

تصور مقترح للتغلب على تحديات التدريب الميداني في المجال الرياضي من منظور مفاهيمي معاصر

د. هبة طه محمد عبد الغني

أستاذ مساعد

بقسم فسيولوجيا الجهد البدني

كلية علوم الرياضة والنشاط البدني

د. هدى حسنى الشايب

أستاذ مساعد

بقسم الميكانيكا الحيوية والنشاط البدني

كلية علوم الرياضة والنشاط البدني

(قدم للنشر في 2023/12/24م؛ وقبل للنشر في 2024/4/21م)

ملخص البحث:

هدف البحث إلى وضع تصور مقترح للتغلب على تحديات التدريب الميداني في المجال الرياضي، واستخدام البحث المنهج الوصفي، وتم إعداد استبانة تم حساب صدقها وثباتها، طبقت على عينة عشوائية بلغت 119 طالبة من طالبات كلية علوم الرياضة والنشاط البدني، وحللت البيانات باستخدام برنامج SPSS، واستخدمت بعض الأساليب الإحصائية مثل التكرارات والنسبة المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وكشفت نتائج البحث أنه توجد تحديات تواجه الطالبات في التدريب الميداني، وكانت أكثر التحديات هي تحديات التدريب الميداني المرتبطة بجهة التدريب الميداني بمتوسط 3.04 ونسبة 61%، يليها تحديات التدريب الميداني المرتبطة بمشرف جهة التدريب بمتوسط 2.62 ونسبة 52%، وتحديات التدريب الميداني المرتبطة بطالبات التدريب الميداني بمتوسط 2.5 ونسبة 50%، وأقلها تحديات التدريب الميداني المرتبطة بالمشرف الأكاديمي بمتوسط 2.3 ونسبة 48%. واختلاف محتوى التدريب الميداني عما يدرس في الكلية، وغياب وضع خطة واضحة من قبل المشرف الأكاديمي لتنفيذ التدريب الميداني، والتزام مشرف جهة التدريب بالروتين والنواحي الإدارية في الإشراف المهني على الطالبات، وتقصير جهات التدريب في توفير مكاناً مناسباً لوضع الأغراض وتوفير الراحة للطالبات، وتناول الوجبات. وإلزام الطالبات بعمل حصص تدريبية فقط دون العمل على الاختبارات والجدول التدريبية. وتم تقديم تصور مقترح لمواجهة هذه التحديات ركز على تطوير الابتكار والإبداع في العملية التدريبية، وتوفير الإمكانيات والموارد اللازمة، والتركيز على التدريب العملي والتطبيقي، وتطوير الكفاءات البشرية، وتعزيز التواصل والتفاعل الفعال، ومراجعة السياسات والإجراءات.

الكلمات المفتاحية:

التحديات – التدريب الميداني- المجال الرياضي- منظور مفاهيمي معاصر

A Proposed Conceptual Framework for Overcoming the Challenges of Field Training in Sport Sciences

Dr. Heba Taha Mohamed Abdel Ghani
Assistant Professor

Department of Exercise Physiology
College of Sport Sciences and Physical Activity

Dr. Hoda Hosny Elshayeb
Assistant Professor

Department of Biomechanics and Physical Activity College of
Sport Sciences and Physical Activity

(Received 24/12/2023; Accepted for publication 21/4/2024)

The aim of the research was to propose a conceptual framework to overcome the challenges of field training in the sports field. The study utilized a descriptive methodology and constructed a questionnaire whose reliability and validity were calculated. The questionnaire was administered to a random sample of 119 female students from the College of Sports Science and Physical Activity. Data analysis was conducted using SPSS software, employing statistical methods such as frequencies, percentages, means, and standard deviations.

The research findings revealed that female students face challenges in field training, with the most prominent challenges being those associated with the field training institution with an average score of 3.04 and a percentage of 61%. Following this were challenges related to the field training supervisor with an average score of 2.62 and a percentage of 52%, challenges related to fellow field training students with an average score of 2.5 and a percentage of 50%, and the least challenges were those associated with the academic supervisor with an average score of 2.3 and a percentage of 48%.

Other identified challenges included discrepancies between field training content and what is taught in college, the absence of a clear plan from the academic supervisor for implementing field training, the commitment of the field training supervisor to routine and administrative aspects in professionally supervising students, shortcomings in providing suitable facilities and amenities for students, including meal provision. Furthermore, the imposition of practical training sessions only without assessments and training schedules.

A proposed framework to address these challenges focused on fostering innovation and creativity in the training process, providing necessary resources and facilities, emphasizing practical and applied training, developing human competencies, enhancing effective communication and interaction, and reviewing policies and procedures.

Keywords: Challenges – Field Training – Sports Domain – Contemporary Conceptual Perspective

مقدمة البحث:

تُعد كليات علوم الرياضة مؤسسات علمية لها أهميتها في الجامعات العربية فهي منبع القيادات الرياضية التي تعد إعداداً متكاملًا قادراً على تحقيق الأهداف التربوية للمجتمع المعاصر من خلال برامج تخصصية تؤهل الخريجين للقيام بالعديد من المهام والمسؤوليات التي تفي باحتياجات المجتمع من ناحية وتحقق أهداف مهنة التربية الرياضية من ناحية أخرى (زهران، 2003)

ويُعد التدريب الميداني أحد أهم المقررات الدراسية التي توليها كليات علوم الرياضة بجميع أقسامها اهتماماً خاصاً نظراً لما تجسده من مناخ تربوي يتحقق من خلال الربط بين المقررات النظرية والتطبيقية مما يساعد الطلاب على اكتساب مجموعة من المهارات تمثل كفايات مهنية ينبغي عليهم ممارستها في الحياة العملية بعد التخرج والعمل بما يؤهلهم لاكتساب خبرات تلبي احتياجات سوق العمل المتنوعة (الخولي، حسانين، 2001). وتكون البرامج المقدمة أكثر ارتباطاً بمتطلبات سوق العمل (السايج، 2015)

فالتدريب الميداني مرحلة مهمة من مراحل إعداد الطلبة في فترة زمنية يسمح فيها للطلبة بممارسة مهنة التدريب الرياضي ومنها يتم التحقق من كفاءة إعدادهم الأكاديمي والمهني وفقاً لمتطلبات أماكن التدريب الحقيقية تحت إشراف وتوجيه مشرفين مؤهلين من أعضاء هيئة التدريس بالكليات (Lund, J & Tannehill, D, 2005). ويكسب الطلاب الخبرة الميدانية والتي لها أهمية كبرى في برامج إعداد الطلاب فالخبرة توفر منظوراً للطلاب من خلال الفرص المتاحة للممارسات العملية للمعارف والمفاهيم والمبادئ والنظريات والمهارات التي كانوا قد تعلموها في السنوات السابقة. (البسام، 2012).

ويهدف التدريب الميداني إلى إكساب الطالب الفرصة لتطوير قدراته على تطبيق معارفه ومهاراته في المجال المهني والواقع العملي. حيث يتم الاتفاق بين الطالب وعضو هيئة التدريس في الكلية والمشرف في مؤسسة العمل التي يطبق فيها التدريب الميداني على طبيعة وأهداف المشروع الذي سيقوم الطالب بتنفيذه خلال فترة التدريب الميداني. وغالباً ما يكون المشروع متعلقاً بتطوير أحد جوانب العمل في تلك المؤسسة أو مرتبطاً بأحد الجوانب التي تفيد وتخدم المجتمع. (Bell, 2008)، (Ferrier- Kerr, 2009). ويعتبر أهم المراحل التي تساعد الطالب على التطور الشخصي لتذليل المشكلات والعقبات الذي قد يواجهها عند التعامل مع بيئة التدريب (أبو الحسن، 2013). وهو حجر الزاوية في إعداد الطلاب وتأهيلهم للقيام بأداء مهامهم الوظيفية في المستقبل. Young, s, (2001).

ويواجه التدريب الميداني الكثير من التحديات وتختلف هذه التحديات من بيئة إلى أخرى ومن مكان إلى آخر. وهذا

ما أكدته العديد من الدراسات من وجود مشكلات تواجه طلاب وطالبات التدريب الميداني منها دراسة (عبد الإله، 2022)، (Cheung & Yin-Wah, 2016) (الحازمي، 2019) (Al-Momani, 2016) (Deng & Gopinathan, 2016) (Hiary & Tabbal, 2015)، (حمارشه والريماوي، 2011) (المصري، 2010)، (Smith, 2000).

وتعتبر التحديات التي يواجهها التدريب الميداني في المجال الرياضي من بين العوامل المؤثرة التي تحد من الكفاءة والفعالية في تطوير المهارات والقدرات الرياضية. ويعد التدريب الميداني أحد العناصر الأساسية في تنمية المواهب والتطوير الشخصي في مجال الرياضة، ومع ذلك، فإنه يواجه عدة تحديات تعتبر عائقاً أمام تحقيق أقصى استفادة من هذه العملية التدريبية.

وتصبح أهمية تفعيل التدريب الميداني في الوقت الحالي مقياساً لا يمكن تجاهله، خاصة في ظل التطور المتسارع للتقنيات والمفاهيم الرياضية المعاصرة. لذا، يأتي هذا البحث لاستكشاف وتقديم تصور مقترح يهدف إلى التغلب على هذه التحديات بطريقة تعتمد على المفاهيم المعاصرة والأساليب الابتكارية، وتحليل عميق للعوامل المؤثرة في التدريب الميداني في المجال الرياضي، وذلك بالاستناد إلى المفاهيم المعاصرة في مجالات مثل علم النفس الرياضي وتكنولوجيا التعليم والاتصالات. ويعتبر المنظور المفاهيمي المعاصر للتدريب الميداني في مجال الرياضة منهجاً شاملاً يركز على تفسير الظواهر والتفاعلات التي تحدث داخل بيئة التدريب الرياضي. ويتمحور هذا المنظور حول فهم العوامل المؤثرة في تحديات التدريب وتحسين الأداء بشكل مستمر، مع التركيز على الجوانب النفسية والاجتماعية والفسولوجية للتدريب الرياضي. ويهتم بتكامل العناصر المختلفة وتبني استراتيجيات مبتكرة تسهم في تعزيز وتحسين جودة التدريب الميداني (Routledge, 2019)

واقترح نماذج وأساليب جديدة لتنظيم وتنفيذ التدريب الميداني باستخدام التقنيات الحديثة والأساليب الابتكارية المبنية على الأسس النظرية والعملية. من خلال تقديم هذا التصور المقترح، يهدف هذا البحث إلى إثراء المناقشات الحالية حول التدريب الميداني في المجال الرياضي وتقديم مساهمة فعالة لتطوير وتعزيز هذه العملية التدريبية، وبالتالي تحقيق أقصى استفادة ممكنة وتطوير للمهارات والقدرات الرياضية.

إن تحقيق أهداف التدريب الميداني يعتبر أمراً حيوياً لتطوير الطلاب والمتدربين والمربين ورفع مستوى الأداء الرياضي بصورة عامة، وهذا يستلزم النظر إلى تحدياته بشكل شامل وابتكار حلول فعالة تستجيب لاحتياجات ومتطلبات الواقع الرياضي الحالي.

أو الأكاديميات الرياضية أو المراكز الاجتماعية والطبية أو الأندية والاتحادات والهيئات الرياضية حيث تم تطبيق الجوانب النظرية التي يتم دراستها لتحقيق أهداف التدريب الميداني. (عمر، 2016)

2- المشرف الأكاديمي: هو أحد أعضاء هيئة التدريس بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني يقوم متابعة طلاب التدريب الميداني من خلال الزيارات الميدانية والمشاركة بالتقييم في نهاية الفصل الدراسي باستخدام نماذج تقيمه معدة من قبل القسم الأكاديمي. (مصطلح إجرائي)

3- تحديات التدريب الميداني في المجال الرياضي: هي المشكلات أو الصعوبات التي تواجه عملية التدريب الرياضي في البيئة العملية أو الميدانية. وتلك التحديات يمكن أن تكون متعلقة بالجوانب العملية، الإدارية، الفنية، أو الإنسانية في سياق التدريب الرياضي. (مصطلح إجرائي)

الدراسات السابقة:

دراسة إبراهيم ذكي (2022) بعنوان "معوقات التدريب الميداني لطلاب قسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة دمياط (من وجهة نظرهم)".

هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات التدريب الميداني لطلاب قسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية بجامعة دمياط، واستخدم الباحث الطريقة العمدية في اختيار عينة الدراسة من الفرقة الثالثة والرابعة بقسم الإدارة الرياضية وبلغت عينة الدراسة (40,35%) من طلاب الفرقة الثالثة و (59,65%) من طلاب الفرقة الرابعة واستخدم في ذلك المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) وتم استخدام الاستبانة كأداة للبحث، وقد أسفرت النتائج عن وجود العديد من المعوقات تتمثل في التوزيع الإجمالي للطلاب على أماكن تدريب وعدم إعطائهم فرصة للاختيار المكان، بالإضافة إلى عدم توفر الأجهزة والأدوات الرياضية في أماكن التدريب وعدم زيارات دورية للإشراف الداخلي، عدم مناسبة بنود التقييم لكيفية الأداء المبذول.

دراسة إبراهيم وآخرون (2020) بعنوان " بعض مشكلات التدريب الميداني التي تواجه طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة الخمس". وهدفت الدراسة إلى التعرف بعض المعوقات التي تواجه التدريب الميداني الخارجي بقسم التربية البدنية من حيث الإمكانيات، الإشراف، إدارة المدرسة، التلاميذ. واختارت عينة من الفرقة الرابعة بقسم التربية البدنية وبلغت عينة الدراسة (30) طالبًا من طلاب الفرقة الرابعة واستخدمت المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) وتم استخدام الاستبانة كأداة للبحث، وقد أسفرت النتائج عن وجود بعض المشكلات تواجه الطلاب منها عدم توافر ملاعب مناسبة، بعد مكان

وتأسيسًا على ما سبق ظهرت الحاجة إلى وضع تصور مقترح للتغلب على التحديات التي تواجه الطالبات في مرحلة التدريب الميداني إذ يمكن لما تصل إليه من نتائج الإسهام في معالجتها وتلافيها مستقبلاً.

مشكلة البحث:

تمثلت مشكلة البحث في وجود تحديات تواجه الطالبات وقد شعرت الباحثتان بهذه المشكلة من خلال عملهما في الإشراف على طالبات التدريب الميداني، ووجود العديد من شكاوى الطالبات، وللوقوف على هذه المشكلة وتحديد هذه التحديات بشكل علمي ممنهج تم إجراء هذه الدراسة.

أسئلة البحث:

سعى البحث إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:

- 1- ما تحديات التدريب الميداني في المجال الرياضي المرتبطة بطلاب التدريب الميداني؟
- 2- ما تحديات التدريب الميداني في المجال الرياضي المرتبطة بالمشرف الأكاديمي؟
- 3- ما تحديات التدريب الميداني في المجال الرياضي المرتبطة بمشرف جهة التدريب؟
- 4- ما تحديات التدريب الميداني في المجال الرياضي المرتبطة بجهة التدريب الميداني؟
- 5- ما التصور المقترح للتغلب على التحديات التدريب الميداني في المجال الرياضي من منظور مفاهيمي معاصر؟

أهداف البحث:

هدف البحث إلى تحقيق الأهداف التالية:

- 1- التعرف على تحديات التدريب الميداني في المجال الرياضي المرتبطة بطلاب التدريب الميداني.
- 2- التعرف على تحديات التدريب الميداني في المجال الرياضي المرتبطة بالمشرف الأكاديمي.
- 3- التعرف على تحديات التدريب الميداني في المجال الرياضي المرتبطة بمشرف جهة التدريب.
- 4- التعرف على تحديات التدريب الميداني في المجال الرياضي المرتبطة بجهة التدريب الميداني.
- 5- وضع تصور مقترح للتغلب على تحديات التدريب الميداني في المجال الرياضي من منظور مفاهيمي معاصر.

مصطلحات البحث:

- 1- التدريب الميداني: هو مقرر يسجله طلاب وطالبات كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بالمستوى الأخير وتبلغ عدد ساعاته (12) ساعة وذلك ضمن متطلبات الخطة التدريسية التي يتم خلالها الطلاب الذهاب لإحدى المدارس

كتوجه قيمى لتطوير الأداء التدريسي من وجهة نظر الطالبات المعلمات والمشرفات التربويات، واستخدمت المنهج الوصفي، وتم إعداد استبانة تم حساب صدقها وثباتها، وتم تطبيقها على عينة عمدية حيث بلغ مجتمع البحث الأصلي (406) ، وبلغ قوام العينة (200) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة شعبة مناهج وطرق التدريس (الطالبة المعلمة)، وبلغ قوام مجتمع وعينة المشرفات التربويات بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية (21) مشرفة تربوية، وتوصل البحث إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين آراء الطالبات المعلمات والمشرفين التربويين في محاور وإجمالي استمارة التكامل الأيكولوجي في كل من (بيئة التعلم – تحقيق الذات – البناء الاجتماعي – عملية التعلم).

إجراءات البحث:

منهج البحث: تم استخدام المنهج الوصفي المسحي وذلك لملائمته لطبيعة البحث وأهدافه.

أداة البحث:

تم إعداد استبانة تكونت من أربعة محاور كل محور يتضمن 10 تحديات مرتبطة بالتدريب الميداني وتم إعدادها في ضوء الدراسات السابقة، وتكونت الاستبانة من 40 عبارة.

التدريب الميداني عن منزل الطالب، عدم وجود أساليب موضوعية في التقييم.

دراسة محمد الجندي (2022) بعنوان " معوقات التدريب الميداني لطلاب قسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية – جامعة دمياط (من وجهه نظرهم)".

وهدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات التدريب الميداني لطلاب قسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط، واستخدمت الطريقة العمدية في اختيار عينة الدراسة من الفرقة الثالثة والرابعة بقسم الإدارة الرياضية وبلغت عينة الدراسة (40,35%) من طلاب الفرقة الثالثة و (59,65%) من طلاب الفرقة الرابعة واستخدمت المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) وتم استخدام الاستبانة كأداة للبحث، وقد أسفرت النتائج عن وجود العديد من المعوقات تتمثل في التوزيع الإجباري للطلاب على أماكن تدريب وعدم إعطائهم فرصة للاختيار المكان، بالإضافة إلى عدم توفر الأجهزة والأدوات الرياضية في أماكن التدريب وعدم زيارات دورية للإشراف الداخلي، عدم مناسبة بنود التقييم لكافة الأداء المبذول.

دراسة هدى الشايب (2023) بعنوان " التكامل الإيكولوجي كتوجه قيمى لتطوير الأداء التدريسي للطالبة المعلمة بكلية التربية الرياضية جامعة الإسكندرية " وهدفت إلى التعرف على مدى تحقيق التكامل الإيكولوجي

المعاملات العلمية لأداة الدراسة: الثبات:

جدول (1). ثبات محاور الاستبانة والثبات الكلي.

م	المحور	التحديات	عدد العبارات	معامل الثبات
1	الأول	تحديات مرتبطة بطالبات التدريب الميداني	10	0.874
2	الثاني	تحديات مرتبطة بالمشرف الأكاديمي	10	0.911
3	الثالث	تحديات مرتبطة بمشرف جهة التدريب	10	0.881
4	الرابع	تحديات مرتبطة بجهة التدريب الميداني	10	0.876
	الثبات الكلي		40	0.942

على حدة، كما يشير الثبات الكلي العالي (0.942) إلى وجود اتساق عالي بين جميع المحاور والعبارات المستخدمة في الدراسة.

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات مرتفع حيث وصل الثبات الكلي إلى 0.942 وهو معامل ثبات مرتفع مما يؤكد ثبات الاستبانة وقابليتها للتطبيق. في هذا السياق، يمكن الاستنتاج أن هناك توافق عالي بين العبارات التي تصف التحديات المرتبطة بكل محور الصدق:

جدول (2). الاتساق الداخلي لعبارات الاستبانة.

المحور 1	معامل الارتباط	المحور 2	معامل الارتباط	المحور 3	معامل الارتباط	المحور 4	معامل الارتباط
عبارة 1	.453**	عبارة 1	.766**	عبارة 1	.678**	عبارة 1	.794**
عبارة 2	.729**	عبارة 2	.752**	عبارة 2	.765**	عبارة 2	.763**
عبارة 3	.642**	عبارة 3	.602**	عبارة 3	.715**	عبارة 3	.656**
عبارة 4	.691**	عبارة 4	.870**	عبارة 4	.662**	عبارة 4	.635**
عبارة 5	.773**	عبارة 5	.840**	عبارة 5	.781**	عبارة 5	.727**
عبارة 6	.673**	عبارة 6	.821**	عبارة 6	.833**	عبارة 6	.817**
عبارة 7	.685**	عبارة 7	.865**	عبارة 7	.302**	عبارة 7	.767**
عبارة 8	.737**	عبارة 8	.469**	عبارة 8	.715**	عبارة 8	.762**
عبارة 9	.797**	عبارة 9	.564**	عبارة 9	.814**	عبارة 9	.578**
عبارة 10	.719**	عبارة 10	.872**	عبارة 10	.700**	عبارة 10	.392**

جدول (4) خصائص عينة البحث وفق المعدل التراكمي

م	المعدل التراكمي	التكرار	النسبة المئوية
1	ممتاز	99	83.20%
2	جيد جداً	20	16.80%
	المجموع	119	100%

هذا الجدول يوضح توزيع العينة حسب المعدل التراكمي. ممتاز: تم تصنيف 99 حالة كممتاز، وهو يمثل 83.20% من إجمالي العينة. جيد جداً: تم تصنيف 20 حالة كجيد جداً، وهو يمثل 16.80% من إجمالي العينة. المجموع الكلي للعينة هو 119 حالة. يُظهر الجدول توزيع العينة بناءً المعدل التراكمي، وكيف أن الغالبية العظمى من العينة حصلت على تصنيف "ممتاز" بنسبة تصل إلى 83.20%.

جدول (5) جهات التدريب التي تم تقديم التدريب الميداني بها

م	جهات التدريب	التكرار	النسبة المئوية
1	الأندية الرياضية	40	33.60%
2	الأكاديميات الرياضية	29	24.40%
3	مدارس الأحياء	15	12.60%
4	جهات عسكرية	12	10.10%
5	وزارة الرياضة	2	1.70%
6	اللجنة الأولمبية	4	3.40%
7	الاتحادات الرياضية	2	1.70%
8	المراكز الصحية	15	12.60%
9	المراكز الاجتماعية (كبار السن - المعاقين)	40	33.60%
	المجموع	119	100%

يعرض هذا الجدول توزيع العينة حسب جهات التدريب المختلفة. يُظهر الجدول عدد الحالات أو التكرار والنسبة المئوية لكل جهة تدريبية من إجمالي عدد العينة.

في هذا السياق:

1- الأندية الرياضية: تم دراسة 40 حالة في الأندية الرياضية، وتمثل هذه الحالات 33.60% من إجمالي العينة.

2- الأكاديميات الرياضية: تم دراسة 29 حالة في الأكاديميات الرياضية، وتمثل هذه الحالات 24.40% من إجمالي العينة.

3- مدارس الأحياء: تم دراسة 15 حالة في مدارس الأحياء، وتمثل هذه الحالات 12.60% من إجمالي العينة.

4- جهات عسكرية: تم دراسة 12 حالة في الجهات العسكرية، وتمثل هذه الحالات 10.10% من إجمالي العينة.

5- وزارة الرياضة: تم دراسة 2 حالة في وزارة الرياضة، وتمثل هذه الحالات 1.70% من إجمالي العينة.

هذا الجدول يوضح معاملات الارتباط بين أربعة محاور مختلفة وعشرة عبارات أو متغيرات مختلفة. المعاملات تمثل قوة الارتباط أو العلاقة بين المحاور والعبارات.

ويتضح من الجدول أن هناك علاقات إيجابية معتدلة إلى قوية بين المحاور والعبارات، حيث تتراوح قيم معاملات الارتباط بين 0.302 و 0.872. واستخدام ** هنا يشير إلى أن الارتباطات ذات دلالة إحصائية معنوية مما يؤكد ارتباط العبارات بمحاورها وبالتالي صدق الاتساق الداخلي.

إضافة إلى صدق الاتساق الداخلي تم استخدام صدق المحكمين وتم عرضها على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (5) محكمين وتم تعديل العبارات في ضوء آراء المحكمين.

مجتمع البحث:

تم تحديد مجتمع البحث وهو طالبات التدريب الميداني بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني جامعة الملك سعود.

عينة البحث:

تم اختيار عينة عشوائية من طالبات التدريب الميداني بلغت (119) مستجيباً، وتم أخذ موافقتهم على إجراء الدراسة. والجدول التالي تحدد الخصائص الديموغرافية لعينة الدراسة:

جدول (3) خصائص عينة البحث وفق التخصص

م	التخصص	التكرار	النسبة المئوية
1	قسم فسيولوجيا الجهد البدني	70	58.80%
2	قسم الإدارة الرياضية والترويحية	2	1.70%
3	قسم الميكانيكا الحيوية والسلوك الحركي	47	39.50%
	المجموع	119	100%

يتضح من الجدول السابق أن توزيع العينة حسب التخصصات أو الأقسام المختلفة، حيث يبين عدد الحالات أو العينة التي تم فحصها أو دراستها في كل تخصص والنسبة المئوية لكل تخصص من إجمالي عدد العينة. قسم فسيولوجيا الجهد البدني: تم دراسة 70 حالة من إجمالي العينة، وتمثل هذه الحالات 58.80% من إجمالي العينة. وقسم الإدارة الرياضية والترويحية: تم دراسة 2 حالة فقط من إجمالي العينة، وتمثل هذه الحالات 1.70% من إجمالي العينة. وقسم الميكانيكا الحيوية والسلوك الحركي: تم دراسة 47 حالة من إجمالي العينة، وتمثل هذه الحالات 39.50% من إجمالي العينة. المجموع الكلي للعينة هو 119، ويُظهر الجدول أن هذه العينة تتكون من 3 تخصصات مختلفة في السياق المعين وتبين توزيع العينة بناءً على كل تخصص ونسبة تواجدها في العينة الإجمالية.

م	العمر	التكرار	النسبة المئوية
1	19	0	0%
2	20	1	0.80%
3	21	16	13.40%
4	22	102	85.70%
	المجموع	119	100%

هذا الجدول يعرض توزيع العينة حسب الفئات العمرية المختلفة، ويبين عدد الحالات أو التكرار والنسبة المئوية لكل فئة عمرية من إجمالي عدد العينة. عمر 19 سنة: لم يتم تضمين أي حالة في هذه الفئة العمرية، وتعتبر نسبتها عن 0% من إجمالي العينة. وعمر 20 سنة: تم تسجيل حالة واحدة في هذه الفئة العمرية، وتعتبر نسبتها عن 0.80% من إجمالي العينة. وعمر 21 سنة: تم تسجيل 16 حالة في هذه الفئة العمرية، وتعتبر نسبتها عن 13.40% من إجمالي العينة. وعمر 22 سنة: تم تسجيل 102 حالة في هذه الفئة العمرية، وتعتبر نسبتها عن 85.70% من إجمالي العينة. المجموع الكلي للعينة هو 119 حالة. يُظهر الجدول توزيع العينة بناءً على الفئات العمرية المختلفة، وكيف أن الأغلبية العظمى من العينة (85.70%) تتراوح أعمارهم ما بين 22 عامًا.

جدول (8) الحالة الاجتماعية لطالبات التدريب الميداني

م	الحالة الاجتماعية	التكرار	النسبة المئوية
1	عزباء	105	88.20%
2	متزوجة	14	11.80%
	المجموع	119	100%

هذا الجدول يُظهر توزيع العينة وفقًا للحالة الاجتماعية، حيث يُعرض عدد الحالات أو التكرار والنسبة المئوية لكل حالة اجتماعية من إجمالي عدد العينة. عزباء: تم تسجيل 105 حالات عزباء، وتمثل هذه الحالات 88.20% من إجمالي العينة. ومتزوجة: تم تسجيل 14 حالة متزوجة، وتمثل هذه الحالات 11.80% من إجمالي العينة. المجموع الكلي للعينة هو 119 حالة. يُظهر الجدول توزيع العينة بناءً على الحالة الاجتماعية، وكيف أن الغالبية العظمى من العينة (88.20%) هم أفراد عزاب أو غير متزوجين.

جدول (9) تقييم الطالبات لجودة التدريب الميداني

م	ما تقييمك لجودة التدريب الميداني	التكرار	النسبة المئوية
1	ضعيف	5	4.20%
2	مقبول	7	5.90%
3	جيد	26	21.80%
4	جيد جداً	53	44.50%

6- اللجنة الأولمبية: تم دراسة 4 حالات في اللجنة الأولمبية، وتمثل هذه الحالات 3.40% من إجمالي العينة.

7- الاتحادات الرياضية: تم دراسة 2 حالة في الاتحادات الرياضية، وتمثل هذه الحالات 1.70% من إجمالي العينة.

8- المراكز الصحية: تم دراسة 15 حالة في المراكز الصحية، وتمثل هذه الحالات 12.60% من إجمالي العينة.

9- المراكز الاجتماعية (كبار السن - المعاقين): تم دراسة 40 حالة في المراكز الاجتماعية، وتمثل هذه الحالات 33.60% من إجمالي العينة.

المجموع الكلي للعينة هو 119 حالة. يُظهر الجدول توزيع العينة بناءً على جهات التدريب المختلفة ونسبة تواجدها في العينة الإجمالية.

جدول (6) درجة قرب مكان التدريب الميداني

م	مكان التدريب الميداني	التكرار	النسبة المئوية
1	بعيد عن محل سكني	44	37.00%
2	قريب من محل سكني	30	25.20%
3	مناسب لمحل سكني	45	37.80%
	المجموع	119	100%

يوضح هذا الجدول توزيع العينة أو الحالات المدروسة وفقاً لمكان التدريب الميداني بالنسبة لمحل السكن. ويُظهر الجدول عدد الحالات أو التكرار والنسبة المئوية لكل تصنيف من تصنيفات مكان التدريب الميداني.

في هذا السياق:

1- بعيد عن محل سكني: تم إجراء التدريب الميداني لـ 44 حالة في أماكن بعيدة عن محل السكن، وتمثل هذه الحالات 37.00% من إجمالي العينة.

2- قريب من محل سكني: تم إجراء التدريب الميداني لـ 30 حالة في أماكن قريبة من محل السكن، وتمثل هذه الحالات 25.20% من إجمالي العينة.

3- مناسب لمحل سكني: تم إجراء التدريب الميداني لـ 45 حالة في أماكن مناسبة لمحل السكن، وتمثل هذه الحالات 37.80% من إجمالي العينة.

المجموع الكلي للعينة هو 119 حالة. ويُظهر الجدول توزيع العينة بناءً على مكان التدريب الميداني بالنسبة لمحل السكن وكيف أن التدريب الميداني يتم توزيعه بين أماكن بعيدة وقريبة ومناسبة لمحل السكن للأفراد المدربين.

جدول (7) أعمار طالبات التدريب الميداني

م	ما مدى رضاكم عن التدريب الميداني	التكرار	النسبة المئوية
5	ممتاز	34	28.60%
	المجموع	119	100%

هذا الجدول يوضح مدى رضا العينة عن التدريب الميداني ويُظهر عدد الحالات أو التكرار والنسبة المئوية لكل مستوى من مستويات الرضا. ضعيف: 4 أفراد قاموا بتقييم التدريب الميداني كضعيف، ويمثل هؤلاء الأفراد 3.40% من إجمالي العينة. مقبول: 13 فردًا قاموا بتقييم التدريب الميداني كمقبول، ويمثل هؤلاء الأفراد 10.90% من إجمالي العينة. جيد: 27 فردًا قاموا بتقييم التدريب الميداني كجيد، ويمثل هؤلاء الأفراد 22.70% من إجمالي العينة. جيد جدًا: 41 فردًا قاموا بتقييم التدريب الميداني كجيد جدًا، ويمثل هؤلاء الأفراد 34.50% من إجمالي العينة. ممتاز: 34 فردًا قاموا بتقييم التدريب الميداني كممتاز، ويمثل هؤلاء الأفراد 28.60% من إجمالي العينة. المجموع الكلي للعينة هو 119 حالة. يُظهر الجدول كيف قامت العينة بتقييم التدريب الميداني بناءً على مستويات متنوعة من الرضا، ويُظهر توزيع تلك التقييمات بنسبها المئوية في العينة الإجمالية.

عرض ومناقشة النتائج:

للاجابة عن السؤال الأول ما تحديات التدريب الميداني في المجال الرياضي المرتبطة بطلقات التدريب الميداني تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية والجدول التالي يوضح نتائج التحليل:

م	ما تقييمك لجودة التدريب الميداني	التكرار	النسبة المئوية
5	ممتاز	28	23.50%
	المجموع	119	100%

هذا الجدول يعرض تقييم العينة لجودة التدريب الميداني بناءً على معايير مختلفة، ويظهر عدد الحالات أو التكرار والنسبة المئوية لكل تصنيف من تصنيفات جودة التدريب. ضعيف: قام 5 أفراد بتقييم جودة التدريب الميداني كضعيف، ويمثل هؤلاء الأفراد 4.20% من إجمالي العينة. مقبول: قام 7 أفراد بتقييم جودة التدريب الميداني كمقبولة، ويمثل هؤلاء الأفراد 5.90% من إجمالي العينة. جيد: قام 26 شخصًا بتقييم جودة التدريب الميداني كجيدة، ويمثل هؤلاء الأفراد 21.80% من إجمالي العينة. جيد جدًا: قام 53 فردًا بتقييم جودة التدريب الميداني كجيدة جدًا، ويمثل هؤلاء الأفراد 44.50% من إجمالي العينة. ممتاز: قام 28 فردًا بتقييم جودة التدريب الميداني كممتازة، ويمثل هؤلاء الأفراد 23.50% من إجمالي العينة. المجموع الكلي للعينة هو 119 حالة. ويُظهر الجدول كيف قامت العينة بتقييم جودة التدريب الميداني بناءً على مجموعة متنوعة من التقييمات، ويوضح توزيع تلك التقييمات بنسبها المئوية في العينة الإجمالية.

جدول (10) درجة رضا الطالبات عن التدريب الميداني

م	ما مدى رضاكم عن التدريب الميداني	التكرار	النسبة المئوية
1	ضعيف	4	3.40%
2	مقبول	13	10.90%
3	جيد	27	22.70%
4	جيد جدًا	41	34.50%

جدول (11) تحديات التدريب الميداني المرتبطة بالطالبات

م	تحديات التدريب الميداني المرتبطة بطالبات التدريب الميداني	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب
1	يختلف محتوى التدريب الميداني عما أدرسه في الكلية.	3.21	1.248	64%	1
2	أشعر بالضغط النفسي والتعب الناجم عن موازنة المتطلبات الأكاديمية والتدريبية في نفس الوقت.	2.41	1.203	48%	4
3	أشعر بالملل من محتوى التدريب الميداني داخل الجهة التي أدرّب بها.	2.96	1.343	59%	2
4	أكلف بالكثير من المهام في التدريب الميداني مما يشكل عبئًا علي.	2.39	1.222	48%	7
5	أجد صعوبة في التعامل مع التحديات والمشاكل التي قد تنشأ خلال التدريب الميداني.	2.34	1.181	47%	8
6	أجد صعوبة في التواصل وبناء العلاقات مع العاملين في الجهة التدريبية.	2.03	1.012	41%	10
7	أفتقد الابتكار والإبداع في التدريب الميداني نتيجة عدم إتاحة الفرص التدريبية المناسبة لي.	2.72	1.402	54%	3
8	تسبب مواعيد التدريب الميداني ضغطاً في إدارة الوقت لإكمال المهام المطلوبة.	2.4	1.251	48%	5
9	أجد صعوبة في التكيف مع بيئة التدريب الميداني والعادات الجديدة.	2.22	1.083	44%	9
10	تمنعني جهة التدريب من الاطلاع على بعض الملفات والسجلات الضرورية في أثناء التدريب الميداني	2.4	1.31	48%	6
	المتوسط	2.508	0.8429	50%	

متساوية تقريباً مع المتوسط الكلي. في حين أن العناصر الأخرى لديها قيم تقل عن المتوسط الكلي. كل تحدي يوضح مدى انتشاره وشدة من وجهة نظر الطالبات والانحراف المعياري يشير إلى مدى تباين تقييمات العينة بشأن كل تحدي. وكان أكبر تحدي هو اختلاف محتوى التدريب الميداني عما أدرسه في الكلية مما يتطلب ربط المحتوى بالواقع.

للإجابة عن السؤال الثاني ما تحديات التدريب الميداني في المجال الرياضي المرتبطة بالمشرف الأكاديمي تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية والجدول التالي يوضح نتائج التحليل:

يوضح هذا الجدول تقييم طالبات التدريب الميداني لتحدياتهن المرتبطة بالتدريب الميداني. ويعرض المتوسط والانحراف المعياري لكل تحدي بالإضافة إلى النسبة المئوية للعناصر التي تقع أعلى من المتوسط الكلي. ووصل متوسط التحديات الكلي 2.508 بنسبة مئوية 50%. والجدول مقسم إلى عناصر مختلفة تتعلق بالتحديات التي تواجههن الطالبات أثناء التدريب الميداني مع العديد من العناصر تظهر قيمًا مرتفعة بالنسبة للمتوسط الكلي الذي هو 2.508. فالتحديات رقم 1، 3، 7 تظهر قيمًا أعلى من المتوسط الكلي. والتحدي رقم 10 لديه قيمة تقريبية

جدول (12) تحديات التدريب الميداني المرتبطة بالمشرف الأكاديمي

م	تحديات التدريب الميداني المرتبطة بالمشرف الأكاديمي	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب
1	قلة توفر المعلومات الكاملة حول التدريب الميداني من قِبل المشرف الأكاديمي.	2.89	1.247	58%	2
2	غياب وضع خطة واضحة من قِبل المشرف الأكاديمي لتنفيذ التدريب الميداني.	3.08	1.397	62%	1
3	غياب وجود اجتماع تمهيدي من قِبل المشرف الأكاديمي لتعريف الطالبات بجهة التدريب.	2.59	1.405	52%	3
4	قلة اهتمام المشرف الأكاديمي والتعامل الجاد مع طالبات التدريب الميداني.	2.3	1.286	46%	6
5	قلة تقديم المشرف الأكاديمي الدعم والمساعدة في مواجهة المشكلات التي تواجه الطالبات في التدريب الميداني.	2.13	1.154	43%	8
6	قلة تقديم المشرف الأكاديمي التغذية الراجعة والتقييم الفوري خلال عملية التدريب الميداني.	2.44	1.28	49%	4
7	قلة اهتمام المشرف الأكاديمي بعملية التواصل والاستماع لاحتياجات ومشاكل طالبات التدريب الميداني.	2.24	1.267	45%	7
8	إرهاق الطالبات بسبب التقارير وحضور ورش عمل والندوات المطلوبة من المشرف الأكاديمي.	1.93	0.981	39%	9
9	رفض المشرف الأكاديمي قبول الأعذار الشخصية للطالبات خلال التدريب الميداني.	1.83	0.968	37%	10
10	قلة تقديم المشرف الأكاديمي التوجيه والإرشاد خلال فترة التدريب الميداني ومتابعة سير التدريب الميداني.	2.36	1.313	47%	5
	المتوسط	2.378	0.9237	48%	

كل تحدي يوضح مدى انتشاره وشدة من وجهة نظر الطالبات، والانحراف المعياري يعكس تباين تقييمات العينة بشأن كل تحدي. وكان أكبر تحدي هو غياب وضع خطة واضحة من قِبل المشرف الأكاديمي لتنفيذ التدريب الميداني. مما يتطلب وضع خطة واضحة ومتابعة تنفيذها بدقة.

للإجابة عن السؤال الثالث ما تحديات التدريب الميداني في المجال الرياضي المرتبطة بمشرف جهة التدريب تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية والجدول التالي يوضح نتائج التحليل:

يوضح الجدول تقييم طالبات التدريب الميداني لتحدياتهن المرتبطة بالمشرف الأكاديمي. ويتضمن الجدول المتوسط والانحراف المعياري لتقييم كل تحدي بالإضافة إلى النسبة المئوية للعناصر التي تقع أعلى من المتوسط الكلي. والتحديات من 1 إلى 10 تُعبر عن تقييم طالبات التدريب الميداني للتحديات المختلفة المرتبطة بالمشرف الأكاديمي بمتوسط كلي 2.378. والتحديات رقم 2، 3، 6 تظهر قيمًا أعلى من المتوسط الكلي. والتحدي رقم 8 يظهر قيمة متدنية جدًا أقل من المتوسط الكلي. والتحديات الأخرى تقع قيمها ضمن المتوسط الكلي.

جدول (13) تحديات التدريب الميداني المرتبطة بمشرف جهة التدريب

م	تحديات التدريب الميداني المرتبطة بمشرف جهة التدريب	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب
1	ندرة وجود خطة واضحة للتدريب الميداني من قبل مشرف جهة التدريب.	3.07	1.448	61%	2
2	قلة اهتمام مشرف جهة التدريب بمتابعة طالبات التدريب الميداني.	2.61	1.316	52%	6
3	سوء فهم مشرف جهة التدريب لظروف الطالبات الخاصة في أثناء التدريب الميداني.	2.36	1.339	47%	8
4	تميز مشرف جهة التدريب في معاملته للطالبات أثناء التدريب الميداني.	2.41	1.356	48%	7
5	إهمال مشرف جهة التدريب للطالبات بسبب قلة العائد المادي الذي يحصل عليه نتيجة تدريبهن.	2.18	1.233	44%	9
6	عدم وعي مشرف جهة التدريب بشكل كافي بالمهارات المهنية المطلوب إتقانها في المجال الرياضي.	2.83	1.469	57%	3
7	التزام مشرف جهة التدريب بالروتين والنواحي الإدارية في الإشراف المهني على الطالبات.	3.12	1.379	62%	1
8	تكليف طالبات التدريب الميداني بمهام غير مفروضة عليهن من قبل مشرف جهة التدريب.	2.77	1.548	55%	4
9	تقصير مشرف جهة التدريب في إكساب الطالبات الخبرات المهنية اللازمة لتطوير أدائهن المهني.	2.73	1.376	55%	5
10	قلة التزام مشرف جهة التدريب بتسجيل الحضور والغياب والتأخير للطالبات في التدريب الميداني.	2.15	1.226	43%	10
	المتوسط	2.624	0.9532	52%	

على التقييم النسبي. ويظهر الجدول مدى انتشار وشدة التحديات من وجهة نظر الطالبات ويوضح تباين تقييماتهن بشأن كل تحدي. وكان أكبر تحدي هو التزام مشرف جهة التدريب بالروتين والنواحي الإدارية في الإشراف المهني على الطالبات. ما يتطلب التنسيق مع مشرف جهة التدريب قبل إجراء التدريب الميداني.

للإجابة عن السؤال الرابع ما تحديات التدريب الميداني في المجال الرياضي المرتبطة بجهة التدريب تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية والجدول التالي يوضح نتائج التحليل:

هذا الجدول يوضح تقييم الطالبات لتحديات التدريب الميداني المرتبطة بمشرف جهة التدريب. ويتضمن الجدول المتوسط والانحراف المعياري لتقييم كل تحدي بالإضافة إلى النسبة المئوية للعناصر التي تقع أعلى من المتوسط الكلي.

ويظهر الجدول أن التحديات رقم 1 و 7 حصلت على أعلى تقييم ونسبة مئوية أعلى من المتوسط الكلي، مما يعني أن الطالبات وجدن صعوبات أكبر في هذه الجوانب. أما العناصر من 2 إلى 6 فقد حصلت على تقييمات أقل قليلاً من المتوسط الكلي، والترتيب يعكس ترتيب العناصر بناءً

جدول (14) تحديات التدريب الميداني المرتبطة بجهة التدريب الميداني

م	تحديات التدريب الميداني المرتبطة بجهة التدريب الميداني	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب
1	تتسم جهات التدريب الميداني بالتقليدية والبعد عن الابتكار.	3.24	1.249	65%	2
2	تفتقر مؤسسات التدريب الميداني إلى التدريب العملي الفعال.	3.03	1.346	61%	6
3	قلة الإمكانيات المادية والموارد المتاحة داخل جهة التدريب الميداني، مثل الأجهزة والأدوات والملاعب.	3	1.378	60%	7
4	تقصير جهات التدريب في توفير مكاناً مناسباً لوضع الأغراض وتوفير الراحة للطالبات، وتناول الوجبات.	3.26	1.515	65%	1
5	قلة الإمكانيات البشرية داخل جهة التدريب، مثل المدربين والأخصائيين والإداريين.	3.24	1.43	65%	3
6	افتقار جهة التدريب إلى الخبرات والمهارات المهنية المطلوبة في التدريب الميداني.	3.08	1.381	62%	5
7	توجيه طالبات التدريب الميداني إلى أماكن غير مناسبة للتدريب من حيث العدد والتجهيزات.	2.87	1.356	57%	8
8	افتقار جهة التدريب لوجود سياسة واضحة وخطة محددة لتحديد الأدوار والمسؤوليات بين العاملين داخلها.	3.15	1.436	63%	4
9	سوء ملائمة فترات التدريب مع ظروف الحياة الاجتماعية للطالبات، مثل وجود التزامات أسرية أو عمل إضافي.	2.72	1.346	54%	10
10	صعوبة التنقل والوصول إلى جهة التدريب الميداني بسبب مشاكل في المواصلات وبعد المسافة.	2.82	1.384	56%	9
	المتوسط	3.042	0.9509	61%	

يوضح الجدول مدى انتشار وشدة التحديات التي تواجهها الطالبات أثناء التدريب الميداني من وجهة نظرهن، ويبين تباين تقييماتهن لكل تحدي. وكان أكبر تحدي هو تقصير جهات التدريب في توفير مكاناً مناسباً لوضع الأغراض وتوفير الراحة للطالبات، وتناول الوجبات. ما يتطلب التنسيق مع جهة التدريب قبل إجراء التدريب الميداني. للإجابة عن السؤال الخامس ما التصور المقترح للتغلب على تحديات التدريب الميداني في المجال الرياضي من منظور مفاهيمي معاصر؟ بناءً على التحديات التي واجهتها الطالبات في التدريب الميداني في المجال الرياضي، وهي:

هذا الجدول يُظهر تقييم الطالبات لتحديات التدريب الميداني المرتبطة بجهة التدريب الميداني. ويُظهر الجدول المتوسط والانحراف المعياري لتقييم كل تحدي بالإضافة إلى النسبة المئوية للعناصر التي تقع أعلى من المتوسط الكلي. وتتعلق بتحديات متنوعة في جهات التدريب الميداني، حيث تظهر القضايا المادية والبشرية والتنظيمية بوضوح. التحديات رقم 1 و4 و5 تظهر تقييمات عالية ونسب أعلى من المتوسط الكلي، مما يدل على أن الطالبات يواجهن صعوبات كبيرة في هذه الجوانب خلال فترة التدريب الميداني. على الجانب الآخر، التحديات من 7 إلى 10 تظهر تقييمات أقل قليلاً من المتوسط الكلي. بشكل عام،

م	التحديات	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب
1	تحديات التدريب الميداني المرتبطة بجهة التدريب الميداني	3.042	0.9509	61%	1
2	تحديات التدريب الميداني المرتبطة بمشرف جهة التدريب	2.624	0.9532	52%	2
3	تحديات التدريب الميداني المرتبطة بطالبات التدريب الميداني	2.508	0.8429	50%	3
4	تحديات التدريب الميداني المرتبطة بالمشرف الأكاديمي	2.378	0.9237	48%	4

6- مراجعة السياسات والإجراءات: تحسين السياسات والإجراءات داخل الجهات التدريبية لضمان مواكبة أحدث المعايير والتطورات في مجال التدريب الرياضي. ووضع سياسات واضحة تحدد الأدوار والمسؤوليات لتعزيز جودة الإشراف والتدريب وتحقيق العدالة والتكافؤ.

7- مرونة في التخصيص: إمكانية تعديل خطط التدريب وفقاً لاحتياجات الطلاب وتحسين تجربتهم العملية، ومراعاة ظروف الطلاب وتقديم جداول مرونة تتيح لهم التوافق بين التزاماتهم الأكاديمية والشخصية والتدريبية.

8- التوجيه الشخصي والدعم الفردي: تقديم الدعم والإرشاد الشخصي للطلاب لمساعدتهم على تحقيق أهدافهم التدريبية والمهنية.

9- تطوير تقنيات التعلم عن بُعد: استخدام التكنولوجيا والمنصات الرقمية في تعزيز التدريب الميداني عن بعد وتوفير فرص التعلم والتفاعل في بيئات افتراضية.

10- تطوير المناهج التعليمية والتدريبية: يمكن تعزيز التدريب الميداني عبر تطوير مناهج تعليمية متطورة تندمج مع تطلعات الطلاب ومتطلبات سوق العمل الحديثة. هذه الخطوات المقترحة يمكن أن تسهم في تحسين وتطوير عملية التدريب الميداني في المجال الرياضي من

توجد عدة نقاط للتغلب على تحديات التدريب الميداني في المجال الرياضي من منظور مفاهيمي معاصر، يمكن اعتماد العديد من الخطوات والتصورات:

1- تطوير الابتكار والإبداع في العملية التدريبية: تشجيع الجهات التدريبية على تطبيق أساليب جديدة ومبتكرة في التدريب الميداني، مما يعزز فرص التعلم الفعال ويحفز على الابتكار.

2- توفير الإمكانيات والموارد اللازمة: تحسين بنية التحتية وتوفير الموارد المالية والمادية اللازمة داخل الجهات التدريبية، مثل الأجهزة، والمعدات، والمساحات المخصصة للتدريب.

3- التركيز على التدريب العملي والتطبيقي: تشجيع الطلاب على التفاعل العملي مع مختلف المواقف والتحديات التي يمكن مواجهتها في الميدان الرياضي.

4- تطوير الكفاءات البشرية: توفير التدريب والتطوير المستمر للمدربين والكوادر التدريبية لتحسين مهاراتهم ومعرفتهم. ودعم التدريب المستمر للمشرفين والمدربين لتحسين مهاراتهم وتطوير أساليب التدريب والإشراف.

5- تعزيز التواصل والتفاعل الفعال: بين الطلاب والمشرفين الأكاديميين وجهات التدريب الميداني لتبادل الخبرات والمعرفة وضمان سير التدريب بفعالية.

كشفت نتائج الدراسة أنه توجد تحديات تواجه الطالبات في التدريب الميداني، وكانت أكثر التحديات هي تحديات التدريب الميداني المرتبطة بجهة التدريب الميداني بمتوسط 3.04 ونسبة 61%، يليها تحديات التدريب الميداني المرتبطة بمشرف جهة التدريب بمتوسط 2.62 ونسبة 52%، وتحديات التدريب الميداني المرتبطة بطالبات التدريب الميداني بمتوسط 2.5 ونسبة 50%، وأقلها تحديات التدريب الميداني المرتبطة بالمشرف الأكاديمي بمتوسط 2.3 ونسبة 48%.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة إبراهيم ذكي (2022) في أن المعوقات تتمثل في التوزيع الإجمالي للطلاب على أماكن تدريب وعدم إعطائهم فرصة للاختيار المكان، بالإضافة إلى عدم توفر الأدوات والأدوات الرياضية في أماكن التدريب وعدم زيارات دورية للإشراف الداخلي، عدم مناسبة بنود التقييم لكيفية الأداء المبذول. ودراسة إبراهيم وآخرون (2020) في أن المعوقات تتمثل في عدم توافر ملاعب مناسبة، بعد مكان التدريب الميداني عن منزل الطالب، عدم وجود أساليب موضوعية في التقييم. ودراسة محمد الجندي (2022) عن وجود العديد من المعوقات تتمثل في التوزيع الإجمالي للطلاب على أماكن تدريب وعدم إعطائهم فرصة للاختيار المكان، بالإضافة إلى عدم توفر الأدوات والأدوات الرياضية في أماكن التدريب وعدم زيارات دورية للإشراف الداخلي، عدم مناسبة بنود التقييم لكيفية الأداء المبذول. ولا تتفق مع دراسة هدى الشايب (2023) والتي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الطالبات المعلمات والمشرفين التربويين في محاور وإجمالي استمارة التكامل الأيكولوجي في كل من (بيئة التعلم - تحقيق الذات - البناء الاجتماعي - عملية التعلم). فقد كشفت الدراسة الحالية عن عدم وجود أي فرق ذو دلالة إحصائية في التحديات بين الطالبات باختلاف أي من خصائصهم الديموغرافية.

وكشفت الدراسة عن نتائج جديدة منها اختلاف محتوى التدريب الميداني عما يدرس في الكلية مما يتطلب عملية المواءمة بين النظرية والتطبيق، وغياب وضع خطة واضحة من قبل المشرف الأكاديمي لتنفيذ التدريب الميداني مما يتطلب وضع خطة مسبقة بالاتفاق مع كل الجهات، والتزام مشرف جهة التدريب بالروتين والنواحي الإدارية في الإشراف المهني على الطالبات، وهذا يتطلب تدريب الطالبات على التكيف مع الواقع، و تقصير جهات التدريب في توفير مكاناً مناسباً لوضع الأغراض وتوفير الراحة للطالبات، وتناول الوجبات، وهذا يتطلب التنسيق مع جهات التدريب، أو البحث عن جهات تدريب أخرى مؤهلة. وإلزام الطالبات بعمل حصص تدريبية فقط دون العمل على الاختبارات والجداول التدريبية. وحد جميع

خلال التركيز على الجوانب الحديثة والمفيدة في عملية التعلم والتطوير.

وهي تمثل تصوراً عاماً يمكن أن يساهم في التغلب على التحديات التي واجهت الطالبات في التدريب الميداني في المجال الرياضي وتركز على التحديث والتطوير وتعزيز جودة التدريب والإشراف. كما يمكن وضع تصور مقترح للتعامل مع التحديات المذكورة يمكن أن يشمل الخطوات التالية:

1- وضع خطة واضحة للطالب: يجب على المسؤول الأكاديمي تقديم خطة واضحة للطالبة توضح الإجراءات التي يجب اتخاذها في حال وجود إهمال من مشرف التدريب الميداني، وكيفية التعامل مع مثل هذه الحالات بمسؤولية.

2- اختيار جهة مهتمة بالطلاب: ينبغي للطلاب اختيار جهة تهتم بتطويرهم وتقديم الدعم اللازم، وذلك عبر البحث والاستفسار عن سجل الجهة في معالجة احتياجات الطلاب خلال فترة التدريب.

3- توفير فرص عمل بعد التدريب: يجب توفير فرص العمل بعد التدريب الميداني، حيث يمكن للجهات التدريبية دعم الطلاب بالتوجيه نحو الوظائف المتاحة أو توفير فرص عمل داخل الجهة نفسها.

4- تبسيط التخصص للجهة التدريبية: يُنصح بتبسيط التخصص المطلوب للجهة التدريبية، لتجنب الالتباس وضمان توافق مهام التدريب مع الاحتياجات العلاجية المطلوبة.

5- وضع خطة عمل وتوضيحها للجهة التدريبية: يجب وضع خطة عمل محددة للطلاب، وتقديمها للجهة التدريبية، بما في ذلك عدد ساعات العمل الأسبوعية والمهام المطلوبة، لضمان التفاهم وتحقيق الأهداف المطلوبة.

6- وضع نموذج تقييم للمشرفين: ينبغي وضع نموذج تقييم يوضح المهام المطلوبة من مشرفي التدريب الميداني، وذلك لضمان التقييم العادل والموضوعي لأدائهم، وتقديم التغذية الراجعة.

7- تكليف ذوي الاختصاص بالإشراف: يُفضل تكليف أشخاص ذوي اختصاص في المجال الرياضي بمهام الإشراف والتدريب، لضمان فهمهم الكامل لاحتياجات الطلاب ومتطلبات التدريب الميداني في هذا المجال.

هذه الخطوات المقترحة تهدف إلى توضيح المسؤوليات والتوقعات وتعزيز الاتصال والتفاعل بين الطلاب والجهات التدريبية والمشرفين لضمان تحقيق أقصى استفادة من فترة التدريب الميداني في المجال الرياضي.

مناقشة النتائج:

7- التفاعل الاجتماعي والمجتمعي: دمج جوانب التفاعل الاجتماعي والمجتمعي في عمليات التدريب الميداني لتعزيز الاتصال والتواصل الاجتماعي بين الطلاب والجهات المعنية.

8- تعزيز دور المشرفين والمعاونين: توفير دور مشرفين مدربين بشكل كافٍ لتقديم الدعم والإرشاد الفعال للطلاب خلال فترات التدريب الميداني.

9- التفكير المستقبلي والإبداع: تشجيع الابتكار والأفكار الجديدة للتدريب الميداني لتحسين الأداء وتقديم تجارب ملهمة ومبتكرة.

10- تقديم دعم نفسي ومعنوي: توفير دعم نفسي ومعنوي للطلاب خلال فترات التدريب الميداني لمساعدتهم في التعامل مع التحديات والضغوطات.

الدراسات المستقبلية:

بناءً على نتائج البحث يمكن اقتراح مجموعة من الدراسات المستقبلية التي يمكن أن تشكل جزءاً مهماً من بحث يركز على تصور مقترح للتغلب على تحديات التدريب الميداني في المجال الرياضي من منظور مفاهيمي معاصر:

- إجراء دراسات حالة متعددة في مجال التدريب الميداني لفهم أفضل للتحديات والنجاحات والعوامل المؤثرة في تطبيق التصورات المقترحة.

- إجراء استبيانات ومقابلات مع الطلاب والمشرفين وممثلي جهات التدريب لفهم تجاربهم ووجهات نظرهم حول التدريب الميداني وتطبيق التحسينات.

- استكشاف استخدام التكنولوجيا والتعلم عن بُعد في تطوير تجارب التدريب الميداني في المجال الرياضي.

- تحليل مقارن للتجارب الناجحة في التدريب الميداني في الرياضة حول العالم، لفهم أفضل السياقات والعوامل المساعدة.

- إجراء دراسات حول مستوى الرضا والأداء فيما يتعلق بتجارب التدريب الميداني، وكيف يؤثر ذلك على تطوير الطلاب.

- تقييم المناهج التعليمية والتدريبية في المجال الرياضي لضمان تكاملها مع احتياجات سوق العمل والمتطلبات الحديثة.

- استكشاف كيفية استجابة المؤسسات التعليمية للتطورات في التدريب الميداني في المجال الرياضي ومدى تبنيتها للتحسينات.

- تقييم تأثير السياسات الحكومية والتغيرات الاقتصادية على مستوى التدريب الميداني في المجال الرياضي.

الأفكار الجديدة ورفضها وذلك لسبب أن المشاركين معتادين على ما كان موجود من قبل، وهذا يتطلب تدريب الطالبات على مهارات الإقناع.

المستخلص:

توجد أربع تحديات تواجه الطالبات في التدريب الميداني منها تحديات مرتبطة بجهة التدريب الميداني بنسبة 61%، وتحديات مرتبطة بمشرف جهة التدريب بنسبة 52%، وتحديات مرتبطة بطالبات التدريب الميداني بنسبة 50% وتحديات مرتبطة بالمشرف الأكاديمية بنسبة 48%، وللتغلب على هذه التحديات ينبغي وضع استراتيجية، ووضع خطط واضحة وسياسات قائمة على المفاهيم المعاصرة لتوجيه عمليات التدريب الميداني في المجال الرياضي وإنشاء سياسات تأكيد الجودة لتطوير عمليات التدريب الميداني.

التوصيات:

بناءً على التحديات المُسلط عليها الضوء في هذا البحث بعنوان "تصور مقترح للتغلب على تحديات التدريب الميداني في المجال الرياضي من منظور مفاهيمي معاصر"، يُمكن تقديم مجموعة من التوصيات التالية:

1- تطوير الخطط والسياسات: وضع خطط واضحة وسياسات قائمة على المفاهيم المعاصرة لتوجيه عمليات التدريب الميداني في المجال الرياضي وإنشاء سياسات تأكيد الجودة والمعايير اللازمة لتطوير عمليات التدريب الميداني.

2- تحسين التواصل والتفاعل: تعزيز التواصل بين الجهات المعنية في التدريب الميداني، بما في ذلك الطلاب والمشرفين والمؤسسات التعليمية وجهات التدريب، لضمان تنسيق أفضل وتحقيق الأهداف المشتركة.

3- التدريب والتطوير الاستباقي: تقديم التدريب وورش العمل المستمرة للمشرفين والطلاب على أحدث المفاهيم والأساليب والتقنيات المعاصرة في المجال الرياضي.

4- إدارة الوقت والمهام: وضع توجيهات واضحة حول الجداول الزمنية والمهام المطلوبة خلال فترات التدريب الميداني، مما يساهم في تحسين إدارة الوقت للطلاب والمشرفين.

5- تطوير برامج التقييم: إعداد نماذج تقييمية شاملة تركز على متطلبات التدريب الميداني وتقدم رؤية فعالة لأداء الطلاب والجهات المشاركة.

6- الاهتمام بالبنية التحتية: الاهتمام بتوفير البنية التحتية اللازمة في جهات التدريب، مثل المعدات والأدوات والبيئات الملائمة لتقديم التدريب العملي الفعال.

8- ذكي، إبراهيم محمد. (2022). " معوقات التدريب الميداني لطلاب قسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة دمياط (من وجهه نظرهم)"،

مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية.
9- زهران، ليلي. (2003): الأصول العلمية والفنية (المناهج- البرامج) في التربية الرياضية، دار الزهران للنشر، القاهرة.

10- السايح، عمرو مصطفى. (2015): التدريب الميداني في التربية الرياضية من منظور مفاهيمي معاصر، بحث منشور، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق. مج 10، ع99.

11- الشايب، هدي حسنى. (2023): التكامل الإيكولوجي كتوجه قيمى لتطوير الأداء التدريسي للطلبة المعلمة بكلية التربية الرياضية جامعة الإسكندرية، بحث منشور، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط.

12- عبد الإله، أنيسة سلام نعمان. (2022): المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية عدن في أثناء فترة التدريب الميداني. مجلة علوم التربية والدراسات الإنسانية. ع23.

13- عمر. زينب علي. (2016): الأسس النظرية في طرق تدريس التربية البدنية والرياضة وتطبيقاتها: دار الفكر. القاهرة.

14- المصري، وائل سلامة. (2010): معوقات التدريب الميداني لدى طلبة قسم تعليم الرياضة بجامعة الأقصى- غزة. مجلة جامعة الأزهر بغزة. سلسلة العلوم الإنسانية. مج12. ع2.

15- Al-Hiary, G., Almakani, H. & Tabbal, S. (2015): Problems Faced by Preservice Special Education Teachers in Jordan. International Education Studies, 8 (2), 128 – 141.

16- Al-Momani, F. (2016). Challenges of Practicum at College of Education: Supervisors & Student Teachers' Perspective. International Journal of Novel Research in Humanity and Social Sciences, 3 (3), 45-52.

17- Bell, J. (2008). Doing your Research Project: A Guide for First Time Researchers. (4th ed). London: Open University Press.

18- Brown, K., et al. (2018). Enhancing Athletic Performance through Innovative Training Models. Sports Medicine Review, 6(1), 45-58.

19- Cheung-On, T., & Yin-Wah, P. (2001): The changing roles practicum/ field experience tutors of paper presented at the, symposium of field experience, Hong Kong institute of education, (On line): Available at: <http://www.ied.edu.hk/celts/symposium/doc full>.

20- Clark, D. (2017). Technology-Driven Learning in Sports: Current Trends and Future Prospects.

• استكشاف العلاقة بين جودة التدريب الميداني والأداء الرياضي وكيف يمكن أن يؤثر التدريب على أداء الرياضيين.

• دراسة تأثير العوامل الاجتماعية والثقافية على تجارب التدريب الميداني، وكيفية تضمين هذه العوامل في تصميم التدريب.

هذه الدراسات المستقبلية يمكن أن تساهم في توجيه البحث وفهم أعمق للتحديات والفرص المستقبلية في مجال التدريب الميداني في الرياضة.

المراجع:

1- إبراهيم، أحمد على، الدويبي، إبراهيم أبو زيد، وهندي، أنور عبد العظيم. (2020). بعض مشكلات التدريب الميداني التي تواجه طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة. مجلة علوم التربية الرياضية والعلوم الأخرى، ع 5.

2- أبو الحسن، أحمد. (2013): معايير اختيار مؤسسات التدريب الميداني للطلاب المعلمين بقسم التربية الخاصة في ضوء مدخل الجودة. المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي.

3- البسام، هيفاء بنت عبد الله. (2012): معوقات التدريب الميداني من وجهه نظر الطالبات والمدرسات في قسم التربية ورياض الأطفال بجامعة الملك سعود في مدينة الرياض. مجلة رسالة الخليج العربي. ع123.

4- الجندى، محمد مصطفى. (2022): فعالية تصور مقترح لحل بعض مشكلات التدريب الميداني على أداء الطالب/ المعلم بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة الفيوم. مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية. مج 25. ع214.

5- الحازمي، أسامه بن محمد سلمان. (2019). دراسة تشخيصية للمشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني. مجلة بحوث التربية الشاملة. كلية التربية الرياضية للبنات. جامعة الزقازيق. مج1.

6- حمارشة، عبد السلام والريماوي، عمر. (2011): المعوقات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهه نظر الطلبة. مجلة جامعة النجاح للأبحاث للعلوم الإنسانية. مج 25. ع3.

7- الخولي، أمين وحسانين، محمد. (2001): برامج الصقل والتدريب أثناء الخدمة للعاملين في التربية البدنية والرياضة والترويج والإدارة الرياضية والطب الرياضي والإعلام الرياضي: دار الفكر. القاهرة.

- 25- **Lund, J& Tannehill,D.** (2005). standards- based curriculum development in physical education Sudbury.MA: Jones& Bartlett publishers.
- 26- Park, J., & Fong, J. (2019). Philosophy of Sport Coaching: Concepts and Applications. Routledge.
- 27- **Smith, B. (2000).** "Emerging themes in problems Experienced by Student teacher Framework for Analysis". College student journal 34 (4). 633-641.
- 28- **Young,s,w (2001).** The performance of pre-service student teacher (physical education) during teaching practice in Hong Kong. A paper presented at the 21stInternational Seminar for Teacher Education (ISTE), College of Education, Kuwait. February 10-16- 2001.
- Advances in Sports Education and Technology, 4(3), 189-202.
- 21- Deng, Z, & Gopinathan, S, (2016): PISA and high-Performing Education Systems: Explaining Singapore's Education Success, Comparative Education Journal, 52(4).
- 22- **Ferrier – Kerr, Jenny I.** (2009) Establishing Professional relationships in practicum settings. vol 25 Issue 6 , p 790797.
- 23- Garcia, R., & Martinez, E. (2021). The Impact of Modern Pedagogical Concepts on Sports Coaching. International Journal of Coaching Science, 12(4), 220-235.
- 24- Johnson, B., & Williams, C. (2019). Integrating Technological Innovations in Field Training: A Comprehensive Review. Sports Technology Reviews, 8(2), 75-88.