

تحليل للممارسات المهنية لمعلمات رياض الأطفال لبرامج التربية البدنية وفق معايير الجمعية الأمريكية الوطنية للرياضة والتربية البدنية (NASPE)

د. يسرى بنت جمعه السنانية

أستاذ مشارك قسم المناهج والتدريس- كلية التربية – جامعة السلطان قابوس

(قدم للنشر في 2024/7/31 م ؛ وقبل للنشر في 2024/8/6 م)

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل الممارسات المهنية لمعلمات رياض الأطفال في برامج التربية البدنية في ضوء معايير الجمعية الأمريكية الوطنية للرياضة والتربية البدنية (NASPE)، والتعرف إلى واقع برنامج التربية البدنية المطبق في سلطنة عُمان، ومدى تحقيقه لأهدافه ومحتواه وطرائق تدريسه وإمكاناته وأساليب تقويمه. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتكوّن مجتمع الدراسة من معلمات رياض الأطفال وأعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس مقررات التربية البدنية في سلطنة عُمان، وتم اختيار عينة ممثلة منهم. ولجمع البيانات أُعدّت استبانة استندت إلى معايير (NASPE)، وتم التحقق من صدقها وثباتها قبل تطبيقها. كما استخدمت المعالجات الإحصائية المناسبة، ومنها التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، واختبار مربع كاي (χ^2) لتحليل استجابات أفراد العينة. وأظهرت النتائج أن أهداف المنهاج كانت أكثر وضوحًا مقارنة ببقية المحاور، في حين وُجدت جوانب قصور في محتوى المنهاج، والإمكانات المتاحة، وأساليب التقويم، كما كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسات المهنية الفعلية ومتطلبات معايير (NASPE) وأوصت الدراسة بإعادة تطوير برنامج التربية البدنية وفق المعايير العالمية، وتحسين محتوى المنهاج، وتوفير الإمكانات المادية اللازمة، وتطوير أساليب التقويم، وتعزيز برامج التنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال بما يساهم في تحسين جودة تعليم التربية البدنية في مرحلة الطفولة المبكرة.

الكلمات المفتاحية: الممارسات المهنية، معلمات رياض الأطفال، التربية البدنية، معايير NASPE، سلطنة عُمان.

Analysis of the Professional Practices of Kindergarten Teachers in Physical Education Programs According to the National Association for Sport and Physical Education (NASPE) Standards

Dr. Yousra Bint Juma Al-Sinani

Associate Professor, Department of Curriculum and Instruction, College of Education, Sultan Qaboos

(Received 31/7/2024; Accepted for publication 6/8/2024)

Abstract

This study aimed to analyze the professional practices of kindergarten teachers in physical education programs based on the standards of the National Association for Sport and Physical Education (NASPE), identify the current status of the physical education program implemented in the Sultanate of Oman, and examine the extent to which its objectives, content, teaching methods, facilities, and evaluation methods are achieved. The study employed the descriptive analytical approach. The study population consisted of kindergarten teachers and faculty members responsible for teaching physical education courses in the Sultanate of Oman, from whom a representative sample was selected. A questionnaire developed according to the NASPE standards was used as the primary data collection instrument after establishing its validity and reliability. Data were analyzed using frequencies, percentages, means, and the Chi-square (χ^2) test. The findings indicated that the curriculum objectives were relatively clear, whereas deficiencies were identified in the curriculum content, available facilities, and assessment methods. The results also revealed statistically significant differences between the actual professional practices and the requirements of the NASPE standards. The study recommends redesigning the physical education program in accordance with international standards, improving curriculum content, enhancing educational facilities and assessment methods, and strengthening professional development programs for kindergarten teachers to improve the quality of physical education in early childhood education.

Keywords: Professional Practices, Kindergarten Teachers, Physical Education, NASPE Standards, Sultanate of Oman.

المقدمة

أصبح تقدم الأمم والمجتمعات مرهوناً بما تمتلكه من معرفة متطورة، وثقافة متقدمة، وثروة بشرية متعلمة قادرة على الإبداع والإنتاج والمنافسة العالمية، وتحقيق معدلات مرتفعة من التنمية البشرية، والاستثمار الأمثل للموارد الطبيعية. فالمجتمعات القائمة على المعرفة تُعد أكثر قدرة على تحقيق التنمية المستدامة، ويُعد القطاع التربوي أحد أهم الركائز الأساسية في تطوير المجتمع؛ إذ ترتبط العملية التعليمية بعلاقة تكاملية مع مختلف جوانب التنمية الاجتماعية والاقتصادية (حجي، 2008؛ زهران، 2009). كما فرضت التطورات العلمية والتكنولوجية المتسارعة على المؤسسات التعليمية في مختلف دول العالم إعادة النظر في برامجها وخططها الدراسية بما يتوافق مع متطلبات العصر الحديث، ويواكب التغيرات المتلاحقة في المعرفة وأساليب التعلم (ذكية إبراهيم كامل وشلوت، 2012).

وتهدف التربية إلى إعداد المواطن الصالح القادر على الإسهام في تقدم وطنه، ويُعد طفل اليوم أساس بناء المجتمع في المستقبل؛ لذا حظيت مرحلة الطفولة المبكرة باهتمام كبير في الدول المتقدمة، لما لها من دور محوري في بناء شخصية الطفل وتنمية قدراته المختلفة. وقد أثبتت العديد من الدراسات أن الاهتمام بالتربية البدنية للأطفال يساهم في إعداد أفراد أكثر فاعلية وإنتاجية داخل المجتمع (محمد السيد، 1997).

وأشار كل من عثمان (2018) وحمد (2008) إلى أن مرحلة الطفولة تُعد من أهم مراحل النمو الإنساني، حيث تتشكل فيها شخصية الطفل، وتتطور قدراته واستعداداته، ويكون أكثر قابلية للتوجيه والتعلم، مما يجعل العناية بهذه المرحلة أحد أهم عوامل تقدم المجتمعات.

كما يرى الخولي وراتب (2017) وعبد الخالق (2016) أن التربية من خلال الحركة تمثل المدخل الطبيعي لتعليم الطفل، لأنها تعتمد على حاجته الفطرية إلى الحركة والاستكشاف، وتساهم في تنمية الجوانب البدنية والمعرفية والانفعالية والاجتماعية بصورة متكاملة، من خلال توظيف النشاط الحركي بوصفه وسيلة تربوية فعالة. وتُعرف التربية البدنية بأنها مجموعة من الأنشطة الحركية المخططة والمنظمة التي تهدف إلى تحقيق النمو الشامل للطفل في الجوانب البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، إذ إن الحركة لا تقتصر على تنمية المهارات الحركية، بل ترتبط بتنمية العمليات العقلية والوجدانية والاجتماعية، بما يعزز دافعية الطفل نحو التعلم (الأزهري، 2012؛ Sayre & Gallagher، 2001).

وانطلاقاً من ذلك، تحرص برامج التربية البدنية على الاستفادة من الخصائص الإدراكية والنمائية للأطفال، بما

يساهم في تنمية الإدراك الحركي والمعرفي، كما تساعد معلمة التربية البدنية على اكتشاف بعض جوانب القصور لدى الأطفال والتعامل معها في مراحل مبكرة (حماد، 2010).

وتكتسب التربية البدنية في مرحلة الطفولة المبكرة أهمية خاصة؛ فهي تُعد هدفاً تربوياً في حد ذاتها، كما تُعد وسيلة لتحقيق النمو المتكامل للطفل، حيث تساهم في تنمية الإبداع والابتكار، وتعزز ثقة الطفل بنفسه، وتساعد على أداء الأنشطة الحركية بسهولة وكفاءة (صابر، 2006).

وتُعد مرحلة رياض الأطفال حجر الأساس في النظام التعليمي؛ إذ تُركز عليها الأنظمة التعليمية الحديثة بوصفها المرحلة الأنسب لتنمية القدرات البدنية والعقلية والاجتماعية للأطفال، والتي تُبنى عليها المراحل التعليمية اللاحقة، لما تتميز به من خصائص بيولوجية ونفسية وحركية فريدة (صابر، 2006).

وأشار علاوي ورضوان (2010) إلى أن البحوث العلمية التي تُجرى لتقويم مختلف جوانب العملية التعليمية في المجال الرياضي تُعد من أهم الوسائل التي تساهم في تطوير المؤسسات التعليمية، وإعداد أفراد قادرين على الإسهام في تنمية المجتمع.

ولا يختلف منهج التربية البدنية عن بقية المناهج الدراسية، إذ يُبنى وفق نتائج البحوث العلمية الحديثة في مجالي التربية والتربية البدنية، مع مراعاة الأسس العلمية والتربوية اللازمة لبناء المناهج وتطويرها (حسانين، 2005).

وفي سلطنة عُمان أولت وزارة التربية والتعليم اهتماماً واضحاً بتطوير مناهج التربية البدنية، إدراكاً لأهميتها في تنمية الجوانب المعرفية والبدنية للمتعلمين، وإعداد جيل قادر على الإبداع والابتكار والمشاركة الفاعلة في المجتمع. كما أكدت لجنة تطوير التربية البدنية في الولايات المتحدة الأمريكية أهمية الثقافة البدنية، واعتبرتها أحد المرتكزات الأساسية في تطوير العملية التعليمية (Solmon & Lee، 1997).

وتُعد عملية التقويم من العمليات الأساسية في تطوير المناهج الدراسية، حيث تشمل جميع عناصر العملية التعليمية، وتساهم في توفير المعلومات اللازمة لتحسين جودة البرامج التعليمية واتخاذ القرارات المناسبة بشأنها (الشافعي، 2004).

وأكدت زهران (2009) أن تقويم منهج التربية البدنية يهدف إلى التعرف على جوانب القوة والقصور في المنهج، وتحديد مدى تحقيق أهدافه، بما يساعد على تطويره وتحسينه بصورة مستمرة.

وفي هذا الإطار، اعتمدت منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) الميثاق الدولي للتربية البدنية

هي انتقال الجسم من نقطة إلى أخرى بما يحقق تغييراً في المكان أو الوضع وفق نمط حركي معين (عبد الخالق، 2016).

إيجابية الطفل (Child Positivity)

هي استثارة ميول الطفل ودافعيته نحو التعلم، من خلال الانطلاق من خبراته السابقة وكل ما هو مألوف في بيئته المحيطة، واستثمارها في المواقف التعليمية (الأزهرى، 2012).

محتوى المنهاج (Curriculum Content)

هو جميع الخبرات التربوية والأنشطة التعليمية التي يتم اختيارها وتنظيمها وتقييمها بهدف تحقيق النمو المتكامل وتعديل سلوك المتعلم (أبو النجا، 2011).

الإمكانات (Facilities)

هي جميع الموارد البشرية والمادية والتنظيمية التي تسهم في تحقيق أهداف العملية التعليمية، وتشمل الملاعب، والأجهزة، والأدوات، والميزانيات، والكوادر البشرية المتخصصة. (School Council, 1994).

الدراسات السابقة

- دراسة هاني محمد فتحي (2007م) بعنوان "تأثير برنامج تربية حركية على الكفاءة الإدراكية البدنية والتفكير الابتكاري لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة" استهدفت الدراسة التعرف على تأثير برنامج تربية حركية على متغيرات الكفاءة الإدراكية البدنية وعوامل التفكير الابتكاري لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة واشتملت عينة البحث على (40) طفلاً وطفلة من حضنة مبارك بمحافظة المنصورة وكانت من أهم النتائج تحسن المجموعة التجريبية في متغيرات الكفاءة الإدراكية البدنية وعوامل التفكير الابتكاري

- دراسة إبراهيم المحمدي إبراهيم (2005م) بعنوان "تأثير برنامج للتربية البدنية على تنمية مفهوم الذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من (6-9) سنوات" استهدفت الدراسة التعرف على تأثير برنامج للتربية البدنية على تنمية مفهوم الذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من (6-9) سنوات واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة واشتملت عينة البحث على (50) تلميذة قوام كل مجموعة (25) تلميذاً من تلاميذ الصف الثاني الابتدائي وكانت من أهم النتائج تحسن المجموعة التجريبية في جميع القياسات المهارية البدنية الأساسية وقياسات

والنشاط البدني والرياضة عام 2015، تأكيداً على أن ممارسة التربية البدنية حق أساسي لجميع الأفراد، مع التركيز على تعزيز الصحة، ودمج الأشخاص ذوي الإعاقة، وحماية الأطفال، وترسيخ دور الرياضة في التنمية والسلام.

وانطلاقاً من ذلك، برزت الحاجة إلى تحليل الممارسات المهنية لمعلمات رياض الأطفال في مجال التربية البدنية في ضوء معايير الجمعية الأمريكية الوطنية للرياضة والتربية البدنية (NASPE)، بهدف التعرف إلى مدى توافق البرنامج المطبق في سلطنة عُمان مع هذه المعايير، والكشف عن جوانب القوة والقصور فيه، بما يسهم في تطوير برامج إعداد المعلمات، وتحسين ممارساتهن المهنية، والارتقاء بجودة تعليم التربية البدنية في مرحلة الطفولة المبكرة.

هدف البحث

يهدف البحث إلى :-

- 1- تحليل للممارسات المهنية لمعلمات رياض الأطفال لبرامج التربية البدنية وفق معايير الجمعية الأمريكية الوطنية للرياضة والتربية البدنية (NASPE)
- 2- التعرف على برنامج التربية البدنية المطبق على معلمات مرحلة رياض الأطفال بسلطنة عمان.
- 3- التعرف على مدى تحقيق أهداف، محتوى، وطرق التدريس، الإمكانات وأساليب تقويم، منهاج التربية البدنية معلمات مرحلة رياض الأطفال بسلطنة عمان

تساؤلات البحث

- 1- ما الممارسات المهنية لمعلمات رياض الأطفال لبرامج التربية البدنية وفق معايير الجمعية الأمريكية الوطنية للرياضة والتربية البدنية (NASPE)
- 2- ما برنامج التربية البدنية المطبق على معلمات مرحلة رياض الأطفال بسلطنة عمان.
- 3- ما مدى تحقيق أهداف، محتوى، وطرق التدريس، الإمكانات وأساليب تقويم، منهاج التربية البدنية معلمات مرحلة رياض الأطفال بسلطنة عمان

بعض المصطلحات الواردة في البحث:

التربية البدنية (Physical Education)

هي تربية الأطفال من خلال ممارسة الأنشطة الحركية التي تتناسب مع قدراتهم البدنية والعقلية، بما يسهم في اكتسابهم الاتجاهات والقيم والسلوكيات الإيجابية (راتب، 2008).

الحركة (Movement)

ومتغيرات مفهوم الذات قيد البحث بالمقارنة بالمجموعة الضابطة

- حاتم محمد إبراهيم (2005م) بعنوان "تأثير برنامج تربية حركية على تنمية بعض متغيرات السلوك التوافقي لدى المعاقين ذهنياً" استهدفت الدراسة التعرف على تأثير برنامج تربية حركية على تنمية بعض متغيرات السلوك التوافقي لدى المعاقين ذهنياً واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام القياس القبلي البعدي لمجموعة تجريبية واحدة واشتملت عينة البحث على (13) تلميذاً من التلاميذ القابلين للتعلم بنسبة تتراوح من (50%) إلى (75%) من تلاميذ مدرسة الفكرية بمحافظة المنصورة وكانت من أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج اختبارات القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في متغيرات السلوك التوافقي الجزء الأول والثاني والتأثير الإيجابي للبرنامج على هذا السلوك

- دراسة علياء عبد المنعم إبراهيم (2005م) بعنوان "تأثير برنامج تربية حركية مقترح على بعض جوانب النمو لأطفال من سن (4-6) سنوات" استهدفت الدراسة التعرف على تأثير برنامج تربية حركية مقترح على بعض جوانب النمو لأطفال من سن (4-6) سنوات واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة واشتملت عينة البحث على (40) طفلاً قوام كل مجموعة (20) طفلاً وكانت من أهم النتائج توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي للمجموعة التجريبية في النواحي العقلية والإدراكية لدى الأطفال عينة البحث

- دراسة محمد فتحي حسين (2004م) بعنوان "تأثير برنامج للتربية البدنية على أداء بعض المهارات البدنية الخاصة للصم والبكم (6-9) سنوات" استهدفت الدراسة التعرف على تأثير برنامج للتربية البدنية على أداء بعض المهارات البدنية الخاصة للصم والبكم (6-9) سنوات واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة واشتملت عينة البحث على (26) تلميذة قوام كل مجموعة (13) تلميذاً من تلاميذ الصف الثاني الابتدائي من مدارس الأمل لضعف السمع وكانت من أهم النتائج تحسن المجموعة التجريبية في أداء المهارات البدنية الخاصة مقارنة بالمجموعة الضابطة

- دراسة هاني محمد فتحي (2003م) بعنوان "تأثير برنامج تعليمي مقترح على بعض مكونات التربية البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية" استهدفت الدراسة التعرف على تأثير برنامج تعليمي مقترح على بعض مكونات التربية البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى

ضابطة واشتملت عينة البحث على (40) تلميذاً قوام كل مجموعة (20) تلميذاً من تلاميذ الصف الرابع للمرحلة الابتدائية وكانت من أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في اختبارات اللياقة البدنية لصالح المجموعة التجريبية وكذلك وجود أثر إيجابي للبرنامج التعليمي المقترح على اللياقة البدنية لعينة البحث

- احمد عبد العظيم عبد الله (2002م) بعنوان "تأثير برنامج تربية حركية باستخدام الألعاب الصغيرة الترويحية على بعض المتغيرات البدنية والرضا الحركي للأطفال من (6-9) سنوات" استهدفت الدراسة بناء برنامج تربية حركية وبرنامج آخر موازى هو مزيج من التربية البدنية والألعاب الصغيرة والتعرف على تأثيرهما على متغيرات البحث وهى الإدراك الحركي والرضا الحركي للأطفال واستخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة واشتملت عينة البحث على (50) طفلاً وكانت من أهم النتائج أن لبرنامج التربية البدنية المقترح تأثير إيجابي على تلاميذ المدارس وأن المنهج المدرسي ليس له تأثير على التلاميذ في جانب أدرك التلاميذ وكذلك دمج الألعاب الصغيرة ببرامج التربية البدنية يؤدي إلى تطوير المتغيرات البدنية للأطفال المستوى السني (6-9) سنوات

- دراسة هدى نور الدين محمد (2002م) بعنوان "تأثير دروس التربية البدنية على التحصيل الدراسي لأطفال ما قبل المدرسة" استهدفت الدراسة التعرف على تأثير دروس التربية البدنية على التحصيل الدراسي لأطفال ما قبل المدرسة واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة واشتملت عينة البحث على (30) طفل وطفلة وكانت من أهم النتائج تحسن المجموعة التجريبية في متغيرات التحصيل الدراسي لدى مجموعة البحث التجريبية وأن لدروس التربية البدنية تأثير إيجابي على أطفال ما قبل الدراسة

- دراسة سعاد السيد إبراهيم (2001م) بعنوان "فاعلية برنامج تربية حركية في تنمية بعض القيم الأخلاقية لدى مرحلة ما قبل المدرسة" استهدفت الدراسة التعرف على دور برنامج تربية حركية مقترح في تنمية القيم الأخلاقية لدى مرحلة ما قبل المدرسة واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة واشتملت عينة البحث على (40) طفلاً قوام كل مجموعة (20) طفلاً وكانت من أهم النتائج توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القيم الأخلاقية لدى مجموعة البحث التجريبية وكذلك نسبة التحسن في اختبار القيم الأخلاقية كانت إيجابية لمجموعة البحث التجريبية

- دراسة مرفت سمير عثمان (2001م) بعنوان "تأثير برنامج مقترح للتربية البدنية على القدرات البدنية وبعض

- 1- تحديد الهدف من الاستبيان لتحليل محتوى منهج التربية البدنية والممارسات المهنية للمعلمات في مرحلة رياض الأطفال وفقاً لمعايير الجمعية الأمريكية الوطنية للرياضة والتربية البدنية (NASPE).
 - 2- الاطلاع على البحوث والدراسات الخاصة والمتعلقة بموضوع الدراسة للاستفادة منها في تحديد محتوى الاستبيان.
 - 3- تحديد محاور الاستبيان وصياغة الفقرات لكل محور في صورتها الأولية.
 - 4- عرض الاستبيان على (5) خبراء من أعضاء هيئة التدريس بجامعة السلطان قابوس لاستطلاع آرائهم حول مدى مناسبة الفقرات الخاصة بكل محور ومدى إمكانية حذف أو إضافة أو تعديل بعض الفقرات.
 - 5- بعد الأخذ بالآراء والملاحظات التي طرحها الخبراء، تم إجراء التعديلات بحذف بعض الفقرات ليتضمن الاستبيان في شكله النهائي.
 - 6- اعتمدت الباحثة في تقييم شدة الإجابة على مقياسين أحدهما للمعلمات ويتضمن (57) عبارة والاستبيان الثاني للقائمين على التدريس ويتضمن (95) عبارة وهما استبيانان ثلاثي التدرج هي: (نعم)، (إلى حد ما)، (لا)، فقد أعطيت الإجابات الثلاث القيم المعيارية التالية على الترتيب (3، 2، 1).
- وبهدف استخراج نتائج الدراسة فقد تم احتساب التكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية عن فقرات الاستبيانات وذلك على النحو التالي:

المهارات الأساسية" استهدفت الدراسة التعرف على تأثير برنامج مقترح للتربية البدنية على القدرات البدنية وبعض المهارات الأساسية ودراسة فعالية البرنامج المقترح للتربية البدنية لكل من القدرات البدنية والمهارات الأساسية واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث بتصميم المجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة واشتملت عينة البحث على (50) تلميذاً وكانت من أهم النتائج أن برنامج التربية البدنية المقترح له فاعلية في تنمية القدرات البدنية الإدراكية حيث أن القدرات البدنية لا تعتمد بشكل أساس على الحالة البدنية وإنما تعتمد على السيطرة البدنية بشكل أساس

إجراءات الدراسة

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي نظراً لملائمته لطبيعة هذا البحث وتحقيق تساؤلاته.

عينة البحث:

المعلمات العاملات في رياض الأطفال بسلطنة عمان للعام الدراسي (2023م-2024م) وعددهم (100) معلمة بالإضافة إلى (20) من الخبراء والقائمين على العملية التعليمية بقسم المناهج وطرق التدريس بسلطنة عمان

أدوات جمع البيانات:

قامت الباحثة بتصميم استبيان كأداة لجمع البيانات وفق الخطوات التالية:

جدول رقم (1). النسبة المئوية لموافقة الخبراء ودلالة كا² لعبارة الاستبيان

م	رقم العبارة	دلالة كا ² لعبارة استبيان المعلمات		دلالة كا ² لعبارة استبيان القائمين على تنفيذ المنهج		حالة العبارة	
		نسبة الموافقة	نسبة الرفض	نسبة الموافقة	نسبة الرفض	للطلاب	للقائمين على تنفيذ المنهج
1	1	%80	%20	%70	%30	ترفض	ترفض
2	2	%80	%20	%100	-	ترفض	تقبل
3	3	%70	%30	%100	-	ترفض	تقبل
4	4	%80	%20	%90	%10	ترفض	تقبل
5	5	%100	-	%90	%10	تقبل	تقبل
6	6	%100	-	%90	%10	تقبل	تقبل
7	7	%90	%10	%90	%10	تقبل	تقبل
8	8	%80	%20	%90	%10	ترفض	تقبل
9	9	%100	-	%100	-	تقبل	تقبل
10	10	%90	%10	%90	%10	تقبل	تقبل
11	11	%100	-	%90	%10	تقبل	تقبل
12	12	%90	%10	%100	-	تقبل	تقبل
13	13	%100	-	%90	%10	تقبل	تقبل
14	14	%100	-	%100	-	تقبل	تقبل
15	15	%70	%30	%100	-	ترفض	تقبل
16	16	%80	%20	%90	%10	ترفض	تقبل
17	17	%70	%30	%80	%20	ترفض	ترفض

م	الرمز	رقم العبارة	دلالة كاتلوجات استبيان المعلمات		دلالة كاتلوجات استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج		حالة العبارة	
			نسبة الموافقة	نسبة الرفض	كا ²	نسبة الموافقة	نسبة الرفض	للقائمين على تنفيذ المنهاج للطلاب
18		18	%100	-	*10	%100	-	تقبل
19		19	%100	-	*10	%100	-	تقبل
20		20	%80	%20	3.60	%100	-	ترفض
21		21	%80	%20	3.60	%100	-	ترفض
22		22	%80	%20	3.60	%100	-	ترفض
23		23	%100	-	*10	%90	%10	تقبل
24		24	%80	%20	3.60	%100	-	ترفض
25		25	%70	%30	1.60	%90	%10	ترفض
26		26	%70	%30	1.60	%100	-	ترفض
27		27	%80	%20	3.60	%100	-	ترفض
28		28	%70	%30	1.60	%100	-	ترفض
29		1	%80	%20	3.60	%100	-	ترفض
30		2	%90	%10	*6.40	%100	-	تقبل
31		3	%100	-	*10	%90	%10	تقبل
32		4	%100	-	*10	%100	-	تقبل
33		5	%70	%30	1.60	%90	%10	ترفض
34		6	%80	%20	3.60	%70	%30	ترفض
35		7	%90	%10	*6.40	%100	-	تقبل
36		8	%80	%20	3.60	%90	%10	ترفض
37		9	%70	%30	1.60	%100	-	ترفض
38		10	%70	%30	1.60	%90	%10	ترفض
39		11	%100	-	*10	%90	%10	تقبل
40		12	%80	%20	3.60	%80	%20	ترفض
41		13	%100	-	*10	%90	%10	تقبل
42		14	%100	-	*10	%90	%10	تقبل
43		15	%90	%10	*6.40	%90	%10	تقبل
44		16	%70	%30	1.60	%80	%20	ترفض
45		17	%100	-	*10	%100	-	تقبل
46		18	%70	%30	1.60	%80	%20	ترفض
47		19	%80	%20	3.60	%80	%20	ترفض
48		20	%80	%20	3.60	%70	%30	ترفض
49		21	%70	%30	1.60	%70	%30	ترفض
50		22	%70	%30	1.60	%80	%20	ترفض
51		23	%70	%30	1.60	%80	%20	ترفض
52		1	%80	%20	3.60	%100	-	ترفض
53		2	%90	%10	*6.40	%100	-	تقبل
54		3	%70	%30	1.60	%90	%10	ترفض
55		4	%90	%10	*6.40	%100	-	تقبل
56		5	%100	-	*10	%90	%10	تقبل
57		6	%100	-	*10	%90	%10	تقبل
58		7	%90	%10	*6.40	%100	-	تقبل
59		8	%90	%10	*6.40	%100	-	تقبل
60		9	%100	-	*10	%100	-	تقبل
61		10	%80	%20	3.60	%90	%10	ترفض
62		11	%70	%30	1.60	%100	-	ترفض
63		12	%70	%30	1.60	%90	%10	ترفض
64		13	%100	-	*10	%100	-	تقبل
65		14	%100	-	*10	%90	%10	تقبل
66		15	%90	%10	*6.40	%100	-	تقبل
67		16	%80	%20	3.60	%70	%30	ترفض
68		17	%100	-	*10	%90	%10	تقبل
69		18	%90	%10	*6.40	%100	-	تقبل
70		19	%100	-	*10	%90	%10	تقبل
71		20	%90	%10	*6.40	%90	%10	تقبل
72		21	%80	%20	3.60	%90	%10	ترفض
73		22	%100	-	*10	%90	%10	تقبل

م	رقم العبارة	دلالة كاستبيان استبيان المعلمات			دلالة كاستبيان استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج			حالة العبارة	
		نسبة الموافقة	نسبة الرفض	كاستبيان	نسبة الموافقة	نسبة الرفض	كاستبيان	لطلاب	للقائمين على تنفيذ المنهاج
74	23	%90	%10	*6.40	%100	-	*10	تقبل	تقبل
75	24	%70	%30	1.60	%100	-	*10	ترفض	تقبل
76	25	%80	%20	3.60	%90	%10	*6.40	ترفض	تقبل
77	26	%100	-	*10	%90	%10	*6.40	تقبل	تقبل
78	27	%70	%30	1.60	%100	-	*10	ترفض	تقبل
79	28	%80	%20	3.60	%90	%10	*6.40	ترفض	تقبل
80	29	%80	%20	3.60	%100	-	*10	ترفض	تقبل
81	30	%80	%20	3.60	%100	-	*10	ترفض	تقبل
82	31	%100	-	*10	%100	-	*10	تقبل	تقبل
83	32	%80	%20	3.60	%90	%10	*6.40	ترفض	تقبل
84	33	%80	%20	3.60	%90	%10	*6.40	ترفض	تقبل
85	34	%70	%30	1.60	%100	-	*10	ترفض	تقبل
86	35	%90	%10	*6.40	%90	%10	*6.40	تقبل	تقبل
87	36	%100	-	*10	%90	%10	*6.40	تقبل	تقبل
88	37	%100	-	*10	%100	-	*10	تقبل	تقبل
89	38	%90	%10	*6.40	%100	-	*10	تقبل	تقبل
90	39	%100	-	*10	%90	%10	*6.40	تقبل	تقبل
91	40	%100	-	*10	%90	%10	*6.40	تقبل	تقبل
92	41	%70	%30	1.60	%90	%10	*6.40	ترفض	تقبل
93	42	%100	-	*10	%100	-	*10	تقبل	تقبل
94	43	%90	%10	*6.40	%100	-	*10	تقبل	تقبل
95	44	%100	-	*10	%90	%10	*6.40	تقبل	تقبل
96	45	%80	%20	3.60	%100	-	*10	ترفض	تقبل
97	1	%70	%30	1.60	%70	%30	1.60	ترفض	ترفض
98	2	%90	%10	*6.40	%100	-	*10	تقبل	تقبل
99	3	%90	%10	*6.40	%90	%10	*6.40	تقبل	تقبل
100	4	%90	%10	*6.40	%100	-	*10	تقبل	تقبل
101	5	%90	%10	*6.40	%100	-	*10	تقبل	تقبل
102	6	%100	-	*10	%90	%10	*6.40	تقبل	تقبل
103	7	%100	-	*10	%90	%10	*6.40	تقبل	تقبل
104	8	%100	-	*10	%90	%10	*6.40	تقبل	تقبل
105	9	%90	%10	*6.40	%100	-	*10	تقبل	تقبل
106	10	%100	-	*10	%100	-	*10	تقبل	تقبل
107	11	%80	%20	3.60	%90	%10	*6.40	ترفض	تقبل
108	12	%80	%20	3.60	%100	-	*10	ترفض	تقبل

* دال عند مستوى معنوية 0.05

إعداد الصورة النهائية للاستبيان:

تم تعديل صياغة بعض العبارات وحذف العبارات غير الدالة إحصائياً بناءً على آراء الخبراء وبذلك تم التوصل إلى الصورة النهائية للاستبيان لكل من القائمين على تنفيذ المنهاج والمعلمات، فبالنسبة لاستبيان القائمين على تنفيذ المنهاج تضمن عدد 94 عبارة موزعة على المحاور الأربعة كما يلي: -

(26 عبارة لمحور الأهداف، 14 عبارة لمحور المحتوى وطرق التدريس، 43 عبارة لمحور الإمكانات، 11 عبارة لمحور التقويم).

أما بالنسبة لاستبيان المعلمات فكان عدد العبارات

57 عبارة موزعة على المحاور الأربعة كما يلي: (12 عبارة لمحور الأهداف، 9 عبارات لمحور المحتوى وطرق التدريس، 27 عبارة لمحور الإمكانات، 9 عبارات لمحور التقويم).

صدق وثبات الاستبيان قيد البحث:

أولاً: 1- صدق استبيان المعلمات:

قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها (16) معلمة وخارج عينة البحث في الفترة من 2023/11/13م إلى 2023/11/18م ثم أجرى المقارنة الطولية بين درجات الربيع الأدنى والربيع الأعلى لإجابة المعلمات في

الاستبيان للتعرف على مدى صدق المقارنة الطرفية كما هو موضح بالجدول رقم (2)

جدول رقم (2). صدق استبيان المعلمات قيد البحث باستخدام المقارنة الطرفية ن=16

المتغير	الربع الأعلى		الربع الأدنى		المحاور
	ع+	س-	ع+	س-	
7.63 - *	4.46	54.57	7.27	37.47	الأهداف
8.65 - *	4.34	37.33	3.97	24.20	المحتوى
8.13 - *	9.72	110.60	11.58	78.87	الإمكانيات
5.78 - *	1.75	42.27	5.63	33.47	التقويم
8.22 - *	15.48	236.80	20.85	181.67	المجموع الكلي

قيمة "ت" الجدولية عند $0.05 = 1.761$

2- ثبات استبيان المعلمات:

قام الباحثان بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها (16) معلمة من معلمات رياض الأطفال بسلطنة عمان وخارج عينة البحث بهدف إيجاد قيمة معامل ثبات الاستبيان قيد البحث باستخدام طريقة التجزئة النصفية " كما هو موضح بالجدول رقم (3)

يتضح من الجدول رقم (2) وجود فروق داله إحصائيا بين الربع الأدنى والربع الأعلى لصالح الربع الأعلى عند مستوى دلالة 0.05 مما يدل على صدق استمارة استبيان المعلمات قيد البحث.

جدول رقم (3). ثبات استبيان المعلمات قيد البحث باستخدام التجزئة النصفية

المتغير	معامل الارتباط	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المحاور
		ع+	س-	ع+	س-	
0.87 *	0.76	5.63	22.8	5.48	23.07	الأهداف
0.81 *	0.66	3.70	13.53	4.89	17.23	المحتوى
0.91 *	0.82	10.65	45.07	9.53	49.67	الإمكانيات
0.82 *	0.67	2.98	16.43	3.65	21.43	التقويم
0.94 *	0.88	16.89	97.83	17.51	111.4	المجموع الكلي

قيمة "ر" الجدولية عند $0.05 = 0.441$

وخارج عينة البحث في الفترة من 2023/11/13م إلى 2023/11/18م ثم أجرى المقارنة الطرفية بين درجات الربع الأدنى والربع الأعلى لإجابة القائمين على تنفيذ المناهج في الاستبيان للتعرف على مدى صدق المقارنة الطرفية باستمارة الاستبيان كما هو موضح بالجدول رقم (4)

يتضح من الجدول رقم (3) أن معامل الارتباط بين العبارات الفردية والزوجية دال عند مستوى دلالة 0.05 مما يدل على ثبات استمارة استبيان المعلمات قيد البحث.

ثانيا: صدق استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج:

قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها 16 عضوا من القائمين على تنفيذ المنهاج من مجتمع البحث

جدول (4). صدق استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج قيد البحث باستخدام المقارنة الطرفية

المتغير	الربع الأعلى		الربع الأدنى		المحاور
	ع+	س-	ع+	س-	
6.91 - *	8.36	110.40	16.56	77.33	الأهداف
8.11 - *	5.78	57.87	7.12	38.67	المحتوى
8.21 - *	14.61	182.13	15.77	136.53	الإمكانيات
5.99 - *	2.35	46.33	5.83	36.60	التقويم
9.42 - *	23.66	391.13	31.78	294.73	المجموع الكلي

قيمة "ت" الجدولية عند $0.05 = 1.761$

البحث في الفترة من 2023/11/20 إلى 2023/11/25م، بهدف إيجاد قيمة معامل ثبات الاستبيان قيد البحث باستخدام طريقة التجزئة النصفية كما هو موضح بالجدول رقم (5)

يتضح من الجدول رقم (4) وجود فروق دالة إحصائية بين الربع الأدنى والربع الأعلى لصالح الربع الأعلى عند مستوى دلالة 0.05 مما يدل على صدق استمارة استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج قيد البحث.

2- ثبات استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج:

قام الباحثة بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها 16 من القائمين على تنفيذ المنهاج من مجتمع البحث وخارج عينة

جدول (5). ثبات استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج قيد البحث باستخدام التجزئة النصفية ن=16

معامل الثبات	معامل الارتباط	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المحاور
		ع+	س-	ع+	س-	
0.93	0.87	10.91	47.27	10.97	46.6	الأهداف
0.85	0.74	7.49	23.67	4.97	24.6	المحتوى
0.94	0.88	11.89	81.07	16.54	78.27	الإمكانات
0.79	0.65	3.29	20.6	3.97	20.87	التقويم
0.97	0.93	27.65	172.6	29.52	170.33	المجموع الكلي

قيمة "ر" الجدولية عند $0.05 = 0.441$

التوصل إلى البيانات نتيجة التطبيق وتحديدًا كما يلي:

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

استخدمت الباحثة في المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل هذا البحث برنامج الحزمة الإحصائية Statistical Package For Social Science (SPSS)

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار "ت".
- اختبار كا².
- النسبة المئوية للتحسن.
- معامل الارتباط.

يتضح من الجدول رقم (5) أن معامل الارتباط بين العبارات الفردية والزوجية دال عند مستوى دلالة 0.05 مما يدل على ثبات استمارة استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج قيد البحث.

- تطبيق الاستبيان على عينة البحث:

تم تطبيق الاستبيان على عينة البحث بشكل جماعي في الفترة من 2023/12/4م إلى 2023/12/23م بهدف

عرض ومناقشة النتائج

أولاً : عرض النتائج:

- عرض نتائج التساؤل الأول:

جدول رقم(6). الدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكا² لآراء المعلمات التربوية البدنية حول عبارات محور الأهداف ن=(100)

رقم العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الدرجة التقديرية	النسبة %	كا ²
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة			
8	50	50%	30	30%	20	20%	230	19.16%	4.18
9	45	45%	18	18%	37	37%	208	17.33%	4.25
7	23	23%	45	45%	32	32%	191	15.91%	4.17
1	25	25%	40	40%	35	35%	190	15.83%	3.90
2	36	36%	35	35%	29	29%	207	17.25%	4.15
5	44	44%	20	20%	36	36%	208	17.33%	4.20
6	28	28%	45	45%	27	27%	201	16.57%	4.31
12	35	35%	30	30%	35	35%	200	16.60%	3.91
3	26	26%	41	41%	33	33%	193	16.08%	4.15

رقم العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الدرجة التقديرية	النسبة %	ك٢
	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد			
10	51	51	33	33	16	16	235	19.58	4.12
4	13	13	37	37	50	50	163	13.58	4.27
11	45	45	28	28	27	27	218	18.16	4.18
المجموع	421	421	33.5	402	31.5	377	1200	100	4.70

يتضح من الجدول رقم (6) أن أعلى محور نسبة إجابة
في محور الأهداف لمحور موافق بنسبة (35%) واقل
نسبة لمحور الهدف كانت لصالح الإجابة غير موافق
بنسبة (31.5%).

جدول (7). الدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكما 2 لآراء المعلمات التربية البدنية حول عبارات محور المحتوى ن=(100)

رقم العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الدرجة التقديرية	النسبة %	ك٢
	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد			
5	35	35	37	37	28	28	207	23	4.90
9	30	30	18	18	52	52	178	19.7	5.11
3	27	27	25	25	48	48	179	19.8	5.41
7	28	28	16	16	56	56	172	19.77	4.12
7	31	31	27	27	42	42	189	21	4.17
2	25	25	51	51	24	24	201	22.3	4.58
2	41	41	23	23	36	36	182	9.11	4.66
8	32	32	21	21	47	47	185	20.5	4.31
6	17	17	13	13	70	70	147	16.33	5.14
المجموع	266	266	29.5	231	43.5	403	900	100	6.70

يتضح من الجدول رقم (7) أن أعلى محور نسبة إجابة
في محور المحتوى للإجابة غير موافق بنسبة (43.5%)
واقل لنسبة لمحور الهدف كانت لصالح الإجابة إلى حد ما
بنسبة (29.5%).

جدول رقم (8). الدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكما 2 لآراء المعلمات التربية البدنية حول عبارات محور الإمكانيات ن=(100)

رقم العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الدرجة التقديرية	النسبة %	ك٢
	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد			
19	45	45	25	25	30	30	215	7.96	4.20
6	23	23	43	43	34	34	189	7.00	4.36
21	41	41	31	31	28	28	172	6.37	4.58
8	25	25	27	27	48	48	177	6.55	4.98
14	31	31	41	41	28	28	203	29	4.68
3	18	18	38	38	44	44	174	6.44	4.47
5	45	45	18	18	37	37	208	7.70	4.56
18	31	31	22	22	47	47	184	6.81	4.69
13	18	18	42	42	40	40	178	6.59	4.20
25	29	29	33	33	38	38	191	7.07	5.11
2	30	30	32	32	38	38	192	7.10	5.65
11	41	41	28	28	31	31	210	7.08	4.25
24	31	31	30	30	39	39	192	6.81	3.90
7	28	28	28	28	44	44	184	7.59	4.98
17	35	35	27	27	38	38	197	6.92	5.52
1	41	41	23	23	36	36	205	6.48	4.63
4	31	31	25	25	44	44	187	7.33	4.15
20	17	17	41	41	42	42	175	9	4.85
9	33	33	32	32	35	35	198	7.25	5.10
27	51	51	41	41	8	8	234	6.44	5

رقم العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الدرجة التقديرية	النسبة %	كأ
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة			
16	22	%22	32	%32	66	%66	196	%5.77	4.98
15	23	%23	28	%28	49	%49	174	%6.51	4.10
22	28	%28	39	%39	33	%33	156	%6.33	4.12
23	29	%29	18	%18	53	%53	176	%7.51	4.98
10	21	%21	29	%29	50	%50	171	%6.62	4.40
12	31	%31	41	%41	28	%28	203	%6.51	4.45
26	42	%42	13	%13	27	%27	179	%6.33	4.20
المجموع	840	%31	827	%30	1033	%39	2700	%100	6.20

يتضح من الجدول رقم (8) أن أعلى محور نسبة إجابة
 في محور الإمكانات لعبارات غير موافق بنسبة (39%)
 وأقل لنسبة لمحور الهدف كانت لصالح الإجابة إلى حد ما
 بنسبة (30%).

جدول رقم (9). الدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكأ2 لآراء المعلمات التربية البدنية حول عبارات محور التقويم ن=(100)

رقم العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الدرجة التقديرية	النسبة %	كأ
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة			
1	25	%25	21	%21	54	%54	171	%19	5.11
4	17	%17	36	%36	47	%47	170	%18.9	5.65
5	33	%33	17	%17	50	%50	183	%203	4.10
6	24	%24	28	%28	48	%48	176	%19.5	4.12
7	35	%35	41	%41	24	%24	211	%23.4	4.98
2	17	%17	15	%15	68	%68	149	%16.5	4.40
8	32	%32	27	%27	41	%41	191	%21.2	4.58
9	18	%18	18	%18	64	%64	154	%17.1	4.10
3	25	%25	13	%13	62	%62	163	%18.1	4.12
المجموع	226	%25	216	%24	458	%51	900	100	4.98

يتضح من الجدول رقم (9) أن أعلى محور نسبة إجابة
 في محور التقويم للإجابة غير موافق بنسبة (51%) وأقل
 لنسبة لمحور الهدف كانت لصالح الإجابة موافق بنسبة
 (25%).

جدول رقم (10). الدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكأ2 لآراء القائمين على تنفيذ المنهاج تربية البدنية حول عبارات محور الأهداف ن=(20)

رقم العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الدرجة التقديرية	النسبة %	كأ
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة			
12	10	%50	5	%25	5	%25	55	%1057	5.11
11	12	%60	4	%20	4	%20	48	%9.23	5.23
13	10	%50	8	%40	2	%10	48	%9.23	5.20
6	8	%40	8	%40	4	%20	44	%8.46	5.65
10	7	%35	6	%30	7	%35	40	%7.96	5.54
21	3	%15	10	%50	7	%35	36	%6.92	5.65
9	4	%20	9	%45	7	%35	28	%5.38	4.90
1	3	%15	6	%30	11	%55	32	%6.15	4.68
2	10	%50	5	%25	5	%25	45	%8.65	4.58
4	8	%40	7	%35	5	%25	43	%8.26	4.78
14	7	%35	7	%35	6	%30	41	%7.88	5.11
22	6	%30	8	%40	6	%30	40	%7.69	5.69
8	4	%20	4	%20	12	%60	32	%6.15	574
7	4	%20	5	%20	11	%55	33	%6.43	4.20
15	3	%15	8	%40	9	%45	37	%7.11	4.65
23	4	%20	4	%20	12	%60	32	%6.15	4.65

رقم العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الدرجة التقديرية	النسبة %	كا ²
	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد			
25	50%	10	20%	4	30%	6	44	8.46%	4.48
5	45%	9	35%	7	20%	4	45	8.65%	4.69
16	25%	5	70%	14	5%	1	44	8.46%	5.20
18	15%	3	40%	8	45%	9	34	6.53%	4.65
26	15%	3	20%	4	65%	13	30	5.57%	3.90
3	20%	4	15%	3	65%	13	31	5.96%	4.69
17	15%	3	25%	5	60%	12	31	5.69%	4.84
19	25%	5	35%	7	40%	8	37	7.11%	5.69
24	25%	5	15%	3	60%	12	28	5.38%	574
20	20%	4	30%	6	50%	10	34	6.53%	4.20
المجموع	29.6%	154	31.7%	165	38.6%	201	520	100%	4.65

يتضح من الجدول رقم (10) أن أعلى محور نسبة إجابة في محور الأهداف للإجابة غير موافق بنسبة (38.6%) و أقل لنسبة لمحور الهدف كانت لصالح الإجابة موافق بنسبة (29.6%).

جدول رقم (11). الدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكا² لآراء القائمين على محور المحتوى تربية بدنية

رقم العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الدرجة التقديرية	النسبة %	كا ²
	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد			
7	20%	4	30%	6	50%	10	30	10.7%	4.40
14	25%	5	25%	5	50%	10	35	12.5%	4.58
12	25%	5	35%	7	40%	8	37	13.2%	4.10
8	15%	3	30%	5	60%	12	31	11.07%	4.12
5	20%	4	30%	6	50%	10	34	12.1%	4.40
13	15%	3	35%	7	50%	10	33	11.78%	574
9	25%	5	45%	9	30%	6	39	13.92%	4.20
10	30%	6	25%	5	45%	9	37	13.21%	4.65
1	35%	7	50%	10	15%	3	34	12.14%	4.65
11	15%	3	35%	7	50%	10	33	11.78%	4.48
2	10%	2	25%	5	65%	13	29	10.35%	574
3	35%	7	10%	2	55%	11	36	12.85%	4.20
4	15%	3	35%	7	50%	10	33	11.78%	574
6	20%	4	20%	4	60%	12	32	11.42%	4.20
المجموع	22%	61	31%	87	47%	132	280	100%	4.65

يتضح من الجدول رقم (12) أن أعلى محور نسبة إجابة في محور المحتوى للإجابة غير موافق بنسبة (47%) و أقل لنسبة لمحور الهدف كانت لصالح الإجابة موافق بنسبة (22%).

جدول رقم (12). الدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكا² لآراء القائمين على تنفيذ المنهاج لمحور الإمكانات تربية بدنية

رقم العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الدرجة التقديرية	النسبة %	كا ²
	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد			
43	15%	3	35%	7	50%	10	33	3.83%	4.65
31	20%	4	30%	6	50%	10	34	3.95%	4.65
32	25%	5	20%	4	55%	11	34	3.95%	4.48
33	35%	7	15%	3	50%	10	37	4.30%	4.69
20	30%	6	10%	2	60%	12	34	3.95%	5.20
36	25%	5	25%	5	50%	10	35	4.0%	4.65
22	20%	4	20%	4	60%	12	32	3.7%	3.90

رقم العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الدرجة التقديرية	النسبة %	ك٢
	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد			
44	15%	3	15%	3	70%	14	29	3.3	4.40
13	10%	2	35%	7	55%	11	31	3.6	4.58
24	25%	5	10%	2	65%	13	32	3.7	4.10
10	30%	6	25%	5	45%	9	37	4.30	4.12
11	35%	7	15%	3	50%	10	38	4.30	4.40
12	20%	4	20%	4	60%	12	32	3.30	574
41	15%	3	50%	10	35%	7	36	3.60	4.20
19	10%	2	25%	5	65%	13	29	4.25	4.65
30	25%	5	35%	7	35%	7	36	4.70	4.65
42	35%	7	30%	6	35%	7	40	3.83	4.40
43	25%	5	15%	3	60%	12	33	3.59	4.58
9	10%	2	10%	2	50%	16	26	3.83	4.10
28	20%	4	25%	5	55%	11	33	3.83	4.12
35	15%	3	35%	7	50%	10	33	3.95	4.40
7	30%	6	10%	2	60%	12	34	3.83	574
26	25%	5	15%	3	60%	12	33	3.95	4.20
29	50%	10	20%	4	30%	6	34	4.0	4.65
8	50%	10	25%	5	25%	5	45	4.20	4.65
39	25%	5	35%	7	40%	8	37	4.30	4.40
23	35%	7	30%	6	35%	7	40	4.70	4.58
38	25%	5	25%	5	50%	10	35	4.20	4.10
18	25%	5	35%	7	40%	8	37	4.30	4.12
5	35%	7	10%	2	55%	11	29	3.60	4.65
4	25%	5	25%	5	50%	10	35	4.25	4.65
37	35%	7	35%	7	30%	6	41	4.8	4.48
17	40%	8	25%	5	35%	7	41	4.8	4.69
21	40%	8	25%	5	35%	7	41	4.8	5.20
14	25%	5	10%	2	25%	5	24	3.20	4.65
40	50%	10	25%	5	25%	5	45	4.5	3.90
1	60%	12	25%	5	15%	3	49	3.83	4.69
16	15%	3	35%	7	50%	10	33	3.83	4.84
3	20%	4	10%	2	70%	14	30	3.95	4.65
6	25%	5	25%	5	50%	10	35	4.30	4.65
2	40%	8	30%	6	30%	6	42	3.30	4.48
15	35%	7	15%	3	50%	10	37	3.60	4.69
25	45%	9	20%	4	35%	7	42	4.25	5.20
المجموع	27.8	239	25%	215	47.2%	406	860	4.70	4.65

يتضح من الجدول رقم (12) أن أعلى محور نسبة إجابة في محور الإمكانات للإجابة غير موافق بنسبة (47.2%) وأقل لنسبة لمحور الإمكانات كانت لصالح الإجابة إلى حد ما بنسبة (25%).

جدول رقم (13). الدرجة التقديرية والنسبة المئوية وك٢ لآراء القائمين على محور التقويم تربوية بدنية

رقم العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الدرجة التقديرية	النسبة %	ك٢
	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد			
7	20%	4	30%	6	50%	10	34	15.45%	4.18
5	25%	5	25%	5	50%	10	35	15.90%	4.25
1	15%	3	40%	4	65%	13	30	13.60%	4.17
6	10%	2	25%	5	65%	13	39	17.72%	3.90
4	25%	5	25%	5	50%	10	35	15.90%	4.15

رقم العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الدرجة التقديرية	النسبة %	ك2
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة			
3	7	35%	4	20%	9	45%	38	17.27%	4.20
10	3	30%	5	25%	12	60%	28	12.72%	4.31
11	2	10%	5	25%	13	65%	29	13.18%	3.91
2	5	25%	4	20%	11	55%	34	15.45%	4.15
8	5	25%	4	20%	11	55%	34	15.45%	4.12
9	5	25%	5	25%	10	50%	35	15.90%	4.27
المجموع	46	20.9	52	23.6	122	55.5	220	100%	4.18

التربية البدنية الجيد أن يراعى حاجات وميول واتجاهات ومراحل النمو والفروق الفردية للطلاب.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من حسين (2013) وعثمان (2011)، حيث اتفقت نتائج دراساتهم على أن محتوى منهاج التربية البدنية الحالي يحتاج إلى التعديل، وهو لا يحقق الأهداف المرجوة منه.

وترجع الباحثة هذا الاتفاق إلى تباين العينة، واهتمام وزارة التعليم الملحوظ بمناهج التطبيق في الكليات والمعاهد لمحاولة الوصول بطلابها إلى أعلى مستوى رياضي ممكن، حيث إن معظم طالبات هذه المدارس أعضاء في الفرق الرياضية بالأندية كل حسب تخصصه. ولهذا تسعى كلية التربية البدنية لتطوير برنامج التربية العملية بهدف التوصل إلى طرق تدريبية تسهم في إعداد المعلمين وإكسابهم المهارات التدريسية اللازمة وتقليص الفجوة بين النواحي النظرية والنواحي العملية في مجال التربية البدنية وكيفية الاستفادة منها في تطبيق أساليب وطرق التدريس الحديثة التي تلائم الإمكانيات المتاحة ومستوى التلاميذ وثقافة المجتمع، وتقريب وجهات النظر بين المنظرين والمنفذين للتربية البدنية، وتقريب الواقع العملي في المدارس إلى أذهان طالبات التربية البدنية في محاولة للوقوف على أهم الصعوبات والمشكلات التي يعاني منها طالبات التربية البدنية (زهران، 2009).

ومن الملاحظ أن الإمكانيات الحالية غير كافية للعملية التعليمية، وتحتاج إلى زيادة الدعم من الجهات المختصة لكي يتم سد نسبة العجز في الإمكانيات والتي تصل تقريباً إلى 29.62%.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من المحمدي (2005) وأبو عبدة (2012) حيث اتفقت نتائج دراساتهم على قلة الدعم المادي، وعدم وجود صيانة دورية للأدوات والأجهزة.

وترجع الباحثة عدم موافقة المعلمات وأعضاء التدريس على أساليب التقويم المنفذة بكلية التربية البدنية إلى تنوعها واختلاطها بعناصر التقويم مع باقي المقررات العلمية، حيث إن القائمين على تنفيذ المنهاج يستخدمون الاختبارات الشفهية والتحريرية والعملية في تقويمهم.

يتضح من الجدول رقم (13) أن أعلى محور نسبة إجابة في محور المحتوى للإجابة غير موافق بنسبة (47%) وأقل لنسبة لمحور الهدف كانت لصالح الإجابة موافق بنسبة (22%).

ثانياً: مناقشة النتائج:

- مناقشة نتائج التساؤل الأول:

للإجابة على التساؤل الأول والذي ينص على ما مدى تحقيق أهداف، محتوى، وطرق التدريس، الإمكانيات وأساليب تقويم، منهاج التربية البدنية لمعلمات التربية البدنية يشير الجداول أرقام (6)، (7)، (8)، (9)، (10)، (11)، (12)، (13) الخاص بالدرجة التقديرية والنسبة المئوية وك2 لأراء عينة البحث من المعلمات وأعضاء التدريس منهج التربية البدنية، نجد أن أهداف منهاج التربية البدنية واضحة للمعلمات وأعضاء التدريس حيث جاءت نسبة الإجابة في المحور الهدف للإجابة موافق إلى 35% بالمقارنة بالإجابة غير موافق والتي حقق نسبة 31.5%.

وبالنسبة لمحور محتوى منهاج التربية البدنية غير واضحة للمعلمات وأعضاء التدريس حيث جاءت نسبة الإجابة في المحور المحتوى للإجابة غير موافق إلى 34.5% بالمقارنة بالإجابة موافق والتي حقق نسبة 29.5%.

وحقق محور الإمكانيات المتاحة لتطبيق منهاج التربية البدنية غير واضحة للمعلمات وأعضاء التدريس حيث جاءت نسبة الإجابة في المحور الإمكانيات للإجابة غير موافق إلى 39% بالمقارنة بالإجابة موافق والتي حقق نسبة 31%.

وبالنسبة لمحور التقويم لمنهاج التربية البدنية غير واضحة للمعلمات وأعضاء التدريس حيث جاءت نسبة الإجابة في المحور التقويم للإجابة غير موافق إلى 51% بالمقارنة بالإجابة موافق والتي حقق نسبة 25%.

وقد اختلفت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من أبو النجا (2006) وسالم (2011)، حيث اتفقتا على أن الأهداف غير مصوغة بطريقة إجرائية ويصعب فهمها. وتري زهران (2009) أن من أهم خصائص منهاج

عبد الله، أحمد عبد العظيم. (2002). تأثير برنامج تربية حركية باستخدام الألعاب الصغيرة الترويحية على بعض المتغيرات البدنية والرضا الحركي لأطفال من (6-9) سنوات (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، مصر.

الشافعي، أحمد محمد. (2004). بناء مقياس التقويم لمعاوني أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية البدنية في جمهورية مصر العربية (رسالة دكتوراه غير منشورة). كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، مصر.

راتب، أسامة كامل. (2008). التربية البدنية للطفل. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

الخولي، أمين أنور، وراتب، أسامة كامل. (2017). نظريات وبرامج التربية البدنية للأطفال. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

إبراهيم، حاتم محمد. (2005). تأثير برنامج تربية حركية على تنمية بعض متغيرات السلوك التوافقي لدى المعاقين ذهنياً (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، مصر.

أبو عبدة، حسن السيد. (2012). أساسيات تدريس التربية البدنية والبدنية. الإسكندرية، مصر: مطبعة الإشعاع الفنية.

كامل، ذكية إبراهيم، وشلتوت، نوال إبراهيم. (2012). أصول التربية ونظم التعليم. القاهرة، مصر: مكتبة الإشعاع الفنية.

إبراهيم، سعاد السيد. (2001). فاعلية برنامج تربية حركية في تنمية بعض القيم الأخلاقية لدى مرحلة ما قبل المدرسة (رسالة دكتوراه غير منشورة). كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة طنطا، مصر.

عبد الخالق، عصام. (2016). التربية البدنية لطلاب كلية التربية ورياض الأطفال. الإسكندرية، مصر: مكتبة الكتب العربية.

عثمان، عفاف. (2018). الاتجاهات الحديثة في التربية البدنية. الإسكندرية، مصر: دار الوفاء.

إبراهيم، علياء عبد المنعم. (2005). تأثير برنامج تربية حركية مقترح على بعض جوانب النمو لأطفال من (4-6) سنوات (رسالة دكتوراه غير منشورة). كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، مصر.

صابر، فاطمة عوض. (2006). التربية البدنية وتطبيقاتها. الإسكندرية، مصر: دار الوفاء.

محمد، السيد محمد. (1997). التربية البدنية. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

علاوي، محمد حسن، ورضوان، محمد نصر الدين. (2010). القياس في التربية البدنية وعلم النفس الرياضي. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

الاستخلاصات

في حدود أهداف وتساؤلات وعينة البحث ومن خلال المعالجات الإحصائية للبيانات، توصلت الباحثة إلى ما يلي:

- أهداف ومحتوى وإمكانيات وتقويم منهاج التربية البدنية غير مصوغة بأسلوب واضح ورأى المعلمات وأعضاء التدريس أنها غير مناسبة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أهداف ومحتوى وإمكانيات وتقويم منهاج التربية البدنية بين التطبيقات والممارسات للمعلمات والمحتوى المقدم من مقررات.

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث، والاستنتاجات التي تم التوصل إليها، توصي الباحثة بما يلي:

- أن يكون الهدف من منهاج التربية البدنية بكلية التربية البدنية واضحاً أمام المعلمات والقائمين على تنفيذ المنهاج.
- إعادة النظر من قبل وزارة التعليم والجهات المسؤولة في محتوى منهج التربية البدنية لكي يتناسب مع المعلمات ، وأن يحتوى على المعلومات والمعارف المرتبطة بال تخصصات المختلفة.
- وصول الدعم المادي للهيئات التعليمية قبل بداية العام الدراسي.
- زيادة الزيارات الميدانية لمتابعة تنفيذ المنهاج من وزارة التعليم.
- طباعة المنهاج وتسليمه للمعلمات في بداية كل عام.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

إبراهيم ، إبراهيم المحمدي (2005) تأثير برنامج للتربية البدنية على تنمية مفهوم الذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من (6-9) سنوات" رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية ، جامعة المنصورة ، مصر.

أبو النجا، أحمد عز الدين. (2000). المناهج في التربية الرياضية (للأسوياء والخواص). المنصورة، مصر: مكتبة شجرة الدر.

أبو النجا، أحمد عز الدين. (2006). تقويم منهاج التربية البدنية بالمرحلة الإعدادية بدولة البحرين. المنامة، البحرين: إدارة المناهج.

أبو النجا، أحمد عز الدين. (2011). معلم التربية البدنية. المنصورة، مصر: مكتبة شجرة الدر.

أحمد، إسماعيل حجي. (2008). الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

على الكفاءة الإدراكية البدنية والتفكير الابتكاري لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة (رسالة دكتوراه غير منشورة). كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، مصر.

نور الدين، هدى محمد. (2001). تأثير دروس التربية البدنية على التحصيل الدراسي للأطفال ما قبل المدرسة (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان، مصر.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

- Gallahue, D. L. (2006). Developmental physical education for today's elementary school children. New York, NY: Macmillan Publishing Company.
- Melnchuk, N. (1990). Toward understanding the lived world of physical education teachers in curriculum implementation (Doctoral dissertation, University of Alberta, Canada).
- Sayre, N., & Gallagher, J. (2001). The young child and the environment: Issues related to health, nutrition, safety, and physical education activity. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- School Council. (1994). Research studies: Physical education in secondary schools. London, UK: Macmillan Education Ltd.
- Solmon, M. A., & Lee, A. M. (1997). Development of an instrument to assess cognitive processes in physical education classes. Research Quarterly for Exercise and Sport.
- Web Source (APA 7)
- Wikipedia contributors. (n.d.). Physical education. Wikipedia. <https://ar.wikipedia.org/wiki>

حسانين، محمد صبحي. (2005). القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة (ط3، ج1). القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

حسين، محمد فتحي. (2003). تأثير برنامج للتربية البدنية على أداء بعض المهارات البدنية الخاصة للصم والبكم (6-9 سنوات) (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، مصر.

عثمان، مرفت سمير. (2001). تأثير برنامج مقترح للتربية البدنية على القدرات البدنية وبعض المهارات الأساسية (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان، مصر.

حماد، مفتي إبراهيم. (2008). التربية البدنية وتطبيقاتها. القاهرة، مصر: مؤسسة المختار للنشر والتوزيع.

حماد، مفتي إبراهيم. (2010). برنامج الاستكشاف وحل المشكلات في التربية البدنية لرياض الأطفال والابتدائي. القاهرة، مصر: مركز الكتاب للنشر.

الأزهري، منى أحمد. (2012). برامج التربية البدنية للأطفال ما قبل المدرسة. القاهرة، مصر: مكتبة الأنجلو المصرية.

زهران، ليلي عبد العزيز. (2009). الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية البدنية. القاهرة، مصر: دار زهران.

فتحي، هاني محمد. (2003). تأثير برنامج تعليمي مقترح على بعض مكونات التربية البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، مصر.

فتحي، هاني محمد. (2007). تأثير برنامج تربية حركية