ | عدد | تحميل السرعة |
| ٣,٤١ | ٢,١٨ | ١٥,٤٠ | ٢,١٤ | ١٨,٨٧ | عدد | تحميل القوة |
| ٣,١٦ | ٢,١٤ | ١٣,٣١ | ٢,٠٧ | ١٦,٤٥ | عدد | |

| الاختبارات | وحدة القياس | مميزة (الاستطالعية) | | غير مميزة | | قيمة (ت) |
|----------------|-------------|---------------------|--------|-----------|--------|----------|
| | | متوسط | انحراف | متوسط | انحراف | |
| تحمل الأداء | عدد | ٣٥,٦٦ | ١,٣٩ | ٣٠,٤٣ | ١,٤٧ | ٧,٧٥ |
| الأداء المهارى | عدد | ٩,١٩ | ٠,٧٩ | ٧,٨٦ | ٠,٨٣ | ٣,٤٨ |
| | نقاط | ٥٩,٩٥ | ٢,٦٠ | ٥٥,٠٩ | ٢,٦٥ | ٣,٩٣ |

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ١,٧٩٦

ثانياً- الثبات:

استخدم الباحثان طريقة التطبيق وإعادة التطبيق (Test-Retest)، وذلك بتطبيق الاختبارات قيد البحث وإعادة تطبيقها بعد فترة زمنية مدتها (٣) أيام على عينة استطالعية من نفس مجتمع البحث لتحديد مدى ثبات الاختبارات كما موضح بجدول (٤).

يتبين من جدول (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبين المميزين وغير المميزين في الاختبارات البدنية والمهارية، وتراوح قيمة (ت) ما بين (١٦,٧٥,٣) وهو أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، مما يدل على صدق الاختبارات وأنها تقيس ما وضعت من أجله.

(ن=١٠)

جدول (٤) ثبات الاختبارات البدنية والمهارية للاعبين الجودو

| الاختبارات | وحدة القياس | التطبيق الأول | | التطبيق الثاني | | قيمة (ر) |
|----------------|-------------|---------------|--------|----------------|--------|----------|
| | | متوسط | انحراف | متوسط | انحراف | |
| تحمل السرعة | عدد | ١٩,٣٤ | ١,٢٥ | ١٩,٤٤ | ١,٢٧ | ٠,٨٧٦ |
| تحمل القوة | عدد | ١٨,٨٧ | ٢,١٤ | ١٨,٩٩ | ٢,٢٥ | ٠,٩٣٦ |
| | عدد | ١٦,٤٥ | ٢,٠٧ | ١٦,٥١ | ٢,١١ | ٠,٩٣١ |
| تحمل الأداء | عدد | ٣٥,٦٦ | ١,٣٩ | ٣٥,٧١ | ١,٤١ | ٠,٩٦٥ |
| الأداء المهارى | عدد | ١٩,٣٤ | ١,٢٥ | ٩,٢٢ | ٠,٨٤ | ٠,٨٨٩ |
| | نقاط | ١٨,٨٧ | ٢,١٤ | ٦٠,٠٠ | ٢,٦٣ | ٠,٩٤٣ |

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٠,٥٧٦)

الرياضية جامعة المنصورة، حيث استخدم اللاعبون جهاز السير المتحرك وذلك لقياس المتغيرات الوظيفية (معدل النبض بعد المجهود-التهوية الرئوية-الحد الأقصى لاستهلاك الأكسجين المطلق).

يتبين من جدول (٤) أن معاملات ثبات الاختبارات البدنية واختبار النشاط الحركي الهجومي قد انحصرت ما بين (٠,٨٧) و (٠,٩٦) وجميع معاملات الثبات المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على ثباتها.

- خطوات تنفيذ البحث:

١- تنفيذ القياسات القبليّة:

قياس الاختبارات البدنية:

وتم تنفيذ القياسات يوم السبت الموافق ٢٩/١/٢٠٢٢م

على اللاعبين عينة البحث وفق الترتيب التالي:

القياسات الوظيفية:

١- تحمل السرعة (اختبار الأوتش كومي لمدة ٣٠ث) (تحمل سرعة).

تم تنفيذ القياسات الوظيفية يوم الثلاثاء الموافق ٢٥/١/٢٠٢٢م بمعمل القياسات الفسيولوجية بكلية التربية

- ٢- تحمل القوة (اختبار الإنبطاح المائل من الوقوف)،
 (الرمي لمدة ١ق).
 ٣- تحمل أداء (اختبار الأوتش كومي لمدة ٦٠ ث).
 ٤- الوسيط (Median).
 ٣- الانحراف المعياري (Standard Deviation).
 ٤- الالتواء (Skewness).
 ٥- معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient).

قياس اختبار مستوى الأداء المهاري:

- تم تنفيذ الاختبار يوم الاحد الموافق ٣٠/١/٢٠٢٢م
 لقياس مستوى الأداء المهاري لمهارات التوكي وازا للاعبي
 الجودو (٢٠سنة).
 ١- تنفيذ التجربة الرئيسية:
 تم تطبيق البرنامج التدريبي على عينة البحث خلال الفترة
 الزمنية ٣/٢/٢٠٢٢م: ٢٨/٣/٢٠٢٢م.
 ٢- تنفيذ القياسات البعدية:
 تم إجراء القياسات البعدية لقياس الاختبارات البدنية
 والوظيفية والمهارية بعد الانتهاء من البرنامج التدريبي وذلك في
 الفترة من ٢٩/٣/٢٠١٨م إلى ٤/٣/٢٠١٨م وذلك وفق
 الترتيب الذي تم به إجراء القياسات القبليّة.

- ٦- اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين من البيانات (Paired t-Test).
 ٧- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين من البيانات (Independent Samples t-Test).
 ٨- حجم التأثير (Effect Size):
 - باستخدام مربع ايتا (η^2) في حالة اختبار (ت).
 - باستخدام (d)
 ٩- نسبة التغير / التحسن (معدل التغير) Change Ratio
 نسبة التحسن = $\frac{\text{القياس البعدي} - \text{القياس القبلي}}{\text{القياس القبلي}} \times 100$

عرض ومناقشة النتائج:

الفرض الأول: توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات البدنية الخاصة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحثان بعض المعالجات الإحصائية التي تتناسب مع طبيعة البحث (أهدافه - فروضه - إجراءاته) وهي:
 ١- المتوسط الحسابي (Mean).

جدول (٥). دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في نتائج اختبارات التحمل الخاص قيد البحث (n=١٢)

| حجم التأثير | قيمة (ت) | القياس البعدي | | القياس القبلي | | وحدة القياس | المتغيرات | |
|-------------|--------------|---------------|------|---------------|------|-------------|-----------|-------------|
| | | (س) | (ع±) | (س) | (ع±) | | | |
| d | (η^2) | | | | | | | |
| ٣,١ | ٠,٩٦٩ | ١٨,٦٥ | ٠,٧٦ | ٢٢,٤٣ | ١,٢١ | ١٩,٠٧ | عدد | تحمل السرعة |
| ٣,٤ | ٠,٩٠٨ | ١٠,٤٤ | ٢,٣١ | ٢١,٤٣ | ٢,١٨ | ١٨,٥٠ | عدد | تحمل القوة |
| ٤,٠ | ٠,٩٥٩ | ١٦,٠٩ | ١,٣٧ | ٢٠,٧٩ | ٢,٠٥ | ١٦,٦٤ | عدد | |
| ٤,٩ | ٠,٩٥١ | ١٤,٦٤ | ١,٣٧ | ٤٧,٢١ | ١,٤٢ | ٣٥,٧٩ | عدد | تحمل الأداء |

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٠,١٦٠)

ويعزي الباحثان ان التحسن في المتغيرات البدنية قيد البحث نتيجة استخدام قناع تدريب المرتفعات، مما كان له اثر إيجابي واضح في ارتفاع مستوى أداء اللاعبين في قدرات التحمل الخاص بأنواعه (تحمل السرعة - تحمل القوة - تحمل الأداء). وهذا ما يشير إليه علاوى وأبو العلا (٢٠٠٠م) بأنه يجب تخطيط البرنامج التدريبي لتنمية الخصائص التي يتطلبها نوع النشاط التخصصي للاعب من خلال استخدام التدريبات التي تعمل على تنمية نظام الطاقة السائد في التخصص واستخدام نفس الحركات الخاصة بهذا النشاط حتى يتم التركيز على تدريب المجموعات العضلية العاملة والمشاركة في أداء النشاط الرياضي التخصصي تبعاً لطبيعة عملها.

حيث تم مراعاة أن تشمل التدريبات على أشكال مهارية وبدنية تشابه طبيعة الأداء التنافسي في رياضة الجودو مما كان له أثر كبير في ظهور هذا التحسن في مستوى الاختبارات البدنية الخاصة وظهور تغيرات إيجابية وفروق تحسن لصالح القياس البعدي للاعبين عينة البحث، ومن خلال تلك النتائج التي تم التوصل إليها يتضح التأثير الإيجابي لقناع تدريب المرتفعات، وزيادة النسب المئوية للتحسن في القدرات البدنية الخاصة ومن ثم فإن الفرض الأول للدراسة والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات البدنية الخاصة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية" قد تحقق.

الفرض الثاني: توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات الوظيفية الخاصة (معدل القلب - الحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين - التهوية الرئوية) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

يتضح من جدول (٤) أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين (١٠, ٤٤) و(١٨, ٦٥).

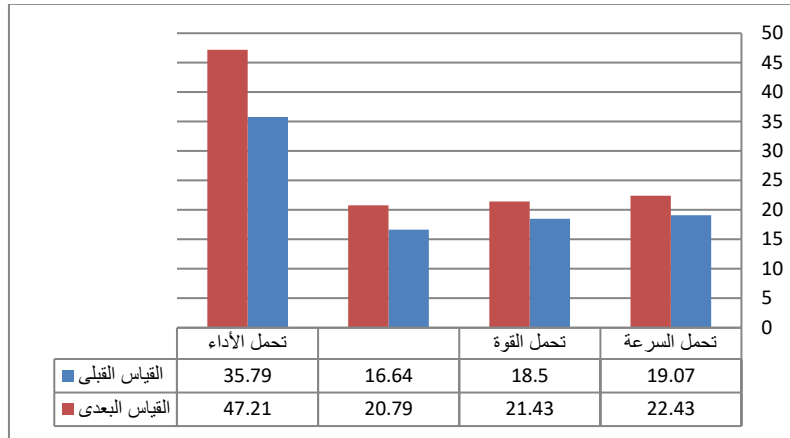
ولتحديد الدلالة التطبيقية للمتغير المستقل على المتغير التابع تم حساب حجم التأثير باستخدام مربع ايتا (η^2) الذي يعبر عن حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع، وتراوحت قيم (η^2) بين (٠, ٩٠٨) و(٠, ٩٦٩) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم Huge).

وتراوحت قيم (d) بين (٣, ١) و(٤, ٩) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم Huge).

يتضح من جدول (٤)، (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في الاختبارات البدنية قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة لهذه الاختبارات تراوحت بين (٢٩, ٠٠، ١١، ٤٤) وهى أكبر من قيمتها عند مستوى دلالة معنوية (٠, ٠٥)، وأن النسب المئوية لمعدل التغير بين القياسين القبلي والبعدي لهؤلاء اللاعبين تراوحت ما بين (٣٣, ٦٩)٪، (٦٥, ١)٪ لصالح القياس البعدي.

وهذا ما يشير إليه خيرية، بريقع (٢٠٠٤) أن الإنتظام في برامج التدريب المقتنة يؤدي إلى حدوث تطور في قدرات اللاعب البدنية وحاجاته ومواصفاته والبرامج التدريبية و تعمل على تنمية العناصر الخاصة بالمنافسة". (خيرية وبريقع، ٥-٦)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من عوض (٢٠٠٤م) ماهر (٢٠١٤م) (٧) أن تقنين البرنامج التدريبي بمستويات شدة مختلفة ومناسبة مع التدريب المنتظم يؤدي إلى تحسن في مستوى القدرات البدنية الخاصة.

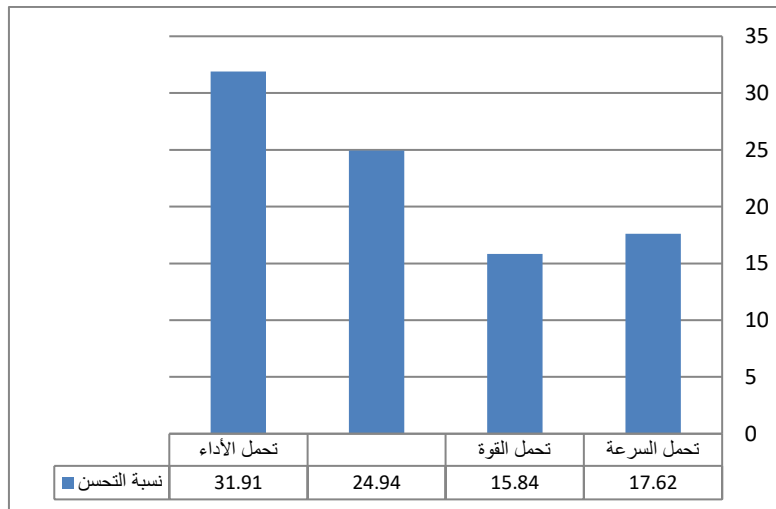


شكل (٣). الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في نتائج اختبارات التحمل الخاص قيد البحث

(ن=١٢)

جدول (٦). النسبة المئوية لمعدل التغير في نتائج اختبارات المتغيرات البدنية قيد البحث

| المتغيرات | وحدة القياس | متوسط القياس القبلي | متوسط القياس البعدي | الفرق بين القياسين | نسبة التحسن (Change Ratio) |
|-------------|-------------|---------------------|---------------------|--------------------|----------------------------|
| تحمل السرعة | عدد | ١٩,٠٧ | ٢٢,٤٣ | ٣,٣٦ | ١٧,٦٢ |
| تحمل القوة | عدد | ١٨,٥٠ | ٢١,٤٣ | ٢,٩٣ | ١٥,٨٤ |
| تحمل الأداء | عدد | ٣٥,٧٩ | ٤٧,٢١ | ١١,٤٢ | ٣١,٩١ |

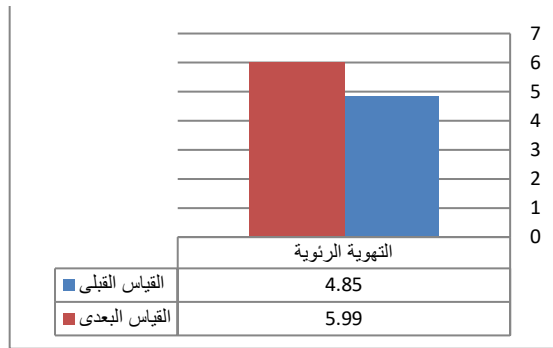


شكل (٤). النسبة المئوية لمعدل التغير في نتائج اختبارات المتغيرات البدنية قيد البحث

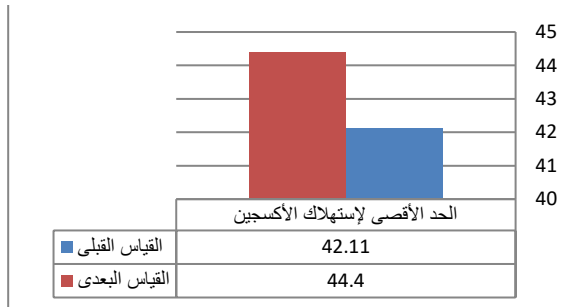
جدول (٧). دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى في المتغيرات الوظيفية للاعبين الجودو (ن=١٢)

| حجم التأثير | قيمة (ت) | القياس البعدى | | القياس القبلى | | وحدة القياس | المتغيرات |
|-------------|----------|---------------|------|---------------|------|-------------|--------------------------------|
| | | (ع ±) | (س) | (ع ±) | (س) | | |
| ٣,٧ | ٠,٩٠٣ | ١٠,١٤ | ١,٥١ | ٦٦,٥٨ | ١,٠٠ | ٦٩,٠٨ | معدل ضربات القلب |
| ٤,٥ | ٠,٩٢٧ | ١١,٨٤ | ٣,٠٧ | ١٦٠,٥٤ | ٣,٢٢ | ١٦٦,٠٠ | أقصى معدل ضربات القلب |
| ٣,٢ | ٠,٨٧٠ | ٨,٥٩ | ٠,١٦ | ٥,٩٩ | ٠,١٠ | ٤,٨٥ | التهوية الرئوية |
| ٣,٥ | ٠,٨٨٦ | ٩,٢٣ | ١,٦٩ | ٤٤,٤٠ | ٢,٠٦ | ٤٢,١١ | الحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين |

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٢,١٦٠)



شكل (ب/٥) الفروق بين القياسين القبلي والبعدى في المتغيرات الوظيفية للاعبين الجودو (L/min)

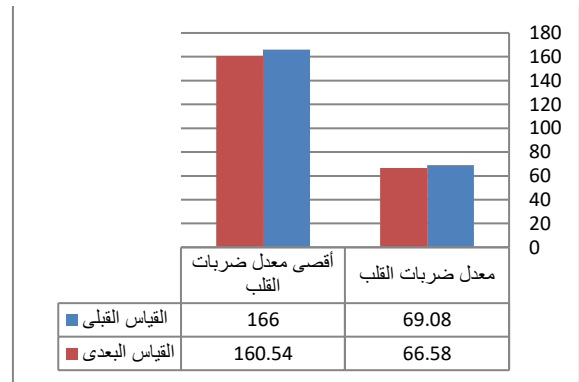


شكل (ج/٥) الفروق بين القياسين القبلي والبعدى في المتغيرات الوظيفية للاعبين الجودو (ML/kg*min)

يتضح من جدول (٦) أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين (٨,٥٩) و(١١,٨٤).

ولتحديد الدلالة التطبيقية للمتغير المستقل على المتغير التابع تم حساب حجم التأثير باستخدام مربع ايتا (η^2) الذي يعبر عن حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع، وتراوحت قيم (η^2) بين (٠,٨٧٠) و(٠,٩٢٧) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم Huge).

وتراوحت قيم (d) بين (٣,٢) و(٤,٥) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم Huge).



شكل (أ/٥) الفروق بين القياسين القبلي والبعدى في المتغيرات الوظيفية للاعبين الجودو (Beats/min)

(ن=١٢)

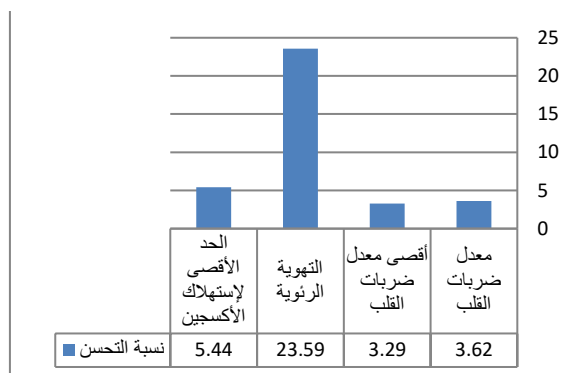
جدول (٨). النسبة المئوية لمعدل التغير في نتائج المتغيرات الوظيفية قيد البحث

| المتغيرات | وحدة القياس | متوسط القياس القبلي | متوسط القياس البعدي | الفرق بين القياسين | نسبة التحسن (Change Ratio) |
|-------------------------------|-------------|---------------------|---------------------|--------------------|----------------------------|
| معدل ضربات القلب | Beats/min | ٦٩,٠٨ | ٦٦,٥٨ | ٢,٥٠- | ٣,٦٢ |
| أقصى معدل ضربات القلب | Beats/min | ١٦٦,٠٠ | ١٦٠,٥٤ | ٥,٤٦- | ٣,٢٩ |
| التهوية الرئوية | L/min | ٤,٨٥ | ٥,٩٩ | ١,١٤ | ٢٣,٥٩ |
| الحد الأقصى لاستهلاك الأكسجين | MI(kg*min) | ٤٢,١١ | ٤٤,٤٠ | ٢,٢٩ | ٥,٤٤ |

ويتفق ذلك مع دراسة نصر الدين (٢٠١٤)، بأن الانتظام في عملية التدريب يؤدي إلى جملة من التغيرات الفسيولوجية التي تعبر عن كفاءة عملية التنفس لدى الرياضيين وتكيفها للتدريب الرياضي حيث تقلل عدد مرات التنفس ويزداد عمق التنفس ويتم الاستغلال الأمثل للأكسجين لإنتاج الطاقة. كما يتفق مع ما ذكره علاوي وأبو العلا (٢٠٠٠م) أن للتدريب المنظم آثار وظيفية إيجابية على وظائف الجهاز التنفسي أن التدريب الرياضي يؤدي إلى حدوث تغيرات في الأحجام الرئوية وهذا ما يؤدي إلى تغيرات مماثلة أثناء الأداء الرياضي.

ويتفق هذا مع بسطوي (١٩٩٩م) بأن العمل في ندره وجود الأكسجين يسهم في تحسن العديد من أشكال التحمل الخاص المتوسط والذي يمتد فترة أدائه من ٨-٣٠ دقيقة وتحسين الوظائف الفسيولوجية للعديد من الأجهزة الداخلية كالجهاز الدوري والتنفسي والتي تؤثر بشكل إيجابي على تحسن المستوى بشكل عام. ويتفق الباحثان مع ما ذكره عبد البصير (٢٠٠٣) أن التدريبات بنقص الأوكسجين يؤدي إلى تحسن الكفاءة الوظيفية للجسم وتطور فاعلية القلب والجهاز التنفسي كما تزيد من كفاءة عمل التمثيل الغذائي وإنتاج الطاقة خلال الأداء.

ومن خلال النتائج السابقة وزيادة النسب المئوية للتحسن في المتغيرات الوظيفية نجد أن الفرض الثاني للدراسة والذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات الوظيفية (معدل القلب-الحد الأقصى لاستهلاك الأكسجين المطلق- التهوية الرئوية) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية." قد تحقق.



شكل (٦). النسبة المئوية لمعدل التغير في نتائج المتغيرات الوظيفية قيد البحث.

يتضح من جدولي (٦)، (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في جميع المتغيرات الوظيفية الخاصة (معدل القلب-التهوية الرئوية- الحد الأقصى لاستهلاك الأكسجين المطلق) لصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة لهذه الاختبارات تراوحت بين (١٠,٩٥، ١٨,٤٩) وهي أكبر من قيمتها عند مستوى دلالة معنوية (٠,٠٥)، وأن النسب المئوية لمعدل التغير بين القياسين القبلي والبعدي لهؤلاء اللاعبين تراوحت ما بين (٠,٥، ١٧٩، ٤٦٪) لصالح القياس البعدي.

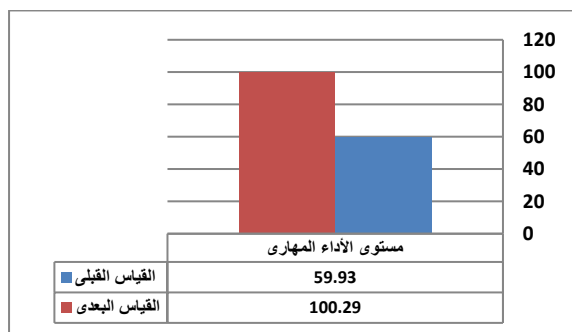
ويرجع الباحثان أسباب الفروق في القياسات الوظيفية إلى استخدام قناع تدريب المرتفعات الذي أحدث ضغط على الجهاز التنفسي بسبب التحكم في عملية التنفس أثناء الأداء والتي أدت لزيادة الكفاءة الوظيفية للرتين وزيادة في الأحجام والسعات الرئوية وهذا يدل على ارتفاع الكفاءة الوظيفية لدى اللاعبين،

الفرض الثالث: توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية قيد البحث قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

جدول (٩). دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهارى للاعبين الجودو (ن=١٢)

| حجم التأثير | قيمة (ت) | القياس البعدي | | القياس القبلي | | وحدة القياس | المتغيرات |
|-------------|--------------|---------------|-------|---------------|------|-------------|--------------|
| | | (ع ±) | (س) | (ع ±) | (س) | | |
| d | (η^2) | | | | | | مستوى الأداء |
| ٥,٥ | ٠,٩٦١ | ١٦,٥٣ | ٠,٩٥ | ١٣,١٤ | ٠,٩١ | ٩,٢٩ | عدد |
| ٤,٧ | ٠,٩٤٨ | ١٤,١٤ | ١٤,٢٥ | ١٠٠,٢٩ | ٢,٦٤ | ٥٩,٩٣ | نقاط |

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٢,١٦٠)

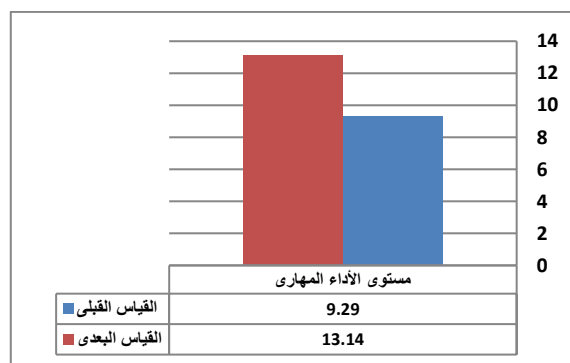


شكل (٧/ب). الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهارى للاعبين الجودو (نقاط)

يتضح من جدول (٨) أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين (١٤,١٤) و(١٦,٥٣).

ولتحديد الدلالة التطبيقية للمتغير المستقل على المتغير التابع تم حساب حجم التأثير باستخدام مربع ايتا (η^2) الذي يعبر عن حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع، وتراوحت قيم (η^2) بين (٠,٩٤٨) و(٠,٩٦١) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم Huge).

وتراوحت قيم (d) بين (٤,٧) و(٥,٥) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم Huge).

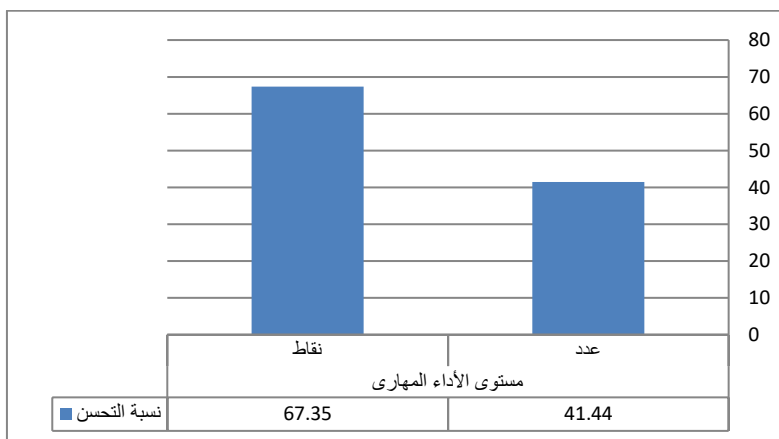


شكل (٧/أ). الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهارى للاعبين الجودو (عدد)

(ن=١٢)

جدول (١٠). النسبة المئوية لمعدل التغير في مستوى الأداء المهارى للاعبى الجودو

| المتغيرات | وحدة القياس | متوسط القياس القبلي | متوسط القياس البعدي | الفرق بين القياسين | نسبة التحسن (Change Ratio) |
|----------------------|-------------|---------------------|---------------------|--------------------|----------------------------|
| مستوى الأداء المهارى | عدد | ٩,٢٩ | ١٣,١٤ | ٣,٨٥ | ٤١,٤٤ |
| | نقاط | ٥٩,٩٣ | ١٠٠,٢٩ | ٤٠,٣٦ | ٦٧,٣٥ |



شكل (٨) النسبة المئوية لمعدل التغير في مستوى الأداء المهارى للاعبى الجودو

لها الدور الإيجابي في تطوير بعض الصفات البدنية مما ساعد اللاعبين على زيادة إنتاج الطاقة بالطريقة اللاهوائية مما رفع كفاءتهم البدنية والوظيفية وانعكس ذلك على تأخير ظهور التعب وساهم في زيادة مستوى الأداء المهارى أثناء المنافسة.

ويتفق ذلك مع ما ذكره عبدالرؤف (٢٠٠٥م) أن انخفاض مستوى التحمل لدى لاعبي الجودو يؤدي إلى واختلال مستوى الأداء المهارى للمهارات وعدم إنجاز الواجبات المهارية بنجاح خلال المباريات، كما يؤدي إلى ضعف المقدرة على مواصلة الأداء بكفاءة وفعالية عالية، كما أنه يؤثر سلباً على سرعة الاستشفاء مما يقتضى ضرورة تطوير التحمل الخاص للاعبى الجودو. (ياسر، ٨٠)

وهذا ما أشار إليه عوض (٢٠٠٤م) أن رياضة الجودو من الأنشطة تجمع بين النظامين الهوائي واللاهوائي، حيث انها تحتوى على أنشطة تؤدي لفترات قصيره داخل مباريات لفترة طويلة، فأداء اللاعبين في حد ذاته يعتمد على التحمل اللاهوائي في توفير الطاقة

يتبين من جدول (٨)، (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في اختبار الأداء المهارى لصالح القياس البعدي، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (١٤١, ١٤) في عدد النقاط و(١٦, ٥٣) في إجمالي عدد الرميات وهي أكبر من قيمتها عند مستوى دلالة معنوية (٠, ٠٥). وأن النسبة المئوية لمعدل التحسن بين القياسين القبلي والبعدي في الأداء المهارى بلغت (٤٧, ١٣): (٧٦, ٣٠٪) لصالح القياس البعدي.

ويرجع الباحثان هذا التحسن في مستوى الأداء المهارى إلى أن التدريبات في ظل نقص الاكسجين والتي تم تنفيذها بشكل تدريبات تشابه مع طبيعة الأداء في رياضة الجودو مع تنوع الأداء الحركي الخاص ما بين الرمي من الثبات والحركة مع التحرك المستمر والمتنوع على البساط والتي ترتبط بمواقف اللعب التي يؤديها اللاعب وما تقابله من مواقف خلال زمن المباراة مع تقليل معدلات التنفس والتحكم فيها أثناء الأداء كان

٢- وجود فروق معنوية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في المتغيرات الوظيفية قيد البحث (معدل القلب- التهوية الرئوية - الحد الأقصى لاستهلاك الأكسجين المطلق) للاعبى الجودو مرحلة ٢٠ سنة.

٣- وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهارى للاعبى الجودو مرحلة ٢٠ سنة رجال لصالح لقياس البعدي.

التوصيات:

بناءً على الاستنتاجات التي توصل إليها البحث، يوصي الباحثان بالتالي:

- ١- استخدام البرنامج التدريبي المقترح من خلال استخدام قناع تدريب المرتفعات للاعبى الجودو في المراحل السنوية المختلفة
- ٢- الاهتمام بإدخال تدريبات تجمع بين النظامين الهوائي واللاهوائي في تدريب الجودو، وذلك نظرا لملائمته لطبيعة المنافسات في رياضة الجودو
- ٣- فتح المجال لمزيد من البحوث في المجال الوظيفي (متغيرات وظيفية أخرى) والمرتبطة بالتدريب في ظل نقص الأكسجين (باستخدام قناع تدريب المرتفعات) للمراحل العمرية المختلفة في رياضة الجودو.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- عمارة، أحمد عبد الحميد ومصطفى، حسام الدين (٢٠٠٩م) ، أسس التدريب في المصارعة ، دار الوفاء للنشر ، ط١ ، القاهرة..
- السيد، احمد نصر الدين ٢٠١٤م، مبادئ فسيولوجيا الرياضة، مركز الكتاب الحديث، القاهرة.

والأداء داخل المباراة ككل يعتمد على التحمل الهوائي لذلك يجب العمل على تقنين البرامج التدريبية للعمل على تطوير التحمل الخاص للاعبين بشكل تخصصي. (طارق، ٤٥).

ويتفق ذلك مع ما وضعه بهاء الدين (٢٠٠٠م) إلى أن التنوع المستمر في انظمة إنتاج الطاقة بالجسم ما بين نظام الطاقة الهوائية ونظام الطاقة اللاهوائية انعكس بشكل واضح على قدرات التحمل الخاص والمتغيرات الوظيفية والمهارية للاعبين، وهذه أحد الأسس الهامة التي اتبعتها الباحثة في تحديد وتنفيذ التدريبات قيد البحث.

ويرى الباحثان ان تطبيق التدريبات في ظل نقص الاكسجين باستخدام قناع تدريب المرتفعات أدى الى تحسن الوظائف الحيوية وزيادة القدرة الوظيفية، مما أدى الى ارتفاع مستوى الأداء البدني والمهارى الخاص، وزيادة قدرة اللاعب على بذل المجهود البدني في ظل غياب الاكسجين والذي يحدث فعلياً في مباريات الجودو في حالة اطالة المباراة أو الدخول في مباراة النقطة الذهبية (golden score).

وبناءً على النتائج التي توصل إليها الباحثان فإن التدريب المقنن باستخدام قناع تدريب المرتفعات والذي تم تطبيقه على اللاعبين عينة البحث قد أسهم في تحسن الأداء المهارى لديهم وبذلك يكون الفرض الثالث والذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية" قد تحقق.

الاستنتاجات:

في ضوء الدراسة وأهدافها وفي إطار النتائج توصل الباحثان إلى الاستنتاجات التالية:

- ١- وجود فروق معنوية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في المتغيرات البدنية الخاصة (التحمل الخاص) للاعبى الجودو مرحلة ٢٠ سنة.

البيك، على فهمي وعباس، عماد الدين (٢٠٠٨م)، الاتجاهات الحديثة في التدريب الرياضي نظريات تطبيقات دار النشر منشأة المعارف، الجزء الثاني، القاهرة.

خليل، محمد أحمد عبده (٢٠٠٩م)، مدخل في التدريب الرياضي "، مكتبة رشيد، الزقازيق.

بريق، محمد جابر والسكري، خيرية (٢٠٠١م) تمرينات الماء بين النظرية والتطبيق لعلاج ألام أسفل الظهر للمرأة"، المؤتمر الرابع عشر، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.

علاوي، محمد حسن أبو العلا (٢٠٠٠م)، فسيولوجيا التدريب الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، القاهرة.

عبد المعطى، محمد (٢٠٠٢م)، تأثير تنمية القدرة اللاهوائية على بعض الصفات البدنية الخاصة ومستوى أداء الكاتا لناشى الكاراتيه من ١٢ إلى ١٤ سنة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.

المجرسى، مها محمد (٢٠١٤م)، فاعلية تدريب الهيوكسيك على تركيز هرمون الارثروبويتين وبعض المتغيرات الفسيولوجية ومستوى تعلم بعض المهارات في الكرة الطائرة، مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط.

محمود، نيفين حسين (٢٠١٧م)، رياضة الجودو تعليماً وتدريباً وتخطيطاً. مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

عبد الرؤوف، ياسر يوسف (٢٠٠٥م)، رياضة الجودو والقرن الواحد والعشرين، ط ١، دار السحاب للنشر والتوزيع، القاهرة.

بسطويسى، أحمد ١٩٩٩، اسس ونظريات التدريب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.

سلامة، بهاء الدين إبراهيم (٢٠٠٠م)، فسيولوجيا الرياضة والأداء البدني- لاكتات الدم، دار الفكر العربي، القاهرة.

عبده، حسن السيد (٢٠٠١م)، الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم، مطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.

خريبط، ريسان وعبد الفتاح، ابو العلا احمد (٢٠١٦م)، التدريب الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

ماهر، شريف محمد (٢٠١٤م)، تأثير تدريبات التحمل الخاص على فاعلية الأداء المهارى وبعض المتغيرات الوظيفية للاعبى الجودو. رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

كريم، صباح مهدي (٢٠١١م)، تأثير التدريب الهيوكسيك في بعض المتغيرات الوظيفية لدى لاعبي المصارعة. بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الثاني، المجلد الرابع، ٢٠١١م.

عوض، طارق محمد (٢٠٠٠م)، المدخل الى أسس علم رياضة الجودو، مذكرات غير منشورة، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس، ٢٠٠٠م.

عوض، طارق محمد (٢٠٠٤م)، تأثير تطوير التحمل الخاص في نهاية الوحدة التدريبية على بعض المتغيرات الفسيولوجية والمستوى المهارى للتثيت الأرضي "الأوسايكومى وازا" لدى الناشئين (١٥-١٧ سنه) في رياضة الجودو، بحث منشور، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعه الإسكندرية، العدد ٢٧.

على، عادل عبد البصير (٢٠٠٣م)، التدريب الرياضي التكامل بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

John sellers , taylor monaghan, jessica schnaiter, zachary k. Pope2016,"efficacy of a ventilatory

- training mask to improve anaerobic and aerobic capacity in reserve officers' training corps cadets", journal of strength & conditioning research, vol 30, no(4), p 1155–1160.7.
- JOHN P. PORCARI, PH.D., KARLEI FORRESTER, B.S., MARIA L. CRESS, M.S. SCOTT & others 2015**, Patent Pending Resistance Breathing Device – Training Mask HIGH PERFORMANCE VENTILATORY TRAINING " training mask manual.
- john peter porcari, lauren probst, karlei forrester, katharina schmidt 2016**, effect of using the elevation training mask on aerobic capacity, lung function and hematological variables , journal of sports science & medicine, vol 15, no (2), p 379–386.
- John Sellers ,Taylor Monaghan , Jessica Schnaiter , Zachary K. Pope 2015**, "Efficacy of a Ventilatory Training Mask to Improve Anaerobic and Aerobic Capacity in Reserve Officers' Training Corps Cadets" Journal of Strength & Conditioning Research.
- Kurobe, K., Huang, Z., Nishiwaki, M., Yamamoto, M., Kanehisa, H., & Ogita, F. 2014**, Effects of resistance training under hypoxic conditions on muscle hypertrophy and strength", Clinical physiology and functional imaging, V35, no(3), p 197-202, 2014.
- Lauren Probst 2015**, Effects of the elevation training mask on maximal aerobic capacity and performance variables , Degree of Master of Science in Clinical Exercise Physiology, College of Science and Health.
- Marie Clare Grant and Mykolas Kavaliauskas 2017**, Land Based Resistance Training and Youth Swimming Performance" International Journal of Sports and Exercise Medicine Volume 3 | Issue 4 DOI: 10.23937/2469-5718/1510064.
- Pat Harrington 2016**, Judo a pictorial manual, 3rd, Tuttle company inc, Singapore.

ثالثا : المراجع الإلكترونية:

<http://www.trainingmask.com>
training mask (2010): Address 1140 Plett RD, Cadillac Michigan 49601, Email support@trainingmask.com
<https://www.trainingmask.com/content/manual.pdf>
<https://www.trainingmask.com/how-training-mask-works>

الأوهام الإيجابية وعلاقتها بمستوى الطموح الرياضي لدى لاعبي كرة القدم

د/ حازم محمد خلف الله أبو ضيف

دكتوراه علم النفس الرياضي - كلية علوم الرياضة للبنات - جامعة الإسكندرية

(قدم للنشر في ٢٢/١٢/٢٠٢٤ م؛ وقبل للنشر في ٩/٣/٢٠٢٥ م)

ملخص البحث: هدف البحث التعرف على مستوى الأوهام الإيجابية لدى لاعبي كرة القدم من فئة الشباب، والتعرف على مستوى الطموح الرياضي لدى لاعبي كرة القدم من فئة الشباب، والتعرف على العلاقة بين الأوهام الإيجابية ومستوى الطموح الرياضي لدى لاعبي كرة القدم من فئة الشباب، استخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، كما اشتمل مجتمع البحث على ناشئي كرة القدم بجمهورية مصر العربية مسابقة (١٨ عامًا) للموسم الرياضي (٢٠٢٤/٢٠٢٥) وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من لاعبي قطاعات الفئات السنية وعددهم (١٢٠)، وتكونت أدوات جمع البيانات من مقياس الوهم الإيجابي (إعداد بيتر كاتينا، سيبو اهولا ٢٠٠٤) - مقياس مستوى الطموح الرياضي للاعبي كرة القدم (إعداد حازم أبو ضيف ٢٠٢٣). وأسفرت نتائج البحث عن ارتفاع مستوى الأوهام الإيجابية لدى لاعبي كرة القدم من فئة الشباب، ارتفاع مستوى الطموح الرياضي لدى لاعبي كرة القدم من فئة الشباب، وجود علاقة ارتباطية طردية بين الأوهام الإيجابية ومستوى الطموح الرياضي لدى لاعبي كرة القدم من فئة الشباب.

Positive illusions and their relationship to ambitious athletic level in favor of football**Dr. Hazem Abou deaf**

PhD in Sports Psychology - Faculty of Sports Sciences - Alexandria University

Abstract: The research aimed to identify the level of positive illusions among youth football players, identify the level of sporting ambition among youth football players, identify the relationship between positive illusions and the level of sporting ambition among youth football players, the researcher used the method The guardian by the survey method The research community also included junior football players in the Arab Republic of Egypt (**18 years old**) competition for the sports season (**2024/2025**). The sample was selected randomly from the players of the age group sectors, numbering (120), and the data collection tools consisted of the Positive Illusion Scale (**prepared by Peter Caten- Sibuh Ahola 2004**) - A measure of the level of sporting ambition for football players (**prepared by Hazem Abu Daif 2023**) The results of the research resulted in a high level of positive illusions among youth football players, a high level of sporting ambition among youth football players, and the existence of a direct correlation between positive illusions and the level of sporting ambition among youth football players.

مقدمة ومشكلة البحث

تُعد الأوهام الإيجابية موضع اهتمام المتخصصين في علم النفس؛ إذ تنبثق منها إبداعات الفرد ثقافياً واجتماعياً وفتياً ورياضياً بحيث يترتب عليه الشعور بالراحة النفسية والسعادة والتفاؤل وتقبل الذات، وعلى الرغم من أهميتها إلا أنها لم تأخذ سبيلها على نطاق واسع في المجال الرياضي؛ إذ إنها تُعد من المفاهيم الأساسية ذات التأثير الإيجابي على الصحة النفسية للاعبين، وذلك من خلال الرؤية الإيجابية للرياضي لنفسه ولارتباطه بالمشاعر الإيجابية أكثر منه من السلبية، كما أنها شرط من شروط الصحة والسلامة النفسية، وهي تعمل عمل الدرع الواقي للذات من التهديدات (Taylor, Brown 1988)

تُشير الأوهام الإيجابية في علم النفس إلى مجموعة من ثلاثة معتقدات ذات صلة تميز الطريقة التي يفكر بها الناس بشأن أنفسهم، وقدرتهم على التحكم في الأحداث البيئية ومستقبلهم، بدلاً من أن يكونوا منصفين أو متوازنين بين الخير والشر، ويكون الناس إيجابيين بشكل غير واقعي؛ فهم يعتقدون أن لديهم الكثير من الصفات الشخصية الإيجابية أكثر من الصفات الشخصية السلبية، فهم يبالغون في قدراتهم لتحقيق النتائج المرجوة، وهم مفرطون في التفاؤل بشأن مستقبلهم، إن لم تكن شديدة التطرف فإن هذه الأوهام الإيجابية تعزز الرفاه النفسي والأداء النفسي، أو بشكل عام تعزيز الصفحة النفسية (العكاشة ٢٠٢١).

إنَّ الوهم الإيجابي يُعبر عن مزايا الشخصية، وعن قدراتنا في السيطرة على الأحداث تجعلنا نشعر بسعادة أكبر وتفاؤل أكثر وبرغبة كبيرة في خوض التحديات، وأن الأوهام كهذه قد تتكيف وبخاصة في الظروف التي قد تجعلنا نشعر بالكآبة، فإنَّ اعتقادنا أننا أكثر قدرة على مواجهة المستقبل الذي نشعر أنه إيجابي سيساعدنا في التغلب على العقبات التي نمرُّ بها، والتي قد تجعلنا نشعر بقلّة الذات (فالح، ٢٠١٣)

يُوجد كثيرٌ من اللاعبين لا يحملون تصورات دقيقة عن أنفسهم أو عن مستواهم، وكذلك التصورات عن حولهم، بدلاً من ذلك يرون أنفسهم والمستقبل في ضوء إيجابية أكثر مما هو ممكن واقعياً، وأن قدرًا كبيرًا من المعرفة تشهد على وجود انحياز وأوهام في الفكر البشري، فبدلاً من أن ينظروا إلى عالمهم بشكل دقيق، أغلبهم يعتبرون ظروفهم ومستقبلهم أكثر إيجابية مما هو بالفعل، هذه الإدراكات المنحازة أو التي أطلق عليها أوهام إيجابية تشمل عوامل تركز على الذات، وعوامل تركز على البيئة؛ لذا لا يُمكن الاستهانة بها والتي وصفها (تايلور وبراون) بأنه: الاتجاه السائد لرؤية الذات في أفضل صورة (Peterson, 2006) (Taylor and Brown, 1994)

تتزايد أهمية الوهم الإيجابي كأحد المفاهيم الأساسية في علم النفس الإيجابي، حيث يهدف هذا العلم دراسة الخصائص الإيجابية للفرد بهدف تنميتها وإعداد شخصية قوية؛ حيث يركز علم النفس الإيجابي للرياضيين بشكل رئيسي على تعزيز السعادة والشعور بالتفاؤل والمعنى في الحياة أثناء ممارسة الرياضة؛ ممَّا يُعد جزءاً أساسياً من تحقيق الأداء العالي، كما أن مستوى الطموح الرياضي من الموضوعات المهمة جداً في علم النفس الرياضي؛ لما له من ارتباط كبير جداً بين اللاعبين وبين تحقيق أحلامهم والوصول إلى مستوى عالٍ وتحقيق الإنجازات والتي هي أحد متغيرات هذا البحث.

يعتبر مستوى الطموح من سمات الشخصية الإنسانيّة؛ بمعنى أنها صفة موجودة لدى الجميع تقريباً سواء أفراداً عاديين أو رياضيين، ولكن بدرجات متفاوتة في الشدة والنوع، وهي تعبر عن التطلع لتحقيق أهداف مستقبلية قريبة أو بعيدة، ويتم التعبير عن هذه السمة تعبيراً عملياً باستخدام مصطلح مستوى الطموح، وهو مصطلح إجرائي يستخدم لقياس هذه السمة (المشيخي، ٢٠٠٩).

إنَّ الدراسات النفسية في المجال الرياضي دلّت على أن مستوى الطموح نسبي لدى اللاعبين؛ أي أنه قد يكون مجرد

(الوتار، الزبيدي ٢٠٢١) بضرورة تناول ودراسة مصطلح الأوهام الإيجابية مع المصطلحات النفسية الأخرى؛ اتضح للباحث القيام بهذا البحث في محاولة منه للتعرف على العلاقة بين الأوهام الإيجابية ومستوى الطموح الرياضي للاعب كرة القدم.

أهداف البحث:

- ١- التعرف على مستوى الأوهام الإيجابية لدى لاعبي كرة القدم.
- ٢- التعرف على مستوى الطموح الرياضي للاعب كرة القدم.
- ٣- التعرف على العلاقة بين الأوهام الإيجابية ومستوى الطموح الرياضي للاعب كرة القدم.

أهمية البحث:

- ١- دراسة بعض العوامل المهمة في عملية الإعداد النفسي للاعبين ورفع مستوى الأداء والإنجاز الرياضي، وهي (الأوهام الإيجابية- مستوى الطموح).
- ٢- تقديم المعارف والمعلومات لمتغيري البحث (الأوهام الإيجابية- مستوى الطموح).
- ٣- قلة عدد دراسات مفهوم الأوهام الإيجابية المرتبطة بالمجال الرياضي.
- ٤- تفتح الدراسة الحالية المجال أمام الباحثين من أجل القيام بدراسات أخرى للتعلم في مجال الإعداد النفسي للاعبين.

تساؤلات البحث:

- ١- ما مستوى الأوهام الإيجابية لدى لاعبي كرة القدم؟
- ٢- ما مستوى الطموح الرياضي لدى لاعبي كرة القدم؟
- ٣- هل توجد علاقة بين الأوهام الإيجابية ومستوى الطموح الرياضي للاعب كرة القدم؟

رغبة في القيام بتحقيق الهدف، أو يكون على درجة من القوة بحيث يجدد اللاعب طريقة نحو تحقيق الهدف ويفجر طاقاته المختلفة؛ وبذلك يكون لديه مستوى طموح مرتفع، كما أن نجاح اللاعب في تحديد مستوى طموحه لا يقع عليه شخصياً بصورة كاملة، بل يساعده في ذلك آخريين مثل المدرب وولي الأمر وخبرات الفرد السابقة؛ حيث إن اللاعبين عادة يميلون إلى رفع مستوى الطموح في حالات النجاح، وخفضه في حالات الفشل ويقابل ذلك استجابات نمطية واستجابات لا نمطية؛ حيث يرتفع مستوى الطموح أحياناً بعد إنجاز نجاح وينخفض بعد الفشل (أشرف، ٢٠٠٢) (عنان، ١٩٩٥).

إنَّ للطموح دوراً مهماً في حياة الفرد والمجتمع؛ لأنَّ الفرد الطموح يتميز بالتفاؤل تجاه مستقبله ولديه القدرة على تحديد أهداف حياته، ويستطيع التغلب على ما قد يقابله من عوائق ولا يستسلم للفشل ويتحمل الإحباط، فالرياضة تستفيد من المعطيات الانفعالية والوجدانية المصاحبة لممارسة النشاط الرياضي في تنمية شخصية الفرد تنمية تتسم بالنضج والشمول (عنان، باهي ٢٠٠١).

تعتبر الأوهام الإيجابية من أبرز الأنشطة العقلية التي منحها الله تعالى للإنسان، فالرياضي من منظور علم النفس الرياضي، هو شخص يمتلك القدرة على التفكير والتخيل والتصور والإدراك، بالإضافة إلى تنوع جوانبه النفسية والعقلية، فإنَّ فهم الدور الذي تلعبه الأوهام الإيجابية يساعد الرياضي على التعرف على تلك الجوانب؛ ممَّا يساهم في تحسين أدائه وتحقيق تقدم ملحوظ على مستوى أدائه؛ لذا فإنَّ الاهتمام بهذا الموضوع يعدُّ أمراً ضرورياً، نظراً لأهميته ودوره الفعَّال في تعزيز التفكير الإيجابي لدى الرياضيين، من خلال النظرة التفاؤلية للمستقبل وتعظيم الذات لدى الرياضي؛ حيث يُمكن أن يبتغ سلوك إيجابي يؤدي في النهاية إلى رفع مستوى طموحاتهم الرياضية؛ وحيث إنَّ موضوع الدراسة (الأوهام الإيجابية) من المواضيع الحديثة على المجال الرياضي ومن خلال ما أوصت به دراسة (Daniel 1999) (Catina et al, 2005)

الإيجابية والتحفيز الذاتي، استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، وتكوّنت عينة البحث من (٢٠٠) طالب وطالبة للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) مقسمة إلى (٤٦) من الذكور (١٤٤) من الإناث وتم اختيارها بالطريقة العشوائية، وتبنى الباحثان مقياس الأوهام الإيجابية ومقياس التحفيز الذاتي لجمع البيانات. أسفرت نتائج الدراسة عن ارتفاع مستوى الأوهام الإيجابية لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية بجامعة باب وارتفاع مستوى التحفيز الذاتي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية بجامعة بابل، بالإضافة إلى وجود علاقة ارتباطية طردية بين الأوهام الإيجابية والتحفيز الذاتي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية جامعة بابل، وقد اوصت الدراسة برفع توصية من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لمؤسسات الدولة حول ضرورة تواجدهم الباحثين النفسيين في جميع مؤسسات الدولة لتوعية المجتمع بصورة عامة وذوي الطلبة بأهمية الدعم الاجتماعي المدرك كون الأسرة هي المؤسسة التربوية الأولى التي تؤثر بالطالب، العمل على توفير وسائل حديثة تدعم قدرة طلبة الجامعة على تطوير قابلياتهم في التحفيز الذاتي، تقديم برامج تدريبية للطلاب والطالبات الجامعة من المختصين وبالتعاون مع قسم العلوم التربوية والنفسية لتدريبهم على التعامل بكفاءة مع المشاكل والحوادث السلبية ومعطيات كل موقف سلبي على حدة وعدم تهويلها بأمل أن يؤدي ذلك إلى إعادة تأسيس حسهم بالسيطرة والاقتدار على البيئة من حولهم ورفع روحهم المعنوية.

دراسة أبو ضيف (٢٠٢٣) بعنوان "تأثير برنامج الحديث الذاتي الإيجابي على مستوى الطموح الرياضي للاعبين كرة القدم" هدفت الدراسة التعرف على تأثير الحديث الذاتي الإيجابي على مستوى الطموح الرياضي لدى لاعبي كرة القدم، واستخدم الباحث المنهج التجريبي؛ وذلك لملاءمته لطبيعة البحث، واشتملت عينة البحث على (٦٠) لاعباً من لاعبي الدرجة الثانية بالدوري المصري لكرة القدم (المتاز ب) تمّ

المصطلحات الواردة في البحث:

- الأوهام الإيجابية: هي مواقف إيجابية تكون بشكل غير واقعي يمتلكها الأفراد تجاه أنفسهم أو تجاه الأفراد القريبين منهم، كما أنها شكل من أشكال خداع الذات أو تعزيز الذات الذي يشعر بالارتياح، والحفاظ على احترام الذات أو تجنب الانزعاج على الأقل في المدى القصير (Kruger et al, 2009).

- الأوهام الإيجابية لدى الرياضيين: هي أفكار أو تصورات عقلية مخالفة للحقيقة تراود تفكير اللاعب؛ بغرض رفع الروح المعنوية ودرجة التفاؤل والنظرة الإيجابية تجاه مستقبله الرياضي مع اقتناعه بالتحكم والسيطرة على هذا المستقبل (إجرائي).

- مستوى الطموح: تحديد اللاعب مستوى معين في ضوء إمكاناته ومسئولته عن السعي والكفاح لمحاولة النجاح في تحقيق ذلك المستوى (علاوي، ٢٠٠٤).

- مستوى الطموح الرياضي: هو عبارة عن مستوى الأداء والإنجاز الذي يحاول الرياضي الوصول إليه من خلال الممارسة الرياضية معتمداً في ذلك على قدراته وإمكاناته وخبراته السابقة (أبو ضيف، ٢٠٢٣).

حدود الدراسة:

حدود بشرية: ناشئي كرة القدم بجمهورية مصر العربية
مسابقة (١٨ عاماً)

حدود مكانية: محافظة اسيوط

حدود زمنية: الموسم الرياضي (٢٠٢٤-٢٠٢٥)

الدراسات السابقة:

دراسة علي، عبد العباس (٢٠٢٤) بعنوان "الأوهام الإيجابية وعلاقتها بالتحفيز الذاتي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية جامعة بابل"، هدفت الدراسة التعرف على مستوى الأوهام الإيجابية والتحفيز الذاتي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية، كذلك التعرف على العلاقة الارتباطية بين الأوهام

الذاتي) واستخدم الباحثان مقياس الوهم الإيجابي للرياضيين ومقياس الوعي الذاتي. وتوصّل الباحثان إلى أن البرنامج النفسي الذي قام ببنائه الباحثان كان له تأثير إيجابي في تطوير الوعي الذاتي للاعبين كرة القدم الشباب المجموعة التجريبية، وقد اوصت الدراسة بالاستفادة من البرنامج الذي اعده الباحث في تعزيز بعض السمات والخصائص النفسية الايجابية الأخرى التي يمتلكها اللاعبين ولفاعليات رياضية مختلفة، توعية المدربين على ضرورة الاهتمام باللعبين الشباب، والعمل على تطوير مهاراتهم البدنية والمهارية والعقلية بما يتلاءم مع امكانياتهم، من خلال تزويده بالمعارف والمعلومات اللازمة التي تساعدهم للقيام بذلك ، على المدربين القيام بتوعية لاعبيهم بأن ليس هناك شيء مستحيل، وغير قابل للتحقيق، وان السيطرة على مشاعرهم وانفعالاتهم والجد والمثابرة والتفكير الايجابي تساعد على تحقيق نتائج ايجابية وبلوغ الذات، أجراء بحوث ودراسات مشابهة تتناول برنامج الوهم الايجابي كبرنامج نفسي مع متغيرات نفسية اخرى ولكلا الجنسين.

دراسة الزين (٢٠٢٠) بعنوان "السعادة النفسية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة الأردنية المتوقع تخرجهم"، هدفت الدراسة التعرف على السعادة النفسية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة الأردنية المتوقع تخرجهم، استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وتكوّنت عينة الدراسة من (٤٤٦) طالباً متوقع تخرجهم تمّ اختيارهم بالطريقة العشوائية، استخدم الباحث مقياس أكسفورد للسعادة النفسية وتطوير مقياس مستوى الطموح. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الطلبة المتوقع تخرجهم لديهم مستوى متوسط من السعادة النفسية، كما أشارت إلى أن الطلبة المتوقع تخرجهم لديهم مستوى منخفض في مستوى الطموح، وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين مستوى الطموح والسعادة النفسية، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في السعادة النفسية ومستوى الطموح تبعاً للجنس لصالح الإناث، وقد اوصت الدراسة بإجراء مزيد من الدراسات للكشف عن مستوى السعادة

اختيارهم بالطريقة العمدية. وتمثلت أدوات البحث في مقياس مستوى الطموح الرياضي (إعداد الباحث) أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في درجات مقياس مستوى الطموح الرياضي لصالح القياس البعدي، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات اللاعبين في المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية، وجود أثر بدرجة كبيرة لبرنامج الحديث الذاتي الإيجابي على زيادة مستوى الطموح الرياضي للاعبين كرة القدم، وقد اوصت الدراسة بالاهتمام بتطبيق برنامج الحديث الذاتي الايجابي لتحسين ومستوى الطموح الرياضي بالنسبة للاعبين كرة القدم، ضرورة تواجد أخصائي نفسى رياضي ضمن الأجهزة الفنية لفرق كرة القدم بصفة خاصة وجميع الرياضات المختلفة بصفة عامة ، ضرورة دمج برامج التدريب العقلي ضمن البرامج التدريبية البدنية والفنية والخططية، ضرورة إجراء البرامج العقلية لمختلف الرياضات ،إجراء دراسات مشابهة لعينات مختلفة لمحاولة تحسين المهارات العقلية للرياضيين باستخدام الحديث الذاتي الايجابي.

دراسة الوتار، الزبيدي (٢٠٢١) بعنوان "فاعلية برنامج تدريبي نفسي باستخدام الوهم الإيجابي على الوعي الذاتي لدى لاعبي كرة القدم"، هدفت الدراسة بناء برنامج نفسي باستخدام أساليب الوهم الإيجابي للاعبين كرة القدم، والكشف عن أثر البرنامج النفسي في الوعي الذاتي للاعبين كرة القدم، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي لمناسبه لطبيعة الدراسة، وتكوّنت العينة من لاعبي فريق نادي المستقبل المشرق الرياضي للشباب والبالغ عددهم (١٦) لاعباً، تمّ تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وواقع (٨) لكل مجموعة، كما استخدم الباحثان مقياس الوعي الذاتي كأداة لجمع البيانات، وتمّ تحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية (العمر، العمر التدريبي، الوهم الإيجابي فضلاً عن متغير الوعي

إحصائيةً ومتسقة مع الوهم الإيجابي باعتباره بناءً نظرياً للتنبؤ بالسلوك والنجاح، وقد اوصت الدراسة هناك إلى إجراء مزيد من البحث للتحقق من صحة المقياس بشكل أكبر، وخاصة إذا كان من المقرر استخدامه لتدريس الوهم الإيجابي وزراعته لدى الرياضيين الذين قد يكون لديهم مستويات منخفضة في هذا البعد المعرفي، ضرورة تطور مقياس الوهم الإيجابي الرياضي حتي يتمتع بخصائص فريدة من حيث البنية والصلاحية البنائية

دراسة (Ahola, Catina (2004 بعنوان "الوهم الإيجابي والنجاح الرياضي"، هدفت هذه الدراسة التعرف على العلاقات بين مستويات الوهم الإيجابي والدافع للمنافسة، والنجاح المتوقع، والنجاح الفعلي، استخدام الباحثان المنهج الوصفي المسحي لمناسبه لطبيعة البحث، بلغ عدد العينة (١٩٠) رافع أثقال (١٨٪ من الإناث و ٨٢٪ من الذكور) حيث كان متوسط سنوات الخبرة التنافسية (٥, ٩) وتراوح أعمارهم من (١٥) إلى (٧٩) سنة تمّ تصنيف المشاركين على أنهم رياضيون وفق أربع فئات، النخبة (العدد = ٧٥)، الأساتذة (العدد = ٣٧)، والفئة الأولى (العدد = ٣٦)، والفئة الثانية (العدد = ٤٢)، تمّ تحديد التقسيم الطبقي للفئات وفقاً لمعايير تصنيف الجمعية الأمريكية لرفع الأثقال، استخدام الباحثان مقياس الوهم الإيجابي بعد أن تمّ تطويره وتقنيته على الرياضيين ومقاييس النجاح المتوقع والدافع للمنافسة والنجاح الفعلي. أظهرت النتائج أن الوهم الإيجابي يرتبط بشكل مباشر (إيجابي) بالنجاح الفعلي ويرتبط بشكل غير مباشر (إيجابي) بالنجاح الفعلي من خلال تأثيره المباشر (الإيجابي) على الدافعية للمنافسة والنجاح المتوقع. وكانت هذه العلاقات ذات دلالة ومتسقة مع الوهم الإيجابي باعتباره بناءً نظرياً، وقد اوصت الدراسة بضرورة دراسة الأوهام الإيجابية وعلاقته بالمفاهيم النفسية الأخرى لضرورة معرفة مدى ارتباط هذا المفهوم بجميع المفاهيم النفسية المرتبطة بالمجال الرياضي

دراسة (Daniel (١٩٩٩ بعنوان "الأوهام الإيجابية في لعبة الجولف"، هدفت الدراسة تحليل الأوهام الإيجابية لدى لاعبي الجولف، استخدم الباحث المنهج التحليلي، أجريت هذه الدراسة

النفسية والطموح والعلاقة بينهما لدى شرائح وعينات عمرية مختلفة، وضع خطط تحفيزية داخل الكليات من أجل النهوض بالطلبة وتعزيز الطموح لديهم إجراء دراسات شبه تجريبية للتعرف على فعالية البرامج الإرشادية في زيادة وتحسين مستوى السعادة النفسية والطموح لدى طلبة الجامعات.

دراسة (Sharma (2015 بعنوان "مستوى الطموح والأداء لدى الرياضيين بجامعة دهلي"، هدفت الدراسة قياس مستوى الطموح لدى الرياضيين بجامعة دهلي ومقارنته بأدائهم الرياضي، استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، تكوّنت عينة الدراسة من (١٠٠) رياضي من جامعة دهلي المشاركين في الدورات ما بين الجامعات (سباحة، ألعاب قوى)، تكوّنت أدوات الدراسة من مقياس مستوى الطموح المعدل لخصوصيات البيئة، بينت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية في مستوى الطموح بين الرياضيين المتوجين وغير المتوجين بالميداليات، وجود علاقة ارتباطية بين مستوى الطموح والأداء لدى الرياضيين، مستوى الطموح يلعب دوراً مهماً في أداء الرياضي، يؤدي انخفاض مستوى الطموح إلى تدهور الأداء، وقد اوصت الدراسة باستخدام نتائج الدراسة في تصميم برامج التدريب المناسبة لمساعدة الرياضيين على اكتساب استراتيجيات التأقلم المناسبة لتعزيز مستويات الطموح لديهم وتحسين أدائهم.

دراسة (Catina et al (2005 بعنوان "تحليل متعدد الثقافات للأوهام الإيجابية ومستويات الأداء الرياضي لدى لاعبي كرة السلة الأمريكيين والكرواتييين والنرويجيين"، هدفت الدراسة التعرف على مدى ارتباط الوهم الإيجابي بالأداء الرياضي لدى لاعبي كرة السلة بين ثلاث ثقافات مختلفة: الولايات المتحدة الأمريكية وكرواتيا والنرويج، استخدم الباحثون المنهج المسحي؛ وذلك لملاءمته لطبيعة البحث، تكوّنت عينة البحث من (٢٣٩) لاعب كرة سلة، (١٢٢) من الولايات المتحدة الأمريكية، (٥٧) من كرواتيا و (٦٠) من النرويج، تمّ استخدام (مقياس الوهم الرياضي الإيجابي واستخدام نظام تقييم كرة السلة). وأظهرت النتائج أن الوهم الإيجابي كان مرتبطاً بشكل مباشر (إيجابي) بالنجاح الفعلي، وأن هذه العلاقات كانت ذات دلالة

اعتمد الباحث على مقياس مستوى الطموح الرياضي للاعبين كرة القدم المعد من قبل (أبو ضيف ٢٠٢٣) إذ يتكوّن هذا المقياس من (٣٦) عبارة ملحق موزعة على سبعة أبعاد فرعية، وهي: أبعاد الطموح الرياضي وهي:

محور الميل إلى المثابرة والاجتهاد ويتكوّن من (٨) عبارات، محور الاتجاه نحو التفوق في المنافسة ويتكوّن من (٨) عبارات، محور التفاؤل ويتكوّن من (٦) عبارات، محور تحمل الإحباط ويتكوّن من (٥) عبارات، محور تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس ويتكوّن من (٣) عبارات، محور تحديد الأهداف والخطة ويتكوّن من (٣) عبارات، و جدول (١) يبين فقرات كل بُعد من أبعاد مستوى الطموح الرياضي.

جدول (١). يبين أبعاد مستوى الطموح الرياضي وفقرات كل بُعد

| العدد | العبارات | اسم العامل | العامل |
|-------|------------------------------|--|--------|
| ٨ | ١٧، ١٤، ١١، ٧، ٣، ٣٣، ٣١، ١٨ | الميل إلى المثابرة والاجتهاد | الأول |
| ٨ | ١٥، ٩، ٨، ٥، ٢، ١، ١٩، ١٦ | الاتجاه نحو التفوق في المنافسة | الثاني |
| ٦ | ٢٨، ١٣، ١٢، ١٠، ٤، ٣٦ | التفاؤل | الثالث |
| ٥ | ٣٠، ٢٧، ٢٣، ٢٢، ٢١ | تحمل الإحباط | الرابع |
| ٣ | ٢٦، ٢٥، ٢٤ | تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس | الخامس |
| ٣ | ٣٤، ٣٢، ٦ | تحديد الأهداف والخطة | السادس |
| ٣ | ٣٥، ٢٩، ٢٠ | الثقة بالنفس | السابع |
| ٣٦ | | مقياس مستوى الطموح الرياضي للاعبين كرة القدم | |

ويتم تصحيح المقياس على وفق ثلاثة بدائل، هي: (دائمًا، أحيانًا، أبدًا) أما مفتاح التصحيح فيعطى الدرجات (١، ٢، ٣) على التوالي حسب البدائل المتاحة.

على عينة من لاعبي الغولف من الذكور والإناث، وتمّ تقسيم العينة إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية، اعتمدت المجموعة التجريبية على استراتيجية التخطيط الواقعية الخاصّة بهم على عكس المجموعة الضابطة، وأشارت الدراسة إلى أن (٨٠٪) من المشاركين في المجموعة الضابطة أظهروا تخطيطًا مشكوكًا فيه عند اختيار لقطات نقطة الانطلاق الأولى. وأن لاعبي المجموعة التجريبية الذين نفذوا ضرب لقطات محتملة أفضل بكثير من نظرائهم في المجموعة الضابطة، وهذه النتائج تُشير إلى أن عديدًا من لاعبي الجولف من المستويات المهارات المختلفة قد يستخدمون أوهامًا إيجابية عند التخطيط للقطات. وتشمل مناقشة الأساليب المقترحة لمواجهة محتملة العواقب السلبية للتحيزات المعرفية على الأداء الرياضي، وقد اوصت الدراسة بضرورة دراسة الأوهام الإيجابية في العديد من الألعاب الرياضية المختلفة.

إجراءات البحث:

منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي (المسحي)؛ لمناسبته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على ناشئي كرة القدم بجمهورية مصر العربية منطقة اسبوت لكرة القدم مسابقة (١٨ عامًا) للموسم الرياضي (٢٠٢٤/٢٠٢٥) وعددهم (٢٧٠) لاعب.

عينة البحث:

تمّ اختيار العينة بالطريقة العشوائية من لاعبي قطاعات الفئات السنوية بأندية محافظة اسبوت المشاركة في دوري المنطقة التابع للاتحاد المصري لكرة القدم وعددهم (١٢٠).

أدوات جمع البيانات

١- مقياس مستوى الطموح الرياضي للاعبين كرة القدم: (أبو ضيف ٢٠٢٣).

بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من المفردات والدرجة الكلية للمحور الفرعي الذي تنتمي إليه وجدول (٢) يوضح ذلك.

- صدق الاتساق الداخلي:

للتحقق من صدق المقياس قام الباحث بحساب الاتساق الداخلي وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (٢٥) من اللاعبين ومن مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، ثم قام الباحث

جدول (٢). معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات مقياس مستوى الطموح الرياضي والدرجة الكلية للمحور الفرعي الذي تنتمي إليه (ن=٢٥)

| معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة ودرجة المحور الفرعي المنتمية إليه | | | | | | | | المحور |
|--|------|------|------|------|------|------|------|--------------------------------|
| ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | رقم العبارة |
| ٠,٩٠ | ٠,٦٧ | ٠,٨٦ | ٠,٦٥ | ٠,٧٥ | ٠,٨٢ | ٠,٧٧ | ٠,٨٥ | الميل إلى المثابرة والاجتهاد |
| ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | رقم العبارة |
| ٠,٧٩ | ٠,٩٢ | ٠,٨٢ | ٠,٨٠ | ٠,٦٨ | ٠,٧٧ | ٠,٨٩ | ٠,٧٥ | الاتجاه نحو التفوق في المنافسة |
| | | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | رقم العبارة |
| | | ٠,٨٥ | ٠,٧٨ | ٠,٨٤ | ٠,٨٣ | ٠,٦٩ | ٠,٨٩ | قيمة معامل الارتباط |
| | | | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | رقم العبارة |
| | | | ٠,٨٤ | ٠,٨٥ | ٠,٧٤ | ٠,٩٤ | ٠,٨١ | قيمة معامل الارتباط |
| | | | | ٣ | ٢ | ١ | | رقم العبارة |
| | | | | ٠,٨٢ | ٠,٨٥ | ٠,٦٦ | | قيمة معامل الارتباط |
| | | | | ٣ | ٢ | ١ | | رقم العبارة |
| | | | | ٠,٧٥ | ٠,٨٩ | ٠,٨٠ | | قيمة معامل الارتباط |
| | | | | ٣ | ٢ | ١ | | رقم العبارة |
| | | | | ٠,٨٦ | ٠,٧٧ | ٠,٩٢ | | قيمة معامل الارتباط |

جدول (٣). قيم معاملات الثبات لمقياس مستوى الطموح الرياضي للاعبين

كرة القدم (ن=٢٥)

| معامل ألفا كرونباخ | محاور المقياس |
|--------------------|------------------------------------|
| ٠,٨٣ | الميل إلى المثابرة والاجتهاد |
| ٠,٨٢ | الاتجاه نحو التفوق في المنافسة |
| ٠,٧٩ | التفاؤل |
| ٠,٨٨ | تحمل الإحباط |
| ٠,٧٨ | تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس |
| ٠,٨٤ | تحديد الأهداف والخطة |
| ٠,٨٢ | الثقة بالنفس |
| ٠,٨١ | مجموع المقياس |

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٥٢٨

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٥٢٨

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات مقياس مستوى الطموح الرياضي والدرجة الكلية للمحور الفرعي الذي تنتمي إليه تراوحت بين (٠,٦٥)؛ (٠,٩٤) وهي دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥)؛ مما يُشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس.

ثبات المقياس: تمَّ حساب الثبات للدرجة الكلية للمقياس

وذلك بطريقة ألفا كرونباخ

جدول (٥). يبين أبعاد الوهم الإيجابي و فقرات كل محور

| العدد | العبارات | اسم البعد | البعد |
|-------|-----------------------------------|-------------------------|--------|
| ٩ | ١٨، ١٢، ٩، ٧، ٦، ٥، ٤ ٢٠، ٢١ | وهم التفاؤل | الأول |
| ٩ | ١٥، ١٣، ١١، ٨، ٣، ١ ٢٣، ١٩، ١٦ | وهم السيطرة والتحكم | الثاني |
| ٥ | ٢٢، ١٧، ١٤، ١٠، ٢ | وهم الذات (تعظيم الذات) | الثالث |
| ٢٣ | | مقياس الوهم الإيجابي | |

ويتم تصحيح المقياس على وفق ستة بدائل: (لا أتفق بشدة، لا أتفق، لا أتفق إلى حد ما، أتفق إلى حد ما، أتفق، أتفق بشدة) أما مفتاح التصحيح فيعطى الدرجات (-٣، -٢، -١، +١، +٢، +٣) للعبارة في اتجاه المحور والعكس في عبارة عكس اتجاه المحور على التوالي حسب البدائل المتاحة.

الصدق الظاهري:

قام الباحث بعرض المقياس بعد ترجمته على المحكمين والمتخصصين في مجال علم النفس الرياضي والتربوي ملحق (١)؛ لاستطلاع رأيهم في ملاءمة هذا المقياس لغرض البحث، وبعد الأخذ بآراء المحكمين حصل الباحث على اتفاق الخبراء حول صلاحية استخدام المقياس المذكور وكانت كما يلي

جدول (٦). النسبة المئوية لآراء المحكمين في مقياس الأوهام الايجابية (ن=١٠)

| عدد المحكمين | موافق | غير موافق | النسبة المئوية |
|--------------|-------|-----------|----------------|
| ١٠ | ٩ | ١ | ٪٩٠ |

ثبات المقياس:- تمّ حساب الثبات للدرجة الكلية للمقياس وذلك بطريقة ألفا كرونباخ.

جدول (٧). قيم معاملات الثبات لمقياس الأوهام الإيجابية (ن=٢٥)

| مخاور المقياس | معامل ألفا كرونباخ |
|---------------|--------------------|
| وهم التفاؤل | ٠,٨٧ |

يتضح من جدول (٣) أن قيم معاملات الثبات تراوحت ما بين (٠,٧٨ : ٠,٨٤) وهي قيم ثبات مرتفعة، ومقبولة لهذا النوع من حساب معاملات الثبات؛ حيث إنّ جميع معاملات الثبات دالة عند مستوى (٠,٠٥) فهذا يدل على إمكانية استخدام هذا المقياس؛ ممّا يؤكد أن المقياس الحالي ومكوناته يتميز بدرجة عالية من الثبات.

- المؤشرات الإحصائية لمقياس مستوى الطموح الرياضي:
إنّ معرفة مؤشرات التوزيع الاعتمادي تساهم بشكل كبير في تفسير ووصف النتائج؛ لذا قام الباحث باستخراج عددٍ من المؤشرات الإحصائية لمقياس مستوى الطموح الرياضي، وهي (الوسط الفرضي - الوسط الحسابي - الانحراف المعياري) و جدول (٤) يوضح ذلك

جدول (٤). المؤشرات الإحصائية لمقياس الأوهام الإيجابية

| م | المؤشر الإحصائي | القيمة |
|---|-------------------|---------|
| ١ | العينة | ١٢٠ |
| ٢ | الوسط الفرضي | ٨٢ |
| ٣ | الوسط الحسابي | ١١٠,٤٢٥ |
| ٤ | الانحراف المعياري | ١٣,٤٥٦ |

- مقياس الوهم الإيجابي: (إعداد كاتينا، اهولا ٢٠٠٤).

اعتمد الباحث على مقياس الوهم الإيجابي المعد من قبل (إعداد كاتينا، اهولا ٢٠٠٤) بعد أن تمّت ترجمته من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية؛ إذ يتكوّن هذا المقياس من (٢٣) عبارة ملحق موزعة على ثلاثة أبعاد فرعية، وهي أبعاد الوهم الإيجابي وهي:

محور التفاؤل غير الواقعي ويتكوّن من (٩) عبارات، محور وهم السيطرة والتحكم ويتكوّن من (٩) عبارات، محور تعظيم الذات ويتكوّن من (٥) عبارات، و جدول (٥) يبين فقرات كل بُعد.

(المتوسط الحسابي- معامل ألفا كرونباخ - معامل الارتباط - اختبار (ت) لدلالة الفروق - الانحراف المعياري - المتوسط الفرضي)
وقد ارتضى الباحث مستوى دلالة عند مستوى (٠,٠٥) ،
للتأكد من معنوية النتائج الإحصائية للبحث، كما استخدم
الباحث برنامج (Spss) لحساب بعض المعالجات الإحصائية.

عرض وتفسير النتائج:

التساؤل الأول: ما مستوى الأوهام الإيجابية لدى لاعبي كرة القدم؟

أظهرت نتائج البحث بعد تطبيق مقياس الأوهام الإيجابية على عينة البحث أن متوسط درجات الأوهام الإيجابية لدى لاعبي كرة القدم بلغ (٩٩,٥٠٤) وانحراف معياري مقداره (١٢,٨٦٢) وعند مقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي الذي تبلغ قيمته (٧٥) وباستعمال الاختبار التائي ظهر أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (٢٦,٦٥٣) وهي أكبر من القيمة الجدولية (١,٧٢٧) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وجدول (٨) يبين ذلك.

جدول (٩). الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس بين

الأوهام الإيجابية

| العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الفرضي | قيمة (ت) المحسوبة | قيمة (ت) الجدولية |
|--------|-----------------|-------------------|----------------|-------------------|-------------------|
| ١٢٠ | ٩٩,٥٠٤ | ١٢,٨٦٢ | ٧٥ | ٢٦,٦٥٣ | ١,٧٢٧ |

وتشير تلك النتيجة إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي، وأن متوسط درجات الأوهام الإيجابية لدى لاعبي كرة القدم أكبر من المتوسط الفرضي للمقياس؛ مما يدل على أن العينة لديها مستوى عالٍ من الأوهام الإيجابية.

| معايير المقياس | معامل ألفا كرونباخ |
|-------------------------|--------------------|
| وهم السيطرة والتحكم | ٠,٨٩ |
| وهم الذات (تعظيم الذات) | ٠,٧٩ |
| مجموع المقياس | ٠,٨٥ |

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٥٢٨

يتضح من جدول (٧) أن قيم معاملات الثبات تراوحت ما بين (٠,٧٩ : ٠,٨٩) وهي قيم ثبات مرتفعة، ومقبولة لهذا النوع من حساب معاملات الثبات؛ حيث إن جميع معاملات الثبات دالة عند مستوى (٠,٠٥) فهذا يدل على إمكانية استخدام هذا المقياس؛ مما يؤكد أن المقياس الحالي ومكوناته يتميز بدرجة عالية من الثبات.

- المؤشرات الإحصائية لمقياس الأوهام الإيجابية:

إن معرفة مؤشرات التوزيع الاعتمالي تساهم بشكل كبير في تفسير ووصف النتائج؛ لذا قام الباحث باستخراج عدد من المؤشرات الإحصائية لمقياس الأوهام الإيجابية، وهي (الوسط الفرضي- الوسط الحسابي - الانحراف المعياري) وجدول (٧) يوضح ذلك

جدول (٨). المؤشرات الإحصائية لمقياس الأوهام الإيجابية

| م | المؤشر الإحصائي | القيمة |
|---|-------------------|--------|
| ١ | العينة | ١٢٠ |
| ٢ | الوسط الفرضي | ٧٥ |
| ٣ | الوسط الحسابي | ٩٩,٥٠٤ |
| ٤ | الانحراف المعياري | ١٢,٨٦٢ |

• المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث:

قام الباحث بجمع البيانات وجدولتها ثم معالجتها إحصائياً باستخدام برنامج spss، ولحساب نتائج البحث استخدم الباحث الأساليب الإحصائية الآتية:

القيمة الجدولية (١,٧٢٧) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وجدول (١٠) يبين ذلك.

جدول (١٠). الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس بين الأوهام الإيجابية

| العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الفرضي | قيمة (ت) المحسوبة | قيمة (ت) الجدولية |
|--------|-----------------|-------------------|----------------|-------------------|-------------------|
| ١٢٠ | ١١٠,٤٢٥ | ١٣,٤٥٦ | ٨٢ | ٢٣,٩٣٥ | ١,٧٢٧ |

وتشير تلك النتيجة إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي، وأن متوسط درجات مستوى الطموح الرياضي لدى لاعبي كرة القدم أكبر من المتوسط الفرضي للمقياس؛ مما يدل على أن العينة لديها مستوى عالٍ من الطموح الرياضي.

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى أن اللاعبين في فئة الشباب قادرون على وضع خطط وأهداف مستقبلية يأملون في تحقيقها والسعي خلفها رغم حدوث أي ظرف خارج عن إرادتهم، وهذا ما توافق مع معظم تعريفات مستوى الطموح الرياضي. وفي هذا الصدد تذكر أبو العلا وعبد الحليم (٢٠١٧) أن مستوى الطموح هو ما يتوقع أن يصل إليه الرياضي من إنجاز يتطلب منه الجهد والمثابرة؛ من أجل تحقيق الأهداف المخطط لها في حياته، كما أن مستوى الطموح المنخفض يؤدي إلى فقدان روح المثابرة ودافعية الإنجاز بالرغم من توافر القدرات المؤهلة للاعب؛ لذلك يجب على المدرب اختيار الأهداف الواقعية وبناء مستوى الطموح الإيجابي.

وبهذا يكون تمّ الإجابة عن التساؤل الثاني للبحث، والذي ينصُّ على: ما مستوى الطموح الرياضي لدى لاعبي كرة القدم؟

التساؤل الثالث:

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى أن اللاعبين في هذه الفئة العمرية وهي فئة الشباب يكونون في قمة التفاؤل ولديهم نظرة إيجابية للمستقبل والإحساس بالذات، بالإضافة إلى أنهم يرون في أنفسهم القدرة على التحكم في مجريات الأمور التي تحدث حولهم. وفي هذا الصدد يذكر **Brown (1998)** أن الوهم الإيجابي سائد لدى الشباب أكثر من الكبار وهو مفيد لهم؛ حيث يحملون معتقدات إيجابية حول قدرتهم على تحقيق مهام عدة، فالكثيرون يتوقعون أن يصبحوا مشهورين في المستقبل، هذه المعتقدات الإيجابية تبدأ تتناقص تدريجياً، ولكنها تبقى واضحة وتعمل هذه المعتقدات التفاؤلية على تسهيل عملية التعلم وتطوير المهارات الحركية

كما يرى **Emses (2010)** أن الأوهام الإيجابية شائعة لدى الأفراد السليمين ذهنياً، ويصبح لها دور مهم في الساحة الرياضية، وأن هذه الأوهام تدعم وتعزز بعضها الآخر، فاللاعب الذي يعتقد بأن له صفات جيدة تعظيم (الذات) يعتقد بأنه قادر على استخدام هذه الصفات في تحقيق نتائج مرغوبة (وهم سيطرة)، ومن يعتقد بأنه قادر على أن يولد النتائج المرغوبة يكون متفائلاً حول المستقبل (وهم التفاؤل) وبهذا يكون تمّ الإجابة عن التساؤل الأول للبحث، والذي ينصُّ على: ما مستوى الأوهام الإيجابية لدى لاعبي كرة القدم؟

التساؤل الثاني:

ما مستوى الطموح الرياضي لدى لاعبي كرة القدم؟

أظهرت نتائج البحث بعد تطبيق مقياس مستوى الطموح الرياضي على عينة البحث أن متوسط درجات الطموح الرياضي لدى لاعبي كرة القدم بلغ (١١٠,٤٢٥) وانحراف معياري مقداره (١٣,٤٥٦) وعند مقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي الذي تبلغ قيمته (٨٢) وباستعمال الاختبار التائي ظهر أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (٢٣,٩٣٥) وهي أكبر من

وبهذا يكون تمّ الإجابة عن التساؤل الثالث للبحث، والذي ينصّ على: هل توجد علاقة بين الأوهام الإيجابية ومستوى الطموح الرياضي للاعبين كرة القدم؟
الاستخلاصات:

- ١- امتلاك لاعبي كرة القدم من فئة الشباب مستوى عالٍ من الأوهام الإيجابية.
- ٢- ارتفاع مستوى الطموح الرياضي لدى لاعبي كرة القدم من فئة الشباب.
- ٣- وجود علاقة ارتباطية طردية بين الأوهام الإيجابية ومستوى الطموح الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.

التوصيات:

- ١- إجراء أبحاث علمية أخرى للأوهام الإيجابية وعلاقتها بالأنشطة الرياضية المختلفة الفردية والجماعية.
- ٢- ضرورة وجود أخصاص نفسي رياضي في جميع الفرق الرياضية؛ وذلك للعمل بجانب المدرب لإرشاد ومساعدة اللاعبين في المشكلات التي يواجهونها.
- ٣- يجب التنسيق بين الجهاز الفني والأخصائي النفسي وإدارة الأندية؛ لوضع أوقات مناسبة للبرامج والمحاضرات النفسية التي بدورها ترفع من مستوى الأداء لدى اللاعبين.
- ٤- الاهتمام بدراسة الأوهام الإيجابية لدى لاعبي المستويات العليا ووضع برامج للتحكم بها.
- ٥- إجراء بحوث ودراسات مشابهة تتناول الأوهام الإيجابية مع متغيرات نفسية أخرى ولكلا الجنسين.

مراجع:

المراجع العربية:

- ١- أبو العلا، حنان و عبد الحليم، رضا (٢٠١٧): مقياس الطموح لطلاب الجامعة، الطبعة الاولى، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ٢- أبو ضيف، حازم محمد خلف الله (٢٠٢٣): تأثير برنامج الحديث الذاتي الإيجابي على مستوى الطموح الرياضي

هل توجد علاقة بين الأوهام الإيجابية ومستوى الطموح الرياضي للاعبين كرة القدم؟

لأجل التعرّف على العلاقة الارتباطية بين الأوهام الإيجابية ومستوى الطموح الرياضي لدى لاعبي كرة القدم، تمّ استعمال معامل ارتباط بيرسون لعينة بلغت (١٢٠) لاعباً؛ إذ بلغ معامل الارتباط بين الأوهام الإيجابية ومستوى الطموح الرياضي (٠,٥٨٤) ويُشير معامل الارتباط هذا إلى أن هناك علاقة طردية بين الأوهام الإيجابية ومستوى الطموح الرياضي لدى لاعبي كرة القدم، فكلما زاد مستوى الطموح الرياضي زادت بالمقابل درجة الأوهام الإيجابية والعكس صحيح، ولأجل التعرّف على دلالة اختبار قيمة معامل الارتباط تمّ استعمال الاختبار التائي لمعامل الارتباط ووجد أن قيمة (ت) المحسوبة تساوي (٦,٢٥٦) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)؛ هذا يعني أن العلاقة بين الأوهام الإيجابية ومستوى الطموح الرياضي دالة إحصائياً، وجدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١). العلاقة الارتباطية بين الأوهام الإيجابية ومستوى الطموح الرياضي لدى لاعبي كرة القدم

| العينة | معامل الارتباط | قيمة (ت) المحسوبة | قيمة (ت) الجدولية |
|--------|----------------|-------------------|-------------------|
| ١٢٠ | ٠,٥٨٤ | ٦,٢٥٦ | ١,٧٢٧ |

ومن خلال الحصر للدراسات السابقة لم يتوصل الباحث إلى أي دراسة تناولت العلاقة بين الأوهام الإيجابية ومستوى الطموح الرياضي؛ ويرجع ذلك بسبب قلة دراسة مصطلح الأوهام الإيجابية بشكل عام في المجال الرياضي، لكن بعض الدراسات تناولت متغيرات أخرى تتصف بسمة الإيجابية، وهي: التعزيز الذاتي، والحديث الذاتي الإيجابي، والدافع الفعلي نحو المنافسة، وجميعها كانت العلاقة بينهم وبين الأوهام الإيجابية طردية إيجابية.

وهذا يؤكد صحة العلاقة الطردية الإيجابية بين الأوهام الإيجابية ومستوى الطموح الرياضي؛ أي كلما ازداد مستوى الأوهام الإيجابية ازداد مستوى الطموح الرياضي لدى اللاعبين.

١١- الوتار، ناظم شاكر والزيدي، محمد خالد (٢٠٢١): فاعلية برنامج تدريبي نفسي باستخدام الوهم الإيجابي على الوعي الذاتي لدى لاعبي كرة القدم، مجلة علوم التربية الرياضية، مج ١٤، ع ٢، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية، ص ٤٥١ - ٤٧٠.

المراجع الأجنبية:

- 12- **Brown , Jonathon, D (1998):** " The Self", Routledge, TAYLOR & Francis Group, New York, London.
- 13- **Daniel, S. Kirschenbaum (1999):** "Positive illusion in Golf: Empirical and a Analyses", center for Association by copyrigh medicine-Chicago, Behavioral Advancement of Applied sport Psychology- Athabasca University.
- 14 - **Emese , Vincze Anna (2010):** Positive illusions or illusory mental health? A theoretical experimental model, PhD thesis, Babes- Bolyal University Facultaty Of Psychology and Educational Sciences Cluj-Napoca.
- 15- **Kavita Sharma.(2015):** level of aspiration and sport performance of athletes of University of Delhi. International Interdisciplinary Research Journal, (5)5, 377-380.
- 16- **Kruger J., Chan S., Roes N. (2009):** (Not so) positive illusions. Behav. Brain Sci. 32 526-527.
- 17- **Peter Catina 1, Kenneth Swalgin, Damir Knjaz, Ola Fosnes(2005):** Across-cultural analysis of positive illusions and sport performance levels in American, Croatian, and Norwegian basketball players; National Library of Medicine 29(2):453-8.
- 18- **Peter Catina, Seppo Ahola(2004):** positive Illusion and Athletic Success, International Sports Journal; Summer 8, 2; Research Library Core pg80
- 19- **Peterson C. (2006):** A primer in positive psychology. New York :Oxford University Press. 115-123
- 20- **Taylor S. E., Brown J. D. (1988),** Illusion and well-being: A social psychological perspective on mental 114 health. Psychological Bulletin, by the American Psychological Association, Vol. (103), No. (1)193-210.
- 21- **Taylor S. E., Brown J. D. (1994) :** Positive illusions and well-being revisited: separating fact from fiction. Psychol. Bull. 116 21-27.

مراجع شبكة الإنترنت:

٢٢- العكاشة، راندا (٢٠٢١): مفهوم وأهمية الأوهام الإيجابية في علم النفس

<https://e3arabi.com>

- للاعبي كرة القدم، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية.
- ٣- **حسين، فالح حسين (٢٠١٣):** علم النفس المرضي والعلاج النفسي، الطبعة الاولى، مركز ديونو لتعليم التفكير، عمان.
- ٤- **أشرف، رشا محمد (٢٠٠٢):** بناء مقياس مستوى الطموح الرياضي لتلاميذ مدرسة الموهوبين رياضياً، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ٥- **المشيخي، غالي بن محمد علي (٢٠٠٩):** قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب الطائف، رسالة دكتوراه غير منشورة، قسم علم النفس، كلية التربية جامعة أم القرى، السعودية.
- ٦- **علاوي، محمد حسن (٢٠٠٤):** مدخل في علم النفس الرياضي، الطبعة الرابعة، مركز الكتاب والنشر، القاهرة.
- ٧- **علي، رواء سامي وعبد العباس، كزار كريم (٢٠٢٤):** الأوهام الإيجابية وعلاقتها بالتحفيز الذاتي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية جامعة بابل، مجلة العلوم الإنسانية- كلية التربية للعلوم الإنسانية، مج (١٥) ع (٣).
- ٨- **عنان، محمود عبد الفتاح (١٩٩٥):** سيكولوجية التربية البدنية والرياضية بين (النظرية والتطبيق والتجريب)، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٩- **عنان، محمود عبد الفتاح وباهي، مصطفى حسين (٢٠٠١):** قراءات متقدمة في علم نفس الرياضة، الطبعة الثانية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ١٠- **الزبن، ممدوح بنيه لافي (٢٠٢٠):** السعادة النفسية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة الأردنية المتوقع تخرجهم، مج ٢٨-٢٤، مجلة الجامعة الإسلامية، غزة.

العوائد المكتسبة من استضافة دورة الألعاب الآسيوية الشاطئية الثانية (مسقط 2010)

| | | |
|---|---|-----------------|
| أ. شوق جمعة الكثيرية | الباحث المشارك | أ. د. كاشف زايد |
| وزارة التربية والتعليم - سلطنة عُمان | د. عبد الرحيم الدروشي | |
| أستاذ مساعد - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة | أستاذ دكتور - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة | |
| - جامعة السلطان قابوس - سلطنة عُمان | - جامعة السلطان قابوس - سلطنة عُمان | |

(قدم للنشر في ٢٢/١/٢٠٢٢ م؛ وقبل للنشر في ٦/٩/٢٠٢٢ م)

ملخص الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العوائد المكتسبة استضافة دورة الألعاب الآسيوية الشاطئية الثانية ٢٠١٠ من عدة جوانب، وإلى الكشف عن الفروق بين وجهات نظر أفراد عينة البحث حول العوائد المكتسبة من هذه الاستضافة تبعاً لمتغير المشاركة في اللجان المنظمة للدورة. انتهجت الدراسة المنهج الوصفي، وتم تطبيقها على عينة من مجتمع العاملين في القطاع الرياضي في سلطنة عُمان. تم جمع البيانات باستخدام أداة الاستبانة والتي طبقت على (٢١٦) فرداً ممن استجابوا لأداة الدراسة. تم القيام بالإحصاء الوصفي والتحليلي عن طريق برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية.

توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها أن هناك عوائد اقتصادية ورياضية واجتماعية وثقافية، وتأهيل الكوادر البشرية العُمانية، وعوائد تخص المنشآت والبنية التحتية اكتسبتها السلطنة من الاستضافة؛ ولكنها واجهت إشكالية في استدامة بعض المنشآت الرياضية المخصصة للأحداث الشاطئية.

خلصت الدراسة إلى جملة من التوصيات منها الاهتمام بصيانة المنشآت الرياضية بصورة مستمرة لاسيما المدينة الرياضية التي تم إنشاؤها في ولاية المصنعة، وإعطاء الرياضات الشاطئية التي استحدثت مع استضافة الدورة اهتماماً أكبر وذلك من خلال إنشاء الفرق والمنتخبات والمشاركة في المنافسات الخاصة بها.

الكلمات المفتاحية: استضافة الأحداث الرياضية؛ دورة الألعاب الآسيوية؛ سلطنة عُمان

The impacts of hosting the Second Asian Beach Games 2010 in Muscat

A. Shawq Juma Al-Kathiri

Ministry of Education – Sultanate of Oman

Research Co-author

Dr. Abdulrahim Al-Daroushi

Assistant Professor – Department of
Physical Education and Sports Sciences –
Sultan Qaboos University – Sultanate of
Oman

Prof. Dr. Kashif Zayed

Professor – Department of Physical
Education and Sports Sciences – Sultan
Qaboos University – Sultanate of Oman

(Received 22/1/2022; Accepted for publication 6/9/2022)

Abstract: This study aimed to identify the impacts of hosting the 2nd Asian Beach Games 2010 from several aspects. In addition, it reveals the differences between the views of the study sample. The study used a descriptive approach that implied the questionnaire. The sample was (216) participants who responded to the study tool.

Data were collected using the questionnaire. Descriptive and analytical statistics were carried out using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS). The study reached a set of results. The study's main result is that the Games achieved positive impacts represented in economic, sports, social and cultural, Omani human cadres, and effects related to facilities and infrastructure. Yet, it did not achieve the desired sustainability of some sports facilities designated for beach events.

The study was concluded with some recommendations. This included paying attention to maintaining sports facilities on an ongoing basis, especially Al-Musannah Sports City, and giving the beach sports that were developed with the tournament more awareness through establishing teams and participating in their competitions.

Keywords: Hosting sports events, Asian Beach Games, Sultanate of Oman

مقدمة الدراسة

والمنشآت لتشمل صورة البلد والسمعة الطيبة ومستوى مشاركة الأفراد في النشاط البدني والرياضة.

وقد تزايدت الدراسات التي تهتم بالإرث والعوائد التي تخلفها استضافة الأحداث الرياضية عالمياً خصوصاً في آخر 20 عاماً. تشير دراسة Thompson et al. (2019) التي هدفت إلى مراجعة الدراسات التي اهتمت بدراسة الإرث المكتسب من استضافة الأحداث الرياضية في المجالات المكتوبة باللغة الإنجليزية أن عددها وصل إلى 350-دراسة ما بين عامي 2000 و2016. أشارت نتائج هذه الدراسة إلى ثلاثة مؤشرات؛ أولها أن غالبية هذه الدراسات قام بها مجموعة محددة من الباحثين على مجموعة معينة من الدول والمدن، وثانيها أن معظمها ركز على النتائج الموروثة من هذه الأحداث على أصعدة الحياة العامة، والسياسة، والثقافة، ومشاركة الأفراد في الرياضة. أما المؤشر الثالث فهو أن الموروثات كانت تصنف على أنها إيجابية أو سلبية أو مختلطة؛ مع التوصية على أن هناك قلة من الدراسات التي ركزت على الجوانب السلبية الموروثة.

قام محمد ومحمد (2013) بدراسة هدفت إلى التعرف على مفهوم إدارة الإرث في المجال الرياضي وتأثيره على النواحي الاقتصادية والاجتماعية على الوجهات المستضيفة للأحداث الرياضية. أشارت النتائج إلى قيام قطر بخطوات هامة في إدارة الإرث من خلال الاستفادة من الأحداث الرياضية الضخمة الأخرى، وتطبيق الاستراتيجيات الناجحة التي ساهمت في نجاحها سواء كانت مرتبطة بالاستدامة في إدارة الإرث أم كانت متعلقة بالجوانب الفنية والهياكل التنظيمية المطبقة. وأكدت الدراسة على أهمية وضع إدارة الإرث الرياضي كإحدى الإدارات أو اللجان الرئيسة ضمن الهيكل التنظيمي لتنظيم واستضافة الأحداث الضخمة.

وتتعدد أنواع وحجم الأحداث الرياضية؛ فمنها ما يصنف بأحداث رياضية كبرى، ومنها ما يعتبر أحداثاً صغيرة أو أحداثاً

تسعى الدول لاستضافة منافسات رياضية مختلفة على أراضيها، وتضع مخططات متكاملة لإنجاز البنى التحتية والمتطلبات الرياضية المطلوبة، وبذلك تشكل أصول ثابتة واستثمارات للبلد بعد انتهاء الحدث الرياضي. وتتجه العديد من الدول للتنافس فيما بينها على استضافة الأحداث الرياضية من خلال تقديم ملفات الترشيح إلى الهيئات المختصة، وذلك من أجل تحقيق العديد من الأهداف التي تسعى وتتطلع إليها لتتعدى مستوى التنافس الرياضي (فيصل، ٢٠١٢).

يوضح Muller (2015) أن استضافة الأحداث الرياضية تعود بفوائد وعوائد متعددة على الدولة المضيفة منها التأثير الاجتماعي، والإرث، والتجديد الحضري، والسياحة والأثر الاقتصادي. وبذلك تشكل الأحداث الرياضية عنصراً حاسماً في تكوين الصورة الذهنية للبلد المضيف؛ وتضيف سمعة واسعة تساهم في دفع حركة السياحة والتنمية الاقتصادية للدولة.

وتؤكد دراسة Presenza and Sheehan (٢٠١٣) التي هدفت إلى معرفة وجهة نظر أفراد المجتمع في تيرمولي جنوب إيطاليا نحو استضافة الأحداث الرياضية، وذلك من خلال استبانة طبقت على عينة تكونت من ٧٤٠ فرداً. توصلت النتائج إلى أن الأحداث الرياضية تعتبر من المحركات المهمة لتطوير الوجهات السياحية في الدولة. وأشارت أيضاً إلى أن الأحداث الرياضية تعود على المجتمع المحلي بالفائدة من الناحية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والبيئية، وتعزز الصورة الإيجابية للدولة المضيفة.

تعد العوائد التي تجنيها الدول المستضيفة للأحداث الرياضية المختلفة أحد أهم العوامل التي يركز عليها المروجون لاستضافة الأحداث الرياضية، وذلك لما تمثله وتضيفه لهذه الدول بعد انتهاء الحدث. وتتخطى العوائد البنية التحتية

المجال الرياضي السياحي. كما تركز نتائج الدراسة أن من أسباب استضافة هذا النوع من الأحداث التكلفة الأقل نسبياً، وأن المنافسة على استضافة هذا النوع من الأحداث تكون أكثر سهولة من ناحية عدد الدول المتقدمة على استضافتها.

وفي دراسة الدروشي (٢٠٢٠) والتي هدفت إلى التعرف على توجهات العمانيين نحو استضافة الأحداث الرياضية وأجريت على عينة بلغت (1103) فرداً، أكدت النتائج أن العمانيين لديهم رغبة كبيرة في استضافة الأحداث الرياضية بمختلف أنواعها سواءً من الذين ينتمون للقطاع الرياضي أو لا ينتمون إليه، مع وجود رغبة عالية في استضافة الأحداث الرياضية الشاطئية التي حصلت على معدلات حسابية عالية من قبل العينة. وتشير إحدى توصيات الدراسة إلى ضرورة الاستمرار في استقطاب الأحداث الرياضية الشاطئية المختلفة، وذلك بسبب ما تتمتع به السلطنة من مقومات.

من الناحية العملية، يظهر هذا الاهتمام في سلطنة عُمان من خلال تأسيس مشروع عمان للإبحار في عام ٢٠٠٨م بتوجيهات من سلطان عمان الراحل قابوس بن سعيد المعظم - طيب الله ثراه - كمشروع وطني غير ربحي يعمل تحت مظلة وزارة التراث والسياحة بهدف إحياء أمجاد التراث البحري العماني والترويج للسلطنة حول العالم من خلال رياضة الإبحار (عُمان للإبحار، 2019). ويبرز في المقابل استضافة السلطنة لبعض الأحداث الرياضية العالمية كأكبر حدث آسيوي للألعاب الشاطئية في عام ٢٠١٠م في مسقط، وبطولة كأس العالم لكرة اليد الشاطئية في عام 2012م في ولاية المصنعة، كأدلة واضحة لتوجه السلطنة في هذا الجانب من خلال استقطاب الألعاب الشاطئية إلى السلطنة.

مشكلة الدراسة

هناك اهتمام يتجلى في مجموعة الدراسات الحديثة التي أوصت بالتركيز على الأحداث الرياضية الأقل كلفة وأكثر جدوى اقتصادية للدول المضيفه، والتي عادة ما تتبلور من خلال

علامة مرتبطة باستضافة مكان ما لنفس الحدث. كما يتم تصنيفها بناءً على نوعية الأحداث فيها فمنها متعددة الأحداث، ومنها ما يختص بنوع محدد من الرياضات كالرياضات الشتوية، والرياضات البحرية، والرياضات الشاطئية التي نالت اهتماماً دولياً واسعاً في الآونة الأخيرة. في هذا السياق؛ يشير Pereira and Dantas (2019) إلى انتشار الرياضات البحرية والشاطئية في العالم بهدف استغلال الدول للشواطئ من خلال إقامة المسابقات والفعاليات الرياضية؛ الأمر الذي ساعد في ظهور مشاريع سياحية هامة وارتفاع في عدد السياح، ودعا الباحثين إلى ضرورة اهتمام الدول والمدن الساحلية بتوفير الخدمات اللازمة للرياضات الشاطئية.

أما من الناحية الاقتصادية - التي غالباً ما يقلل المحللون من حجمها بالنسبة للأحداث الرياضية الشاطئية - فقد أجرى Pereira et al. (٢٠١٥) دراسة هدفت إلى معرفة مدى الاستفادة الاقتصادية من استضافة الأحداث الرياضية البحرية والشاطئية في البرتغال. استخدم الباحثون تحليل الوثائق والمقابلات كأدوات للدراسة، وأشارت نتائجها إلى دور هذه الأحداث الرياضية في تحسين صورة البلد المضيف، وأكدت على ضرورة وجود عمليات التخطيط والتنسيق خلال استضافة الأحداث الرياضية ليتم الاستفادة منها، وأهمية الأحداث الرياضية الشاطئية في تحسين العائد الاقتصادي للبلد المضيف والذي يظهر من خلال انتعاش التجارة وحركة السياحة.

تمتلك سلطنة عُمان سجلاً جيداً في استضافة الأحداث الرياضية الشاطئية ويبدو ذلك جلياً في العقدين المنصرمين من خلال زيادة عدد الأحداث الرياضية الشاطئية وتكوين اتحادات ولجان ومشاريع تهتم بهذا الجانب. حيث يشير Al Droushi (2017) في دراسته التي استخدمت المقابلات كأداة للدراسة على عينة من القطاع الرياضي في سلطنة عُمان إلى أن أسباب هذا الاهتمام تعود إلى اعتزاز عمان بتاريخها وأمجادها البحرية، ولما تمتلكه من شواطئ ممتدة جميلة صالحة لاستغلالها بشكل جيد في

أهداف الدراسة

– التعرف على العوائد المكتسبة من استضافة دورة الألعاب الآسيوية الشاطئية الثانية ٢٠١٠ من وجهة نظر العاملين في القطاع الرياضي في سلطنة عُمان.

– التعرف على الفروق بين استجابات أفراد عينة البحث حول العوائد المكتسبة من استضافة دورة الألعاب الآسيوية الشاطئية الثانية ٢٠١٠ تعزى للجوانب الديموغرافية (المشاركة في اللجان المنظمة للبطولة).

أسئلة الدراسة

• ما العوائد المكتسبة من استضافة دورة الألعاب الآسيوية الشاطئية الثانية ٢٠١٠ من وجهة نظر العاملين في القطاع الرياضي في سلطنة عُمان؟

• هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة البحث حول العوائد المكتسبة من استضافة دورة الألعاب الآسيوية الشاطئية الثانية ٢٠١٠ تعزى للجوانب الديموغرافية (المشاركة في اللجان المنظمة للبطولة)؟

مصطلحات الدراسة

• العائد المكتسب: المردود الذي يعود للدولة من الحدث الرياضي بعد انتهاءه سواء كان مخططاً له أو غير مخططاً له، ملموساً أو غير ملموساً، إيجابياً كان أم سلبياً، والذي قد يشمل جوانب اجتماعية وثقافية وصحية وبيئية ورياضية (تعريف إجرائي).

حدود الدراسة

– الحدود الموضوعية: ستوضح الدراسة العوائد المكتسبة من استضافة السلطنة لدورة الألعاب الآسيوية الشاطئية الثانية في مسقط ٢٠١٠.

– الحدود البشرية: الأفراد العاملين والمسؤولين في كلاً من وزارة الثقافة والرياضة والشباب ووزارة التراث والسياحة،

استغلال الإمكانات المتاحة لاسيما الطبيعة المناسبة لهذه الرياضات في كل بلد. كما أن هناك عدد من التوصيات حول استضافة الألعاب والرياضات الشاطئية تحديداً، والتي تضمنتها مجموعة من الدراسات على المستوى الدولي وأكدت على أهمية استضافتها (Pereira & Dantas, 2019 Pereira et al., 2015)، ودراسات محلية أخرى تناولت نفس التوجهات في توصياتها (الدروشي، ٢٠٢٠؛ السالمية، ٢٠٢٠؛ Al Droushi, 2017).

لقد قامت وزارة الثقافة والرياضة والشباب بتشكيل عدد من الفرق والمنتخبات للرياضات الشاطئية، ودعم المشاركات الخارجية في البطولات الرياضية الشاطئية، وسعت لاستضافة عدد من الأحداث الرياضية الشاطئية، إلا أنه لا تتوفر مؤشرات حول العوائد المكتسبة من هذه الاستضافة من قبل الجهات المسؤولة، أو تصريحات مباشرة من متخذي القرار في هذا الصدد. من ناحية أخرى؛ وعلى الرغم من استضافة سلطنة عُمان لأحداث رياضية شاطئية مهمة دولياً بحجم بطولة العالم لكرة اليد الشاطئية في المصنعة في عام 2012م ودورة الألعاب الآسيوية الشاطئية الثانية في مسقط في عام 2010م؛ لا توجد دراسات حول العوائد المكتسبة من هذه الاستضافات على حسب علم فريق البحث.

للتعرف على العوائد المكتسبة من استضافة الأحداث الرياضية الشاطئية في سلطنة عُمان نظراً لأهمية هذا الجانب الحيوي في رفد القطاع السياحي، ولما يشكله من دور محوري في رؤية عُمان 2040، ولتُدرة الدراسات السابقة التي تناولت هذا الجانب؛ سيركز البحث على أكبر استضافة للأحداث الرياضية في تاريخ سلطنة عُمان، وهي استضافة دورة الألعاب الآسيوية الشاطئية الثانية في مسقط في عام 2010م. أُقيمت هذه الدورة في الفترة من ٨ – ١٦ ديسمبر في محافظة مسقط والمدينة الرياضية بولاية المصنعة، وشملت الدورة (١٤) رياضة شاطئية، بمشاركة (٤٥) دولة آسيوية وإقليمية (وزارة الشؤون الرياضية، 2010).

عُمان. استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لملائمته أهداف البحث. حيث تكونت عينة الدراسة من ١١٠٣ فردًا منهم ٥٨٧ فرد ينتمون للقطاع الرياضي و٥١٦ فرد لا ينتمون إلى القطاع الرياضي، وقد تم استخدام الاستبانة لجمع البيانات. توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها لدى العمانيين رغبة كبيرة في استضافة الأحداث الرياضية أيًا كان نوعها، وأن العوامل الاقتصادية هي الأكثر تأثيرًا في اختيار العمانيين لاستضافة الأحداث الرياضية بكافة أنواعها. وأشار في توصياته إلى الاستمرار في استقطاب الأحداث الرياضية الشاطئية المختلفة لما تتمتع به سلطنة عُمان من مقومات في هذا الجانب ولما يراه العماني أنها من الأحداث المناسبة للاستضافة.

دراسة أجرتها السالمية (٢٠٢٠) هدفت إلى التعرف على دوافع السياح الرياضيين في إحدى الأحداث الرياضية السياحية في السلطنة (بايكنج مان عمان). استخدمت الباحثة المنهج الوصفي باستخدام الطريقة المسحية لملائمتها أهداف الدراسة. قامت الباحثة باستخدام العينة العمدية التي بلغ عددها ٥٥ فردًا. استخدمت الاستبانة لجمع البيانات، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها وجود علاقة طردية دالة احصائيا بين الرضا لدى السياح عن الخدمات السياحية المقدمة في سلطنة عُمان ودوافع السياح للمشاركة في السباق، وتشير إلى أن دوافع السياح للمشاركة تزداد كلما زاد مستوى الرضا عن الخدمات السياحية المقدمة. وأشارت الدراسة إلى العديد من التوصيات أهمها الاهتمام بتحسين كمية ونوعية مناطق الجذب السياحي، وتنظيم العديد من المهرجانات والأحداث الخاصة.

أجرى حامد (٢٠١١) دراسة حول أثر الأحداث الرياضية على حركة السياحة المصرية، وشملت العينة ثلاث مجموعات وهم المواطنين المقيمين في القاهرة وبلغ عددهم ٩٥ فردًا، ورؤساء الاتحادات الرياضية المهتمين بالمجال وبلغ عددهم ٥ أفراد، ورؤساء وخبراء في مجال السياحة الرياضية وعددهم ١٠

واللجان والهيئات المعنية باستضافة الأحداث الرياضية، والإعلاميين في القطاع الرياضي.

- الحدود المكانية: سلطنة عُمان.

- الحدود الزمانية: ٢٠٢٠/٢٠٢١.

الدراسات السابقة

أجرى الشيبتي (٢٠٢١) دراسة تهدف إلى التعرف على العوائد الاقتصادية من تنظيم الأحداث الرياضية الكبرى بالمملكة العربية السعودية، استخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث على أعضاء مجالس إدارات الاتحادات الرياضية السعودية (٢٨ اتحادًا رياضيًا)، حيث بلغت العينة ١١٧ مشاركًا، وقد تم جمع البيانات عن طريق الاستبانة، وتوصلت الرسالة إلى مجموعة من النتائج أهمها زيادة فرص الاستثمار للشركات الوطنية، تنظيم حملات إعلانية قبل الحدث لجذب الرعاية، وجود كوادر بشرية مدربة على تنظيم الأحداث الرياضية بالاتحادات الرياضية.

أجرى دحروج (٢٠٢٠) دراسة هدفت إلى التعرف على دور الإعلام في تنمية العائد الاقتصادي للأحداث الرياضية. استخدم الباحث المنهج الوصفي وتكون مجتمع الدراسة من رؤساء تحرير الصحف الرياضية ومعدي ومقدمي البرامج الرياضية في مصر والجزائر. قام الباحث باستخدام العينة العشوائية حيث بلغ إجمالي العينة ١٢٨ فردًا، وقد تم جمع البيانات عن طريق الاستبانة. توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها ربط أماكن إقامة الأحداث الرياضية بأهم أماكن الآثار السياحية، وأهمية الإعلام الرياضي في إبراز الإمكانيات التنظيمية والمادية والبشرية اللازمة للترويج لاستضافة الأحداث الرياضية، والعمل على إتاحة الفرصة لجذب مستثمرين ورعاة للأحداث الرياضية.

أجرى الدروشي (٢٠٢٠) دراسة هدفت إلى معرفة توجهات العمانيين نحو استضافة الأحداث الرياضية في سلطنة

هدفت دراسة Pereira et al. (2015) إلى معرفة مدى الاستفادة الاقتصادية من استضافة الأحداث الرياضية البحرية الصغيرة في البرتغال. ولتحقيق هدف الدراسة استخدام الباحثون الملاحظة مع تحليل ٧٩ وثيقة، كما تم إجراء مقابلة لعينة تكونت من ٨٢ فردًا. وأشارت نتائج الدراسة إلى دور الأحداث الرياضية البحرية في تحسين صورة البلد المضيف، كما أكدت النتائج على ضرورة وجود عمليات التخطيط والتنسيق خلال استضافة الأحداث الرياضية لتيتم الاستفادة منها، وأشارت أيضا إلى دور الأحداث في تحسين العائد الاقتصادي للبلد المضيف ويظهر من خلال انتعاش التجارة وحركة السياحة.

وفي دراسة أجراها Presenza and Sheehan (2013) هدفت إلى معرفة وجهة نظر أفراد المجتمع حول استضافة الأحداث الرياضية. وتحقيقاً لهدف الدراسة تم تطبيق استبانة على عينة تكونت من ٧٤٠ فردًا. توصلت نتائج الدراسة إلى أن الأحداث الرياضية تعتبر من المحركات المهمة لتطوير الجهات السياحية في الدولة، كما أشارت النتائج أيضا إلى أن الأحداث الرياضية تعود على المجتمع المحلي بالفائدة من الناحية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والبيئية، وتعزز الصورة الإيجابية للدولة المضيئة.

أما دراسة Preuss and Solberg (2006) هدفت إلى معرفة آراء السكان المحليين حول استضافة الأحداث الرياضية في النرويج. ولتحقيق هدف الدراسة تم تطبيق استبانة على عينة تكونت من ١١٧ فردًا من السكان المحليين. أشارت نتائج الدراسة إلى أن ٧٥٪ من أفراد العينة كانت لديهم نظرة إيجابية تجاه استضافة الأحداث الرياضية الكبرى، وإلى أهمية دعم السكان في التحضير للاستضافة الأحداث الرياضية، كما أشارت أيضًا إلى دور الأحداث الرياضية في التنمية الاقتصادية. أجرى Chalip and McGuirt (2004) دراسة هدفت إلى معرفة فوائد الجمع بين الأحداث الرياضية والجذب السياحي لمناطق البلد المضيف للحدث. وتحقيقاً لهدف الدراسة تم تطبيق استبانة على عينة تكونت من ٢٧٧ عداء رياضياً. خلصت نتائج

أفراد. أشارت النتائج إلى أن الأحداث الرياضية الخاصة من أهم العوامل المشجعة على السياحة إذ تم إدراجها ضمن برامج التطوير والتسويق السياحي في البلاد المضيئة، وتعتبر أحد الأنماط السياحة الحديثة التي يستفيد منها البلد المضيف ومن بينها إعطاء صورة جيدة عن البلد على المستوى المحلي والدولي، إضافة إلى زيادة الحركة السياحية في البلد وما يترتب عليه زيادة في العائد الاقتصادي.

أما بالنسبة للدراسات الأجنبية فهناك مجموعة كبيرة من الدراسات التي ركزت على العوائد المكتسبة من استضافة الأحداث الرياضية. دراسة قام بها Duglio and Beltramo (2017) هدفت لتعرف إلى تقدير الآثار الاقتصادية من الأحداث الرياضية الصغيرة على المجتمعات الصغيرة، من خلال قياس ناتج إنفاق الرياضيين في حدث رياضي معين على نطاق صغير في مسار التحمل الجبلي الإيطالي السويسري Collen Trek. حيث أوضحت نتائج الدراسة أن هذا النوع من الأحداث الرياضية له وفوائد إيجابية للسياحة المستقبلية للمنطقة، وبالتالي انعكاسات إيجابية على الاستدامة الاقتصادية، كما أشارت النتائج أيضا إلى أن مقدار العائد الاقتصادي المباشر للمجتمع المحلي بلغ ما بين ٣٦,٥٪ - ٣٢٪.

دراسة أجراها Jimenez-Naranjo et al. (2016) هدفت إلى حساب نسبة الفوائد التي تجنيها بطولة تنس دولية مفتوحة ضمن جولات المضرب العالمية، وهي بطولة قصرش الدولية المفتوحة للتنس في عام ٢٠١٣م، والمقامة في مقاطعة قصرش في منطقة إكستريبادورا الإسبانية. تم استخدام منهجية تحليل التكلفة والمنفعة لتحليل المساهمة التي قدمتها عينة الدراسة والمتمثلة في الحضور والمشاركين. أوضحت النتائج أن المساهمة التي تقدمها الجهات المختلفة للمدينة المستضيفة لها آثار وفوائد اقتصادية إيجابية كبيرة على القطاعات الأخرى في المدينة، ومن الممكن اعتبار الأحداث الرياضية عاملاً مساهماً في القطاع السياحي في المنطقة.

مجتمع الدراسة

تكوّن مجتمع الدراسة من الأفراد العاملين والمسؤولين في كلاً من وزارة الثقافة والرياضة والشباب، واللجان والهيئات المعنية باستضافة الأحداث الرياضية، والإعلاميين في القطاع الرياضي.

عينة الدراسة

تم اختيار العينة بطريقة العينة المتاحة (المتوفرة)، وهم الأفراد الذين وصل إليهم رابط الاستبانة وتمكنوا من الاستجابة عليها، حيث تم إرسال رابط إلكتروني للجهات التي يعمل بها مجتمع الدراسة، وقد تابع فريق البحث مستوى التقدم في الاستجابات مع التذكير المستمر على ضرورة الاستجابة بالتعاون مع العاملين في الجهات المستهدفة، وقد بلغ عدد الذين استجابوا لأداة الدراسة (٢١٦) والجدول 1 يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة.

جدول (١). توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغيرات الدراسة.

| المجموع | المشاركة في اللجان المنظمة |
|---------|----------------------------|
| 105 | مشارك |
| 111 | غير مشارك |
| 216 | المجموع |

أداة جمع بيانات الدراسة

تم بناء الاستبانة وصياغتها في خمسة محاور، وتكونت في صورتها النهائية من ٢٦ فقرة. والتي تم بناءها بعد العودة إلى الأدبيات المتعلقة بالعوائد المكتسبة من استضافة الأحداث الرياضية.

صدق الاستبانة

تم التحقق من الصدق الظاهري - أو ما يعرف بصدق المحكمين وصدق المحتوى - عن طريق عرض الاستبانة على ٩ من الخبراء من قسمة التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة

الدراسة إلى أن الأحداث الرياضية تشكل فرصة للجمع بين المشاركة في الحدث وبين السياحة والتعرف على البلد المضيف لكل من المشاركين والمتسابقين في الحدث، كما أشارت إلى إمكانية استغلال الدول المضيفة للأحداث الرياضية بإقامة فعاليات وأنشطة مصاحبة من شأنها جذب ودعم السياحة، وأكدت أيضاً على ضرورة اهتمام الدول المستضيفة للأحداث الرياضية بالمعالم السياحية ومناطق الجذب وصيانتها، والنظر إلى الأحداث الرياضية على أنها تحفيز للتنمية الاقتصادية.

التعليق على الدراسات السابقة

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة التي تطرقت لموضوع استضافة الأحداث الرياضية والعوائد المكتسبة منها؛ نلاحظ تركيز أغلب الدراسات على الأحداث الرياضية وآثارها على الدول المستضيفة للحدث، وغالبيتها تلقي الضوء على الجانبين الاقتصادي والسياحي والاجتماعي. تنوعت الدراسات التي تناولت موضوع استضافة الأحداث الرياضية من حيث المشكلة والأهداف، كما أوضحت مراجعة الدراسات السابقة أن معظمها يستخدم المنهج الوصفي، وأغلبها يستخدم الاستبانة كأداة لجمع البيانات، ومجموعة أقل التي تعتمد على المقابلات. بالإضافة إلى ذلك فإن أغلب الدراسات استخدمت المعالجات الإحصائية التي اعتمدت على المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وتحليل التباين الأحادي One-Way ANOVA.

منهج الدراسة

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي، واستخدمت الاستبانة لجمع البيانات لأفراد العينة حول العوائد المكتسبة من استضافة الألعاب الآسيوية الشاطئية الثانية ٢٠١٠ والتي تعزى للجوانب الديموغرافية، والتي تم تحديدها في المشاركة في اللجان المنظمة للبطولة.

ثبات الاستبانة

للتحقق من ثبات أداة الدراسة فقد تم استخدام معامل الثبات ألفا كرونباخ لمحاور الدراسة، والجدول 3 يوضح معاملات الثبات.

جدول (٢). معاملات الثبات ألفا كرونباخ لمحاور أداة الدراسة

| المحور | عدد الفقرات | معامل ثبات ألفا كرونباخ |
|-------------------------------|-------------|-------------------------|
| العوائد الاقتصادية | ٦ | 0.82 |
| العوائد الرياضية | ٥ | 0.75 |
| العوائد الاجتماعية والثقافية | ٥ | 0.81 |
| العوائد البشرية | ٥ | 0.77 |
| عوائد المنشآت والبنية التحتية | ٥ | 0.82 |
| الأداة ككل | ٢٦ | 0.93 |

يتضح من الجدول أن قيمة معامل الثبات ألفا كرونباخ لمحاور الاستبانة تراوحت بين (٠,٧٥ - ٠,٨٢)، أما الثبات الكلي فقد بلغ (٠,٩٣)، وتعدّ هذه القيم مقبولة ومناسبة، وبالتالي فإن الاستبانة صالحة للتطبيق على أفراد العينة، حيث إن الثبات مقبول عندما تكون قيمته 0.70 فما فوق كما يشير Pallant (2013).

عرض ومناقشة نتائج الدراسة

فيما تم تحليل نتائج الاستجابات على الاستبانة (Questionnaire) التي هدفت إلى التعرف على آراء عينة الدراسة حول العوائد التي اكتسبتها سلطنة عُمان من استضافة دورة الألعاب الآسيوية الشاطئية الثانية ٢٠١٠. وقبل البدء في تحليل النتائج، قامت فريق البحث بالتأكد من التوزيع الطبيعي للمعطيات عن طريق اختبار كولموجوروف - سميرونوف (Kolmogorov-Smirnov test) وذلك بغرض معرفة وتحديد المؤشرات الإحصائية الوصفية الملائمة لتحليل طبيعة المعطيات. وأوضحت نتائج اختبار كولموجوروف - سميرونوف (Kolmogorov-Smirnov test) أن المعطيات الخاصة بكل الفقرات في الخمس المحاور المعتمدة في الدراسة لا تخضع

السلطان قابوس وقسم علم النفس (مجال القياس والتقييم) في جامعة السلطان قابوس، وذلك لإبداء الرأي حول مدى ملاءمة عبارات الاستبانة من حيث الصياغة اللغوية وانتمائها للمحور الذي تقيسه.

في ضوء نتائج التحكيم؛ قام فريق البحث بإجراء مجموعة من التعديلات الطفيفة حيث كانت نسبة قبول العبارات وانتماءها للمحاور المحددة تفوق 80٪ بالنسبة لجميع العبارات.

فيما يلي أهم الملاحظات التي قدمها الخبراء:

- تعديل نوع المقياس إلى ثلاثي.
- إضافة متغير الانتفاء والمشاركة في اللجان المنظمة للدورة.
- تعديل صياغة بعض العبارات لجعلها مناسبة أكثر.
- تكونت الاستبانة في صورتها النهائية من ٢٦ عبارة.

الأدوات الإحصائية:

لمعالجة وتحليل المعطيات المرصودة، تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية:

- اختبار كولموجوروف - سميرونوف لدراسة التوزيع الطبيعي للمعطيات
- الترددات والنسب المئوية كمؤشرات إحصائية وصفية
- معامل ثبات ألفا كرونباخ لدراسة الثبات
- اختبار مربع كاي الإجمالي لدراسة الفروق الإحصائية بين الإجابات بغض النظر عن تأثير المتغير المستقل
- اختبار مربع كاي التحليلي لدراسة تأثير المتغير المستقل على استجابات أفراد العينة
- تم القيام بالإحصاء الوصفي والتحليلي عن طريق برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical Packages for Social Science (SPSS version 23.0).

المحور الأول: العوائد الاقتصادية

جاءت النتائج من خلال الاستبانة بمؤشرات إيجابية فيما بقطاع السياحة والترويج عن سلطنة عُمان والوظائف والاستثمار (الفقرات 1،3،4،5)، حيث توضح نتائج جداول كاي هذا الاتجاه كما يوضحها الجدول 4. يتضح من الجدول أن نتائج مربع كاي الإجمالي في المحور الأول كانت دالة جداً عند مستوى $P < 0.001$ وهو ما يدل على موافقة أفراد العينة على فقرات المحور الاقتصادي، حيث تم رصد أعلى نسبة مئوية 81.9% للموافقين عند الفقرة الخامسة في المحور. تتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسات (Muller, 2013; Presenza & Vial & Barget, 2021) بأن الأحداث الرياضية تعود على المجتمع المحلي بالفائدة من الناحية الاقتصادية، وتعزز الصورة الإيجابية للدولة المضيفة التي تؤكد أهمية الاستضافة اقتصادياً من ناحية أن ما يتم صرفه فيها مبرراً وذلك لما تجنيه الدولة من صورة وسمعة طيبة. وفي نفس السياق؛ تتفق هذه الدراسة مع دراستي (Jimenez et al. 2016; Deglio & Beltramo, 2017) حيث أشارتا إلى أن استضافة الأحداث الرياضية تعتبر نمطاً مكملاً لنمو القطاع السياحي في البلد المضيف، وينعكس بصورة إيجابية على الاستدامة الاقتصادية للبلد.

للتوزيع الطبيعي ($P < 0.001$) في كل الفقرات بلا استثناء. وبناءً على ذلك لا يمكن استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كمؤشرات إحصائية وصفية للمتغيرات التابعة للدراسة، وبالتالي لا يمكن كذلك استخدام الإحصاء المعلمي لتحليل النتائج. لذلك تم استخدام التكرارات والنسب المئوية كمؤشرات إحصائية وصفية مع استخدام اختبارات مربع كاي الإجمالي ومربع كاي التحليلي لتحليل النتائج، حيث تم حساب مربع كاي الإجمالي لدراسة الفروق الخاصة بإجمالي استجابات أفراد العينة بغض النظر عن المتغيرات المستقلة للدراسة. كما تم حساب مربع كاي التحليلي لدراسة تأثيرات المتغيرات المستقلة للدراسة على استجابات أفراد العينة.

السؤال الأول: ما العوائد المكتسبة من استضافة دورة الألعاب الآسيوية الشاطئية الثانية ٢٠١٠ من وجهة نظر العاملين في القطاع الرياضي في سلطنة عُمان؟

تم حساب اختبار مربع كاي الإجمالي لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات في كل محور من محاور الاستبانة والجداول التالية توضح هذه النتائج. حيث تلخصت العوائد المكتسبة من استضافة دورة الألعاب الآسيوية الشاطئية الثانية 2010 في عدة محاور تم تقسيمها إلى موضوعات فرعية لتحليلها ومناقشتها.

جدول (٣). نتائج اختبار مربع كاي الإجمالي للمحور العوائد الاقتصادية.

| م | الفقرات | أوافق | محايد | لا أوافق | درجة الحرية | قيمة كاي الاجمالية | الدلالة |
|---|---|----------------|---------------|---------------|-------------|--------------------|---------------------|
| المحور الأول: العوائد الاقتصادية | | | | | | | |
| 1 | ساهمت دورة الألعاب الآسيوية الشاطئية الثانية (مسقط 2010) في الترويج السياحي عن سلطنة. | 163 (75.5%) | 39 (18.1%) | 14 (6.5%) | 2 | 176.86 | P<0.001 دال جداً |
| 2 | قدمت الدورة فرصاً للمؤسسات المتوسطة والصغيرة للمشاركة والظهور. | 130 (60.2%) | 53 (24.5%) | 33 (15.3%) | 2 | 72.86 | P<0.001 دال جداً |
| 3 | جلبت الدورة الشركات والاستثمارات الخارجية إلى سلطنة عُمان. | 87 (40.3%) | 83 (38.4%) | 46 (21.3%) | 2 | 14.19 | P<0.001 دال جداً |
| 4 | وفرت الدورة فرص عمل للشباب العماني. | 125 (57.9%) | 64 (29.6%) | 27 (15.5%) | 2 | 68.03 | P<0.001 دال جداً |
| 5 | ساهمت الدورة في نمو قطاع الفنادق والخدمات السياحية. | 177 (81.9%) | 26 (12.0%) | 13 (6.0%) | 2 | 230.86 | P<0.001 دال جداً |
| 6 | ساهمت الدورة في تنشيط حركة السياحة الداخلية. | 142 (65.7%) | 34 (19.9%) | 31 (14.4%) | 2 | 103.08 | P<0.001 دال جداً |

المحور الثاني: العوائد الرياضية

جاءت النتائج من خلال الاستجابة على الاستبانة بمؤشرات إيجابية فيما يتعلق بالعوائد الرياضية من استضافة دورة الألعاب الآسيوية الشاطئية الثانية بمسقط. والجدول 4 يوضح جداول كاي الإجمالية.

أما فيما يتعلق بجذب الرياضيين والسياح من دول أخرى، ودور مثل هذه الأحداث الرياضية في توفير فرص عمل للشباب ورفع مستوى دخلهم؛ فقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة تقي الدين (2018) التي تؤكد على هذه العوائد الاقتصادية لاسيما الوظائف التي تقدمها للبلد.

جدول (٤). نتائج اختبار مربع كاي الإجمالي للمحور العوائد الرياضية

| م | الفقرات | أوافق | محايد | لا أوافق | درجة الحرية | قيمة كاي الإجمالية | الدلالة |
|--|---|-------------|------------|------------|-------------|--------------------|---------------------|
| المحور الثاني: العوائد الرياضية | | | | | | | |
| 7 | هناك استمرارية للرياضات الشاطئية التي استحدثت مع استضافة الدورة (الكلاي، الكرة الخشبية، المباتكر او). | 99 (45.8%) | 61 (28.2%) | 65 (25.9%) | 2 | 15.36 | P<0.001 دال جداً |
| 8 | حققت السلطنة إنجازات رياضية شاطئية في الدورة. | 145 (67.1%) | 50 (23.1%) | 21 (9.7%) | 2 | 116.86 | P<0.001 دال جداً |
| 9 | هناك استدامه للرياضات والفرق والمنتخبات الشاطئية منذ نهاية الدورة (منتخب القدم الشاطئي، منتخب الطائرة الشاطئي، منتخب اليد الشاطئي). | 128 (59.3%) | 64 (29.6%) | 24 (11.1%) | 2 | 76.44 | P<0.001 دال جداً |
| 10 | ساهمت الدورة في تعريف المجتمع العماني بالألعاب والرياضات الشاطئية. | 170 (78.7%) | 24 (11.1%) | 22 (10.2%) | 2 | 200.11 | P<0.001 دال جداً |
| 11 | ساهمت الرياضات الشاطئية المستحدثة في الدورة في زيادة ممارسة الشباب العماني للرياضات الشاطئية. | 137 (63.4%) | 56 (25.9%) | 24 (10.6%) | 2 | 95.58 | P<0.001 دال جداً |

المحور الثالث: العوائد الاجتماعية والثقافية

جاءت النتائج من خلال الاستجابة على الاستبانة بمؤشرات إيجابية فيما يتعلق بالمحور الاجتماعي والثقافي والعوائد التي تحققت من استضافة دورة الألعاب الآسيوية الشاطئية الثانية بمسقط. والجدول 5 يوضح جداول كاي الإجمالية.

يتضح من الجدول أن نتائج مربع كاي الإجمالي في المحور الثالث كانت أيضاً دالة جداً عند مستوى $P<0.001$ وهو ما يدل على موافقة أفراد العينة على فقرات المحور الاجتماعي والثقافي، حيث تم رصد أعلى نسبة مئوية 82.9% عند الفقرة الثانية عشر في المحور.

يتضح من الجدول السابق أن نتائج مربع كاي الإجمالي في المحور الثاني كانت أيضاً دالة جداً عند مستوى $P<0.001$ وهو ما يدل على موافقة أفراد العينة على فقرات المحور الرياضي، حيث تم رصد أعلى نسبة مئوية 78.7% للموافقين عند الفقرة العاشرة في المحور.

اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة Mate (٢٠١٨) وتحديداً في تعليم أبناء المنطقة المستضيفة للحدث رياضات جديدة والتعرف على تفاصيلها والشعور بإيجابية نحوها. واتفقت أيضاً مع نتائج دراسة (Oshimi et al., 2021) التي أكدت على تأثير سكان المناطق في الدول المستضيفة للأحداث الرياضية بنوعية هذه الأحداث واستمرارهم لمتابعتها واهتمامهم بها بعد انتهاء الحدث الرياضي.

جدول (٥). نتائج اختبار مربع كاي الإجمالي لمحور العوائد الاجتماعية والثقافية

| م | الفقرات | أوافق | محايد | لا أوافق | درجة الحرية | قيمة كاي الاجمالية | الدلالة |
|----|--|-------------|------------|------------|-------------|--------------------|---------------------|
| 12 | أتاحت الدورة الفرصة أمام المشاركين للاحتكاك مع رياضيين من ثقافات متنوعة. | 179 (82.9%) | 27 (12.5%) | 10 (4.6%) | 2 | 240.53 | P<0.001 دال جدًا |
| 13 | أحدثت الدورة أثرًا اجتماعيًا إيجابيًا في نفوس المشاركين. | 173 (80.1%) | 31 (14.4%) | 12 (5.6%) | 2 | 215.03 | P<0.001 دال جدًا |
| 14 | ساهمت الدورة في التعريف بالثقافة والتراث العماني. | 153 (70.8%) | 48 (22.2%) | 15 (6.9%) | 2 | 144.25 | P<0.001 دال جدًا |
| 15 | ساهمت الدورة في رفع مستوى ثقافة أفراد المجتمع حول الألعاب الشاطئية. | 168 (77.8%) | 31 (14.4%) | 17 (7.9%) | 2 | 193.36 | P<0.001 دال جدًا |
| 16 | استضافة دورة الألعاب الآسيوية الشاطئية يتناسب مع العادات والتقاليد العمانية. | 136 (63.0%) | 54 (25.0%) | 26 (12.0%) | 2 | 88.99 | P<0.001 دال جدًا |

المنطقة المستضيفة للحدث وذلك في دراسة قارنت بين أوضاع أهالي المنطقة قبل وبعد الحدث.

المحور الرابع: العوائد المحققة للكوادر البشرية

أشارت نتائج استجابات أفراد العينة على الاستبانة بمؤشرات إيجابية فيما يتعلق بالمحور الرابع المرتبط بالعوائد المحققة للكوادر البشرية تراوحت بين دالة جدًا ودالة في الفقرات والجدول 6 يوضح جداول كاي الإجمالية.

تتفق نتائج الدراسة الحالية مع عدة دراسات أهمها دراسات (Vial & Barget, 2021; Solberg & Ulvnes, 2016; Muller, 2015; Presenza & Sheehan, 2013) التي أكدت نتائجها على تنوع العوائد الاجتماعية والثقافية للدول المضيفة للأحداث الرياضية، وما قد تعود به هذه الاستضافات على الدولة المضيفة من ناحية الترويج والتعريف عن ثقافتها، وإلى الحضور والمشاركين والعلاقات الاجتماعية الإيجابية خلال وقت الحدث اتفقت أيضا نتائج الدراسة مع دراسة Mate (٢٠١٨) التي أكدت تطور العلاقات الاجتماعية والشعور بالرضا بين أفراد

جدول (٦). نتائج اختبار مربع كاي الإجمالي لمحور العوائد البشرية.

| م | الفقرات | أوافق | محايد | لا أوافق | درجة الحرية | قيمة كاي الاجمالية | الدالة |
|---------------------------------------|---|-------------|------------|------------|-------------|--------------------|---------------------|
| المحور الرابع: العوائد البشرية | | | | | | | |
| 17 | ساهمت الدورة في صقل خبرات الكوادر العمالية في مجال الإدارة والتنظيم. | 175 (81.0%) | 33 (15.3%) | 8 (3.7%) | 2 | 225.36 | P<0.001 دال جداً |
| 18 | ساهمت الدورة في إتاحة الفرصة أمام الكوادر العمالية للنمو الوظيفي. | 134 (62.0%) | 63 (29.2%) | 19 (8.8%) | 2 | 93.53 | P<0.001 دال جداً |
| 19 | ساهمت الدورة في إعداد وتأهيل حكام عمانيين في مختلف الألعاب الشاطئية. | 173 (80.1%) | 31 (14.4%) | 12 (5.6%) | 2 | 215.03 | P<0.001 دال جداً |
| 20 | ساهمت الدورة في إعداد وتأهيل مدربين عمانيين في مختلف الألعاب الشاطئية. | 157 (72.7%) | 43 (19.9%) | 16 (7.4%) | 2 | 155.58 | P<0.001 دال جداً |
| 21 | استمرت الجهات المعنية في تطوير الكوادر العمالية المتخصصة في الرياضات الشاطئية بعد الدورة. | 87 (40.3%) | 72 (33.3%) | 57 (26.4%) | 2 | 6.25 | P<0.05 دال |

الدعامة البشرية. وقد وضحت الدراسات أن هذه الاستضافات تسخر وجود كوادر بشرية قادرة على تنظيم الأحداث الرياضية مستقبلاً للدول والمدن المستضيفة.

المحور الخامس: عوائد المنشآت والبنية التحتية

أشارت نتائج استجابات أفراد العينة على الاستبانة بمؤشرات إيجابية فيما يتعلق بالمحور الخامس المرتبط بالإرث المحقق من الاستضافة وذلك من خلال عوائد المنشآت الرياضية والبنية التحتية، والتي تراوحت بين دالة جداً ودالة في الفقرات، والجدول 7 يوضح جداول كاي الإجمالية.

يتضح من الجدول أن نتائج مربع كاي الإجمالي في المحور الرابع كانت تراوحت بين دالة جداً ودالة في الفقرات، حيث كانت دالة عند مستوى $P < 0.05$ للفقرة ٢١ ودالة جداً عند مستوى $P < 0.001$ عند بقية الفقرات. هذا الأمر ما يدل على موافقة أفراد العينة على فقرات المحور، حيث تم رصد أعلى نسبة مئوية 81.0% عند الفقرة السابعة عشر في المحور.

واتفقت نتائج محور الكوادر البشرية مع نتائج دراسة (Francis, 2013) ودراسة الثبتي (٢٠٢١) اللاتي اعتبرن أن استضافة الأحداث الرياضية لها أهمية خاصة في أهمية توفير الدعومات الأساسية في استضافة الأحداث الرياضية وهي

جدول (٧). نتائج اختبار مربع كاي الإجمالي لمحور عوائد المنشآت والبنية التحتية

| م | الفقرات | أوافق | محايد | لا أوافق | درجة الحرية | قيمة كاي الإجمالية | الدالة |
|---|--|----------------|---------------|---------------|-------------|--------------------|---------------------|
| المحور الخامس: عوائد المنشآت والبنية التحتية | | | | | | | |
| 22 | المدينة الرياضية في ولاية المصنعة كانت في أتم جاهزية لاستضافة الحدث. | 143 (66.2%) | 55 (25.5%) | 18 (8.3%) | 2 | 114.53 | P<0.001 دال جدًا |
| 23 | ساهمت الدورة في تطوير العديد من المرافق الخدمية والرياضية الشاطئية. | 139 (64.4%) | 49 (22.7%) | 28 (13.0%) | 2 | 96.58 | P<0.001 دال جدًا |
| 24 | المنشآت الرياضية الشاطئية التي تم انشاؤها أسهمت في استضافة أحداث رياضية شاطئية أخرى. | 104 (48.1%) | 62 (28.7%) | 50 (23.1%) | 2 | 22.33 | P<0.001 دال جدًا |
| 25 | هناك صيانة للمرافق والمنشآت الرياضية بصورة مستمرة بعد الدورة. | 54 (25.0%) | 83 (38.4%) | 79 (36.6%) | 2 | 6.86 | P<0.05 دال |
| 26 | تم بناء شبكة من المنشآت الرياضية التي تساهم في استضافة أحداث شاطئية أكبر مستقبلاً. | 54 (25.0%) | 70 (32.4%) | 92 (42.6%) | 2 | 10.11 | P<0.05 دال |

(2019) وذلك بالالتفات إلى ضرورة اهتمام الدول والمدن الساحلية بتوفير الخدمات اللازمة للرياضات الشاطئية. كما اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة الشيبتي (2021) التي أشارت إلى ما تقدمه مثل هذه الأحداث الرياضية للجهة المستضيفة من تحسين البنية التحتية واستحداث منشآت رياضية ذات مواصفات دولية.

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة البحث حول العوائد المكتسبة من استضافة دورة الألعاب الآسيوية الشاطئية الثانية ٢٠١٠ تعزى للجوانب الديموغرافية (المشاركة في اللجان المنظمة للبطولة)؟ للإجابة على السؤال تم تحليل استجابات أفراد عينة الدراسة حول العوائد المكتسبة من استضافة دورة الألعاب الشاطئية الآسيوية الثانية ٢٠١٠ وفقاً لمتغير المشاركة في اللجان المنظمة. وفيما يلي نتائج التحليل الاحصائي لإجمالي العينة للمحاور الخمسة في الاستبانة:

يتضح من الجدول أن نتائج مربع كاي الإجمالي في المحور الخامس تراوحت بين دالة جدا ودالة في الفقرات، حيث كانت دالة عند مستوى $P<0.05$ للفقرات ٢٥، ٢٦ التي توضح وتشير إلى توجه استجابات أفراد العينة نحو الإجابة بطريقة سلبية (لا أوافق) على هذه الفقرات، حيث تم رصد أعلى نسبة مئوية 42.6% للغير موافقين عند الفقرة ستة وعشرون في المحور. وكانت دالة جداً عند مستوى $P<0.001$ عند بقية الفقرات، وهو ما يشير إلى توجه استجابات أفراد العينة نحو الإجابة بطريقة إيجابية (أوافق) على هذه الفقرات، حيث تم رصد أعلى نسبة مئوية 66.2% للموافقين عند الفقرة اثنان وعشرون في المحور. اتفقت نتائج محور المنشآت والبنية التحتية في الدراسة الحالية مع دراسة Pereira & Dantas (2019) إلى أهمية استغلال الدول للشواطئ من خلال إقامة المسابقات والفعاليات الرياضية الشاطئية؛ الأمر الذي يساعد في ظهور مشاريع سياحية هامة وارتفاع في عدد السياح. كما أكدت نتائج الدراسة الحالية أيضاً إلى ما دعا إليه الباحثين في دراسة Pereira & Dantas

جدول (٩). نتائج اختبار مربع كاي التحليلي للمحاور الاستبانة الخمسة لمتغير المشاركة.

| م | الفقرة | المتغير المشاركة | أوافق | محايد | لا أوافق | درجة الحرية | مربع كاي التحليلي | الدلالة | حجم التأثير Cramer's V |
|--|---|------------------|----------|----------|----------|-------------|-------------------|-----------------|------------------------|
| المحور الأول: العوائد الاقتصادية | | | | | | | | | |
| 1 | ساهمت دورة الألعاب الآسيوية الشاطئية الثانية (مسقط 2010) في الترويج السياحي عن سلطنة عُمان. | نعم لا | 77 86 | 18 21 | 10 4 | 2 | 3.135 | .209 غير دال | - |
| 2 | قدمت الدورة فرصاً للمؤسسات المتوسطة والصغيرة للمشاركة والظهور. | نعم لا | 62 68 | 26 27 | 17 16 | 2 | .160 | .923 غير دال | - |
| 3 | جلبت الدورة الشركات والاستثمارات الخارجية إلى سلطنة عُمان. | نعم لا | 42 45 | 38 45 | 25 21 | 2 | .876 | .645 غير دال | - |
| 4 | وفرت الدورة فرص عمل للشباب العماني. | نعم لا | 63 62 | 28 36 | 14 13 | 2 | .879 | .644 غير دال | - |
| 5 | ساهمت الدورة في نمو قطاع الفنادق والخدمات السياحية. | نعم لا | 87 90 | 12 14 | 6 7 | 2 | .115 | .944 غير دال | - |
| 6 | ساهمت الدورة في تنشيط حركة السياحة الداخلية. | نعم لا | 67 75 | 23 20 | 15 16 | 2 | .526 | .769 غير دال | - |
| المحور الثاني: العوائد الرياضية | | | | | | | | | |
| 7 | هناك استمرارية للرياضات الشاطئية التي استحدثت مع استضافة الدورة (الكبدي، الكرة الخشبية، السباكتراو). | نعم لا | 46 53 | 31 30 | 28 28 | 2 | .345 | .842 غير دال | - |
| 8 | حققت السلطنة إنجازات رياضية شاطئية في الدورة. | نعم لا | 72 73 | 20 30 | 13 8 | 2 | 3.033 | .219 غير دال | - |
| 9 | هناك استدامه للرياضات والفرق والمنشآت الشاطئية منذ نهاية الدورة (منتخب القم الشاطئي، منتخب لطائرة الشاطئي، منتخب اليد الشاطئي). | نعم لا | 66 62 | 28 36 | 11 13 | 2 | 1.126 | .570 غير دال | - |
| 10 | ساهمت الدورة في تعريف المجتمع العماني بالألعاب والرياضات الشاطئية. | نعم لا | 81 89 | 9 15 | 15 7 | 2 | 4.622 | .099 غير دال | - |
| 11 | ساهمت الرياضات الشاطئية المستحدثه في الدورة في زيادة ممارسة لشباب العماني للرياضات الشاطئية. | نعم لا | 60 77 | 32 24 | 13 10 | 2 | 3.480 | .176 غير دال | - |
| المحور الثالث: العوائد الاجتماعية والثقافية | | | | | | | | | |
| 12 | أتاحت الدورة الفرصة أمام المشاركين للاحتكاك مع رياضيين من ثقافات متنوعة. | نعم لا | 91 88 | 7 20 | 7 3 | 2 | 7.749 | .021 دال | 18% |
| 13 | أحدثت الدورة أثرًا اجتماعيًا إيجابيًا في نفوس المشاركين. | نعم لا | 88 85 | 10 21 | 7 5 | 2 | 4.125 | .127 غير دال | - |
| 14 | ساهمت الدورة في التعرف بثقافة والتراث العماني. | نعم لا | 70 83 | 25 23 | 10 5 | 2 | 2.690 | .261 غير دال | - |
| 15 | ساهمت الدورة في رفع مستوى ثقافة أفراد المجتمع حول الألعاب الشاطئية. | نعم لا | 81 87 | 14 17 | 10 7 | 2 | .868 | .648 غير دال | - |
| 16 | استضافة دورة الألعاب الآسيوية الشاطئية يتناسب مع العادات والتقاليد العمانية. | نعم لا | 71 65 | 21 33 | 13 13 | 2 | 2.767 | .251 غير دال | - |

| | | المحور الثاني: العوائد الرياضية | | | | |
|---|-----------------|---------------------------------|---------|---------|-----|----|
| | | 28 | 31 | 46 | نعم | 7 |
| | | (50.0%) | (50.8%) | (46.5%) | لا | |
| - | .842 غير دال | 28 | 30 | 53 | | |
| | | (50.0%) | (49.2%) | (53.5%) | | |
| | | 13 | 20 | 72 | نعم | 8 |
| | | (61.9%) | (40.0%) | (49.7%) | لا | |
| - | .219 غير دال | 8 | 30 | 73 | | |
| | | (38.1%) | (60.0%) | (50.3%) | | |
| | | 11 | 28 | 66 | نعم | 9 |
| | | (45.8%) | (43.8%) | (51.6%) | لا | |
| - | .570 غير دال | 13 | 36 | 62 | | |
| | | (54.2%) | (56.3%) | (48.4%) | | |
| | | 15 | 9 | 81 | نعم | 10 |
| | | (68.2%) | (37.5%) | (47.6%) | لا | |
| - | .099 غير دال | 7 | 15 | 89 | | |
| | | (31.8%) | (62.5%) | (52.4%) | | |
| | | 13 | 32 | 60 | نعم | 11 |
| | | (56.5%) | (57.1%) | (43.8%) | لا | |
| - | .176 غير دال | 10 | 24 | 77 | | |
| | | (43.5%) | (42.9%) | (56.2%) | | |
| المحور الثالث: العوائد الاجتماعية والثقافية | | | | | | |
| | | 7 | 7 | 91 | نعم | 12 |
| | | (70.0%) | (25.9%) | (50.8%) | لا | |
| 18% | .021 دال | 3 | 20 | 88 | | |
| | | (30.0%) | (74.1%) | (49.2%) | | |
| | | 7 | 10 | 88 | نعم | 13 |
| | | (58.3%) | (32.3%) | (50.9%) | لا | |
| - | .127 غير دال | 5 | 21 | 85 | | |
| | | (41.7%) | (67.7%) | (49.1%) | | |
| | | 10 | 25 | 70 | نعم | 14 |
| | | (66.7%) | (52.1%) | (45.8%) | لا | |
| - | .261 غير دال | 5 | 23 | 83 | | |
| | | (33.3%) | (47.9%) | (54.8%) | | |
| | | 10 | 14 | 81 | نعم | 15 |
| | | (58.8%) | (45.2%) | (48.2%) | لا | |
| - | .648 غير دال | 7 | 17 | 87 | | |
| | | (41.2%) | (54.8%) | (51.8%) | | |
| | | 13 | 21 | 71 | نعم | 16 |
| | | (50.0%) | (38.9%) | (52.2%) | لا | |
| - | .251 غير دال | 13 | 33 | 65 | | |
| | | (50.0%) | (61.1%) | (47.8%) | | |

المشاركين في الدورة بحجم تأثير تراوح بين (١٧٪ - ٢٧٪)، وذلك من خلال الاعتماد على النسب المئوية العمودية بالخط العريض في الجدول السابق التي توضح الفروق بين استجابات أفراد العينة بين فئتين المتغير. أما نتائج الفقرات (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٣، ١٤، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٤) فقد كانت الفروق الإحصائية غير دالة وهو ما يشير إلى أن متغير المشاركة لم يؤثر على استجابات أفراد العينة في هذبي الفقرات.

تشير النتائج الكمية المستخلصة إلى التوجه الإيجابي في استجابات أفراد العينة نحو فقرات الاستبانة في كل محور، إلا أن هناك فروق تراوحت بين دالة ودالة جداً في بعض الفقرات تعود أسبابها إلى تأثير متغيرات الدراسة على استجابات أفراد العينة، حيث نلاحظ تأثير متغير المشاركة على استجابات أفراد

توضح نتائج اختبار مربع كاي التحليلي لدراسة تأثير المشاركة على استجابات أفراد العينة في المحاور الخمسة أن الفروق كانت دالة إحصائياً في الفقرة رقم (١٢) لصالح أفراد العينة الموافقين الذين يتمون لفئة المشاركين في الدورة بحجم تأثير بلغ (١٨٪)، وذلك من خلال الاعتماد على النسب المئوية العمودية بالخط العريض في الجدول السابق التي توضح الفروق بين استجابات أفراد العينة بين فئتي المتغير، كما يظهر لنا أيضاً في هذه الفقرة أن النسب المئوية لصالح الغير موافقين من المشاركين في الدورة بلغت 70% مقابل الغير موافقين من الغير مشاركون بنسبة 30%. أما فيما يتعلق بالفقرة (٢٣) فإن الفروق كانت دالة إحصائياً لصالح أفراد العينة الموافقين الغير مشاركون في الدورة بحجم تأثير بلغ (١٧٪)، وبالنسبة للفقرة (٢٥، ٢٦) فإنها جاءت بفروق دالة إحصائياً لصالح الغير موافقين من

١- الاهتمام بتطوير الكوادر العُمانية المتخصصة في الرياضات الشاطئية للاستفادة منها في الاستضافات المستقبلية.
٢- العمل على بناء مرافق رياضية تسهم في بناء شبكة من المنشآت التي تمكن من استضافة أحداث رياضية أكبر مستقبلاً.
٣- الاهتمام بتسويق الأحداث الرياضية خصوصاً من الناحية الإعلامية للحصول على قنوات ناقله تناسب حجم الأحداث الرياضية المستضافة.

٤- صيانة للمرافق والمنشآت الرياضية بصورة مستمرة لاسيما الاهتمام بالمدينة الرياضية التي تم إنشائها في ولاية المصنعة.
٥- إعطاء الرياضات الشاطئية التي استحدثت مع استضافة الدورة (الكبادي، الكرة الخشبية، السباكتراو) اهتماماً أكبر وذلك من خلال إنشاء الفرق والمنتخبات والمشاركة في المنافسات الخاصة بها.

٦- الاهتمام بإجراء دراسات باستخدام المنهج المختلط في المجال الرياضي - الإدارة والإشراف الرياضي - وذلك لما يقدمه قدرة كبيرة في الاطلاع على تفاصيل الظاهرة قيد الدراسة قد لا يستوعبها الجانب الكمي أو النوعي منفصلاً.

٧- إجراء المزيد من الدراسات التي تركز على منهجية مختلفة كالنوعية سواء على المسؤولين في الجهات المعنية والجمهور الرياضي للتعرف على التوجهات المستقبلية الأنسب لسلطنة عُمان نحو استضافة الأحداث الرياضية.

٨- إجراء دراسات مقارنة بين استضافة الأحداث الرياضية على مستوى الخليج العربي من حيث الكم والنوع والمستوى.

قائمة المراجع

الثبتي، يوسف (٢٠٢١). العوائد الاقتصادية من تنظيم الأحداث الرياضية الكبرى بالمملكة العربية السعودية. *المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة*، ٣(٩١)، ٥٦٤-٥٨٥.

العينة بأن الفروق كانت دالة إحصائياً في الفقرة رقم (١٢) لصالح أفراد العينة الموافقين الذين ينتمون لفئة المشاركين. أما فيما يتعلق بالفقرة (٢٣) فإن الفروق كانت دالة إحصائياً لصالح أفراد العينة الموافقين الغير مشاركين في الدورة، وبالنسبة للفقرة (٢٥، ٢٦) فإنها جاءت بفروق دالة إحصائياً لصالح الغير موافقين من المشاركين في الدورة.

الاستخلاصات

١- ساهمت دورة الألعاب الآسيوية الشاطئية الثانية (مسقط ٢٠١٠) في الترويج السياحي عن سلطنة عُمان والتعريف بهويتها الثقافية، ونمو قطاع الفنادق والخدمات السياحية وتنشيط السياحة الداخلية، وتسويق سلطنة عُمان دولياً.

٢- ساهمت الدورة في إشهار واستحداث رياضات شاطئية جديدة بعضها لا يزال يمارس إلى اليوم.

٣- استضافة الأحداث الرياضية الشاطئية يساهم في تعريف المجتمع بالألعاب الشاطئية، وزيادة ممارسة الشباب العُماني للرياضات الشاطئية.

٤- اكتسبت الكوادر البشرية في سلطنة عُمان خبرات رياضية فنية وإدارية وإعلامية ساهمت في تهيئتها لاستضافة أحداث رياضية أخرى، وساهمت في نمو الكوادر العُمانية للنمو وظيفياً.

٥- ساهمت الدورة في تقوية وتطوير العلاقات الاجتماعية في المجال الرياضي، حيث أصبح هنالك مجموعة من العلاقات والصداقات بين المشاركين من قارة آسيا في الرياضات الشاطئية.

٦- ساهمت استضافة الدورة في تطوير العديد من المرافق الخدمية والرياضية الشاطئية، وقدمت رسالة ناجحة لجاهزية شواطئ سلطنة عُمان لاستضافة أحداثاً رياضية شاطئية كبيرة.

التوصيات

فيما يلي مجموعة من التوصيات التي خرجت بها الدراسة:

Duglio, S., & Beltramo, R. (2017). Estimating the economic impacts of a small-scale sport tourism event: The case of the Italo-Swiss Mountain trail CollonTrek. *Sustainability*, 9(3), 343-351.

Francis, B. (2013). *The Olympic and Public Coalitions: Insights Into Political Subsystem Development and Behavior*. Ph.D Thesis, Utah university, 2003.

Máté, T. (2018). Social impacts of international sport events—Based on experiences from European youth Olympic festival 2017 Győr. *Athens Journal of Sports*, 5(3), 227-242.

Müller, M. (2015). What makes an event a mega-event? Definitions and sizes. *Leisure Studies*, 34(6), 627–642.

Jiménez-Naranjo, H. V., Coca-Pérez, J. L., Gutiérrez-Fernández, M., & Sánchez-Escobedo, M. C. (2016). Cost-benefit analysis of sport events: The case of World Paddle Tour. *European Research on Management and Business Economics*, 22(3), 131-138.

Oshimi, D., Yamaguchi, S., Fukuhara, T., & Taks, M. (2021). Expected and Experienced Social Impact of Host Residents During Rugby World Cup 2019: A Panel Data Approach. *Frontiers in Sports and Active Living*, 3. <https://doi.org/10.3389/fspor.2021.628153>

Pallant, J. (2013). *SPSS survival manual*. McGraw-Hill Education.

Pereira, A. Q., & Dantas, W. C. (2019). From sea bathing to sports on beaches and sea areas. *Sociedade & Natureza*, 31(1), 1-21.

Pereira, E. C., Mascarenhas, M. V., Flores, A. J., & Pires, G. M. (2015). Nautical small-scale sports events portfolio: A strategic leveraging approach. *European Sport Management Quarterly*, 15(1), 27-47.

Prezenza, A., & Sheehan, L. (2013). Planning tourism through sporting events. *International Journal of Event and Festival Management*, 4(2), 125-138. <https://doi.org/10.1108/17582951311325890>

Preuss, H., & Arne Solberg, H. (2006). Attracting major sporting events: The role of local residents. *European sport management quarterly*, 6(4), 391-411.

Solberg, H. A., & Ulvnes, A. M. (2016). Major Sports Events: The reasons for hosting them. *European Journal of Sport Studies*, 4(2), 1–18.

Thomson, A., Cuskelly, G., Toohey, K., Kennelly, M., Burton, P., & Fredline, L. (2019). Sport event legacy: A systematic quantitative review of literature. *Sport Management Review*, 22(3), 295–321. <https://doi.org/10.1016/j.smr.2018.06.011>

Vial, C., & Barget, E. (2021). Using a comprehensive approach to measure short-term effects and legacy of sporting events: the case of the Alltech FEI World Equestrian Games™ 2014 in Normandy. *Managing Sport and Leisure*, 1-15.

الدروشي، عبد الرحيم (٢٠٢٠). توجهات العُمانيين نحو استضافة الأحداث الرياضية في سلطنة عُمان. *مجلة علوم وفنون الرياضة*، ٤ (٣٧)، ٩٠-١٢٢.

السالمية، بثينة (٢٠٢٠). دوافع مشاركة الدراجين في سباق بايكنج مان عُمان ٢٠٢٠ ومستوى رضاهم عن الخدمات المقدمة (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة السلطان قابوس.

تقي الدين، قادري (٢٠١٨). بناء استراتيجية وطنية لإحياء الأنشطة الرياضية الترفيهية من اجل تنمية السياحة الرياضية بالجنوب الجزائري. *مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية*، ١٠ (٣)، ٨٠٣-٨١٤.

حامد، نهاد كمال يحيى (٢٠١١). أثر الأحداث الرياضية الخاصة على حركة السياحة المصرية. *مجلة اتحاد الجامعات العربية للسياحة والضيافة*، ٨ (١)، ٤٧-٥٧.

دحروج، محمد فوزي عبد لمنعم (٢٠٢٠). دور الإعلام في تنمية العائد الاقتصادي للأحداث الرياضية. *مجلة الإبداع الرياضي*، ١١ (١)، ١٦-٣٥.

عُمان للإبحار (٢٠١٩). لمحات من العقد الأول. سلطنة عُمان.

فيصل، قاسمي (٢٠١٢). واقع وآفاق التنمية السياحية والاقتصادية من خلال الاحداث الكبرى. *مجلة التحدي*، (٥)، ٩٣-١١١.

محمد، أشرف صبحي؛ محمد، عبد اللطيف صبحي (2013). دراسة تحليلية لإدارة الإرث الرياضي بالتطبيق على لندن 2012 وقطر 2022. *المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة*، 68، ١-٢٦.

وزارة الشؤون الرياضية (201٠). التقرير السنوي. سلطنة عُمان.

Al Droushi, A. R. (2017). *Discourses on the modernisation agenda in sport policy in Oman; between the global and local and modernity and authenticity*. (Doctoral thesis).

Chalip, L., & McGuirty, J. (2004). Bundling sport events with the host destination. *Journal of Sport & Tourism*, 9(3), 267-282.

انتشار التدخين والبدانة لدى طلبة كليات المركز في جامعة البلقاء التطبيقية

دكتور: نضال أحمد اسماعيل الغفري

استاذ مشارك، كلية السلط للعلوم الإنسانية جامعة البلقاء التطبيقية، السلط، الأردن

(قدم للنشر في ٤/١١/٢٠٢٣ م؛ وقبل للنشر في ١٠/١٢/٢٠٢٣ م)

ملخص البحث: هدف البحث التعرف على نسبة انتشار التدخين والبدانة لدى عينة من طلبة كليات المركز في جامعة البلقاء التطبيقية في ضوء متغيرات الجنس، السنة الدراسية للطلاب، تدخين الأب والأم، ومستوى تعليمهما، الدخل الشهري للأسرة، المعدل التراكمي. حيث تكونت عينة البحث من (٦٥٠) طالب وطالبة وبواقع (٣٠٣) طالب، (٣٤٧) طالبة، توزعوا على (١٠) كلية من كليات مركز الجامعة، استجابوا على استبانة خاصة تشتمل على قسمين من المتغيرات: الأولى والتي تتعلق بالمتغيرات الديمغرافية، والثانية بها يتعلق بممارساتهم لعادات التدخين بأشكاله المختلفة (السجائر، وتدخين الأرجيلة).

استخدم الباحث المنهج الوصفي، ومن اجل الإجابة على تساؤلات الدراسة استخدم الباحث اختبارات للمجموعات المستقلة واختبار مربع كاي بحيث تم اعتماد مستوى دلالة عند $0.05 < & 0.01 <$

اشارت النتائج الى وجود ارتفاع في نسب انتشار البدانة بواقع (٩، ١٣٪) للطلاب، (٢، ٣٩٪) للطالبات، وإلى وجود ارتفاع في نسب انتشار تدخين السجائر بين الطلاب الذكور قياسا الى الطالبات، بنسب وعلى التوالي (٠، ٣٥٪)، (٤، ٨٪)، وإلى وجود ارتفاع نسبي في نسب انتشار تدخين الأرجيلة بين الطالبات قياسا الى الطلاب وبنسب على التوالي (٠، ٢١٪)، (١، ٢٠٪)، كما أظهرت النتائج وجود ارتفاع في نسب انتشار التدخين وبنوعيه (السجائر والأرجيلة) لدى طلبة السنة الدراسية الأولى ولدى الطلبة من ذوي المعدلات المنخفضة، كما تبين وجود علاقة ما بين انتشار التدخين لدى الطلبة ومستوى التعليم وانتشار التدخين لآبائهم

وفي ضوء تلك النتائج والتي تبين وجود ارتفاع كبير في نسب انتشار التدخين والبدانة بين طلبة كليات المركز في جامعة البلقاء التطبيقية مما يشكل تحديا صحيا وتربويا على مصادر صنع القرار الأكاديمي في الجامعة، يوصي الباحث بضرورة تفعيل الآليات الخاصة بزيادة مستوى الوعي الصحي بين مختلف الطلبة حول اضرار واطار التدخين والبدانة إضافة الى إيجاد وسائل تطبيقية للحد من تلك الظاهرة بتعميم المنع من التدخين وحضره داخل اسوار الجامعة لجميع الفئات سواء الطلبة او العاملين في الجامعة، وإلى ضرورة تفعيل النشاطات الرياضية الموجهة لتنمية الصحة ومواجهة انتشار البدانة بين الطلبة.

كلمات مفتاحية: العوامل الاجتماعية والاقتصادية، التدخين، البدانة جامعة البلقاء التطبيقية.

The Prevalence of Smoking Phenomenon and Obesity among the Students of The Center's faculties At Al-Balqa' Applied University

Dr. Nidal Ahmad Al-Ghafari

Associate Professor, Al-Salt Faculty of Human Sciences, Al-Balqa' Applied University, Al-Salt, Jordan

(Received 4/11/2023; Accepted for publication 10/12/2023)

Abstract: This research paper aims to identify the prevalence percentage of smoking and obesity among a sample of students of the Center's faculties at Al-Balqa' Applied University in the light of these variables: gender, the student's academic year, parents' smoking and their level of education, monthly income of the family, the cumulative average.

The research sample consisted of (650) male and female students, with (303) male students and (347) female students, distributed among (10) colleges from the university center faculties. The sample responded to a special questionnaire that includes two types of variables. The first is related to demographic ones, while the second is related to the students' practices of smoking habits in its various forms (cigarettes and hookah).

The researcher used the descriptive approach, and in order to answer the study's questions, the researcher used the t-test for independent groups and the Chi-square test, so that a significance level of < 0.01 & < 0.05 .

The results indicate that there is an increase in the expansion of obesity by (13.9%) for male students, and (39.2%) for female students. In addition to that, the results suggest that there is another increase in the prevalence of smoking cigarettes among male compared to female students, at rates (35.0%) and (8.4%) respectively, and a relative increase in the prevalence rates of hookah smoking among female students compared to male students at rates (21.1%) and (20.0%) respectively. The students of the first academic year and among students with low cumulative averages. They also show that there is a relationship between the spread of smoking among students and the level of education and the prevalence of smoking for their parents.

In the light of these results, that show a significant increase in the prevalence of smoking and obesity among the students of the Center's faculties at Al-Balqa' Applied University resulting in a challenge in health and education for the academic decision-making sources at the university, the researcher recommends that there is a necessity of activating the mechanisms of increasing health awareness level among students about the dangers and risks of smoking and obesity, in addition to finding applied methods to restrict this phenomenon by generalizing the prevention of smoking and prohibiting it in the campus of the university for all groups, whether they are students or employees in the university, and the need to activate sport activities that would develop health and face the spread of obesity among students.

Keywords: social and economic factors, smoking, obesity, Al-Balqa' Applied University.

مقدمة البحث:

ضغط الدم (Hypertension) ، والسرطان (Cancer) وآلام أسفل الظهر (lower back pain) امراض المفاصل (joint diseases) وأمراض القلب (heart disease) وتصلب الشرايين (Arteriosclerosis) (Lin et al.,2023; Al Alwan et al., 2013; Zhao et al., 2007; Al Osaimi & AL-Gelban,7007; Alissa et al., 2005; Akbar et al., 2003; Burrage et al., 2023; Rassy et al., 2023; Chan et al., 2014) فتشير الدراسات التي أجريت على المجتمع الأردني وجود ارتفاع في نسب انتشار البدانة والوزن الزائد لدى قطاعات المجتمع المختلفة، (AL arjan,2010; AL arjan, 2007; Al- Nsour et al., 2010; Alomari & Khabour,2014; Khader et al., 2009; AL arjan et al., 2015; AL arjan & AL arjan ,2022; AL arjan, 2013) فقد كتبت نسبة انتشار البدانة لدى عينة من طلبة الكليات الطلبة في الأردن (20.0%) بواقع (11.9%) للذكور، (24.9%) للإناث ونسبة الزيادة في الوزن (8، 23%) (30.6%)، (19.7%) وعلى التوالي (AL arjan & AL arjan ,2022)، وتوصل (Shehab et al., 2004) إلى أن نسبة انتشار البدانة (10.3%)، (16.2%) والوزن الزائد (36.0%)، (27.8%)، بنسب كلية (12.8%)، (32.4%) لكل من الذكور والإناث وعلى التوالي، كما توصل (AL arjan, 2010) الى تواجد البدانة بنسبة (50.4%) والزيادة في الوزن بنسبة (29.11%) لدى الرجال الاردنيين بعمر من (20-83) سنة، وفي دراسة أخرى كانت نسب انتشار البدانة للذكور والاناث بعمر من (25-29) سنة (17.8%)، (25.9%) وعلى التوالي (Ajlouni et al., 1998)، وفي دراسة على عمر من (18-65) سنة كانت نسب البدانة للذكور (21.1%) وللإناث (41.5%) (Zindah et al., 2008) وعلى عينة من النساء الاردنيات بعمر من (20-25) سنة توصل (Numan et al., 2000) الى ان نسبة الزيادة في الوزن وفي البدانة لدى النساء الشابات الاردنيات بعمر (20-25) سنة (27.0%)، (6.9%) وعلى التوالي.

ونتيجة لخطورة الإصابة بالبدانة وانتشار التدخين خاصة بين الطلبة في سن الشباب، ان وضعت العديد من الدول استراتيجيات خاصة لمكافحة انتشار التدخين بأنواعه وأشكاله المختلفة، إضافة الى وضع بعض الاليات للوقاية من انتشار البدانة من خلال الحث على ممارسة النشاط الرياضي الموجه لتنمية الصحة، واحداث تغييرات توعوية في طبيعة النمط الحياتي والغذائي.

تشير العديد من الدراسات التي أجريت على المجتمع الأردني وجود ارتفاع في نسب انتشار التدخين بين قطاعات وشرائح المجتمع المختلفة (Alzyoud et al., 2019; Kheirallah at al., 2019; Hyder & Alkhatib, 2017; Alzyoud et al., 2018; Alzyoud & Weglicki,2016; Alzyoud & Weglicki,2015; Alzyoud & Weglicki,2014; AL arjan & AL arjan ,2022; AL arjan,2015; AL arjan et al., 2015; AL arjan, 2013) حيث يشكل التدخين بأشكاله المختلفة احد اهم العوامل المساعدة على الاصابة بالعديد من الامراض فقد اشارت العديد من الدراسات الى ارتباطه بالإصابة بالسرطان خاصة سرطان الرئة (Johnson et al., 2015) والغم والبلعوم (Thun et al., 2013; Hashibe et a., 2007) ، أمراض الجهاز التنفسي (Smith et al., Respiratory Diseases) (2010; Brown et al., 2012; Miller et al., 2018) (Hackshaw et al., 2019; Doll et al., 2018; Ambrose & Halperin et al., 2008; Virdis Barua.2004) ، ارتفاع ضغط الدم (2009; Jee et al., 2012; et al., ارتفاع دهنيات الدم الخطرة خاصة ارتفاع الكوليسترول منخفض الكثافة والدهون الثلاثية (Frost & Green,2010)، حيث كانت اهم ملامح خطورة انتشار التدخين هو زيادة انتشاره بين طلبة المدارس والجامعات، حيث تشير بعض الدراسات التي أجريت على قطاع طلاب الجامعات والكليات في الأردن، الى نسب ارتفاع في انتشاره بينهم مما يشكل ضغطاً هائلاً على فاتورة الصحة في الأردن، كما انه يضع مصادر صنع القرار التربوي والاكاديمي امام مسؤولياتها لوضع استراتيجيات لمكافحة انتشاره بينهم، فقد توصل (AL arjan & AL arjan ,2022) الى ان نسبة التدخين العامة للسجائر والارجيلة بين طلبة الكليات الطبية في الأردن كانت (7.4%)، (15.5%) وللذكور (12.5%)، (16.0%)، وللإناث (4.4%)، (15.2%) وعلى التوالي، وعلى عينة من طلبة الجامعات الأردنية ومن مختلف الكليات فقد كانت بين الطلاب الذكور بنسبة (44، 5%) قياساً إلى الطالبات بنسبة (7، 6%) وبنسبة (27، 2%) للجنسين (AL arjan,2015) .

وتعتبر البدانة أحد أكثر الأسباب والعوامل الخطرة المؤدية إلى الإصابة بالعديد من الأمراض والمضاعفات الصحية، خاصة الامراض المزمنة والتي تتمثل في السكري (diabetes)، وارتفاع

مشكلة وأهمية البحث.

من خلال عمل الباحث كعضو هيئة تدريس في الجامعة، لفترة طويلة ومن خلال تدرسيه لمساقات الرياضة والصحة لمختلف الطلبة ومن التخصصات المختلفة، فقد لاحظ وجود انتشار مقلق للبدانة وللتدخين بين مختلف الطلبة ومن الجنسين، وهذا ما دعاه لأجراء هذا البحث املا في وضع اليات قد تساهم في مكافحة انتشار التدخين بينهم والحد من انتشار البدانة والوزن الزائد بينهم.

١- ما هي نسبة انتشار التدخين بين طلبة كليات المركز في جامعة البلقاء التطبيقية، وهل تتباين نسبة الانتشار في ضوء متغيرات الجنس، السنة الدراسية للطلاب، تدخين الأب والأم، ومستوى تعليمهما، الدخل الشهري للأسرة، المعدل الأكاديمي؟
٢- ما هي نسبة انتشار البدانة بين طلبة كليات المركز في جامعة البلقاء التطبيقية، وهل تتباين نسبة الانتشار في ضوء متغيرات الجنس، السنة الدراسية للطلاب، ومستوى تعليم الوالدين، الدخل الشهري للأسرة، المعدل الأكاديمي؟

اهداف البحث:

هدف البحث "التعرف على نسبة انتشار التدخين والبدانة لدى عينة من طلبة كليات المركز في جامعة البلقاء التطبيقية" وذلك من خلال:

- التعرف على نسبة انتشار التدخين لدى عينة من طلبة كليات المركز في جامعة البلقاء التطبيقية في ضوء متغيرات الجنس، السنة الدراسية للطلاب، تدخين الأب والأم، ومستوى تعليمهما، الدخل الشهري للأسرة، المعدل التراكمي.
- التعرف على نسبة انتشار البدانة لدى عينة من طلبة كليات المركز في جامعة البلقاء التطبيقية في ضوء متغيرات الجنس، السنة الدراسية للطلاب، تدخين الأب والأم، ومستوى تعليمهما، الدخل الشهري للأسرة، المعدل التراكمي.

تساؤلات البحث:

في ضوء الإطار المرجعي لهدف البحث وضع الباحث التساؤلات التالية:

الطريقة والإجراءات:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لأهداف وتساؤلات البحث.

مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من جميع طلبة جامعة البلقاء التطبيقية في كليات المركز وعددها (١٠) كليات، بحيث شمل مجتمع البحث الطلبة ومن الجنسين من مستوى درجة البكالوريوس والدبلوم للعام الجامعي (٢٠٢٢-٢٠٢٣).

عينة البحث:

حيث تكونت عينة البحث من (٦٥٠) طالب وطالبة وبواقع (٣٠٣) طالب، (٣٤٧) طالبة، توزعوا على (١٠) كلية من كليات مركز الجامعة، والجدول (١) يوضح المتغيرات الوصفية لأفراد عينة البحث.

جدول (١). المتغيرات الوصفية لأفراد عينة البحث.

| المتغير | عدد | % | المتغير | عدد | % |
|---------|-----|------|-----------------------|-----|------|
| الجنس | | | الكلية | | |
| الذكور | 303 | 46.6 | المستوى التعليمي للاب | | |
| الاناث | 347 | 53.4 | المستوى الابتدائي | 42 | 6.5 |
| | | | المستوى المتوسط | 14 | 2.2 |
| | | | | 229 | 35.2 |
| | | | | 47 | 7.2 |
| | | | | | |

| المتغير | عدد | % | المتغير | عدد | % | المتغير | عدد | % |
|-----------------------|-----|-------|--|-----|------|---------------------------|-----|------|
| الجنسين | 650 | 100.0 | الهندسة | 54 | 8.3 | الثانوية العامة | 156 | 24.0 |
| العمر سنة | | | الأمير عبد الله بن غازي للاتصالات وتكنولوجيا المعلومات | | | الدبلوم | | |
| 18-20 | 413 | 63.5 | العلوم | 52 | 8.0 | البكالوريوس | 181 | 27.8 |
| 21-22 | 124 | 19.1 | الزراعة التكنولوجية | 47 | 7.2 | ماجستير وأعلى | 71 | 10.9 |
| 23-24 | 56 | 8.6 | الاعمال | 71 | 10.9 | لا يوجد إجابة | 44 | 6.8 |
| 8.8 | 58 | 8.9 | السلط التقنية | 23 | 3.5 | المستوى التعليمي للام | | |
| الدرجة العلمية | | | الذكاء الاصطناعي | | | المستوى الابتدائي | | |
| بكالوريوس | 345 | 53.1 | الحقوق | 35 | 5.4 | المستوى المتوسط | 41 | 6.3 |
| دبلوم | 305 | 46.9 | تصنيف الكلية | | | الثانوية العامة | 171 | 26.3 |
| السنة الدراسية | | | انسانية | 433 | 66.6 | الدبلوم | 148 | 22.8 |
| الأولى | 167 | 25.7 | علمية | 217 | 33.4 | البكالوريوس | 149 | 22.9 |
| الثانية | 149 | 22.9 | ممارسة الرياضة لأجل الصحة | | | ماجستير وأعلى | | |
| الثالثة | 169 | 26.0 | نعم | 157 | 24.2 | لا يوجد إجابة | 101 | 15.5 |
| الرابعة | 165 | 25.4 | لا | 369 | 56.8 | طبيعة عمل الاب | | |
| طبيعة المنطقة السكنية | | | احيانا | | | في المجال العسكري | | |
| مدينة | 388 | 59.7 | لا يوجد إجابة | 23 | 3.5 | عمل خاص | 147 | 22.6 |
| قرية | 205 | 31.5 | المعدل الأكاديمي | | | متقاعد | | |
| بادية | 5 | 0.8 | ممتاز | 81 | 12.5 | موظف حكومة | 108 | 16.6 |
| مخيم لاجئين | 32 | 4.9 | جيد جدا | 145 | 22.3 | موظف قطاع خاص | 103 | 15.8 |
| لا يوجد إجابة | 20 | 3.1 | جيد | 192 | 29.5 | لا يوجد إجابة | 71 | 10.9 |
| طبيعة عمل الام | | | مقبول | | | هل الوالدة مدخنه | | |
| ربة بيت | 282 | 43.4 | ضعيف | 100 | 15.4 | نعم | 64 | 9.8 |
| في المجال العسكري | 27 | 4.2 | متوسط الدخل الشهري للأسرة د.أ | | | لا | | |
| عمل خاص | 37 | 5.7 | اقل او يساوي ٥٠٠ | 125 | 19.2 | احيانا | 25 | 3.8 |
| متقاعده | 78 | 12.0 | ١٥01 الى ١٠٠٠ | 93 | 14.3 | اقلعت عن التدخين | 16 | 2.5 |
| موظفة حكومة | 90 | 13.8 | ١٥٠٠ الى ١٠٠٠ | 98 | 15.1 | لا يوجد إجابة | 30 | 4.6 |
| موظفة قطاع خاص | 63 | 9.7 | ٢٠٠٠ الى ١501 | 82 | 12.6 | عدد افراد الاسرة المدخنين | | |
| لا يوجد إجابة | 73 | 11.2 | أكثر من ٢٠٠١ | 110 | 16.9 | لا يوجد | 146 | 22.5 |
| هل الوالدة مدخن | | | لا يوجد إجابة | | | ١.00 | | |
| نعم | 185 | 28.5 | عدد افراد الاسرة | | | 2.00 | | |
| لا | 252 | 38.8 | 3-4 | 136 | 20.9 | 4.00 | | |
| احيانا | 58 | 8.9 | 5-6 | 281 | 43.2 | لا يوجد إجابة | | |
| اقلع عن التدخين | 95 | 14.6 | أكثر من ٧ | 161 | 24.8 | لا يوجد إجابة | | |
| لا يوجد إجابة | 60 | 9.2 | لا يوجد إجابة | 72 | 11.1 | لا يوجد إجابة | | |

أداة جمع البيانات:

(السجائر، وتدخين الأرجيلة)، إضافة إلى قياس متغيرات التركيب الجسمي والمتمثلة في الطول والوزن، فيما تم استخدام معادلة مؤشر كتلة الجسم (الوزن بالكيلو غرام / مربع الطول بالمتري) وعن طريق معايير منظمة الصحة العالمية (World Health Organization) تم

استجاب افراد عينة البحث على استبانة خاصة تشتمل على قسمين من المتغيرات: الأولى والتي تتعلق بالمتغيرات الديمغرافية، والثانية بما يتعلق بممارساتهم لعادات التدخين بأشكاله المختلفة

كتلة الجسم واختبار مربع كاي (Crosstabulation, Chi-Square Tests) للتعرف على دلالة الفروق في تصنيفات مؤشر كتلة الجسم وفي نسب انتشار التدخين بحيث تم اعتماد مستوى دلالة عند $0.05 < & 0.01 <$

عرض ومناقشة النتائج:

يشير تساؤل البحث الأول والذي ينص على ما هي نسبة انتشار التدخين بين طلبة كليات المركز في جامعة البلقاء التطبيقية، وهل تتباين نسبة الانتشار في ضوء متغيرات الجنس، السنة الدراسية للطالب، تدخين الأب والأم، ومستوى تعليمهما، الدخل الشهري للأسرة، المعدل الأكاديمي؟

التوصل الى نسب انتشار تصنيفات مؤشر كتلة الجسم وهي: النحافة الحادة (>16.0)، النحافة المتوسطة (16.99-17.0)، النحافة المعتدلة (17.0-18.49)، الوزن الطبيعي (18.5-24.99)، الوزن الزائد (25.0-29.99)، البدانة من النوع الأول (30.0-34.99)، البدانة من النوع الثاني (35.0-39.99)، البدانة من النوع الثالث (المفرطة) (≤ 40.0) (Who,2004)،

المعاملات الإحصائية:

من اجل الإجابة على تساؤلات البحث استخدم الباحث اختبارات للمجموعات المستقلة (Independent Samples Test) للتعرف على دلالة الفروق في متغيرات الوزن والطول ومؤشر

جدول (٢). نتائج اختبار مربع كاي للإجابة على تساؤل البحث الاول

| المتغيرات | تدخين السجائر | | | | تدخين الارجيلية | | | | لا يوجد اجابة | | احيانا | | لا | | نعم | | الجنس |
|-----------------------|-----------------|--------|------|-----|-----------------|--------|------|-----|-----------------|----|--------|----|------|-----|------|-----|-------|
| | لا يوجد اجابة | احيانا | لا | نعم | لا يوجد اجابة | احيانا | لا | نعم | عدد | % | عدد | % | عدد | % | عدد | % | |
| الذكور | 3.0 | 9 | 21.1 | 64 | 55.8 | 169 | 20.1 | 61 | 5.6 | 17 | 6.9 | 21 | 52.5 | 159 | 35.0 | 106 | |
| الاناث | 3.5 | 12 | 11.0 | 38 | 64.6 | 224 | 21.0 | 73 | 9.2 | 32 | 1.2 | 4 | 81.3 | 282 | 8.4 | 29 | |
| الكلي | 3.2 | 21 | 15.7 | 102 | 60.5 | 393 | 20.6 | 134 | 7.5 | 49 | 3.8 | 25 | 67.8 | 441 | 20.8 | 135 | |
| χ^2 (P-value) | **12.90 (0.005) | | | | | | | | **91.81 (0.001) | | | | | | | | |
| السنة الدراسية للطالب | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الاولى | 2.4 | 4 | 11.4 | 19 | 61.7 | 103 | 24.6 | 41 | 6.0 | 10 | 3.0 | 5 | 68.3 | 114 | 22.8 | 38 | |
| الثانية | 3.6 | 6 | 23.7 | 40 | 46.2 | 78 | 26.6 | 45 | 9.5 | 16 | 8.3 | 14 | 57.4 | 97 | 24.9 | 42 | |
| الثالثة | 2.0 | 3 | 14.1 | 21 | 63.1 | 94 | 20.8 | 31 | 7.4 | 11 | 2.0 | 3 | 73.8 | 110 | 16.8 | 25 | |
| الرابعة | 4.8 | 8 | 13.3 | 22 | 71.5 | 118 | 10.3 | 17 | 7.3 | 12 | 1.8 | 3 | 72.7 | 120 | 18.2 | 30 | |
| χ^2 (P-value) | **34.09 (0.001) | | | | | | | | *20.85 (0.013) | | | | | | | | |
| تدخين الأب | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| نعم | 2.7 | 5 | 17.3 | 32 | 62.7 | 116 | 17.3 | 32 | 7.0 | 13 | 2.7 | 5 | 64.3 | 119 | 25.9 | 48 | |
| لا | 2.8 | 7 | 14.7 | 37 | 65.1 | 164 | 17.5 | 44 | 6.3 | 16 | 4.8 | 12 | 76.6 | 193 | 12.3 | 31 | |
| احيانا | 8.6 | 5 | 15.5 | 9 | 56.9 | 33 | 19.0 | 11 | 13.8 | 8 | 1.7 | 1 | 60.3 | 35 | 24.1 | 14 | |
| اقلع عن التدخين | 1.1 | 1 | 15.8 | 15 | 50.5 | 48 | 32.6 | 31 | 5.3 | 5 | 4.2 | 4 | 69.5 | 66 | 21.1 | 20 | |
| لا يوجد اجابة | 5.0 | 3 | 15.0 | 9 | 53.3 | 32 | 26.7 | 16 | 11.7 | 7 | 5.0 | 3 | 46.7 | 28 | 36.7 | 22 | |
| χ^2 (P-value) | *21.2 (0.047) | | | | | | | | **34.02 (0.001) | | | | | | | | |
| تدخين الام | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| نعم | 3.1 | 2 | 14.1 | 9 | 42.2 | 27 | 40.6 | 26 | 15.6 | 10 | 1.6 | 1 | 29.7 | 19 | 53.1 | 34 | |
| لا | 2.7 | 14 | 15.7 | 81 | 63.9 | 329 | 17.7 | 91 | 6.0 | 31 | 4.1 | 21 | 74.0 | 381 | 15.9 | 82 | |
| احيانا | 0.0 | 0 | 16.0 | 4 | 56.0 | 14 | 28.0 | 7 | 4.0 | 1 | 0.0 | 0 | 76.0 | 19 | 20.0 | 5 | |
| اقلعت عن التدخين | 0.0 | 0 | 25.0 | 4 | 43.8 | 7 | 31.3 | 5 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 62.5 | 10 | 37.5 | 6 | |
| لا يوجد اجابة | 16.7 | 5 | 13.3 | 4 | 53.3 | 16 | 16.7 | 5 | 23.3 | 7 | 10.0 | 3 | 40.0 | 12 | 26.7 | 8 | |
| χ^2 (P-value) | **41.57 (0.001) | | | | | | | | **85.23 (0.001) | | | | | | | | |
| المستوى التعليمي للاب | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| المستوى الابتدائي | 2.4 | 1 | 19.0 | 8 | 52.4 | 22 | 26.2 | 11 | 7.1 | 3 | 7.1 | 3 | 59.5 | 25 | 26.2 | 11 | |

| المتغيرات | | تدخين السجائر | | | | | | | | تدخين الأرجيلة | | | | | | | |
|--------------------------------|----|---------------|-----|--------|----|-----|----|-----------------|----|----------------|----|--------|-----|------|----|------|-----|
| | | لا يوجد اجابة | | احيانا | | لا | | نعم | | لا يوجد اجابة | | احيانا | | لا | | نعم | |
| المستوى المتوسط | 1 | 7.1 | 13 | 92.9 | 0 | 0.0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| الثانوية العامة | 34 | 21.8 | 100 | 64.1 | 5 | 3.2 | 17 | 10.9 | 17 | 3.2 | 5 | 64.1 | 100 | 21.8 | 34 | 21.8 | 100 |
| الدبلوم | 35 | 24.6 | 96 | 67.6 | 3 | 2.1 | 8 | 5.6 | 8 | 2.1 | 3 | 67.6 | 96 | 24.6 | 35 | 24.6 | 96 |
| البكالوريوس | 34 | 18.8 | 122 | 67.4 | 13 | 7.2 | 12 | 6.6 | 12 | 7.2 | 13 | 67.4 | 122 | 18.8 | 34 | 18.8 | 122 |
| ماجستير واعلى | 12 | 16.9 | 51 | 71.8 | 1 | 1.4 | 7 | 9.9 | 7 | 1.4 | 1 | 71.8 | 51 | 16.9 | 12 | 16.9 | 51 |
| لا يوجد اجابة | 8 | 18.2 | 34 | 77.3 | 0 | 0.0 | 2 | 4.5 | 2 | 0.0 | 0 | 77.3 | 34 | 18.2 | 8 | 18.2 | 34 |
| χ^2 (P-value) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **33.19 (0.005) | | | | | | | | **34.08 (0.008) | | | | | | | | | |
| المستوى التعليمي للام | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| المستوى الابتدائي | 11 | 26.8 | 24 | 58.5 | 2 | 4.9 | 4 | 9.8 | 4 | 4.9 | 2 | 58.5 | 24 | 26.8 | 11 | 26.8 | 24 |
| المستوى المتوسط | 3 | 25.0 | 9 | 75.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 75.0 | 9 | 25.0 | 3 | 25.0 | 9 |
| الثانوية العامة | 31 | 18.1 | 116 | 67.8 | 7 | 4.1 | 17 | 9.9 | 17 | 4.1 | 7 | 67.8 | 116 | 18.1 | 31 | 18.1 | 116 |
| الدبلوم | 33 | 22.3 | 100 | 67.6 | 8 | 5.4 | 7 | 4.7 | 7 | 5.4 | 8 | 67.6 | 100 | 22.3 | 33 | 22.3 | 100 |
| البكالوريوس | 26 | 17.4 | 108 | 72.5 | 4 | 2.7 | 11 | 7.4 | 11 | 2.7 | 4 | 72.5 | 108 | 17.4 | 26 | 17.4 | 108 |
| ماجستير واعلى | 6 | 21.4 | 19 | 67.9 | 1 | 3.6 | 2 | 7.1 | 2 | 3.6 | 1 | 67.9 | 19 | 21.4 | 6 | 21.4 | 19 |
| لا يوجد اجابة | 25 | 24.8 | 65 | 64.4 | 3 | 3.0 | 8 | 7.9 | 8 | 3.0 | 3 | 64.4 | 65 | 24.8 | 25 | 24.8 | 65 |
| χ^2 (P-value) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **44.62 (0.003) | | | | | | | | **33.70 (0.005) | | | | | | | | | |
| الجنس | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| عدد | % | عدد | % | عدد | % | عدد | % | عدد | % | عدد | % | عدد | % | عدد | % | عدد | % |
| متوسط الدخل الشهري للأسرة د. أ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| اقل اويساوي ٥٠٠ | 20 | 16.0 | 90 | 72.0 | 6 | 4.8 | 9 | 7.2 | 9 | 4.8 | 6 | 72.0 | 90 | 16.0 | 20 | 16.0 | 90 |
| ١٠٠٠ الى ٥٠٠ | 23 | 24.7 | 60 | 64.5 | 4 | 4.3 | 6 | 6.5 | 6 | 4.3 | 4 | 64.5 | 60 | 24.7 | 23 | 24.7 | 60 |
| ١٠٠٠ الى ١٥٠٠ | 27 | 27.6 | 60 | 61.2 | 4 | 4.1 | 7 | 7.1 | 7 | 4.1 | 4 | 61.2 | 60 | 27.6 | 27 | 27.6 | 60 |
| ١٥٠٠ الى ٢٠٠٠ | 15 | 18.3 | 60 | 73.2 | 3 | 3.7 | 4 | 4.9 | 4 | 3.7 | 3 | 73.2 | 60 | 18.3 | 15 | 18.3 | 60 |
| أكثر من ٢٠٠١ | 21 | 19.1 | 79 | 71.8 | 2 | 1.8 | 8 | 7.3 | 8 | 1.8 | 2 | 71.8 | 79 | 19.1 | 21 | 19.1 | 79 |
| لا يوجد اجابة | 29 | 20.4 | 92 | 64.8 | 6 | 4.2 | 15 | 10.6 | 15 | 4.2 | 6 | 64.8 | 92 | 20.4 | 29 | 20.4 | 92 |
| χ^2 (P-value) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19.73 (0.182) | | | | | | | | 10.82 (0.765) | | | | | | | | | |
| المعدل الأكاديمي | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ممتاز | 16 | 19.8 | 53 | 65.4 | 4 | 4.9 | 8 | 9.9 | 8 | 4.9 | 4 | 65.4 | 53 | 19.8 | 16 | 19.8 | 53 |
| جيد جدا | 30 | 20.7 | 106 | 73.1 | 4 | 2.8 | 5 | 3.4 | 5 | 2.8 | 4 | 73.1 | 106 | 20.7 | 30 | 20.7 | 106 |
| جيد | 41 | 21.4 | 123 | 64.1 | 13 | 6.8 | 15 | 7.8 | 15 | 6.8 | 13 | 64.1 | 123 | 21.4 | 41 | 21.4 | 123 |
| مقبول | 26 | 19.7 | 93 | 70.5 | 3 | 2.3 | 10 | 7.6 | 10 | 2.3 | 3 | 70.5 | 93 | 19.7 | 26 | 19.7 | 93 |
| ضعيف | 22 | 22.0 | 66 | 66.0 | 1 | 1.0 | 11 | 11.0 | 11 | 1.0 | 1 | 66.0 | 66 | 22.0 | 22 | 22.0 | 66 |
| χ^2 (P-value) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.54 (0.972) | | | | | | | | 14.80 (0.252) | | | | | | | | | |

* = دالة عند مستوى (0.05)، ** = دالة عند مستوى (0.01)، χ^2 = قيمة مربع كاي، P-value = مستوى الدلالة.

وقد تكون هذه النتيجة منطقة الى ابعد الحدود وذلك لعدة أسباب منها عدم رغبة العديد من الطالبات في الإفصاح عن ممارستهن لعادة التدخين هذا إضافة الى الكثير من الاناث عموما في المجتمع الأردني يشعرون بالخجل اذا قمنا بالتدخين خاصة امام افراد الاسرة، وهذا بطبيعة الحال قد لا ينطبق على الذكور، فيما يشير الجدول أيضا الى وجو ارتفاع في نسبة انتشار تدخين الأرجيلة بين الطالبات بنسبة وصلت الى (21.0%) قياسا الى الذكور بنسبة (20.0%) وقد يعود ارتفاع نسب انتشار الأرجيلة بين الطالبات قياسا الى الطلاب، الى التغير المجتمعي

يتضح من الجدول (2) وجود فروق إحصائية دالة في نسب انتشار تدخين السجائر وتدخين الأرجيلة تبعا لمتغير الجنس، حيث كانت نسبة انتشار تدخين لسجائر لدى الطلبة الذكور بواقع (35.0%) ولدى الطالبات بواقع (8.4%) وبنسبة تدخين كلية بلغت (20.8%)، وهذه النتيجة من حيث ارتفاع نسبة المدخنين من الطلاب الذكور قياسا الى الاناث، تتفق مع العديد من الدراسات التي أجريت على الطلبة في الجامعات الأردنية ومنها (AL arjan, 2015; AL arjan & AL arjan, 2022; Khader & Alsadi, 2008; Khabour et al., 2012; Dar-Odeh et al., 2010; Haddad & Malakeh, 2002; Abu-Zaiton & Al-Fawwaz, 2013)

ويمكن عزو هذه النتيجة الى ان انخفاض المستوى التعليمي للآباء قد يترافق مع انخفاض مستوى الثقافة الصحية لهم وعدم اطلاعهم ومعرفتهم بأضرار التدخين ومضاعفاته الصحية الخطيرة، وهذا يمكن ان يكون مساهما في عدم قيام الإباء في تحذير الأبناء من التدخين (Wilsona et al., 2015; Cavelaars et al., 2000)

فيما يشير الجدول (2) الى عدم وجود فروق في نسب انتشار التدخين بنوعيه نبعاً لمتغير المعدل الأكاديمي للطلاب في الجامعة وعلى الرغم من تعارض هذه النتيجة مع نتائج دراسات (Tucker et al., 2008; AL arjan, 2015; Khader & Alsadi, 2008) الا انها تشير في النسب الى انخفاض نسب المدخنين للسجائر والارجيلة لدى الطلبة من أصحاب المعدلات الأكاديمية العالية (المتماز) وذلك قد يعود إلى أن الطلبة المتميزين علمياً وأكاديمياً غالباً ما يكون عندهم اهتمام كبير بالدراسة والتحصيل الدراسي، وقد يؤدي ذلك الى عدم مصادقتهم لأصحاب من المدخنين ايماناً منهم باذن ذلك الامر وان تم سوف يؤثر سلباً على مستوى دراستهم لديهم إهتمام عالي بالوقت وبالدراسة، وهذا ما قد يكون مانعاً لهم من مصادقة بعض الأقران المدخنين، لمعرفتهم بأن ذلك قد يبعدهم عن الدراسة والتفوق، إضافة إلى احتمالية، أن يكون للتربية الوالدية التي تلقوها دورها في ذلك، مع الإشارة إلى أن تفسير تلك العلاقة متداخل كون هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تكون مؤثرة وفاعله في لجوء الطلبة إلى التدخين (AL arjan, 2015; AL arjan & AL arjan, 2022).

يشير تساؤل البحث الثاني والذي ينص على ما هي نسبة انتشار البدانة بين طلبة كليات المركز في جامعة البلقاء التطبيقية، وهل تتباين نسبة الانتشار في ضوء متغيرات الجنس، السنة الدراسية للطلاب، ومستوى تعليم الوالدين، الدخل الشهري للأسرة، المعدل الأكاديمي

الذي طرأ على الأردن، فاصبح من المألوف جدا تدخين الاناث عموماً للارجيلة في المنازل وامام افراد الأسرة، وحتى في الأماكن التي تقدم الارجيلة، حيث أصبحت تنتشر بين الاناث كنوع من التباهي والموضة عوضاً عن تدخين السجائر.

فيما يشير الجدول (2) أيضاً الى وجود فروق إحصائية دالة في نسب انتشار التدخين بين الطلبة تبعاً لمتغير مستوى السنة الدراسية، حيث كانت اعلى نسب لانتشار تدخين السجائر والارجيلة بين طلبة مستوى السنة الدراسية الثانية (24.9%)، (26.6%) وعلى التوالي، وهذا يتفق مع بعض الدراسات التي أجريت على قطاع طلبة الجامعات في الأردن ومنها (AL arjan, 2015; AL arjan & AL arjan, 2022) وقد يعود ذلك الى أن نسبة كبيرة من طلبة الجامعات تتعلم التدخين كنوع من التقليد في الجامعة، حيث أن الحياة الأكاديمية في الجامعة تتميز بالانفتاح قياساً الى المدرسة، إضافة الى انها نوع من التقليد بين الطلبة.

أما بالنسبة الى عاملي تدخين الاب، وتدخين الام وعلاقتها بتدخين الطلبة، فتشير النتائج الموضحة في جدول (2) الى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بينهما، ويمكن تفسير تأثير كل من تدخين الاب والام على اقبال الأبناء على التدخين بأحد نوعيه السجائر او الارجيلة، الى أن الأبناء غالباً ما يقلدون آباءهم في بعض السلوكيات سواء الإيجابية منها او السلبية منها، من المعروف أن تأثير الوالدين في كلتا الحالتين قد يكون كبيراً، وهذا ما يتفق مع دراسات (AL arjan, 2015; AL arjan & AL arjan, 2022; Al-Mohamed & Amin, 2010; Eid et al., 2015; Mandil et al., 2007) أما بالنسبة الى تأثير متغير مستوى تعليم الوالدين على مدى انتشار التدخين، فيتضح وجود ارتفاع في نسب انتشار التدخين بنوعيه السجائر والارجيلة لدى الطلبة كلما انخفض مستوى التعليم لآبائهم وهذا يتفق مع بعض الدراسات في هذا المجال منها (Hassan et al., 2014; Eid et al., 2015; Mandil et al., 2007)

جدول (3) اختبار (ت) للمجموعات المستقلة للتعرف على دلالة الفروق في متغيرات الوزن والطول ومؤشر كتلة الجسم واختبار مربع كاي للتعرف على دلالة الفروق في تصنيفات مؤشر كتلة الجسم للإجابة على تساؤل البحث الثاني

| مؤشر كتلة الجسم | | الطول | | الوزن | | الجنس | | المتغيرات |
|--------------------------------|-------|----------------|-------|---------------|-------|---------------|--------|-------------------------|
| انحراف | متوسط | انحراف | متوسط | انحراف | متوسط | الذكور | الاناث | |
| 4.56 | 25.02 | 0.089 | 1.72 | 12.10 | 73.66 | الذكور | الاناث | |
| 6.00 | 27.36 | 0.069 | 1.61 | 14.59 | 70.89 | الذكور | الاناث | |
| 0.00 (5.51)** | | 0.00 (17.09)** | | 0.00 (2.61)** | | Sig (T-value) | | |
| نقص الوزن | | الوزن الطبيعي | | الوزن الزائد | | البداية | | تصنيفات مؤشر كتلة الجسم |
| % | عدد | % | عدد | % | عدد | % | عدد | |
| الجنس | | | | | | | | |
| 4.6 | 14 | 46.9 | 142 | 34.7 | 105 | 13.9 | 42 | الذكور |
| 9.5 | 33 | 31.1 | 108 | 20.2 | 70 | 39.2 | 136 | الاناث |
| 7.2 | 47 | 38.5 | 250 | 26.9 | 175 | 27.4 | 178 | الكلي |
| ** 66.27 (0.00) | | | | | | | | χ^2 (P-value) |
| السنة الدراسية للطالب | | | | | | | | |
| 7.8 | 13 | 37.7 | 63 | 24.6 | 41 | 29.9 | 50 | الاولى |
| 7.7 | 13 | 45.0 | 76 | 23.1 | 39 | 24.3 | 41 | الثانية |
| 6.0 | 9 | 36.9 | 55 | 29.5 | 44 | 27.5 | 41 | الثالثة |
| 7.3 | 12 | 33.9 | 56 | 30.9 | 51 | 27.9 | 46 | الرابعة |
| 6.9 (0.646) | | | | | | | | χ^2 (P-value) |
| المستوى التعليمي للاب | | | | | | | | |
| 0.0 | 0 | 54.8 | 23 | 26.2 | 11 | 19.0 | 8 | المستوى الابتدائي |
| 7.1 | 1 | 42.9 | 6 | 35.7 | 5 | 14.3 | 2 | المستوى المتوسط |
| 6.4 | 10 | 33.3 | 52 | 28.2 | 44 | 32.1 | 50 | الثانوية العامة |
| 9.2 | 13 | 40.8 | 58 | 26.1 | 37 | 23.9 | 34 | الدبلوم |
| 7.2 | 13 | 38.7 | 70 | 27.1 | 49 | 27.1 | 49 | البكالوريوس |
| 11.3 | 8 | 38.0 | 27 | 23.9 | 17 | 26.8 | 19 | ماجستير واعلى |
| 4.5 | 2 | 31.8 | 14 | 27.3 | 12 | 36.4 | 16 | لا يوجد إجابة |
| 16.6 (0.551) | | | | | | | | χ^2 (P-value) |
| المستوى التعليمي للام | | | | | | | | |
| 4.9 | 2 | 61.0 | 25 | 12.2 | 5 | 22.0 | 9 | المستوى الابتدائي |
| 8.3 | 1 | 25.0 | 3 | 50.0 | 6 | 16.7 | 2 | المستوى المتوسط |
| 7.0 | 12 | 35.1 | 60 | 29.8 | 51 | 28.1 | 48 | الثانوية العامة |
| 6.8 | 10 | 38.5 | 57 | 27.0 | 40 | 27.7 | 41 | الدبلوم |
| 4.0 | 6 | 36.2 | 54 | 29.5 | 44 | 30.2 | 45 | البكالوريوس |
| 14.3 | 4 | 28.6 | 8 | 21.4 | 6 | 35.7 | 10 | ماجستير واعلى |
| 11.9 | 12 | 42.6 | 43 | 22.8 | 23 | 22.8 | 23 | لا يوجد إجابة |
| 25.73 (0.106) | | | | | | | | χ^2 (P-value) |
| متوسط الدخل الشهري للأسرة د. أ | | | | | | | | |
| 8.0 | 10 | 36.0 | 45 | 27.2 | 34 | 28.8 | 36 | اقل او يساوي ٥٠٠ |
| 7.5 | 7 | 44.1 | 41 | 31.2 | 29 | 17.2 | 16 | ١٠٠٠ الى ٥٠٠ |
| 8.2 | 8 | 42.9 | 42 | 21.4 | 21 | 27.6 | 27 | ١٥٠٠ الى 1001 |

| مؤشر كتلة الجسم | | الطول | | الوزن | | الجنس | | المتغيرات |
|------------------|-------|----------------|-------|---------------|-------|---------------|--------|-------------------------|
| انحراف | متوسط | انحراف | متوسط | انحراف | متوسط | الذكور | الاناث | |
| 4.56 | 25.02 | 0.089 | 1.72 | 12.10 | 73.66 | الذكور | الاناث | |
| 6.00 | 27.36 | 0.069 | 1.61 | 14.59 | 70.89 | Sig (T-value) | | |
| 0.00 (5.51)** | | 0.00 (17.09)** | | 0.00 (2.61)** | | البدانة | | تصنيفات مؤشر كتلة الجسم |
| نقص الوزن | | الوزن الطبيعي | | الوزن الزائد | | | | |
| % | عدد | % | عدد | % | عدد | % | عدد | |
| 4.9 | 4 | 35.4 | 29 | 26.8 | 22 | 32.9 | 27 | ٢٠٠٠ الى 1501 |
| 11.8 | 13 | 35.5 | 39 | 22.7 | 25 | 30.0 | 33 | أكثر من ٢٠٠١ |
| 3.5 | 5 | 38.0 | 54 | 31.0 | 44 | 27.5 | 39 | لا يوجد اجابة |
| 16.81 (0.330) | | | | | | | | χ^2 (P-value) |
| المعدل الأكاديمي | | | | | | | | |
| 6.2 | 5 | 37.0 | 30 | 32.1 | 26 | 24.7 | 20 | ممتاز |
| 8.3 | 12 | 38.6 | 56 | 28.3 | 41 | 24.8 | 36 | جيد جدا |
| 7.8 | 15 | 37.0 | 71 | 23.4 | 45 | 31.8 | 61 | جيد |
| 9.1 | 12 | 35.6 | 47 | 26.5 | 35 | 28.8 | 38 | مقبول |
| 3.0 | 3 | 46.0 | 46 | 28.0 | 28 | 23.0 | 23 | ضعيف |
| 9.98 (0.618) | | | | | | | | χ^2 (P-value) |

* = دالة عند مستوى (0.05)، ** = دالة عند مستوى (0.01)، χ^2 = قيمة مربع كاي، P-value = sig، مستوى الدلالة، T-value = قيمة ت .

وحركة وهذا ما تم اثباته من نتائج دراسات متعددة (Troost et al., 2002; Bauman et al., 2012) كما يتبين أيضا ان عوامل مستوى السنة الدراسية للطالب، المستوى التعليمي للوالدين، متوسط الدخل الشهري للأسرة والمعدل الأكاديمي للطالب، عوامل غير مؤثرة على نسب انتشار تصنيفات مؤشر كتلة الجسم وبشكل خاص انتشار البدانة، على الرغم من بعض الدراسات تبين فيها وجود اثر لتلك العوامل منها (AL arjan & AL arjan, 2022; Grabauskas et al., 2003; Molaris et al., 2000) وقد يعود هذا الاختلاف في النتيجة الى احتمالية صغر حجم العينة قياسا الى بعض تلك الدراسات المشار اليها.

الاستخلاصات:

في ضوء نتائج التحليل الاحصائي أمكن للباحث التوصل الى الاستنتاجات التالية:
١- وجود ارتفاع في نسبة انتشار التدخين السجائر بين الطلاب قياسا الى الطالبات، في حين ان نسبة انتشار الارجيلية بين الطالبات اعلى من الطلاب.

يتضح من الجدول (3) وجود فروق إحصائية دالة في نسب انتشار تصنيفات مؤشر كتلة الجسم تبعا لمتغير الجنس، حيث ارتفعت نسبة انتشار البدانة لدى الطالبات بنسبة وصلت الى (39.2%) ولدى الذكور بنسبة وصلت الى (13.9%) وهذه النتيجة تتفق مع العديد من الدراسات والتي تفيد بارتفاع نسبة انتشار البدانة بين الاناث عموما قياسا الى الذكور ومنها (El-Hazmi & Warsy, 1997; Ajlouni et al., 1998; Zindah et al., 2008; AL arjan & AL arjan, 2022; AL arjan, 2007; AL arjan et al., 2015; AL arjan, 2013; AL arjan, 2015) ويمكن ان يعود ذلك الى عدة عوامل منها ما يتعلق بالطبيعة الجسمية المختلفة بين الجنسين، حيث ان الاختلاف الهرموني بين الذكور والانثى من خلال ارتفاع هرمون التيستستيرون الذكري لدى الذكور والمسؤول بشكل كبير عن البناء العضلي، قياسا الى انخفاضه لدى الاناث، إضافة الى ارتفاع هرمون الاستروجين والبروجسترون لدى الاناث واللذان يترافقان طرديا مع ارتفاع نسبة الشحوم في الجسم (Johnson et al., 2015; Brown et al., 2012) هذا إضافة الى أن الاناث عموما اقل نشاطا بدنيا

التوصيات:

- في ضوء ما تم التوصل اليه من نتائج واستنتاجات يوصي الباحث بما يلي:
- ١- ضرورة تفعيل الاليات الخاصة بزيادة مستوى الوعي الصحي بين مختلف الطلبة حول اضرار واططار التدخين والبدانة.
 - ٢- إضافة الى إيجاد وسائل تطبيقية للحد من ظاهرة التدخين بتعميم منعه وحضره داخل اسوار الجامعة لجميع الفئات سواء الطلبة او العاملين في الجامعة.
 - ٣- ضرورة تفعيل النشاطات الرياضية الموجهة لتنمية الصحة ومواجهة انتشار البدانة بين الطلبة

- ٢- هناك أثر واضح لعوامل (السنة الدراسية للطلاب، تدخين الأب والام، المستوى التعليمي للاب والام)، على زيادة نسبة انتشار التدخين بين الطلبة.
- ٣- لا يوجد هناك أثر لعوامل (متوسط الدخل الشهري للأسرة، المعدل الأكاديمي للطلبة) على زيادة نسبة انتشار التدخين بين الطلبة.
- ٤- كلما انخفض المستوى التعليمي للوالدين كلما أدى ذلك الى ارتفاع نسب انتشار التدخين بنوعيه بين أبنائهم من الطلبة.
- ٥- وجود ارتفاع كبير في نسبة انتشار البدانة بين الطالبات قياسا الى الطلاب.
- ٦- لا يوجد اثر لعوامل (مستوى السنة الدراسية للطلاب، المستوى التعليمي للوالدين، متوسط الدخل الشهري للأسرة والمعدل الاكاديمي للطلاب) على نسبة انتشار البدانة للطلبة.

المراجع:

- Jordanian Men. An Najah Univ J Res. 24. 539-563. 10.35552/0247-024-002-008.
- AL arjan, Jafar. (2013). Obesity Practice of Sports for Health, Smoking, Hypokinetic Diseases and Dietary Habits of the Teachers of Physical Education in Jordan. An-Najah University Journal for Research - B (Humanities). 27. 1661-1704. 10.35552/0247-027-008-003.
- AL arjan, Jafar. (2015). Social and economic factors associated with smoking and Physical activity among university students in Jordan. 2. 56-86.
- Al Osaimi. Saleh M & AL-Gelban. Khalid S. (2007) Diabetes Mellitus- Prevalence and associated cardiovascular risk factors in a Saudi sub-urban community, Biomedical Research; 18 (3): 147-153.
- Alissa. Eman M., Suhad M. Bahijri, Gordon A. Ferns, (2005) Dietary macronutrient intake of Saudi males and its relationship to classical coronary risk factors, Saudi Med J; 26 (2): 201-207
- Al-Mohamed H.I and Amin. T.T (2010) Pattern and prevalence of smoking among students at King Faisal University, Al Hassa, Saudi Arabia, EMHJ, 16, 1, 56- 64.
- Al-Nsour, M., Zindah, M., Belbeisi, A., Hadaddin, R., & Brown, D. W. (2010). Risk factors for cardiovascular diseases in Jordan: Findings from the Behavioral Risk Factor Surveillance System, 2004. Preventing chronic disease, 7(2), A17
- Alomari, M. A., & Khabour, O. F. (2014). High prevalence of obesity among school-age children and adolescents in Jordan. Saudi medical journal, 35(8), 828-833
- Alzyoud, S., & Weglicki, L. S. (2014). Gender differences in smoking behavior among adults in Jordan. Journal of addiction nursing, 25(3), 135-142.
- Abu-Zaiton. A and Al-Fawwaz. A (2013). Prevalence of Diabetes, Obesity, Hypertension and Associated Factors among Students of Al-albait University, Jordan, World Journal of Medical Sciences 9 (1): 49-54.
- Ajlouni. K, Jaddou. H and Batieha. A (1998) Obesity in Jordan, International Journal of Obesity; 22, 624-628
- Akbar. D.H., Ahmed . M.M. and Algamdi, A.A (2003) Cardiovascular risk factors in Saudi Arabian and non-Saudi Arabian diabetic patients in Saudi Arabia, Eastern Mediterranean Health Journal, Vol. 9, Nos 5/6, 884- 892
- Al Alwan. Ibrahim., Motasim Badri., Maram Al-Ghamdi., Alanoud Aljarbou., Hessa Alotaibi., Hani Tamim (2013) Prevalence of Self-reported Cardiovascular Risk Factors among Saudi Physicians: A Comparative Study, International Journal of Health Sciences, Qassim University. 7, (1) 3-13.
- AL arjan, Jafar & arjan, Faris. (2022). Measuring the level of Health and Nutritional behavior among medical college students in Jordan. Journal of Sport Sciences and Physical Education, King Saud University, Kingdom of Saudi Arabia
- AL arjan, Jafar & Hindawi, Omar & Judge, Lawrence & Aleyadh, Ziad & Bellar, David. (2015). Prevalence of obesity and behaviors associated with the development of metabolic disease among medical practitioners in Jordan. Journal of Education and Health Promotion. 4. 1-7.
- AL arjan, Jafar. (2007). The Effect of the Contrast of fat percentage on Risk Factors Cardiovascular Diseases in (12-15) year old Jordanian children. Arab Journal of Food and Nutrition. 8. 17-33.
- AL arjan, Jafar. (2010). The Contrast in BMI, the Age Group, and the Risk Factors for Car-diovascular Disease in

- Alzyoud, S., & Weglicki, L. S. (2015). Gender differences in smoking behavior among adolescents in Jordan. *Journal of addiction nursing*, 26(4), 187-194.
- Alzyoud, S., & Weglicki, L. S. (2016). Gender differences in smoking behavior among university students in Jordan. *Journal of addiction nursing*, 27(2), 96-103
- Alzyoud, S., Kheirallah, K., Ward, K. D., & Alhussami, M. (2019). Prevalence and predictors of smoking among Jordanian adults: findings from a national survey. *Eastern Mediterranean Health Journal*, 25(1), 30-37
- Alzyoud, S., Weglicki, L. S., Kheirallah, K. A., & Haddad, L. G. (2018). Predictors of smoking initiation among Jordanian school-aged children: A longitudinal study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(10), 2143.
- Ambrose, J. A., & Barua, R. S. (2004). The pathophysiology of cigarette smoking and cardiovascular disease: an update. *Journal of the American College of Cardiology*, 43(10), 1731-1737
- Bauman, A. E., Reis, R. S., Sallis, J. F., Wells, J. C., Loos, R. J., & Martin, B. W. (2012). Correlates of physical activity: why are some people physically active and others not?. *The Lancet*, 380(9838), 258-271
- Brown, L., Anderson, K., & Wilson, P. (2012). Smoking and the progression of chronic obstructive pulmonary disease: A longitudinal study. *American Journal of Respiratory Health*, 35(4), 567-589
- Brown, L., Smith, K., & Johnson, M. (2012). Impact of sex hormones on appetite regulation and food intake. *International Journal of Obesity*, 40(3), 321-345
- Burrage, Lauren & Mcleod, Donald & Jordan, Susan. (2023). Obesity and thyroid cancer risk. Current opinion in endocrinology, diabetes, and obesity. 10.1097/MED.0000000000000825
- Cavalaars, A., Kunst, A., Geurts, J., Crialesi, R., Grötvedt, L., Helmert, U., Lahelma, E., Lundberg, O., Matheson, J., Mielck, A., Rasmussen, N., Regidor, E., do Rosário, M., Spuhler, T and Mackenbach, J (2000). Educational differences in smoking: international comparison. *BMJ*. 22(320):1102-1107.
- Chan, D. S., Vieira, A. R., Aune, D., Bandera, E. V., Greenwood, D. C., McTiernan, A., ... & Norat, T. (2014). Body mass index and survival in women with breast cancer systematic literature review and meta-analysis of 82 follow-up studies. *Annals of oncology*, 25(10), 1901-1914
- Dar-Odeh, N., Bakri, F., Al-Omiri, M., Hamzeh M Al-Mashni, Hazem A Eimar, Ameen S Khraisat, Shatha MK Abu-Hammad, Abdul-Aziz F Dudeen, Mohamed Nur Abdallah, Samer M Zied Alkilani, Louai Al-Shami, and Osama A Abu-Hammad, (2010) RNesaearrcghhile (water pipe) smoking among university students in Jordan: prevalence, pattern and beliefs, *Harm Reduction Journal*, 7:10;1-6.
- Doll, R., Peto, R., Boreham, J., & Sutherland, I. (2004). Mortality in relation to smoking: 50 years' observations on male British doctors. *BMJ*, 328(7455), 1519
- Eid, K., Selim, S., Ahmed, D and El-sayed, A (2015). Smoking problem among Helwan University students: Practical versus theoretical faculty, *Egyptian Journal of Chest Diseases and Tuberculosis*, 64, 379-385.
- El-Hazmi, M. and Warsy, A (1997) prevalence of obesity in the Saudi population, *Annals of Saudi Medicine*, 17, 3,302-306
- Frost, C., & Green, M. (2010). The effects of smoking on blood lipid levels and the implications for coronary heart disease. *Journal of Smoking and Health*, 15(2), 45-62
- Grabauskas V, Petkeviciene J, Klumbiene J, Vaisvalavicius V. (2003) The prevalence of overweight and obesity in relation to social and behavioral factors (Lithuanian health behavior monitoring). *Medicina*;39:1223-30
- Hackshaw, A., Morris, J. K., Boniface, S., Tang, J. L., & Milenkovi, D. (2018). Low cigarette consumption and risk of coronary heart disease and stroke: meta-analysis of 141 cohort studies in 55 study reports. *BMJ*, 360, j5855
- Haddad, L and Malak, M (2002). Smoking habits and attitudes towards smoking among university students in Jordan. *International journal of nursing studies*, 2002, 39(8):793-802
- Halperin RO, Gaziano JM, Sesso HD. Smoking and the risk of incident hypertension in middle-aged and older men. *Am J Hypertens*. 2008;21(2):148-152
- Hashibe, M., Brennan, P., Benhamou, S., Castellsague, X., Chen, C., Curado, M. P., ... & Koifman, S. (2007). Alcohol drinking in never users of tobacco, cigarette smoking in never drinkers, and the risk of head and neck cancer: pooled analysis in the International Head and Neck Cancer Epidemiology Consortium. *Journal of the National Cancer Institute*, 99(10), 777-789
- Hassan, H., Mahmoud, S., Gatasha, M., Lotfy, F., Abdel-Wahed, A., Kandild, S., Abu-Shaieshae, G and Al-Siba, M (2014). Tobacco smoking among students of al-ghad college for applied medical sciences for male in riyadh, saudi Arabia, *Int J Biol Med Res*; 5(4):4468-4472.
- Hyder, O., & Alkhatib, A. (2017). Prevalence and predictors of smoking among secondary school students in Jordan. *Eastern Mediterranean Health Journal*, 23(1), 18-24.
- Jee, S. H., Foong, A. W., Hur, N. W., Samet, J. M., & Ohrr, H. (2009). Smoking and risk for hypertension in Korean men. *Journal of the American College of Cardiology*, 54(18), 1637-1643
- Johnson, R., Williams, L., & Davis, M. (2015). Gender differences in hormonal regulation of adipose tissue metabolism. *Obesity Research*, 25(4), 567-589.
- Johnson, R., Williams, L., & Davis, M. (2015). Smoking and the risk of lung cancer: A meta-analysis of cohort studies. *Journal of Cancer Research*, 40(3), 234-256
- Khabour, O., Alzoubi, K., Eissenberg, T., Purnima, M., Azab, M., Carroll, M., Afifi, R and Primack, B (2012). Waterpipe Tobacco and Cigarette Smoking Among University Students in Jordan, *Int J Tuberc Lung Dis*. 16(7); 986-992
- Khader, Y., Batieha, A., Jaddou, H., Batieha, Z., & El-Khateeb, M. (2009). Obesity in Jordan: prevalence, associated factors, comorbidities, and change in prevalence over ten years. *Metabolic syndrome and related disorders*, 7(6), 537-543.
- Khader, Y and Alsadi, A (2008). Smoking habits among university students in Jordan: prevalence and associated factors, *EMHJ*, 14(4); 897- 904.
- Kheirallah, K. A., Alsulaiman, J. W., & Ward, K. D. (2019). Prevalence and predictors of waterpipe tobacco smoking among Jordanian adults. *Nicotine & Tobacco Research*, 21(8), 1056-1062
- Lin, Kun-Der & Lin, Bor-Shing & Sung, Hung-Yu & Lin, Bor-Shyh. (2023). Novel Smart Assistance System for Arteriosclerosis Evaluation. *IEEE Journal of Biomedical and Health Informatics*. PP. 1-8. 10.1109/JBHI.2023.3248306.

- Mandil. A., Hussein. A., Omer. H., Turki. G and Gaber. I (2007). Characteristics and risk factors of tobacco consumption among University of Sharjah students, 2005, *East Mediterr Health J.* 13(6):1449-1458.
- Miller, S., Thompson, C., & Wilson, M. (2018). The impact of smoking on asthma control: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Allergy and Clinical Immunology*, 45(1), 78-95
- Molarius A, Seidell JC, Sans S, et al.(2000) Educational level, relative body weight, and changes in their association over 10 years: an international perspective from the WHO MONICA Project. *Am J Public Health*;90:1260–8.
- Numan A., Tukan K and Takruri H (2006) Obesity and Overweight in Young Adult Females of Northern Badia of Jordan, *Mal J Nutr* 12(2): 157-166
- Rassy, Nathalie & Straaten, Alexis & Carette, Claire & Hamer, Mark & rives-lange, Claire & Czernichow, Sebastien. (2023). Association of Healthy Lifestyle Factors and Obesity-Related Diseases in Adults in the UK. *JAMA network open*. 6. e2314741. 10.1001/jamanetworkopen.2023.14741
- Smith, J., Johnson, A., & Brown, R. (2010). The impact of smoking on respiratory diseases: A systematic review. *Journal of Respiratory Medicine*, 25(2), 123-145.
- Thun MJ, Carter BD, Feskanich D, et al. 50-year trends in smoking-related mortality in the United States. *N Engl J Med.* 2013 Jan 24;368(4):351-64. doi: 10.1056/NEJMs1211127
- Trost, S. G., Owen, N., Bauman, A. E., Sallis, J. F., & Brown, W. (2002). Correlates of adults' participation in physical activity: review and update. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 34(12), 1996-2001
- Viridis, A., Giannarelli, C., Neves, M. F., Taddei, S., & Ghiadoni, L. (2012). Cigarette smoking and hypertension. *Current Pharmaceutical Design*, 18(28), 4319-4330
- Who (2004) expert consultation. (2004) Appropriate body-mass index for Asian populations and its implications for policy and intervention strategies. *The Lancet*, World Health Organization; 157-163
- Wilsona. G., Christopher. T., Terry. M., Reid. D., Benjamin. P., Richard Y and Warren. K (2015). Predictors of delay discounting among smokers: Education level and a Utility Measure of Cigarette Reinforcement Efficacy are better predictors than demographics, smoking characteristics, executive functioning, impulsivity, or time perception, *Addictive Behaviors*, 45; 124–133.
- Zhao LJ, Liu YJ, Liu PY, Hamilton J, Recker RR, Deng HW 2007 Relationship of obesity with osteoporosis. *J Clin Endocrinol Metab* 92:1640–1646
- Zindah. Meyasser, Adel Belbeisi, Henry Walke, Ali H. Mokdad. (2008). “Obesity and Diabetes in Jordan: Findings From the Behavioral Risk Factor Surveillance System, 2004, Preventing Chronic Disease”. *Public Health Research, Practice and Policy*.5.1; 1- 8

تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال باستخدام برنامج للألعاب المائية للطفولة المبكرة

د. هبة إبراهيم محمد الأشقر

أستاذ مساعد، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية،
جامعة السلطان قابوس

د. مني سامح أبو هشيمه

أستاذ مساعد، قسم برامج ومناهج التربية للطفولة المبكرة، كلية
التربية، جامعة حلوان

(قدم للنشر في ١/٩/٢٠٢٠م؛ وقبل للنشر في ٣/٢/٢٠٢١م)

ملخص البحث:

يهدف البحث إلى تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال باستخدام الألعاب المائية لدى مرحلة الطفولة المبكرة، استخدمت الباحثتان المنهج شبه التجريبي باستخدام القياسات (القبلية - البعدية) على مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من أطفال مدرسه (إختاتون للغات)، وتكونت عينة البحث الكلية من (٨٠) طفل تراوحت أعمارهم بين (٥ - ٦) سنوات وتم تقسيم العينة (٢٠) طفل لإجراء التجربة الاستطلاعية، (٦٠) طفل لإجراء التجربة الأساسية، استخدمت الباحثتان مقياس ريادة الاعمال إعداد الباحثتان، وأسفرت أهم النتائج عن، وجود فروق في نسب التحسن بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في ابعاد مقياس ريادة الاعمال حيث تراوحت ما بين (٦، ٥٨٪، ٨، ٧٤٪) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، وتراوحت ما بين (١٣٪، ٩، ٢٩٪) لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة بفارق بين المجموعتين تراوح ما بين (٠، ٤١٪: ٧، ٦١٪) لصالح المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية: ريادة الأعمال، الألعاب المائية، الطفولة المبكرة.

Developing some entrepreneurial skills Using an early childhood water games program

Dr. Heba Ibrahim Mohammed Al-Ashqar
Assistant Professor, Department of Physical Education and Sports
Science, College of Education, Sultan Qaboos University

Dr. Mona Sameh Abu Hashima
Assistant Professor, Department of Early Childhood Education
Programs and Curricula, Faculty of Education, Helwan University

(Received 1/9/2020; Accepted for publication 3/2/2021)

Summary: The research aims to develop some entrepreneurial skills by using water games in early childhood stage, the two researchers used a semi-experimental methodology using pre- and post-measurements on two groups; an experimental group and a control group, the research sample was intentionally chosen from the Akhenaten Language School children. The total research sample consisted of 80 children whose ages ranged between 5 and 6 years. It was divided into 20 children for the exploratory experiment, and 60 children for the basic experiment, the two researchers used the Entrepreneurship Scale they prepared. The most important results are: there were differences in the improvement rates between the two post-measurements of the experimental and control groups on the entrepreneurship scale, as they ranged between 74.8% and 58.6% in favor of the post-measurement of the experimental group, and 13% and 29.9% in favor of the post-measurement of the control group. The difference between the two groups ranged between 41%: 61.7% in favor of the experimental group,

Key words: Entrepreneurship – Water Games – Early Childhood

مقدمة الدراسة:

الأعمال وآليات تفعيلها بجامعة حائل من وجهة نظر الهيئة التدريسية، (سعدية سلطان، ٢٠١٦) حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى توفر خصائص الريادة لدى طلبة البكالوريوس تخصص ريادة الأعمال في جامعات جنوب الضفة الغربية، ودراسة (José Carlos et al, 2017) حيث تهدف هذه الدراسة إلى جمع المعلومات النظرية عن أحدث التطورات لريادة الأعمال، (جنات البكاتوشى، ٢٠١٨) التي اشارت إلى أهمية استخدام الاستراتيجيات القائمة على المتعلم لتنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى أطفال الروضة، (مني مصطفى، ٢٠١٩) حيث تهدف هذه الدراسة إلى معرفة فاعلية الأنشطة الموسيقية لتنمية بعض مهارات التعليم من اجل ريادة الأعمال لدى طفل رياض الأطفال. ومما سبق فقد لاحظت الباحثتان أنه على الرغم من إهتمام الدول بتخطيط مناهج لتنمية ريادة الأعمال عند الطلاب في المدارس والجامعات، إلا انه لم يتم التطرق إليها بشكل كافٍ في مرحلة الطفولة المبكرة، حيث اتضح انه للوصول بالأطفال في هذه المرحلة إلى مهارات ريادة الأعمال المطلوبة لابد من تطوير مهاراتهم، ومعرفة أفضل السبل للوصول إلى عقولهم وقلوبهم ومدعمهم بالدوافع والرغبة في تحقيق الذات ومع ذلك فإن الاتجاه التربوي السائد في العديد من المؤسسات التعليمية مازال قائم على طرق التلقين والتعليم التقليدي التي تقلل من شأن الطفل وتصنع منه متعلم إنكالياً سلبياً فيؤدى إلى إطفاء الإبداع لديه، وعدم إحتواء المناهج الحالية في رياض الأطفال على أنشطة تنمي ريادة الأعمال، وعدم تدريب الأطفال على مهارات ريادة الأعمال سواء داخل حجرة الدراسة أو من خلال النشاط الحركي الخارجي، بالرغم من الإهتمام العالمي بريادة الأعمال والتدريب على مهارتها في المناهج والمقرارات الدراسيه الأ ان ذلك ما زال غائباً عن مؤسستنا التعليميه فالجهود في ذلك المجال مقصوره على مرحلتين الثانويه والجامعية، مما دعا الباحثتان للدراسه الحاليه حيث ان التدريب على مهارات ريادة الأعمال من الصغر يمكن ان يساهم في

تعد مرحلة رياض الأطفال من أهم المراحل في حياة الإنسان ككل، فالطفل هو البنية الأساسية التي تقوم عليها المجتمعات، ويرى المهتمين بهذه المرحلة إن أنسب طريقة للتعلم للطفل هي اللعب؛ فيعد اللعب أحد أهم أفرع التربية الحركية والتي تجذب الأطفال أكثر من أي نوع من أنواع التعليم الأخرى، وقد إتفق كل من (عزيزة خليل، ٢٠١٣)، (ليلي زهران وآخرون، ٢٠٠٥) على أن اللعب هو أول أشكال الإتصال لدى الأطفال مع البيئة المحيطة بهم، ولها تأثيرها الإيجابي على الطفل، لذلك إتجهت معظم المدارس الحديثة إلى إعداد الأطفال حتى يصبحوا قادة المستقبل، وإحدى الطرق التي نستطيع فعلها لتأهيلهم هي تنمية مهارات ريادة الأعمال لديهم، وذلك لأن الثورة الريادية التي جذبت إنتباه وتفكير العديد من الباحثين في هذا المجال خلال السنوات العشر الأخيرة إستطاعت أن تغزو جميع جوانب الفكر والتخطيط. وفي هذا الصدد فقد أشارت العديد من الدراسات والبحوث إلى ضرورة توفير بنية معرفية في مجال ريادة الأعمال منها دراسة كلا من (Arminda & Maria 2011) حيث هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير تعليم ريادة الأعمال للأطفال، (سمير برهومه، ٢٠١٤) هدفت الدراسة الى التعرف على الخصائص الريادية لطلبة حاضنات الأعمال في الجامعات الأردنية، وأثرها على المشروعات الريادية، والتعرف على المنظمات التي تدعم رواد الأعمال وبخاصة في الجامعات والكليات، (ذكية سعيد، ٢٠١٥) التي اعتمدت على قياس فاعلية برنامج توجيهي قائم على النظرية الاجتماعية المعرفية المهنية وذلك لتنمية بعض المهارات المرتبطة بريادة الاعمال كالنضج الشخصي والمهارات المهنية، (خولة بنت سعيد، ٢٠١٦) والتي أعتمدت في دراستها على تفعيل دور الإدارة المدرسية في تنمية ثقافة ريادة الأعمال لدى الطلبة بسلطنة عمان، راشد الحمالي، (هشام يوسف، ٢٠١٦) والتي استهدفت التعرف على واقع ثقافة ريادة

اكتساب الأطفال المعارف والمهارات والاتجاهات الإيجابية نحو ريادة الأعمال، كما يتيح للطفل إكتشاف ذاته وقدراته .

مشكلة الدراسة:

ومن خلال تواجد الباحثان مع معلمات رياض الأطفال، والتحدث عن آراءهم حول ريادة الأعمال عند الأطفال وتنمية المنهج للمهارات التي يحتاجها الطفل ليكون رائد أعمال، حيث دار الحوار مع المعلمات بطريقة فردية وجماعية، حول هل المنهج الحالي في رياض الأطفال يساعد الطفل أن يكون رائداً للأعمال في المستقبل؟ وتمركزت الإجابات حول أن بعض المعلمات يؤيدون المنهج بما فيه من مهارات، والبعض الآخر يؤكد أن هذه المهارات يتم تنميتها عن طريق اجتهادات المعلمات ولكن المنهج لم يحددها بطريقة ملموسة، وإن الاتجاه التربوي السائد في العديد من المؤسسات التعليمية مازال قائم على طرق التلقين والتعليم التقليدي التي تقلل من شأن الطفل وتصنع منه متعلماً إتكالياً سلبياً فيؤدى إلى ضعف طاقات الإبداع لديه، ومما سبق تري الباحثان أنه على الرغم من اهتمام الدول بتخطيط مناهج لتنمية ريادة الأعمال عند الطلاب في المدارس والجامعات، إلا انه لم يتم التطرق إليها بشكل كافٍ في مرحلة الطفولة المبكرة، وعدم إحتواء المناهج الحالية على أنشطة تنمي ريادة الأعمال، والتدريب على مهارات ريادة الأعمال سواء داخل حجرة الدراسة أو من خلال النشاط الحركي الخارجي للطفولة المبكرة، بالرغم من الإهتمام العالمي بريادة الأعمال والتدريب على مهارتها في المناهج والمقررات الدراسية إلا ان ذلك ما زال غائباً عن مؤسساتنا التعليمية فالجهود في ذلك المجال مقصورة على المرحلتين الثانوية والجامعية، مما دعا الباحثان للبحث حول التدريب على مهارات ريادة الأعمال من الصغرى يمكن أن يساهم في إكتساب الأطفال المعارف والمهارات والاتجاهات الإيجابية نحو ريادة الأعمال، كما يتيح للطفل إكتشاف ذاته وقدراته، حيث اتضح انه للوصول بالأطفال في هذه المرحلة إلى مهارات

ريادة الأعمال المطلوبة لابد من تطوير مهاراتهم، عن طريق اللعب، وتعتبر الألعاب المائية ألعاب لا يشعر الطفل معها أنه تحت ضغط عملية تعليمية وتلقينية، بالإضافة إلى انها ممتعة ومشوقة للأطفال عن اللعب خارج الماء.

هدف الدراسة:

يهدف البحث إلى تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال باستخدام برنامج للألعاب المائية للطفولة المبكرة.

فروض الدراسة:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبي و للمجموعة الضابطة في مقياس ريادة الأعمال في جميع أبعاده.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس ريادة الأعمال في جميع أبعاده.

المصطلحات المستخدمة في الدراسة :

ريادة الاعمال: leading businesses

"العمل على بناء الكفاءات للأطفال القادرين على تحديد الفرص وتطوير وتنمية جزء من مشروع قائم على توسيع نطاق بيئة التعلم إلى بيئات مخاطر واقعية". (Andy: ٢٠١٨).

الألعاب المائية: Aquatic Games

"هي الألعاب التي تؤدي على أو داخل أو تحت سطح الماء بأداة أو بدون أداة على شكل فردي أو زوجي أو جماعي تؤدي إما حرة أو منظمة بهدف التعلم أو الترويح أو المنافسة". (Mona, Heba: ٢٠١٦).

إجراءات الدراسة:

عينة الدراسة:

منهج الدراسة:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية، وتكونت من (٨٠) طفل تراوحت أعمارهم بين (٥ - ٦) سنوات وتم تقسيم العينة إلى (٢٠) طفل لإجراء التجربة الاستطلاعية، و (٦٠) طفل لإجراء التجربة الأساسية.

المنهج شبه التجريبي باستخدام القياسات (القبلية - والبعدي) على مجموعتين (تجريبية - ضابط). .

مجتمع الدراسة:

وقد قامت الباحثتان بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث

أطفال مدرسة إختانتون للغات مرحلة رياض الاطفال KG2 ووقد بلغ حجم المجتمع (٢٥٠) طفل وطفلة.

في المتغيرات التالية:

(الطول، الوزن، السن، مقياس مهارات ريادة الأعمال)

جدول (١). توصيف مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في أبعاد مقياس ريادة الأعمال

| م | المتغيرات | وحدة القياس | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسيط | معامل الالتواء |
|----|-----------------------|-------------|-----------------|-------------------|--------|----------------|
| ١ | السن | سنة | ٥,٩٣ | ٠,٤٣ | ٦,٠٠ | ٠,١٥ |
| ٢ | الوزن | كجم | ١٩,٦٧ | ٠,٨٦ | ٢٠,٠٠ | -٠,١٧ |
| ٣ | الطول | سم | ١,٠٤ | ٠,٤٢ | ١,٠٤ | ٠,٢٧ |
| ٤ | تحمل المسئولية | درجة | ٣,٣١٦٧ | ٠,٥٩٦٤ | ٣,٠٠ | ١,٧٤٩ |
| ٥ | التخطيط | درجة | ٣,٢١٦٧ | ٠,٤١٥٥ | ٣,٠٠ | ١,٤١١ |
| ٦ | إتخاذ القرار | درجة | ٣,١٦٦٧ | ٠,٣٧٥٨ | ٣,٠٠ | ١,٨٣٥ |
| ٧ | الابتكار | درجة | ٣,٣١٦٧ | ٠,٥٠٣٩ | ٣,٠٠ | ١,٢١٤ |
| ٨ | الطموح | درجة | ٣,٢١٦٧ | ٠,٤٩٠٣ | ٣,٠٠ | ٢,٢٥٧ |
| ٩ | إدارة الفريق | درجة | ٣,٣ | ٠,٤٩٧٥ | ٣,٠٠ | ١,٣١٦ |
| ١٠ | الدرجة الكلية للمقياس | درجة | ١٩,٥٦٦ | ١,٣٢٣ | ١٩ | ٠,٨٠٨ |

يتضح من جدول (١) ان جميع قيم معاملات الالتواء قد انحصرت ما بين ± 3 علي جميع ابعاد مقياس ريادة الاعمال مما يدل على اعتدالية البيانات.

جدول (٢). دلالة الفروق بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية علي ابعاد مقياس ريادة الاعمال

| قيمة ت | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | الابعاد |
|--------|------------------|-------|--------------------|-------|----------------|
| | ع | م | ع | م | |
| ٠,٢١٥ | ٠,٦٠٦ | ٣,٣٣٣ | ٠,٥٩٥ | ٣,٣ | تحمل المسئولية |
| ٠,٣٠٨ | ٠,٤٠٦ | ٣,٢ | ٠,٤٣ | ٣,٢٣٣ | التخطيط |
| ٠,٦٣٧ | ٠,٦٤٦ | ٣,٢٦٦ | ٠,٣٧٩ | ٣,١٦٦ | اتخاذ القرار |
| ٠,٢٥٤ | ٠,٥٤٦ | ٣,٣٣٣ | ٠,٤٦٦ | ٣,٣ | الابتكار |

| قيمة ت | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | الابعاد |
|--------|------------------|--------|--------------------|--------|-----------------------|
| | ع | م | ع | م | |
| ٠,٧٨٧ | ٠,٥٢ | ٣,٢٦٦ | ٠,٤٦١ | ٣,١٦٦ | الظموح |
| ٠,٥١٦ | ٠,٥٤٦ | ٣,٣٣٣ | ٠,٤٤٩ | ٣,٢٦٦ | إدارة الفريق |
| ٠,٧٧٣ | ١,٣٦٨ | ١٩,٧٠٠ | ١,٣٠٤ | ١٩,٤٣٣ | الدرجة الكلية للمقياس |

• صمم المقياس من ست ابعاد احتوي كل بعد على ثلاث بطاقات مصوره أي ان المقياس عباره عن ١٨ بطاقة مصورة تقيس مدي اكتساب الطفل لأحد مهارات ريادة الأعمال وتتكون كل بطاقة من صورة، موقفين إحداهما صحيح والأخر خاطئ وعلى الطفل إختيار الموقف الذي يجد مناسب للرد على سؤال المعلمة وذلك بالإشارة إلى الموقف المناسب من وجهة نظره في حالة الأجابه الصحيحه يأخذ الطفل درجتان أما في حالة الإجابة الخاطئة يأخذ درجه، قامت الباحثان بوضع المواقف الخاصة بكل بعد من ابعاد المقياس وقد راعت الباحثان عند وضع المواقف ما يلي:

- ١- ان تكون المواقف واضحة ومفهومه
 - ٢- ألا توحى المواقف بنوع الإجابة.
 - ٣- ألا تشمل المواقف على أكثر من معني.
 - ٤- الإبتعاد عن المواقف صعبة الفهم.
 - ٥- أن يقيس الموقف البعد الذي ينتمي إليه وبذلك تكونت الصورة المبدئية لمقياس مهارات ريادة الأعمال على عدد (١٨) موقف في صورتها المبدئية موزعة على (٦) أبعاد.
- تم عرض المواقف الخاصة بكل بعد على الخبراء السابق ذكرهم ملحق (١) وذلك لإبداء الرأي في الاتي:-
- مناسبة المواقف لمقياس مهارات ريادة الأعمال.
 - تحديد مدى ملائمة كل موقف وصلاحيته.
 - تحديد مدى وضوح المواقف وسهولة فهمها.
 - ارتباط المواقف بالبعد الذي ينتمي إليه.

يتضح من جدول (٢) ان قيمة ت المحسوبة جاءت غير دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠,٠٥, على جميع ابعاد مقياس ريادة الاعمال بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في القياسات القبليه مما يدل على تكافؤ المجموعتين.

أدوات جمع البيانات:

المقابلات:

قامت الباحثتان بإجراء مقابلات مفتوحة مع بعض معلمات مدرسة إخناتون للغات التابعة لإدارة القاهرة الجديدة اللاتي لا تقل عدد سنوات خبراتهم عن ١٠ سنوات، بهدف التعرف على آرائهم حول ريادة الأعمال عند الأطفال وتنمية المنهج للمهارات التي يحتاجها الطفل ليكون رائد أعمال.

مقياس مهارات ريادة الأعمال (إعداد الباحثان):

• يهدف مقياس ريادة الأعمال إلى قياس مدي إكتساب طفل مرحلة الطفولة المبكرة لبعض مهارات ريادة الأعمال، وقد قامت الباحثتان بعرض الأبعاد المقترحة على عدد (٥) خبراء متخصصين بهدف التعرف على مدي مناسبتها لأجراءات البحث، قد تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول ابعاد مقياس مهارات ريادة الأعمال المقترح، بين (٥٠ : ١٠٠٪) واعتمدت نسبة ٧٠٪ فأكثر لقبول البعد لذا فقد تمت الموافقة علي (٦) أبعاد هي (تحميل المسؤولية، التخطيط، اتخاذ القرار، الظموح، الابتكار، إدارة الفريق) وتم استبعاد بعد (التعامل الإجابي).

صدق المقارنة الطرفية : عن طريق تطبيق المقياس على عينة قوامها (٢٠) طفل من (مجتمع البحث) ومن خارج العينة الأساسية، وقد تم ترتيب درجات عينة البحث ترتيباً تصاعدياً وتم تقسيمها إلى إرباعيات، وتمت المقارنة بين الإرباعيين الأعلى والأدنى.

وقد تم التوصل إلى تعديل الصياغة اللفظية والأشكال لبعض المواقف ليصبح المقياس عبارة عن ستة أبعاد كل بعد ثلاث مواقف.

المعاملات العلمية لمقياس مهارات ريادة الأعمال:
معامل الصدق:

صدق المحتوي: تم عرض ابعاد ومواقف المقياس على الخبراء واعتبرت الباحثتان نسبة اتفاق الخبراء على الأبعاد و المواقف معيار لصدقه .

جدول (٣). دلالة الفروق بين الربيع الاعلي والربيع الادني علي ابعاد مقياس ريادة الاعمال

| قيمة ت | الربيع الادني | | الربيع الاعلي | | الابعاد |
|--------|---------------|--------|---------------|--------|----------------|
| | ع | م | ع | م | |
| ٥,٣٩٨ | ٠,٤٠٨ | ٢,٨٣٣ | ٠,٨٩٤ | ٥,٠٠ | تحمل المسؤولية |
| ٤,٢٢٦ | ٠,٥١٦ | ٢,٦٦٦ | ٠,٨١٦ | ٤,٣٣٣ | التخطيط |
| ٣,١٦٢ | ٠,٨٣٦ | ٢,٥٠٠ | ٠,٩٨٣ | ٤,١٦٦ | اتخاذ القرار |
| ٥,٠٧١ | ٠,٨١٦ | ٢,٣٣٣ | ٠,٥١٦ | ٤,٣٣٣ | الإبتكار |
| ٥,٩٦٦ | ٠,٥٤٧ | ٢,٥٠٠ | ٠,٥١٦ | ٤,٣٣٣ | الطموح |
| ٤,٦٠٢ | ٠,٩٨٣ | ٢,١٦٦ | ٠,٤٠٨ | ٤,١٦٦ | إدارة الفريق |
| ٧,٨٥٧ | ٠,٨٣٦ | ١٧,٥٠٠ | ٢,٧٨٦ | ٢٦,٨٣٣ | الدرجة الكلية |

يدل علي ان المقياس على درجة مقبولة الثبات. ولتحقيق الثبات لمقياس ريادة الاعمال، تم تطبيق الاختبار ثم اعادة التطبيق

يتضح من جدول (٣) ان قيمة ت المحسوبة جاءت دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠,٠٥ على جميع ابعاد مقياس ريادة الاعمال بين الربيع الاعلي والربيع الادني ولصالح الربيع الاعلي مما

جدول (٤). معاملات الارتباط بين التطبيقين (الاول - الثاني) على ابعاد مقياس ريادة الاعمال

| قيمة ر | التطبيق الثاني | | التطبيق الاول | | الابعاد |
|--------|----------------|-------|---------------|-------|----------------|
| | ع | م | ع | م | |
| ٠,٩٨٤ | ٠,٨٢٥ | ٣,٩٧٥ | ٠,٨٥٠ | ٣,٧٥٠ | تحمل المسؤولية |
| ٠,٩٣٩ | ٠,٦٨٦ | ٣,٥٥٠ | ٠,٧٨٦ | ٣,٧٥٠ | التخطيط |
| ٠,٩٦٨ | ٠,٦٨٠ | ٣,٤٠٠ | ٠,٨٠١ | ٣,٧٠٠ | اتخاذ القرار |
| ٠,٩٢٥ | ٠,٦٨٠ | ٣,٦٠٠ | ٠,٦٨٦ | ٣,٥٥٠ | الإبتكار |

| قيمة ر | التطبيق الثاني | | التطبيق الاول | | الابعاد |
|--------|----------------|--------|---------------|--------|---------------|
| | ع | م | ع | م | |
| ٠,٩٥٩ | ٠,٤٨٩ | ٣,٣٥٠ | ٠,٦٨٦ | ٣,٥٥٠ | الطموح |
| ٠,٩٦٢ | ٠,٦٨٦ | ٣,٥٥٠ | ٠,٥٩٨ | ٣,٣٥٠ | إدارة الفريق |
| ٠,٨٢٦ | ٢,٥٦٢ | ٢١,٤٠٠ | ٣,١٧٧ | ٢١,٩٠٠ | الدرجة الكلية |

الطموح - الابتكار - إدارة الفريق)، وذلك كله بأسلوب لا يشعر الطفل معه أنه تحت ضغط عملية تعليمية وتلقينية، ولتحقيق ذلك راعت الباحثنان الجوانب التالية:

- مناسبة الألعاب لتحقيق الهدف الموضوع من أجله
- مراعاة عرض نماذج متعددة لأداء الألعاب والمهارات التي يتم تنميتها.

- ملاءمتها لأفراد العينة.
- التدرج من السهل إلى الصعب
- التشويق من خلال التنوع في الألعاب المائية.
- مناسبة الأدوات لأفراد العينة.
- استخدام مثيرات سمعية وبصرية مع مراعاة تهيئة وسائل الانتباه مثل التنوع في الأدوات والأشكال والإحجام والألوان والمجسمات المستخدمة لجذب انتباه الأطفال.
- إكساب الأطفال بعض المعلومات والمعارف المرتبطة بمهارات بريادة لأعمال.

الخطوات التنفيذية للدراسة:

الدراسة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة الاستطلاعية على عدد (٢٠) طفل من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية.

القياس القبلي:

أجري القياس القبلي بمدرسة اخناتون وذلك بتطبيق مقياس زيادة العمال على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة).

يتضح من جدول (٤) أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني علي ابعاد مقياس ريادة الاعمال قد تراوحت بين (٠,٨٢٦, ٠,٩٨٤) مما يدل على ان هذه المقياس على درجة مقبولة من الثبات.

الألعاب المائية:

تم تخطيط برنامج يتكون من مجموعة من الألعاب المائية لا كساب الأطفال بعض مهارات ريادة الأعمال، التي تصقل وتنمي شخصياتهم وتجعلهم أكثر طموحا وتحملا للمسئولية وأكثر قدره على التخطيط واتخاذ القرار والطموح الى الابتكار، وضبطها والتحقق من صلاحيتها وذلك من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين، للتأكد من مدى صلاحيتها للأطفال.

١- الألعاب المائية في صورتها الأولية: تم عرض صورته مبدئية للألعاب المائية المستخدمة على مجموعه من الخبراء، و اشارت نتائج آراء الخبراء تعديل في طرق أداء وصياغة بعض الألعاب المستخدمة.

٢- الألعاب المائية في صورتها النهائية: استنادا إلى الدراسات النظرية والمرتبطة ونتائج رأي الخبراء، فقد تم وضع الألعاب المائية للأطفال وقد استهدفت ما يلي:

دعم وحث وإثراء روح ريادة الأعمال من خلال المشاركة والتحفيز للأنشطة الدقيقة التي تم تصميمها بعناية لتناسب المرحلة العمرية للطفل، وذلك لتشجيع الأطفال على حل المشاكل والتفكير والإبتكار وبناء الثقة في الذات وتنمية قدرات الطفل على (تحمل المسؤولية - التخطيط - إتخاذ القرار -

تنفيذ تجربة الدراسة:

تم تنفيذ البرنامج المقترح لتنمية مهارات ريادة الأعمال في صورته النهائية لمدة (٨) أسابيع على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تمارس حصة النشاط المتبعه من قبل المدرسه.

المعالجات الإحصائية:

(المتوسط الحسابي. ،الوسيط، معامل الالتواء، اختبار "ت"، معامل الارتباط "ر"، النسبة المئوية لمعدلات التغير).

عرض النتائج وتفسيرها:

القياس البعدي:

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج أجريت القياسات البعدية على مقياس ريادة العمال.

جدول (٥). دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية، والضابطة على ابعاد مقياس ريادة الاعمال

| الابعاد | المجموعة التجريبية | | | | المجموعة الضابطة | | | | |
|----------------|--------------------|--------------|-------------|---------------|------------------|-------|---------------|-------------|--------------|
| | قيمة ت | انحراف الفرق | متوسط الفرق | القياس البعدي | القياس القبلي | | القياس البعدي | متوسط الفرق | انحراف الفرق |
| | | | | | ع | م | | | |
| تحمل المسؤولية | ٣,٢ | ٠,٥٩٥ | ٠,٦٢٦ | ٠,٤٣٣ | ٠,٦٠٦ | ٤,٣٣ | ٠,٦٠٦ | ٠,٧٨٧ | ٢٩,٩% |
| التخطيط | ٣,٢٣٣ | ٠,٤٣ | ٠,٥٦٣ | ٥,٤ | ٠,٤٠٦ | ٤,٠٣٣ | ٠,٤٠٦ | ٠,٧٤٦ | ٢٦,٠% |
| اتخاذ القرار | ٣,١٦٦ | ٠,٣٧٩ | ٠,٥٣٣ | ٥,٥٣٣ | ٠,٦٤٦ | ٣,٨٦٦ | ٠,٦٤٦ | ٠,٧١٨ | ١٨,٤% |
| الابتكار | ٣,٢ | ٠,٤٦٦ | ٠,٦٧٨ | ٥,٢٣٣ | ٠,٥٤٦ | ٣,٩ | ٠,٥٤٦ | ٠,٦٧٨ | ١٧,٠% |
| الظموح | ٣,١٦٦ | ٠,٤٦١ | ٠,٦٦ | ٥,٢٣٣ | ٠,٥٢ | ٣,٧٦٦ | ٠,٥٢ | ٠,٦٨٢ | ١٥,٣% |
| إدارة الفريق | ٣,٢٦٦ | ٠,٤٤٩ | ٠,٧٠٢ | ٥,٣ | ٠,٥٤٦ | ٣,٧٦٦ | ٠,٥٤٦ | ٠,٥٠٤ | ١٣,٠% |
| الدرجة الكلية | ١٩,٤٣٣ | ١,٣٠٤ | ٣٢,٢٣٣ | ٣٢,٢٣٣ | ١,٣٦٨ | ٢٣,٦٦ | ١,٣٦٨ | ٢,٣٢٦ | ٢٠,١٠% |

الأطفال، ودراسة (ذكية سعيد، 2015) التي اعتمدت على قياس فاعلية برنامج توجي هي وذلك لتنمية بعض المهارات المرتبطة بريادة الاعمال كالنضج الشخصي والمهارات المهنية، وجاءت دالة احصائيا على جميع ابعاد مقياس ريادة الاعمال بين القياسات القبليّة والبعديّة لدي المجموعة الضابطة ولصالح القياسات البعدية، مما يوضح حدوث تقدم طفيف في مستوي نمو بعض مهارات ريادة الأعمال وقد أرجعت الباحثتان هذا التقدم للفترة الزمنية التي استغرقتها التجربة وهذا لسرعة النمو العقلي للأطفال في هذه المرحلة، بالإضافة الي الخبرات التربوية المتكاملة التي تتعرض لها كلا المجموعتين

يتضح من جدول (٥) ان قيمة "ت" المحسوبة جاءت دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠,٠٥ على جميع ابعاد مقياس ريادة الاعمال بين القياسات القبليّة والبعديّة لدي المجموعة التجريبية ولصالح القياسات البعدية. ويرجع ذلك ألي حدوث تحسن جوهري في ابعاد مقياس ريادة الأعمال لدى أطفال المجموعة التجريبية، وقد أرجعت الباحثتان هذه النتيجة إلى الاستفادة بالألعاب المائية المقترحة لما لها من تأثير إيجابي على تنمية مهارات ريادة الأعمال، وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من (Arminda & Maria 2011)، حيث سعت هذه الدراسة إلى فهم الخصائص والمهارات التي تحاول برامج تعليم ريادة الأعمال غرسها في

جدول (٦). دلالة الفروق ونسب التغير بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في ابعاد مقياس ريادة الاعمال .

| الفروق بين نسب التغير | قيمة ت | نسب التغير | المجموعة الضابطة | | نسب التغير | المجموعة التجريبية | | الابعاد |
|--------------------------|--------|------------|------------------|--------|------------|--------------------|--------|----------------|
| | | | ع | م | | ع | م | |
| ٦١,٧٪ | ٦,٩١٢ | ٢٩,٩٪ | ٠,٦٠٦ | ٤,٣٣ | ٦٤,٦٪ | ٠,٦٢٦ | ٥,٤٣٣ | تحمل المسؤولية |
| ٤١,٠٪ | ٨,٢ | ٢٦,٠٪ | ٠,٧١٨ | ٤,٠٣٣ | ٦٧,٠٪ | ٠,٥٦٣ | ٥,٤ | التخطيط |
| ٦٥,٤٪ | ٩,٤٧٢ | ١٨,٤٪ | ٠,٨١٩ | ٣,٨٦٦ | ٧٤,٨٪ | ٠,٥٠٧ | ٥,٥٣٣ | اتخاذ القرار |
| ٤١,٦٪ | ٧,١٧٢ | ١٧,٠٪ | ٠,٧٥٨ | ٣,٩ | ٥٨,٦٪ | ٠,٦٧٨ | ٥,٢٣٣ | الإبتكار |
| ٥٣,١٪ | ٩,٠٥٧ | ١٥,٣٪ | ٠,٦٧٨ | ٣,٧٦٦ | ٦٨,٤٪ | ٠,٦٦ | ٥,٣٣٣ | الطموح |
| ٤٩,٣٪ | ٨,٩٢٧ | ١٣,٠٪ | ٠,٦٢٦ | ٣,٧٦٦ | ٦٢,٣٪ | ٠,٧٠٢ | ٥,٣ | إدارة الفريق |
| ٤٥,٧٧٪ | ١٥,٤٩٢ | ٢٠,١٠٪ | ٢,٢٦٤ | ٢٣,٦٦٦ | ٦٥,٨٧٪ | ٢,٠١١ | ٣٢,٢٣٣ | الدرجة الكلية |

الطفل نحو التعلم عن طريق اللعب وتنمية روح التعاون والعمل في فريق بالإضافة لإكسابهم القدره على كشف ميولهم ورغباتهم وتنمية العديد من المهارات العقلية والقيادية لديهم، وهذا ما أكد عليه العديد من الدراسات، كدراسة كلا من (مني مصطفى، ٢٠١٩) حيث أشارت الى أهمية الأنشطة الموسيقية لتنمية بعض مهارات التعليم من اجل ريادة الأعمال لدي طفل رياض الأطفال، (جنات البكاتوشى، ٢٠١٨) التي اشارت إلى أهمية استخدام الاستراتيجيات القائمة على التعلم لتنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى أطفال الروضة، (زكية سعيد، ٢٠١٥) التي اشارت إلى أهمية برنامج توجيهي قائم على النظرية الاجتماعية المعرفية المهنية لتنمية بعض المهارات المرتبطة بريادة الاعمال كالنضج الشخصي والمهارات المهنية، (Arminda & Maria 2011) اوضحت الدراسة أهميه "تدريس ريادة الاعمال للأطفال" حيث سعت هذه الدراسة إلى فهم الخصائص والمهارات التي تحاول برامج تعليم ريادة الأعمال غرسها في الأطفال، وإلى الاستفادة بالخبرات التراكمية لما لها من تأثير إيجابي على تنمية مهارات ريادة الأعمال .

وهذه النتائج تحقق التساؤل والذي ينص على: هل توجد فروق بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، وللمجموعة الضابطة، والقياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس ريادة الأعمال في جميع أبعاده.

يتضح من جدول (٦) ان قيمة "ت" المحسوبة جاءت دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠,٠٥، على جميع ابعاد مقياس ريادة الاعمال في القياسات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق في نسب التغير بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في ابعاد مقياس ريادة الاعمال حيث تراوحت ما بين (٠,٥٨، ٦٪، ٠,٧٤، ٨٪) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، وتراوحت ما بين (١٣٪، ٢٩,٩٪) لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة بفارق بين المجموعتين تراوح ما بين (٠، ٤١، ٧٪: ٦١,٧٪) لصالح المجموعة التجريبية. وتوضح النتائج أهمية الألعاب المائية المتنوعة واستخدام الوسط المائي في اكتساب الطفل مهارات ريادة العمال،، حيث أظهرت النتائج فاعلية الألعاب المائية على تطور مهارات ريادة الأعمال، والمبادرة لدى أطفال المجموعة التجريبية في مجال أنجاز المهام، والقيادة والقدرة على التفكير والأبداع واتخاذ القرار وذلك عن طريق أداء المجموعة التجريبية لمجموعه مهام وأنشطه حركيه وابتكار أفكار مبدعه تتعلق بريادة الأعمال، مما يدل على ان الألعاب المائية الموجه لها دور كبير في اكتساب مهارات ريادة الأعمال لدي الطفولة المبكرة مما يزيد من قدرة الطفل على التخطيط واتخاذ القرار وادارة الفريق بالإضافة لتنمية لديهم ميول إيجابيه نحو المبادرة والتفكير الإيجابي والقدرة على حل المشكلات، وعملية صنع القرار التي تقود الأطفال إلى تناول روح المبادرة، وزيادة دافعية

الاستنتاجات:

أمانى الحصان (2011). "فعالية برنامج مقترح في العلوم قائم على مدخل العلم بالمشروع ونظرية الذكاءات المتعددة في تنمية بعض قدرات الذكاء العلمى والمهارات الحياتية لأطفال الروضة بمدينة الرياض"، مجلة كلية التربية، مصر.

جنات البكاتوشى، أمل أحمد (٢٠١٨). "إستخدام بعض الإستراتيجيات القائمة على المتعلم لتنمية بعض مهارات ريادة الاعمال لدى طفل الروضة"، كلية رياض الاطفال، مجلة الطفولة والتربية، مصر.

خولة العريمية (2016). تفعيل دور الادارة المدرسية في تنمية ثقافة ريادة الاعمال لدى الطلبة بسلطنة عمان، رسالة ماجستير، كلية التربية، عمان.

ذكية المالكية (2015). "فاعلية برنامج توجى هى قائم على النظرية الإجتماعية المعرفية المهنية في تنمية مهارات النضج الشخصى والمهارات المهنية المرتبطة بريادة الأعمال لدى طلبة الصف الحادى عشر بمحافظة جنوب الباطنة"، رسالة ماجستير غير منشورة، عمان.

راشد الحمالي، هشام العربى (2016). "واقع ثقافة ريادة الأعمال بجامعة الحائل وآليات تفعيلها من وجهة نظر الهيئة التدريسية"، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد السادس والسبعون.

سعدية سلطان (2016). "مستوى توفر الخصائص الريادية وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية دراسة تطبيقية على طلبة البكالوريوس تخصص إدارة الأعمال في جامعات جنوب الضفة الغربية، الجامعة الإسلامية بغزة، شئون البحث العلمى والدراسات العليا، غزة.

سمير برهومة (2014). "خصائص الريادة وأثرها في المشروعات الريادية: دراسة تطبيقية على طلبة حاضنات الأعمال في الجامعات الأردنية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة العلوم الإسلامية العالمية، كلية الدراسات العليا، الأردن.

١- بناء مقياس لتنمية مهارات ريادة الأعمال لمرحلة الطفولة المبكره يمكن أن يستفيد منه كل من له علاقة في هذا المجال.

٢- وجود فروق في نسب التحسن بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في ابعاد مقياس ريادة الاعمال حيث تراوحت ما بين (٦, ٥٨٪، ٨, ٧٤٪) لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية، وتراوحت ما بين (١٣٪، ٩, ٢٩٪) لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة بفارق بين المجموعتين تراوح ما بين (٠, ٤١٪: ٧, ٦١٪) لصالح المجموعة التجريبية.

٣- يساعد البحث مخططى البرامج والمناهج لمرحلة الطفولة المبكرة في توجيه نظرهم إلى أهمية غرس مهارات ريادة الأعمال عند الأطفال منذ الصغر.

التوصيات:

١- الاهتمام بالبرامج والمناهج المقدمة لمرحلة الطفولة المبكرة وتوفير الأنشطة التي تعمل على تنمية مهارات ريادة الأعمال.

٢- الاهتمام بمزيد من الدراسات البحثية التي تهتم بتنمية مهارات ريادة الأعمال لمرحلة الطفولة المبكرة.

٣- عمل دورات تدريبه لمعلمات مرحلة الطفولة المبكره للتدريب على طرق تقديم مهارات رياضة الأعمال بصوره غير تقليديه.

٤- تطبيق البحث على عينات اخري وفئات عمرية مختلفه.

المراجع

المراجع العربية:

أحمد الشميمرى، وفاء الميريك (2019). مبادئ ريادة الاعمال (المفاهيم والتطبيقات الأساسية لغير المتخصصين). أسامة زيود: (2016). "واقع إستخدام التعلم القائم على المشاريع في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمى العلوم في محافظة جنين"، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.

نحو ريادة الأعمال في سلطنة عمان"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس، كلية التربية، عمان.

المراجع الأجنبية

Al ashkar, Hebak, Abo Heshima, Mona(2016)."Aquatic Games Effectiveness in Controlling Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in Children :International jornal of sbort scence & Arts(ijssa), (june)no.cod, (302).

Andy Penaluna (2018). Chair, QAA Enterprise and Entrepreneurship Review, Guidance For UK Higher Education Providers

Gianpaolo Iazzolino, Lida Maria Coniglio, Saverino Verteramo, Carlo Igloo (2019). University Students and Entrepreneurship: An Empirical Analysis On Italian Universities, University of Calabria, Journal of entrepreneurship Education

José Carlos Sánchez Garcia, Alexander Ward, Brizeida Hernández & Jenny Lizette (2017). Entrepreneurship Education: State of the Art, University Salamanca, ESPAIN

عامر خربوطي (٢٠١٧): ريادة الأعمال و إدارة المشروعات الصغيرة والمتوسطة، المشاع المبدع، الجمهورية العربية السورية.

عزيزه خليل (٢٠١٣): "الأنشطة في رياض الأطفال"، دار الفكر العربي، مصر.

ليلي زهران، عاصم راشد (٢٠٠٥): اللعب التربوي للأطفال المقومات النظرية والتطبيقية، القاهرة، دار زهران، مصر.

مني مصطفى (٢٠١٩). فاعلية استراتيجية مقترحه قائمه

على الأنشطة الموسيقية لتنمية بعض مهارات التعليم من اجل ريادة الأعمال لدي طفل رياض الأطفال، كلية التربية، مجلة كلية التربية، العدد الخامس والعشرون يناير ٢٠١٩ م، مصر.

نجاح الحبسية (٢٠١١). "فاعلية وحدة دراسية مقترحة في تنمية معارف ومهارات واتجاهات طالبات الصف الحادي عشر

معوقات الاستثمار في أنشطة وبرامج السياحة الرياضية بمنطقة جازان بالمملكة العربية السعودية

د. موفق بن عوض سلام

قسم التربية البدنية - كلية التربية - جامعة جازان

(قدم للنشر في ١٦/٣/٢٠٢٤م؛ وقبل للنشر في ٢٠/٥/٢٠٢٤م)

ملخص البحث: هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم معوقات الاستثمار في أنشطة وبرامج السياحة الرياضية بمنطقة جازان، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتمثلت العينة من (٥٠٠) مستثمر في مجال السياحة والسياحة الرياضية بمنطقة جازان تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. كما اعتمدت الدراسة على الاستبيان لجمع البيانات، وأظهرت النتائج أن المعوقات المرتبطة بدوافع المستثمرين للاستثمار في مجال السياحة الرياضية جاءت في المرتبة الأولى، ثم المعوقات المرتبطة بالوعي بأهمية الاستثمار في مجال السياحة الرياضية في المرتبة الثانية، فالمعوقات المرتبطة بأهمية الاستثمار في أنشطة وبرامج السياحة الرياضية ثالثاً، وجاءت معوقات الاستثمار في جميع الأبعاد ككل بدرجة مرتفعة ومتوسط حسابي (٤,١٨). وخلصت الدراسة إلى عمل خطة ترويجية لأنشطة وبرامج السياحة الرياضية لجذب المستثمرين، الاهتمام بنشر ثقافة الوعي بأهمية السياحة الرياضية وتسويقها، عمل دراسات جدوى تدعم المستثمرين للاستثمار في مجال السياحة الرياضية.

الكلمات المفتاحية: معوقات الاستثمار أنشطة وبرامج السياحة الرياضية.

Constraints of investment in activities and programs of sports tourism in Jazan region in Saudi Arabia

Dr. Mowaffaq Awad Sallam
Department of Physical Education
College of Education, Jazan University

(Received 16/3/2024; Accepted for publication 20/5/2024)

Abstract: The study aimed to identify the most important Constraints of investment in activities and programs of sports tourism in Jazan region. The study used a descriptive approach, and the sample consisted of (500) investors in the field of tourism and sports tourism in the Jazan region who were chosen randomly. The study also relied on a questionnaire to collect data. The results showed that the constraints associated with investors' motivations to invest in the field of sports tourism came in the first place, then the constraints associated with awareness of the importance of investment in the field of sports tourism in second place, finally the constraints associated with the importance of investing in sports tourism activities and programs. The results also showed that the constraints of investment in activities and programs of sports tourism in Jazan region in all dimensions were (high) with an arithmetic average of (4.18). The study concluded with several recommendations, the most important of which are: creating a promotional plan for sports tourism activities and programs to attract investors, paying attention to spreading a culture of awareness of the importance of sports tourism and marketing its activities and programs, urging the work of feasibility studies that support investors to invest in the field of sports tourism.

Keywords: Constraints of investment, activities and programs of sports tourism.

المقدمة:

أهم الممكنات الاقتصادية للمملكة، ويساهم بدوره في تحقيق المزيد من الانفتاح على العالم، واستضافة الزوار للتعرف على أرض المملكة وثقافتها وتنوعها الطبيعي، وجذب الاستثمارات. كما تعزز رؤية المملكة ٢٠٣٠ بناء مجتمع حيوي ينعم بنمط حياة صحي يُمكن الأفراد من قيادة التغيير والتحول نحو مستقبل زاهر وواعد، فحرصت الرؤية في كافة منطلقاتها على تحقيق التنمية في المجتمع السعودي، وركزت على أهمية تطوير قطاع السياحة كأحد أهم الأهداف الاستراتيجية لبرنامج جودة الحياة، بهدف تنويع مصادر الدخل من خلال جذب وتشجيع استثمارات القطاع الخاص، حيث تعتبر السياحة من أهم المحاور الاقتصادية في رؤية المملكة للعمل على زيادة الحركة السياحية بما يكفل تحقيق النمو الاقتصادي والذي يؤدي بدوره إلى تحقيق التنمية المستدامة والشاملة (الطريف والرشيدي، ٢٠١٩).

ويُعد نجاح الاستثمار الرياضي في مشروعات السياحة الرياضية، بما تحويه من أنشطة وبرامج رياضية وترويحية وترفيهية عاملاً مهماً، للدور الكبير الذي تلعبه تلك الأنشطة في حياة الأفراد والمجتمعات، فهي تساعد في تجديد الطاقة والحيوية، كما تساهم بشكل كبير في تقويم سلوكيات الأفراد، وتنمية مختلف مهاراتهم وقدراتهم العقلية والقيم الاجتماعية والاتجاهات التربوية، وبالتالي لا بد من إيجاد الرعاية والاهتمام المتميز من جميع الجهات ذات العلاقة بهذه المشاريع، وفي ذلك يشير بو زناق (٢٠٢٠) إلى أن المشروعات الرياضية تحتاج في إدارتها إلى اقتصاديات واضحة ومحددة، لها أهدافاً تسعى لتحقيقها وفقاً للإمكانات المتاحة، كما تُعتبر الأنشطة الرياضية أحد أهم النشاطات الترفيهية والترويحية التي لها نتائج إيجابية، لذا فهي مطلب أساسي وضروري لتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية ووسيلة فعّالة لدفع عجلة التنمية في مختلف الدول.

يعد الاستثمار أحد المحددات الأساسية في التنمية الاقتصادية والاجتماعية، فهو وسيلة لزيادة الدخل الوطني وتوسيع وتحسين تركيب الأنشطة الاقتصادية الإنتاجية، وأصبحت الرياضة ركناً رئيساً في قاعدة التطور والتقدم، ما يجفز الدول إلى السعي نحو الارتقاء بمستوى الرياضة في كافة أنشطتها وبرامجها، وذلك بوضع العديد من الوسائل والسبل التي تدعم قوة الرياضة في كونها أحد أهم مصادر الدخل، كالخصخصة والتسويق والتمويل والاستثمار، كما يجب أن تدلل كافة العقبات والمعوقات التي قد تقف أمام ذلك التوجه نحو الاستفادة من الاستثمار في الرياضة.

وتشير الدلائل العلمية وتجارب الدول إلى دور الاستثمار في السياحة بشكل عام والسياحة الرياضية بشكل خاص في التنمية المستدامة بمفهومها الشامل، بالإضافة إلى الدور الهام الذي يلعبه الاستثمار في تطوير وتنظيم النشاط السياحي بكافة مجالاته الثقافية والبيئية والرياضية والدينية، والتي تهدف إلى تحقيق زيادة الموارد السياحية وتعميق درجة إنتاجية القطاع السياحي (يوسف وآخرون، ٢٠١٩).

وتعتبر السياحة الرياضية وسيلة تنمية اقتصادية مهمة في زيادة الدخل وفرص العمل، بالإضافة إلى تشجيع الاستثمار السياحي وخلق منتجات سياحية جديدة وتحسين البنى التحتية. وقد شهدت السنوات الأخيرة اهتماماً كبيراً بالسياحة الرياضية وتطويرها، فدخلت العديد من الدول على خارطة السياحة الرياضية العالمية مثل الإمارات العربية المتحدة، حيث أصبحت إمارة دبي محطة هامة للعديد من المحافل والفعاليات الرياضية، بالإضافة إلى دولة قطر التي ساهم اهتمامها بالسياحة الرياضية في الحصول على استضافة وتنظيم كأس العالم لكرة القدم ٢٠٢٢م (إمام، ٢٠٢٠).

وفي المملكة العربية السعودية يشهد القطاع السياحي نهوضاً متسارعاً في ظل رؤية ٢٠٣٠، ويعد أحد

مشكلة الدراسة:

منحت المملكة العربية السعودية المجال السياحي اهتماماً خاصاً وأصبحت صناعة السياحة تدخل ضمن استراتيجياتها لخطط التنمية المتمثلة في تنمية السياحة وتطوير خدماتها ومرافقها مع المحافظة على البيئة والتراث الوطني، بهدف اعتماد مصادر اقتصادية غير بترولية من جهة، واستثمار المقومات السياحية من جهة أخرى، إضافة إلى جذب سكان المملكة إلى السياحة الداخلية البديلة عن السياحة الخارجية. وعلى الرغم من الجهود المبذولة في سبيل تنمية السياحة الداخلية في المملكة، إلا أنها ما زالت تواجه الكثير من المعوقات التي تتطلب إجراءات وسياسات فاعلة لتحقيق نقلة نوعية للخدمات السياحية وتنوع برامجها ما يساعد من القدرة التنافسية للسياحة الداخلية.

ومن خلال قيام الباحث بالعديد من الزيارات العملية والرحلات الترفيهية إلى بعض المناطق والأماكن والمواقع السياحية التي تمارس فيها أنشطة وبرامج السياحة الرياضية بمنطقة جازان، ومن خلال المقابلات الشخصية مع بعض المسؤولين في مجال الاستثمار والسياحة وبعض القائمين على هذه الأماكن والمواقع، أتضح للباحث أن هناك غياب للاستثمار في مجال السياحة الرياضية حيث لا يوجد مشروعات قادرة على جذب المستثمرين وعمل التخطيط الجيد لاستثمار وتسويق المواقع السياحية بالمنطقة للاستفادة من مقوماتها الطبيعية في مجال السياحة الرياضية، مما يترتب عليه عجز في البرامج والأنشطة الرياضية والسياحية التي تعزز من جودة الحياة بين أفراد المجتمع. لذا يرى الباحث ضرورة العمل على استغلال تلك المقومات والاستثمار فيها وتشجيع المستثمرين لاستثمار الشواطئ والجزر والقرى والمتجعات السياحية الساحلية بمنطقة جازان من خلال أنشطة وبرامج السياحة الرياضية.

ما دفع الباحث إلى ضرورة إجراء مثل هذه الدراسة التي تهتم بالتعرف على معوقات الاستثمار في أنشطة وبرامج السياحة الرياضية بمنطقة جازان من خلال استطلاع آراء المستثمرين في مجال

الاستثمار السياحي والسياحة الرياضية. وعلى الرغم من الدراسات والبحوث التي أظهرت أهمية السياحة وتنوع مصادر الدخل إلا أنه - وعلى حد علم الباحث - هناك ندرة في الدراسات التي تطرقت لموضوع معوقات استثمار أنشطة وبرامج السياحة الرياضية بمنطقة جازان من وجهة نظر المستثمرين مقابل ما يحظى به هذا القطاع من اهتمام.

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على أهم معوقات الاستثمار في أنشطة وبرامج السياحة الرياضية بمنطقة جازان، من خلال التعرف على الأهداف الفرعية التالية:

- المعوقات المرتبطة بالوعي بأهمية الاستثمار في مجال السياحة الرياضية.

- المعوقات المرتبطة بأنشطة وبرامج السياحة الرياضية.

- المعوقات المرتبطة بدوافع المستثمرين للاستثمار في مجال السياحة الرياضية.

تساؤلات الدراسة:

سعت الدراسة الحالية للإجابة على التساؤل الرئيس وهو، التعرف على أهم معوقات الاستثمار في أنشطة وبرامج السياحة الرياضية بمنطقة جازان، والتساؤلات الفرعية التالية:

- ما المعوقات المرتبطة بالوعي بأهمية الاستثمار في مجال السياحة الرياضية؟

- ما المعوقات المرتبطة بأنشطة وبرامج السياحة الرياضية؟

- ما المعوقات المرتبطة بدوافع المستثمرين للاستثمار في مجال السياحة الرياضية؟

أهمية الدراسة:

من الناحية النظرية تكتسب الدراسة الحالية أهميتها من أهمية قطاعي السياحة والرياضة في المملكة، حيث تعد من الدراسات

(١٧٣١٤) فرد من المشاركين في بطولة الجمهورية للشركات التي تستضيفها مدينة بورسعيد في سبتمبر من كل عام. وأشارت نتائج الدراسة إلى أهمية استغلال المقومات الطبيعية خاصة البيئة الساحلية لجزيرة بور فؤاد في تنظيم فعاليات ألعاب الأجواء المفتوحة للهواة، مع تطوير البنية التحتية للمنشآت الرياضية، وأوصت الدراسة بضرورة تدريب العاملين في القطاع الرياضي لتحقيق هذه الأهداف.

كما قام مكي (٢٠٢١) بدراسة تحليلية للإمكانات والموارد المتاحة للسياحة الرياضية بجنوب الصعيد، هدفت إلى التعرف على الواقع الفعلي لإمكانات السياحة الرياضية المادية والبشرية، والموارد والإمكانات المتاحة للسياحة الرياضية، بالإضافة إلى التعرف على أنواع الأنشطة والبطولات التي تقام في محافظات جنوب الصعيد. وقد تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات على عينة قوامها (١٠٠) شخص من العاملين في السياحة والسياسة الرياضية والترويج والإدارة الرياضية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. وأظهرت الدراسة أنه يوجد أماكن طبيعية وصحراوية وبحرية ومناخية وجزر ومنشآت رياضية لا تستغل ولا يستفاد منها في السياحة الرياضية، كما لا يتم توفير الخدمات الإعلامية والتسويقية لدعم السياحة الرياضية وترويجها محلياً ودولياً، بالإضافة إلى الضعف الواضح في جانب الاستثمار في مجال السياحة الرياضية بجنوب الصعيد. وأوصت الدراسة بأهمية الاستفادة من الإمكانات والموارد المتاحة واستثمارها في السياحة الرياضية.

أما جرجس وآخرون (٢٠٢١) فقد أجرت دراسة بعنوان دور المقومات الجغرافية في الجذب السياحي: دراسة في جغرافية السياحة لمنطقة رأس الحكمة مطروح، وهدفت إلى تحليل الوضع الراهن لمنطقة رأس الحكمة مطروح من حيث (إبراز المقومات الجغرافية الطبيعية والبشرية للتعرف على قدرة تلك المقومات على الجذب السياحي بالمنطقة، وتعظيم الاستفادة من تلك المقومات من خلال توظيفها بما يحقق تنوع المنتج

القليلة التي تطرقت لموضوع معوقات الاستثمار في مجال السياحة الرياضية بالمملكة العربية السعودية، كما تعد الدراسة الأولى من نوعها التي تهدف إلى التعرف على أهم معوقات الاستثمار في أنشطة وبرامج السياحة الرياضية بمنطقة جازان من خلال استطلاع آراء المستثمرين في مجال السياحة الرياضية على حد علم الباحث. وتكمن أهمية الدراسة الحالية من الناحية التطبيقية فيما تقدمه من نتائج في معرفة أهم معوقات الاستثمار في أنشطة وبرامج السياحة الرياضية، والتي بدورها ستساهم في تحسين وتطوير عمليات الاستثمار الرياضي والتخطيط الجيد لبرامج السياحة الرياضية بمنطقة جازان كوجه سياحية واعدة، ما يكون له الأثر الكبير في خلق بيئة سياحية ورياضية وترفيهية جاذبة تنعكس إيجاباً على المنطقة واقتصادها.

مصطلحات الدراسة:

- معوقات الاستثمار في مجال السياحة الرياضية:

مجموعة من العوامل والمحددات التي تحد بدورها من جذب المستثمرين الراغبين في الاستثمار بمجال السياحة الرياضية وأنشطتها (تعريف إجرائي).

- أنشطة وبرامج السياحة الرياضية:

هي مجموعة من الأنشطة والبرامج الرياضية التي يمارسها السياح والزوار في الأماكن السياحية بهدف إشباع وتلبية احتياجاتهم (تعريف إجرائي).

الدراسات المرتبطة:

لدراسة مقومات السياحة الرياضية أجرى عبدالمطلب (٢٠٢٢) دراسة بعنوان جغرافية السياحة الرياضية في محافظة بورسعيد، للوقوف على مفهوم وملامح السياحة الرياضية ودراسة مقوماتها في محافظة بورسعيد، ورصد العقبات التي تواجهها، استخدم فيها الباحث المنهج الوصفي المسحي. كما تم جمع البيانات من خلال استبيان تم توزيعه على عينة قوامها

وهدفت دراسة (Ahmed 2020) بعنوان الاستثمار في الرياضة العمالية إلى التعرف على مجالات الاستثمار الرياضي في دولة عمان، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي، وضمت العينة (٢٧٣) فرداً من أعضاء مجالس الأندية والاتحادات الرياضية واللجنة الأولمبية، والعاملون في الإعلام الرياضي، كما تم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات. وتوصلت الدراسة إلى أنه لا توجد اتجاهات واضحة لتطوير السياحة الرياضية، ولا توجد دراسات جدوى واضحة للاستثمار في مجال السياحة الرياضية. وأوصت الدراسة بضرورة عمل دراسات جدوى تهدف إلى تطوير واستثمار السياحة الرياضية في عمان.

وفي دراسة بعنوان سبل تنشيط السياحة الرياضية بمحافظة البحر الأحمر أجراها الأصبغ ومرسال (٢٠١٩). هدفت إلى التعرف على سبل تنشيط السياحة الرياضية ومقوماتها وأنماطها بمحافظة البحر الأحمر، استخدم فيها المنهج الوصفي المسحي، وبلغت العينة (١٠٠) فرد من العاملين والخبراء في المجالين السياحي والرياضي، بالإضافة للمتدردين (السائحين) لعدد ١٢ قرية سياحية، تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية، كما استخدم الباحثان المقابلة الشخصية والاستبيان كأدوات لجمع البيانات، وأسفرت النتائج أن أهم مقومات السياحة الرياضية كانت في جودة مناخ وشواطئ المحافظة كوسيلة جذب للسياحة الرياضية طوال العام، كما كشفت النتائج أن هناك ضعف واضح في الاهتمام الإعلامي بأنشطة السياحة الرياضية. وأوصت الدراسة بأهمية الاستفادة من مقومات محافظة البحر الأحمر في مجال السياحة الرياضية.

وفي دراسة أجراها علي (٢٠١٨) بعنوان استراتيجية مقترحة لاستثمار أنشطة ألعاب القوى الترويحية في ضوء أبعاد التنمية المستدامة للسياحة الرياضية. هدفت إلى وضع استراتيجية مقترحة لاستثمار أنشطة ألعاب القوى الترويحية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة للسياحة الرياضية، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة بلغت (١٥٠) فرداً من

(السياحي)، واعتمدت الدراسة على المنهج الكمي وذلك من خلال أسلوب الاستقصاء لعينة عشوائية بسيطة من زوار المنطقة بلغ عددهم ١٢٠ زائر، وكانت أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن المنطقة تمتلك مقومات جغرافية طبيعية تصلح للاستغلال السياحي، ولكنها غير مستغلة بالشكل الذي يحقق رواج سياحي بما يتوافق مع تلك المقومات. كما بينت النتائج وجود علاقة ارتباط بين المتغيرات التالية: توظيف المقومات الجغرافية الطبيعية، والبنية الأساسية (المتغيرات المستقلة)، وتنمية الحركة السياحية الوافدة (المتغير التابع)، وأوصت الدراسة بأهمية استغلال تلك المقومات بالشكل الأمثل حتى تصبح المنطقة سوق سياحي جديد ينعكس إيجاباً على الاقتصاد الوطني.

وفي دراسة عن الاستثمار السياحي في الأنشطة الرياضية، قام ابن طحين وآخرون (٢٠٢١) بدراسة عنوانها واقع استثمار الأماكن السياحية الخاصة بالرياضات المائية والشاطئية بالجمهورية اليمنية. وهدفت الدراسة إلى التعرف على الواقع الفعلي لاستثمار الأماكن السياحية الخاصة بالرياضات المائية والشاطئية بالجمهورية اليمنية، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي المسحي، واشتملت عينة البحث على (١٥٦) فرد من مكاتب الشباب والرياضة، اتحاد السباحة والألعاب المائية، المدراء العاملون بالفنادق والمتجعات السياحية، خبراء في مجال الاستثمار والسياحة، واستخدم الباحثون استمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات. وكانت أهم النتائج، عدم نشر ثقافة الاستثمار وكيفية استغلاله في المجال الرياضي والسياحة الرياضية من قبل الدولة، كما لا توجد خطة استراتيجية لدى وزارتي السياحة والشباب والرياضة تشجع وتحفز المستثمرين للاستثمار في الأماكن السياحية الخاصة بالرياضات المائية والشاطئية بالجمهورية اليمنية. وأوصت الدراسة بضرورة وضع استراتيجية تثقيفية للأفراد والمجتمع ونشر ثقافة الاستثمار في مجال السياحة الرياضية.

والقرى السياحية، القيادات المسؤولة بوزارة الشباب والرياضة ووزارة السياحة والأكاديميين بكليات التربية الرياضية والسياحة والفنادق، وقد قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية. ولجمع البيانات استخدم الباحث المقابلة الشخصية واستبيان لمعوقات تطبيق برامج وأنشطة السياحة الرياضية. وكانت أهم النتائج هي: عدم وضوح معنى ومفهوم السياحة الرياضية وأبعادها لدى الجهات المعنية، وضعف الاستفادة من مواقع التواصل الاجتماعي للتعريف بالسياحة الرياضية، وعدم تخصيص مساحة إعلامية على الموقع الإلكتروني الخاص بالمنشأة للتعريف بأنشطة وبرامج السياحة الرياضية. وكانت أهم التوصيات حث المنشآت السياحية بجمهورية مصر العربية على تطوير أنشطة وبرامج السياحة الترويجية.

وسعت دراسة العبودي (٢٠١٦) وعنوانها أهمية الاستثمار الرياضي في تطوير المنشآت الرياضية العراقية إلى توضيح أهمية الاستثمار الرياضي في إعادة تأهيل المنشآت الرياضية وكيفية تطويرها وفقاً للمعايير العالمية، حيث أجريت على عينة قوامها (٢١٩) فرد، وقد تم تطبيق المنهج الوصفي المسحي لملاءمته وأهداف الدراسة، وتم جمع البيانات باستخدام أداة الاستبيان، وقد استنتجت هذه الدراسة أن هناك ضعف في ثقافة الاستثمار الرياضي لدى عموم المجتمع، فضلاً عن تدهور حالة البنية التحتية للمنشآت الرياضية، أما أبرز التوصيات فهي تشكيل لجنة تهتم بتهيئة الملفات الاستثمارية لكافة الأنشطة الرياضية في العراق، وتوفير الأراضي لإقامة المشاريع الرياضية، وبناء منشآت جديدة بطريقة استثمارية.

وأجرى حامد ومطر (٢٠١٥) دراسة بعنوان تقييم فرص استثمار الأنشطة السياحية الرياضية بجمهورية مصر العربية، بهدف دراسة وتقييم فرص الاستثمار لأنشطة السياحة الرياضية في مصر، واستخدم فيها المنهج الوصفي، وتمثلت أدوات جمع البيانات في الاستبيان والمقابلة الشخصية، حيث تم تطبيق الدراسة على عينة بلغت (٨٥٠) فرد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من السائحون

الخبراء والعاملين في مجال السياحة الرياضية، واستخدم المقابلة الشخصية واستمارة الاستبيان كأدوات لجمع البيانات، وأشارت النتائج إلى ضرورة نشر الوعي بالسياحة الرياضية في مصر. وأوصت الدراسة إلى ضرورة إيجاد علاقة تكاملية بين السياحة والرياضة ومستحدثات التكنولوجيا للحفاظ على الموارد الطبيعية والموروثات الثقافية للمجتمعات السياحية.

كما أجرى قادري (٢٠١٨) دراسة بعنوان بناء استراتيجية وطنية لإحياء الأنشطة الرياضية الترفيهية من أجل تنمية السياحة الرياضية بالجنوب الجزائري. وهدفت الدراسة إلى التعرف على واقع السياحة الرياضية بالإضافة إلى التعرف على الأنشطة الرياضية الترفيهية. واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها (٦٠) فرداً من الخبراء في المجالين الرياضي والسياحي تم اختيارهم بالطريقة العمدية. وخلصت الدراسة بأن الجنوب الجزائري يمتلك من الموارد الطبيعية والمناخية والأنشطة الرياضية التي تساهم في دعم السياحة الرياضية، كما بينت نتائج الدراسة نقص الوعي بأهمية السياحة الرياضية لدى عينة الدراسة، وعدم وجود خطط مستقبلية لبرامج وأنشطة السياحة الرياضية.

وهدفت دراسة Bogan et al. (2018) بعنوان آفاق تنمية السياحة الرياضية في بوخارست في رومانيا. هدفت للتعرف على تقويم إمكانات البنية التحتية لبوخارست عاصمة رومانيا، وزيادة الوعي حول أهمية السياحة الرياضية، وأعتمد الباحثون لجمع البيانات على المؤلفات العلمية والوثائق والمعلومات العامة والبحث الميداني، وتوصلت الدراسة إلى أن استدامة السياحة الرياضية تعتمد على درجة تطوير البنية التحتية العامة والبنية التحتية لأنشطة أوقات الفراغ المعتمد على جذب الاستثمارات الداخلية والدولية.

وفي دراسة قام بها محمد (٢٠١٨) بعنوان دراسة تحليلية لمعوقات تطبيق أنشطة وبرامج السياحة الرياضية بجمهورية مصر العربية، استخدم فيها المنهج الوصفي (الدراسات المسحية)، وقد بلغت العينة (٩٢) فرد من العاملين بالمنشآت

والمسؤولين والمستثمرين بالهيئات الحكومية والخاصة. وبينت النتائج أن الرياضات المائية من أهم أنشطة السياحة الرياضية التي تحظى باهتمام المستثمرين في مجال السياحة الرياضية، وأن الاستثمار في مجال السياحة الرياضية يعمل على زيادة النقد الأجنبي للدولة والذي يساهم بدوره في زيادة العوائد الاقتصادية. وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بوجود دليل استثماري يبرز كافة معالم السياحة الرياضية في مصر، وضرورة عمل دراسات جدوى يمكن الاستفادة منها في المشروعات الاستثمارية للسياحة الرياضية.

بينما قام رزق وأبو سلامة (٢٠١٣) بدراسة عنوانها مجالات الاستثمار في المؤسسات الرياضية. هدفت إلى التعرف على أهداف الاستثمار الرياضي في المؤسسات الرياضية والأنشطة الرياضية التي من الممكن استثمارها، واستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات بالأسلوب الوصفي، على عينة قوامها (٢٠٠) فرداً، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من المراكز والأندية والمسؤولين، وكانت أهم النتائج هي، أن أهداف الاستثمار الرياضي تتمثل في تحقيق عوائد مالية واجتماعية، ومنها رفع ثقافة المجتمع الرياضية والصحية بتوسيع قاعدة المشاركة، وتطوير الملاعب والمنشآت، وزيادة الوعي بأهمية الاستثمار الرياضي لدى المستثمرين. وأوصت الدراسة بضرورة وضع الرياضة ضمن خطط التنمية الاستثمارية في الدولة. وللتعرف على مدى العوامل المؤثرة على الاستثمار في الرياضة من وجهة نظر مديري أقسام التربية الرياضية في خوزستان، وتأثير البنية التحتية المناسبة لجذب الاستثمار الرياضي، قامت Askar zadhe (2012) بدراسة بعنوان العوامل المؤثرة في استثمار الرياضة في خوزستان، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، والاستبيان كأداة لجمع البيانات على عينة بلغت (١٤٥) فرداً من بينهم المديرين ونائب رئيس قسم التربية البدنية ونائب رئيس الهيئات الرياضية، وكانت أهم نتائجها أن هناك عوامل تؤثر على جذب الاستثمار للمجال الرياضي ومنها، الموقع الجغرافي للأحداث أو المشاريع الرياضية، وعدم كفاية المرافق الرياضية بالمحافظة، كما أن البنية التحتية المناسبة تساعد على جذب الكثير من الاستثمارات. وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بالموقع الجغرافي والبنية التحتية لنجاح الاستثمار في الرياضة.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة الحالية والإجابة عن تساؤلاتها، استعان الباحث بالمنهج الوصفي (الدراسات المسحية) لمناسبته لهذه الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع المستثمرين في مجال السياحة والسياحة الرياضية بمنطقة جازان، والمسجلين بالغرفة التجارية في مدينة جازان بالمملكة العربية السعودية، والبالغ عددهم (٣١٨٣) مستثمر (إدارة خدمات المشتركين، الغرفة التجارية بجازان، شعبان، ١٤٤٤هـ).

عينة الدراسة:

تم تطبيق الدراسة على عينة قوامها (٥٠٠) مستثمر في مجال السياحة الرياضية بمنطقة جازان، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية.

أداة جمع بيانات الدراسة:

تحقيقاً لغرض الدراسة قام الباحث بتصميم استبانة إلكترونية على Google Form مكونة من جزأين هما: البيانات الأولية ومحور الدراسة (معوقات الاستثمار في أنشطة وبرامج السياحة الرياضية بمنطقة جازان).

أ. الخطوات المتبعة في تصميم الاستبانة:

١- الاطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرتبطة بموضوع الدراسة للمساعدة في جمع البيانات التي تفيد في إعداد العبارات الخاصة بمحور الاستبانة.

٢- التصميم المبدئي لمحور الدراسة الرئيس وهو: محور معوقات الاستثمار في أنشطة وبرامج السياحة الرياضية بمنطقة جازان بأبعاده الثلاثة (المعوقات المرتبطة بالوعي بأهمية

ب. المعاملات العلمية لأداة الدراسة:

١- صدق الاستبانة:

- تم حساب معامل صدق أداة الدراسة من خلال الصدق الظاهري، وهو الصدق المعتمد على آراء المحكمين، حيث قام الباحث بعرض الاستبانة بصورتها الأولية على عدد من الخبراء والمختصين، لإبداء آرائهم فيها من حيث: مدى مناسبة العبارات وتحقيقها لأهداف الدراسة، وشموليتها، وتنوع محتواها، ومناسبة كل عبارة للبعد الذي تنتمي له، ومناسبة الأبعاد لتحقيق أهداف الدراسة، وتقييم مستوى الصياغة اللغوية، والإخراج، وأي ملاحظات يرونها مناسبة فيما يتعلق بالتعديل، أو التغيير، أو الحذف. وقد قدموا ملاحظات قيمة أفادت الدراسة، وأثرت الاستبانة، وساعدت على إخراجها بصورتها النهائية.

- كما تم حساب صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبانة بعد أن تم تطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (٤٥) مستثمراً، وذلك من خلال حساب ما يلي:

- معامل الارتباط بيرسون (العلاقة الارتباطية) بين درجة كل عبارة، والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي له كل عبارة، والجدول رقم (١) يوضح نتائج ذلك.

- معامل الارتباط بيرسون (العلاقة الارتباطية) بين درجة كل بعد، والدرجة الكلية للمحور الذي ينتمي له كل بعد، والجدول رقم (٢) يوضح نتائج ذلك.

الاستثمار في مجال السياحة الرياضية، الموقوفات المرتبطة بأهمية أنشطة وبرامج السياحة الرياضية، الموقوفات المرتبطة بدوافع الاستثمار في مجال السياحة الرياضية).

٣- تحديد أبعاد ومفردات العبارات لمحور موقوفات الاستثمار في أنشطة وبرامج السياحة الرياضية بمنطقة جازان، وقد اشتمل المحور على (٣) أبعاد و(٢٣) عبارة.

٤- عرض الاستبانة بصورتها الأولية على مجموعة من الخبراء في مجال التربية البدنية والإدارة الرياضية، لأخذ آرائهم في مناسبة الاستبانة من خلال معايير الصياغة اللغوية ووضوح الفقرات وانتهائها للأبعاد.

٥- تصميم الاستبانة بشكلها النهائي بعد أخذ الملاحظات بالمقياس الخماسي التالي:

موافق بشدة موافق محايد غير موافق غير موافق بشدة

٦- إجراء دراسة استطلاعية على مجموعة من المستثمرين في السياحة والسياحة الرياضية بمنطقة جازان قوامها (٤٥) مستثمر، في الفترة من (١٥-٠٦) إلى (٢٥-٠٦) لعام ١٤٤٥هـ، للتأكد من وضوح عبارات الاستبانة ومدى فهم عينة الدراسة لها، والمدة الزمنية للإجابة عليها.

جدول (١). معامل الارتباط بيرسون (العلاقة الارتباطية) بين درجة كل عبارة، والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي له وذلك لمحور موقوفات الاستثمار في أنشطة وبرامج السياحة الرياضية بمنطقة جازان.

| الرقم | الموقوفات المرتبطة بالوعي بأهمية الاستثمار في مجال السياحة الرياضية | الموقوفات المرتبطة بأهمية أنشطة وبرامج السياحة الرياضية | الموقوفات المرتبطة بدوافع المستثمرين للاستثمار في مجال السياحة الرياضية |
|-------|---|---|---|
| ١ | ٨٩٩,٠٠ | ٩٤٢,٠٠ | ٩٠٣,٠٠ |
| ٢ | ٨٥٥,٠٠ | ٩٠٣,٠٠ | ٩٠٠,٠٠ |
| ٣ | ٨٦٧,٠٠ | ٩٦٥,٠٠ | ٩١٧,٠٠ |
| ٤ | ٨٩١,٠٠ | ٩٦٠,٠٠ | ٩٤٩,٠٠ |
| ٥ | ٩٢٦,٠٠ | ٩٤٦,٠٠ | ٩٠٢,٠٠ |

| المعوقات المرتبطة بدوافع المستثمرين للاستثمار في مجال السياحة الرياضية | المعوقات المرتبطة بأهمية أنشطة وبرامج السياحة الرياضية | المعوقات المرتبطة بالوعي بأهمية الاستثمار في مجال السياحة الرياضية | العدد الرقم |
|--|--|--|----------------|
| ٨٨١,٠٠ | ٩٥١,٠٠ | ٨٤٧,٠٠ | ٦ |
| ٩٢٣,٠٠ | ٩٣٣,٠٠ | | ٧ |
| ٧٩٨,٠٠ | | | ٨ |
| ٩٠٨,٠٠ | | | ٩ |
| ٨٤١,٠٠ | | | ١٠ |

** دال إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من (٠,٠١)

يتضح من الجدول رقم (١) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة، والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي له كل عبارة، وذلك لمحور معوقات الاستثمار في أنشطة وبرامج السياحة الرياضية، دالة إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من (٠,٠١)، مما يدل على ترابط هذه العبارات وصلاحيته للتطبيق على عينة الدراسة.

جدول (٢). معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل بعد، والدرجة الكلية لمحور معوقات الاستثمار في أنشطة وبرامج السياحة الرياضية.

| معامل الارتباط | العدد | الرقم |
|----------------|--|-------|
| ٩٤٠,٠٠ | المعوقات المرتبطة بالوعي بأهمية الاستثمار في مجال السياحة الرياضية | ١ |
| ٨٩٣,٠٠ | المعوقات المرتبطة بأهمية أنشطة وبرامج السياحة الرياضية | ٢ |
| ٩٤٣,٠٠ | المعوقات المرتبطة بدوافع المستثمرين للاستثمار في مجال السياحة الرياضية | ٣ |

** دال إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من (٠,٠١)

تشير بيانات الجدول رقم (٢) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد، والدرجة الكلية لمحور معوقات الاستثمار في أنشطة وبرامج السياحة الرياضية، دالة إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من (٠,٠١)، مما يدل على ترابط هذه الأبعاد وصلاحيته للتطبيق على عينة الدراسة.

جدول (٣) معامل ثبات الاستبانة بمعادلة ألفا كرونباخ.

| ألفا كرونباخ | عدد العبارات | العدد | الرقم |
|--------------|--------------|--|-------|
| ٩١٠,٠ | ٦ | المعوقات المرتبطة بالوعي بأهمية الاستثمار في مجال السياحة الرياضية | ١ |
| ٨٠٠,٠ | ٧ | المعوقات المرتبطة بأهمية أنشطة وبرامج السياحة الرياضية | ٢ |
| ٨٤٣,٠ | ١٠ | المعوقات المرتبطة بدوافع المستثمرين للاستثمار في مجال السياحة الرياضية | ٣ |

- ٢- عامل الارتباط بيرسون لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبانة.
- ٣- معادلة ألفا كرونباخ لحساب ثبات الاستبانة.
- ٤- التكرارات والنسب المئوية لوصف عينة الدراسة.
- ٥- الإحصاء الوصفي المتمثل بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

يظهر الجدول رقم (٣) أن جميع قيم الثبات بمعادلة ألفا كرونباخ لجميع أبعاد محور الاستبانة مقبولة إحصائياً، حيث تراوحت قيمتها ما بين (٠,٨٠٠ - ٠,٩١٠) وهي معاملات ارتباط مرتفعة ما يدل على ثبات الاستبانة وصلاحياتها للتطبيق على عينة البحث.

٣- التوصيف النهائي للاستبانة:

تكونت الاستبانة في صورتها النهائية من جزئين، البيانات الأولية ومحور معوقات الاستثمار في أنشطة وبرامج السياحة الرياضية بمنطقة جازان بأبعاده الثلاثة (المعوقات المرتبطة بالوعي بأهمية الاستثمار في مجال السياحة الرياضية، المعوقات المرتبطة بأهمية أنشطة وبرامج السياحة الرياضية، المعوقات المرتبطة بدوافع الاستثمار في مجال السياحة الرياضية) وتحتوي عدد (٢٣) عبارة.

عرض نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها:

تحقيقاً لأهداف الدراسة الحالية والتي سعت إلى التعرف على أهم معوقات الاستثمار في أنشطة وبرامج السياحة الرياضية بمنطقة جازان، سوف يقوم الباحث بعرض النتائج وتحليلها ومناقشتها في ضوء ما ورد في الإطار النظري والدراسات السابقة، وبالتالي الإجابة على تساؤل الدراسة الرئيس، وذلك على النحو التالي:

- ما أهم معوقات الاستثمار في أنشطة وبرامج السياحة الرياضية بمنطقة جازان؟

وللإجابة عن هذا التساؤل تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب وتقدير الدرجة لكل بعد من الأبعاد الثلاثة لمعوقات الاستثمار في أنشطة وبرامج السياحة الرياضية بمنطقة جازان كما يلي:

تطبيق أداة جمع بيانات الدراسة:

قام الباحث بتطبيقها على عينة الدراسة وعددهم (٥٠٠) مستثمر، في الفترة من ٠١-٠٧ وحتى ٢٠-٠٨ من العام الجامعي ١٤٤٥هـ.

الأساليب الإحصائية:

١- معامل الارتباط بيرسون لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبانة.

١- بعد المعوقات المرتبطة بالوعي بأهمية الاستثمار في مجال السياحة الرياضية:

جدول (٤). المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب وتقدير الدرجة لأهم معوقات الاستثمار في أنشطة وبرامج السياحة الرياضية بمنطقة جازان لبعد المعوقات المرتبطة بالوعي بأهمية الاستثمار في مجال السياحة الرياضية

| م | العبارة | المتوسط | الانحراف | الترتيب | الدرجة |
|---|---|---------|----------|---------|-------------|
| ١ | لا يوجد وعي كافي بأهمية الاستثمار في مجال السياحة الرياضية من قبل المستثمرين. | ٤,٤٣ | ٠,٧٠٢ | ١ | مرتفعة جداً |
| ٦ | عدم وجود دراسات جدوى سابقة لمشاريع الاستثمار في مجال السياحة الرياضية. | ٤,٤٠ | ٠,٧٩١ | ٢ | مرتفعة جداً |

| م | العبارة | المتوسط | الانحراف | الترتيب | الدرجة |
|---|--|---------|----------|---------|-------------|
| ٢ | عدم نشر ثقافة الاستثمار في مجال السياحة الرياضية وطرق استغلاله من قبل الجهات ذات الاختصاص. | ٤,٣٠ | ٠,٨٧٤ | ٣ | مرتفعة جداً |
| ٣ | عدم اهتمام وسائل الاعلام المختلفة بأهمية الاستثمار في مجال السياحة الرياضية وتشجيعها. | ٤,٢٤ | ٠,٨١٦ | ٤ | مرتفعة جداً |
| ٤ | قلة الندوات وورش العمل الخاصة بالاستثمار في مجال السياحة الرياضية. | ٣,٨٩ | ٠,٩٧٦ | ٥ | مرتفعة |
| ٥ | ضعف الوعي المجتمعي بأهمية الاستثمار في مجال السياحة الرياضية. | ٣,٥٣ | ١,١٠١ | ٦ | مرتفعة |
| | المعوقات المرتبطة بالوعي بأهمية الاستثمار | ٤,١٣ | ٠,٤٩٨ | | مرتفعة |

السياحة الرياضية من قبل المستثمرين، كما تتفق أيضاً مع دراسة علي (٢٠١٨) والتي أظهرت نتائجها ضرورة نشر الوعي بالسياحة الرياضية في مصر، وكذلك مع نتائج دراسة قادري (٢٠١٨) التي بينت ضعف ونقص الوعي بأهمية السياحة الرياضية لدى عينة الدراسة من المستثمرين.

وجاءت العبارة رقم (٦) "عدم وجود دراسات جدوى للمشروعات الاستثمارية في السياحة الرياضية" في المرتبة الثانية بين عبارات هذا البعد، مما يشير إلى قلة دراسات الجدوى والدراسات العلمية لدى المستثمرين من أجل الاستفادة منها في جذب أنشطة السياحة الرياضية والاستثمار فيها بما يتوافق مع المقومات السياحية والخصائص المجتمعية بمنطقة جازان. ويرجع الباحث ذلك إلى تركيز المسؤولين عن الاستثمار السياحي بالمنطقة على أنماط السياحة التقليدية المتمثلة في السياحة التاريخية والأثرية والمهرجات الشعبية أكثر من التركيز على أنماط السياحة الحديثة ومنها السياحة الرياضية، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة Ahmed (2020) التي أظهرت أنه لا توجد دراسات جدوى واضحة للاستثمار في مجال السياحة الرياضية في سلطنة عمان، وكذلك ما توصلت إليه دراسة حامد ومطر (٢٠١٥) والتي أوصت بضرورة عمل دراسات جدوى يمكن الاستفادة منها في المشروعات الاستثمارية بالسياحة الرياضية بجمهورية مصر العربية.

يشير الجدول رقم (٤) إلى آراء المستثمرين حول بعد المعوقات المرتبطة بالوعي بأهمية الاستثمار في مجال السياحة الرياضية بمنطقة جازان، حيث أظهرت النتائج أن جميع العبارات جاءت في درجة (مرتفعة جداً ومرتفعة)، وتراوح المتوسطات الحسابية لهذه العبارات ما بين (٤,٤٣) و(٣,٥٣)، كما جاء البعد ككل في درجة (مرتفعة) وبمتوسط حسابي (٤,١٣)، وأوضح النتائج أن العبارة رقم (١) "لا يوجد وعي كافي بأهمية الاستثمار في مجال السياحة الرياضية من قبل المستثمرين"، حصلت على المرتبة الأولى بين عبارات البعد، وقد يرجع ذلك إلى عدم اهتمام المستثمرين من رجال الأعمال والقطاع الخاص بالاستثمار في مجال الرياضة والسياحة الرياضية وتوجيه تركيزهم في مجالات استثمارية أخرى على الرغم من أن السياحة الرياضية تعد أحد ركائز التنمية الاقتصادية وعاملاً مهماً في جذب السياح، كما يُرجع الباحث ذلك أيضاً إلى أن السياحة الرياضية تعد من الأنماط الحديثة نسبياً بين أنماط السياحة، وتحتاج إلى أن يتعرف المجتمع عليها وعلى أهميتها الاقتصادية والاجتماعية. وأن ضعف هذا الجانب يعتبر أحد أسباب تدني الاستثمار في مجال السياحة الرياضية، وهذا يتفق مع دراسة ابن طحين وآخرون (٢٠٢١) ودراسة Zilun (2020) والتي أشارت إلى أن ضعف استثمار أماكن السياحة الرياضية والذي يرجع لعدم وجود الوعي الكافي بأهمية الاستثمار في مجال

٢- بعد المعوقات المرتبطة بأهمية أنشطة وبرامج السياحة الرياضية:

جدول (٥). المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب وتقدير الدرجة لأهم معوقات الاستثمار في أنشطة وبرامج السياحة الرياضية بمنطقة جازان لبعد المعوقات المرتبطة بأهمية أنشطة وبرامج السياحة الرياضية

| م | العبارة | المتوسط | الانحراف | الترتيب | الدرجة |
|---|---|---------|----------|---------|-------------|
| ١ | عدم وضوح مفهوم السياحة الرياضية وأبعادها من قبل الجهات ذات الاختصاص. | ٤,٣٩ | ٠,٩٥٤ | ١ | مرتفعة جداً |
| ٦ | ضعف إلمام المسؤولين في المجال السياحي ببرامج وأنشطة السياحة الرياضية. | ٤,٢٢ | ٠,٩٩٨ | ٢ | مرتفعة جداً |
| ٧ | ضعف البرامج التسويقية في المواقع والمنشآت السياحية لترويج أنشطة وبرامج السياحة الرياضية. | ٤,٠٥ | ١,٢٦٧ | ٣ | مرتفعة |
| ٢ | عدم وضوح مفهوم السياحة الرياضية وأبعادها من قبل المستثمرين. | ٣,٨٩ | ١,١٤٦ | ٤ | مرتفعة |
| ٣ | ارتباط أنشطة وبرامج السياحة الرياضية بالفعاليات والأنشطة الترفيهية. | ٣,٨١ | ١,٣٢٩ | ٥ | مرتفعة |
| ٤ | عدم الاستفادة من مواقع التواصل الاجتماعي في التعريف بأهمية أنشطة وبرامج السياحة الرياضية. | ٣,٧٢ | ١,٤٦٢ | ٦ | مرتفعة |
| ٥ | ضعف إلمام المستثمرين بأنشطة وبرامج السياحة الرياضية. | ٣,٥٧ | ١,٤٦٥ | ٧ | مرتفعة |
| | المعوقات المرتبطة بأهمية أنشطة وبرامج السياحة الرياضية | ٣,٩٥ | ٠,٦٧٣ | | مرتفعة |

السياحة الرياضية والأنشطة الأخرى في القرى والمنتجعات السياحية. وهذا ما أشارت إليه دراسة محمد (٢٠١٨) إلى عدم وضوح معنى ومفهوم السياحة الرياضية وأبعادها لدى الجهات المعنية، وضعف الاستفادة من مواقع التواصل الاجتماعي للتعريف بالسياحة الرياضية، وعدم تخصيص مساحة إعلامية للشركاء والعملاء على الموقع الإلكتروني الخاص بالمنشأة للتعريف بأنشطة وبرامج السياحة الرياضية.

كما جاءت العبارة رقم (٧) "ضعف البرامج التسويقية في المواقع والمنشآت السياحية لترويج أنشطة وبرامج السياحة الرياضية" في المرتبة الثالثة وبدرجة مرتفعة ومتوسط حسابي (٤,٠٥)، وهذا يبين ضعف اهتمام القطاعين العام والخاص بالإعلام والتسويق لأنشطة وبرامج السياحة الرياضية بمنطقة جازان، والذي ينعكس سلباً على التوعية اللازمة للمستثمرين في توجيههم نحو جدوى الاهتمام بالسياحة الرياضية وبرامجها في المواقع السياحية، وهذا يتفق مع نتائج دراسة السباعي (٢٠١٨) والتي خلصت إلى وجود ضعف في برامج وأنشطة

يبين الجدول رقم (٥) نتائج استجابات أفراد عينة الدراسة من المستثمرين حول بعد المعوقات المرتبطة بأهمية أنشطة وبرامج السياحة الرياضية بمنطقة جازان، حيث أن البعد ككل جاء في درجة (مرتفعة) وبمتوسط حسابي (٣,٩٥)، وتراوحت المتوسطات الحسابية لاستجابات العينة لهذه العبارات ما بين (٤,٣٩) و(٣,٥٧)، وتشير البيانات أن العبارة رقم (١) "عدم وضوح مفهوم السياحة الرياضية وأبعادها من قبل الجهات ذات الاختصاص" والعبارة رقم (٦) "ضعف إلمام المسؤولين في المجال السياحي ببرامج وأنشطة السياحة الرياضية" جاءت في المرتبة الأولى والثانية على التوالي، وكانت في درجة مرتفعة جداً، وتراوحت المتوسطات الحسابية لهاتين العبارتين بين (٤,٣٩) و(٤,٢٢)، ما يؤكد ضعف القناعة لدى عينة الدراسة بجدوى تطبيق أنشطة وبرامج السياحة الرياضية في المواقع والمنشآت السياحية. ويرجع الباحث ذلك إلى أن هناك اعتقاد خاطئ حول ارتباط أنشطة وبرامج السياحة الرياضية بالفعاليات الترفيهية والرياضية فقط، حيث يوجد خلط بين مفهوم أنشطة وبرامج

السياحة الرياضية وقصور في التعاون مع الوزارات والهيئات الإعلامية التسويقي والدعائي لإبراز المناطق السياحية المناسبة المعنية بالسياحة الرياضية، بالإضافة إلى ضعف الاهتمام بمجال الأنشطة وبرامج السياحة الرياضية بمحافظة الوادي الجديد.

٣- بعد المعوقات المرتبطة بدوافع المستثمرين للاستثمار في مجال السياحة الرياضية.

جدول (٦). المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب وتقدير الدرجة لأهم معوقات الاستثمار في أنشطة وبرامج السياحة الرياضية بمنطقة جازان لبعدها

المعوقات المرتبطة بدوافع المستثمرين للاستثمار في مجال السياحة الرياضية

| م | العبارة | المتوسط | الانحراف | الترتيب | الدرجة |
|----|--|---------|----------|---------|-------------|
| ٧ | عدم توفير الخدمات المناسبة والمواقع السياحية التي تتناسب مع أنشطة وبرامج السياحة الرياضية. | ٤,٨٤ | ٠,٩٧٤ | ١ | مرتفعة جداً |
| ٥ | عدم توافر البنى التحتية الجاهزة. | ٤,٧١ | ٠,٨٧٣ | ٢ | مرتفعة جداً |
| ٨ | ضعف جودة المنشآت الرياضية والسياحية. | ٤,٦٦ | ١,٠٨٨ | ٣ | مرتفعة جداً |
| ٤ | اعتقادي بضعف المكاسب المادية. | ٤,٦٣ | ١,٣١٩ | ٤ | مرتفعة جداً |
| ٢ | الجهل بالنواحي الفنية والتنظيمية لبرامج السياحة الرياضية. | ٤,٤٥ | ١,٤٧٤ | ٥ | مرتفعة جداً |
| ٣ | عدم وجود ميول رياضية. | ٤,٣٨ | ١,٣٠٣ | ٦ | مرتفعة جداً |
| ٦ | قلة الفرص الاستثمارية في مشاريع السياحة الرياضية. | ٤,٣١ | ١,٣٣١ | ٧ | مرتفعة جداً |
| ٩ | الانشغال بمشروعات استثمارية أخرى. | ٤,٢٩ | ١,٣٠٩ | ٨ | مرتفعة جداً |
| ١٠ | عدم وجود تشجيع من الأصدقاء. | ٤,١٨ | ١,٥٤٧ | ٩ | مرتفعة |
| ١١ | عدم إشباع أنشطة وبرامج السياحة الرياضية لحاجاتي الشخصية. | ٤,١١ | ١,٤٤٧ | ١٠ | مرتفعة |
| | المعوقات المرتبطة بدوافع المستثمرين | ٤,٤٥ | ٠,٧٨٦ | | مرتفعة جداً |

بدورها تساهم في التخطيط للتنمية السياحية بالمنطقة ما يمكنها من تطوير النشاط السياحي، وتتفق هذه النتائج مع ما أسفرت عنه نتائج

دراسة جرجس وآخرون (٢٠٢١)، ودراسة الأصبح ومرسال (٢٠١٩)، ودراسة قادري (٢٠١٨)، عن وجود العديد من المقومات الطبيعية التي من الممكن أن يتم استخدامها وتأهيلها وجعلها مناطق جذب سياحية تساهم بدورها في دعم السياحة بمختلف أنشطتها ومنها السياحة الرياضية.

ويرى الباحث أن هذه الموارد بالمنطقة تشكل قاعدة مناسبة للاستثمار السياحي في شتى الأنشطة السياحية ومنها

يتضح من الجدول رقم (٦) أن جميع عبارات بُعد دوافع المستثمرين للاستثمار في مجال السياحة الرياضية جاءت في درجة ما بين (مرتفعة) و (مرتفعة جداً)، وأن المتوسطات الحسابية لاستجابات المفحوصين لعبارات هذا البُعد تراوحت ما بين (٤,٨٤) و (٤,١١)، كما أن البعد ككل جاء في درجة (مرتفعة جداً) وبمتوسط حسابي (٤,٤٥)، حيث حصلت العبارة رقم (٧) "عدم توفير الخدمات المناسبة والمواقع السياحية التي تتناسب مع أنشطة وبرامج السياحة الرياضية" على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤,٨٤) ودرجة مرتفعة جداً، ما يشير إلى ضعف استغلال المناطق والمواقع السياحية الرياضية، والتي

المنشآت والبُنى التحتية المجهزة والمتمثلة في مدينة الملك فيصل الرياضية، الأمر الذي يدعو المسؤولين في قطاعات السياحة والرياضة والترفيه إلى أهمية العمل على صيانتها وتمهيتها بشكل يتوازى مع طموحات المستثمرين في المنطقة، وتتفق تلك النتائج مع ما جاءت به نتائج دراسة (Bogan et al. ٢٠١٨) ودراسة (Askarzadhe ٢٠١٢) التي أكدت أن توافر البنية التحتية المناسبة يعد من أهم عوامل جذب الاستثمارات الرياضية، ودراسة رزق وأبو سلامة (٢٠١٣) التي توصلت إلى أن أهداف الاستثمار الرياضي تتمثل في تطوير الملاعب والمنشآت، وكذلك تتفق مع دراسة العبودي (٢٠١٦) التي أشارت إلى أن هناك ضعفاً في حالة البنى التحتية للمنشآت الرياضية، وأوصت بتوفير الأراضي وبناء منشآت بجودة عالية وبطريقة استثمارية جديدة.

السياحة الرياضية على وجه الخصوص، إلا أنها لم تستغل الاستغلال الأمثل. وتتفق هذه النتائج مع ما جاءت به دراسة عبدالمطلب (٢٠٢٢) والتي أكدت على أهمية استغلال المقومات الطبيعية والطبيعة الخاصة لجزيرة بور فؤاد بمحافظة بورسعيد في تنظيم فعاليات الألعاب السياحية والرياضية، كما تتفق مع دراسة مكّي (٢٠٢١) والتي أشارت إلى وجود أماكن طبيعية وبحرية وجزر بجنوب صعيد مصر لا تستغل ولا يستفاد منها في السياحة الرياضية.

كما تشير البيانات إلى أن العبارة رقم (٥) "عدم توافر البنى التحتية الجاهزة"، والعبارة رقم (٨) "ضعف جودة المنشآت السياحية والرياضية" جاءت أيضاً في درجة مرتفعة جداً، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لهذه العبارات ما بين (٤،٧١) و(٤،٦٦)، ويرى الباحث بأن منطقة جازان تمتلك العديد من

٤- ترتيب معوقات الاستثمار في أنشطة وبرامج السياحة الرياضية بمنطقة جازان:

جدول (٧). المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب وتقدير الدرجة لأهم معوقات الاستثمار في أنشطة وبرامج السياحة الرياضية بمنطقة جازان لجميع الأبعاد

| م | البعد | المتوسط | الانحراف | الترتيب | الدرجة |
|---|--|---------|----------|---------|-------------|
| ٣ | المعوقات المرتبطة بدوافع المستثمرين للاستثمار في مجال السياحة الرياضية | ٤،٤٥ | ٠،٣٥١ | ١ | مرتفعة جداً |
| ١ | المعوقات المرتبطة بالوعي بأهمية الاستثمار في مجال السياحة الرياضية | ٤،١٣ | ٠،٤٨٩ | ٢ | مرتفعة |
| ٢ | المعوقات المرتبطة بأهمية أنشطة وبرامج السياحة الرياضية | ٣،٩٥ | ٠،٥٤٠ | ٣ | مرتفعة |
| | معوقات الاستثمار في أنشطة وبرامج السياحة الرياضية بمنطقة جازان | ٤،١٨ | ٠،٤٧١ | | مرتفعة |

درجة (مرتفعة جداً) وبمتوسط حسابي (٤،٤٥)، بينما جاء بعد الوعي بأهمية الاستثمار في مجال السياحة الرياضية وبعد أهمية أنشطة وبرامج السياحة الرياضية في درجة (مرتفعة)، حيث بلغت المتوسطات الحسابية لهذين البعدين ما بين (٤،١٣) و(٣،٩٥)، وكانت مرتبة كما يلي: المعوقات المرتبطة بدوافع

يشير الجدول رقم (٧) إلى آراء المستثمرين عينة الدراسة حول أهم معوقات أنشطة وبرامج السياحة الرياضية بمنطقة جازان لجميع الأبعاد، حيث أظهرت النتائج أن جميع الأبعاد جاءت في درجة (مرتفعة) وبمتوسط حسابي (٤،١٨)، كما جاء بعد دوافع المستثمرين للاستثمار في مجال السياحة الرياضية في

٤- إجراء المزيد من الدراسات التي تسلط الضوء على أنشطة وبرامج السياحة الرياضية بما يتناسب وطبيعة مناطق المملكة المختلفة.

٥- إجراء المزيد من الدراسات العلمية التي تتناول الفرص الاستثمارية في مجال أنشطة وبرامج السياحة الرياضية بمنطقة جازان، وأثرها على رضا المستفيدين.

٦- ضرورة أن تعمل الجهات المسؤولة عن السياحة بمنطقة جازان على الاستفادة من الأبحاث والدراسات في هذا الجانب والعمل على تطبيق نتائجها.

المراجع:

المراجع العربية:

الأصبح، محمود السيد، ومرسال، دعاء محمد. (٢٠١٩). سبل تنشيط السياحة الرياضية بمحافظة البحر الأحمر. *المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية*، ٢٢(٢٢)، ٤١-٧٢.

ابن طحين، حاج صالح مبارك، حامد، حمدينو عمر السيد، الحسيني، أحمد السيد علي، والحكيم، كريم محمد محمود. (٢٠٢١). واقع استثمار الأماكن السياحية الخاصة بالرياضات المائية والشاطئية بالجمهورية اليمنية. *المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة*، ٤١، ١٥٩ - ١٧٣.

إمام، محمود السيد. (٢٠٢٠). واقع السياحة الرياضية في مصر - استراتيجية مقترحة للتحسين. *مجلة الاقتصاد والقانون*.
بو زناق، حسن. (٢٠٢٠). الاستثمار الرياضي وتنمية الموارد البشرية لدى الشباب: أهمية ودور تسويق الأنشطة الرياضية في ترقية السياحة الرياضية بالجزائر. *مجلة رماح للبحوث والدراسات*، (٤٦)، ٢٣٥ - ٢٥٧.

جرجس، بولا حنا، سليمان، سوزان، وحمد، مصطفى. (٢٠٢١). دور المقومات الجغرافية في الجذب السياحي: دراسة في جغرافية السياحة لمنطقة رأس الحكمة - مطروح. *المجلة الدولية للتراث والسياحة والضيافة* ٤٣٨-٤١٣، (٢) ١٥، .

المستثمرين للاستثمار في مجال السياحة الرياضية في المرتبة الأولى، ويليهما المعوقات المرتبطة بالوعي بأهمية الاستثمار في مجال السياحة الرياضية في المرتبة الثانية، فالمعوقات المرتبطة بأهمية أنشطة وبرامج السياحة الرياضية في المرتبة الثالثة.

ملخص نتائج الدراسة وتوصياتها:

أولاً: استخلاصات الدراسة:

توصلت الدراسة إلى أن أهم معوقات الاستثمار في أنشطة وبرامج السياحة الرياضية بمنطقة جازان في جميع أبعاد الدراسة كانت على النحو التالي، حيث جاء بعد المعوقات المرتبطة بدوافع المستثمرين للاستثمار في مجال السياحة الرياضية في المرتبة الأولى بدرجة (مرتفعة جداً) ومتوسط حسابي (٤،٤٥)، بينما حلت المعوقات المرتبطة بالوعي بأهمية الاستثمار في مجال السياحة الرياضية في المرتبة الثانية وجاءت عند درجة (مرتفعة) وبمتوسط حسابي (٤،١٣)، ثم المعوقات المرتبطة بأهمية أنشطة وبرامج السياحة الرياضية في المرتبة الثالثة والأخيرة بمتوسط حسابي (٣،٩٥) وعند درجة (مرتفعة).

ثانياً: توصيات الدراسة:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية، فإن الباحث يوصي بما يلي:

١- عمل خطة ترويجية لأنشطة وبرامج السياحة الرياضية لجذب المستثمرين المحليين والأجانب للاستفادة من الموارد الطبيعية والمنشآت الرياضية والمواقع والمنتجعات السياحية بمنطقة جازان والاستثمار بها.

٢- الاهتمام بنشر ثقافة الوعي بأهمية السياحة الرياضية وتسويق أنشطتها وبرامجها.

٣- الحث على عمل دراسات جدوى تدعم المستثمرين للاستثمار في مجال السياحة الرياضية.

قادري، تقي الدين. (٢٠١٨). بناء استراتيجية وطنية لإحياء الأنشطة الرياضية الترفيهية من أجل تنمية السياحة الرياضية بالجنوب الجزائري. *مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية*، (٣٣)، جامعة قاصدي مرباح ورقلة.

محمد، شريف عبد المنعم. (٢٠١٨). دراسة تحليلية لمعوقات تطبيق برامج وأنشطة السياحة الترويجية بجمهورية مصر العربية. *مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة*، (١)، ١-٥٥، ٩٤.

مكي، محمد علاء الدين محمد عبد المنعم. (٢٠٢١). دراسة تحليلية الإمكانيات والموارد المتاحة للسياحة الرياضية بجنوب الصعيد. *أبحاث الملتقى الدولي للسياحة الرياضية - أفاق وطموح، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة المتخصصة*، (٦)، ٢٢٩-٢٦٨.

يوسف، جمال محمد، ابراهيم، ابراهيم حسين، وعلي، بسام صلاح. (٢٠١٩). نموذج متطلبات استثمار السياحة الرياضية في ضوء قانون الرياضة المصري. *مجلة أسبوت لعلوم وفنون التربية الرياضية* ٤٨(٣)، ٤٣٢-٣٧٧.

المراجع الأجنبية:

- Ahmed, Farouk (2020). Areas of Investment in Omani Sport. *Malaysian Journal of Public Health Medicine*, 20(3), 9-19.
- Askarzadhe, M. (2012). Effective Factors Investment of sport in Khuzestan. *Annals of Biological Research*.
- Bogan, Elena, Erika Alexandra Moldoveanu, and Mihaela Ioana Iamandei (2018). The perspectives of sports tourism development in Bucharest, Romania. *Calitatea 19.S1*, 92-100.
- Zilun, Lin (2020). *The Current situation and development of sports tourism in Zengcheng District*. Bachelor's Thesis.

حامد، حمدينو السيد عمر، ومطر، محمد السيد السيد. (٢٠١٥). تقييم فرص استثمار الأنشطة السياحية الرياضية بجمهورية مصر العربية. *المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة*، (١)، ١١٠-١٣٤.

رزق، محمد عبده؛ أبو سلامة، محمد حبيب (٢٠١٣). مجالات الاستثمار في المؤسسات الرياضية. *المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية*، (٢٦)، ٢٧١-٢٩٥.

السباعي، أحمد عبد الوهاب إبراهيم. (٢٠١٨). تصور مقترح لتنشيط السياحة الرياضية بمحافظة الوادي الجديد. *مجلة أسبوت لعلوم وفنون التربية الرياضية*، (٥)، ٤٧-١١٨٣-١٢١٨.

الطريف، غادة بنت عبدالرحمن محمد، والرشيدي، عبد الويس محمد. (٢٠١٩). مؤشرات تخطيطية لتمكين المرأة السعودية في مجالات الاستثمار السياحي في ضوء رؤية ٢٠٣٠. *مجلة جامعة أم القرى للعلوم الاجتماعية*، (١)، ١-٥٢.

عبدالمطلب، عبدالوهاب محمد. (٢٠٢٢). السياحة الرياضية في محافظة بورسعيد: الفرص والعقبات - دراسة في جغرافية السياحة. *مجلة كلية الآداب، جامعة بورسعيد*، (٢٢)، ٤٨٦-٥٤٥.

العبودي، حسين كبنار. (٢٠١٦). أهمية الاستثمار الرياضي في تطوير المنشآت الرياضية العراقية. *المجلة العلمية للعلوم والتكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية*، (١٣)، ٢١٦-٢٣٩.

علي، بسام صلاح محمد. (٢٠١٨). *استراتيجية مقترحة لاستثمار أنشطة ألعاب القوى الترويجية في ضوء أبعاد التنمية المستدامة للسياحة الرياضية* [رسالة دكتوراه غير منشورة]. جامعة أسبوت .

دور مناهج التربية الرياضية في تنمية أخلاقيات الرياضة من وجهة نظر اللاعبين الرياضيين في الأندية الرياضية بمملكة البحرين

د. منار عبدالله محمد

أستاذ مساعد - رئيس قسم التربية البدنية - كلية العلوم الصحية والرياضية - جامعة البحرين

قدم للنشر في ١٧/١/٢٠٢٤ وقبل للنشر في ٢٥/٣/٢٠٢٤

ملخص: ناقشت الباحثة من خلال هذه الدراسة دور مناهج التربية الرياضية في تنمية أخلاقيات الرياضة من وجهة نظر اللاعبين الرياضيين في الأندية الرياضية بمملكة البحرين، حيث طبقت المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية، وتم إعداد الاستبانة كأداة لجمع البيانات الأولية من مجتمع العاملين الذي شمل اللاعبين الرياضيين في مختلف الألعاب الرياضية في الأندية الرياضية في مملكة البحرين، حيث قامت الباحثة بتوزيع (٥٥٠) استبانة، (٥٠) مشارك منهم كعينة استطلاعية و(٥٠٠) مشارك كعينة أساسية، تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية الطبقية، ومن خلال التحليل الاحصائي لبيانات الدراسة عبر استخدام برنامج (SPSS)، توصلت الباحثة إلى أنه تعتبر مناهج التربية الرياضية في مملكة البحرين من المناهج التي تتميز بقدرتها على التطور والتحسين المستمر، كما أنه ينطوي محتوى مناهج التربية الرياضية على المواد التي تسهم في تعزيز أخلاقيات الرياضة للاعبين في مملكة البحرين، ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية في إدراك دور مناهج التربية الرياضية في تنمية أخلاق الرياضة في مملكة البحرين من وجهة نظر اللاعبين الرياضيين تعزى للمتغيرات الديموغرافية (النوع - العمر - مستوى تعليم اللاعبين)، وقد أوصت الدراسة بضرورة التركيز على جوانب منهج التربية الرياضية التي يمكنها أن تحسن قدرة الطالب على طاعة القرارات خاصة الصادرة من الاتحادات وإدارات الأندية حتى ينشأ اللاعب ملتزم بإطار العمل الذي يتم التوافق عليه، كما أوصت بضرورة ان يتم تضمين مناهج التربية الرياضية لمجموعة من المواد التي تسهم في تعزيز الصدق والأمانة لدى الطلبة.

الكلمات المفتاحية: مناهج التربية الرياضية - أخلاقيات الرياضة - اللاعبين الرياضيين

The Role of Physical Education Curricula in Developing Sports Ethics from the Point of View of Sports Players

***Dr. Manar Abdulla Mohamed**

Assistant Professor - Head of Physical Education Department - College of Health and Sport Sciences - University of Bahrain

Received 17/1/2024 , Accepted 25/3/2024

Abstract: Through this study, the researcher discussed the role of physical education curricula in developing sports ethics from the point of view of sports players. The study applied the survey approach, and the questionnaire was prepared as a tool for collecting primary data from the research community, which included players in various sports in clubs in the Kingdom of Bahrain. The sample included The researcher circulated (550) questionnaire forms on the sample that included (50) participants as a pilot sample and (500) participants as a basic sample. Through statistical analysis of the study data through the use of the (SPSS) program, the researcher concluded that physical education curricula in the Kingdom of Bahrain is considered among the curricula that are distinguished by their ability On continuous development and improvement, the content of physical education curricula includes materials that contribute to strengthening the sports ethics of players in the Kingdom of Bahrain. There are no statistically significant differences in the perception of the role of physical education curricula in developing sports ethics in the Kingdom of Bahrain from the point of view of sports players due to For demographic variables (gender - age - level of education of players). The study recommended the need to focus on aspects of the physical education curriculum that can improve the student's ability to obey decisions, especially issued by federations and club administrations, so that the player grows up committed to the framework of work that is agreed upon. It also recommended the need to Physical education curricula include a set of subjects that contribute to enhancing honesty and sincerity among students.

key words: Physical education curricula - sports ethics - sports players

المقدمة:

شخصية الرياضي، كما تؤسس الرياضة ركن أخلاقي هام هو احترام الطرف المهزوم وتقديره، ومن ثم وفي ضوء الأهمية المتزايدة للأخلاق الرياضية ظهرت مشروعات عالمية تسعى إلى استخدام الرياضة في تقويم الأخلاق وتهذيب الأفراد.

تعتبر مناهج التربية الرياضية أحد الوسائل الرئيسية التي يمكن الاعتماد عليها من قبل المدربين ومعلمي التربية الرياضية في غرس الأخلاق الرياضية، فتعبر هذه المناهج مجموعة من المفاهيم والاتجاهات التي يمكن من خلالها توجيه سلوكيات الرياضيين نحو التصرفات السليمة والتأكيد على ضرورة اجتناب السلوكيات غير المقبولة داخل الملاعب وخارجها، والتي تظهر في الأساس منذ كون اللاعب طالب في المدرسة، وتظهر وزارات التربية والتعليم في مختلف دول العالم اهتماماً واضحاً من خلال مناهج التربية الرياضية بالجوانب الثقافية، وتؤكد الكثير من التقارير ومنها تقرير لجنة تطوير وتحديث التربية البدنية بالولايات المتحدة الأمريكية على أن الثقافة الأخلاقية تمثل أهم الجوانب التي يتم التركيز عليها في مناهج التربية الرياضية لمختلف المراحل العمرية، والهدف الرئيسي من ذلك هو تعزيز الجانب الأخلاقي لدى الرياضيين، فيتم من خلال مناهج التربية الرياضية توجيه المعلمين والطلبة إلى أهم الأساليب التربوية التي يمكن من خلالها التأثير في سلوكياتهم، كما يتم تدريب المعلمين والطلبة على استخدام الاستراتيجيات التي تعتبر وسيطاً بين محتوى المنهج والمعلمين لتغرس في المعلمين مجموعة المبادئ والقيم والأخلاقيات التي تنطوي عليها المناهج (البلوشي، ٢٠٢١).

مشكلة الدراسة:

حيث ان المنهج الدراسي يعد من أقوى العوامل التي يمكنها أن تؤثر في شخصية الفرد في مراحل التعليم المختلفة، لما يمثله من مجموعة من الخبرات التي يتم نقلها إلى الطالب من أجل توجيه سلوكه توجيهاً قوياً نحو الممارسات الفضلى في جميع المجالات بشكل عام، وفي المجال الرياضي بشكل خاص، بالتالي فإن

إن الرياضة ليست مجرد مجال للتنافس يسعى فيه الجميع للفوز وتحقيق المكاسب المادية والمعنوية، فالرياضة أسمى من ذلك، حيث أنها مضمار للأخلاق والمروءة يبرهن فيها الجميع على امتلاك الجسد القوي السليم القادر على الفوز، وأيضاً امتلاك الأخلاق والمثل والقيم التي تعكس شخصية صاحبها ومدى تسامحه وقدرته على المنافسة الشريفة والحفاظ على المنافسين، فتعتبر الرياضة ترويض للنفس قبل أن تكون حصاناً للألقاب والكؤوس، فلا يقبل في الرياضة أن تُحصَد الأوسمة والألقاب على حساب الأخلاق الفاضلة، فكم من بطل قد فاز بالبطولات والميداليات إلا أن عدم التزامه بالسلوك والأخلاق الرياضية كان سبباً في الإسراع بسقوطه وأفول نجمه، فكما أن الصعود إلى القمة يتطلب جهد ومثابرة وإتقان فإن الحفاظ على الأخلاق الرياضية أمراً لا غنى عنه للرياضيين (الجابري، ٢٠١٩).

ويرى (خالد، ٢٠١٤) أن الأخلاق هي المسؤولة عن قيادة الرياضة وتوجيهها نحو تحقيق الأهداف المأمولة من الرياضيين، كما أن الرياضة قد تحولت إلى أحد الميادين الهامة التي يمكن من خلالها التدريب على الأخلاق، فلقد ساهمت الرياضة في تدريب الرياضيين على اتقان الانضباط، فالرياضة تتطلب من الرياضيين أن يراعوا القواعد والقوانين التي تنظم هذه الرياضة وأن يلتزموا بهذه القوانين وما ينظمها من لوائح، حتى أصبح هذا الالتزام من أهم المعايير التي يبنى عليها تقدير الرياضيين ويزيد بها احترامهم، فشجعت الرياضة على ضبط النفس، واحترام القواعد، وطاعة القرارات، واحترام القيادات، والالتزام بالمعايير، وأصبح ضبط النفس من المعايير المهمة في تقييم الشخصية الرياضية، حتى أن الجماهير المتابعة للرياضة تدرك القوانين والقواعد المنظمة لكل لعبة، وتعني بمن يلتزم بها ومن هو متمرّد عليها، وبناء على هذا الالتزام يتحدد مقدار الالتزام الأخلاقي للرياضيين، وظهرت أهمية تدريب الرياضيين على الانضباط الأخلاقي جنباً إلى جنب مع تدريبهم على مهارات اللعبة التي يمارسونها كعنصرين أساسيين يكونان

دلالة إحصائية بين مناهج التربية الرياضية وتنمية أخلاقيات الرياضة في مملكة البحرين من وجهة نظر اللاعبين الرياضيين الأندية الرياضية بمملكة البحرين؟"

أهداف الدراسة

تسعى الباحثة من خلال هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

١- التعرف على واقع تطوير مناهج التربية الرياضية في مملكة البحرين.

٢- تقييم مستوى تنمية أخلاقيات الرياضة في مناهج التربية الرياضية من وجه نظر اللاعبين الرياضيين في الأندية الرياضية بمملكة البحرين.

٣- تحديد مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك دور مناهج التربية الرياضية في تنمية أخلاق الرياضة في مملكة البحرين من وجهة نظر اللاعبين الرياضيين تعزى للمتغيرات الديموغرافية (النوع- العمر- مستوى تعليم اللاعبين).

أسئلة الدراسة:

تسعى الباحثة من خلال هذه الدراسة الإجابة على الأسئلة التالية:

١- ما هو واقع تطوير مناهج التربية الرياضية في مملكة البحرين من ناحية (المحتوى- الأهداف- استراتيجيات التدريس)؟

٢- ما هو مستوى تنمية مناهج التربية الرياضية لأخلاقيات الرياضة للاعبين في الأندية الرياضية بمملكة البحرين؟

٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك دور مناهج التربية الرياضية في تنمية أخلاق الرياضة في مملكة البحرين من وجهة نظر اللاعبين الرياضيين تعزى للمتغيرات الديموغرافية (النوع- العمر- مستوى تعليم اللاعبين)؟

أهمية الدراسة:

تبرز أهمية هذه الدراسة من خلال أنها:

الاهتمام بهذه المناهج وتوظيفها من أجل غرس الأخلاق الرياضية في اللاعبين قد أصبح موضوع ذو أهمية ومحوري في مناهج التربية الرياضية (Schwamberger & Curtner-Smith, 2017)، ولقد تزايدت أهمية التركيز على الأخلاق الرياضية في ضوء التغيرات التي يشهدها التنافس في البطولات بين اللاعبين خلال السنوات القليلة الماضية، وذلك بعد أن أصبحت الرياضة صناعة يجني الفائزون فيها مكاسب مالية ضخمة، كما أصبحت الرياضة مجالاً مرتبطاً ومتداخلاً مع العديد من المجالات الهامة الاقتصادية والسياسية والاجتماعية، وهو الأمر الذي خلق العديد من الضغوط على الرياضيين، وهو ما قد يسهم في انفلات الأعصاب في الكثير من المباريات الرياضية وقد تظهر مشكلات كبيرة تتعلق بأخلاق الرياضيين، خاصة أولئك غير القادرين على السيطرة على أنفسهم (Rus & Radu, 2014).

كنتيجة للأهمية المتزايدة للرياضة في حياة كل الشعوب كان من الضروري إبراز الأخلاق الرياضية والتأكيد على مبادئها في ممارسات الألعاب الرياضية المختلفة، حيث يعتبر اللاعبون قدوة للكثير من الشباب ومن الواجب أن يتحلى هؤلاء اللاعبون بالأخلاق والقيم والمثل العليا، ولقد أكد الخبراء على ضرورة البحث في مختلف الوسائل التي يمكن من خلالها تعديل أخلاقيات وسلوكيات اللاعبين ليكونوا على قدر المسؤولية الملقاة على عاتقهم (Harvey, et al., 2014)، ومن أبرز الوسائل التي أشير لها كانت مناهج التربية الرياضية التي يتم تدريسها في مختلف مراحل التعليم، وعلى الرغم من أهمية هذا المتغير إلا أنه وفي حدود علم الباحث توجد فجوة معرفية في الدراسات السابقة التي تناولت العلاقة بين المناهج الدراسية في المجال الرياضي وتنمية أخلاقيات الرياضة في مختلف الألعاب، وهو الأمر الذي يبرز مشكلة الدراسة الحالية.

وبشكل عام يوجد توجه في وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين لتعزيز وتطوير المناهج الرياضية خاصة في الجزء الذي يتعلق بغرس وتنمية القيم والأخلاق الحميدة والسلوكيات القويمة لدى الطلاب، ومن ثم تبرز مشكلة البحث الحالي والتي يمكن صياغتها في السؤال البحثي التالي "هل توجد علاقة ذات

٣- التربية الرياضية:

"جزء من التربية العامة التي تستغل دوافع النشاط الطبيعية الموجودة في كل شخص لتنميته من الناحية العضوية و العقلية والانفعالية وذلك من خلال أشكال النشاط البدني المتنوعة التي يتم اختيارها لتحقيق هذه الأهداف" (الجابري، ٢٠٢٤).

٤- أخلاقيات الرياضة:

"هي مجموعة القيم والضوابط السلوكية التي تحكم مشاعر اللاعب وتوجهاته خلال ممارسة النشاط الرياضي" (تعريف إجرائي).

الدراسات السابقة:

من الدراسات التي أُلقت الضوء على مناهج التربية الرياضية وأخلاقيات الرياضة:

(١) دراسة (النصيف ومصالح، ٢٠٢٣). بعنوان "فاعلية تدريس منهج تربية بدنية وحركية مقترح للسنة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في ضوء احتياجاتهم البدنية والمهارية والمعرفية" ، هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مستوى فاعلية تدريس مناهج تربية رياضية للصف الاول من مرحلة التعليم الاساسي في ضوء احتياجاتهم البدنية والمهارية والمعرفية، وظفت الدراسة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، اعتمدت الدراسة على الاستبيان كأداة لجمع البيانات الأولية، وطبقت الدراسة على عينة بلغت (٥٠) تلميذ وتلميذة من تلاميذ مدارس العاصمة صنعاء، وقد توصلت الدراسة إلى نتائج أهمها ارتفاع فاعلية تدريس مناهج تربية رياضية للصف الاول من مرحلة التعليم الاساسي ، كما أن هذه المناهج تتناسب مع احتياجاتهم البدنية والمهارية والمعرفية، وتوصلت أيضاً إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح القياس البعدي في جميع المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية، وأوصت الدراسة بضرورة الاستمرار في تفعيل المنهج المقترح في مدارس العاصمة

١- تلقي الدراسة الضوء على موضوع ذو أهمية خاصة في السنوات القليلة الماضية وهو علاقة مناهج التربية الرياضية بأخلاقيات الرياضية.

٢- يمكن أن تكون نتائج الدراسة ذات أهمية لوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين حيث توضح مدى الحاجة إلى مواصلة تطوير وتحسين مناهج التربية الرياضية.

٣- تعتبر نتائج الدراسة ذات أهمية للباحثين الذين يتناولون بالدراسة موضوعات ذات صلة بمتغيرات الدراسة.

حدود الدراسة:

• الحدود الزمنية: تم تطبيق الدراسة الحالية خلال الفترة من ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٣ وحتى ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٣.

• الحدود المكانية: تم تطبيق الدراسة في الأندية الرياضية بمملكة البحرين.

• الحدود الموضوعية: تناولت الدراسة موضوع دور مناهج التربية الرياضية في تنمية أخلاقيات الرياضة من وجهة نظر اللاعبين الرياضيين في الأندية الرياضية بمملكة البحرين.

• الحدود البشرية: تم تطبيق الدراسة على اللاعبين الرياضيين في الأندية الرياضية بمملكة البحرين.

مصطلحات الدراسة:

١- المنهج المدرسي:

"جميع الخبرات المخططة التي توفرها المدرسة لمساعدة الطلبة في تحقيق النتائج التعليمية المنشودة إلى أفضل ما تستطيع قدراتهم" (الأحمدي، ٢٠٢٤).

٢- منهج التربية الرياضية:

"جميع المعارف والخبرات والأنشطة والممارسات الهادفة التي يكتسبها الطالب تحت إشراف المعلم بهدف النمو الشامل في التربية الرياضية" (ثجيل، ٢٠٢٤).

دلالة إحصائية في إدراك المشاركين لدور مناهج التربية البدنية في تنمية القيم الأخلاقية لدى طلبة المدارس المتوسطة والثانوية في محافظة البصرة من وجهة نظر المدرسين.

(4) دراسة (Madigan, 2016) بعنوان " دور الأخلاق في تكوين شخصية الرياضي"، هدفت هذه الدراسة إلى مناقشة الأدوار التي يمكن أن يقوم بها الرياضة في تكوين شخصية اللاعبين الرياضيين، تم توظيف المنهج الوصفي التحليلي، قامت الدراسة بتحليل محتوى الأدبيات المتوفرة حول دور الأخلاق في تكوين شخصية الرياضي، وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها الالتزام بالقواعد الرياضية أمر محوري تقوم جميع الأندية الرياضية بالتأكد عليه لجميع اللاعبين في مختلف الألعاب، حيث ان الالتزام بقواعد وقوانين اللعبة يعتبر المدخل الرئيسي لبناء شخصية اللاعب، وأن هذه الشخصية دائماً ما تتطلب احترام للمنافسين، وتقديراً لجهودهم، وتحجيم النفس الساعية للفوز دون مراعاة الاعتبارات الأخلاقية، واوصت الدراسة بضرورة تحين مناهج التربية الرياضية التي تعتبر داعم أساسي لتنمية الأخلاق لدى الرياضيين.

(5) دراسة (Harvey, et al., 2014) بعنوان " التربية الرياضية كتطبيق تربوي للتنمية الأخلاقية في التربية البدنية ورياضة الشباب" هدفت هذه الدراسة إلى تقييم أدوار مناهج التربية الرياضية في تطوير أخلاقيات الرياضيين، كما سعت الدراسة على مراجعة أربعة تطبيقات تربوية ضمن نموذج التربية الرياضية لدراسة الطرق التي يمكن من خلالها للشباب أن يصبح شخصاً رياضياً متعلماً ويطور السلوك الأخلاقي من خلال المشاركة في التربية البدنية والرياضة الشبابية. من خلال مراجعة منهجية للأدبيات البحثية المتعلقة بالتربية الرياضية، توصلت الدراسة إلى أدلة تشير إلى أنه على الرغم من أن مفاهيم مثل الشمول والمسؤولية والملكية والتنمية الشخصية والاجتماعية والعدالة الاجتماعية تشكل جزءاً من بنية هذا النموذج التربوي، إلا أن النتائج التي تم التوصل إليها تظهر أنه

صنعاء لما كان له من فاعلية في تنمية قدرات التلاميذ البدنية والمهارية والمعرفية.

(٢) دراسة (الماجد، ٢٠١٩) بعنوان "تقويم مناهج التربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط بدولة الكويت"، هدفت هذه الدراسة إلى تقويم مناهج التربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط بدولة الكويت، ومناقشة مدى مناسبة أهداف ومحتوى وطرق تدريس هذه المناهج في دولة الكويت من وجهة نظر القائمين على تدريس التربية الرياضية، وظفت الدراسة المنهج المسحي، ووظفت الدراسة الاستبيان كأداة لجمع البيانات الأولية، حيث شملت العينة التي وزع عليها الاستبيان ٤٣٠ طالب و٦٣ معلم، وتوصلت الدراسة على مجموعة من النتائج أهمها أنه يحتاج محتوى منهج التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت إلى إعادة النظر من أجل أن يتناسب مع إمكانات الطلاب، لا يتم توظيف وسائل تعليمية تكنولوجية في تدريس منهج التربية الرياضية، وأوصت الدراسة بضرورة ان يكون الهدف من منهج التربية الرياضية واضحاً أمام الطلاب والقائمين على تنفيذ المنهج، وضرورة وجود نوع من التحفيز للقائمين على تنفيذ المنهج.

(٣) دراسة (عباس وفعيل، ٢٠١٦) وهي بعنوان " دور مناهج التربية البدنية في تنمية القيم الأخلاقية لدى طلبة المدارس المتوسطة والثانوية في محافظة البصرة من وجهة نظر المدرسين"، هدفت الدراسة إلى تقييم دور مناهج التربية البدنية في تنمية القيم الأخلاقية لدى طلبة المدارس المتوسطة والثانوية في محافظة البصرة من وجهة نظر المدرسين، وظفت الدراسة المنهج المسحي، واستخدمت الاستبانة التي وزعت على عينة شملت (٣٠) من المدرسين في مجال التربية البدنية بمحافظة البصرة في العراق، وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها أنه وجود دور إيجابي وفعال لمناهج التربية البدنية في تنمية القيم الأخلاقية لدى طلبة المدارس المتوسطة والثانوية في محافظة البصرة من وجهة نظر المدرسين، كما أنه لا توجد فروق ذات

مع احتياجاتهم البدنية والمهارية والمعرفية، بينما ذهبت دراسة (الماجد، ٢٠١٩) إلى أن هذه المناهج لا تتناسب مع إمكانيات الطلاب في دولة الكويت، وقد تشابهت الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (عباس وفعيل، ٢٠١٦)، (Madigan, 2016)، (Harvey, et al., 2014) على وجود دور إيجابي وفعال لمناهج التربية البدنية في تنمية القيم الأخلاقية لدى طلبة المدارس ودورها في بناء شخصية اللاعبين الرياضيين .

و- تميزت الدراسة الحالية عن سابقتها بتناولها للعلاقة بين مناهج التربية الرياضية وتنمية أخلاق الرياضة من وجهة نظر اللاعبين الرياضيين، وهو ما لم نجده في أي من الدراسات السابقة.

إجراءات الدراسة:

حتى يتم الإجابة على تساؤلات الدراسة اتبعت الباحثة مجموعة من الإجراءات المنهجية.

منهجية الدراسة

توظف هذه الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وذلك لملائمته للهدف الذي تسعى الدراسة لتحقيقه منها، وكذلك لتوافقها مع طبيعة الدراسة التي تهدف إلى تحديد دور مناهج التربية الرياضية في تنمية أخلاقيات الرياضة من وجهة نظر اللاعبين الرياضيين.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من اللاعبين الرياضيين في الأندية الرياضية في مملكة البحرين والتي يبلغ عددها (٤٧) نادي، يبلغ إجمالي اللاعبين المسجلين في الألعاب التي تم اختياره وهي (كرة القدم- كرة اليد- الكرة الطائرة- كرة السلة- السباحة- العدو- التنس- تنس الطاولة- المصارعة- الملاكمة- الفروسية) ٧٥٠٠ لاعب وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية

يجب تعليم السلوك الأخلاقي من قبل معلمي التربية الرياضية غير المناهج المتوفرة لديهم ، وتوجد أربعة آليات قد يجدها مدرسو التربية البدنية وكذلك ممارسي الرياضة الشباب والإداريون مفيدة لتعزيز الأخلاق الرياضية بالإضافة إلى المناهج التي توفرها التربية والتعليم، هذه الجوانب هي: (١) العقود الأخلاقية؛ (٢) اللوحات الرياضية؛ (٣) الألعاب المعدلة؛ و (٤) الجوائز والمكافآت.

التعليق على الدراسات السابقة:

أ- من حيث الأهداف: يوجد تشابه إلى حد ما بين أهداف الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في التعرف على واقع استخدام مناهج التربية الرياضية والأهداف والمحتوى الخاصة بهذه المناهج، بينما اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في ربطها لمتغير مناهج التربية الرياضية وتنمية أخلاق الرياضة من وجهة نظر اللاعبين الرياضيين في مملكة البحرين .

ب- من حيث المنهج المستخدم: اعتمدت جميع الدراسات السابقة على المنهج الوصفي بمدخله المسحي، وهو ما مثل الدافع الرئيسي لتوظيف الدراسة الحالية لنفس المنهج إضافة إلى ملائمة هذا المنهج لموضوع الدراسة.

ج- من حيث العينة: شملت العينات التي تم تطبيق الدراسات السابقة عليها معلمين وطلاب في المدارس، وقائمين على التدريب وممارسين للتربية البدنية، أما الدراسة الحالية فتركز على اللاعبين في مختلف الألعاب الرياضية في الأندية الرياضية بمملكة البحرين.

د- من حيث وسائل جمع البيانات: اعتمدت جميع الدراسات السابقة ومعها الدراسة الحالية على الاستبانة كأداة يمكن من خلالها جمع البيانات من العينة البحثية.

هـ- من حيث النتائج: توصلت دراسة (النصيف ومصالح، ٢٠٢٣) إلى ارتفاع فاعلية تدريس مناهج تربية رياضية للصف الأول من مرحلة التعليم الأساسي، كما أن هذه المناهج تتناسب

الرياضيين في الأندية الرياضية في مملكة البحرين"، وصيغت استبانة الدراسة في ضوء مجموعة من الدراسات السابقة ومنها (النصيف ومصلح، ٢٠٢٣؛ الماجد، ٢٠١٩؛ عباس وفعل، ٢٠١٦)، حيث تم التحقق من الصدق الظاهري من خلال عرضها على عدد (١٠) محكمين (ملحق ١: قائمة أسماء السادة المحكمين) والتي تفضلت بإجراء مجموعة من التعديلات على استمارة الاستقصاء لتظهر في صورتها النهائية (ملحق ٢: استبانة الدراسة في صورتها النهائية).

تحتوي الاستبانة في صورتها النهائية على (٤٠) فقرة، وتوزعت على محورين أساسيين:

١- المحور الأول: محور واقع تطوير مناهج التربية الرياضية في مملكة البحرين، ويشتمل على (٣٠) فقرة، وتنقسم إلى ثلاثة أبعاد: بعد محتوى منهج التربية الرياضية (١٠) فقرات، وبعد أهداف منهج التربية الرياضية (١٠) فقرات، وبعد استراتيجيات تدريس منهج التربية الرياضية (١٠) فقرات.

٢- المحور الثاني: محور مستوى تنمية مناهج التربية الرياضية لأخلاقيات الرياضة للاعبين في الأندية الرياضية بمملكة البحرين، واشتمل على (١٠) فقرات.

المعاملات العملية لأداة الدراسة

أولاً: الصدق

حتى يمكن التحقق من صدق محتوى استمارة الاستقصاء تم عرضها على (١٠) محكمين من حملة الدكتوراه (ملحق رقم ٢)، حيث طلب منهم إبداء الرأي في استمارة الاستقصاء فيما يخص مناسبة العبارات ومن حيث التعديل أو الحذف أو الإضافة، حيث توضح الجداول التالية نتائج صدق المحتوى:

(ن = ١٠)

| التعديل المقترح | غير مناسب | | مناسب | | العبارة | العدد |
|-----------------|-----------|----|-------|------|---------|-----------------------------------|
| | ت | % | ت | % | | |
| لا يوجد | ٠ | ٠% | ١٠ | ١٠٠% | ١ | بعد "محتوى منهج التربية الرياضية" |

الطبقية، حيث تم توزيع الاستبيان بشكل عشوائي على اللاعبين الرياضيين في الأندية من مختلف الألعاب الرياضية.

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (٥٥٠) لاعب تم التواصل معهم في (٢٩) نادي من الأندية الـ (٤٧) في مملكة البحرين. اختارت الباحثة العينة من خلال العينة العشوائية طبقية وحسب هذه الطريقة قامت الباحثة بتقسيم مجتمع الدراسة الى طبقات متعددة حسب الألعاب التي يتم التركيز عليها، وبعد ذلك اختارت عدد محدد من كل طبقة بصورة عشوائية.

قسمت عينة الدراسة على النحو التالي:

جدول (١). توزيع عينة الدراسة

| نوع العينة | العدد | النسبة المئوية |
|--------------------|-------|----------------|
| العينة الاستطلاعية | ٥٠ | ٩% |
| العينة الأساسية | ٥٠٠ | ٩١% |
| الإجمالي | ٥٥٠ | ١٠٠% |

يتبين من خلال الجدول (١) أن الباحثة قامت بتوزيع عينة الدراسة على اللاعبين الرياضيين في الأندية الرياضية بمملكة البحرين على نوعين، الأول هو العينة الاستطلاعية، وبلغت (٥٠) مشارك بنسبة (٩%) من إجمالي عينة الدراسة، والثاني عينة أساسية للدراسة بلغت (٥٠٠) مشارك بنسبة (٩١%).

أداة الدراسة:

حتى تتمكن الباحثة من القيام بجمع البيانات الأولية للدراسة، والتي يمكن من خلالها التوصل إلى إجابات لأسئلة الدراسة، صُممت استمارة استقصاء بعنوان "دور مناهج التربية الرياضية في تنمية أخلاقيات الرياضة من وجهة نظر اللاعبين

جدول (٢). صدق محتوى محور "واقع تطوير مناهج التربية الرياضية في مملكة البحرين"

| التعديل المقترح | غير مناسب | | مناسب | | العبارة | البعد |
|-----------------|-----------|---|-------|----|---------|---|
| | % | ت | % | ت | | |
| لا يوجد | ٪٠ | ٠ | ٪١٠٠ | ١٠ | ٢ | |
| لا يوجد | ٪٠ | ٠ | ٪١٠٠ | ١٠ | ٣ | |
| لا يوجد | ٪٠ | ٠ | ٪١٠٠ | ١٠ | ٤ | |
| لا يوجد | ٪٠ | ٠ | ٪١٠٠ | ١٠ | ٥ | |
| لا يوجد | ٪٠ | ٠ | ٪١٠٠ | ١٠ | ٦ | |
| لا يوجد | ٪٠ | ٠ | ٪١٠٠ | ١٠ | ٧ | |
| لا يوجد | ٪٠ | ٠ | ٪١٠٠ | ١٠ | ٨ | |
| لا يوجد | ٪٠ | ٠ | ٪١٠٠ | ١٠ | ٩ | |
| لا يوجد | ٪٠ | ٠ | ٪١٠٠ | ١٠ | ١٠ | |
| لا يوجد | ٪٠ | ٠ | ٪١٠٠ | ١٠ | ١ | |
| لا يوجد | ٪٠ | ٠ | ٪١٠٠ | ١٠ | ٢ | |
| لا يوجد | ٪٠ | ٠ | ٪١٠٠ | ١٠ | ٣ | |
| لا يوجد | ٪٠ | ٠ | ٪١٠٠ | ١٠ | ٤ | |
| لا يوجد | ٪٠ | ٠ | ٪١٠٠ | ١٠ | ٥ | |
| لا يوجد | ٪٠ | ٠ | ٪١٠٠ | ١٠ | ٦ | |
| لا يوجد | ٪٠ | ٠ | ٪١٠٠ | ١٠ | ٧ | |
| لا يوجد | ٪٠ | ٠ | ٪١٠٠ | ١٠ | ٨ | |
| لا يوجد | ٪٠ | ٠ | ٪١٠٠ | ١٠ | ٩ | |
| لا يوجد | ٪٠ | ٠ | ٪١٠٠ | ١٠ | ١٠ | بعد استراتيجيات تدريس منهج التربية الرياضية |
| لا يوجد | ٪٠ | ٠ | ٪١٠٠ | ١٠ | ١ | |
| لا يوجد | ٪٠ | ٠ | ٪١٠٠ | ١٠ | ٢ | |
| لا يوجد | ٪٠ | ٠ | ٪١٠٠ | ١٠ | ٣ | |
| لا يوجد | ٪٠ | ٠ | ٪١٠٠ | ١٠ | ٤ | |
| لا يوجد | ٪٠ | ٠ | ٪١٠٠ | ١٠ | ٥ | |
| لا يوجد | ٪٠ | ٠ | ٪١٠٠ | ١٠ | ٦ | |
| لا يوجد | ٪٠ | ٠ | ٪١٠٠ | ١٠ | ٧ | |
| لا يوجد | ٪٠ | ٠ | ٪١٠٠ | ١٠ | ٨ | |
| لا يوجد | ٪٠ | ٠ | ٪١٠٠ | ١٠ | ٩ | |
| تعديل | ٪١٠ | ١ | ٪٩٠ | ٩ | ١٠ | |

المحور، وتمت الموافقة على جميع الفقرات الـ (٣٠)، وراعت الباحثة ملاحظات الخبراء وتم تعديل الفقرة حتى ظهر المحور بصورته النهائية المتكاملة بناء على آرائهم.

من خلال الجدول (٢) الذي يتناول آراء الخبراء حول " واقع تطوير مناهج التربية الرياضية في مملكة البحرين"، يتضح أنه تم تعديل فقرة واحدة فقط من إجمالي ٣٠ فقرة في هذا

جدول (٣). صدق محتوى محور " مستوى تنمية مناهج التربية الرياضية لأخلاقيات الرياضة للاعبين في الأندية الرياضية بمملكة البحرين " (ن = ١٠)

| التعديل المقترح | غير مناسب | | مناسب | | العبارة | البعد |
|-----------------|-----------|----|-------|----|---------|---|
| | % | ت | % | ت | | |
| لا يوجد | ٪٠ | ٠ | ٪١٠٠ | ١٠ | ١ | مستوى تنمية مناهج التربية الرياضية لأخلاقيات الرياضة للاعبين في الأندية الرياضية بمملكة البحرين |
| تعديل | ٪١٠ | ١ | ٪٩٠ | ٩ | ٢ | |
| لا يوجد | ٪٠ | ٠ | ٪١٠٠ | ١٠ | ٣ | |
| لا يوجد | ٪٠ | ٠ | ٪١٠٠ | ١٠ | ٤ | |
| لا يوجد | ٪٠ | ٠ | ٪١٠٠ | ١٠ | ٥ | |
| لا يوجد | ٪٠ | ١٠ | ٪٩٠ | ٩ | ٦ | |
| لا يوجد | ٪٠ | ٠ | ٪١٠٠ | ١٠ | ٧ | |
| لا يوجد | ٪٠ | ٠ | ٪١٠٠ | ١٠ | ٨ | |
| لا يوجد | ٪٠ | ٠ | ٪١٠٠ | ١٠ | ٩ | |
| لا يوجد | ٪٠ | ١٠ | ٪٩٠ | ٩ | ١٠ | |
| لا يوجد | ٪٠ | ٠ | ٪١٠٠ | ١٠ | | |

من خلال الجدول (٣) الذي يتناول آراء الخبراء حول " مستوى تنمية مناهج التربية الرياضية لأخلاقيات الرياضة للاعبين في الأندية الرياضية بمملكة البحرين"، يتضح أنه تم تعديل فقرتين فقط من إجمالي (١٠) فقرات في هذا المحور، وتمت الموافقة على باقي الفقرات الـ (٨)، وراعت الباحثة ملاحظات الخبراء وتم تعديل الفقرة حتى ظهر المحور بصورته النهائية المتكاملة بناء على آرائهم.

ثانياً: ثبات استتارة الاستقصاء

للتأكد من مدى ثبات الاستبانة، تم تنفيذ الدراسة الاستطلاعية على العينة استطلاعية التي تم اختيارها من إجمالي عينة البحث والتي بلغت (٥٠) مشارك، بنسبة (٩٪) من اللاعبين في الأندية في مملكة البحرين، ولقد كان هدف تنفيذ الدراسة الاستطلاعية هو التأكد من ثبات الفقرات والأبعاد والمحاور، وللوصول إلى مستوى ثبات استبانة الدراسة، حيث تم الاعتماد على قيم (كرونباخ-ألفا) من خلال تحليل نتائج العينة الاستطلاعية، كما هو مبين في الجدول (٤):

جدول (٤). قيم معاملات ألفا كرونباخ لأبعاد الاستبيان

| المحاور | عدد أفراد العينة الاستطلاعية | عدد العبارات | معامل ثبات ألفا كرونباخ |
|--|------------------------------|--------------|-------------------------|
| واقع تطوير مناهج التربية الرياضية في مملكة البحرين | ٥٠ | ٣٠ | ٠,٩١٤ |
| مستوى تنمية أخلاق الرياضة للاعبين في الأندية الرياضية بمملكة البحرين | ٥٠ | ١٠ | ٠,٨٧٢ |
| إجمالي فقرات الاستبيان | ٤٠ | | ٠,٨٩٣ |

ثالثاً-صدق الاتساق الداخلي

حتى تتمكن الباحثة من قياس مستوى صدق الاتساق الداخلي بين فقرات استمارة الاستقصاء والدرجة الكلية للأبعاد والمحاور والاستمارة ككل قامت الباحثة بحساب معامل ارتباط بين كل فقرة من فقرات الاستبيان مع الدرجة الكلية للمحور والدرجة الكلية للاستمارة، وأيضاً من خلال معامل الارتباط بين مجموع كل بعد ومحوره مع الدرجة الكلية لاستمارة الاستقصاء، كما هو مبين من خلال الجداول الآتية:

(١) صدق الاتساق الداخلي للمحور الأول (واقع تطوير مناهج التربية الرياضية في مملكة البحرين)

يُظهر الجدول (٤) الذي يعرض قيم معامل (كرونباخ-ألغا) الخاص بمحاور استمارة الاستقصاء أن قيم (كرونباخ-ألغا) لمحور " واقع تطوير مناهج التربية الرياضية في مملكة البحرين " والذي اشتمل على (٣٠) فقرة (٤, ٩١٪) وهي قيمة مرتفعة، أما قيم (كرونباخ-ألغا) الخاصة بمحور " مستوى تنمية مناهج التربية الرياضية لأخلاقيات الرياضة للاعبين في الأندية الرياضية بمملكة البحرين " والذي اشتمل على (١٠) فقرات فلقد جاءت (٣, ٨٧٪) وهي قيمة مرتفعة أيضاً، أما قيمة قيم (كرونباخ-ألغا) لإجمالي فقرات استمارة الاستقصاء التي تضمنت (٤٠) فقرة فكانت (٣, ٨٩٪) وهي قيمة مرتفعة، وهو ما يدل على أن الاستبانة الخاصة بالدراسة الحالية تتمتع بمستوى ثبات مرتفع ويمكن تطبيقها في بيئات متنوعة وأوقات متنوعة لتعطي نتائج مقارنة لنتائج الدراسة الحالية.

جدول (٥). قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع المحور المتتمية إليه والمجموع الكلي للاستمارة للمحور الأول (بعد محتوى منهج التربية الرياضية) (ن=٥٠)

| م | العبارات | معامل الارتباط | |
|----|--|-----------------|------------------------|
| | | العبارة والمحور | العبارة والمجموع الكلي |
| ١ | ينمي محتوى منهج التربية الرياضية الأخلاق الحميدة في الطالب. | .755** | .728** |
| ٢ | يركز محتوى منهج التربية الرياضية على تنشئة الطالب تنشئة أخلاقية مستقيمة. | .811** | .802** |
| ٣ | يتأسس منهج التربية الرياضية على القيم الدينية. | .752** | .699** |
| ٤ | يؤكد منهج التربية الرياضية على التسامح كقيمة أخلاقية سامية. | .813** | .827** |
| ٥ | يشتمل منهج التربية الرياضية على مواد تعزز الصدق والأمانة لدى الطلاب. | **.813 | **.800 |
| ٦ | يمكن من خلال محتوى منهج التربية الرياضية تقوية الالتزام الرياضي للطالب. | .667** | .711** |
| ٧ | يؤكد محتوى منهج التربية الرياضية على ضرورة احترام قواعد اللعبة التي يمارسها الرياضي. | .816** | .699** |
| ٨ | يعزز منهج منهج التربية الرياضية أهمية احترام الخصم. | .752** | .700** |
| ٩ | يسهم محتوى منهج التربية الرياضية في التأكيد على خفض معدلات العنف لدى الرياضيين. | **.663 | **.580 |
| ١٠ | يسهم محتوى منهج التربية الرياضية في تمكين الرياضيين من تجنب الغضب قدر الإمكان. | **.598 | **.532 |

جدول (٦). قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع المحور المنتمية إليه والمجموع الكلي للاستشارة للمحور الأول (بعد أهداف منهج التربية الرياضية) (ن=٥٠)

| م | العبارات | معامل الارتباط | |
|----|---|-----------------|------------------------|
| | | العبارة والمحور | العبارة والمجموع الكلي |
| ١ | ينمي منهج التربية الرياضية روح التعاون بين اللاعبين. | .775** | .712** |
| ٢ | ينمي منهج التربية الرياضية الروح الرياضية للاعبين. | .839** | .819** |
| ٣ | يعزز منهج التربية الرياضية ثقة الرياضي بنفسه | .811** | .752** |
| ٤ | يكسب منهج التربية الرياضية الطلاب العادات السليمة. | .716** | .702** |
| ٥ | يطور ينمي منهج التربية الرياضية قدرة الطالب على تنظيم وقته واستغلاله في النواحي المفيدة له. | .893** | .851** |
| ٦ | يزيد منهج التربية الرياضية من قدرة الطالب على خفض مستوى غضبه. | .699** | .653** |
| ٧ | يسمح ينمي منهج التربية الرياضية الطالب ليكون فرد قادر على تحمل المسؤولية في المجتمع. | .830** | .811** |
| ٨ | يساعد ينمي منهج التربية الرياضية الطالب على اكتساب معايير ومبادئ البيئة التي يعيش فيها. | .858** | .891** |
| ٩ | يقوي منهج التربية الرياضية قدرة الطالب على احترام الآخرين. | .775** | .712** |
| ١٠ | يجسّن منهج التربية الرياضية قدرة الطالب على طاعة القرارات. | .839** | .819** |

جدول (٧). قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع المحور المنتمية إليه والمجموع الكلي للاستشارة للمحور الأول (بعد استراتيجيات تدريس منهج التربية الرياضية) (ن=٥٠)

| م | العبارات | معامل الارتباط | |
|----|---|-----------------|------------------------|
| | | العبارة والمحور | العبارة والمجموع الكلي |
| ١ | يتم تدريس منهج التربية الرياضية من خلال استراتيجيات التعلم التعاوني التي تعزز روح العمل الجماعي. | .879** | .861** |
| ٢ | من الاستراتيجيات التي تستخدم في تدريس منهج التربية الرياضية التفكير الناقد الذي يعزز النمو الشخصي للطلاب. | .832** | .843** |
| ٣ | يتم توظيف استراتيجيات العصف الذهني في تدريس منهج التربية الرياضية من أجل تعزيز قدرة الطالب على استنباط ما هو صحيح والابتعاد عن الخطأ. | .848** | .842** |
| ٤ | من ضمن الاستراتيجيات التي تستخدم في تدريس منهج التربية الرياضية التقييم الذاتي التي تنمي قدرة الطالب على محاسبة نفسه على الأخطاء. | .905** | .894** |
| ٥ | يعد الأسلوب التبادلي من الاستراتيجيات التي تستخدم لتدريس منهج التربية الرياضية وتعزز قيم العمل مساندة الآخرين. | .855** | .793** |
| ٦ | يعتبر التطبيق العملي من أبرز استراتيجيات تدريس منهج التربية الرياضية وهو يدعم قدرة الطالب على العمل بجد وإخلاص. | .829** | .733** |
| ٧ | يستخدم أسلوب التحديات المتشعبة في تدريس منهج التربية الرياضية بالشكل الذي يزيد من قدرة الطالب على إتقان العمل والالتزام. | .725** | .710** |
| ٨ | يتم توظيف استراتيجية العمل الفردي في تدريس منهج التربية الرياضية وهو ما يعزز قيم الاعتماد على النفس. | .809** | .811** |
| ٩ | يمكن تدريس منهج التربية الرياضية من خلال التفكير التحليلي الذي يعزز الانضباط لدى المتعلمين. | .805** | .715** |
| ١٠ | يمنح أسلوب المحاضرة في تدريس منهج التربية الرياضية فرصة للطلاب لزيادة الالتزام الخلفي. | .781** | .723** |

مستوى معنوية (٠,٠٥) وهو ما يظهر صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الأول التي يبلغ عددها (٣٠ فقرة).

(٢) صدق الاتساق الداخلي للمحور الثاني (مستوى تنمية مناهج التربية الرياضية لأخلاقيات الرياضة للاعبين في الأندية الرياضية بمملكة البحرين)

يظهر من خلال تحليل قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع المحور المتتمية إليه والمجموع الكلي للاستمارة والذي يأتي في الجداول (٥)، (٦)، (٧)، لأبعاد وفقرات المحور الأول (واقع تطوير مناهج التربية الرياضية في مملكة البحرين) والأبعاد الثلاثة (محتوى منهج التربية الرياضية، أهداف منهج التربية الرياضية، استراتيجيات تدريس منهج التربية الرياضية) يتضح أن قيمة (ر) المحسوبة أعلى من قيمتها المجدولة عند

جدول (٨). قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع المحور المتتمية إليه والمجموع الكلي للاستمارة للمحور الثاني (مستوى تنمية أخلاق الرياضة للاعبين في الأندية الرياضية بمملكة البحرين) (ن=٥٠)

| م | العبارات | معامل الارتباط | |
|----|--|-----------------|------------------------|
| | | العبارة والمحور | العبارة والمجموع الكلي |
| ١ | احترم قواعد وقوانين اللعبة التي أمارسها. | **.733 | **.809 |
| ٢ | احترم الخصم وأقدر جهده. | **.700 | **.732 |
| ٣ | لا استخدم العنف ضد الخصم. | **.899 | **.852 |
| ٤ | أهنئ الفائز لو كانت خاسراً، واصافح الخاسر لو كنت فائزاً. | **.820 | **.780 |
| ٥ | التزم بتعليقات المدربين وأنفذها بالضبط. | **.829 | **.697 |
| ٦ | التزم بأوقات التدريب ولا تخلف عنها. | **.902 | **.876 |
| ٧ | أقدر زملائي في الفريق ولا اختلف معهم. | **.698 | **.630 |
| ٨ | التزم باللوائح الخاصة بالفريق واتحاد اللعبة. | **.761 | **.880 |
| ٩ | اتعامل مع الخصم بتواضع. | **.942 | **.861 |
| ١٠ | لا أسعى إلى إلحاق الضرر بالخصم خلال المنافسات. | **.739 | **.899 |

الأندية الرياضية بمملكة البحرين) يتضح للباحثة أن قيمة (ر) المحسوبة أعلى من قيمتها المجدولة عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وهو ما يظهر صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثاني التي يبلغ عددها (١٠ فقرات).

ظهر من خلال تحليل قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع المحور المتتمية إليه والمجموع الكلي للاستمارة والذي يأتي في الجدول (٩) الذي يتناول المحور الثاني (مستوى تنمية مناهج التربية الرياضية لأخلاقيات الرياضة للاعبين في

نتائج الدراسة ومناقشتها

عرض نتائج التحليل الاحصائي للمتغيرات الديموغرافية للمشاركين بالاستجابة على استبانة الدراسة

جدول (٩). نتائج التحليل الاحصائي للمتغيرات الديموغرافية للمشاركين بالاستجابة على استبانة الدراسة (ن=٥٠٠)

| المتغير | نوعه | التكرار | النسبة |
|------------------|---------------|---------|--------|
| الجنس | ذكر | ٣٩٢ | ٧٨,٤% |
| | أنثى | ١٠٨ | ٢١,٦% |
| العمر | ٣٠ سنة أو أقل | ٣٨٨ | ٧٧,٦% |
| | ٣١ - ٥٠ سنة | ١٠٠ | ٢٠% |
| | ٥٠ سنة فأكثر | ١٢ | ٢,٤% |
| المستوى التعليمي | ثانوي فأقل | ٢٦٩ | ٥٣,٨% |
| | جامعي | ١٧٧ | ٣٥,٤% |
| | دراسات عليا | ٥٤ | ١٠,٨% |
| التصنيف | هاوي | ٢٢٩ | ٤٥,٨% |
| | محترف | ٢٧١ | ٥٤,٢% |
| نوع اللعبة | فردية | ١٠٥ | ٢١% |
| | جماعي | ٣٩٥ | ٧٩% |
| الإجمالي | ٥٠٠ | | ١٠٠% |

من خلال الجدول رقم (٩) الذي يقدم نتائج التحليل الاحصائي للمتغيرات الديموغرافية للمشاركين بالاستجابة على استبانة الدراسة يتضح أن المشاركين الذكور يمثلون (٧٨,٤%) بينما الإناث (٢١,٦%)، وفيما يتعلق بالفئات العمرية للمشاركين فقد مثل من هم ٣٠ سنة فأقل (٧٧,٦%)، ومن هم ٣١ حتى ٥٠

جدول (١٠). استجابات العينة لبعد محتوى منهج التربية الرياضية

(ن = ٥٠٠)

| اتجاه العبارة | الأهمية النسبية | المتوسط الحسابي | لا أوافق بشدة | لا أوافق | محايد | أوافق | أوافق بشدة | |
|---------------|-----------------|-----------------|---------------|----------|--------|--------|------------|--|
| | | | % | % | % | % | % | |
| مرتفع | 86.4% | 4.32 | ١٠,١٠% | ٢,٧٠% | ٢٠,٨٠% | ٣٧,٤٠% | ٣٩,٠٠% | ١- ينمي محتوى منهج التربية الرياضية الأخلاق الحميدة في الطالب. |
| | | | ١ | ١٣ | ١٠٤ | ١٨٧ | ١٩٥ | |

سنة (٢٠%)، أما الفئة العمرية ٥٠ سنة فأكثر فيمثلون (٢,٤%)، وفيما يتعلق بالمستوى التعليمي للاعبين الرياضيين يتضح ان (٥٣,٨%) من المشاركين في مرحلة التعليم الثانوي وأقل، ويوجد (٣٥,٤%) لديهم مؤهل بكالوريوس، كما أن (١٠,٨%) من اللاعبين في الدراسات العليا، وفيما يتعلق بتصنيف الرياضيين يتضح أن (٥٤,٢%) من المشاركين محترفين في الأندية التي يلعبون بها، بينما (٤٥,٨%) من المشاركين هواة في الأندية التي يلعبون فيها، وفيما يخص نوع اللعبة التي يشارك فيها الرياضيون يتضح أن (٧٩%) من المشاركين أعضاء في رياضات جماعية، بينما (٢١%) في رياضات فردية.

عرض نتائج السؤال الأول ومناقشتها:

نص السؤال الأول على " ما هو واقع تضمين أخلاقيات الرياضة في مناهج التربية الرياضية في مملكة البحرين من ناحية (محتوى منهج التربية الرياضية - أهداف منهج التربية الرياضية - استراتيجيات تدريس منهج التربية الرياضية)؟" حتى يمكن الإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والأهمية النسبية لاستجابات عينة الدراسة على عبارات محور " واقع تضمين اخلاقيات الرياضة في مناهج التربية الرياضية في مملكة البحرين"، وذلك من خلال ثلاثة أبعاد هي (محتوى منهج التربية الرياضية - أهداف منهج التربية الرياضية - استراتيجيات تدريس منهج التربية الرياضية)، حيث اشتمل هذا المحور على (٣٠) فقرة، وجاءت النتائج كما هو موضح في الجداول (١٠-١١-١٢)

| اتجاه العبارة | الأهمية النسبية | المتوسط الحسابي | لا أوافق بشدة | | محايد | أوافق بشدة | | |
|---------------|-----------------|-----------------|---------------|--------|--------|------------|--------|--|
| | | | % | % | | % | % | |
| مرتفع | ٪86.6 | 4.33 | ٪٥,٠٠ | ٪٤,١٠ | ٪١٢,٣٠ | ٪٣٠,٥٠ | ٪٤٨,١٠ | ٢- يركز محتوى منهج التربية الرياضية على تنشئة الطالب تنشئة أخلاقية مستقيمة. |
| | | | ٢٤ | ٢٢ | ٦١ | ١٥٣ | ٢٤٠ | |
| متوسط | ٪65.2 | 3.26 | ٪١,٠٠ | ٪٩,٢٠ | ٪٣٠,٨٠ | ٪٣٠,٠٠ | ٪٢٩,٠٠ | ٣- يتأسس منهج التربية الرياضية على القيم الدينية. |
| | | | ٥ | ٤٦ | ١٥٤ | ١٥٠ | ١٤٥ | |
| مرتفع | ٪89 | 4.45 | ٪١,٠٠ | ٪٢,٤٠ | ٪١٢,٠٠ | ٪٢٩,٦٠ | ٪٥٥,٠٠ | ٤- يؤكد منهج التربية الرياضية على التسامح كقيمة أخلاقية سامية. |
| | | | ٥ | ١٢ | ٦٠ | ١٤٨ | ٢٧٥ | |
| منخفض | ٪51 | 2.55 | ٪٥,٠٠ | ٪٣٤,٠٠ | ٪٥,٠٠ | ٪٢٢,٠٠ | ٪٣٤,٠٠ | ٥- يشتمل منهج التربية الرياضية على مواد تعزز الصدق والأمانة لدى الطلاب. |
| | | | ٢٥ | ١٧٠ | ٢٥ | ١١٠ | ١٧٠ | |
| مرتفع | ٪83.8 | 4.19 | ٪٧,٦٠ | ٪٧,٠٠ | ٪٣,١٠ | ٪٣٠,٤٠ | ٪٥١,٩٠ | ٦- يمكن من خلال محتوى منهج التربية الرياضية تقوية الالتزام الرياضي للطلاب. |
| | | | ٣٨ | ٣٥ | ١٥ | ١٥٢ | ٢٦٠ | |
| مرتفع | ٪75.2 | 3.76 | ٪٥,٠٠ | ٪٤,٠٠ | ٪٦,٠٠ | ٪٤١,٠٠ | ٪٤٤,٠٠ | ٧- يؤكد محتوى منهج التربية الرياضية على ضرورة احترام قواعد اللعبة التي يارسها الرياضي. |
| | | | ٢٥ | ٢٠ | ٣٠ | ٢٠٥ | ٢٢٠ | |
| مرتفع | ٪73.6 | 3.68 | ٪١,٢٠ | ٪٤,٦٠ | ٪١٨,٠٠ | ٪٣٦,٤٠ | ٪٣٩,٨٠ | ٨- يعزز منهج التربية الرياضية أهمية احترام الخصم. |
| | | | ٦ | ٢٣ | ٩٠ | ١٨٢ | ١٩٩ | |
| مرتفع | ٪79.4 | 3.97 | ٪١,٨٠ | ٪٢,٨٠ | ٪١٥,٧٠ | ٪٣٠,٦٠ | ٪٤٩,١٠ | ٩- يسهم محتوى منهج التربية الرياضية في التأكيد على خفض معدلات العنف لدى الرياضيين. |
| | | | ٨ | ١٤ | ٧٨ | ١٥٣ | ٢٤٦ | |
| مرتفع | ٪80 | 4.0 | ٪٨,٣٠ | ٪٢,٤٠ | ٪١٣,٢٠ | ٪٣١ | ٪٤٥,٥٠ | ١٠- يسهم محتوى منهج التربية الرياضية في تمكين الرياضيين من تحبب الغضب قدر الإمكان. |
| | | | ٤٢ | ١٢ | ٦٦ | ١٥٥ | ٢٢٥ | |
| مرتفع | ٪٧٧ | ٣,٨٥ | ٪٣,٦٠ | ٪٧,٣٢ | ٪١٣,٦٩ | ٪٣١,٨٩ | 43.54% | المجموع |

(٨٩٪)، وهو ما يدل على موافقة المشاركين على محتوى الفقرة الذي ينص على " يؤكد منهج التربية الرياضية على التسامح كقيمة أخلاقية سامية، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن طبيعة مناهج التربية الرياضية وأنشطتها المليئة بالتنافس وفي أحيان أخرى التصادم، تؤدي إلى تعود الطالب على مثل هذه المواقف وبالتالي تخلق لديه جانب من التسامح بمقابل المتعة التي يحصل

يتبين من الجدول (١٠) أن (محتوى منهج التربية الرياضية) يتميز بارتفاع فاعليته من وجهة نظر اللاعبين الرياضيين في مملكة البحرين في تضمنه أخلاقيات الرياضة، وهو ما يعزوه المتوسط الحسابي الإجمالي (٣,٨٥) من (٥,٠٠) لجميع فقرات هذا البعد، والذي يعتبر متوسط مرتفع، ولقد حصلت الفقرة الثامنة على أعلى درجة بمتوسط حسابي (٤,٤٥) وأهمية نسبية

لدى الطلاب". وتعد الباحث هذه النتيجة إلى انه ورغم ارتباط الرياضة بشكل كبير بالأمانة والصدق في الأداء واتباع تعليمات وقوانين الألعاب، إلا أن عدم تركيز مناهج التربية الرياضية على هذا الجانب في التطبيق العملي يولد ثغرة كبيرن فيها، حيث يشير في هذا الجانب الجابري (٢٠١٩)، إلى أن الأمانة والصدق من أهم أخلاقيات الرياضة وأن الضعف في هذا الجانب قد يولد لدى اللاعب الرغبة في تجاوز قوانين اللعبة وأخلاقياتها واللجوء إلى أساليب غير قانونية من أجل تحقيق الفوز والتي من ضمنها استخدام المنشطات. وقد تشابهت نتائج هذه الدراسة مع ما توصلت له دراسة (الأحمدي، ٢٠٢٤).

عليها خلال المنافسات والمسابقات، حيث يشير النضيف و مصلح (٢٠٢٣)، بأن الغاية التي يريد أن يصل إليها الفرد من جراء ممارسة الأنشطة الرياضية والتي تتضمن المتعة وسد الحاجة للتقدير والإنجاز قد تجعله يتغاضى عن كثير من الأمور التي قد تعود عليه بالضرر ومن ضمنها الأذى الجسدي، كما يتضح من خلال الجدول (١٠) كذلك أن الفقرة الخامسة قد حصلت على أدنى درجة بمتوسط حسابي (٢,٥٥)، وأهمية نسبية (٥١٪)، وهو ما يدل على وجود مستوى منخفض من الموافقة من المشاركين على محتوى الفقرة الذي ينص على "يشتمل منهج التربية الرياضية على مواد تعزز الصدق والأمانة

(ن = ٥٠٠)

جدول (١١). استجابات العينة لبعده أهداف منهج التربية الرياضية

| اتجاه العبارة | الأهمية النسبية | المتوسط الحسابي | لا أوافق بشدة | | محايد | أوافق بشدة | |
|---------------|-----------------|-----------------|---------------|-------|--------|------------|--------|
| | | | % | % | | % | % |
| مرتفع | ٪80.6 | 4.03 | 4.90% | 4.70% | 9.80% | 44.20% | 36.40% |
| | | | ٢٤ | ٢٤ | ٤٩ | ٢٢١ | ١٨٢ |
| متوسط | ٪77 | ٣,٨٣ | 2.30% | 6.60% | 17.50% | 48.20% | 25.40% |
| | | | ١٢ | ٣٣ | ٨٧ | ٢٤١ | ١٢٧ |
| مرتفع | ٪77.8 | 3.89 | 1.40% | 4.00% | 18.50% | 30.00% | 46.10% |
| | | | ٧ | ٢٠ | ٩٣ | ١٥٠ | ٢٣٠ |
| متوسط | ٪77 | 3.85 | 0.10% | 3.00% | 19.60% | 40.20% | 37.10% |
| | | | ١ | ١٥ | ٩٨ | ٢٠١ | ١٨٥ |
| مرتفع | ٪67 | 3.35 | ٪١٣,٦٠ | ٪٢,٤٠ | ٪٣٣,٠٠ | ٪٢٨ | ٪٢٣,٠٠ |
| | | | ٦٨ | ١٢ | ١٦٥ | ١٤٠ | ١١٥ |
| متوسط | ٪78.2 | 3.91 | ٪٢,٣٠ | ٪١,١٠ | ٪٣,١٠ | ٪٣٤,٠٠ | ٪٥٩,٥٠ |
| | | | ١٢ | ٥ | ١٦ | ١٧٠ | ٢٩٧ |
| مرتفع | ٪82 | 4.1 | ٪١,٠٠ | ٪٥,٤٠ | ٪١٢,٠٠ | ٪٢٥,٤٠ | ٪٥٦,٢٠ |
| | | | ٥ | ٢٧ | ٦٠ | ١٢٧ | ٢٨١ |
| مرتفع | ٪84.4 | 4.22 | ٪١,٦٠ | ٪٤,٠٠ | ٪٧,٢٠ | ٪٣٣,٢٠ | ٪٥٤,٠٠ |

| اتجاه العبارة | الأهمية النسبية | المتوسط الحسابي | لا أوافق بشدة | لا أوافق | محايد | أوافق | أوافق بشدة | |
|---------------|-----------------|-----------------|---------------|----------|--------|--------|------------|---|
| | | | % | % | % | % | % | |
| | | | ٨ | ٢٠ | ٣٦ | ١٦٦ | ٢٧٠ | ٨. يساعد منهج التربية الرياضية الطالب على اكتساب معايير ومبادئ البيئة التي يعيش فيها. |
| مرتفع | 69.4% | ٣,٤٧ | 3.00% | 14.00% | 9.00% | 28.00% | 46.00% | ٩. يقوي منهج التربية الرياضية قدرة الطالب على احترام الآخرين. |
| | | | ١٥ | ٧٠ | ٤٥ | ١٤٠ | ٢٣٠ | |
| متوسط | 66.4% | ٣,٣٢ | 1.20% | 4.50% | 19.30% | 27.30% | 47.70% | ١٠. يحسن منهج التربية الرياضية قدرة الطالب على طاعة القرارات. |
| | | | ٦ | ٢٢ | ٩٧ | ١٣٧ | ٢٣٨ | |
| مرتفع | 75.8% | ٣,٧٩ | 3.14% | 4.97% | 14.90% | 33.85% | 43.14% | المجموع |

الذي يتواجدون فيه. كما يتضح من الجدول (١٢)، أن الفقرة العاشرة قد حصلت على أدنى درجة بمتوسط حسابي (٣,٣٢)، وأهمية نسبية (٤,٦٦٪)، وهو ما يدل على وجود مستوى متوسط من الموافقة للمشاركين على محتوى الفقرة الذي ينص على " يحسن منهج التربية الرياضية قدرة الطالب على طاعة القرارات " ، حيث تعتقد الباحثة أن اللاعبين الرياضيين الذين هم غالباً في سن الشباب غالباً ما يشعرون بالتمرد على القواعد والقرارات التي يمكنها أن تحد من انطلاقتهم، وهو الأمر الذي يعتبر خطيراً جداً، حيث يؤكد خالد (٢٠١٤) أن عدم الالتزام بالقرارات الصادرة من إدارات الأندية والاتحادات الرياضية يقود إلى نتائج وخيمة على مستقبل الرياضيين، وقد عرضهم في الكثير من الأحيان إلى الإيقاف أو الشطب من السجلات، وذلك في أغلب الأحيان بسبب التمرد على القواعد والقوانين.

يتبين من الجدول (١٢) أن أهداف مناهج التربية الرياضية ذات مستوى مرتفع الأهمية/ الفاعلية، وهو ما يعزى المتوسط الحسابي الإجمالي وهو (٣,٧٩) من (٥,٠٠) لجميع فقرات هذا البعد، وهو متوسط مرتفع، ولقد حصلت الفقرة الثامنة على أعلى درجة بمتوسط حسابي (٤,٢٢) وأهمية نسبية (٤,٨٤٪)، وهو ما يدل على موافقة المشاركين بشدة على محتوى الفقرة الذي ينص على " يساعد منهج التربية الرياضية الطالب على اكتساب معايير ومبادئ البيئة التي يعيش فيها "، حيث تجد الباحثة - بان هذا الهدف من أهم الأهداف التي يمكن أن تتحقق من خلال أي منهج لأي مقرر دراسي، ويتناسب هذا الهدف مع التربية الرياضية التي عادة ما تكون منصبة على الرياضات التي تتناسب مع ثقافة وطبيعة المجتمع التي تتم ممارستها فيها، حيث يؤكد الجابري (٢٠١٩) على أن مناهج التربية الرياضية تحاول دائماً أن تتمحور حول اكتساب الطلاب لمعايير ومبادئ المجتمع

(ن = ٥٠٠)

جدول (١٣). استجابات العينة لبعده استراتيجيات تدريس منهج التربية الرياضية

| اتجاه العبارة | الأهمية النسبية | المتوسط الحسابي | لا أوافق بشدة | لا أوافق | محايد | أوافق | أوافق بشدة | |
|---------------|-----------------|-----------------|---------------|----------|---------|---------|------------|---|
| | | | % | % | % | % | % | |
| مرتفع | ٪77.8 | 3.89 | 7.10% | 8.00% | 12.00% | 35.90% | 37.00% | ١ - يتم تدريس منهج التربية الرياضية من خلال استراتيجيات التعلم التعاوني التي تعزز روح العمل الجماعي. |
| | | | ٣٦ | ٤٠ | ٦٠ | ١٧٩ | ١٨٥ | |
| مرتفع | ٪73.2 | 3.66 | 6.90% | 12.90% | 15.20% | 29.00% | 36.00% | ٢ - من الاستراتيجيات التي تستخدم في تدريس منهج التربية الرياضية التفكير الناقد الذي يعزز النمو الشخصي للطلاب. |
| | | | ٣٥ | ٦٤ | ٧٦ | ١٤٥ | ١٨٠ | |
| مرتفع | ٪74 | 3.70 | 8.60% | 11.70% | 5.20% | 41.50% | 33.00% | ٣ - يتم توظيف استراتيجيات العصف الذهني في تدريس منهج التربية الرياضية من أجل تعزيز قدرة الطالب على استنباط ما هو صحيح والابتعاد عن الخطأ. |
| | | | ٤٣ | ٥٩ | ٢٦ | ٢٠٧ | ١٦٥ | |
| مرتفع | ٪80.2 | 4.01 | 7.60% | 7.50% | 13.00% | 25.40% | 46.50% | ٤ - من ضمن الاستراتيجيات التي تستخدم في تدريس منهج التربية الرياضية التقييم الذاتي التي تنمي قدرة الطالب على محاسبة نفسه على الأخطاء. |
| | | | ٣٨ | ٣٨ | ٦٥ | ١٢٧ | ٢٣٢ | |
| مرتفع | ٪83 | 4.15 | 1.70% | 6.40% | 10.80% | 33.40% | ٪٤٧,٧٠ | ٥ - يعد أسلوب التبادلي من الاستراتيجيات التي تستخدم لتدريس منهج التربية الرياضية وتعزز قيم العمل مساندة الآخرين. |
| | | | ٩ | ٣٢ | ٥٤ | ١٦٧ | ٢٣٨ | |
| مرتفع | ٪84 | 4.20 | 6.70% | 2.00% | 16.40% | 30.00% | 44.90% | ٦ - يعتبر التطبيق العملي من أبرز استراتيجيات تدريس منهج التربية الرياضية وهو يدعم قدرة الطالب على العمل بجد اخلاص. |
| | | | ٣٤ | ١٠ | ٨٢ | ١٥٠ | ٢٢٤ | |
| مرتفع | ٪85.2 | 4.26 | 2.90% | 3.60% | 4.50% | 33.00% | 56.00% | ٧ - يستخدم أسلوب التحديات المشعبة في تدريس منهج التربية الرياضية بالشكل الذي يزيد من قدرة الطالب على اتقان العمل والالتزام. |
| | | | ١٥ | ١٨ | ٢٢ | ١٦٥ | ٢٨٠ | |
| مرتفع | ٪75 | 3.75 | 11.70% | 8.30% | 17.70% | 24.80% | 37.50% | ٨ - يتم توظيف استراتيجية العمل الفردي في تدريس منهج التربية الرياضية وهو ما يعزز قيم الاعتماد على النفس. |
| | | | ٥٩ | ٤١ | ٨٩ | ١٢٤ | ١٨٧ | |
| مرتفع | ٪79.4 | ٣, ٩٧ | ٪٤, ٨٠ | ٪١٥, ٩٠ | ٪١٣, ٢٠ | ٪٢٥, ٣٠ | ٪٤٠, ٨٠ | ٩ - يمكن تدريس منهج التربية الرياضية من خلال التفكير التحليلي الذي يعزز الانضباط لدى المعلمين. |
| | | | ٢٤ | ٨٠ | ٦٦ | ١٢٦ | ٢٠٤ | |
| مرتفع | ٪62.4 | ٣, ١٢ | ٪٨, ٦٠ | ٪١٠, ٠٠ | ٪١٠, ٠٠ | ٪٤٤, ١٠ | ٪٢٧, ٣٠ | ١٠ - يمنح أسلوب المحاضرة في تدريس منهج التربية الرياضية فرصة للطلاب لزيادة الالتزام الخلق. |
| | | | ٤٣ | ٥٠ | ٥٠ | ٢٢١ | ١٣٦ | |
| مرتفع | ٪٧٧, ٤ | ٣, ٨٧ | 40.67% | 32.24% | 11.80% | 8.63% | 6.66% | المجموع |

هذا الأسلوب على تمكين الطلاب من تحديد الصعوبات وتحديد آليات التعامل معها، وهو ما يمكن الطلاب من زيادة قدرتهم على الاتقان والالتزام، كما يتضح من الجدول (١٣) كذلك أن الفقرة العاشرة قد حصلت على أدنى درجة بمتوسط حسابي (٣, ١٢)، وأهمية نسبية (٤, ٦٢٪)، وهو ما يدل على وجود مستوى متوسط من الموافقة للمشاركين على محتوى الفقرة الذي ينص على " يمنح أسلوب المحاضرة في تدريس منهج التربية الرياضية فرصة للطالب لزيادة الالتزام الخلقى"، حيث ترى الباحثة أن أسلوب المحاضرة التي يكون فيها الطالب متلقي لا تتناسب بشكل كبير مع مناهج التربية الرياضية التي تتطلب تطبيق فعلي وعملي في الملاعب أكثر من المحاضرات الشفهية (البلوشي، ٢٠٢١).

من الجدول (١٣) يتضح أن (استراتيجيات تدريس منهج التربية الرياضية) تتمتع بمستوى مرتفع من التطور والفاعلية، وهو ما يعزى إلى المتوسط الحسابي الإجمالي وهو (٣, ٨٧) من (٥, ٠٠) لجميع فقرات هذا البعد، وهو متوسط مرتفع، ولقد حصلت الفقرة السابعة على أعلى درجة بمتوسط حسابي (٤, ٢٦) وأهمية نسبية (٢, ٨٥٪)، وهو ما يدل على موافقة المشاركين بشدة على محتوى الفقرة الذي ينص على " يستخدم أسلوب التحديات المتشعبة في تدريس منهج التربية الرياضية بالشكل الذي يزيد من قدرة الطالب على اتقان العمل والالتزام"، وتعوذ الباحثة هذه النتيجة إلى ما أكد عليه ثجيل (٢٠٢٤)، إلى ان هذا الأسلوب أو الاستراتيجية من أبرز الاستراتيجيات التي يتم الاعتماد عليها في تدريس التربية الرياضية، حيث يقود

جدول (١٤). مجمل استجابات عينة الدراسة على عبارات محور واقع تطوير مناهج التربية الرياضية في مملكة البحرين (n = ٥٠٠)

| م | البعد | عدد الفقرات | الأهمية النسبية | الترتيب |
|---|--|-------------|-----------------|---------|
| ١ | محتوى منهج التربية الرياضية | ١٠ | ٧٧٪ | 2 |
| ٢ | أهداف منهج التربية الرياضية | ١٠ | ٧٥, ٨٪ | 3 |
| ٣ | استراتيجيات تدريس منهج التربية الرياضية | ١٠ | ٧٧, ٤٪ | 1 |
| | الأهمية النسبية الإجمالية لجميع فقرات وأبعاد محور واقع تطوير مناهج التربية الرياضية في مملكة البحرين | ٣٠ | ٧٧٪ | |

محتوى منهج التربية الرياضية في الترتيب الثاني من حيث الأهمية النسبية التي بلغت (٧٧٪)، ثم أهداف منهج التربية الرياضية بأهمية نسبية (٨, ٧٥٪)، وتفسر الباحثة هذه النتيجة في ضوء الأهمية المتزايدة لتطوير المناهج الخاصة بالتربية الرياضية، حي تدرك دول العالم ان التربية الرياضية مفتاح هام لبناء شخصية اللاعبين وانه من خلال هذه المناهج يمكن تعزيز تفوقهم الرياضي (الماجد، ٢٠١٩)، وقد تشابهت هذه النتيجة من نتائج دراسة (Rus & Radu, 2014).

يتضح من خلال الجدول (١٤) الذي يتناول التحليل الإجمالي النتائج محور " واقع تطوير مناهج التربية الرياضية في مملكة البحرين"، والذي تضمن (٣٠) فقرة، أن تطوير مناهج التربية الرياضية يحدث بشكل مرتفع في مملكة البحرين، وهو ما يفسر في ضوء الأهمية النسبية للفقرات الـ (٣٠) التي شملها هذا المحور، حيث بلغت الأهمية النسبية الإجمالية (٧٧٪) وهي أهمية مرتفعة، وتعتبر استراتيجيات تدريس منهج التربية الرياضية هي ذات الأهمية نسبية الأعلى (٤, ٧٧٪) ثم جاء

عرض نتائج السؤال الثاني ومناقشتها:

الدراسة على عبارات محور " مستوى تنمية مناهج التربية الرياضية لأخلاقيات الرياضة للاعبين في الأندية الرياضية بمملكة البحرين"، ولقد اشتمل هذا المحور على (١٠) فقرات، وجاءت النتائج كما هو موضح في الجدول (١٥)

نص السؤال الثاني على " ما هو مستوى تنمية مناهج التربية الرياضية لأخلاقيات الرياضة للاعبين في الأندية الرياضية بمملكة البحرين؟"، وللإجابة على هذا التساؤل قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والأهمية النسبية لاستجابات عينة

جدول (١٥). استجابات العينة لبعده مستوى تنمية أخلاق الرياضة للاعبين في الأندية الرياضية بمملكة البحرين (ن = ٥٠٠)

| اتجاه العبارة | الأهمية النسبية | المتوسط الحسابي | لا أوافق بشدة | | محايد | أوافق بشدة | | |
|---------------|-----------------|-----------------|---------------|--------|--------|------------|--------|--|
| | | | % | % | | % | % | |
| مرتفع | 80% | 4.11 | 1.00% | 9.00% | 10.00% | 39.00% | 41.00% | ١- احترام قواعد وقوانين اللعبة التي أمارسها. |
| مرتفع | 80.6% | 4.00 | 13.40% | 3.00% | 5.00% | 31.70% | 46.90% | ٢- احترام الخصم وأقدر جهده. |
| مرتفع | 82.2% | 4.02 | 4.00% | 10.00% | 4.00% | 39.00% | 43.00% | ٣- لا استخدم العنف ضد الخصم. |
| مرتفع | 79.8% | 3.92 | 5.00% | 10.00% | 13.00% | 36.00% | 36.00% | ٤- أهنئ الفائز لو كانت خاسراً، واصفح الخاسر لو كنت فائزاً. |
| مرتفع | 75.4% | 3.77 | 5.00% | 10.30% | 8.70% | 33.50% | 42.50% | ٥- التزم بتعليمات المدربين وأنفذها بالضبط. |
| مرتفع | 77% | 3.85 | 3.50% | 11.00% | 6.00% | 36.40% | 43.10% | ٦- التزم بأوقات التدريب ولا تخلف عنها. |
| مرتفع | 82.4% | 4.12 | 3.90% | 7.50% | 8.60% | 31.00% | 49.00% | ٧- أقدر زملائي في الفريق ولا اختلف معهم. |
| مرتفع | 79.8% | 3.99 | 1.00% | 2.60% | 6.20% | 33.00% | 56.70% | ٨- التزم باللوائح الخاصة بالفريق واتحاد اللعبة. |
| مرتفع | 83.6% | 4.18 | 1.50% | 1.50% | 2.00% | 31.00% | 64.00% | ٩- تعامل مع الخصم بتواضع. |
| مرتفع | 76% | 3.80 | 4.70% | 5.00% | 10.00% | 39.70% | 40.60% | ١٠- لا أسعى إلى إلحاق الضرر بالخصم خلال المنافسات. |
| مرتفع | 79.4% | 3.97 | 46.28% | 35.08% | 7.35% | 6.99% | 4.30% | المجموع |

الإجمالي وهو (٣, ٩٧) من (٥, ٠٠) لجميع فقرات هذا البعد، وهو متوسط مرتفع، وأهمية نسبية (٧٩, ٤)٪ ولقد حصلت الفقرة التاسعة على أعلى درجة بمتوسط حسابي (٤, ١٨)

من الجدول (١٥) يتضح أنه يوجد مستوى مرتفع من تنمية مناهج التربية الرياضية لأخلاقيات الرياضة للاعبين في الأندية الرياضية بمملكة البحرين، وهو ما يعزى إلى المتوسط الحسابي

كذلك، إلى أن اللاعبين يحتاجون أحياناً للخروج عن تعليمات المدرب في المواقف الطارئة والتي يمكن أن يتعرضون لها داخل الملعب وخلال وقت المنافسة، حيث أن القرار السريع هنا يقع على عاتق اللاعب بما فيه مصلحة الموقف والفريق.

عرض نتائج السؤال الثالث ومناقشتها:

نص السؤال الثالث على " هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في إدراك دور مناهج التربية الرياضية في تنمية أخلاقيات الرياضة في مملكة البحرين من وجهة نظر اللاعبين الرياضيين تعزى للمتغيرات الديموغرافية (النوع- العمر- الأندية الرياضية التي ينتمي لها اللاعبون)؟ " وللاجابة على هذا التساؤل تم توظيف تحليل التباين t-test وتحليل أنوفا أحادي الاتجاه كما هو موضح في الجداول (١٦- ١٧-١٨)

حتى تتمكن الباحثة من التحقق من دلالة الفروق بين متغير النوع (ذكر وانثى) تم احتساب متوسطات إجابات المشاركين حول دور مناهج التربية الرياضية في تنمية أخلاق الرياضة في مملكة البحرين من وجهة نظر اللاعبين الرياضيين.

وأهمية نسبية (٦, ٨٣٪)، وهو ما يدل على موافقة المشاركين بشدة على محتوى الفقرة الذي ينص على " التعامل مع الخصم بتواضع "، حيث تعتبر هذه القيمة من أهم القيم التي تركز عليها جميع المؤلفات التي تتناول الأخلاق الرياضية، حيث أن التواضع هو مفتاح هام لامتلاك الرياضي للقيم والأخلاق الرياضية، فتواضع الرياضي يجعله عالي الخلق، قادر على التعامل باتزان مع المنافسين وقادر على السيطرة على غضبه والابتعاد عن العنف (Madigan, 2016)، حيث تجد الباحثة أن الغرور والتعالي قد يقود اللاعب في كثير من الأحيان إلى العنف والاعتداء داخل الملاعب، وهو ما يتعارض بلا شك مع الأعراف الرياضية. كما يتضح من الجدول (١٥) كذلك أن الفقرة الخامسة قد حصلت على أدنى درجة بمتوسط حسابي (٣, ٧٧)، وأهمية نسبية (٤, ٧٥٪)، وهو ما يدل على وجود مستوى مرتفع من الموافقة للمشاركين على محتوى الفقرة الذي ينص على " التزم بتعليمات المدربين وأنفذها بالضبط " حيث أن الالتزام بالتعليمات من ضمن أهم الأسس الخاصة بالأخلاق الرياضية (Harvey, et al., 2014)، فعلى الرغم من تدني درجة الالتزام إلا أنها في حدود الموافقة والقبول، وهو ما يعطي هذا العنصر قوة بالإضافة إلى باقي عناصر أخلاق الرياضيين، وقد تعزو الباحثة هذه النتيجة

جدول (١٦). المتوسطات والانحرافات المعيارية واختبار الدلالة الإحصائية للفروق T-Test بين المشاركين الذكور والاناث حول دور مناهج التربية الرياضية في

(ن=500)

تنمية أخلاق الرياضة في مملكة البحرين من وجهة نظر اللاعبين الرياضيين

| الدلالة | قيمة الدلالة | قيمة (t) | الاناث = ١٠٨ | | الذكور = ٣٩٢ | | المتغيرات |
|---------|--------------|----------|--------------|------|--------------|------|--|
| | | | Sd. | M | Sd. | M | |
| غير دال | .413 | .628 | 0.81 | 3.72 | 0.95 | 3.68 | دور مناهج التربية الرياضية في تنمية أخلاق الرياضة في مملكة البحرين |

البحرين من وجهة نظر اللاعبين الرياضيين أن الفروق هي فروقاً غير دالة احصائياً (sig=0.٤١٣) عند (0.01) أو (٠, ٠٥) في دور مناهج التربية الرياضية في تنمية أخلاق الرياضة في مملكة البحرين من وجهة نظر اللاعبين الرياضيين، وهو ما يدل على

يتضح للباحثة من خلال الجدول (١٧) الذي يقدم المتوسطات والانحرافات المعيارية واختبار الدلالة الإحصائية للفروق T-Test بين المشاركين الذكور والاناث حول دور مناهج التربية الرياضية في تنمية أخلاق الرياضة في مملكة

حتى تتمكن الباحثة من التحقق من دلالة الفروق بين متغيريّ الفئة العمرية (٣٠ سنة أو أقل، ٣١ - ٥٠ سنة، ٥٠ سنة فأكثر) تمّ حساب متوسطات إجابات أفراد عيّنة البحث حول دور مناهج التربية الرياضية في تنمية أخلاق الرياضة في مملكة البحرين من وجهة نظر اللاعبين الرياضيين، كما تم تنفيذ اختبار تحليل التباين (ANOVA) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات إجابات مجتمع الدراسة.

أنه يوجد تقارب بين آراء كل من الذكور والإناث حول دور مناهج التربية الرياضية في تنمية أخلاقيات الرياضة في مملكة البحرين من وجهة نظر اللاعبين الرياضيين، أي أنه (لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في إدراك دور مناهج التربية الرياضية في تنمية أخلاق الرياضة في مملكة البحرين من وجهة نظر اللاعبين الرياضيين تعزى لمتغير لنوع).

جدول (١٧). تحليل التباين أنوفا حول دور مناهج التربية الرياضية في تنمية أخلاق الرياضة في مملكة البحرين من وجهة نظر اللاعبين الرياضيين (ن=٥٠٠)

| العمر | العدد | الإحصاء الوصفي | الدرجة الكلية لدور مناهج التربية الرياضية في تنمية أخلاق الرياضة في مملكة البحرين |
|---------------------|-------|----------------|---|
| ٣٠ سنة أو أقل | ٣٨٨ | متوسط حسابي | ٣,٨٧ |
| ٣١ - ٥٠ سنة | ١٠٠ | انحراف معياري | ٠,٧٢ |
| ٥٠ سنة فأكثر | ١٢ | متوسط حسابي | ٣,٩٥ |
| ٣٠ سنة أو أقل | ٣٨٨ | انحراف معياري | ٠,٧٩ |
| ٣١ - ٥٠ سنة | ١٠٠ | متوسط حسابي | ٣,٨٠ |
| | | انحراف معياري | ٠,٧٦ |
| نتائج تحليل التباين | | قيمة F | ١,٢٨٣ |
| | | قيمة الدلالة | ٠,٣١٧ |
| | | مستوى الدلالة | غير دالة |

دلالة احصائية في إدراك دور مناهج التربية الرياضية في تنمية أخلاق الرياضة في مملكة البحرين من وجهة نظر اللاعبين الرياضيين تعزى للفئات العمرية المختلفة).

حتى تتمكن الباحثة من التحقق من دلالة الفروق بين متغيريّ مستوى التعليم (نادي، اتحاد، شركة، اخرى) تمّ حساب متوسطات إجابات أفراد عيّنة البحث حول دور أنظمة الامن السيبراني في تأمين الفعاليات الرياضية الكبرى في الأندية والاتحادات والشركات المنظمة للفعاليات الرياضية، كما تنفيذ اختبار تحليل التباين (ANOVA) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات إجابات مجتمع البحث

يتبين للباحثة من خلال الجدول (١٧) الذي يظهر تحليل التباين أنوفا بين آراء المشاركين حول دور مناهج التربية الرياضية في تنمية أخلاق الرياضة في مملكة البحرين من وجهة نظر اللاعبين الرياضيين أن الفروق هي فروعاً غير دالة احصائياً (sig=0.317) عند (0.01) أو (٠,٠٥) في دور مناهج التربية الرياضية في تنمية أخلاق الرياضة في مملكة البحرين من وجهة نظر اللاعبين الرياضيين، وهو ما يدل على أنه يوجد تقارب بين آراء كل من أصحاب الفئات العمرية المتنوعة حول دور مناهج التربية الرياضية في تنمية أخلاق الرياضة في مملكة البحرين من وجهة نظر اللاعبين الرياضيين، أي أنه (لا توجد فروق ذات

جدول (١٨). تحليل التباين أنوفا حول دور مناهج التربية الرياضية في تنمية أخلاق الرياضة في مملكة البحرين يعزى لمتغير مستوى التعليم (ن=٥٠٠)

| مستوى التعليم | العدد | الإحصاء الوصفي | الدرجة الكلية لدور مناهج التربية الرياضية في تنمية أخلاق الرياضة في مملكة البحرين |
|---------------------------|-------|----------------|---|
| ثانوي فأقل جامعي | ٢٦٩ | متوسط حسابي | ٣,٦١ |
| | | انحراف معياري | ٠,٩٨ |
| دراسات عليا ثانوي فأقل | ١٧٧ | متوسط حسابي | ٣,٩٩ |
| | | انحراف معياري | ٠,٧٨ |
| جامعي | ٥٤ | متوسط حسابي | ٣,٨٤ |
| | | انحراف معياري | ١,٠٠ |
| نتائج تحليل التباين | | قيمة F | ١,٦٤٨ |
| | | قيمة الدلالة | ٠,٥١١ |
| | | مستوى الدلالة | غير دالة |

ما يتضح من خلال العناصر التي تكون هذه المناهج ومنها الأهداف، المحتوى والاستراتيجيات التي تدرس من خلالها.

٢- ينطوي محتوى مناهج التربية الرياضية على المواد التي تسهم في تعزيز الأخلاق الرياضية للاعبين في مملكة البحرين، فيوفر المحتوى كل ما يمكن أن يساعد على تنشئة الطالب تنشئة أخلاقية مستقيمة، وما يعزز التسامح، والصدق والأمانة، واحترام الخصم وقواعد اللعبة، والحد من الغضب والعنف.

٣- يوظف التربويون في المجال الرياضي في مملكة البحرين مجموعة فاعلة من استراتيجيات تدريس مناهج التربية الرياضية، حيث تلعب هذه الاستراتيجيات أدوار هامة في تحسين قدرة الطالب على اتقان العمل والالتزام، وتحسين روح العمل الجماعي، والنمو الشخصي للطالب، كما تسهم هذه الاستراتيجيات في زيادة قدرة الطالب على محاسبة نفسه على الأخطاء، وتشجيعه على العمل الجماعي ومساعدة الآخرين

٤- يمتلك اللاعبون في الأندية الرياضية بمملكة البحرين قدر كبير من الأخلاق الرياضية تنعكس في التسامح والالتزام الانضباط واحترام الخصم، والذي تم اكتسابها من خلال انخراطهم في مناهج التربية الرياضية.

يتبين للباحثة من خلال الجدول (١٨) الذي يظهر تحليل التباين أنوفا بين آراء المشاركين حول دور مناهج التربية الرياضية في تنمية أخلاق الرياضة في مملكة البحرين تعزى لمتغير مستوى تعليم اللاعبين الرياضيين أن الفروق هي فروعاً غير دالة احصائياً (sig=0.511) عند (0.01) أو (٠,٠٥) في دور مناهج التربية الرياضية في تنمية أخلاق الرياضة في مملكة البحرين، وهو ما يدل على أنه يوجد تقارب بين آراء كل من اللاعبين من مستويات التعليم المختلفة حول دور مناهج التربية الرياضية في تنمية أخلاق الرياضة في مملكة البحرين، أي أنه (لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في إدراك دور مناهج التربية الرياضية في تنمية أخلاق الرياضة في مملكة البحرين تعزى لمتغير نوع المؤسسة).

الاستنتاجات:

بعد عرض النتائج ومناقشتها في ضوء مجموعة من الأسئلة التي تحقق أهداف الدراسة يمكن استنتاج ما يلي:

١- تعتبر مناهج التربية الرياضية في مملكة البحرين من المناهج التي تتميز بقدرتها على التطور والتحسين المستمر، وهو

قائمة المراجع

المراجع العربية

- ١- الأحدي، رشا. (٢٠٢٤). دور المنهج المدرسي في تنمية وتعزيز الحوار لدى المتعلمين، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد (١٤٩)، ٣٢٩-٣٤٨.
- ٢- باشا، فاطمة & العجيزي، زينب. (٢٠٢٤). تصميم بيئة تعلم معكوس مدعّمه بالأنشطة الترويجية لتحسين بعض المهارات التدريسية لدرس التربية البدنية لدى طلاب كلية التربية الرياضية. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد (٢٣)، ١١٢-١٣٥.
- ٣- البلوشي، حسين. (٢٠٢١). أثر استخدام الأنشطة الترويجية القائمة على التعليم عن بعد في مناهج التربية البدنية للمراحل التعليمية في الكويت، مجلة كلية التربية، بنها، مصر، العدد (٣٢)، ٩١-١٢٧.
- ٤- ثجيل، عماد. (٢٠٢٤). تقويم منهج مادة التنس لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لمنطقتي الفرات الأوسط وجنوب العراق من وجهة نظر الطلبة، مجلة جامعة ذي قار لعلوم التربية البدنية، العدد (٣)، ٣١٧-٣٣٥.
- ٥- الجابري، سيف. (٢٠١٩). أخلاق اللاعب في الملاعب، ط١، دار سيف الهاجري للطباعة والنشر: دولة الكويت.
- ٦- خالد، نواره. (٢٠١٤). القيم الرياضية في الكتاب المدرسي وانعكاسها على سلوك التلميذ: دراسة دكتوراة، جامعة الجزائر، الجزائر، ٣٦-٦٨.
- ٧- الماجد، مشعل. (٢٠١٩). تقويم مناهج التربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط بدولة الكويت مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية، العدد ١٢، ١-٣٣.
- ٨- النضيف، عائشة & مصلح، نجيب. (٢٠٢٣). فاعلية تدريس منهج تربية بدنية وحركية مقترح للسنة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في ضوء احتياجاتهم البدنية

٥- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في إدراك دور مناهج التربية الرياضية في تنمية أخلاق الرياضة في مملكة البحرين من وجهة نظر اللاعبين الرياضيين تعزى للمتغيرات الديموغرافية (النوع- العمر- مستوى تعليم اللاعبين).

التوصيات:

- بناءً على النتائج التي أظهرتها الدراسة، توصي الباحثة بالتالي:
- ١- من الهام التركيز على جوانب منهج التربية الرياضية التي يمكنها أن تحسن قدرة الطالب على طاعة القرارات الخاصة الصادرة من الاتحادات وإدارات الأندية حتى ينشأ اللاعب ملتزم بإطار العمل الذي يتم التوافق عليه.
 - ٢- من الضروري ان يتم تضمين مناهج التربية الرياضية لمجموعة من المواد التي تساهم في تعزيز الصدق والأمانة لدى الطلاب.
 - ٣- تشجيع القائمين على إعداد مناهج التربية الرياضية على التوسع بشكل أكبر في الجوانب المتعلقة بأخلاقيات الرياضة لما لها من أثر كبير على أداء اللاعبين خلال المنافسات الرياضية.
 - ٤- تشجيع التربويين في المجال الرياضي على الاستمرار في اتباع استراتيجيات حديثة ومعاصرة تساهم بشكل فعال في غرس أخلاقيات الرياضة لدى الطلبة.
 - ٥- عقد مجموعة من الورش والندوات العلمية للاعبين والتي تركز على أهمية الالتزام بأخلاقيات الرياضة أثناء اللعب.
 - ٦- عمل مزيد الدراسات والبحوث ذات العلاقة بمتغيرات أخرى قد تؤثر على أخلاقيات الرياضة.

- development in physical education and youth sport. *Sport, education and society*, 19(1), 41-62.
- 3- Madigan, T. (2016). Ethics and Character Formation in Sports. *Sportsmanship: Multidisciplinary Perspectives*, 66.
- 4- Rus, C. M., & Radu, L. E. (2014). The implications of physical education and sport in the moral education of high school students. *Revista de Cercetare si Interventie Sociala*, 45, 45.
- 5- Schwamberger, B., & Curtner-Smith, M. (2017). Influence of a training programme on a preservice teacher's ability to promote moral and sporting behaviour in sport education. *European Physical Education Review*, 23(4), 428-443.

والمهارية والمعرفية، مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية

والرياضية، العدد ٢٧، ١٧٥-١٩٢

المراجع الأجنبية

- 1- Harvey, S., Kirk, D., & O'Donovan, T. M. (2014). Sport education as a pedagogical application for ethical development in physical education and youth sport. *Sport, education and society*, 19(1), 41-62.
- 2- Harvey, S., Kirk, D., & O'Donovan, T. M. (2014). Sport education as a pedagogical application for ethical



قسيمة اشتراك بمجلة جامعة الملك سعود

تاريخ تعبئة القسيمة (بالتاريخ الميلادي): / / ٢٠م

اسم المشترك (رباعي):

اسم الجهة/الشركة (للجهات الحكومية/الشركات):

العنوان: صندوق بريد: الرمز البريدي:

المدينة: الدولة: الهاتف: الفاكس:

البريد الإلكتروني:

اسم المجلة المطلوب الاشتراك فيها:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> الآداب (٣ أعداد في السنة) | <input type="checkbox"/> الدراسات الإسلامية (٣ أعداد في السنة) |
| <input type="checkbox"/> العلوم التربوية (٣ أعداد في السنة) | <input type="checkbox"/> العلوم الإدارية (عددان في السنة) |
| <input type="checkbox"/> العلوم الهندسية (عددان في السنة) | <input type="checkbox"/> العلوم (عددان في السنة) |
| <input type="checkbox"/> العلوم الزراعية (عددان في السنة) | <input type="checkbox"/> العمارة والتخطيط (عددان في السنة) |
| <input type="checkbox"/> اللغات والترجمة (عددان في السنة) | <input type="checkbox"/> علوم الحاسب والمعلومات (عددان في السنة) |
| <input type="checkbox"/> السياحة والآثار (عددان في السنة) | <input type="checkbox"/> الحقوق والعلوم السياسية (عددان في السنة) |
| <input type="checkbox"/> علوم طب الأسنان (عددان في السنة) | <input type="checkbox"/> علوم الرياضة والتربية البدنية (عددان في السنة) |

| | |
|---|--|
| عدد المجلات: () | عدد النسخ: () |
| مدة الاشتراك: سنة <input type="checkbox"/> | سنتان <input type="checkbox"/> |
| نوع الاشتراك: فردي <input type="checkbox"/> | قطاع خاص <input type="checkbox"/> |
| طريقة الدفع: نقداً <input type="checkbox"/> | شيك مصدق (مرفق) <input type="checkbox"/> |
| تكلفة الشحن: () | حوالة <input type="checkbox"/> |
| إجمالي المبلغ: | التوقيع: |

قيمة الاشتراكات: الاشتراك السنوي داخل المملكة العربية السعودية (١٥) ريالاً سعودياً لكل عدد أو ما يعادله بالعملة الأجنبية يضاف إليه أجور البريد.

جميع مراسلات الاشتراك والتبادل على العنوان التالي

دار جامعة الملك سعود للنشر - جامعة الملك سعود - ص.ب. ٦٨٩٥٣ الرياض ١١٥٣٧

هاتف ١١٤٦٧٢٨٧٠ (+٩٦٦) فاكس ١١٤٦٧٢٨٩٤ (+٩٦٦) البريد الإلكتروني ksupress@ksu.edu.sa

موقع الدار <http://ksupress.ksu.edu.sa>



Subscription Form for the Journal of King Saud University

Date:/...../20

Name:
Company Name (Public/Private):
Address: P.O. Box: Zip Code:
City: Country: Tel.: Fax:
E-mail:

Name of Branch of JKSU:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Arts (3 issues a year) | <input type="checkbox"/> Islamic Studies (3 issues a year) |
| <input type="checkbox"/> Educational Sciences (3 issues a year) | <input type="checkbox"/> Administrative Sciences (biannual) |
| <input type="checkbox"/> Engineering Sciences (biannual) | <input type="checkbox"/> Science (biannual) |
| <input type="checkbox"/> Agricultural Sciences (biannual) | <input type="checkbox"/> Architecture and Planning (biannual) |
| <input type="checkbox"/> Languages and Translation (biannual) | <input type="checkbox"/> Computer and Information Sciences (biannual) |
| <input type="checkbox"/> Tourism and Archaeology (biannual) | <input type="checkbox"/> Law and Political Science (biannual) |
| <input type="checkbox"/> Dental Sciences (biannual) | <input type="checkbox"/> Sport Sciences and Physical Education (biannual) |

No. of Issues: ()

Length of Subscription:

1 Year

Type of Subscription:

Individual

Method of Payment:

Cash

Shipping Cost: ()

Total Cost:

No. of Copies: ()

2 Years

Governmental

Private Sector

Cheque

Bank Transaction

Signature:

Annual Subscription Rates: Within the Kingdom SAR 15.00 for each issue or its equivalent in a foreign currency (excluding postage).

All subscription and exchange correspondences should be addressed to:

King Saud University Press, King Saud University, P.O. Box 68953, Riyadh 11537, Kingdom of Saudi Arabia

Tel.: +966 11 4672870

Fax: +966 11 4672894

E-mail: ksupress@ksu.edu.sa

Website: <http://ksupress.ksu.edu.sa>

4. Choukou, M.-A.; Laffaye, G.; Taiar, R. RELIABILITY AND VALIDITY OF AN ACCELEROMETRIC SYSTEM FOR ASSESSING VERTICAL JUMPING PERFORMANCE. *Biol. Sport* **2014**, *31*, 55–62, doi:10.5604/20831862.1086733.
5. Ellens, S.; Blair, S.; Peacock, J.; Barnes, S. USE OF ACCELEROMETERS IN AUSTRALIAN FOOTBALL TO IDENTIFY A KICK. **2017**, *4*.
6. Koda, H.; Sagawa, K.; Kuroshima, K.; Tsukamoto, T.; Urita, K.; Ishibashi, Y. 3D Measurement of Forearm and Upper Arm during Throwing Motion Using Body Mounted Sensor. *J. Adv. Mech. Des. Syst. Manuf.* **2010**, *4*, 167–178, doi:10.1299/jamdsm.4.167.
7. Pham, M.H.; Elshehabi, M.; Haertner, L.; Del Din, S.; Srulijes, K.; Heger, T.; Synofzik, M.; Hobert, M.A.; Faber, G.S.; Hansen, C.; et al. Validation of a Step Detection Algorithm during Straight Walking and Turning in Patients with Parkinson's Disease and Older Adults Using an Inertial Measurement Unit at the Lower Back. *Front. Neurol.* **2017**, *8*, doi:10.3389/fneur.2017.00457.
8. Akenhead, R.; Nassis, G.P. Training Load and Player Monitoring in High-Level Football: Current Practice and Perceptions. *Int. J. Sports Physiol. Perform.* **2016**, *11*, 587–593, doi:10.1123/ijsp.2015-0331.
9. Scott, B.R.; Lockie, R.G.; Knight, T.J.; Clark, A.C.; Janse de Jonge, X.A.K. A Comparison of Methods to Quantify the In-Season Training Load of Professional Soccer Players. *Int. J. Sports Physiol. Perform.* **2013**, *8*, 195–202, doi:10.1123/ijsp.8.2.195.
10. Johnstone, J.A.; Ford, P.A.; Hughes, G.; Watson, T.; Mitchell, A.C.S.; Garrett, A.T. Field Based Reliability and Validity of the Bioharness™ Multivariable Monitoring Device. **2012**, *10*.
11. Bursais, A.K.; Bazyler, C.D.; Dotterweich, A.R.; Sayers, A.L.; Alibrahim, M.S.; Alnuaim, A.A.; Alhumaid, M.M.; Alaqil, A.I.; Alshuwaier, G.O.; Gentles, J.A. The Relationship between Accelerometry, Global Navigation Satellite System, and Known Distance: A Correlational Design Study. *Sensors* **2022**, *22*, 3360, doi:10.3390/s22093360.
12. Howe, S.T.; Aughey, R.J.; Hopkins, W.G.; Cavanagh, B.P.; Stewart, A.M. Sensitivity, Reliability and Construct Validity of GPS and Accelerometers for Quantifying Peak Periods of Rugby Competition. *PLOS ONE* **2020**, *15*, e0236024, doi:10.1371/journal.pone.0236024.
13. Gentles, J.; Coniglio, C.; Besemer, M.; Morgan, J.; Mahnken, M. The Demands of a Women's College Soccer Season. *Sports* **2018**, *6*, 16, doi:10.3390/sports6010016.
14. Thomas, J.R.; Nelson, J.K.; Silverman, S.J. *Research Methods in Physical Activity*; Human Kinetics, 2018; ISBN 978-1-4925-8528-2.
15. Del Din, S.; Godfrey, A.; Rochester, L. Validation of an Accelerometer to Quantify a Comprehensive Battery of Gait Characteristics in Healthy Older Adults and Parkinson's Disease: Toward Clinical and at Home Use. *IEEE J. Biomed. Health Inform.* **2016**, *20*, 838–847, doi:10.1109/JBHI.2015.2419317.
16. Fortune, E.; Lugade, V.; Morrow, M.; Kaufman, K. Validity of Using Tri-Axial Accelerometers to Measure Human Movement – Part II: Step Counts at a Wide Range of Gait Velocities. *Med. Eng. Phys.* **2014**, *36*, 659–669, doi:10.1016/j.medengphy.2014.02.006.
17. Salarian, A.; Russmann, H.; Vingerhoets, F.J.G.; Dehollain, C.; Blanc, Y.; Burkhard, P.R.; Aminian, K. Gait Assessment in Parkinson's Disease: Toward an Ambulatory System for Long-Term Monitoring. *IEEE Trans. Biomed. Eng.* **2004**, *51*, 1434–1443, doi:10.1109/TBME.2004.827933.
18. Bursais, A.K.; Gentles, J.A.; Albululaya, N.M.; Stone, M.H. Field Based Assessment of a Tri-Axial Accelerometers Validity to Identify Steps and Reliability to Quantify External Load. *Front. Physiol.* **2022**, *13*.
19. Micó-Amigo, M.E.; Kingma, I.; Ainsworth, E.; Walgaard, S.; Niessen, M.; van Lummel, R.C.; van Dieën, J.H. A Novel Accelerometry-Based Algorithm for the Detection of Step Durations over Short Episodes of Gait in Healthy Elderly. *J. NeuroEngineering Rehabil.* **2016**, *13*, doi:10.1186/s12984-016-0145-6.
20. Armitage, M.; Beato, M.; McErlain-Naylor, S.A. Inter-Unit Reliability of IMU Step Metrics Using IMeasureU Blue Trident Inertial Measurement Units for Running-Based Team Sport Tasks. *J. Sports Sci.* **2021**, 1–7, doi:10.1080/02640414.2021.1882726.
21. Boyd, L.J.; Ball, K.C.; Aughey, R.J. The Reliability of MinimaxX Accelerometers for Measuring Physical Activity in Australian Football. *Int. J. Sports Physiol. Perform.* **2011**, *6*, 311–321.
22. Gómez-Carmona, C.D.; Bastida-Castillo, A.; García-Rubio, J.; Ibáñez, S.J.; Pino-Ortega, J. Static and Dynamic Reliability of WIMU PRO™ Accelerometers According to Anatomical Placement. *Proc. Inst. Mech. Eng. Part P J. Sports Eng. Technol.* **2019**, *233*, 238–248, doi:10.1177/1754337118816922.
23. Atkinson, G.; Nevill, A.M. Statistical Methods For Assessing Measurement Error (Reliability) in Variables Relevant to Sports Medicine: *Sports Med.* **1998**, *26*, 217–238, doi:10.2165/00007256-199826040-00002.
24. Currell, K.; Jeukendrup, A.E. Validity, Reliability and Sensitivity of Measures of Sporting Performance. *Sports Med.* **2008**, *38*, 297–316, doi:10.2165/00007256-200838040-00003.
25. Duthie, G.M.; Pyne, D.; Hooper, S. The Reliability of Video Based Time Motion Analysis. *undefined* **2003**.
26. Scott, M.T.; Scott, T.J.; Kelly, V.G. The Validity and Reliability of Global Positioning Systems in Team Sport: A Brief Review. *J. Strength Cond. Res.* **2016**, *30*, 1470–1490.
27. Johnstone, J.A.; Ford, P.A.; Hughes, G.; Watson, T.; Garrett, A.T. Bioharness™ Multivariable Monitoring Device. Part II: Reliability. **2012**, *9*.
28. Bredt, S. da G.T.; Chagas, M.H.; Peixoto, G.H.; Menzel, H.J.; Andrade, A.G.P. de Understanding Player Load: Meanings and Limitations. *J. Hum. Kinet.* **2020**, *71*, 5–9, doi:10.2478/hukin-2019-0072.

| Participants | Number of laps | Known Distances/m | Device A | | | Device B | | |
|--------------|----------------|-------------------|-------------|---------|--------|-------------|---------|--------|
| | | | Steps Count | IL | MAG | Steps Count | IL | MAG |
| 11 | 5.5 | 138.23 | 201 | 439.48 | 311.61 | 200 | 464.01 | 311.55 |
| 12 | 6 | 150.80 | 237 | 471.66 | 350.42 | 237 | 475.5 | 350.5 |
| 13 | 6.5 | 163.36 | 246 | 719.49 | 358.9 | 243 | 687.48 | 363.65 |
| 14 | 7 | 175.93 | 241 | 895.41 | 399.65 | 239 | 885.98 | 411.35 |
| 15 | 7.5 | 188.50 | 285 | 1071.26 | 418.64 | 285 | 1178.79 | 420.69 |
| 16 | 8 | 201.06 | 297 | 999.68 | 437.84 | 295 | 991.84 | 443.29 |
| 17 | 8.5 | 213.63 | 281 | 1154.62 | 420.24 | 281 | 1152.02 | 429.87 |
| 18 | 9 | 226.19 | 313 | 1006.09 | 488.78 | 315 | 1018.15 | 500.96 |
| 19 | 9.5 | 238.76 | 360 | 819.64 | 514.5 | 370 | 882.71 | 539.39 |
| 20 | 10 | 251.33 | 408 | 1238.42 | 669.27 | 407 | 1213.87 | 687.16 |
| 21 | 10.5 | 263.89 | 358 | 1215.66 | 560.68 | 360 | 1207.85 | 578.55 |
| 22 | 11 | 276.46 | 445 | 981.49 | 648.91 | 444 | 1021.97 | 661.02 |
| 23 | 11.5 | 289.03 | 421 | 1073.9 | 641.12 | 421 | 1102.24 | 644.74 |
| 24 | 12 | 301.59 | 424 | 1081.76 | 646.01 | 424 | 1072.71 | 654.97 |
| 25 | 12.5 | 314.16 | 363 | 1460.79 | 631.2 | 362 | 1491.92 | 643.63 |
| 26 | 13 | 326.73 | 415 | 1346.23 | 680.51 | 415 | 1349.15 | 694.01 |
| 27 | 13.5 | 339.29 | 472 | 1223.83 | 709.73 | 472 | 1223.52 | 723.18 |
| 28 | 14 | 351.86 | 457 | 1833.86 | 767.71 | 455 | 1805.92 | 775.67 |
| 29 | 14.5 | 364.42 | 483 | 1631.2 | 796.79 | 484 | 1675.08 | 808.88 |
| 30 | 15 | 376.99 | 630 | 2028.99 | 946.7 | 628 | 1981.61 | 961.29 |

IL = Impulse Load; MAG = Magnitude g

Table 5 The Inter-Device Reliability of Step Counts, IL, and MAG

| Accelerometry Derived Metrics | Inter-device CV (%) | CV 90% CI |
|-------------------------------|---------------------|--------------|
| Step Counts | 0.84% | 0.33 – 1.36% |
| IL | 2.06% | 1.51 – 2.60% |
| MAG | 1.56% | 1.03 - 2.10% |

IL = Impulse Load; CV = Coefficient of variation; CI = Confidence interval

MAG = Magnitude g; CV = Coefficient of variation; CI = Confidence interval

Discussion

The purpose of this study was to assess the inter-device reliability of tri-axial accelerometer metrics (step count, IL, and MAG) while covering a range of distances. A primary finding is that the Bioharness™ is a reliable instrument used to assess steps when movement is completed at different distances. Additionally, Bioharness™ are highly reliable to assess external load when walking is performed. This may also suggest that accelerometry derived measures might reliably quantify training loads associated with sport-related training and competition.

This investigation revealed promising inter-device reliability (Step counts CV = 0.84%; IL CV = 2.06%; MAG CV = 1.56%) during all trials. There appears to be some agreement in the literature that Bioharness™ is precise and reliable when detecting steps and quantifying external load [18,27]. This also accords with our earlier observations, which showed that two Bioharness™ reliability quantifying external load (IL CV = 1.13-2.67 %; MAG CV = 1.61-2.10%) when sport related activities (walking, jogging, and running) performed on a 20-m straight-line course. Nevertheless, Bioharness™'s ability to detect steps and quantify external load on prolonged sport-related activities needs to be investigated.

In accordance with the present results, previous studies have demonstrated that different accelerometry based metrics might not equally quantify training loads in sport-related activities [11,28]. These results (IL CV = 2.06%; MAG CV = 1.56%) also seem to be consistent with other research which found that the accelerometry based metrics MAG (CV = 1.69%) might reliably better indicate training

load while walking compared to IL (CV = 2.67%) [18]. Further research should be undertaken to investigate which accelerometry derived metrics best quantify external load in sports.

Although this study has successfully indicated that the Bioharness™ is a reliable instrument for step detection and assessing external load, this study has several limitations. First, it is noteworthy that while the Bioharness™ devices were positioned in close proximity, they were not placed in identical positions as recommended by the manufacturer, potentially leading to variations in the measurement of movement between the devices. Although any disparities are expected to be minor, they should be acknowledged. Second, the scope of activities performed was limited to walking, excluding other sport related actions such as running, sprinting, change of direction, and jumping. These results therefore need to be interpreted with caution when applying it to individual and team sports.

Acknowledgments

The authors would like to thank the participants for their selfless participation. The authors have no conflicts of interest to disclose.

Conflict of interest: Authors state no conflict of interest.

References

1. Chambers, R.; Gabbett, T.J.; Cole, M.H.; Beard, A. The Use of Wearable Microsensors to Quantify Sport-Specific Movements. *Sports Med.* **2015**, *45*, 1065–1081, doi:10.1007/s40279-015-0332-9.
2. Colby, M.J.; Dawson, B.; Heasman, J.; Rogalski, B.; Gabbett, T.J. Accelerometer and GPS-Derived Running Loads and Injury Risk in Elite Australian Footballers: *J. Strength Cond. Res.* **2014**, *28*, 2244–2252, doi:10.1519/JSC.0000000000000362.
3. Delaney, J.A.; Cummins, C.J.; Thornton, H.R.; Duthie, G.M. Importance, Reliability, and Usefulness of Acceleration Measures in Team Sports. *J. Strength Cond. Res.* **2018**, *32*, 3485–3493, doi:10.1519/JSC.0000000000001849.

keep the flags between their feet during the walk to ensure the course was completed accurately, and a research assistant was counting the laps loudly during the trials. Each Participant also wore two triaxial accelerometer (Device A & B). Devices A and B were used to assess the inter-device reliability of the Bioharness™ during the course design.

Table (2). Number of Laps and Distance Traveled around the Circle.

| Participants | Number of Laps | Known Distance/m |
|--------------|----------------|------------------|
| 1 | 0.5 | 12.57 |
| 2 | 1 | 25.13 |
| 3 | 1.5 | 37.70 |
| 4 | 2 | 50.27 |
| 5 | 2.5 | 62.83 |
| 6 | 3 | 75.40 |
| 7 | 3.5 | 87.96 |
| 8 | 4 | 100.53 |
| 9 | 4.5 | 113.10 |
| 10 | 5 | 125.66 |
| 11 | 5.5 | 138.23 |
| 12 | 6 | 150.80 |
| 13 | 6.5 | 163.36 |
| 14 | 7 | 175.93 |
| 15 | 7.5 | 188.50 |
| 16 | 8 | 201.06 |
| 17 | 8.5 | 213.63 |
| 18 | 9 | 226.19 |
| 19 | 9.5 | 238.76 |
| 20 | 10 | 251.33 |
| 21 | 10.5 | 263.89 |
| 22 | 11 | 276.46 |
| 23 | 11.5 | 289.03 |
| 24 | 12 | 301.59 |
| 25 | 12.5 | 314.16 |
| 26 | 13 | 326.73 |
| 27 | 13.5 | 339.29 |
| 28 | 14 | 351.86 |
| 29 | 14.5 | 364.42 |
| 30 | 15 | 376.99 |

Instrumentation

Acceleration data was collected via two tri-axial accelerometer sampling at 100 Hz (Zephyr™ BioHarness v3, Zephyr Technology Corp., Annapolis, MD, USA). The two accelerometers were placed at the level of the xiphoid process, along the midsternal line. Accelerometry derived metrics; Step counts, Impulse Load (IL) and Magnitude g (MAG) were assessed in this study. IL an accumulative measure of mechanical load expressed in arbitrary units, while MAG is the square root of the sum of squared accelerations expressed as gravitational equivalents ($1g = 9.81m/s^2$). The formula for each accelerometry based metric

is described in Table 3. It is worth noting that IL aims to include only accelerations from locomotor events such as walking, running, jumping, and impacts, but as a proprietary metric, the methods utilized to determine accelerations from these events are not public. To facilitate data analysis, participants were asked to tap the accelerometer four times at the beginning and end of each trial.

Table (3). Formula for Accelerometry Based Metrics Impulse Load and Magnitude g.

| Metric | Definition and formula [*] |
|----------------------------|---|
| Magnitude g | $MAG = \sum_{s=1}^n \sqrt{x_s^2 + y_s^2 + z_s^2}$ |
| Impulse Load ^{**} | $IL = \sum_{s=1}^n \frac{\sqrt{x_s^2 + y_s^2 + z_s^2}}{9.8067}$ |

* In the formulas above, x = forward and backward acceleration, y = lateral acceleration and z = vertical acceleration.

** IL is propriety by the manufacture and is only associated with locomotor events that are detected by Zephyr (e.g., walking, running, bounding, jumping).

Statistical Analysis

Accelerometry data were downloaded into OmniSense™ Analysis (version 4.1.4; Zephyr Technology Corporation, Annapolis, MD, USA) and exported to Microsoft Excel 2019 (Microsoft Corporation, Redmond, WA, USA) for analysis. Data were expressed as means and standard deviations. Inter-device reliability was assessed by calculating the Coefficient of variation (CV) and 90% Confidence interval (CI) of step counts, IL and MAG for devices A and B. CV has been categorized as good (<5%), moderate (5%–10%), or poor (>10%) for reliability investigations as suggested in sports literatures [12,23–26].

Results

Thirty participants completed a total of 30 trials, each participant walked a different known distance ranging from 12.57 to 376.99 m. The two Bioharness™ detected steps and quantified the external load during all trials. Table 4 details the number of laps and distance traveled around the Circle, as well as the number of step counts, IL, and MAG for all trials quantified by Device A and Device B. The results, as shown in Table 5, indicate that Bioharness™ reliability quantified step counts and the external load as the CV were below < 5%.

Table (2). Number of Step Counts, IL, and MAG for all Trials Quantified by Device A and Device B

| Participants | Number of laps | Known Distances/m | Device A | | | Device B | | |
|--------------|----------------|-------------------|-------------|--------|--------|-------------|--------|--------|
| | | | Steps Count | IL | MAG | Steps Count | IL | MAG |
| 1 | 0.5 | 12.57 | 17 | 29.04 | 25.08 | 19 | 30.97 | 28.43 |
| 2 | 1 | 25.13 | 40 | 103.53 | 57.66 | 39 | 106.97 | 57.5 |
| 3 | 1.5 | 37.70 | 61 | 198.92 | 90.43 | 59 | 190.9 | 89.38 |
| 4 | 2 | 50.27 | 77 | 274.39 | 117.24 | 72 | 293.23 | 109.21 |
| 5 | 2.5 | 62.83 | 79 | 297.61 | 126.21 | 78 | 311.15 | 125.8 |
| 6 | 3 | 75.40 | 102 | 224.65 | 159.53 | 104 | 233.85 | 164.85 |
| 7 | 3.5 | 87.96 | 114 | 374.6 | 185.52 | 114 | 395.39 | 186.58 |
| 8 | 4 | 100.53 | 136 | 390.72 | 213.75 | 136 | 390.15 | 218.13 |
| 9 | 4.5 | 113.10 | 146 | 598.23 | 235.34 | 146 | 597.42 | 240.84 |
| 10 | 5 | 125.66 | 166 | 597.66 | 264.97 | 166 | 612.99 | 270.24 |

Introduction

Accelerometers have become a commonly used tool in tracking physical activity and monitoring training load [1–3]. A tri-axial accelerometer is an accelerometer that measures movement in three dimensions: vertical, horizontal, and lateral. This type of accelerometer is often used to quantify events such as steps, jumps, kicks and throws [4–7]. Accelerometers are also used to quantify training load in sports [8]. Moreover, accelerometers have been compared to different training load metrics such as heart rate-based training impulse [9] oxygen (O_2) consumption [10], total distance [11], Global Navigation Satellite System metrics (GNSS) [12], and session rating of perceived exertion (sRPE) [13]. However, the validity and reliability of tri-axial accelerometers in identifying events and quantifying external load have been a topic of debate in recent years.

Step count identification is a common method used to assess physical activity [14]. Accelerometer-based event identification and human motion assessment use different event-specific algorithms and acceleration thresholds [15–17]. Moreover, a variety of algorithms have been used and validated to identify steps in field and laboratory environments [7,16,18,19]. Recently, Bursais et al. [18] has found that a tri-axial accelerometer is a valid instrument to detect steps when movement is completed at different speeds on a field-based 20m straight-line course (positive predictive value (PPV) of 96.98–99.41% and an agreement of 93.08–96.29%). Although the unit was precise in detecting steps, the course used in the study required only a short bout of exercise.

Reliability is a key consideration for devices used to monitor physical activity is reliability. Several studies have investigated the reliability of tri-axial accelerometers in detecting steps and quantifying external load [18,20,21]. A recent study by Armitage et al. [20] has reported excellent inter-unit reliability of step counting (intra-class coefficient (ICC) = 0.96) and (95% confidence interval (CI) = 0.90–0.99) during various running-based team sports when devices located on the right shank. However, placing devices on a shank might not be applicable in some sports.

Assessing the inter-device reliability of accelerometry-derived external loads has been attracting considerable interest in the literature [10,18,21,22]. Gomez et al. [22] reported excellent inter-device reliability (CV = 2.96%) of eight devices mounted at four anatomical locations during a Sport-Specific Aerobic Field Test (SAFT90). Additionally, two accelerometers reliably quantified external load (CV 1.9%) during Australian football matches when devices were mounted at the upper back [21]. Several recent studies indicate the potential utility of accelerometers in evaluating external load. However, further research is needed to assess the applicability of accelerometry data for detecting specific events (such as steps) and quantifying training load while performing various activities. Therefore, the purpose of this study was to assess the inter-device reliability of tri-axial accelerometers to identify steps and quantify external load while walking a range of distances.

Methods

Experimental Approach for the Problem

A circle was designed on a grass field. Table 1 details the dimensions of the circle, and Figure 1 illustrates the course design. A measuring tape was used to measure the diameter of the circle and subsequently used to calculate the circumference. Flags marked the circle to guide the walking path for subjects. Flags were designed with a height of approximately 5cm to minimize any hindrance to walking. A circular structure was employed to limit the influence of initiating movement and braking that is naturally associated with changes in direction. For more information about the study design read [11]. The total distance was the only variable considered in the study to assess training loads.

Table .1 Dimensions of the Circle.

| | Circle |
|---------------|--------------------------------------|
| Diameter | 8m |
| Circumference | 25.13m |
| Distance | Half-lap = 12.56m One-lap = 25.13 |

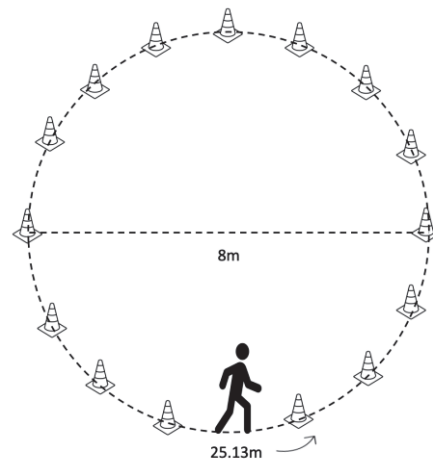


Figure (1). Illustration of the Experiment

Subjects

Thirty college students (height = 176.8 ± 6.1 cm, weight = 82.3 ± 12.8 kg, age = 26.8 ± 3.1) who engaged in organized physical activity/exercise for a minimum of three days per week volunteered to participate in this study. This study was approved by East Tennessee State University's Institutional Review Board, and participants provided written consent for their involvement.

Procedures

Prior to beginning the course, subjects were informed of the number of laps they were to complete around the circle; participants also performed a familiarization trial prior to completing their trials. Following familiarization, each participant walked a different known distance around the circle. Thirty distances ranged from 12.57 to 376.99 m completed by thirty participants. Table 2 details the number of laps and total distance each participant completed. Participants were directed to walk at their normal speed and

دراسة ثبات أجهزة قياس التسارع ثلاثية المحاور لتحديد عدد الخطوات وقياس الحمل التدريبي الخارجي أثناء المشي: دراسة ميدانية

د. عبدالمملك بن خالد بورسيس

قسم التربية البدنية، كلية التربية، جامعة الملك فيصل، الأحساء ٣١٩٨٢، المملكة العربية السعودية

(قدم للنشر في ١٢/٢/٢٠٢٤م؛ وقبل للنشر في ٢٤/٣/٢٠٢٤م)

الملخص العربي: حظيت مراقبة الاحمال التدريبية عن طريق استخدام أجهزة قياس التسارع باهتمام متزايد في السنوات الأخيرة، إلا أن قدرة مثل هذه الأجهزة على تحديد حجم الأحمال التدريبية خلال ممارسة الأنشطة البدنية المختلفة لم يتم دراستها بشكل كافي. لذلك هدفت هذه الدراسة إلى تقييم ثبات أجهزة قياس التسارع ثلاثية المحاور لتحديد عدد الخطوات وقياس الحمل التدريبي الخارجي أثناء المشي لمسافات مختلفة. الطريقة: تطوع عدد ثلاثون طالباً جامعياً ممارسين للأنشطة البدنية (الطول = ١٧٦,٨ ± ١,٦ سم، الوزن = ٨٢,٣ ± ١٢,٨ كجم) للمشاركة في هذه الدراسة. تم جمع البيانات المتعلقة بالخطوات والحمل التدريبي الخارجي عن طريق استخدام جهازين لقياس التسارع ثلاثية المحاور (الجهاز أ والجهاز ب)، بمعدل جمع بيانات للجهازين يساوي ١٠٠ هرتز في الثانية. تم تركيب الجهازين بشكل محكم بجانب بعض على منطقة عظم القص. تم إعداد ميداني دائري في ملعب خارجي، وتم الطلب من كل مشارك أن يمشي مسافة مختلفة عن المشاركين الآخرين حيث تراوحت المسافات المقطوعة من قبل جميع المشاركين من ٥٧,١٢ إلى ٣٧٦,٩٩ متراً. تم استخدام الجهاز أ والجهاز ب لتقييم الثبات بين الأجهزة للمتغيرات والمقاييس التالية: عدد الخطوات، الحمل التدريبي الخارجي ايولس لود (Impulse Load)، والحمل التدريبي الخارجي ماقتنود جي (Magnitude g). النتائج: قاما الجهازان بتحديد الخطوات والحمل التدريبي بشكل موثوق وثابت خلال جميع التجارب. تم تحقيق درجة ثبات ممتازة بين الأجهزة حيث أن درجة معامل التباين (coefficient of variation) كانت > 5% لمتغير عدد الخطوات، وبتغيرات الحمل التدريبي الخارجي خلال جميع المسافات المقطوعة. الاستنتاج: يشير هذا البحث إلى أنه يمكن استخدام مقاييس التسارع ثلاثية المحاور لتحديد الخطوات وقياس الحمل التدريبي الخارجي خلال الحركة والمشي لمسافات مختلفة.

الكلمات المفتاحية: التكنولوجيا القابلة للارتداء، النشاط البدني، الأداء الرياضي

Inter-Device Reliability of Tri-Axial Accelerometers for Identifying Steps and Quantifying External Load while Walking in Field-Based Environments

Dr. Abdulmalek K. Bursais

Department of Physical Education, College of Education, King Faisal University, Al-Ahsa 31982, Saudi Arabia;

(Received 12/2/2024; Accepted for publication 24/3/2024)

Abstract: The monitoring of accelerometry derived load has received increased attention in recent years. However, the ability of such measures to quantify training load during field-based activities is not well established. Thus, the current study aimed to assess the inter-device reliability of tri-axial accelerometers to identify step counts and quantify external load while walking a range of distances. **Method:** Thirty physically active college students (height = 176.8 ± 6.1 cm, weight = 82.3 ± 12.8 kg) volunteered to participate in this study. Acceleration data was collected via two tri-axial accelerometers (Device A and B) sampling at 100 Hz, mounted closely together at the xiphoid process. Each participant walked a different known distance ranging from 12.57 to 376.99 m around a circle. Device A and Device B were used to assess the inter-device reliability of the accelerometry based metrics; step counts, Impulse Load (IL), and Magnitude g (MAG). **Results:** The two instruments reliably detected steps and quantified the external load during all trials. Good inter-device reliability was found with a coefficient of variation (CV) <5% for step counts, IL, and MAG during all courses. **Conclusion:** This research indicates that tri-axial accelerometers can be used to identify steps and quantify external load when movement is completed at a range of distances.

Keywords: wearable technology, physical activity, sport performance, external load, monitoring, sensors

Secchi, J. D., García, G. C., España-Romero, V., & Castro-Piñero, J. (2014). Physical fitness and future cardiovascular risk in argentine children and adolescents: an introduction to the ALPHA test battery. *Arch Argent Pediatr*, *112*(2), 132-140. doi: 10.5546/aap.2014.132

Shaheen, A. A. M., Omar, M. T. A., & Ali, O. I. (2021). Normative values of handgrip and pinch strengths in healthy female college students in Riyadh, Saudi Arabia: a cross-sectional study. *Bulletin of Faculty of Physical Therapy*, *26*(1), 1. doi: 10.1186/s43161-021-00019-x

Shrestha, R., & Copenhaver, M. (2015). Long-Term Effects of Childhood Risk Factors on Cardiovascular Health During Adulthood. *Clinical medicine reviews in vascular health*, *7*, 1-5. doi: 10.4137/cmrvh.s29964

Singh, A. S., Chin, A. P. M. J., Brug, J., & van Mechelen, W. (2009). Dutch obesity intervention in teenagers: effectiveness of a school-based program on body composition and behavior. *Arch Pediatr Adolesc Med*, *163*(4), 309-317. doi: 10.1001/archpediatrics.2009.2

Tuero-del-Prado, C., de paz, j. a., & Márquez, S. (2001). Relationship of measures of leisure time physical activity to physical fitness indicators in Spanish adults. *The Journal of sports medicine and physical fitness*, *41*, 62-67.

Williams, P. T. (2001). Physical fitness and activity as separate heart disease risk factors: a meta-analysis. *Med Sci Sports Exerc*, *33*(5), 754-761. doi: 10.1097/00005768-200105000-00012

Williams, P. T. (2008). Vigorous exercise, fitness and incident hypertension, high cholesterol, and diabetes. *Med Sci Sports Exerc*, *40*(6), 998-1006. doi: 10.1249/MSS.0b013e31816722a9

Zaidi, U. (2020). Health and Rehabilitation Science specialities, physical activity and dimensions of wellness among the students of PNU. *Heliyon*, *6*(1):e03204(2405-8440 (Print)).

- Guerra, S., Teixeira-Pinto, A., Ribeiro, J. C., Ascensão, A., Magalhães, J., Andersen, L. B., . . . Mota, J. (2006). Relationship between physical activity and obesity in children and adolescents. *J Sports Med Phys Fitness*, *46*(1), 79-83.
- Guszkowska, M. (2005). Physical fitness as a resource in coping with stress among high school students. *J Sports Med Phys Fitness*, *45*(1), 105-111.
- Haerens, L., De Bourdeaudhuij, I., Maes, L., Cardon, G., & Deforche, B. (2007). School-based randomized controlled trial of a physical activity intervention among adolescents. *J Adolesc Health*, *40*(3), 258-265. doi: 10.1016/j.jadohealth.2006.09.028
- Hamdan, A. (2005). Women and education in Saudi Arabia: Challenges and achievements. *International Education Journal*, *6*(1), 42-64.
- Hands, B., Larkin, D., Parker, H., Straker, L., & Perry, M. (2009). The relationship among physical activity, motor competence and health-related fitness in 14-year-old adolescents. *Scand J Med Sci Sports*, *19*(5), 655-663. doi: 10.1111/j.1600-0838.2008.00847.x
- Harber, M., Kaminsky, L., Arena, R., Blair, S., Franklin, B., Myers, J., & Ross, R. (2017). Impact of Cardiorespiratory Fitness on All-Cause and Disease-Specific Mortality: Advances Since 2009. *Progress in Cardiovascular Diseases*, *60*. doi: 10.1016/j.pcad.2017.03.001
- Heitzler, C. D., Martin, S. L., Duke, J., & Huhman, M. (2006). Correlates of physical activity in a national sample of children aged 9-13 years. *Prev Med*, *42*(4), 254-260. doi: 10.1016/j.ypmed.2006.01.010
- Kamimura, T., & Ikuta, Y. (2001). Evaluation of grip strength with a sustained maximal isometric contraction for 6 and 10 seconds. *J Rehabil Med*, *33*(5), 225-229.
- Koopman, J. J. E., van Bodegom, D., van Heemst, D., & Westendorp, R. G. J. (2015). Handgrip strength, ageing and mortality in rural Africa. *Age and Ageing*, *44*(3), 465-470. doi: 10.1093/ageing/afu165
- Lacombe, J., Armstrong, M. E. G., Wright, F. L., & Foster, C. (2019). The impact of physical activity and an additional behavioural risk factor on cardiovascular disease, cancer and all-cause mortality: a systematic review. *BMC Public Health*, *19*(1), 900. doi: 10.1186/s12889-019-7030-8
- Lang, J., Belanger, K., Poitras, V., Janssen, I., Tomkinson, G., & Tremblay, M. (2017). Systematic review of the relationship between 20 m shuttle run performance and health indicators among children and youth. *Journal of Science and Medicine in Sport*, *21*. doi: 10.1016/j.jsams.2017.08.002
- Leong, D. P., Teo, K. K., Rangarajan, S., Kutty, V. R., Lanas, F., Hui, C., . . . Yusuf, S. (2016). Reference ranges of handgrip strength from 125,462 healthy adults in 21 countries: a prospective urban rural epidemiologic (PURE) study. *Journal of cachexia, sarcopenia and muscle*, *7*(5), 535-546. doi: 10.1002/jcsm.12112
- Lloyd-Jones, D. M., Hong, Y., Labarthe, D., Mozaffarian, D., Appel, L. J., Van Horn, L., . . . Rosamond, W. D. (2010). Defining and Setting National Goals for Cardiovascular Health Promotion and Disease Reduction. *Circulation*, *121*(4), 586-613. doi: 10.1161/circulationaha.109.192703
- Lubans, D. R., Morgan, P., Callister, R., Plotnikoff, R. C., Eather, N., Riley, N., & Smith, C. J. (2011). Test-retest reliability of a battery of field-based health-related fitness measures for adolescents. *J Sports Sci*, *29*(7), 685-693. doi: 10.1080/02640414.2010.551215
- Malina, R. M. (2007). Physical fitness of children and adolescents in the United States: status and secular change. *Med Sport Sci*, *50*, 67-90. doi: 10.1159/000101076
- Marshall, S. J., Sarkin Ja Fau - Sallis, J. F., Sallis Jf Fau - McKenzie, T. L., & McKenzie, T. L. (1998). Tracking of health-related fitness components in youth ages 9 to 12. *Med Sci Sports, Exerc*, *30*(6), 910-916.
- Marta, C. C., Marinho, D. A., Barbosa, T. M., Izquierdo, M., & Marques, M. C. (2012). Physical fitness differences between prepubescent boys and girls. *J Strength Cond Res*, *26*(7), 1756-1766. doi: 10.1519/JSC.0b013e31825bb4aa
- Morinder, G., Mattsson, E., Marcus, C., & Larsson, U. (2007). Age and gender differences in VO2 max in Swedish obese children and adolescents. *Acta paediatrica (Oslo, Norway : 1992)*, *96*, 567-571. doi: 10.1111/j.1651-2227.2007.00139.x
- Morse, C. I. (2011). Gender differences in the passive stiffness of the human gastrocnemius muscle during stretch. *Eur J Appl Physiol*, *111*(9), 2149-2154. doi: 10.1007/s00421-011-1845-z
- Nagajothi, K., Rajkumar, N., & Prasanna, A. (2020). Effect of Selected Yogic Practices on Aerobic Capacity and Anaerobic Power of School Girls. *Indian Journal of Public Health Research & Development*, *11*, 227. doi: 10.37506/v11/i2/2020/ijphrd/194788
- Nuzzo, J. L. (2020). The Case for Retiring Flexibility as a Major Component of Physical Fitness. *Sports Med*, *50*(5), 853-870. doi: 10.1007/s40279-019-01248-w
- Paddon-Jones, D., Sheffield-Moore, M., Urban, R. J., Sanford, A. P., Aarsland, A., Wolfe, R. R., & Ferrando, A. A. (2010). Effects of resistance training in children and adolescents: a meta-analysis. *Pediatrics*, *126*(5), e1199-1210.
- Pienaar, A., Wilders, C., & Lennox, A. (2008). Physical fitness and the physical activity status of 15-year-old adolescents in a semi-urban community. *S Afr J Res Sport Phys Educ Recreation*, *30*. doi: 10.4314/sajrs.v30i1.25983
- Samara, A., Nistrup, A., Al-Rammah, T. Y., & Aro, A. R. (2015). Lack of facilities rather than sociocultural factors as the primary barrier to physical activity among female Saudi university students. *Int J Womens Health*, *7*, 279-286. doi: 10.2147/ijwh.s80680
- Sassen, B., Cornelissen, V. A., Kiers, H., Wittink, H., Kok, G., & Vanhees, L. (2009). Physical fitness matters more than physical activity in controlling cardiovascular disease risk factors. *European Journal of Cardiovascular Prevention & Rehabilitation*, *16*(6), 677-683. doi: 10.1097/HJR.0b013e3283312e94
- Sato, T., Demura, S., Murase, T., & Kobayashi, Y. (2005). Quantification of relationship between health status and physical fitness in middle-aged and elderly males and females. *The Journal of sports medicine and physical fitness*, *45*, 561-569.
- Schutte, N. M., Nederend, I., Hudziak, J. J., de Geus, E. J. C., & Bartels, M. (2016). Differences in Adolescent Physical Fitness: A Multivariate Approach and Meta-analysis. *Behavior genetics*, *46*(2), 217-227. doi: 10.1007/s10519-015-9754-2

REFERENCES

- Al-Asiri, Z., & Shaheen, A. (2015). Body Mass Index and Health Related Physical Fitness in Saudi Girls and Adolescents Aged 8 - 15 Years. *Open Journal of Therapy and Rehabilitation*, *03*, 116-125. doi: 10.4236/ojtr.2015.34016
- Alahmadi, M. (2021a). Health-related physical fitness among adolescent school boys in Madinah city, western Saudi Arabia. *The International Scientific Journal of Physical Education and Sport*, *9*(1), 50-61.
- Alahmadi, M. (2021b). Health-related physical fitness among adolescent schoolgirls in Madinah city, western Saudi Arabia. *International Journal of Sport, Exercise and Health Research*, *5*(1), 34-37.
- Alahmadi, M. (2021c). Health-Related Physical Fitness Components in Saudi Female Physical Education and Sport Sciences University Students. *EC Nutrition* *16*(4), 39-47.
- AlBuhairan, F. S., Tamim, H., Al Dubayec, M., AlDhukair, S., Al Shehri, S., Tamimi, W., . . . Al Alwan, I. (2015). Time for an Adolescent Health Surveillance System in Saudi Arabia: Findings From "Jeeluna". *Journal of Adolescent Health*, *57*(3), 263-269. doi: <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2015.06.009>
- Aljuhani, O., & Sandercock, G. (2019). Contribution of Physical Education to the Daily Physical Activity of Schoolchildren in Saudi Arabia. LID - 10.3390/ijerph16132397 [doi] LID - 2397. *nt J Environ Res Public Health*, *16*(13):2397.
- AlQuaiz, A. M., Siddiqui, A. R., Kazi, A. A.-O., Batais, M. A., & Al-Hazmi, A. M. (2019). Sedentary lifestyle and Framingham risk scores: a population-based study in Riyadh city, Saudi Arabia. *BMC Cardiovasc Disord*, *19*(1):88.
- American College of Sports Medicine. (2013). *ACSM's guidelines for exercise testing and prescription* (Tenth ed.): Lippincott Williams & Wilkins.
- Blair, S. N., Cheng, Y., & Holder, J. S. (2001). Is physical activity or physical fitness more important in defining health benefits? *Med Sci Sports Exerc*, *33*(6 Suppl), S379-399; discussion S419-320. doi: 10.1097/00005768-200106001-00007
- Brien, S. E., Katzmarzyk, P. T., Craig, C. L., & Gauvin, L. (2007). Physical activity, cardiorespiratory fitness and body mass index as predictors of substantial weight gain and obesity: the Canadian physical activity longitudinal study. *Can J Public Health*, *98*(2), 121-124. doi: 10.1007/bf03404322
- Chalhoub, D., Boudreau, R., Greenspan, S., Newman, A. B., Zmuda, J., Frank-Wilson, A. W., Osteoporotic Fractures in Men Study Research, G. (2018). Associations Between Lean Mass, Muscle Strength and Power, and Skeletal Size, Density and Strength in Older Men. *Journal of bone and mineral research : the official journal of the American Society for Bone and Mineral Research*, *33*(9), 1612-1621. doi: 10.1002/jbmr.3458
- Charlton, K., Batterham, M., Langford, K., Lateo, J., Brock, E., Walton, K., . . . McLean, C. (2015). Lean Body Mass Associated with Upper Body Strength in Healthy Older Adults While Higher Body Fat Limits Lower Extremity Performance and Endurance. *Nutrients*, *7*(9), 7126-7142. doi: 10.3390/nu7095327
- Chen, X., Sekine, M., Hamanishi, S., Wang, H., Gaina, A., Yamagami, T., & Kagamimori, S. (2005). Lifestyles and health-related quality of life in Japanese school children: a cross-sectional study. *Prev Med*, *40*(6), 668-678. doi: 10.1016/j.ypmed.2004.09.034
- Cooper, R., Kuh, D., Cooper, C., Gale, C. R., Lawlor, D. A., Matthews, F., & Hardy, R. (2011). Objective measures of physical capability and subsequent health: a systematic review. *Age Ageing*, *40*(1), 14-23. doi: 10.1093/ageing/afq117
- Cvejic, D., Pejović, T., & Ostojic, S. (2013). Assessment of physical fitness in children and adolescents. *Facta universitatis - series: Physical Education*, *11*, 135-145.
- Das, B., Ghosh, T., & Gangopadhyay, S. (2010). A Comparative Study of Physical Fitness Index (PFI) and Predicted Maximum Aerobic Capacity (VO2max) among the Different Groups of Female Students in West Bengal, India. *International Journal of Sports and Health Sciences (Korea)*, *22*, 13-23. doi: 10.24985/ijass.2010.22.1.13
- Dencker, M., Thorsson, O., Karlsson, M. K., Lindén, C., Eiberg, S., Wollmer, P., & Andersen, L. B. (2007). Gender differences and determinants of aerobic fitness in children aged 8-11 years. *Eur J Appl Physiol*, *99*(1), 19-26. doi: 10.1007/s00421-006-0310-x
- Dobosz, J., Mayorga-Vega, D., & Viciano, J. (2015). Percentile Values of Physical Fitness Levels among Polish Children Aged 7 to 19 Years--a Population-Based Study. *Cent Eur J Public Health*, *23*(4), 340-351. doi: 10.21101/cejph.a4153
- Eklom, O., Oddsson, K., & Ekblom, B. (2005). Physical performance and body mass index in Swedish children and adolescents. *Food & Nutrition Research*, *49*. doi: 10.3402/fnr.v49i4.1545
- Evaristo, S., Moreira, C., Lopes, L., Oliveira, A., Abreu, S., Agostinis-Sobrinho, C., . . . Mota, J. (2019). Muscular fitness and cardiorespiratory fitness are associated with health-related quality of life: Results from labmed physical activity study. *Journal of Exercise Science & Fitness*, *17*(2), 55-61. doi: <https://doi.org/10.1016/j.jesf.2019.01.002>
- Fleg, J. L., Piña, I. L., Balady, G. J., Chaitman, B. R., Fletcher, B., Lavie, C., . . . Bazzarre, T. (2000). Assessment of functional capacity in clinical and research applications: An advisory from the Committee on Exercise, Rehabilitation, and Prevention, Council on Clinical Cardiology, American Heart Association. *Circulation*, *102*(13), 1591-1597. doi: 10.1161/01.cir.102.13.1591
- Floría, P., & Harrison, A. J. (2014). The influence of range of motion versus application of force on vertical jump performance in prepubescent girls and adult females. *Eur J Sport Sci*, *14* Suppl 1, S197-204. doi: 10.1080/17461391.2012.679316
- Freedson, P., Cureton, K., & Heath, G. (2000). Status of Field-Based Fitness Testing in Children and Youth. *Preventive Medicine*, *31*. doi: 10.1006/pmed.2000.0650
- Goodpaster, B. H., Park, S. W., Harris, T. B., Kritchevsky, S. B., Nevitt, M., Schwartz, A. V., . . . for the Health, A. B. C. S. (2006). The Loss of Skeletal Muscle Strength, Mass, and Quality in Older Adults: The Health, Aging and Body Composition Study. *The Journals of Gerontology: Series A*, *61*(10), 1059-1064. doi: 10.1093/gerona/61.10.1059

genders in health-related physical fitness were greater in cardiorespiratory fitness, muscular strength, and endurance, but not in flexibility. These findings support previous research which demonstrates predominance of males over females in measures of cardiorespiratory fitness, muscular strength, and endurance (Hands et al. 2009; Malina 2007; Marta et al. 2012).

Improved cardiorespiratory fitness may contribute to improved cardiovascular health metrics, including healthy blood pressure levels, acceptable lipid profiles, and a lower risk of morbidity and mortality throughout adulthood (Harber et al. 2017; Lang et al. 2017). Moreover, high levels of cardiorespiratory fitness during adolescence are associated with better cardiovascular health indicators in adulthood (Harber et al. 2017; Lang et al. 2017).

The findings here demonstrate a gender difference in aerobic fitness, with higher cardiorespiratory fitness among males (VO_{2max} , 41.3 ml/kg/min) than females (36.4 ml/kg/min). This agrees with the literature, and may be attributable to variables such as higher levels of PA, lower fat mass, and the size and oxygen-carrying capacity of the heart among males (Dencker et al. 2007; Hands et al. 2009). For males in this study, cardiorespiratory fitness was comparable with a published study of Saudi males whose cardiorespiratory fitness was evaluated via the use of a maximal multistage 20 meter shuttle run test (VO_{2max} 41.1 ml/kg/min) (Alahmadi 2021a). This is almost higher than previous studies of young adults, which included both genders, among whom the VO_{2max} ranged 26-41 ml/kg/min (Ekblom, Oddsson and Ekblom 2005; Morinder et al. 2007).

In the present study, females have attained similar scores in regard to their cardiorespiratory fitness (36.4 ml/kg/min) compared to other studies of Saudi females, aged 15-18 years, using the same protocol (VO_{2max} 36.3-39.5 ml/kg/min) (Al-Asiri and Shaheen 2015; Alahmadi 2021b; Alahmadi 2021c). And they performed similarly compared to one cohort of non-Saudi females aged 16-20 years, using the same protocol (VO_{2max} 35.3-38.5 ml/kg/min) (Das, Ghosh and Gangopadhyay 2010; Nagajothi, Rajkumar and Prasanna 2020).

The health-related physical fitness assessment also included muscular strength, endurance, and flexibility. Hand grip strength is a field test used to measure the maximum isometric strength of bilateral hand grip (Cooper et al. 2011), and is a common method for predicting health over an individual's lifespan (Koopman et al. 2015). In this study, males demonstrated higher mean hand grip strength in each hand, compared to females. Average hand grip strength among males in this study (27.7-28.7 kg) is lower than that reported in similar Saudi studies of adolescent Saudi males (33 kg) (Alahmadi 2021a).

The hand grip strength among females in this study (16.2-17.2 kg) is within the range of previously published studies of Saudi females aged 17-25 years (16.5-24.2 kg) (Alahmadi 2021b; Alahmadi 2021c; Shaheen, Omar and Ali 2021). This is lower than the hand grip strength reported for Middle Eastern females aged 35-40 years (22-30 kg) (Leong et al. 2016).

In this study, the ACSM push-up test demonstrated higher muscle endurance among males (22 repetitions) than females (16 repetitions). This agrees with the literature,

which supports higher muscle endurance among males (Lubans et al. 2011; Marta et al. 2012). This may be attributable to two factors, high PA level and high lean muscle mass. Males may participate in more PA, such as resistance training, (Haerens et al. 2007; Singh et al. 2009) which causes both muscle fiber hypertrophy and neural improvements. (Paddon-Jones et al. 2010). Multiple studies have demonstrated that lean muscle mass is associated with hand grip strength (Chalhoub et al. 2018; Charlton et al. 2015; Goodpaster et al. 2006), which is due to the higher proportion of skeletal muscle mass rather than fat mass, resulting in greater overall body strength.

Flexibility, which is of significant importance in both fitness and health (Nuzzo 2020), was found to be not significantly different between genders in this study. Studies have demonstrated that flexibility in the areas surrounding the lower back and hamstring is associated with reduced incidence of lower back pain and other musculoskeletal issues (Fleg et al. 2000). Moreover, recent studies have shown that poor flexibility in childhood is associated both with poor flexibility in adulthood (Marshall et al. 1998), and with BMI at the high and low extremes (Al-Asiri and Shaheen 2015). In the present study, the average flexibility in males and females was 31.5 cm and 32.0 cm, respectively. This is higher than the reported literature, which ranges 7.1-15.8 cm in males (Alahmadi 2021a; Dobosz, Mayorga-Vega and Viciano 2015) and 10.3-16.6 cm in females (Alahmadi 2021b; Alahmadi 2021c; Dobosz, Mayorga-Vega and Viciano 2015). Although there was no gender difference detected here, a number of studies have found that females achieve better flexibility levels than males. For example, in a study of 243 male and 255 female adolescents (mean age 17.2 (1.2) years), females demonstrated greater flexibility (29.0 cm vs 19.8) (Schutte et al. 2016). This may be because females have a greater range of motion compared to males, who have more passive gastrocnemius medialis muscle stiffness (Floria and Harrison 2014; Morse 2011).

Limitations

Males are known to have, on average, greater lean body mass and higher PA levels than females (Pienaar, Wilders and Lennox 2008), however these factors were not measured in this study.

CONCLUSION

Saudi young adult males performed significantly better than their female counterparts on tests of health-related physical fitness, including cardiorespiratory fitness, hand strength, and muscle endurance.

RECOMMENDATIONS

The relatively lower physical fitness level among Saudi young adults supports the need to implement interventions. Such interventions should focus on increasing the health-related physical fitness of Saudi female young adults, and promoting awareness of PA as a means to achieve physical fitness. Further research should be conducted to identify strategies and interventions that could accomplish such goals in Saudi females.

steps per min for males and 22 steps per min for females. The step test lasts three minutes in total. The students are instructed to remain standing after the test is completed, and their pulse rate is recorded after 5 seconds of recovery time, using a Pulse Oximeter (Beurer PO40). To estimate VO_{2max} , the following equation was used by McArdle WD:

For males:

VO_{2max} (ml/kg/min) = 111.33 - (0.42 × pulse rate in beats per min)

For females:

VO_{2max} (ml/kg/min) = 65.81 - (0.1847 × pulse rate in beats per min)

Hand grip strength

A hand grip dynamometer (Takei Kiki Kogyo, Yashiroda, Japan) was calibrated to the size of the participant's hand. To determine the maximal isometric handgrip strength, a single measurement was conducted for each hand. The dominant hand was described as the one that was preferable for everyday tasks, such as writing, eating, and lifting heavy objects. For each measurement, the participant was asked to maintain maximal isometric contraction for 3-6 seconds (Kamimura and Ikuta 2001). The participants carried out the contractions with their feet on the floor, shoulder bent at an angle of 90°, and elbow fully extended.

Muscle endurance

To evaluate the endurance of upper body muscles, participants were asked to perform the maximum number of push-ups possible without rest. The push-up endurance test was conducted according to the procedures of the American College of Sports Medicine (ACSM) (ACSM, 2013). Different methods were used for the push-up tests, with the legs in the extended position for males and in the bent knees position for females. Participants in the push-up test were required to lower their chests to the ground until their elbows reached an angle of 90°, then return to the starting position with their backs straight and legs extended, and the feet positioned outside shoulder width. The total number of repetitions performed with proper form was recorded. The push-up test was stopped when the participant strained forcibly or was unable to maintain the proper form within two repetitions.

Flexibility

The sit and reach test was used to assess flexibility, according to ACSM procedures (ACSM, 2013). Participants were instructed to sit on the ground with their legs fully extended against a standard reach box (Baseline Sit & Reach Testing Box, model number: 12-1086) with 23 cm marked at the level of the feet. They were then asked to reach smoothly forward and hold this extreme reach position for two seconds. The scores were recorded in centimeters (cm) to the nearest 0.5 cm using the scale on the reach indicator (ACSM, 2013).

Statistical analysis

The Statistical Package for Social Sciences (SPSS Ins., Chicago, IL, USA) version 23 was used for data analysis. Descriptive data were reported as mean and standard deviation. Mean group differences in components of health-

related physical fitness by gender were compared using Student t-test.

RESULTS

A total of 69 Saudi young adults were evaluated for health-related physical fitness. The participants' mean age (SD) was 18 (0.3) years, ranging from 18 to 20 years. Significant differences between genders were observed in weight, height, and BMI, each greater in males than females (Table 1).

Males achieved significantly higher mean values of cardiorespiratory fitness (VO_{2max} , $p=0.033$), grip strength (both hands, $p<0.001$), and muscle endurance ($p=0.003$). The mean (SD) VO_{2max} was 36.4 ml/kg/min (10.1) for males and 41.3 (7.9) for females. Four females did not complete the cardiorespiratory fitness test because of knee joint and lower back pain. The mean hand grip strength on the right was 28.7 (3.8) kg for males and 17.6 (3.4) for females, and on the left was 27.7 (3.1) for males and 16.2 (3.7) for females. Mean muscle endurance was 22 (9) repetitions for males and 16 (8) for females (Table 1).

On the other hand, males and females achieved similar values in flexibility. Mean flexibility was 31.5 cm (5.8) for males and 32.0 (8.4) for females ($p = 0.815$). The difference was not statistically significant ($p = 0.815$) (Table 1).

Table (1). Physical characteristics and health-related physical fitness components of Saudi young adults

| Variable | Mean (SD) | | t score | p-value |
|--|----------------|----------------|---------|---------|
| | Males | Females | | |
| Age (years) | 18.3 (0.3) | 18.2 (0.4) | 0.324 | 0.74 |
| Body mass (kg) | 64.9 (10.7) | 50.4 (9.0) | 6.03 | <0.001 |
| Height (cm) | 170.4 (5.7) | 160.7 (4.5) | 7.66 | <0.001 |
| BMI (kg/m ²) | 22.4 (3.4) | 19.5 (3.5) | 3.52 | 0.001 |
| Resting heart rate (beats/min) | 92 (14) | 96 (14) | -1.24 | 0.216 |
| Heart rate after 3 min (beats/min) | 165 (20) | 176 (14) | -2.40 | 0.019 |
| Cardiorespiratory fitness (VO_{2max} , ml/kg/min) | 41.3 (7.9) | 36.4 (10.1) | 2.17 | 0.033 |
| Right Hand Grip strength (kg) | 28.7 (3.8) | 17.6 (3.4) | 12.68 | <0.001 |
| Left Hand Grip strength (kg) | 27.7 (3.1) | 16.2 (3.7) | 13.84 | <0.001 |
| Muscle endurance (repetitions) | 22 (9) | 16 (8) | 3.09 | 0.003 |
| Flexibility (cm) | 31.5 (5.8) | 32.0 (8.4) | -0.23 | 0.815 |

DISCUSSION

In comparison to PA, the measurement of physical fitness for health in Saudi Arabian adolescents and young adults has received less attention in the literature. To the best of our knowledge, this is the first study of its kind to compare the major elements of health-related physical fitness in a sample of Saudi male and female young adults. The results here suggest that the differences between

INTRODUCTION

Physical activity improves a variety of facets of one's health, including disease prevention, as well as mental and psychosocial health (Lloyd-Jones et al. 2010). The most common and generally used definition of physical activity (PA) developed in Caspersen and colleagues who defined the term "physical activity" as "any bodily movements produced by skeletal muscles that result in energy expenditure". Physical fitness is defined as the ability to achieve certain performance standards in PA and is a result of habitual physical activity or exercise (Freedson, Cureton and Heath 2000; Tuero-del-Prado, de paz and Márquez 2001). It is thus critically important to distinguish between PA and physical fitness.

It is yet undetermined whether PA or physical fitness is more important for health benefits (Blair, Cheng and Holder 2001). One study showed that PA and cardiorespiratory fitness have distinct cardiovascular disease risk implications (Williams 2001). It demonstrated that having a high level of cardiorespiratory fitness was associated with a greater reduction in cardiovascular disease risk than merely having a high PA level, despite both being highly essential (Williams 2001). This finding has been confirmed by other studies (Sassen et al. 2009; Williams 2008). For example, higher cardiorespiratory fitness, independent of PA, lowers the risk of hypertension, hypercholesterolemia, and diabetes, and is a significant risk factor independent of physical activity (Williams 2008). Moreover, another study showed that low cardiorespiratory fitness was linked to an increased risk of obesity, regardless of PA (Brien et al. 2007).

Evaluation of physical fitness in young adults is particularly important, as low fitness levels may prognosticate several health problems in later adulthood (Chen et al. 2005; Heitzler et al. 2006; Sato et al. 2005). Higher levels of physical fitness are associated with a lower risk of cardiovascular disease and cancer (Guerra et al. 2006; Lacombe et al. 2019). Moreover, there is substantial evidence demonstrating that the risk factors found in adult cardiovascular disease may be present since childhood, and preventive measures taken during childhood and adolescence may be key in mitigating these risk factors in later life (Shrestha and Copenhagen 2015). Moreover, physical fitness may help students cope with stress (Guszkowska 2005).

Earlier studies have defined several health-related physical fitness components, including cardiorespiratory fitness, muscle strength, endurance, and flexibility (Cvejic, Pejović and Ostojic 2013; Secchi et al. 2014). A recent study found that high cardiorespiratory fitness combined with high muscular fitness was positively linked to improved health-related quality of life in adolescents (Evaristo et al. 2019). Moreover, several earlier studies have measured cardiorespiratory fitness among adolescents, showing that the declining levels across age groups might be the result of a physically sedentary lifestyle throughout adolescence, which should alarm health advocates and public health specialists (Ekblom, Oddsson and Ekblom 2005; Morinder et al. 2007). Enhancement of cardiorespiratory fitness during adolescence is known to be associated with better cardiovascular health indicators in adulthood (Harber et al. 2017; Lang et al. 2017).

In Saudi Arabia, health-related physical fitness receives less research attention than PA (Aljuhani and Sandercock 2019; AlQuaiz et al. 2019; Zaidi 2020). Few studies have addressed health-related physical fitness among Saudi girls (Al-Asiri and Shaheen 2015; Alahmadi 2021b), Saudi boys (Alahmadi 2021a), and Saudi females adolescents (Alahmadi 2021c). Moreover, awareness of physical fitness and PA is not as prevalent among females. One study found that 59% of Saudi female adolescents do not engage in any type of PA, a significantly higher proportion than their male counterparts (32%) (AlBuhairan et al. 2015). This may be attributable to the absence or inadequacy of physical education (PE) classes in female schools, particularly public schools.

The provision of PE to females has been a controversial issue in Saudi Arabia, with PE and fitness facilities largely unavailable to them (Hamdan 2005; Samara et al. 2015). However, Saudi Arabia introduced PE for females in public schools in the academic year 2018. This has brought several health benefits for females, which will likely be of great benefit to their PA and physical fitness. Therefore, it is important to understand gender differences in physical fitness among young adults in Saudi Arabia. The aim of this study is to compare the health-related physical fitness components between male and female young adults in Saudi Arabia.

DESIGN AND METHODS

Participants and study procedure

Sixty-nine young adults (34 males, 35 females), aged 18–20 years, participated in this study. All participants were selected and chosen from Taibah University in Madinah, Saudi Arabia, in August of 2021. All students were recently graduated from high school and enrolled in the required Sport Sciences and Physical Activities program, a four-year bachelor's degree offered by the Department of Physical Education and Sport Sciences, College of Education at Taibah University.

The study's protocol and methods conformed by the International Ethical Guidelines, and all participants were made to sign an informed consent form. Participants who answered "No" to all questions in the PA Readiness Questionnaire were included, while participants who suffered from musculoskeletal disorders or had a history of heart disease or other major medical issues were not included.

Measurements

Anthropometry

Body mass was measured to the closest hundred grams using a handheld digital scale (Seca, Germany), and height was measured to the closest 0.1 centimeters by the use of a portable stadiometer (Seca, Germany). The body mass index (BMI) was then calculated. BMI is the ratio between weight in kilograms to height in meters squared.

Cardiorespiratory fitness

Predicted maximal oxygen consumption (VO_2max) was estimated by using the Queen's College Step Test. The participants should be familiar with the exercise testing procedure, and if not then participants were given an opportunity to practice the test. In this test, participants are required to step on a box (41.25 centimeters) at a rate of 24

الفروق بين الجنسين في اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة بين الشباب في المملكة العربية السعودية

أ.د. محمد بن علي الأحدي* د. خالد بن حمدان آل مسعود**

*أستاذ فسيولوجيا الجهد البدني، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية، جامعة طيبة، المدينة المنورة، المملكة العربية السعودية

**أستاذ مشارك علم وظائف الجهد البدني، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية، جامعة طيبة، المدينة المنورة، المملكة العربية السعودية

(قدم للنشر في ٢٢/١٢/٢٠٢١م؛ وقبل للنشر في ٣٠/٧/٢٠٢٢م)

الملخص: مقارنة عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة، حسب الجنس، لدى الشباب في المملكة العربية السعودية. الطريقة والأدوات: شارك في دراستنا تسعة وستون شاباً (٣٤ ذكراً و ٣٥ أنثى) تراوحت أعمارهم بين ١٨ و ٢٠ عاماً. تم تقدير اللياقة القلبية التنفسية بواسطة اختبار الإستهلاك الأقصى للأكسجين، وتم تقييم قوة قبضة اليد باستخدام جهاز قياس قوة القبضة، وتم تقدير عنصر التحمل العضلي عن طريق اختبار الضغط باليدين، وتم تقييم المرونة من خلال اختبار الجلوس والوصول. النتائج: تفوق الذكور بشكل ملحوظ على نظرائهم الإناث في اللياقة القلبية التنفسية (٤، ٣٦ مل/كجم/دقيقة مقابل ٣، ٤١، مستوى الدلالة = 0.033)، وفي قوة قبضة اليد اليمنى (٧، ٢٨ كجم مقابل ٦، ١٧، مستوى الدلالة = 0.001)، وفي قوة قبضة اليد اليسرى (٧، ٢٧ كجم مقابل ٢، ١٦، مستوى الدلالة = 0.001)، وفي القدرة على التحمل العضلي (٢٢ تكرار مقابل ١٦، مستوى الدلالة = 0.003). ولكن، لم يكن متوسط المرونة مختلفاً بشكل كبير بينهما (٥، ٣١ سم مقابل ٠، ٣٢، مستوى الدلالة = ٠، ٨١٥). الاستنتاجات: في هذه العينة من الشباب في المملكة العربية السعودية، كان لدى الذكور مستوى لياقة بدنية مرتبطة بالصحة أكبر مقارنة بالإناث، وذلك حين تم قياس اللياقة القلبية التنفسية وقوة القبضة والتحمل العضلي. لذلك يجب أن تهدف التدخلات إلى زيادة اللياقة البدنية والوعي لدى الفتيات السعوديات.

Gender Differences in Health-Related Physical Fitness Components of Young Adults in Saudi Arabia

Mohammad Ali Alahmadi* and Khalid Hamdan Almasoud**

*Department Physical Education and Sport Sciences, College of Education, Taibah University, Madinah, Saudi Arabia

**Corresponding Author: Mohammad Ali Alahmadi, Doctoralahmadi@gmail.com Masahmadi@taibahu.edu.sa

(Received 22/12/2021; Accepted for publication 30/7/2022)

Abstract: To compare the health-related physical fitness components, by gender, of young adults in Saudi Arabia.

Design and methods: Sixty nine young adults (34 male, 35 female), aged 18-20 years, participated in our study. Cardiorespiratory fitness was estimated with maximal oxygen consumption (VO₂max), hand grip strength was evaluated with dynamometer, muscle endurance was estimated by push-up test, and flexibility was evaluated with the sit and reach test.

Results: Males significantly outperformed their female counterparts on cardiorespiratory fitness (36.4 ml/kg/min vs 41.3, $p = 0.033$), right hand grip strength (28.7 kg vs 17.6, $p < 0.001$), left hand grip strength (27.7 kg vs 16.2, $p < 0.001$), and muscle endurance (22 repetitions vs 16, $p = 0.003$). Mean flexibility was not significantly different (31.5 cm vs 32.0, $p = 0.815$).

Conclusions: In this cohort of young adults in Saudi Arabia, males had greater health-related physical fitness, as measured by cardiorespiratory fitness, grip strength, and muscle endurance, than females. Interventions should be aimed at increasing physical fitness and awareness among Saudi females.

Keywords: Physical Fitness; Sport; Exercise; Physical Activity; Gender Differences

**Most Cited Publications in Sports Management and Digital Technology:
A Bibliometric Analysis**

Dr. Sameer Mohammed Sayyid, Assistant Professor of Sports Management

Department of Sports Science and Physical Activity, College of Education, Taibah University, Saudi Arabia

Abstract

This study explores how digital technology influences global competitiveness in sports management. Using the PRISMA framework and VOSviewer software, a bibliometric analysis was conducted on 2,175 publications from the Scopus database (2012–2022). After applying strict inclusion and exclusion criteria, 852 journal articles were examined. The research highlights major trends, key contributors, and emerging themes within this interdisciplinary field. Findings reveal the most influential authors, journals, and keywords driving the conversation around digital innovation in sports. These insights offer a deeper understanding of how technology continues to shape strategies and research in sports management.

Keywords: Sports management, Digital technology, Bibliometric analysis, Scopus, PRISMA.

الأبحاث الأكثر اقتباسًا في الإدارة الرياضية والتكنولوجيا الرقمية: تحليل بليومتري

د. سمير بن محمد سيد، أستاذ الإدارة الرياضية المساعد، قسم علوم الرياضة والنشاط البدني

كلية التربية، جامعة طيبة، المملكة العربية السعودية

الملخص: أصبحت التكنولوجيا الرقمية عاملاً حاسماً في تعزيز القدرة التنافسية لصناعة الرياضة عالمياً. هدفت هذه الدراسة إلى استكشاف العلاقة بين إدارة الرياضة والتكنولوجيا الرقمية من خلال تحليل بليومتري. تم تنظيم البحث اعتماداً على إطار PRISMA، باستخدام تقنيات التحليل البليومتري باستخدام برنامج VOSviewer. تم تحديد 2175 منشورًا في قاعدة بيانات Scopus في الفترة من 2012 إلى 2022، وبعد تطبيق معايير الاشتغال والاستبعاد المحددة مسبقاً، تم تحليل 852 مقالة علمية مختصة. كشفت الدراسة عن الاتجاهات الرئيسية، والمصادر الأكثر إنتاجاً، والموضوعات الناشئة في تقاطع مجالي إدارة الرياضة والتكنولوجيا الرقمية. وتوفر النتائج رؤى حول أبرز المجالات والمؤلفين والكلمات المفتاحية التي تُشكّل هذا المجال البحثي المتطور.

الكلمات المفتاحية: الإدارة الرياضية، التكنولوجيا الرقمية، قاعدة بيانات سكوبس، بريسا.

Introduction

Digital technology has become a critical driver of innovation and competitiveness across various industries, including sports management. It plays a vital role in enhancing performance, operational efficiency, and audience engagement. In the context of sports, the integration of digital tools has transformed traditional practices and introduced new possibilities for analysis, training, and management.

As Trabal (2008) stated, "Sport and science share the same idea: to continually transcend the limits of the human being." Technology supports this vision by enabling advancements that were once unattainable. Ferreira et al. (2020) also emphasized the synergy between science and technology as a foundation for societal progress. Accordingly, most sports organizations have incorporated digital solutions into their strategies to improve decision-making, performance tracking, and fan interaction.

The use of digital technology in sports spans both structured collaborations and spontaneous innovations. In formal settings, organizations and technology providers develop targeted projects. Conversely, many innovations arise unexpectedly, often adapted from unrelated industries and later applied in sports contexts (Loland, 2002). However, despite its benefits, resistance to technology still exists among some organizations that prefer traditional methods (Mallen, 2019).

The COVID-19 pandemic significantly accelerated the adoption of digital tools in sports. It highlighted the need for agility, creativity, and technological integration in facing global disruptions (Modgil et al., 2022; Kim, 2020). Researchers such as Trischler and Li-Ying (2023) and Volberda et al. (2021) have underscored the importance of digital transformation in shaping future business models, especially under uncertain conditions.

This study aims to analyze the intersection between sports management and digital technology through a bibliometric lens, focusing on publications from 2012 to 2022. The research leverages the Scopus database and visualization tools to map the evolution of academic interest and highlight key contributors, themes, and trends.

To guide this analysis, the following research questions were formulated:

RQ1: What is the annual distribution of publications on sports management and digital technology from 2012 to 2022?

RQ2: Which journals and authors are the most influential in the field?

RQ3: What are the most productive countries and institutions contributing to this research domain?

RQ4: What are the most frequently occurring keywords in studies on sports management and digital technology?

Through this investigation, the study seeks to provide insights into the development of digital transformation within sports management and identify emerging research directions.

Related Work

In recent years, digital technology has undergone rapid development, significantly shortening the life cycles of products and services (Ratten, 2008). According to Cantisani (2006), technological innovation involves the structured application of scientific methods to create new techniques, tools, or processes that improve or transform human activities. These innovations not only arise within the sports industry but are often adapted from advancements in other fields (Cantisani, 2006).

The role of social networks in spreading technological practices is also critical. People tend to learn about new technologies through communities and affiliations such as sports teams or fan groups, which serve as platforms for knowledge exchange and technology adoption (LaRose & Eastin, 2004). As Rogers (2003) defines, technology serves as "a design for instrumental action that reduces uncertainty in the cause-effect relationships involved in achieving a desired outcome," highlighting its centrality in sports. Over time, its role has evolved from a basic support tool to a strategic enabler of performance enhancement (Balmer et al., 2012; Foster et al., 2012; Stefani, 2012), safety (Beiderbeck et al., 2020; Schlegel &

Hill, 2020), and officiating (Tamir & Bar-Eli, 2021; Collins & Evans, 2012; Winand & Fergusson, 2018).

The relationship between digital technology and sports management is dynamic and reciprocal. Sports management not only adapts to technological advancements but also influences their direction by presenting new challenges and needs. Sports managers are increasingly expected to navigate complex environments that require strategic use of technology to optimize both performance and operational efficiency (López-Carril et al., 2019; Mestre, 2013).

As the sports sector becomes more professionalized, there is a growing need for specialists in areas such as legal affairs, marketing, finance, and digital tools, including data analytics (Méndez, 2014; González-Naveros et al., 2020). Higher education institutions must align their curricula with these evolving industry demands (Cancela et al., 2010; López-Carril et al., 2019).

In the context of sports education, digital devices have proven to enhance student engagement and learning outcomes by stimulating sensory interaction and supporting independent learning (An, 2018; Leight et al., 2009; Wattelez et al., 2019). Studies show that incorporating technology into physical activity programs—such as interactive applications or activity trackers—can effectively increase student motivation and physical engagement (Galy et al., 2019; Brannon & Cushing, 2015; Depper & Howe, 2017).

Moreover, digital tools like the Coach's Eye app enable users to record, analyze, and share athletic performance, promoting collaborative learning and skill refinement (Mossier, 2014). These technologies

not only enhance educational strategies but also contribute to long-term sports development.

Despite its growing importance, scholarly research on digital technology in sports remains limited (Ratten, 2017, 2018). There is a clear need for systematic reviews that organize the fragmented literature across various subdomains of sports technology.

In conclusion, a precise and scalable method—such as machine learning-assisted bibliometric analysis—is essential for mapping the intellectual structure of this evolving field. The increasing volume of research on digital technology and sports management reflects a fertile ground for future inquiry, guiding scholars in identifying key trends and areas of impact.

Materials and Methods

In order to fill a gap in the literature, this study was structured using the Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA) framework by Moher et al. (2015). This framework guided the extraction of relevant documents under the theme “Understanding the Relationship Between Sports Management and Digital Technology.” The objective of this review was to provide an overview of research conducted over the last ten years on how sports management and digital technology intersect.

To structure this investigation, the following research questions were proposed:

RQ1: What is the annual distribution of publications on sports management and digital technology from 2012 to 2022?

RQ2: Which journals and authors are the most influential in the field?

RQ3: What are the most productive countries and institutions contributing to this research domain?

RQ4: What are the most frequently occurring keywords in studies on sports management and digital technology?

This study combined bibliometric and visualization techniques to achieve its objectives. Bibliometric analysis focused on tracking works on the topic and disseminating findings by examining numerous publication features (Martí-Parreño et al., 2016). The analysis included only English-language, open-access journal articles indexed in the Scopus database; conference proceedings and non-journal sources were excluded.

Using the “Topic” search option, keywords were searched within the title, abstract, and keyword fields on August 20, 2023. The search terms included “sports management” and “digital technology.” Publications were manually screened using the inclusion and exclusion criteria presented in Table 1, ensuring the relevance to the research topic. A total of 852 publications were selected for final analysis. Figure 1 presents the PRISMA framework guiding this selection.

To further explore the structure of the research field, the VOSviewer software was used for bibliometric mapping. The analyses included:

- Co-authorship Analysis – to reveal collaboration patterns among authors and institutions.
- Keyword Co-occurrence Analysis – to explore the conceptual framework of the field through frequently appearing keywords.
- Citation Analysis – to evaluate the impact and scholarly influence of journals and individual publications.

These analyses provided a comprehensive understanding of the research landscape, with visualizations showing the clusters and relationships among key themes and actors.

Figure 1. Analytical research framework

Diagram of the PRISMA 2020 process for new systematic reviews that merely involved searching databases and registries.

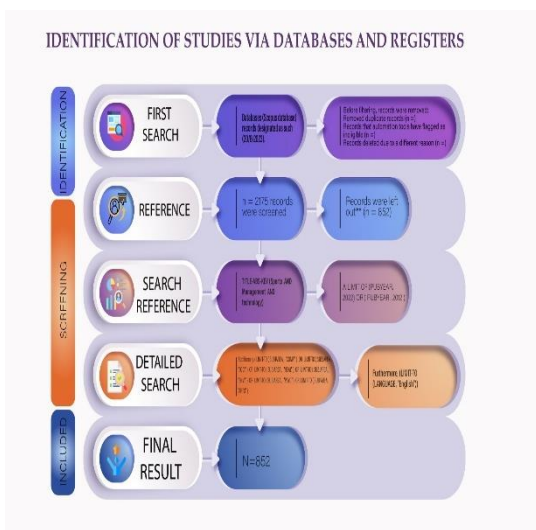


Table 1.

Criteria for Inclusion and Exclusion

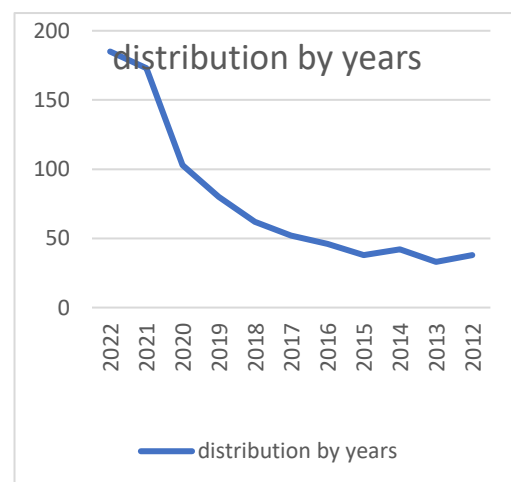
| | |
|--------------------|--|
| Inclusion criteria | Sports and technology |
| | Sports management and digital technology |
| | Publications between 2012 and 2022. The research was conducted in the English language. Subject areas (Sports, Sports Management, Digital Technology, Social Sciences, Psychology, Environmental Science, Arts and Humanities, Health Sciences, Computer Science). |
| Exclusion criteria | Exclusion of all other languages. |
| | Not being a part of physiology, training, or kinesiology. |
| | Not paying attention to student involvement or online learning. |

Study Findings

The first aspect analyzed in the context of content analysis is the publication timeline of articles related to sports management and digital technology over the past decade. It was observed that the majority of the articles had been published within the last few years. Specifically, 185 publications were recorded in 2022, 173 in 2021, and 103 in 2020, with the remaining distributed over earlier years, as illustrated in Figure 2.

Figure 2.

Distribution by Years



(RQ2) What are the most relevant journals and authors in sports management and digital technology?

To identify the leading journals and authors in the research domain, the analysis considered several bibliometric indicators, as presented in Table 2 and Table 3.

The analysis parameters used in determining the most cited journals were “Total Publication”, “Total Citation”, “Cite Score of the Journal”, “The Most Cited Article”, “Times Cited”, and Publisher!, as shown in Table 2.

Table 2.

Most Prolific Journals

| N | Journal | TP | TC | Cite Score (2022) |
|---|---|--------------------|--|-------------------|
| 1 | Lecture Notes in Computer Science | 79,131 | 174,042 | 2.2 |
| | Most cited publication (Albuquerque et al., 2022) | Times cited 93 | Publisher Springer Nature | |
| 2 | Sustainability | 48,515 | 281,274 | 5.8 |
| | Most cited publication (Holeczek et al., 2022) | Times cited 101 | Publisher Multidisciplinary Digital Publishing Institute (MDPI) | |
| 3 | ACM International Conference Proceeding Series | 45,524 | 49,408 | 1.1 |
| | Most cited publication (Finnie et al., 2022) | Times cited 38 | Publisher Conference Proceeding | |
| 4 | International Journal of Environmental Research and Public Health | 44,775 | 241,049 | 5.4 |
| | Most cited publication (Liu et al., 2014) | Times cited 113 | Publisher Multidisciplinary Digital Publishing Institute (MDPI) | |
| 5 | Advances in Intelligent Systems and Computing | 29,624 | 26,852 | 0.9 |
| | Most cited publication (Gangwar et al., 2021) | Times cited 81 | Publisher Springer Nature | |
| 6 | Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies | 7,664 | 5,436 | 0.7 |
| | Most cited publication (William et al., 2022) | Times cited 31 | Publisher Springer Nature | |

| N | Journal | TP | TC | Cite Score (2022) |
|----|---|-------------------|--|-------------------|
| 7 | Wireless Communications and Mobile Computing | 4,310 | 9,730 | 2.3 |
| | Most cited publication (Wu, Di, et al., 2022) | Times cited 52 | Publisher Hindawi | |
| 8 | Mobile Information Systems | 2,595 | 3,541 | 1.4 |
| | Most cited publication (Suman et al., 2022) | Times cited 30 | Publisher Hindawi | |
| 9 | Journal of Physical Education and Sport | 1,762 | 4,307 | 2.4 |
| | Most cited publication (Popovych et al., 2022) | Times cited 27 | Publisher Editura Universitatea din Pitesti | |
| 10 | Computational Intelligence and Neuroscience | 1,113 | 4,319 | 3.9 |
| | Most cited publication (Mishra et al., 2022) | Times cited 53 | Publisher Hindawi | |

TP= Total Publications, TC= Total Citation, TP**= Total publications in the area of digital technology and sports management.

Table 2 shows that “Lecture Notes in Computer Science” was the most productive journal in the field of sports management and digital technology, with 79,131 total publications and 174,042 total citations. Sustainability came in second with 48,515 total publications and 281,274 total citations, and the journal *ACM International Conference Proceeding Series* with 45,524, total publications, and 49,408 total citations. Additionally, Table 2 displays the distribution of the most productive publications concerning sports management and digital technology.

RQ2 also looked into the most well-known writers in the fields of sports management and technological research. In the content analysis made for the prolific authors in sports management and digital technology research area, “Author”, “Total Publications”, “h – index”, “Total Citations”, “Current Affiliation”, and “Country” were selected as the criteria for analysis, as indicated in Table 3.

Figure 3.

Most Prolific Journals

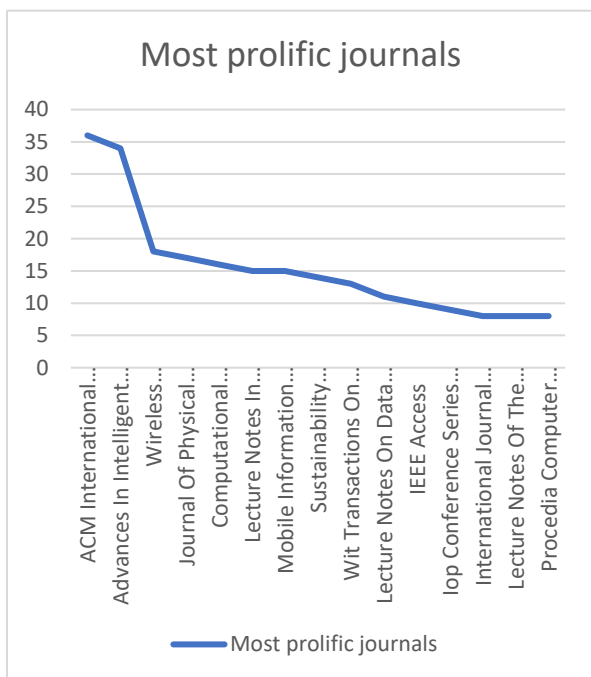


Table 3.

List of the 15 Most Prolific Authors in Sports Management and Digital Technology

| N | Author | T P | h-index | Current affiliation | Country |
|---|---------------------|-----|---------|---|--------------|
| 1 | Bendiksen, Fredrik | 3 | 5 | The Norwegian Olympic Training Centre (Olympiatoppen), Oslo, Norway | Norway |
| 2 | Budgett, Richard Gm | 3 | 32 | International Olympic Committee, Lausanne, Switzerland | Switzerland |
| 3 | Borjesson, Mats Å. | 3 | 53 | Göteborgs Universitet, Gothenburg, Sweden | Sweden |
| 4 | Derman, Wayne Elton | 3 | 37 | Stellenbosch University, Stellenbosch, South Africa | South Africa |
| 5 | Engebretsen, Lars | 3 | 109 | Universitetet i Oslo, Oslo, Norway | Norway |
| 6 | Erdener, Uğur Ur | 3 | 13 | International Olympic Committee, Lausanne, Switzerland | Switzerland |

| N | Author | T P | h-index | Current affiliation | Country |
|----|----------------------|-----|---------|--|---------------|
| 7 | Ioannidis, John P.A. | 3 | 184 | Stanford University School of Medicine, Stanford, United States | United States |
| 8 | Miran-Khan, Karim M. | 3 | 85 | The University of British Columbia, Vancouver, Canada | Canada |
| 9 | Klügl, Martin | 3 | 8 | Deutsches Herzzentrum München, Munich, Germany | Germany |
| 10 | Ljungqvist, Arne | 3 | 22 | Anti-Doping Foundation, Stockholm, Sweden | Sweden |
| 11 | Lu, Changchun | 3 | 1 | Leshan Normal University Physical Culture Institute, Leshan, China | China |
| 12 | Martinez, Rodrigo | 3 | 3 | Stanford University School of Medicine, Stanford, United States | United States |
| 13 | Matheson, Gordon | 3 | 39 | Stanford University School of Medicine, Stanford, United States | United States |
| 14 | Mountjoy, Margo Lynn | 3 | 42 | McMaster University, Hamilton, Canada | Canada |

(RQ3) What are the most productive countries and academic institutions in sports management and digital technology?

Table 4

The 15 Most Productive Countries and Academic Institutions

| N | Most productive academic institution | Country | TP |
|---|--|--------------|----|
| 1 | Alma Mater Studiorum Università di Bologna | Italy | 8 |
| 2 | Wuhan Sports University | China | 6 |
| 3 | Aspetar Orthopaedic and Sports Medicine Hospital | Qatar | 6 |
| 4 | Wuhan Business University | China | 6 |
| 5 | University of Cape Town | South Africa | 5 |
| 6 | Norges idrettshøgskole | Norway | 5 |
| 7 | East China Jiaotong University | China | 5 |

| N | Most productive academic institution | Country | TP |
|----|--|---------------|----|
| 8 | Hebei University | China | 5 |
| 9 | University of Georgia | United States | 5 |
| 10 | Kyung Hee University | South Korea | 4 |
| 11 | Amsterdam UMC – Vrije Universiteit Amsterdam | Netherlands | 4 |
| 12 | Universiteit van Amsterdam | Netherlands | 4 |
| 13 | Harvard Medical School | United States | 4 |
| 14 | Jiangnan University | China | 4 |
| 15 | Bohai University | China | 4 |

TP= Total Publications

Figure 4.

Most Prolific Universities in the Research Area

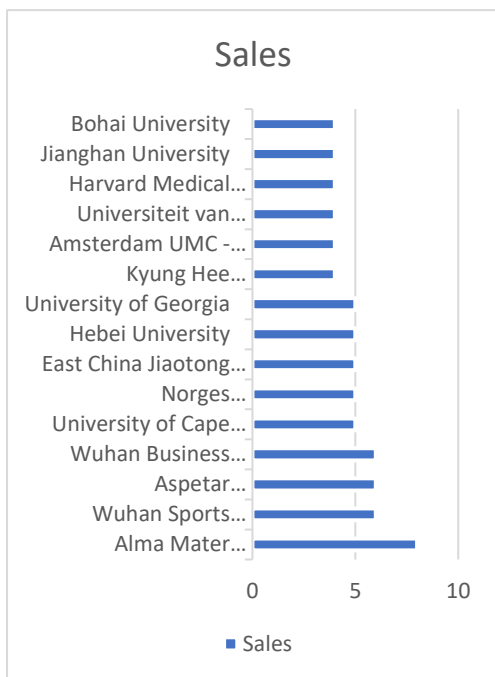
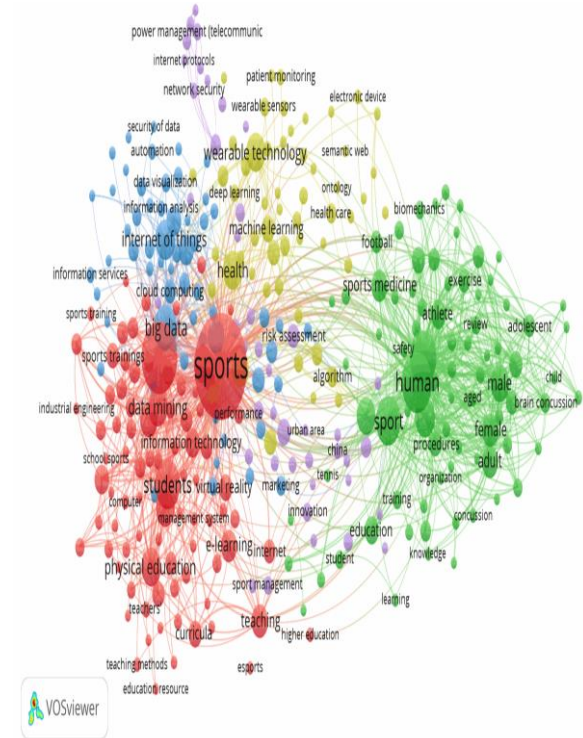


Figure 4 shows the most productive countries and academic institutions. The most productive academic institution was Alma Mater Studiorum Università di Bologna, Italy with a total of 8 publications, followed by China, Wuhan Sports University with 6 publications, in addition to Qatar, Aspetar Orthopaedic and Sports Medicine Hospital with 22 publications, Moreover, the distribution of the most productive countries and academic institutions thus, in relation to sports management and digital technology, are presented accordingly in Table 4.

(RQ4) What are the major research keywords concerning sports management and digital technology?

Figure 5.

Analysis Results of Co-occurrences Between all Keywords



When Figure 5 and Table 5 were examined, the keywords used in the studies were listed as “Sports” (Co-occurrences “Oc” = 335), “Human” (Oc - 111), “Information management” (Oc - 158), “Students” (Oc - 74), “Article” (Oc = 50) and “Males” (Oc - 43). These were followed by “Females”, “Health”, “Engineering Education”, “Physical Education”, “Technology”, and “Athlete”.

Table 5.

Analysis Results of Co-occurrences Between Keywords

| Keywords | Co-occurrences |
|------------------------|----------------|
| Sports | 335 |
| Human | 111 |
| Information management | 158 |
| Students | 74 |
| Article | 50 |
| Males | 43 |
| Females | 35 |
| Health | 47 |
| Engineering education | 43 |
| Physical education | 48 |
| Technology | 43 |
| Athlete | 27 |

Discussion

Based on the 852 research articles that were extracted from the Scopus database, this study review provides an overview of the relationship between sports management and digital technology. Sports management and digital technology has seen a growth in publications, which shows how important this area has become. For instance, 185 papers were published in total in 2022. This analysis of research review trends shows that sports management and digital technology research is becoming a more popular field of study. A review of the published sources reveals that multidisciplinary disciplines that concentrate on how different sports interact with one another are the most helpful to sports management and digital technology (see Figure 3). Additionally, this analysis revealed that *Lecture Notes in Computer Science* was the most prolific journal in the area of sports management and digital technology, while the papers that were most often mentioned (93 times) were by Albuquerque et al. (2022). This demonstrates the trend among studies that links sports management with digital technology. Italy made a major contribution to the literature under analysis, with the Alma Mater Studiorum Università di Bologna being the most productive educational institution, with a total of eight publications. Wuhan Business University in China came in second with six articles. Furthermore, scientific research on collaboration indicates that areas and nations with greater interest in international cooperation – such as South Africa, Norway, United States, and South Korea – are likely to develop more quickly. The principal research keywords pertaining to the connection between sports management and digital technology are listed last. The most pertinent area for research on sports management has been highlighted by this study. These topics are (1) sports management, (2) digital technology.

These findings align with prior literature emphasizing the role of digital transformation in reshaping sports organizations (Ratten, 2017; Ferreira et al., 2020). The increased output in recent years, especially post-2020, also reflects the impact of global events such as the COVID-19 pandemic, which accelerated digital adoption across many sectors, including sports (Kim, 2020; Modgil et al., 2022).

Moreover, the prominence of journals such as *Lecture Notes in Computer Science* and *Sustainability* indicates a growing interdisciplinary convergence where computer science,

environmental studies, and sports management intersect. This trend mirrors what Trischler & Li-Ying (2023) highlighted about the need for digital business models in times of disruption.

The findings regarding authorship and institutional productivity also suggest that regions with strong academic infrastructures and international collaboration frameworks are leading this research field. These patterns are consistent with Volberda et al. (2021) who emphasized the strategic importance of digital competencies in institutional innovation.

Future research could delve deeper into the qualitative impact of digital tools in sports, such as performance analytics, fan engagement technologies, and ethical challenges. This would enrich our understanding beyond publication patterns and help shape more effective sports management practices in the digital age.

Conclusion

This study provided a comprehensive bibliometric analysis of the intersection between sports management and digital technology over the past decade. By utilizing the Scopus database and applying visualization tools such as Vosviewer, a detailed overview of publication trends, prolific journals, leading authors, and key thematic areas was presented.

The results highlighted a significant increase in research output in recent years, indicating growing academic interest in the digital transformation of the sports industry. It was found that journals like *Lecture Notes in Computer Science* and *Sustainability* played a central role in disseminating knowledge in this domain, while institutions such as the Alma Mater Studiorum Università di Bologna and Wuhan Sports University emerged as key contributors.

Moreover, the findings underscored the importance of interdisciplinary collaboration and the centrality of topics such as digital tools, performance analysis, and technological integration within sports management research. Despite the progress observed, gaps remain in geographic diversity and in-depth case-based studies, which opens pathways for future exploration.

In conclusion, this study contributes to a better understanding of the scholarly landscape surrounding sports management and digital technology and lays a foundation for informed

academic inquiry and strategic development in the field.

Limitations of the Study

Despite the comprehensive nature of this bibliometric review, several limitations must be acknowledged. First, the analysis was based solely on data retrieved from the Scopus database. Consequently, relevant publications indexed in other major databases such as the Web of Science (WoS) may have been excluded, which could limit the breadth of coverage.

Second, the search was limited to two specific keywords: “digital technology” and “sports management.” This keyword selection, while focused, may have restricted the inclusion of studies that used alternative terminologies to describe similar concepts. Expanding the keyword range in future research may yield broader insights.

Lastly, while this study focused on quantitative bibliometric indicators, it did not delve into the qualitative aspects of research content. Further studies incorporating content analysis or case studies are recommended to enhance contextual understanding. Moreover, incorporating variables such as sports marketing may provide a more comprehensive view of the interplay between digital technologies and sports management.

Recommendations

In light of the findings of this bibliometric review, several recommendations are proposed to guide future research and practical applications in the domain of sports management and digital technology:

- Interdisciplinary collaboration is encouraged among researchers in sports science, information systems, and digital innovation to foster integrated approaches that address the multifaceted challenges in the digitalization of sports.

- Emerging technologies such as artificial intelligence, blockchain, and virtual reality should be further investigated to assess their implications on operational efficiency, athlete performance, and fan engagement.

- Broader geographic inclusion is recommended to diversify perspectives, particularly by encouraging research contributions from underrepresented regions such as Africa and Latin America.

- Case-based research approaches are needed to explore real-world implementations of digital tools in sports contexts, with emphasis on practical challenges, success factors, and policy implications.

- Standardization of bibliometric indicators is advised to ensure comparability across studies and enhance the reliability of citation-based evaluations within the field.

- Ethical dimensions of digital transformation in sports—such as privacy concerns, data security, and technological accessibility—should be systematically addressed in future investigations.

These recommendations are expected to contribute to the advancement of scholarly inquiry and professional practices within the rapidly evolving landscape of digital sports management.

References

- Albuquerque, H. O., Costa, R., Silvestre, G., Souza, E., da Silva, N. F., Vitória, D., ... & Oliveira, A. L. (2022, March). UlyssesNER-Br: A corpus of Brazilian legislative documents for named entity recognition. In A. Teixeira, D. Santos, & H. Gonçalves Oliveira (Eds.), **International Conference on Computational Processing of the Portuguese Language** (pp. 3–14). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-98305-5_1
- Agapiou, A., & Lysandrou, V. (2015). Remote sensing archaeology: Tracking and mapping evolution in European scientific literature from 1999 to 2015. *Journal of Archaeological Science: Reports*, 4, 192–200. <https://doi.org/10.1016/j.jasrep.2015.09.010>
- An, X. (2018). Innovative physical education methods based on computer technology. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 2018, Vol 18, Issue 5, p2115. <https://doi.org/10.12738/estp.2018.5.111>
- Balmer, N., Pleasence, P., & Nevill, A. (2012). Evolution and revolution: Gauging the impact of technological and technical innovation on Olympic performance. *Journal of Sports Sciences*, 30(11), 1075–1083. <https://doi.org/10.1080/02640414.2012.682078>
- Beiderbeck, D., Krüger, H., & Minshall, T. (2020). The future of additive manufacturing in sports. In *21st century sports: How technologies will change sports in the digital age* (pp. 111–132). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-50801-2_7

- Brannon, E. E., & Cushing, C. C. (2015). A systematic review: Is there an app for that? Translational science of pediatric behavior change for physical activity and dietary interventions. *Journal of Pediatric Psychology*, 40(4), 373–384. <https://doi.org/10.1093/jpepsy/jsu082>
- Cancela, J. M., & Ayán, C. (2010). Profile and working expectations of Spanish physical education university students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 2487–2491. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.03.359>
- Cantisani, A. (2006). Technological innovation processes revisited. *Technovation*, 26(11), 1294–1301. <https://doi.org/10.1016/j.technovation.2005.11.005>
- Chalip, L. (2006). Toward a distinctive sport management discipline. *Journal of Sport Management*, 20(1), 1–21. <https://doi.org/10.1123/jism.20.1.1>
- Chen, Y.-P., Liu, L.-F., Che, Y., Huang, J., Li, G.-X., Sang, G.-X., Xuan, Z.-Q., & He, T.-F. (2022). Modeling and predicting pulmonary tuberculosis incidence and its association with air pollution and meteorological factors using an ARIMAX model: An ecological study in Ningbo of China. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(9), 5385. <https://doi.org/10.3390/ijerph19095385>
- Collins, H., & Evans, R. (2012). Sport-decision aids and the “CSI-effect”: Why cricket uses Hawk-Eye well and tennis uses it badly. *Public Understanding of Science*, 21(8), 904–921. <https://doi.org/10.1177/0963662510383280>
- Depper, A., & Howe, P. D. (2017). Are we fit yet? English adolescent girls’ experiences of health and fitness apps. *Health Sociology Review*, 26(1), 98–112. <https://doi.org/10.1080/14461242.2016.1184582>
- Ferreira, J. J., Fernandes, C., Ratten, V., & Miragaia, D. (2020). Sports innovation: A bibliometric study. In *Sport entrepreneurship and public policy: Building a new approach to policy-making for sport* (pp. 153–170). Routledge. https://doi.org/10.1007/978-3-030-29458-8_10
- Finnie-Ansley, J., Denny, P., Luxton-Reilly, A., Santos, E. A., Prather, J., & Becker, B. A. (2022, January). My AI wants to know if this will be on the exam: Testing OpenAI’s Codex on CS2 programming exercises. In *Proceedings of the 25th Australasian Computing Education Conference* (pp. 97–104). <https://doi.org/10.1145/3576123.3576134>
- Foster, L., James, D., & Haake, S. (2012). Influence of full body swimsuits on competitive performance. *Procedia Engineering*, 34, 712–717. <https://doi.org/10.1016/j.proeng.2012.04.122>
- Gangwar, A. K., & Ravi, V. (2021). Diabetic retinopathy detection using transfer learning and deep learning. In *Evolution in Computational Intelligence: Frontiers in Intelligent Computing: Theory and Applications (FICTA 2020)*, Volume 1 (pp. 679–689). Springer Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-15-5788-0_64
- Galy, O., Yacef, K., & Caillaud, C. (2019). Improving Pacific adolescents’ physical activity toward international recommendations: Exploratory study of a digital education app coupled with activity trackers. *JMIR mHealth and uHealth*, 7(12), e14854. <https://doi.org/10.2196/14854>
- González-Naveros, S., Sánchez-Alcaraz, B. J., Gómez-Mármol, A., & Valero-Valenzuela, A. (2020). Professional of sports organization and management in Andalusia: Professional profile and sociodemographic and training characteristics. *Journal of Sport and Health Research*, 12(2), 140–151. <https://www.cabidigitallibrary.org/doi/full/10.5555/20219802968>
- Holechek, J. L., Geli, H. M. E., Sawalhah, M. N., & Valdez, R. (2022). A global assessment: Can renewable energy replace fossil fuels by 2050? *Sustainability*, 14(8), 4792. <https://doi.org/10.3390/su14084792>
- Iivari, N., Sharma, S., & Ventä-Olkkonen, L. (2020). Digital transformation of everyday life: How COVID-19 pandemic transformed the basic education of the young generation and why information management research should care? *International Journal of Information Management*, 55, 102183. <https://doi.org/10.1016/j.ijinfomgt.2020.102183>
- Jones, D. F., Brooks, D. D., & Mak, J. Y. (2008). Examining sport management programs in the United States. *Sport Management Review*, 11(1), 77–91. [https://doi.org/10.1016/S1441-3523\(08\)70105-1](https://doi.org/10.1016/S1441-3523(08)70105-1)
- Kim, R. Y. (2020). The impact of COVID-19 on consumers: Preparing for digital sales. *IEEE Engineering Management Review*, 48(3), 212–218. <https://doi.org/10.1109/EMR.2020.3010113>
- LaRose, R., & Eastin, M. S. (2004). A social cognitive theory of Internet uses and gratifications: Toward a new model of media attendance. *Journal of Broadcasting & Electronic Media*, 48(3), 358–

377.

https://doi.org/10.1207/s15506878jobem4803_2

Leight, J., Banville, D., & Polifko, M. F. (2009). Using digital video recorders in physical education. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 80(1), 17–21. <https://doi.org/10.1080/07303084.2009.10598265>

Liebermann, D. G., Katz, L., Hughes, M. D., Bartlett, R. M., McClements, J., & Franks, I. M. (2002). Advances in the application of information technology to sport performance. *Journal of Sports Sciences*, 20(10), 755–769. <https://doi.org/10.1080/026404102320675611>

Loland, S. (2002). Technology in sport: Three ideal-typical views and their implications. *European Journal of Sport Science*, 2(1), 1–11. <https://doi.org/10.1080/17461390200072105>

Loland, S. (2009). The ethics of performance-enhancing technology in sport. *Journal of the Philosophy of Sport*, 36(2), 152–161. <https://doi.org/10.1080/00948705.2009.9714752>

López-Carril, S., Añó, V., & Villamón, M. (2019). The academic field of sport management: Past, present and future. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 14(42), 277–287. <https://doi.org/10.12800/ccd.v14i42.1341>

Mallen, C., & Adams, L. (2019). Artificial intelligence and implications for sport officiating. In *Emerging Technologies in Sport* (pp. 87–104). Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/search?contributorName=Cheryl%20Mallen&contributorRole=author&redirectFromPDP=true&context=ubx>

Martí-Parreño, J., Méndez-Ibáñez, E., & Alonso-Arroyo, A. (2016). The use of gamification in education: A bibliometric and text mining analysis. *Journal of Computer Assisted Learning*, 32(6), 663–676. <https://doi.org/10.1111/jcal.12149>

Méndez, R. (2014). Evolution of sport management in the Spanish context: Synthesis. *RETOS: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 43(26), 134–137. <https://www.cabidigitalibrary.org/doi/full/10.5555/20153080604>

Mestre Sancho, J. A. (2013). Componentes de la gestión deportiva. Una aproximación. *VIREF Revista de Educación Física*, 2(2), 1–19. <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/viref/article/view/15775>

Mishra, S., Thakkar, H. K., Singh, P., & Sharma, G. (2022). A decisive metaheuristic attribute selector enabled combined unsupervised-supervised model for chronic disease risk assessment. *Computational Intelligence and Neuroscience*, 2022(1), 8749353. <https://doi.org/10.1155/2022/8749353>

Modgil, S., Gupta, S., Yadav, G., & Kaur, H. (2022). Has Covid-19 accelerated opportunities for digital entrepreneurship? An Indian perspective. *Technological Forecasting and Social Change*, 175, 121415. <https://doi.org/10.1016/j.techfore.2021.121415>

Mossier, B. (2014). Meeting PETE students in their world: Tracking physical activity through technology. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 85(3), 46–49. <https://doi.org/10.1080/07303084.2014.872923>

Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D. G., & The PRISMA Group. (2015). Preferred reporting items for systematic review and meta-analysis protocols (PRISMA-P) 2015 statement. *Systematic Reviews*, 4(1), 1–9. <https://doi.org/10.1186/2046-4053-4-1>

Popovych, I., Radul, I., Hoian, I., Ohnystyi, A., Doichyk, M., & Burlakova, I. (2022). Athletes' resilience typology: A comparative analysis of individual and team sports. *Journal of Physical Education and Sport*, 22(9), 2036–2046. <https://doi.org/10.7752/jpes.2022.09260>

Ratten, V. (2018). *Sport entrepreneurship: Developing and sustaining an entrepreneurial sports culture*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-73010-3>

Ratten, V. (2017). *Sports innovation management*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315394693>

Ratten, V. (2008). Technological innovations in the m-commerce industry: A conceptual model of WAP banking intentions. *The Journal of High Technology Management Research*, 18(2), 111–117. <https://doi.org/10.1016/j.hitech.2007.12.003>

Ratten, V., & Thompson, A.-J. (2021). Digital transformation from COVID-19 in small business and sport entities. In V. Ratten (Ed.), *COVID-19 and entrepreneurship: Challenges and opportunities for small business* (pp. 54–70). Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781003149248-5/digital-transformation-covid-19-small-business-sport-entities-vanessa-ratten-ashleigh-jane-thompson>

- Rogers, E. M., Singhal, A., & Quinlan, M. M. (2014). Diffusion of innovations. In *An integrated approach to communication theory and research* (pp. 432-448). Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9780203887011-36/diffusion-innovations-everett-rogers-arvind-singhal-margaret-quinlan>
- Schlegel, M. U., & Hill, C. (2020). The reach of sports technologies. In M. U. Schlegel & C. Hill (Eds.), *21st-century sports: How technologies will change sports in the digital age* (pp. 91-110). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-45286-4_6
- Schmidt, S. L. (2020). How technologies impact sports in the digital age. In M. U. Schlegel & C. Hill (Eds.), *21st-century sports: How technologies will change sports in the digital age* (pp. 3-14). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-45286-4_1
- Secundo, G., Mele, G., Vecchio, P. D., Del Vecchio, P., & Elia, G. (2021). Threat or opportunity? A case study of digital-enabled redesign of entrepreneurship education in the COVID-19 emergency. *Technological Forecasting and Social Change*, 166, 120565. <https://doi.org/10.1016/j.techfore.2021.120565>
- Singhal, C., Mahto, R. V., & Kraus, S. (2020). Technological innovation, firm performance, and institutional context: A meta-analysis. *IEEE Transactions on Engineering Management*, 69(6), 2976-2986. <https://doi.org/10.1109/TEM.2020.3023141>
- Stefani, R. (2012). Olympic swimming gold: The suit or the swimmer in the suit? *Significance*, 9(2), 13-17. <https://doi.org/10.1111/j.1740-9713.2012.00581.x>
- Suman, S., Mishra, S., Sahoo, K. S., & Nayyar, A. (2022). Vision navigator: A smart and intelligent obstacle recognition model for visually impaired users. *Mobile Information Systems*, 2022(1), 9715891. <https://doi.org/10.1155/2022/9715891>
- Tamir, I., & Bar-Eli, M. (2021). The moral gatekeeper: Soccer and technology, the case of video assistant referee (VAR). *Frontiers in Psychology*, 11, 613469. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.613469>
- Thibault, L. (2009). Globalization of sport: An inconvenient truth. *Journal of Sport Management*, 23(1), 1-20. <https://doi.org/10.1123/jsm.23.1.1>
- Tober, M. (2011). PubMed, ScienceDirect, Scopus or Google Scholar: Which is the best search engine for an effective literature research in laser medicine? *Medical Laser Application*, 26(3), 139-144. <https://doi.org/10.1016/j.mla.2011.01.003>
- Trabal, P. (2008). Resistance to technological innovation in elite sport. *International Review for the Sociology of Sport*, 43(3), 313-330. <https://doi.org/10.1177/1012690208098259>
- Trischler, M. F. G., & Li-Ying, J. (2023). Digital business model innovation: Toward construct clarity and future research directions. *Review of Managerial Science*, 17(1), 3-32. <https://doi.org/10.1007/s11846-021-00474-1>
- Truskowski, S., & VanderMolen, J. (2017). Outcomes and perceptions of annotated video feedback following psychomotor skill laboratories. *Journal of Computer Assisted Learning*, 33(2), 97-105. <https://doi.org/10.1111/jcal.12163>
- Van Sluijs, E. M. F., McMinn, A. M., & Griffin, S. J. (2007). Effectiveness of interventions to promote physical activity in children and adolescents: Systematic review of controlled trials. *BMJ*, 335(7622), 703. <https://doi.org/10.1136/bmj.39320.843947.BE>
- Volberda, H. W., Bosch, F. A. J. V. D., & Heij, C. V. (2021). Strategizing in a digital world: Overcoming cognitive barriers, reconfiguring routines and introducing new organizational forms. *Long Range Planning*, 54(5), 102110. <https://doi.org/10.1016/j.lrp.2021.102110>
- Waddington, I. (2000). Sport, health and drugs: A critical sociological perspective. Taylor & Francis. <https://doi.org/10.4324/9780203478660>
- Wattelez, G., Lemoine, S., Lavigne-Robichaud, M., & Guell, C. (2019). Sugar-sweetened beverage consumption and associated factors in school-going adolescents of New Caledonia. *Nutrients*, 11(2), 452. <https://doi.org/10.3390/nu11020452>
- Weese, W. J., El-Khoury, M., Brown, G., & Weese, W. Z. (2022). The future is now: Preparing sport management graduates in times of disruption and change. *Frontiers in Sports and Active Living*, 4, 813504. <https://doi.org/10.3389/fsals.2022.813504>
- William, P., Badholia, A., Verma, V., Sharma, A., & Verma, A. (2022). Analysis of data aggregation and clustering protocol in wireless sensor networks using machine learning. In *Evolutionary Computing and Mobile Sustainable Networks: Proceedings of ICECMSN 2021* (pp. 925-939). Springer Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-16-9605-3_65

Winand, M., & Fergusson, C. (2018). More decision-aid technology in sport? An analysis of football supporters' perceptions on goal-line technology. *Soccer & Society*, 19(7), 966–985. <https://doi.org/10.1080/14660970.2016.1249095>

Wu, D., Song, Z., & Guo, H. (2022). Artificial intelligence algorithms in ice and snow tourism promotion from digital technology. *Wireless Communications and Mobile Computing*, 2022(1), 1806611. <https://doi.org/10.1155/2022/1806611>

https://www.elgaronline.com/view/9781847206152_00017.xml

Mullins, L. J. (2010). *Management and Organizational Behaviour* (9th ed.). Pearson Education Ltd.

Northouse, P. (2016). *Leadership: Theory and practice* (7th ed.). SAGE Publications.

Peachey, J. W., Zhou, Y., Damon, Z. J., & Burton, L. J. (2015). Forty Years of Leadership Research in Sport Management: A Review, Synthesis, and Conceptual Framework. *Journal of Sport Management*, 29(5), 570–587. <https://doi.org/10.1123/jsm.2014-0126>

Powell, G., Butterfield, D. A., & Bartol, K. M. (2008). Leader evaluations: A new female advantage? *Gender in Management*, 23(3), 156–174.

Rajasekar, J., Al Abri, S., & Tabouk, Y. S. (2013). Visionary Leadership in the Arab World: Its Nature and Outcomes in the Omani Workplace. In J. Rajasekar & L.-S. Beh (Eds.), *Culture and Gender in Leadership: Perspectives from the Middle East and Asia* (pp. 37–47). Palgrave Macmillan UK. https://doi.org/10.1057/9781137311573_3

Saudi Vision 2030. (n.d.). Retrieved July 1, 2019, from <https://vision2030.gov.sa/en>

Scott, D. (2014). *Contemporary Leadership in Sport Organizations* (1st ed.). Human Kinetics.

Slack, T., & Parent, M. M. (2006). *Understanding sport organizations: The application of organization theory*. Human Kinetics.

Song, S.-H. (2002). *The Relationship between Transactional/Transformational Leadership Behaviors and Organizational Culture in Selected South Korean Sport Teams*. [Unpublished Doctoral Dissertation]. The University of New Mexico.

Wallace, M., & Weese, W. J. (1995). Leadership, Organizational Culture, and Job Satisfaction in Canadian YMCA Organizations. *Journal of Sport Management*, 9(2), 182–193. <https://doi.org/10.1123/jsm.9.2.182>

Weese, W. J. (1995). Leadership and organizational culture: An investigation of Big Ten and Mid-American Conference Campus Recreation Administrations. *Journal of Sport Management*, 9, 119–134.

Weese, W. J. (1996). Do Leadership and Organizational Culture Really Matter? *Journal of Sport Management*, 10(2), 197–206.

methods are recommended to be used to gain a better understanding of such experiences and practices.

Future research in Saudi sport organizations could also examine the effect of leadership behaviors on leadership outcomes in relation to other demographic variables such as occupations, sex, and educational level etc.

Future research in Saudi sport organization could also investigate leadership style in relation to other organizational outcome variable such as organizational culture, organizational citizenship, and organizational performance.

Reference:

- Abu Alsuood, Y., & Youde, A. (2018). An Exploration of Cultural Factors and Their Influence on Saudi Arabian University Deans' Leadership Perceptions and Practices. *Education Sciences*, 8(2), 1–13. <https://doi.org/10.3390/educsci8020057>
- Almutairi, D. O. (2013). The relationship between leadership styles and organizational commitment: A test on Saudi Arabian Airline. *World Review of Business Research*, 3(1), 41–51.
- Alshammari, M. (2020). The Relationship Between Leadership Behavior and Organizational Culture Across Selected University Soccer Teams in Saudi Arabia [Dissertation]. University of New Mexico.
- Avolio, B., Bass, B., & Jung, D. (1999). Re-examining the components of transformational and transactional leadership using the multifactor leadership questionnaire. *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, 72(4), 441–462.
- Bass, B., & Avolio, B. (1995). MLQ multifactor leadership questionnaire. Mind Garden.
- Bass, B. M. (1985). Leadership and performance beyond expectations. Free Press.
- Bass, B. M. (1990). From transactional to transformational leadership: Learning to share the vision. *Organizational Dynamics*, 18(3), 19–31. [https://doi.org/10.1016/0090-2616\(90\)90061-S](https://doi.org/10.1016/0090-2616(90)90061-S)
- Bass, B., & Riggio, R. (2006). Transformational Leadership (2nd ed.). Psychology Press.
- Burton, L. J., & Peachey, J. W. (2009). Transactional or Transformational? Leadership Preferences of Division III Athletic Administrators. *Journal of Intercollegiate Sport*, 2(2), 245–259. <https://doi.org/10.1123/jis.2.2.245>
- Chen, C., Ding, X., & Li, J. (2021). Transformational Leadership and Employee Job Satisfaction: The Mediating Role of Employee Relations Climate and the Moderating Role of Subordinate Gender. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(1), 233. <https://doi.org/10.3390/ijerph19010233>
- Choi, Y. S., Martin, J. J., & Park, M. (2008). Organizational culture and job satisfaction in Korean professional baseball organizations. *International Journal of Applied Sports Sciences*, 20(2), 59–77.
- Cronin, L. D., Arthur, C. A., Hardy, J., & Callow, N. (2015). Transformational Leadership and Task Cohesion in Sport: The Mediating Role of Inside Sacrifice. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 37(1), 23–36. <https://doi.org/10.1123/jsep.2014-0116>
- Dexter, D. J. (2002). An Analysis of Perceived Leadership Styles and Levels of Satisfaction of Selected Junior College Athletic Directors and Head Coaches. *The Sport Journal*, 23(2), 22–27.
- Doherty, A. J., & Danylchuk, K. E. (1996). Transformational and Transactional Leadership in Interuniversity Athletics Management. *Journal of Sport Management*, 10(3), 292–309. <https://doi.org/10.1123/jsm.10.3.292>
- Frontiera, J. (2010). Leadership and organizational culture transformation in professional sport. *Journal of Leadership & Organizational Studies*, 17(1), 71–86.
- Hofstede, G., Hofstede, G. J., & Minkov, M. (2010). Cultures and organizations: Software of the mind; intercultural cooperation and its importance for survival (2nd ed.). McGraw-Hill.
- House, R. J., Hanges, P. J., Javidan, M., Dorfman, P. W., & Gupta, V. (2004). Culture, leadership, and organizations: The GLOBE study of 62 societies. Sage publications.
- Judge, T. A., & Piccolo, R. F. (2004). Transformational and Transactional Leadership: A Meta-Analytic Test of Their Relative Validity. *Journal of Applied Psychology*, 89(5), 755–768. <https://doi.org/10.1037/0021-9010.89.5.755>
- Jung, D. I., Bass, B. M., & Sosik, J. J. (1995). Bridging Leadership and Culture: A Theoretical Consideration of Transformational Leadership and Collectivistic Cultures. *Journal of Leadership Studies*, 2(4), 3–18. <https://doi.org/10.1177/107179199500200402>
- Kao, S.-F., & Tsai, C.-Y. (2016). Transformational Leadership and Athlete Satisfaction: The Mediating Role of Coaching Competency. *Journal of Applied Sport Psychology*, 28(4), 469–482. <https://doi.org/10.1080/10413200.2016.1187685>
- Kent, A., & Chelladurai, P. (2001). Perceived Transformational Leadership, Organizational Commitment, and Citizenship Behavior: A Case Study in Intercollegiate Athletics. *Journal of Sport Management*, 15, 135–159.
- Lowe, K. B., Kroeck, K. G., & Sivasubramaniam, N. (1996). Effectiveness correlates of transformation and transactional leadership: A meta-analytic review of the MLQ literature. *Leadership Quarterly*, 7(3), 385–425.
- Martínez-Moreno, A., Cavas-García, F., & Díaz-Suárez, A. (2021). Leadership Style in Amateur Club Sports: A Key Element in Strategic Management. *Sustainability*, 13(2), 730. <https://doi.org/10.3390/su13020730>
- Mimouni, F., & Metcalfe, B. D. (2011). Leadership development philosophy and practice in Saudi Arabia. In B. Metcalfe & F. Mimouni (Eds.), *Leadership Development in the Middle East* (pp. 169–196). Edward Elgar Publishing.

with the variables of the leadership outcomes; satisfaction, extra effort, and effectiveness. However, the relationships between transformational leadership style and all three leadership outcomes were higher. Therefore, employees who scored high on satisfaction, effectiveness, and extra effort perceived their managers as more transformational than transactional leaders. Consequently, the more transformational leadership behaviors are demonstrated by the manager, the higher satisfaction, extra effort, and effectiveness are. The results are similar to previous research findings, which reported that transformational leadership significantly correlated with leadership outcomes: satisfaction effectiveness, and extra effort (Chen et al., 2021; Martínez-Moreno et al., 2021).

Regarding the significant correlation between transformational leadership and transactional leadership, Bass (1985) recognized transformational and transactional leadership as complementary constructs rather than polar constructs, as transformational and transactional leadership may be linked to the accomplishment of the desired goals and a shared vision. Bass and Riggio (2006) argued that transformational leadership is in some ways an expansion of transactional leadership. They linked both transformational and transactional styles to the achievement of desired goals. Transactional leadership happens when an exchange or a transaction, such as a reward, takes place between transactional leaders and their followers when set of goals are met by the followers where this goals achievement happens when transformational leaders inspire followers to commit to these goals.

Also, Kent and Chelladurai (2001) noted that we should expect multiple dimensions of leadership to have high correlation, and that is because of the shared variance between any two dimensions of leadership accounted by the latent variable of leadership. In this reasoning, a given manager could demonstrate both transformational and transactional behaviors and that explained the significant correlation between these two variables.

The purpose of the regression analysis was to extend on the findings of the correlation and explain the variance accounted by leadership styles to employee's satisfaction, managers' effectiveness and managers' stimulation of extra effort. The regression analyses demonstrated an interesting contribution to the findings. As shown in the regression table, transformational style was the only predictor of satisfaction, effectiveness, and stimulation of extra effort. It accounted for 50% of the variance in employees' satisfaction, 60% in managers' effectiveness, and 60% of the variance in managers' stimulation of extra effort. A one unit increase in satisfaction, effectiveness, and extra effort will result in a .91, .90, and .91 increase respectively in transformational leadership, holding transactional leadership constant. Transformational leaders motivate followers to obtain more than what expected

from them, strive to meet the needs of other before theirs, and accomplish the organizational goals by aligning them with followers (Avolio et al., 1999). Transformational leaders have shown to have more satisfied followers than non-transformational leaders. The current study findings also were consistent with findings of Choi et al. (2007), Doherty and Danylchuk (1996), and Burton and Peachey (2009).

Judge and Piccolo (2004) conducted a meta-analysis of the transformational leadership theory used in business management literature, and it showed that there was a very high correlation between transformational leadership and followers' satisfaction ($r = .71$), leader's effectiveness ($r = .64$), and follower motivation ($r = .53$) (Judge & Piccolo, 2004). As shown in Table 5, all three regression models have highly significant effect ($r^2 = .5, .6, \text{ and } .6, p < .001, \text{ respectively}$). It is reasonable to assume that this high effect was inflated because leadership outcomes were measured in the same survey as and at the same time as the leadership style. However, in the same meta-analyses from 87 studies using separate surveys for measuring leadership and outcome, Judge and Piccolo (2004) reported that the effect of transformational leadership on satisfaction ($r^2 = .44, p < .01$), leader effectiveness ($r^2 = .35, p < .01$), and follower's motivation ($r^2 = .28, p < .01$) holding transactional leadership constant were also significant.

Implications

As suggested by the findings of the current study, transformational leadership can be more influential if it is augmented by transactional leadership behavior. Therefore, managers who want to be more effective in leading a successful sports organization should strive to be both transformational and transactional.

As for the relationship between leadership and leadership outcomes, transformational leadership has a more substantial influence on leadership outcomes than transactional leadership. Hence, as suggested by the findings of the current study as well as in the literature, transformational leadership is more effective in increasing managers' effectiveness and boosting employee satisfaction and additional effort. Therefore, managers who wish to be more effective and create an environment where employees are more satisfied and willing to exert extra efforts, should be encouraged to employ transformational leadership behaviors.

Recommendations

Based on the findings of the current study and the literature, the following recommendations are made:

In leadership literature, specifically in the sports leadership literature, leadership has been examined using quantitative approaches more than qualitative approaches (Peachey et al., 2015). Given the fact that leadership practice is influenced by personal, social, organizational experiences which differ among leaders in different settings, qualitative research

(satisfaction, effectiveness, and extra effort). As shown in Table 4, there were positive and significant correlations ($p < .001$) between leadership styles and leadership outcomes.

Table (3). Descriptive Statistics of Employees' Perceptions of the Study Variables (Mean, Standard Deviations, and Skewness for key variables)

| Variable | M | SD | Skewness |
|------------------|------|------|----------|
| Transformational | 2.82 | 0.96 | 0.08 |
| Transactional | 2.70 | 0.73 | 0.71 |
| Satisfaction | 2.89 | 1.20 | 0.00 |
| Effectiveness | 2.97 | 1.09 | -0.13 |
| Extra Effort | 3.00 | 1.21 | -0.24 |

Note. M = mean, SD = Standard Deviations

Table (4). Correlation Matrix between Study Variables

| Variable | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------|--------|---------|---------|---------|---|
| 1- Transformational | - | | | | |
| 2- Transactional | 0.84** | - | | | |
| 3- Satisfaction | 0.71** | 0.60*** | - | | |
| 4- Effectiveness | 0.80** | 0.68*** | 0.72*** | - | |
| 5- Extra Effort | 0.78** | 0.67*** | 0.62*** | 0.78*** | - |

Note. *** $p < 0.001$

The significant correlations (r) ranged from .60 to .80. Transformational leadership style and effectiveness were found to be the highest significant correlation between independent variables and dependent variables ($r = .80$; $p < .001$). The weakest correlation was between transactional leadership style and employees' satisfaction ($r = .60$; $p < .001$).

In comparison with transactional leadership style, transformational leadership style was found to have a higher correlation with all three leadership outcomes: satisfaction ($r = .71$; $p < .001$), effectiveness ($r = .80$; $p < .001$), and extra effort ($r = .78$; $p < .001$).

Also, transformational leadership was found to be significantly correlated with transactional leadership ($r = .84$; $p < .001$).

The most predictor leadership style of leadership outcomes

Three linear regression analyses were computed to expand on the correlational findings and the significant relationships observed between the study variables, where leadership outcome variables (satisfaction, effectiveness, and extra effort) were used as the dependent variables and leadership style variables (transformational and transactional) were used as the predictors to find the most predict leadership style of leadership outcomes. The results in Table 5 indicated that transformational leadership style was the only significant predictor of all leadership outcome variables ($p < .001$).

Transformational and transactional leadership styles as a set accounted for 50% of the variance in employees' satisfaction, 60% of the variance in managers' effectiveness, and 60% of the variance in managers' stimulation of extra effort. The standardized regression coefficients (β 's) showed that transformational style was the single significant predictor of satisfaction ($\beta = .92$; $p < .001$), effectiveness ($\beta = .91$; $p < .001$), and extra effort ($\beta = .91$; $p < .001$). Although transactional leadership

variable was significantly correlated with leadership outcome variables (r 's = .60 to .68), its effects were subsumed by the effects of transformational leadership variable.

Discussion

The main purpose of this study was to investigate the relationship between leadership styles and leadership outcomes from employees' perceptions based on the transformational leadership theory developed by Bass (1985). As mentioned in the results, fitness club managers are perceived to demonstrate both transformational and transactional leadership behaviors. This finding showed to be consistent with previous studies of transformational leadership theory in similar sport contexts (Dexter, 2002; Doherty & Danylchuk, 1996; Weese, 1996).

Table (5). Linear Regression of Manager's Leadership Styles as Predictors of Leadership Outcomes

| Variable | β | SE | t |
|--|---------|------|-------------|
| Satisfaction: $F(df = 2; 108) = 55.74^{***}$ | | | $R^2 = 0.5$ |
| Transformational | 0.91 | 0.16 | 5.79*** |
| Transactional | -0.03 | 0.20 | -0.14 |
| Effectiveness: $F(df = 2; 108) = 95.6^{***}$ | | | $R^2 = 0.6$ |
| Transformational | 0.90 | 0.12 | 7.34*** |
| Transactional | 0.01 | 0.16 | 0.09 |
| Extra Effort: $F(df = 2; 108) = 81.79^{***}$ | | | $R^2 = 0.6$ |
| Transformational | 0.91 | 0.14 | 6.42*** |
| Transactional | 0.10 | 0.19 | 0.52 |

Note: *** $p < 0.001$

This, also, aligned with the conceptual model of transformational leadership theory as Bass and Riggio state that "transformational leadership is in some ways an expansion of transactional leadership" (2006, p. 4). Therefore, managers can display transformational leadership style and still demonstrate transactional leadership behavior when they are involved in the exchange process of rewards or punishments. Additionally, Bass (1985) argued that although transformational leadership is more effective than transactional leadership, the effectiveness of a transformational leader can be increased if it is augmented by transactional leadership behaviors such as contingent reward.

However, employees perceived their manager to demonstrate more transformational behaviors than transactional behaviors. From a cultural standpoint, in a collectivistic society, like Saudi Arabia, transformational leadership is more likely to emerge and flourish than in an individualistic culture (Hofstede et al., 2010; Jung et al., 1995). This is because of the compatibilities between transformational leadership stand for and the upheld values in a collectivistic society.

Correlations between leadership styles and leadership outcomes

The results in Table 4 indicated that there were significantly positive correlations between all the study variables. Foremost, transformational leadership and transactional leadership styles were significantly and highly correlated with each other as

independent sport management professor to verify the accuracy and validity of the translation.

Data analysis

Statistical analyses were conducted using the R software package. The demographic information of the participants was analyzed using descriptive statistics. Correlation coefficients were also calculated to investigate the correlations between managers' perceived leadership styles on leadership outcomes. To assess the total variance in leadership outcomes to the leadership style variables, three separate linear regression analyses were computed to examine the effect of leadership styles as predictors of leadership outcomes. In addition, Cronbach's alpha coefficients were calculated to determine the internal consistency of the MLQ. A listwise deletion method was used, which resulted in the exclusion of four cases.

Result

Descriptive Statistics and Reliability of the Scales

Table 1 illustrates the basic demographic information of the participants. The most important of the managers' basic information was the years of experience (n=11). All managers found to have served no less than one year (18% served from 1 to 3 years, 31% served from 4 to 6 years, 25% served from 7-9 years, 13% served from 10 to 12 years, and 13% served 13 years and more).

A total of 111 employees from 11 selected fitness clubs participated in this study. The participants' age distribution was divided into four groups: 18 - 25 (n=43), 26 - 35 (n=31), 36 - 45 (n=27), and 46 and more (n=10) (see Table 1). These groups based on their percentages from the largest to the smallest were as follows: 18 - 25 years of age accounted for 39% of the total, 26 - 35 years of age accounted for 28% of the total, 36 - 45 years of age accounted for 24% of the total, and over 45 years of age accounted for 9% of the total. The majority of participants were Saudis accounted for 54% of the total (n=60), whereas non-Saudis represented 46% of the total (n=51) (see Table 1).

Participants' level of education consisted of 46 high school level (42%), 17 college level (15%), 48 university level (43%). 50% of the participants were coaches (n=57), 49% were administrators (n=54). The distribution of participants according to the years of experience was as follow: 38 employees have 3 years of experience (34%), 15 employees have 4 - 6 years of experience (14%), 6 employees have 7-9 years of experience (5%), 17 employees have 10 - 12 years of experience (15%), and 35 employees (6%) have 13 years and more of experience.

To ensure that the translated instruments used in this study were reliable, internal consistency measure was conducted by calculating Cronbach's alpha coefficients. Higher coefficients indicate greater internal consistency. Nunnally and Bernstein (1994) suggest that coefficients greater than .7 are acceptable. The reliability coefficients for the scales

used in this study are presented in Tables 2, and all scales have acceptable coefficients, ranging from .78 to .82 (See Table 2).

Table (1). Demographic Information of the Participants (N=111)

| Variable | % |
|---------------------|-----|
| Age | |
| 18 - 25 | 39% |
| 26 - 35 | 28% |
| 36 - 45 | 24% |
| 46 and more | 9% |
| Nationality | |
| Saudis | 54% |
| None-Saudis | 46% |
| Level of Education | |
| High school | 42% |
| College | 15% |
| University | 43% |
| Position | |
| Coaching | 51% |
| Administrative | 49% |
| Years of Experience | |
| 3 years and less | 34% |
| 4 - 6 years | 14% |
| 7 - 9 years | 5% |
| 10 - 12 years | 15% |
| 13 years and more | 32% |

Table (2). Cronbach's Alpha Reliability Coefficients for Study Variables for MLQ 5X Short-Form (Employee's perceptions)

| Variable | Alpha | Number of Items |
|------------------|-------|-----------------|
| Transformational | 0.78 | 20 |
| Transactional | 0.80 | 12 |
| Satisfaction | 0.82 | 2 |
| Effectiveness | 0.79 | 4 |
| Extra Effort | 0.80 | 3 |

Descriptive statistics for the perceived leadership styles (transformational and transactional) and leadership outcomes (satisfaction, effectiveness, and extra effort) are provided in Table 3. As shown in the table, the skewness values for all the variables were different from zero, indicating that none of these variables has a perfect normal distribution. However, they were all within the accepted ranges of skewness values showing no substantial departure from normality. Also, as shown in the table, managers were perceived to demonstrate both transformational leadership behaviors ($M=2.82$). ($\bar{x} = 2.82$), and transactional leadership behaviors ($M=2.70$). However, employees perceived their manager as displaying slightly higher transformational leadership than transactional leadership.

Regarding leadership outcomes, the scales were measured on a five-point scale ranging from 1 to 5. The analysis showed that employees have moderate perceptions regarding satisfaction ($M=2.89$), effectiveness ($M=2.97$), and extra effort ($M=3.00$) (see Table 3).

The relationship between leadership styles and leadership outcomes

Pearson Product Moment Correlation coefficients (r) were computed to examine the relationship between the leadership styles (transformational and transactional) and the leadership outcomes

Procedure

Fitness club companies were identified through the Saudi Ministry of Sport's website. These companies were approached by researcher for permission via email. Only one company granted access to specific branches for data collection. The operation manager of this company was contacted in person to obtain the company's permission and commitment prior to data collection. The survey was distributed by the researcher to the participants in person. The voluntary nature of participating in the study was introduced clearly to each participant.

Participants

The target population for this research study was employees who work at fitness club companies in Saudi Arabia. Data were collected from 16 branches of the identified company, located in Riyadh, Saudi Arabia. Each branch was managed by one branch manager. And for the purpose of this study, managers were identified in advance as someone who has worked with the company for no less than one year. One year is considered as a reasonable period for managers' leadership behaviors and performance to be evident. A convenience sampling technique was utilized to identify 111 employees for the study. All participants in this study were male due to limited access to female fitness club. The demographic information of participants is illustrated in Table 1.

Measurement

The survey was administered on paper-and-pencil method. Two sections were included in the survey in this study. A demographic section was used to gather information about employees' basic demographics such as age, position, work experience, nationality, and levels of education. The second section contained the Multifactor Leadership Questionnaire (MLQ—Form 5x, Bass & Avolio, 1995), rater-form, to elicit the employees' perceptions of their managers' leadership styles and leadership outcomes. Permission for the use of the MLQ was obtained from the publisher and scoring key was provided (Bass & Avolio, 1995).

The Multifactor Leadership Questionnaire (MLQ) was developed by Bass and Avolio to assess the full range of the leadership (FRL) conceptual framework. The MLQ is the most used measure of transformational and transactional leadership behaviors (Avolio et al., 1999). According to Avolio et al. (1999), the MLQ measures a total of nine subscales, five transformational leadership subscales, three transactional leadership subscales, and one non-leadership subscale. The subscales of transformational leadership are idealized influence (attributed), idealized influence (behavior), inspirational motivation, intellectual stimulation, and individualized consideration, each consisting of four items, for a total of 20 items. The three subscales of transactional leadership are contingent reward, active management by exception, and passive management

by exception, each consisting of four items, for a total of 12 items. The non-leadership subscale is called laissez-faire leadership and has four items. However, for the purpose of the current study, the focus is only on transformational and transactional leadership, the laissez-faire leadership scale was removed. Participants also evaluated their satisfaction on a two-items scale, manager's effectiveness on a four-items scale, and manager's stimulation of followers' extra effort on a three-items scale. Manager's leadership styles and leadership outcomes were rated on a five-point Likert type scale (5 = frequently, if not always, 4 = fairly often, 3 = sometimes, 2 = once in a while, 1 = not at all). For the purpose of this study, a mean score was calculated for transformational style on the average of the five subscales of transformational leadership, and for transactional style on the average of the three subscales of transactional leadership (Powell et al., 2008).

Transformational and transactional leadership, unlike laissez faire leadership, have proven to more likely emerge in organizations with untraditional (less constructive) environments (Lowe et al., 1996). In a private organization, such as fitness club companies, managers are more likely to engage in less institutionalized environment and more likely to be hired and evaluated on market-focus achievements, such as financial performance. In such an environment, managers will be involved in a lot of decision-making process. Bass (1990) argued that laissez faire leaders are seen as leaders who abandon responsibility and avoid making decisions. Since this study involved the evaluation of managers who work in private organizations where making decisions is fundamental, it is unreasonable to include laissez faire leadership as an existing leadership style within these organizations. Specifically, with this sample size where the majority of these leaders have work experience more than a year where managers' performance can be evidential with this period of time. For that reason, laissez faire leadership was excluded from the MLQ.

Translation of the survey

The MLQ used in this study was originally developed in English and were translated into Arabic to be used for the Arabic-speaking participants in this study. MLQ is the most validated leadership instrument used worldwide (B. Bass & Riggio, 2006), and it has been translated into many languages including Arabic language. Several Arabic versions were provided by the publisher when the permission was obtained. To ensure the quality of the translation, two sport management professors who are bilingual (fluent in both Arabic and English languages) and native speakers of the target language, translated the survey from English to Arabic. Each version was compared to a couple of the Arabic versions provided by the publisher, and minor editing was made. Then, these two versions were reconciled where they were compared and combined into one version by an

Introduction

Nowadays, organizations face increasing pressures to keep up with the rapidly developing and highly competitive business landscape. To remain effective and efficient in such fast-paced and competitive environment, organizations must pay close attention to human resources, including managers' leadership styles, effectiveness and abilities in stimulating extra effort from employees, as well as employee satisfaction (Mullins, 2010). These factors play a crucial role in achieving organizational goals and influencing employee attitudes and behavior towards their work. Therefore, employee efficiency and effectiveness are linked to overall organizational performance.

In a sport context, Slack and Parent (2006) indicated that leadership is crucial in shaping a sport organization's performance. Therefore, leadership style is a key factor that affects organizational performance, with the success of an organization heavily dependent on the leader's adapted leadership style (Weese, 1995). Weese (1995) said that "the successful organization has one major attribute that sets it apart from unsuccessful organizations: dynamic and effective leadership" (p.121).

Recent literature has placed significant emphasis on the exploration of leadership practices and their impact on organizational outcomes (e.g., Abu Alsuoood & Youde, 2018; Almutairi, 2013; Choi et al., 2008; Frontiera, 2010). However, despite this increased focus, there remains a lack of understanding on this subject in certain parts of the world, including Saudi Arabia (House et al., 2004; Mimouni & Metcalfe, 2011; Rajasekar et al., 2013). Mimouni and Metcalfe (2011) stated that "there is a remarkable scarcity of solid studies on leadership theory and practice in Saudi Arabia" (p.180). Additionally, the region has experienced significant political and economic upheaval, making it a focal point for outside investors. In 2016, the Saudi government has launched a large-scale national reform plan known as Saudi Vision 2030. This vision has led to increased focus on the sports industry in Saudi Arabia with the recognition of the importance of promoting healthy lifestyles among Saudi citizens (Saudi Vision 2030, n.d.). Sport organizations have not been immune to these changes. Consequently, more research is needed to explore the effectiveness of leadership in such a context.

Transformational leadership is one of the most widely researched paradigms of leadership which has received a great amount of attention since mid-1992 (Peachey et al., 2015). Transformational leadership is characterized as a process that involves transforming individuals, and it is defined as a leader's ability to inspire followers to look beyond their own immediate self-interests (Bass & Riggio, 2006). It is connected to values, emotions, ethics, standards, and long-term objectives and it encompasses leadership influence at various levels, from personal interactions to the wider organizational and cultural context. A transformational

leader motivates followers to reflect on their motives, satisfy their needs, and appreciate their unique qualities as human beings (Northouse, 2016).

Peachey and colleagues (2015) analyzed citations in sport leadership research and found that one of the most frequently cited articles pertains to transformational leadership. Transformational leadership approach has been applied in a range of sports-related contexts, such as professional sports organizations (e.g., Kao & Tsai, 2016; Song, 2002), fitness centers (e.g., Wallace & Weese, 1995), intercollegiate athletic departments (e.g., Cronin, Arthur, Hardy & Callow, 2015; Burton & Peachey, 2009; Kent & Chelladurai, 2001; Doherty & Danylchuk, 1996), and campus recreation programs (e.g., Weese, 1996;1995).

Although some scholars have studied both transformational and transactional leadership styles in sport contexts, there is still insufficient research examining full range of transformational leadership styles on organizational outcomes (Scott, 2014). Particularly in Saudi Arabia, there are few studies that have been carried out regarding the relationship between leadership and organizational outcomes in Saudi sport settings (Alshammari, 2020). To the best of the researcher's knowledge, very few previous studies have examined the relationship between leadership and organizational outcomes in the setting of private fitness clubs in Saudi Arabia.

The lack of information on the studies of leadership in Saudi Arabia, practically in sport contexts, the dearth of sport management research examining both transformational and transactional leadership styles in the sport context were the primary motivations behind this study. Therefore, the purpose of this study is to contribute to the literature and to increase the understanding of transformational leadership by investigating the leadership styles of Saudi private fitness managers from employees' perspective, and to examine the relationship between employees' perceptions of manager's leadership style, effectiveness, and stimulation of extra effort, as well as employees' satisfaction.

Methodology

Research design:

A quantitative research method involving the administration of questionnaire was designed to examine known variables as numerical to find a relationship among those variables to the selected sample. The study utilized a demographic questionnaire and Multifactor Leadership Questionnaire (MLQ) 5X short-form. The data from the questionnaire was utilized to assess respondents' perceptions of manager's leadership styles, leadership outcomes, and demographic information. Thus, this quantitative study attempted to investigate the relationship between leadership styles and leadership outcomes.

العلاقة بين الأنماط القيادية للمدراء ونتائج القيادة في نوادي اللياقة البدنية الخاصة في المملكة العربية السعودية

د. محمد علي الشمري

أستاذ مساعد، قسم الإدارة الرياضية والترويجية، كلية علوم الرياضة والنشاط البدني

جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية

(قدم للنشر في ٩/٤/٢٠٢٣ م؛ وقيل للنشر في ٢٤/٥/٢٠٢٣ م)

ملخص البحث: هدفت هذه الدراسة إلى دراسة في العلاقة بين الأنماط القيادية المتصورة للمدراء ونتائج القيادة في نوادي لياقة بدنية خاصة مختارة في المملكة العربية السعودية. شارك في هذه الدراسة ١١١ من الموظفين الإداريين والمدربين وأكملوا النسخة المترجمة من استبانة القيادة متعدد العوامل (MLQ). تم تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي، ومعاملات الارتباط اللحظي بين لبيرسون، وتحليلات الانحدار الخطي. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن مدراء النوادي أظهروا نمط القيادة التحويلي على حد أعلى بقليل ($M = 2.82$) من نمط القيادة التبادلي ($M = 2.70$). علاوة على ذلك، ارتبط كلا النمطين، التحويلي والتبادلي، ارتباطاً وثيقاً بشكل إيجابي بنتائج القيادة: رضا الموظفين، وفعالية المدراء، وقدرة المدراء على تحفيز الموظفين لبذل جهد إضافي. بالإضافة إلى ذلك ووفقاً لتحليلات الانحدار، كان نمط القيادة التحويلي هو المؤشر الوحيد على الرضا والفعالية وتحفيز الجهد الإضافي، ويمثل ٥٠٪ من التباين في رضا الموظفين، و ٦٠٪ من التباين في فعالية المدراء، و ٦٠٪ من التباين في تحفيز المدراء لبذل الجهد الإضافي.

الكلمات المفتاحية: النمط القيادية، الفعالية، الجهد الإضافي، الرضا، نوادي اللياقة البدنية.

The Relationship Between Managers' Perceived Leadership Styles and Leadership Outcomes in Private Fitness Clubs in Saudi Arabia

Dr. Mohammed A. Alshammari

Assistant Professor, Department of Sport and Recreation Management, College of Sport Sciences and Physical Activity, King Saud University, Riyadh, Saudi Arabia.

(Received 9/4/2023; Accepted for publication 24/5/2023)

Abstract: this study was aimed to investigate the relationship between managers' perceived leadership styles and leadership outcomes in private fitness clubs in Saudi Arabia. A total of 111 administrative staff and coaches participated in this study and completed the translated version of the Multifactor Leadership Questionnaire (MLQ). Data were analyzed using descriptive statistics, Pearson product-moment correlation coefficients, and linear regression analyses. The results of this study showed that fitness club managers demonstrated slightly higher transformational ($M=2.82$) than transactional leadership ($M=2.70$). Furthermore, the two leadership styles, transformational and transactional, were significantly and positively correlated with leadership outcomes: employees' satisfaction, managers' effectiveness, and managers' stimulation of employees' extra effort. Additionally, according to the regression analyses, transformational style was the only predictor of satisfaction, effectiveness, and stimulation of extra effort, accounting for 50% of the variance in satisfaction, 60% in effectiveness, and 60% of the variance in stimulation of extra effort.

Keywords: Leadership style, Effectiveness, Extra Effort, Satisfaction, Fitness clubs.

English Section

Articles:

- **The Relationship Between Managers' Perceived Leadership Styles and Leadership Outcomes in Private Fitness Clubs in Saudi Arabia**

Mohammed A. Alshammari..... 1

- **Gender Differences in Health-Related Physical Fitness Components of Young Adults in Saudi Arabia**

Mohammad Ali Alahmadi and Khalid Hamdan Almasoud..... 11

- **Inter-Device Reliability of Tri-Axial Accelerometers for Identifying Steps and Quantifying External Load while Walking in Field-Based Environments**

Abdulmalek K. Bursais..... 19

Contents

Arabic Section

Articles:

- **The reality of using multimedia in teaching Physical education from the perspective of teachers.**
Bader Alarifi, and Sameer Mnawer..... 2
- **Difficulties facing physical education Teachers in the curriculum system at high schools in distance education**
Mohammad Alamri, and Sameer Mnawer..... 34
- **The effect of the trainings of coordinative abilities on the last three steps and the digital level of tripple jumpers**
..... 68
- **The role of social media in developing awareness of physical activity among Saudi youth**
Eman Rashad Khalil, and Manar Omar Alosaimi..... 84
- **Desert sports tourism and its relationship to psychological and social adjustment among female university students in the Kingdom of Saudi Arabia**
Maysa Mohammed Abdelrahman Rabea, Raghad Abdullah Mohammed Alhudethi, Sarah Saeed Ali alqrne, and Hajer Mohammed Hassan Alotaibi..... 108
- **The effect of using elevation training mask on some physical ,physiological and skillful variables for judo players**
Nora Abu Elmaaty Mansour, and Mohamed Abd Elaleem Abd Elghafar 130
- **Positive illusions and their relationship to ambitious athletic level in favor of football**
Dr \ Hazem Abou deaf..... 149
- **The impacts of hosting the Second Asian Beach Games in Muscat**
Prof. Dr. Kashif Zayed, Research Co-author Dr. Abdulrahim Al-Daroushi, A. Shawq Juma Al-Kathiri 162
- **The Prevalence of Smoking Phenomenon and Obesity among the Students of The Center's faculties At Al-Balqa' Applied University**
Nidal Ahmad Al-Ghafari..... 182
- **Developing some entrepreneurial skills Using an early childhood water games program**
Dr. Heba Ibrahim Mohammed Al-Ashqar, Dr. Mona Sameh Abu Hashima 196
- **Constraints of investment in activities and programs of sports tourism in Jazan region in Saudi Arabia**
Mowaffaq Awad Sallam 208
- **The Role of Physical Education Curricula in Developing Sports Ethics from the Point of View of Sports Players**
Manar Abdulla Mohamed 225

Preface

The Editorial Board of the Journal of Sport Sciences and Physical Education is pleased to introduce the (5th) issue of the Journal (for the month of January 2019, corresponding to Jumada Al-Ula 1440 AH). It is a peer reviewed scientific periodical journal which is specialized in the fields of Sport Sciences and Physical Education, issued by the College of Sport Sciences and Physical Activity at King Saud University and published in Arabic and English languages.

The aims of the Journal are to publish peer-reviewed scientific articles that contribute to the development of sport, enhancement of community health, enrichment of Arabic databases, raising the publishing criteria in Arabic, and attracting distinguished researchers to publish their articles. The Journal is keen to become a scientific reference for researchers in the fields of sport sciences and physical education.

Finally, the Editorial Board would like to thank all those who supported in issuing this journal, especially King Saud University Press

The Editorial Board

- Page divided into two columns 1 cm distance between them.
- Length 23 cm, including the header, and 16 cm width, including the distance between the two columns (column 7.5cm).
- Articles in Arabic language must not exceed 25 pages including Arabic and English abstracts, references and appendices.
- Articles in English language must not exceed 20 pages including Arabic and English abstracts, references and appendices.
- The following items are written in both languages (Arabic and English): Title of the study, author'(s) names and affiliations as well as contact details of the principal author.
- The Arabic article abstract must not exceed 200 words and the English abstract 200 words including the following elements: (research aims, methods, important results, conclusion, and recommendations).
- Abstract must be followed by keywords related to the main topic of the article, and must not exceed 3 words.
- Margins of the manuscript must be 3 cm from right and left, and 2.5 cm from top and bottom, and the line spacing must be single for both languages manuscript (Arabic and English).
- The font and size of the Arabic article must be as follows:
 - The font of the manuscript must be “ Lotus Linotype” and the sizes of the font must be (12) Normal for the main text, (10) black for the abstract and (10) black for tables and graphs including the title and footer of the table and graphs as well as comments.
- The font and size of the English article must be as follows:
 - The font of the manuscript must be “ Times New Roman” and the sizes of the font must be (10) Normal for the main text, (8) black for the abstract and (8) black for tables and graphs including the title and footer of the table and graphs as well as comments.

● **Contact:**

Journal of Sport Sciences and Physical Education
College of Sport Sciences and Physical Activity, King Saud University,
Riyadh, Saudi Arabia. P. O. Box 2425, Postal Code 11451
Phone 00966118063211
Fax 00966118063373
Email JSSPE@ksu.edu.sa
Website: - <https://csspa.ksu.edu.sa/ar/jsspe>

● **Subscription and exchanges:**

King Saud University Press, King Saud University
Riyadh-Saudi Arabia
P O Box 68953, Postal Code 11537

● **Number of Issues:**

The journal (JSSPE) issues twice per year (January – July).

● **Material published:**

The Journal of Sport Sciences and Physical Education aims to provide an opportunity to the specialists to publish their scientific publications in the field of sport sciences and physical education. Quality, originality and creativity are required for the scientific papers to be accepted in JSSPE. The JSSPE accepts the following types of publications, which not previously published in any scientific journal.

1. Original articles.
2. Reviewed articles.
3. Abstracts of researches.
4. Short scientific correspondences.

● **Guideline for Authors:**

- In the measured leave following the margins of the page size A4
 - On the right and left Page 2.5 cm.
 - From the top and bottom of the page 3.85 cm.

© 2019 (1440H.)

All publishing rights are reserved. No part of the journal may be republished or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording, or via any storage or retrieval system, without written permission form King University Press.

دار جامعة
الملك سعود للنشر
KING SAUD UNIVERSITY PRESS



P. O. Box 68953, Riyadh 11537, Kingdom of Saudi Arabia

Journal of Sport Sciences and Physical Education

Publication Regulations

Journal of Sport Sciences and Physical Education (JSSPE) is a scientific journal specialized in the field of sport sciences and physical education in both languages, Arabic and English. The title of the journal as follows:

«مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية»

«Journal of Sport Sciences and Physical Education»

● Vision:

Leadership in the publication of quality and refereed research in Sports Sciences and Physical Education locally and internationally.

● Mission:

Enriching the Sport Sciences and Physical Education field by publishing refereed research according to international standards.

● Objectives:

1. To publish and disseminate refereed research to develop the sport sector and to enhance community health
2. To enrich the Arabic research databases with quality research in the field of sport sciences and physical education.
3. To contribute in raising the standards of publishing in Arabic and attract outstanding researchers for publication in Arabic
4. To meet the needs of professional researchers locally and regionally for scientific publication in the field of Sports Sciences and Physical Education.
5. To become the reference journal for researchers in the field of sport sciences and physical education

Journal of the Sport Sciences and Physical Education

International Editorial Advisory Board

Prof. Dr. Rissan Krabuit Majid

International Academy of Sports Technology (Sweden)

Prof. Dr. Abouelella Ahmed Abdelfattah

Helwan University (Egypt)

Prof. Dr. Yahiya Al-Nakeeb

Qatar University (Qatar)

Prof. Dr. Hashem Adnan Kilani

The University of Jordan (Jordan)

Prof. Bsaam Abdallah Mismar

The University of Jordan (Jordan)

Prof. Dr. Scott K. Powers

University of Florida (USA)

Prof. Dr. Michael Sagas

University of Florida (USA)

Prof. Dr. Michael Duncan

Coventry University (UK)

Prof. Dr. Ping Xiang

Texas A&M University (USA)

Prof. Dr. Se-HYUK Park

Seoul National University (Korea)

Prof. Dr. Dan Connaughton

University of Florida (USA)

Editor-in-Chief
Prof. Dr. Khalid S. Almuzaini

Journal manager
Dr. Yasser M. Hassan

Editorial Board Members
Dr. Abdulrahman Saad Alangari

King Saud University (KSA)

Dr. Salah A.M Alsaka

King Saud University (KSA)

Prof. Dr. Sadiq Khaled Alhayek

The University of Jordan (Jordan)

Journal Secretary
Dr. Ahmed Mohamed Abdelsalam

Journal of Sport Sciences and Physical Education

(Refereed Scientific Periodical)

**Published by:
King Saud University**

**Volume 10, 1
January 2026 H - rajab 1447 A**

**abcde@ksu.edu.sa
ISSN: 1658-7669
6445/1447**



**IN THE NAME OF ALLAH,
MOST GRACIOUS, MOST MERCIFUL**