

معوقات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود

د. سمير محمد مناور
قسم التربية البدنية
كلية علوم الرياضة والنشاط البدني-جامعة الملك سعود

عبدالكريم علي مروحي
طالب دراسات عليا-قسم التربية البدنية
كلية علوم الرياضة والنشاط البدني-جامعة الملك سعود

(قدم للنشر في 2023/10/1 م ؛ وقبل للنشر في 2024/2/15 م)

ملخص البحث. هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي لمناسبتة لطبيعة الدراسة، والاستبانة كأداة دراسة، وتكونت عينة الدراسة من جميع أفراد المجتمع والبالغ عددهم (99) طالب وطالبة ماجستير، للعام الدراسي 1444هـ، 2023م.

وقد أظهرت النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن معوقات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود بشكل عام جاءت بدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير (المسار الأكاديمي)، وقد بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية نحو المعوقات المرتبطة بإعداد خطة البحث، والمعوقات المرتبطة بالطالب تعزى لمتغير (الجنس) لصالح الذكور، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية نحو المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية، والمعوقات المرتبطة بالمشرف الأكاديمي تعزى لمتغير (الجنس). وأوصى الباحثان في ضوء النتائج على عدة توصيات من أبرزها: إقامة دورات تدريبية للطلبة لتمكينهم من فهم المعالجات الإحصائية، وتوجيه الطلبة على الطرق والأساليب والأدوات المستخدمة للبحث والوصول للدراسات السابقة والأبحاث ذات العلاقة بموضوع الدراسة، وإقامة حلقات نقاش مع الطلبة لمناقشة القضايا الحديثة في مجال كل تخصص، واستخدام وسائل التواصل المختلفة بين الطالب والمشرف الأكاديمي الأمر الذي يوفر الجهد والوقت من قبل الطرفين.

الكلمات المفتاحية: معوقات، البحث العلمي.

Obstacles to Scientific Research facing postgraduate students of College of Sport Sciences and Physical Activity at King Saud University

Abdulkarim Ali Murwahi
Graduate Student, Department of Physical Education
College of Sport Sciences and Physical Activity, King Saud University

Dr. Sameer Mohammed Mnawer
Department of Physical Education College of Sport Sciences and
Physical Activity, King Saud University

Abstract

The study aimed to identify the obstacles to scientific research facing postgraduate students at the College of Sports Sciences and Physical Activity at King Saud University. The researcher used the descriptive analytical method as it suits the nature of the study, and the questionnaire as a study tool. The study sample consisted of all members of the community, totaling (99) male and female students in the master's degree, for the academic year 1444 AH, 2023 AD.

The results of the study showed that the obstacles to scientific research facing postgraduate students at the College of Sports Sciences and Physical Activity at King Saud University in general were of a moderate degree. The results also showed that there were no statistically significant differences due to the variable (academic track). The results showed that there were statistically significant differences in the challenges related to research plan preparation, and the obstacles associated with the student due to the variable (gender), in favor of males. There were no statistically significant differences regarding the obstacles associated with the administrative aspects, and the obstacles associated with the academic supervisor due to the variable (gender).

In light of the results, the researchers recommended several recommendations, the most prominent of which are: Organizing training courses for students to enable them to understand statistical processing, directing students on the methods, techniques and tools used for research and accessing previous studies and research related to the subject of the study, Organizing discussion circles with students to discuss recent issues in the field of each specialty and Using different means of communication between the student and the academic supervisor, which saves effort and time for both parties.

Keywords: Obstacles, Scientific Research.

مقدمة

أصبحت المعرفة والمعاني والمعتقدات والمفاهيم والتصورات الذهنية ضرورية للإجابة عن تساؤلات الإنسان، لتتبع طموحاته وتحقق ابداعاته لما يريد أن يعرفه، وهي نتيجة لمحاولات الإنسان المتكررة لفهم الظواهر والأشياء المحيطة به (محجوب، 2015)، فقد برزت أهمية البحث العلمي خلال العقد الحالي من القرن الحادي والعشرين لتحقيق الاستثمار المعرفي كأحد أهم محركات التقدم والتطور في المجتمعات الإنسانية، وأصبحت المعرفة ركيزة أساسية لأي مجتمع يسعى إلى التقدم وأخذ مكانة لائقة بين المجتمعات الحديثة (الغامدي، 2019)، فالبحث العلمي هو محاولة دقيقة منظمة وناقدة تهدف إلى التوصل إلى حلول المشكلات التي تواجه الإنسان في مختلف مناحي الحياة باستخدام الطريقة العلمية، كما أن البحث العلمي يولد نتيجة لحب الاستطلاع (الجاردي وأبو حلو، 2009)، فيعد البحث العلمي من أبرز مظاهر التقدم العلمي والحضاري والثقافي، إذ لا يمكن تطوير المجتمع بمعزل عنه (الزعيبي وكنعان، 2018).

وقد كُتبت رؤية المملكة العربية السعودية 2030 على دور التعليم في التنمية الشاملة، إيماناً منها بالدور الذي يلعبه التعليم عمومًا والتعليم العالي على وجه الخصوص في قيادة التغيير والتطوير، كما هدفت أيضاً إلى أن تصبح خمس جامعات سعودية على الأقل ضمن أفضل 200 جامعة دولية، وبذلك اهتمت الجامعات السعودية على المنافسات العالمية وأصبحت تسعى للحصول على مراكز متقدمة ضمن التصنيفات العالمية من خلال التركيز على الإنتاج في مجال البحث العلمي (الزهراني، 2018).

فقد بنيت رؤية المملكة العربية السعودية 2030 على التوسع والجودة والتميز وهذا ما تحققه الجامعات، مطالباً بضرورة دعم البحث العلمي، من خلال تطوير المناهج الدراسية وربط ذلك بتطوير طرق التدريس لتتجه بشكل أكبر بالتطبيقات العملية، وربط برامج البحث العلمي والدراسات العليا بالجامعات بمشكلات البيئة والمجتمع (الداود، 2017). وتهدف منظومة البحث العلمي في الجامعات السعودية إلى تشجيع الباحثين على إجراء البحوث المبتكرة والمتعلقة بالمشكلات الحيوية في المجتمع، وذلك نتيجة لزيادة دعم التعليم العالي التي أصبحت تمتلك برامج أكاديمية متنوعة للدراسات العليا (سالم والبياتي، 2017)، ويعد التعليم العالي والبحث العلمي من الأركان الأساسية في المملكة العربية السعودية، وهذا ما تسعى إليه الجامعات في تدريب وتطوير طلبة الدراسات العليا واستغلال طاقاتهم وقدراتهم وتأهيلهم ليكونوا باحثين متميزين، إلا أن هنالك معوقات قد تؤثر في مستوى العملية التعليمية، وأداء الأنظمة الفرعية المكونة للتعليم (جير، 2014)، والتي قد تؤثر سلباً على أداء الطلبة أثناء الدراسة، ويسبب ذلك في زيادة الضغوطات والتأخر في تخرجهم (Duze, 2010).

ويؤكد مرزوق (2014) أن معظم الجامعات بكليات التربية تعاني العديد من المعوقات، حيث يرتبط بعضها بالعوامل الخارجية المحيطة بها سواء داخل البيئة الأكاديمية أو في المجتمع، بينما يرتبط البعض الآخر في هذه الكليات بالعوامل الداخلية والتي تتصل ببرامجها ومناهجها، وأما في دراسة الشمري (2018) فقد تطرقت إلى مظاهر القلق نتيجة الضغوطات التي تواجه طلبة الدراسات العليا حيث أن الطلبة يواجهون العديد من المعوقات العلمية والأكاديمية والإدارية، فهي تحد من نشاط الباحث وتعيق أداءه وتقلل من جودة عمله، وتعزل تطوره وتقدمه، وكذلك أشارت دراسة إبراهيم وآخرون (2017) والتي تناولت واقع الدراسات العليا في بعض الجامعات المصرية إلى وجود معوقات عديدة فكانت أبرزها، ضعف تمكن بعض طلبة الدراسات العليا من استخدام التكنولوجيا الحديثة، وقصور طلبة الدراسات العليا في مهارات كتابة البحث العلمي، والتحليل الإحصائي، واللغة الإنجليزية، وافتقار المكتبات إلى المراجع الحديثة، ونقص الإمكانيات البشرية المتمثلة في العجز في عدد أعضاء هيئة التدريس.

مشكلة البحث:

قد أولت جامعة الملك سعود بشكل عام وكلية علوم الرياضة والنشاط البدني بشكل خاص البحث العلمي أهمية كبرى، لدفع وتطوير البحث العلمي في شتى حقول المعرفة، ولأشك فإن البحث العلمي هو الركيزة الثانية للجامعة بعد التدريس حيث تعتبر وظائف الجامعة الرئيسية هي التدريس، والبحث العلمي، وإعداد وتأهيل الخريجين، كما أنها تشجع منسوبيها سواء كانوا أعضاء هيئة تدريس أو طلبة دراسات عليا على الإنتاج في مجال البحث العلمي، لأنهم سيساهمون في تحقيق أهداف مؤسسات التعليم العالي بإجراء البحث العلمي، ونشر المعارف العلمية وتجديدها وتطويرها بكفاءة وتميز (جامعة الملك سعود، 2023).

وكون الباحثان عضو هيئة تدريس و طالب دراسات عليا لاحظوا أن هنالك العديد من المعوقات التي تعترض طلبة الدراسات العليا لإنجاز البحث العلمي على الوجه الأكمل، كما أكدت على ذلك العديد من الدراسات كدراسة فضلون (2021)، ودراسة موسى (2021)، ودراسة الزيد والعصيمي (2021)، ودراسة الشمري (2018) أن هنالك معوقات يعاني منها طلبة الدراسات العليا وتحديداً فيما يتعلق بإعداد وكتابة البحث العلمي والتي تمثلت في أن الطلبة يواجهون صعوبة عند اختيار موضوع الدراسة وصياغته بشكل علمي، وفي تحديد نوع المعالجات الإحصائية، وأما تجاه المعوقات المرتبطة بالطالب فتمثلت صعوبة الوصول لعينة الدراسة و ضعف الطلبة بمهارات اللغة الأجنبية كأبرز المعوقات التي تواجه الطلبة، وأما

معوقات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود

كما تسعى الدراسة للتعرف على الأهداف الفرعية التالية:

1- معوقات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود تبعاً لمجالات (المعوقات المرتبطة بإعداد خطة البحث، المعوقات المرتبطة بالطالب، المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية، المعوقات المرتبطة بالمشرف الأكاديمي).

2- الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية في معوقات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود تعزى لمتغير (المسار الأكاديمي).

3- الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية في معوقات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود تعزى لمتغير (الجنس).

أسئلة البحث:

تسعى الدراسة للإجابة عن التساؤل الرئيس:
ما معوقات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود؟

كما تسعى الدراسة للإجابة عن التساؤلات الفرعية:

1- ما معوقات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود تبعاً لمجالات (المعوقات المرتبطة بإعداد خطة البحث، المعوقات المرتبطة بالطالب، المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية، المعوقات المرتبطة بالمشرف الأكاديمي)؟

2- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود تعزى لمتغير (المسار الأكاديمي)؟

3- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود تعزى لمتغير (الجنس)؟

مصطلحات البحث:

- معوقات:

يعرف العساف (2012) المعوقات بأنها "عقبات تحول بين الإنسان وبين أدائه لعمله".

وتعرف إجرائياً في هذه الدراسة بأنها الصعوبات أو العقبات أو المشكلات التي تواجه الباحثين من طلبة كلية

المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية فتمثلت في عدم وجود قوائم بالقضايا التي تهم المجتمع وتحتاج إلى دراسة، وفيما يتعلق بالمشرف الأكاديمي فكانت أبرز المعوقات هي كثرة الأعباء التدريسية وانشغالهم بالأعمال الإدارية حيث أنها تنعكس سلباً في التواصل بين الطلبة والمشرف الأكاديمي،

وانطلاقاً من الأهمية البالغة للبحث العلمي، واهتمام كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بعملية تطوير بحوثها العلمية، فقد تبلورة فكرة الدراسة الحالية للوقوف على المعوقات التي تواجه طلبة الدراسات العليا أثناء انجازهم للبحث العلمي، وعلى حد علم الباحثين لا توجد دراسة تناولت هذا الموضوع في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود.

لذلك يمكن تحديد مشكلة هذه الدراسة في السؤال الرئيس الآتي:

ما معوقات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود؟

أهمية البحث:

تتلخص أهمية البحث الحالي بجانبين:

الأهمية النظرية:

1- الكشف عن أهم مشكلات البحث العلمي التي تواجه طلبة مرحلة الدراسات العليا والحلول الممكنة لها، والارتقاء بمستواهم الأكاديمي.

2- التماشي مع توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 من خلال الارتقاء بالمشاريع البحثية في مرحلة الدراسات العليا.

3- الإسهام في إثراء المكتبات ومراكز البحوث في المملكة العربية السعودية بما يخص مجال البحث العلمي.

الأهمية التطبيقية:

1- توفر هذه الدراسة لطلبة الدراسات العليا معلومات ميدانية، لإدراك المعوقات الأكاديمية والتنظيمية.

2- فتح المجال أمام المزيد من الدراسات التي تتعلق بالبحث العلمي لتتناول مواضيع مشابهة وذات صلة بهذا الاتجاه.

أهداف البحث:

الهدف الرئيس للدراسة الحالية هو التعرف على:

علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود في برنامج الماجستير أثناء إعدادهم للبحث العلمي.

- البحث العلمي:

عرف المحمودي (2019) البحث العلمي بأنه "استقصاء منظم يهدف إلى إضافة معارف يمكن توصيلها والتحقق من صحتها باختبارها علمياً".

وتعرف إجرائياً في هذه الدراسة بأنه جهد علمي منظم وفق خطوات علمية ومنهجية محددة يقوم بها طلبة الماجستير لاكتشاف الحقائق العلمية التي تتصل بمشكلة البحث أثناء اعداد رسائلهم العلمية.

حدود البحث:

• **الحدود البشرية:** طلبة الدراسات العليا (ماجستير) بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود مقرر (رسالة).

• **الحدود المكانية:** تم تطبيق هذه الدراسة في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود.

• **الحدود الزمنية:** تم تطبيق هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثالث للعام الدراسي 1444هـ، 2023م.

الدراسات المرتبطة:

أولاً: الدراسات العربية:

أجرت فضلون (2021) دراسة بهدف التعرف على أهم الصعوبات والعراقيل التي تواجه طلبة السنة الثانية ماستر تخصص علم الاجتماع أثناء انجازهم لمذكرة التخرج، وقامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، وقد تكونت عينة البحث من (27) طالباً وطالبة، وقد بينت نتائج الدراسة إلى أن طلبة علم الاجتماع تواجههم صعوبات تتعلق بالجانب النظري، وصعوبات تتعلق بالجانب المنهجي، وصعوبات تتعلق بالجانب الميداني، تحد من أدائهم الجيد لإنجاز مذكرة التخرج.

وأجرت موسى (2021) دراسة بهدف التعرف على أهم مشكلات البحث العلمي التي يواجهها طلبة الدراسات العليا (ماجستير) بكلية الآداب بجامعة سبها، وقامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، واختارت عينة قصدية عبارة عن (50) طالباً وطالبة، وقد بينت نتائج الدراسة إلى أن أهم مشكلات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا وكان في قائمتها، (مشكلات خطة البحث، وتحليل النتائج، وصياغة الفروض) جاءت بدرجة مرتفعة، بينما جاءت مشكلة (أعضاء هيئة التدريس، والاطار النظري، والدراسات السابقة) جاءت بدرجة متوسطة، وأن مستوى مشكلات البحث العلمي التي يواجهها طلبة الدراسات العليا (ماجستير) بكلية الآداب بجامعة سبها

جاءت بدرجة مرتفعة، وقد بينت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية في مشكلات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا تعزى لمتغير الجنس ولصالح (الاناث)، وأيضاً وجود فروق دالة إحصائية في مشكلات البحث العلمي تعزى لمتغير التخصصات (اللغة العربية، والدراسات الإسلامية، وعلم النفس، وعلم الاجتماع)، ولا توجد فروق تعزى لمتغير التخصصات (الفلسفة، والتاريخ).

كما قام كل من الزيد والعصيمي (2021) بإجراء دراسة هدفت إلى التعرف على أهم الصعوبات الأكاديمية والإدارية التي تواجه طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود، واستخدمت الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة والبالغ عددهم (133) طالبة، وقد بينت النتائج أن أكثر الصعوبات الأكاديمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا بدرجة كبيرة تتمثل في صعوبات اختيار موضوع البحث، وكثرة تكاليف ومتطلبات المقررات الدراسية، في حين تتركز أكثر الصعوبات الإدارية في ندرة وجود قوائم بالقضايا التي يعاني منها المجتمع وتحتاج إلى الدراسة، وعدم وضوح نظام لإرشاد وتوجيه الطالبات خلال مراحل الدراسة، في حين لم يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات مفردات الدراسة تجاه الصعوبات الأكاديمية والإدارية التي تواجه طالبات الدراسات العليا، تعزى لمتغير (البرنامج الدراسي).

وأجرى مراد (2020) دراسة بهدف التعرف على أهم المعوقات الأكاديمية، والإشرافية، والشخصية، والاجتماعية التي تواجه طلبة الماجستير والدكتوراة في كلية التربية بجامعة دمياط، و استخدم الباحث المنهج الوصفي، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية والبالغ عددهم (148) طالباً وطالبة، من طلاب الماجستير والدكتوراه بالدراسات العليا بالكلية، وقد أظهرت النتائج أن المعوقات الأكاديمية جاءت بدرجة مرتفعة، والمعوقات الإشرافية جاءت بدرجة متوسطة، والمعوقات الإدارية جاءت بدرجة مرتفعة، والمعوقات الشخصية والاجتماعية جاءت بدرجة مرتفعة، وكشفت النتائج أن مستوى المعوقات التي تواجه طلبة الماجستير والدكتوراة في كلية التربية بجامعة دمياط جاءت بدرجة مرتفعة، وبينت النتائج أيضاً إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية للمعوقات الإشرافية والإدارية تعزى لمتغير الجنس ولصالح (الاناث).

وأجرى كل من سالم والبياتي (2019) دراسة بهدف التعرف على درجة المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في إعدادهم لرسائلهم وأطروحاتهم، في العاصمة عمان من وجهة نظرهم، ووجهة نظر رؤساء الأقسام الأكاديمية، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي،

متوسطة، و مجال الصعوبات المتعلقة بالطالب كانت بدرجة مرتفعة، وقد بينت النتائج أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير (الجنس، ومتغير نوع الدوام، ومتغير الحالة الاجتماعية، ومتغير المعدل الدراسي)، في حين أوصت الدراسة إلى تطوير الخدمات التي تقدمها كليات الدراسات العليا بما يتلاءم مع حاجات طلبة كلية الدراسات العليا ويسهل عملية تخرجهم.

وأجرى بلة وعبدالله (2017) دراسة بهدف التعرف على الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كتابة البحث العلمي، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وقد تم اختيار عينة عشوائية تكونت من (50) طالباً وطالبة، وقد بينت النتائج أن درجة تقدير الصعوبات لدى طلبة الدراسات العليا في كتابة البحث العلمي جاءت بدرجة كبيرة، وقد بينت النتائج أيضاً إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا بجامعة البتانة تعزى لمتغير الجنس ولصالح (الاناث).

وقام همشري (2016) بإجراء دراسة هدفت إلى التعرف على صعوبات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا (ماجستير) في جامعة الزرقاء من وجهة نظرهم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، في حين بلغ عدد أفراد الدراسة (220) طالب وطالبة استجاب منهم (119) طالباً وطالبة، وقد بينت النتائج أن صعوبات مصطلحات الدراسة جاءت بدرجة متوسطة، وأن مستوى صعوبات عرض نتائج البحث ومناقشتها جاءت بدرجة متوسطة، وأن مستوى صعوبات حدود البحث ومحدداته جاءت بدرجة متوسطة، وأن مستوى صعوبات انجاز البحث جاءت بدرجة متوسطة، وأن الدرجة الكلية لتقدير أفراد الدراسة للصعوبات التي تواجههم في البحث العلمي كانت بدرجة متوسطة، وبينت النتائج كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد الدراسة تعزى لمتغير مسار الدراسة، والسنة الدراسية، ونوع الكلية، والجنس.

وأجرى عسيري (2012) دراسة بهدف التعرف على الصعوبات التي تواجه طلاب الدراسات العليا بجامعة أم القرى بكلية التربية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع السادة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى والبالغ عددهم (89) عضواً، وقد بينت النتائج إلى أن المتوسط الحسابي للصعوبات البحثية لطلاب الماجستير في كل المحاور (المدخل للدراسة، الخلاصة والنتائج، المراجع والتوثيق) بدرجة متوسطة أما فيما يتعلق بالمحاور (الاطار النظري،

وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية والبالغ عددهم (486) طالب ماجستير ودكتوراه من الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة، و(84) رئيس قسم أكاديمي من الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة، وقد بينت النتائج أن مستوى المشكلات المالية جاءت بدرجة مرتفعة، ومستوى المشكلات الإدارية جاءت بدرجة متوسطة، ومستوى المشكلات الفنية جاءت بدرجة متوسطة، وبينت النتائج أيضاً أن مستوى المشكلات التي تواجه طالب الدراسات العليا في إعداد الرسائل والأطروحات جاءت بدرجة متوسطة، وقد بينت النتائج أيضاً إلى وجود فروق دالة إحصائية في درجة المشكلات الفنية والإدارية والمالية تعزى لمتغير الجنس ولصالح (الذكور).

وقام كل من الزعبي وكنعان (2018) بإجراء دراسة هدفت إلى التعرف على الصعوبات التي يعاني منها طلبة الدراسات العليا بالجامعات الأردنية في كتابة رسائل الماجستير والدكتوراة من وجهة نظر المشرفين وأعضاء لجان المناقشات، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي الاستقصائي، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة والبالغ عددهم (119) عضواً، وأظهرت نتائج الدراسة أن كل من المجالات الآتية (صعوبات العنوان، صعوبات المقدمة، صعوبات مشكلة الدراسة وأسئلتها، صعوبات عرض النتائج وتفسيرها) جاءت بدرجة كبيرة، وأن المجالات الآتية (صعوبات حدود الدراسة ومحدداتها، صعوبات منهجية الدراسة، صعوبات المقترحات والتوصيات، صعوبات علاقة الطالب بالمشرف، صعوبات المراجع) جاءت بدرجة متوسطة، وكشفت النتائج أن مستوى الصعوبات التي يعاني منها طلبة الدراسات العليا بالجامعات الأردنية في كتابة رسائل الماجستير والدكتوراة من وجهة نظر المشرفين وأعضاء لجان المناقشات جاءت بدرجة متوسطة، وأظهرت النتائج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير التخصص العلمي ولصالح (التخصص الإنساني).

كما قامت الشمري (2018) بإجراء دراسة هدفت إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه طلبة كلية الدراسات العليا بجامعة الكويت أثناء إعدادهم لأطروحاتهم ورسائلهم العلمية من وجهة نظرهم، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، وقد اختارت الباحثة العينة بطريقة عشوائية طبقية قوامها (281) من طلبة كلية الدراسات العليا بجامعة الكويت، وقد بينت نتائج الدراسة أن تصورات طلبة كلية الدراسات العليا عن درجة الصعوبات التي تواجههم بجامعة الكويت أثناء إعدادهم لأطروحاتهم ورسائلهم العلمية كانت بدرجة متوسطة في جميع المجالات إجمالاً، حيث جاءت الصعوبات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس والخدمات الجامعية بدرجة

يعتقدون أن المشرفين لا يقدمون التغذية الراجعة الضرورية والناقدة من أجل مساعدتهم في كتابة رسائلهم.

إجراءات الدراسة، تفسير النتائج) فقد كانت بدرجة كبيرة ويتفوق في ذلك إجراءات البحث.

إجراءات البحث:

منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي لمناسبتة لطبيعة الدراسة.
مجتمع البحث: تكون مجتمع الدراسة من طلبة الدراسات العليا المسجلين في مقرر (الرسالة) في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود والبالغ عددهم (99) طالب وطالبة، كما هو موضح في الجدول بناءً على (إحصائيات كلية علوم الرياضة والنشاط البدني، الفصل الدراسي الثالث، 1444هـ).

جدول رقم (1). مجتمع الدراسة وعدد أفراد العينة

الإنثا	الذكور	طلبة الدراسات العليا
13	14	التربية البدنية
9	15	اللياقة البدنية
5	14	الإدارة الرياضية
12	17	التدريب الرياضي
39	60	المجموع
99		العدد الكلي لمجتمع الدراسة

عينة البحث: قام الباحثان بتطبيق الاستبانة في صورتها النهائية على جميع أفراد المجتمع والبالغ عددهم (99) طالب وطالبة.

الوصف الإحصائي لمفردات عينة الدراسة:

تضمنت أداة الدراسة (الاستبيان) جزءاً خاصاً بالبيانات الديمغرافية للتعرف على خصائص عينة الدراسة وتوزيعهم حسب المتغيرات التالية وهي (المسار الأكاديمي، الجنس).

1- المسار الأكاديمي:

جدول رقم (2). توزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير المسار الأكاديمي (ن=99)

الفئة	ن	%
التربية البدنية	27	27,27
اللياقة البدنية	24	24,24
الإدارة الرياضية	19	19,19
التدريب الرياضي	29	29,30
المجموع	99	100,0

يتضح من الجدول (2) توزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير (المسار الأكاديمي)، حيث أن النسبة الأعلى من أفراد عينة الدراسة بنسبة (29,30%) من طلبة التدريب الرياضي، ثم التربية البدنية بنسبة (27,27%) ثم اللياقة البدنية بنسبة (24,24%) وأخيراً الإدارة الرياضية بنسبة (19,19%).

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

أجرى أكويورك وأفكان (akyurek & afacan, 2018) دراسة بهدف التعرف على المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا عند إجراء رسائلهم العلمية في المعهد التربوي في منطقة الأناضول الوسطى بتركيا، واستخدم الباحثان منهج دراسة الحالة من خلال عمل مقابلات مع (29) طالب ماجستير ودكتورة، وقد بينت نتائج الدراسة من خلال المقابلات وجود عدد من المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا لعل أبرزها: مستوى المعرفة العلمية، والقضايا المتعلقة بالمشرف الأكاديمي، والمنهجية العلمية.

وقام كل من ماتيون وخان (mation & khan, 2017) بإجراء دراسة هدفت إلى التعرف على المشكلات المشتركة التي تواجه طلبة كلية الدراسات العليا خلال إعدادهم الأطروحات في بنغلادش، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي لتحقيق هدف الدراسة، كما استخدموا الاستبانة أداة لها، وقد اختيرت عينة عشوائية مقدارها (133) طالباً وطالبة من كلية الدراسات العليا و(46) مشرفاً أكاديمياً، وقد بينت الدراسة إلى النتائج الآتية: أن الطلاب غير ملمين بمهارات الأطروحات، والوقت غير كاف لإنجاز مهامهم البحثية وهناك نقص في الأموال وتمويل البحث وقلة في عدد الاجتماعات مع المشرف الأكاديمي.

وأجرى كومبا (Komba, 2016) دراسة بهدف التعرف على الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كتابة الرسائل والأطروحات الجامعية في تنزانيا، واستخدم الباحث أسلوب البحث التوثيقي، حيث استعرض (103) تقارير بحثية، منها (39) رسالة ماجستير و(64) أطروحة دكتوراه في ثلاث جامعات تنزانية. وقد بينت أهم النتائج أن أكثر من (50%) من الذين تم استعراض رسائلهم وأطروحاتهم واجهوا تحديات كبيرة في كتابة جميع الفصول.

وأجرى فيهفيلينن (Vehvilainen, 2009) دراسة بهدف التعرف على تصورات طلاب الماجستير حول المشاكل المرتبطة بصياغة مشكلة البحث والحصول على التغذية الراجعة من المشرف الأكاديمي على رسالة الماجستير، واستخدم الباحث أسلوب المقابلة من أجل الحصول على تصوراتهم، وقد تكونت عينة الدراسة من (36) طالباً من طلبة الماجستير في جامعات النرويج، فقد بينت نتائج الدراسة أن معظم الطلاب المشاركين في هذه الدراسة قد سجلوا أنهم يعانون من مشكلة إيجاد مشكلة بحثية يمكن دراستها في رسالة الماجستير، كما بينت أيضاً أن الطلاب

2- الجنس:**جدول رقم (3). توزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير الجنس (ن=99)**

الفئة	ن	%
الذكور	60	60,61
الإناث	39	39,39
المجموع	99	100,0

المشرف الأكاديمي للاستشارة والتوجيه، ومن ثم قام الباحثان بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة وبلغ عددهم (8) محكمين لأخذ آرائهم حول: وضوح العبارات وانتمائها، وأهميتها، وإبداء ما يرونه من تعديل أو حذف أو إضافة للعبارات.

صدق الاتساق الداخلي للأداة (Internal Consistently Validity)

بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة، قام الباحثان بتطبيق الاستبانة في صورتها النهائية على عينة استطلاعية قوامها (30) طالب وطالبة، من طلبة الدراسات العليا بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني من خارج عينة البحث الأساسية، ومن ثم قام الباحثان بحساب معامل ارتباط بيرسون "Pearson Correlation" لمعرفة الصدق الداخلي للاستبانة، وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد المحور والدرجة الكلية للمحور الذي ينتمي إليه، وجاءت النتائج كالتالي:

يتضح من الجدول (3) توزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير (الجنس)، حيث يشكل الذكور النسبة الأكبر من أفراد عينة الدراسة بنسبة (60,61%)، ثم الإناث بنسبة (39,39%).

المعاملات العلمية لأداة الدراسة:**صدق أداة الدراسة (Validity):****الصدق الظاهري للأداة (Face Validity)**

للتعرف على صدق أداة الدراسة في قياس ما وضعت لأجله، قام الباحثان بعرضها في صورتها الأولية على

جدول رقم (4). معاملات ارتباط بيرسون بين العبارة والمحور (ن=30)

المعوقات المرتبطة بالمعوقات المرتبطة بالمشرف الأكاديمي		المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية		المعوقات المرتبطة بالطالب		المعوقات المرتبطة بإعداد خطة البحث	
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
0.549**	1	0.544**	1	0.347*	1	0.423*	1
0.683**	2	0.746**	2	0.490**	2	0.658**	2
0.859**	3	0.696**	3	0.085	3	0.677**	3
0.820**	4	0.572**	4	0.672**	4	0.631**	4
0.887**	5	0.656**	5	0.531**	5	0.375*	5
0.853**	6	0.480**	6	0.542**	6	0.504**	6
0.818**	7	0.617**	7	0.669**	7	0.552**	7
				0.605**	8	0.663**	8
				0.528**	9		
				0.581**	10		

* الارتباط عند مستوى دلالة إحصائية (0.05)، ** الارتباط عند مستوى دلالة إحصائية (0.01)

ثبات أداة الدراسة (Reliability):

لقياس مدى ثبات أداة الدراسة، قام الباحثان بتطبيق الاستبانة في صورتها النهائية على عينة استطلاعية قوامها (30) طالب وطالبة من طلبة الدراسات العليا بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني، من خارج عينة البحث الأساسية، ومن ثم قام الباحثان باستخدام معادلة ألفا-كرونباخ (Cronbach 'Alpha) للتحقق من ثبات الاستبانة، وجاءت النتائج كالتالي:

جدول رقم (5). معامل ثبات (ألفا-كرونباخ) للاستبانة

معامل	عدد العبارات	المحور
0.73	8	المعوقات المرتبطة بإعداد خطة البحث

يتضح من الجدول رقم (4) أن جميع معاملات الارتباط للعبارات (البند) المكونة لكل محور مرتبطة إيجابياً مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (ر=0.887) عند مستوى دلالة إحصائية (0.01) و (ر=0.347) عند مستوى دلالة إحصائية (0.05). أما العبارة رقم (3) للمحور الثاني "لا أحضر مناقشات الأبحاث العلمية التي يعلن عنها القسم للاستفادة" فلم يكن لها ارتباط مع المحور حيث بلغت الدلالة الإحصائية أعلى من (0.05) لذلك تم حذفها من الدراسة. مما يؤكد وجود درجة عالية من الاتساق الداخلي وذلك بتأكيد ارتباط كل محور بعبارة، ويعطي مصداقية مرتفعة لبناء أداة الدراسة.

/عدد استجابات المقياس = $(1-5) / 0.80 = 5$. وبذلك تكون مدى (مستويات المتوسط) كما يلي:

جدول رقم (6). محك الحكم لمقياس ليكرت الخماسي 5-1

درجة الاستجابة	المقياس	المدى		قيمة البديل
		الحد الأدنى	الحد الأعلى	
1	ضعيفة جداً	1	1,80	1
2	ضعيفة	1,81	2,60	2
3	متوسطة	2,61	3,40	3
4	مرتفعة	3,41	4,20	4
5	كبيرة جداً	4,21	5	5

عرض ومناقشة النتائج:

السؤال الأول: ما معوقات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود تبعاً لمجالات (المعوقات المرتبطة بإعداد خطة البحث، المعوقات المرتبطة بالطالب، المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية، المعوقات المرتبطة بالمشرف الأكاديمي)؟ وتكمن إجابة هذا السؤال من خلال عرض نتائج محاور الاستبيان التالية:

أولاً: المعوقات المرتبطة بإعداد خطة البحث

تم إجراء الإحصاءات الوصفية عن طريق حساب التكرار، والنسبة المئوية، والمتوسط، والانحراف المعياري، ودرجة الاستجابة لوصف كل عبارة والمتوسط الحسابي الكلي للمحور كما يلي:

جدول رقم (7). المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور المعوقات المرتبطة بإعداد خطة البحث (ن=99)

العبارة	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري		الاستجابة
	ن	%	ن	%	
6- أواجه صعوبة في تحديد نوع المعالجة الإحصائية المناسبة.	21	21.21	31	31.31	مرتفعة
1- أواجه صعوبة عند اختيار موضوع الدراسة.	11	11.11	29	29.29	متوسطة
5- أواجه صعوبة في الحصول على الدراسات المرتبطة بموضوع الدراسة	20	20.20	21	21.21	متوسطة

المحور	عدد العبارات	معامل الفايرونباخ
المعوقات المرتبطة بالطالب	9	0.76
المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية	7	0.75
المعوقات المرتبطة بالمشرف الأكاديمي	7	0.90
الأداة ككل	31	0.89

من خلال نتائج جدول رقم (5) تبين أن قيم معامل الفايرونباخ لمحاور الدراسة مرتفعة، حيث تراوحت بين معامل ثابت ($\alpha=0.73$) و ($\alpha=0.90$)، كما بلغ الثبات الكلي للأداة ($\alpha=0.89$)، ومن نتائج الصدق والثبات يتضح أن المقياس يتمتع بخصائص سيكومترية ممتازة تسمح باستخدامه والاطمئنان إلى نتائجه.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات استخدم الباحثان العديد من الأساليب الإحصائية وفق مناسبتها لأسئلة الدراسة باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical Package for Social Sciences) والتي يرمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS)، حيث تم استخدام درجات المقياس الخماسي للليكرت حيث أعطيت الإجابة على (كبيرة جداً) خمس درجات، والإجابة على (كبيرة) أربع درجات، والإجابة على (متوسطة) ثلاث درجات، بينما الإجابة على (ضعيفة) درجتين، والإجابة على (ضعيفة جداً) بدرجة واحدة، ومن ثم تم احتساب مدى درجات الموافقة/الاستجابة للمقياس الخماسي بناء على المعادلة التالية: المدى = (أكبر قيمة في المتوسط الحسابي - أقل قيمة في المتوسط الحسابي)

العبارة	درجة كبيرة جداً		درجة كبيرة		درجة متوسطة		درجة ضعيفة		درجة ضعيفة جداً		المتوسط	الانحراف المعياري	الاستجابة
	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن			
7- أواجه صعوبة في التوثيق الصحيح لمصادر الدراسة	13	13.13	23	23.23	40	40.40	15	15.15	8	8.08	3.18	1.10	متوسطة
8- أوجه صعوبة في ترجمة العنوان بطريقة علمية صحيحة.	10	10.10	32	32.32	25	25.25	23	23.23	9	9.09	3.11	1.15	متوسطة
3- أواجه صعوبة في صياغة مشكلة الدراسة	7	7.07	19	19.19	52	52.53	17	17.17	4	4.04	3.08	0.90	متوسطة
2- أواجه صعوبة في التدرج في مقدمة الدراسة من العام إلى الخاص	7	7.07	22	22.22	43	43.43	24	24.24	3	3.03	3.06	0.93	متوسطة
4- أواجه صعوبة في تحديد أهداف وتساؤلات الدراسة.	8	8.08	7	7.07	44	44.44	31	31.31	9	9.09	2.74	1.01	متوسطة
المتوسط الحسابي للمحور													
											3.17	0.64	متوسطة

بينما حصلت العبارات الثلاث التالية على أقل متوسط مرتبة كما يلي:

• حصلت العبارة " أواجه صعوبة في صياغة مشكلة الدراسة " على المرتبة السادسة بمتوسط وقدره (3.08) وبانحراف معياري قدره (0.90) وبدرجة استجابة (متوسطة).

• حصلت العبارة " أواجه صعوبة في التدرج في مقدمة الدراسة من العام إلى الخاص " في المرتبة السابعة وقبل الأخيرة بمتوسط وقدره (3.06) وبانحراف معياري قدره (0.93) وبدرجة استجابة (متوسطة).

• حصلت العبارة " أواجه صعوبة في تحديد أهداف وتساؤلات الدراسة " في المرتبة الأخيرة بمتوسط وقدره (2.74) وبانحراف معياري قدره (1.01) وبدرجة استجابة (متوسطة).

وبذلك نستنتج أن المعوقات المرتبطة بإعداد خطة البحث التي تواجه الطلبة بدرجة (متوسطة). ويمكن تفسير ذلك أن الطلبة لديهم ضعف بمبادئ، ومهارات، وأساليب، الإحصاء وهذا ما أدى إلى وجود صعوبة عند اختيار نوع المعالجة الإحصائية المناسبة، وأن الطلبة غير مطلعين بشكل جيد على القضايا التي تحتاج إلى دراسة عند اختيار موضوع الدراسة، وبعض الطلبة لا يمتلكون المهارات الكافية أثناء البحث عن الدراسات

يتضح من الجدول رقم: (7) أن المتوسط الكلي لمحور المعوقات المرتبطة بإعداد خطة البحث متوسط وقدره (3.17) وانحراف معياري قدره (0.64) حيث كانت درجة المتوسط في المدى (2.61-3.40) وبدرجة استجابة (متوسطة) في المقياس الخماسي (1-5)، كما نلاحظ أن جميع العبارات حصلت على درجة استجابة (متوسطة) بينما عبارة واحدة حصلت على درجة استجابة (مرتفعة)، وبالتالي تم ترتيبها تنازلياً في الجدول من أعلى متوسط إلى أقل متوسط.

وكانت أعلى ثلاث عبارات كما يلي:

• حصلت العبارة " أواجه صعوبة في تحديد نوع المعالجة الإحصائية المناسبة " على أعلى متوسط وقدره (3.53) وبانحراف معياري قدره (1.10) وبدرجة استجابة (مرتفعة).

• حصلت العبارة " أواجه صعوبة عند اختيار موضوع الدراسة " في المرتبة الثانية بمتوسط وقدره (3.35) وبانحراف معياري قدره (0.93) وبدرجة استجابة (متوسطة).

• حصلت العبارة " أواجه صعوبة في الحصول على الدراسات المرتبطة بموضوع الدراسة " في المرتبة الثالثة بمتوسط وقدره (3.33) وبانحراف معياري قدره (1.14) وبدرجة استجابة (متوسطة).

أظهرت أن هناك مشكلات في البحث العلمي تتعلق بمشكلات خطة البحث جاءت (بدرجة مرتفعة).

ثانياً: المعوقات المرتبطة بالطالب

تم إجراء الإحصاءات الوصفية عن طريق حساب التكرار، والنسبة المئوية، والمتوسط، والانحراف المعياري، ودرجة الاستجابة لوصف كل عبارة والمتوسط الحسابي الكلي للمحور كما يلي:

والأبحاث المرتبطة بموضوع الدراسة التي تساعدهم على فهم الموضوع بشكل أكبر، والاعتماد عليها لتكوين الفكرة العامة للبحث، وعدم اطلاع بعض الطلبة على الدليل المعتمد لجامعة الملك سعود للتوثيق في المتن وفي قائمة المراجع مما يسبب وجود صعوبة عند الطلبة أثناء التوثيق، ويواجهون أيضاً صعوبة في طرح مقدمة الدراسة من العام إلى الخاص الأمر الذي يؤدي إلى عدم وجود تسلسل منطقي يبرز أسباب ودوافع القيام بالبحث. وتختلف هذه النتيجة مع دراسة موسى (2021) التي

جدول رقم (8). المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور المعوقات المرتبطة بالطالب (ن=99)

الاستجابة	الانحراف المعياري	المتوسط	صعوبة جداً		صعوبة متوسطة		صعوبة بسيطة		لا توجد صعوبة		لا توجد صعوبة		العبارة
			%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	
مرتفعة	1.17	3.58	4.04	4	15.15	15	28.28	28	24.24	24	28.28	28	1- أواجه صعوبة في الوصول لعينة الدراسة
مرتفعة	1.14	3.56	4.04	4	14.14	14	30.30	30	25.25	25	26.26	26	2- أواجه صعوبة في تعاون أفراد العينة أثناء الاستجابة لأداة الدراسة.
متوسطة	1.24	3.39	9.09	9	15.15	15	25.25	25	28.28	28	22.22	22	4- أواجه صعوبة في إتقان اللغات الأجنبية لغايات الدراسة.
متوسطة	1.16	3.25	8.08	8	17.17	17	32.32	32	26.26	26	16.16	16	6- أواجه صعوبة في التوفيق بين العمل ومقر تطبيق الدراسة.
متوسطة	1.09	3.14	7.07	7	18.18	18	41.41	41	20.20	20	13.13	13	5- أواجه صعوبة في إيجاد المراجع العلمية ومصادر المعرفة الخاصة بموضوع الدراسة.
متوسطة	1.41	3.02	19.19	19	18.18	18	26.26	26	14.14	14	22.22	22	8- أواجه صعوبة في التنقل بين السكن ومقر الدراسة لبعده المسافة.

الاستجابة	الانحراف المعياري	المتوسط	صعوبة بدرجة		صعوبة بدرجة		متوسطة بدرجة		عالية بدرجة		عالية بدرجة		العبارة
			%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	
متوسطة	1.33	2.88	19.19	19	22.22	22	25.25	25	18.18	18	15.15	15	9- أفقر للإمكانيات المادية لإنجاز الدراسة.
منخفضة	1.11	2.44	21.21	21	35.35	35	26.26	26	12.12	12	5.05	5	7- ينخفض لدي مستوى الثقة بالنفس عند مواجهة الصعوبات.
منخفضة	1.01	1.96	41.41	41	31.31	31	18.18	18	8.08	8	1.01	1	3- لا أمتلك مهارات الحاسب الآلي المرتبطة بأغراض الدراسة.
متوسطة	0.63	3.02	المتوسط الحسابي للبعد										

بينما حصلت العبارات الثلاث التالية على أقل متوسط مرتبة كما يلي:

1- حصلت العبارة " أفقر للإمكانيات المادية لإنجاز الدراسة "على المرتبة السابعة بمتوسط وقدره (2.88) وانحراف معياري قدره (1.33) وبدرجة استجابة (متوسطة).

2- حصلت العبارة " ينخفض لدي مستوى الثقة بالنفس عند مواجهة الصعوبات " في المرتبة الثامنة وقبل الاخيرة بمتوسط وقدره (2.44) وانحراف معياري قدره (1.11) وبدرجة استجابة (منخفضة).

3- حصلت العبارة " لا أمتلك مهارات الحاسب الآلي المرتبطة بأغراض الدراسة " في المرتبة الاخيرة بمتوسط وقدره (1.96) وانحراف معياري قدره (1.01) وبدرجة استجابة (منخفضة).

وبذلك نستنتج أن المعوقات المرتبطة بالطالب التي تواجه الطلبة بدرجة (متوسطة).

ويمكن تفسير ذلك أن عدم استجابة عينة الدراسة مع الطلبة وعدم تعاونهم خلال جمع البيانات يؤدي إلى أخذ المزيد من الوقت وبذل الكثير من الجهد لإتمام عملية جمع البيانات، كما أن الطلبة يجدون صعوبة في إتقان اللغات الأجنبية، وهذا ما يجعل الطلبة يعتمدون بشكل كبير على

يتضح من الجدول رقم: (8) أن المتوسط الكلي لمحور المعوقات المرتبطة بالطالب متوسط وقدره (3.02) وانحراف معياري قدره (0.63) حيث كانت درجة المتوسط في المدى (2.61-3.40) وبدرجة استجابة (متوسطة) في المقياس الخماسي (1-5). كما نلاحظ أن 5 عبارات حصلت على درجة استجابة (متوسطة) بينما عبارتان حصلت على درجة استجابة (مرتفعة) وعبارتان حصلت على درجة استجابة (منخفضة) والتي تم ترتيبها تنازليا في الجدول من أعلى متوسط إلى أقل متوسط.

وكانت أعلى ثلاث عبارات كما يلي:

1- حصلت العبارة " أواجه صعوبة في الوصول لعينة الدراسة " على أعلى متوسط وقدره (3.58) وانحراف معياري قدره (1.17) وبدرجة استجابة (مرتفعة).

2- حصلت العبارة " أواجه صعوبة في تعاون أفراد العينة أثناء الاستجابة لأداة الدراسة " في المرتبة الثانية بمتوسط وقدره (3.56) وانحراف معياري قدره (1.14) وبدرجة استجابة (مرتفعة).

3- حصلت العبارة " أوجه صعوبة في إتقان اللغات الأجنبية لغايات الدراسة " في المرتبة الثالثة بمتوسط وقدره (3.39) وانحراف معياري قدره (1.24) وبدرجة استجابة (متوسطة).

المتعلقة بالطلاب أثناء إعداد الأطروحة والرسائل العلمية جاءت بدرجة مرتفعة.

ثالثاً: المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية

تم إجراء الإحصاءات الوصفية عن طريق حساب التكرار، والنسبة المئوية، والمتوسط، والانحراف المعياري، ودرجة الاستجابة لوصف كل عبارة والمتوسط الحسابي الكلي للمحور كما يلي:

المراجع العربية، ولا يعتمدون على المراجع الأجنبية لإثراء البحث ومعرفة آخر المستجدات في مجال الموضوع المراد دراسته.

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة مراد (2020) التي أظهرت أن المعوقات الشخصية والاجتماعية التي تواجه طلاب الماجستير والدكتوراة جاءت بدرجة مرتفعة، ودراسة الشمري (2018) التي بينت أن الصعوبات

جدول رقم (9). المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية (ن=99)

الاستجابة	الانحراف المعياري	المتوسط	ضعيفة جداً		ضعيفة		متوسطة		معتدلة		متقدمة		مجموع
			%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	
مرتفعة	1.15	3.51	5.05	5	13.13	13	32.32	32	25.25	25	24.24	24	5- لا توجد قوائم بالقضايا التي تهم المجتمع وتحتاج إلى دراسة.
متوسطة	1.30	3.11	13.13	13	21.21	21	25.25	25	22.22	22	18.18	18	1- أواجه صعوبة في الحصول على أمر تسهيل المهمة عند تطبيق أداة الدراسة.
متوسطة	1.23	3.02	12.12	12	24.24	24	26.26	26	24.24	24	13.13	13	6- قلة أعضاء هيئة التدريس المؤهلين للإشراف على رسائل الماجستير.
متوسطة	1.18	3.00	10.10	10	25.25	25	32.32	32	19.19	19	13.13	13	4- قصر المدة الزمنية المحددة لإنجاز الدراسة.
متوسطة	1.22	2.97	14.14	14	18.18	18	39.39	39	13.13	13	15.15	15	3- يأخذ عضو هيئة التدريس وقت طويل في تحكيم أداة الدراسة.
متوسطة	1.28	2.75	21.21	21	21.21	21	31.31	31	14.14	14	12.12	12	2- أواجه صعوبة في اختيار المشرف الأكاديمي المناسب.

الاستجابة	الانحراف المعياري	المتوسط	صعوبة: درجة		فائدة: درجة		متوسطة: درجة		معتدلة: درجة		معتدلة: درجة		ملاحظات
			%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	
منخفضة	1.32	2.59	25.25	25	28.28	28	21.21	21	13.13	13	12.12	12	7- عدم وضوح تخصصات أعضاء هيئة التدريس بأقسام الكلية.
متوسطة	0.73	2.99	المتوسط الحسابي للبعد										

2- حصلت العبارة " أواجه صعوبة في اختيار المشرف الأكاديمي المناسب " في المرتبة السادسة وقبل الأخيرة بمتوسط قدره (2.75) وانحراف معياري قدره (1.28) وبدرجة استجابة (متوسطة).

3- حصلت العبارة " عدم وضوح تخصصات أعضاء هيئة التدريس بأقسام الكلية " في المرتبة الأخيرة بمتوسط قدره (2.59) وانحراف معياري قدره (1.32) وبدرجة استجابة (منخفضة).

وبذلك نستنتج أن المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية التي تواجه الطلبة بدرجة (متوسطة).

ويمكن تفسير ذلك أنه لا يتم توجيه الطلبة بالقضايا الحديثة المهمة التي يتوجب عليهم إعداد دراسات حولها، بالإضافة إلى أن بعض الطلبة يجدون صعوبة في الحصول على الخطابات اللازمة التي يريدونها من أجل ضمان تعاون الجهات المعنية بالدراسة، كما أن أعضاء هيئة التدريس يأخذون وقت طويل إلى حد ما أثناء تحيكم أداة الدراسة مما قد يأخر بعض الطلبة أثناء انجاز البحث العلمي، وأن قلة عدد أعضاء هيئة التدريس المؤهلين للإشراف على رسائل الماجستير يشكل صعوبة في توزيع الطلبة على المشرفين.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة سالم والبياتي (2019) التي بينت أن المشكلات الإدارية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في اعداد الرسائل والاطروحات جاءت بدرجة متوسطة، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة مراد (2020) التي أظهرت أن المعوقات الإدارية التي تواجه طلبة الماجستير والدكتوراة جاءت بدرجة مرتفعة.

رابعاً: المعوقات المرتبطة بالمشرف الأكاديمي

تم اجراء الإحصاءات الوصفية عن طريق حساب التكرار، والنسبة المئوية، والمتوسط، والانحراف المعياري، ودرجة الاستجابة لوصف كل عبارة والمتوسط الحسابي الكلي للمحور كما يلي:

ينضح من الجدول رقم: (9) أن المتوسط الكلي لمحور المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية متوسط وقدره (2.99) وانحراف معياري قدره (0.73) حيث كانت درجة المتوسط في المدى (2.61-3.40) وبدرجة استجابة (متوسطة) في المقياس الخماسي (1-5)، كما نلاحظ أن 5 عبارات حصلت على درجة استجابة (متوسطة)، بينما عبارة واحدة حصلت على درجة استجابة (مرتفعة)، وعبارة واحدة حصلت على درجة استجابة (منخفضة) وتم ترتيبها تنازلياً في الجدول من أعلى متوسط إلى أقل متوسط.

وكانت أعلى ثلاث عبارات كما يلي:

1- حصلت العبارة " لا توجد قوائم بالقضايا التي تهم المجتمع وتحتاج إلى دراسة " على أعلى متوسط وقدره (3.51) وانحراف معياري قدره (1.15) وبدرجة استجابة (مرتفعة).

2- حصلت العبارة " أواجه صعوبة في الحصول على أمر تسهيل المهمة عند تطبيق أداة الدراسة " في المرتبة الثانية بمتوسط وقدره (3.11) وانحراف معياري قدره (1.30) وبدرجة استجابة (متوسطة).

3- حصلت العبارة " قلة أعضاء هيئة التدريس المؤهلين للإشراف على رسائل الماجستير " في المرتبة الثالثة بمتوسط وقدره (3.02) وانحراف معياري قدره (1.23) وبدرجة استجابة (متوسطة).

بينما حصلت العبارات الثلاث التالية على أقل متوسط مرتبة كما يلي:

1- حصلت العبارة " يأخذ عضو هيئة التدريس وقت طويل في تحكيم أداة الدراسة " على المرتبة الخامسة بمتوسط وقدره (2.97) وانحراف معياري قدره (1.22) وبدرجة استجابة (متوسطة).

جدول رقم (10). المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور المعوقات المرتبطة بالمشرف الأكاديمي (ن=99)

العبارة	درجة كبيرة جداً		درجة كبيرة		درجة متوسطة		درجة ضعيفة		درجة ضعيفة جداً		المتوسط	الانحراف المعياري	الاستجابة
	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%			
1- كثرة الأعباء التدريسية التي يكلف بها المشرف الأكاديمي.	16	16.16	29	29.29	33	33.33	9	9.09	12	12.12	3.28	1.20	متوسط
6- يستغرق المشرف الأكاديمي وقت طويل في ابداء الملاحظات الخاصة بالرسالة.	14	14.14	12	12.12	27	27.27	24	24.24	22	22.22	2.72	1.33	متوسطة
5- ضعف متابعة المشرف الأكاديمي للطلاب أثناء مراحل إعداد الرسالة.	16	16.16	10	10.10	23	23.23	26	26.26	24	24.24	2.68	1.38	متوسطة
7- أواجه صعوبة في تقبل المشرف الأكاديمي للأفكار المطروحة.	9	9.09	10	10.10	24	24.24	28	28.28	28	28.28	2.43	1.25	منخفضة
3- لا يوفر المشرف الأكاديمي الوقت اللازم عند الالتقاء به.	9	9.09	9	9.09	23	23.23	30	30.30	28	28.28	2.40	1.24	منخفضة
2- لا يلتزم المشرف الأكاديمي بالمواعيد المتفق عليها مسبقاً.	8	8.08	15	15.15	16	16.16	28	28.28	32	32.32	2.38	1.30	منخفضة
4- لا يقدم لي المشرف الأكاديمي التوجيهات اللازمة عند الحاجة لذلك.	9	9.09	6	6.06	26	26.26	23	23.23	35	35.35	2.30	1.27	منخفضة
المتوسط الحسابي للبعد													
2.60													
1.04													
منخفضة													

التوجيهات اللازمة عند الحاجة لذلك، كما أن المشرف الأكاديمي يلتزم بالمواعيد المتفق عليها مسبقاً، ويوفر الوقت اللازم عند الالتقاء بالطلبة، وهذا ما يساعدهم على انجاز البحث العلمي على أكمل وجه.

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة موسى (2021) التي أظهرت أن مشكلة أعضاء هيئة التدريس التي تواجه طلبة الدراسات العليا جاءت بدرجة متوسطة، ودراسة مراد (2020) التي بينت أن المعوقات الإشرافية التي تواجه طلاب الماجستير والدكتوراة جاءت بدرجة متوسطة، ودراسة الزعبي وكنعان (2018) التي كشفت أن علاقة الطالب بالمشرف من الصعوبات التي يعاني منها طلبة الدراسات العليا بالجامعات الأردنية في كتابة رسائل الماجستير والدكتوراة بدرجة متوسطة، ودراسة الشمري (2018) توصلت إلى أن الصعوبات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس التي تواجه طلبة كلية الدراسات العليا بجامعة الكويت أثناء اعدادهم لأطروحاتهم ورسائلهم العلمية جاءت بدرجة متوسطة.

أظهرت النتائج أن معوقات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية علوم الرياضة بجامعة الملك سعود جاءت بدرجة متوسطة.

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن الطلبة يستطيعون إلى حد ما من اختيار موضوع الدراسة وصياغة المشكلة بطريقة علمية يظهر فيها الدوافع والأسباب التي أدت إلى اختيار الموضوع المراد دراسته، كما أن الجامعة توفر من خلال برامجها الدراسية الإرشادات اللازمة التي تمكن الطلبة من إعداد الرسائل العلمية، وذلك من خلال توضيح إجراءات البحث العلمي للطلبة، وأيضاً توفر الجامعة المصادر والمراجع العربية والأجنبية من خلال قواعد بيانات مختلفة، بالإضافة إلى أن علاقة المشرف والطالب تؤدي دوراً مهماً في إثراء الرسالة والارتقاء بها، وذلك من خلال تذليل العقبات والصعوبات التي تواجه الطلبة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة سالم والبياتي (2019) التي بينت أن درجة المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في إعداد الرسائل والأطروحات جاءت بدرجة متوسطة، ودراسة الزعبي وكنعان (2018) التي أظهرت أن مستوى الصعوبات التي يعاني منها طلبة الدراسات العليا بالجامعات الأردنية في كتابة رسائل الماجستير والدكتوراة من وجهة نظر المشرفين وأعضاء لجان المناقشات جاءت بدرجة متوسطة، ودراسة الشمري (2018) التي كشفت أن الصعوبات التي تواجه طلبة كلية الدراسات العليا بجامعة الكويت أثناء اعدادهم لأطروحاتهم ورسائلهم العلمية جاءت بدرجة متوسطة، ودراسة همشري (2016) بينت أن صعوبات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة الزرقاء جاءت بدرجة متوسطة.

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة موسى (2021) التي أظهرت أن هناك مشكلات في البحث العلمي تواجه طلبة

يتضح من الجدول رقم: (10) أن المتوسط الكلي لمحور المعوقات المرتبطة بالمشرف الأكاديمي متوسط وقدره (2.60) وانحراف معياري قدره (1.04) حيث كانت درجة المتوسط في المدى (1.81-2.60) وبدرجة استجابة (منخفضة) في المقياس الخماسي (1-5). كما نلاحظ أن 4 عبارات حصلت على درجة استجابة (منخفضة) بينما 3 عبارات حصلت على درجة استجابة (متوسطة) والتي تم ترتيبها تنازلياً في الجدول من أعلى متوسط إلى أقل متوسط.

وكانت أعلى ثلاث عبارات كما يلي:

1- حصلت العبارة " كثرة الأعباء التدريسية التي يكلف بها المشرف الأكاديمي "على أعلى متوسط وقدره (3.28) وبانحراف معياري قدره (1.20) وبدرجة استجابة (متوسطة).

2- حصلت العبارة " يستغرق المشرف الأكاديمي وقت طويل في ابداء الملاحظات الخاصة بالرسالة " في المرتبة الثانية بمتوسط وقدره (2.72) وبانحراف معياري قدره (1.33) وبدرجة استجابة (متوسطة).

3- حصلت العبارة " ضعف متابعة المشرف الأكاديمي للطلاب أثناء مراحل إعداد الرسالة " في المرتبة الثالثة بمتوسط وقدره (2.68) وبانحراف معياري قدره (1.38) وبدرجة استجابة (متوسطة).

بينما حصلت العبارات الثلاث التالية على أقل متوسط مرتبة كما يلي:

1- حصلت العبارة " لا يوفر المشرف الأكاديمي الوقت اللازم عند الالتقاء به " على المرتبة الخامسة بمتوسط وقدره (2.40) وبانحراف معياري قدره (1.24) وبدرجة استجابة (منخفضة).

2- حصلت العبارة " لا يلتزم المشرف الأكاديمي بالمواعيد المتفق عليها مسبقاً " في المرتبة السادسة وقبل الأخيرة بمتوسط وقدره (2.38) وبانحراف معياري قدره (1.30) وبدرجة استجابة (منخفضة).

3- حصلت العبارة " لا يقدم لي المشرف الأكاديمي التوجيهات اللازمة عند الحاجة لذلك " في المرتبة الأخيرة بمتوسط وقدره (2.30) وبانحراف معياري قدره (1.27) وبدرجة استجابة (منخفضة).

وبذلك نستنتج أن المعوقات المرتبطة بالمشرف الأكاديمي التي تواجه الطلبة بدرجة (منخفضة).

ويمكن تفسير ذلك بأن الطلبة ينظرون إلى أن كثرة الأعباء التدريسية التي يكلف بها المشرف الأكاديمي قد يؤدي إلى انشغالهم عن الجوانب الإشرافية، كما أن الطلبة يرون بأن المشرف الأكاديمي يستغرق إلى حد ما وقت طويل في ابداء الملاحظات الخاصة بالرسالة، وهذا قد يؤخرهم في تعديل الملاحظات والانتقال للخطوات التالية، وعلى الرغم من وجود بعض المعوقات والصعوبات إلا أن علاقة المشرف الأكاديمي بالطلبة جيدة حيث أنهم يحرصون على تقديم

توصلت إلى أن الطلبة واجهوا تحديات كبيرة في كتابة الرسائل والأطروحات.

السؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود تعزى لمتغير (المسار الأكاديمي)؟

للإجابة على هذا السؤال قام الباحثان بالمقارنة بين متوسط تقديرات أفراد عينة الدراسة للكشف عن الفروق نحو معوقات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود تعزى لمتغير المسار الأكاديمي، وذلك باستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، والجدول الآتي يوضح ذلك:

الدراسات العليا بجامعة سبها بدرجة مرتفعة، ودراسة الزيد والعصيمي (2021) التي كشفت أن الصعوبات الأكاديمية والإدارية التي تواجه طالبات الدراسات العليا جاءت بدرجة مرتفعة، ودراسة مراد (2020) التي توصلت إلى أن مستوى المعوقات التي تواجه طلاب الماجستير والدكتوراة في كلية التربية بجامعة دمايط جاءت بدرجة مرتفعة، ودراسة بلة وعبدالله (2017) التي أظهرت أن الصعوبات التي تواجه طلاب الدراسات العليا في كتابة البحث العلمي جاءت بدرجة مرتفعة، ودراسة عسيري (2012) التي كشفت أن مستوى الصعوبات التي تواجه طلاب الدراسات العليا بجامعة أم القرى بكلية التربية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس جاءت بدرجة مرتفعة، ودراسة كومبا (2016) (Komba) التي

جدول رقم (11). نتائج الفروق في تقديرات أفراد عينة الدراسة نحو معوقات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود تعزى لمتغير المسار الأكاديمي

المحور	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة F	الدلالة المعنوية
المعوقات المرتبطة بأعداد خطة البحث	التربية البدنية	27	3.00	.560	1.082	0.360
	اللياقة البدنية	24	3.31	.673		
	الإدارة الرياضية	19	3.18	.594		
	التدريب الرياضي	29	3.20	.718		
المعوقات المرتبطة بالطالب	التربية البدنية	27	2.97	.555	0.124	0.945
	اللياقة البدنية	24	3.06	.747		
	الإدارة الرياضية	19	2.98	.638		
	التدريب الرياضي	29	3.05	.618		
المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية	التربية البدنية	27	2.87	.608	0.794	0.500
	اللياقة البدنية	24	2.98	.933		
	الإدارة الرياضية	19	3.21	.655		
	التدريب الرياضي	29	2.96	.705		
المعوقات المرتبطة بالمشراف الأكاديمي	التربية البدنية	27	2.41	.918	1.038	0.379
	اللياقة البدنية	24	2.45	1.171		
	الإدارة الرياضية	19	2.90	1.069		
	التدريب الرياضي	29	2.69	1.041		

لمتغير مسار الدراسة، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة موسى (2021) التي أظهرت أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة لمشكلات البحث العلمي تعزى لمتغير التخصص، ودراسة الزعبي وكنعان (2018) التي بينت أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة حول صعوبات كتابة رسائل الماجستير والدكتوراة تعزى لمتغير التخصص.

السؤال الثالث: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود تعزى لمتغير (الجنس)؟

للإجابة على هذا السؤال قام الباحثان بالمقارنة بين متوسط تقديرات أفراد عينة الدراسة للكشف عن الفروق

يتبين من الجدول رقم (11) أن قيمة (F) في محاور الدراسة بلغت (1.082، 0.124، 0.794، 1.038) على التوالي وجميعها غير دالة عند مستوى الدلالة ($p \leq 0.05$)، مما يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة نحو معوقات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود تعزى لمتغير (المسار الأكاديمي).

ويمكن تفسير ذلك بأن الطلبة ينظرون إلى المعوقات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في جميع المحاور، باختلاف (المسار الأكاديمي) بدرجات غير مختلفة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة همشري (2016) التي كشفت أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة حول صعوبات البحث العلمي تعزى

نحو معوقات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود تعزى لمتغير الجنس، وذلك باستخدام اختبار "ت" العنقودي (Independent Sample T-test)، والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول رقم (12). نتائج الفروق في تقديرات أفراد عينة الدراسة نحو معوقات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود تعزى لمتغير الجنس

المحور	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	الدالة المعنوية
المعوقات المرتبطة بإعداد خطة البحث	ذكر	60	3.34	.649	3.413	.000
	أنثى	39	2.92	.557		
المعوقات المرتبطة بالطلاب	ذكر	60	3.16	.586	2.697	.009
	أنثى	39	2.81	.648		
المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية	ذكر	60	3.03	.734	.584	.561
	أنثى	39	2.94	.737		
المعوقات المرتبطة بالمشرف الأكاديمي	ذكر	60	2.63	1.099	.359	.714
	أنثى	39	2.55	.980		

لرسائلهم واطروحاتهم تعزى لمتغير الجنس، ودراسة بله وعبد الله (2017) التي توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة حول الصعوبات التي تواجه طلاب الدراسات العليا في كتابة البحث العلمي تعزى لمتغير الجنس.

وتختلف مع دراسة الشمري (2018) التي أظهرت أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة حول الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا أثناء إعدادهم لاطروحاتهم ورسائلهم العلمية تعزى لمتغير الجنس، ودراسة همشري (2016) التي بينت أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة حول صعوبات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا تعزى لمتغير الجنس.

3- أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($P \leq 0.05$) في تقديرات أفراد عينة الدراسة نحو المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود تعزى لمتغير الجنس بدلالة قيمة (T) التي بلغت (584). وبمستوى دلالة (561).

4- أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($P \leq 0.05$) في تقديرات أفراد عينة الدراسة نحو المعوقات المرتبطة بالمشرف الأكاديمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود تعزى لمتغير الجنس بدلالة قيمة (T) التي بلغت (359). وبمستوى دلالة (714).

ويمكن تفسير ذلك بأن الطلبة ينظرون إلى المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية والمعوقات المرتبطة بالمشرف الأكاديمي باختلاف (الجنس) بدرجات غير مختلفة.

وتتفق مع دراسة الشمري (2018) التي أظهرت أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة حول الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا

يبين الجدول رقم (12) ما يلي:

1- أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($P \leq 0.05$) في تقديرات أفراد عينة الدراسة نحو المعوقات المرتبطة بإعداد خطة البحث التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود تعزى لمتغير الجنس بدلالة قيمة (T) التي بلغت (3.413) وبمستوى دلالة (0.000). ولصالح الذكور.

2- أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($P \leq 0.05$) في تقديرات أفراد عينة الدراسة نحو المعوقات المرتبطة بالطلاب التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود تعزى لمتغير الجنس بدلالة قيمة (T) التي بلغت (2.697) وبمستوى دلالة (0.009). ولصالح الذكور.

ويمكن تفسير ذلك بأن الذكور يواجهون صعوبة عند إظهار العلاقة بين متغيرات الدراسة من خلال الأسئلة المطروحة في البحث العلمي، ويمتلكون قدرات أقل لتحديد النواقص والقصور الموجودة في الدراسات المرتبطة وتحديد الأسباب التي أدت إلى اختيار موضوع البحث، بالإضافة إلى عدم امتلاكهم لمهارات التعامل مع المصادر والمراجع والبحث عنها، ويجدون صعوبة في استخدام التكنولوجيا الحديثة والمواقع المختلفة للوصول إلى المراجع التي تفيد الموضوع الذي تم تناوله بدرجة أقل من الإناث.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة مراد (2020) التي بينت أن هناك فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة حول المعوقات التي تواجه طلاب الماجستير والدكتوراة تعزى لمتغير الجنس، ودراسة سالم والبياتي (2019) التي كشفت أن هناك فروق دالة إحصائية حول المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في إعدادهم

- 1- إقامة دورات تدريبية لطلبة الدراسات العليا لتمكينهم من فهم المعالجات الإحصائية.
- 2- إقامة حلقات نقاش مع الطلبة لمناقشة القضايا الحديثة في مجال كل تخصص.
- 3- توجيه طلبة الدراسات العليا على الطرق والأساليب والأدوات المستخدمة للبحث والوصول للدراسات السابقة والأبحاث ذات العلاقة بموضوع الدراسة.
- 4- التركيز في برامج الدراسات العليا على المقررات التي تتناول مهارات البحث العلمي.
- 5- استخدام وسائل التواصل المختلفة بين الطالب والمشرف الأكاديمي، الأمر الذي يوفر الجهد والوقت من قبل الطرفين.
- 6- توجيه طلبة الدراسات العليا عند تحديد موضوعات الدراسة بما يتناسب مع قدراتهم وامكاناتهم.
- 7- الحرص على إقامة لقاءات بصورة دورية بين طلبة الدراسات والإدارة لمعرفة المشاكل التي تواجههم والعمل على حلها.
- 8- عمل دراسات مشابهة مستقبلية تتعلق بمعوقات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

المراجع

المراجع العربية:

- إبراهيم، أسماء حسن أحمد محمد، سعيد، عفاف محمد، والمهدي، سوزان محمد. (2017). تطوير الدراسات العليا التربوية بالجامعات المصرية كحاضنات فكرية في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة: تصور مقترح. *مجلة البحث العلمي في التربية*، 5(18)، 193—218.
- بله، الصديق عبد الصادق البدوي، وعبد الله، عمر علي محمد. (2017). الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كتابة البحث العلمي: دراسة ميدانية — بكلية الدراسات العليا بجامعة البطانة — السودان. *مجلة البحوث العلمية*، (3)، 87 — 126.
- الجادري، عدنان حسين، وأبو حلو، يعقوب عبد الله. (2009). *الأسس المنهجية والاستخدامات الإحصائية في بحوث العلوم التربوية والانسانية*. اثر للنشر.
- جامعة الملك سعود. (2023). البحث العلمي. استرجعت بتاريخ 12، يناير، من موقع جامعة الملك سعود. <https://dsrs.ksu.edu.sa/ar/node/1727>
- جبر، المأمون علي عبد المطلب. (2014). أثر المخصصات المالية للتعليم الجامعي في مصر على

أثناء إعدادهم لأطروحاتهم ورسائلهم العلمية تعزى لمتغير الجنس، ودراسة همشري (2016) التي بينت أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة حول صعوبات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا تعزى لمتغير الجنس.

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة مراد (2020) التي بينت أن هناك فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة حول المعوقات التي تواجه طلاب الماجستير والدكتوراة تعزى لمتغير الجنس، ودراسة سالم والبياتي (2019) التي كشفت أن هناك فروق دالة إحصائية حول المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في إعدادهم لرسائلهم وأطروحاتهم تعزى لمتغير الجنس، ودراسة بله وعبد الله (2017) التي توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة حول الصعوبات التي تواجه طلاب الدراسات العليا في كتابة البحث العلمي تعزى لمتغير الجنس.

أولاً: الاستنتاجات

- توصلت الدراسة الحالية إلى الاستنتاجات الآتية:
- 1- أظهرت النتائج أن معوقات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود جاءت بدرجة متوسطة في جميع المحاور باستثناء محور المعوقات المرتبطة بالمشرف الأكاديمي جاءت بدرجة منخفضة.
 - 2- أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة نحو معوقات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود تعزى لمتغير المسار الأكاديمي.
 - 3- أظهرت النتائج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($P \leq 0.05$) في تقديرات أفراد عينة الدراسة نحو المعوقات المرتبطة بإعداد خطة البحث والمعوقات المرتبطة بالطالب التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور.
 - 4- أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($P \leq 0.05$) في تقديرات أفراد عينة الدراسة نحو المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية والمعوقات المرتبطة بالمشرف الأكاديمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود تعزى لمتغير الجنس.

ثانياً: التوصيات

بناءً على نتائج الدراسة يوصي الباحثان بما يلي:

فضلون، الزهراء. (2021). صعوبات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية من وجهة نظر الطلبة - دراسة ميدانية بقسم العلوم الاجتماعية جامعة أم البواقي. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة عبد الحميد مهري، 7(1)، 202 — 219.

محجوب، وجيه. (2015). البحث العلمي ومناهجه. دار المناهج.

مراد، حسام إبراهيم الدسوقي. (2020). معوقات البحث التربوي من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا بكلية التربية جامعة دمياط في ضوء بعض المتغيرات. المجلة التربوية، 78، 491 — 551.

مرزوق، فاروق جعفر عبد الحكيم. (2014). مشكلات الدراسات العليا التربوية بجامعة القاهرة: دراسة لأراء طلبة معهد الدراسات والبحوث التربوية. مجلة كلية التربية، 29 (3)، 93 — 123.

موسى، ريم مفتاح محمد ساسي. (2021). مشكلات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا (الماجستير) بكلية الآداب جامعة سبها. مجلة جامعة سبها للعلوم الإنسانية، 20 (2)، 29 — 38.

همشري، عمر أحمد. (2017). صعوبات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة الزرقاء من وجهة نظرهم. مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية، 17(3)، 761 — 776.

المراجع الأجنبية:

- Akyurek, e & Afacan, o. (2018). Problems encountered during the scientific research process in graduate education: the institute of educational sciences. *Higher education studies*, vol 8(2), 47-57.
- Duze, co. (2010). An analysis of problems encountered by post-graduate students in nigerian universities. *J soc sci*, 22(2), 137-139.
- Komba, S. C. (2016). Challenges of writing theses and dissertations among postgraduate students in Tanzanian higher learning institutions. *International Journal of Research Studies in Education*, 5 (3).
- Matin, M., & Khan, M. (2017). Common problems faced by postgraduate students during their thesis works in bangladesh. *Bangladesh Journal of Medical Education*, 8(1), 22-27.
- Vehvilainen, Senna. (2009). Problems in the Research Problem: Critical Feedback and Resistance in Academic Supervision. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 53 (2), 185-201.

تجويد مخرجاته. مجلة علمية لقطاع كليات التجارة، (12)، 21 — 180.

الداوود، عبد المحسن بن سعد. (2017، 1، 11 — 12). [مسؤولية الجامعات السعودية في تحقيق رؤية المملكة 2030]. دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية 2030، القصيم.

الزعيبي، طلال، وكنعان، أشرف. (2018). الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا بالجامعات الأردنية في كتابة رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراة من وجهة نظر المشرفين وأعضاء لجان المناقشات. مجلة جامعة النجاح للأبحاث العلوم الإنسانية، 32(9)، 1428 — 1804.

الزهراني، خديجة مقبول جمعان. (2018). إسهام معايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي في تحقيق أهداف رؤية المملكة العربية السعودية 2030 في التعليم العالي. مجلة البحث العلمي في التربية، 7(19)، 639 — 675.

الزيد، جواهر بنت محمد، والعصيمي، هدى بنت ماجد. (2021). الصعوبات الأكاديمية والإدارية التي تواجه طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظرهن. مجلة العلوم التربوية، 33 (2)، 335 — 360.

سالم، سارة جمال سعدي، والبياتي، عبد الجبار توفيق. (2017). المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة في أعدادهم لرسائلهم وأطروحاتهم من وجهة نظرهم ووجهة نظر رؤساء الأقسام الأكاديمية [رسالة ماجستير منشورة، جامعة الشرق الأوسط]. دار المنظومة.

الشمري، ليلي خير الله مهدي. (2018). الصعوبات التي تواجه طلبة كلية الدراسات العليا بجامعة الكويت في أثناء إعدادهم لأطروحاتهم ورسائلهم العلمية من وجهة نظرهم [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الكويت.

عسيري، عبد الله علي إبراهيم. (2012). صعوبات البحث العلمي (المنهجية/ الإحصائية) لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة أم القرى [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة أم القرى.

الغامدي، علي بن عوض علي. (2019). جهود الجامعات السعودية في البحث العلمي وتحقيق الاستثمار المعرفي في ضوء رؤية المملكة 2030. مستقبل التربية العربية، 26 (117)، 243 — 268.