

دراسة تحليلية لواقع موازنة مخرجات كليات علوم الرياضة والتربية قسم علوم الرياضة والتربية بالمملكة العربية السعودية لمتطلبات سوق العمل

الدكتور حسين خليل كوشك

أستاذ مساعد في الإدارة الرياضية - وكيل الجامعة للبحث والابتكار - جامعة جدة

(قدم للنشر في 2024/3/21م؛ وقبل للنشر في 2024/4/2م)

ملخص البحث تهدف الدراسة الحالية الى التعرف على واقع موازنة مخرجات كليات علوم الرياضة و التربية قسم علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية لمتطلبات سوق العمل، إندمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي ، حيث يساعد على وصف الظاهرة قيد البحث وعلاقتها ببعض المتغيرات المرتبطة بها، بالإضافة إلى استخدام الأسلوب الإحصائي لترجمة نتائج الإطار الميداني، كما تمثل مجتمع الدراسة خريجي كليات علوم الرياضة والتربية قسم علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية ، ففي الجانب المتعلق بمؤسسات التعليم العالي، يتمثل مجتمع الدراسة في خريجي كليات علوم الرياضة و أقسام علوم الرياضة ، أما الجانب المتعلق بسوق العمل الحكومي فقد قام الباحث باختيار عدد من المؤسسات الحكومية بالمملكة العربية السعودية، كذلك اشتملت عينة الدراسة على مسح آراء عينة عمدية من خريجي كليات علوم الرياضة والتربية قسم علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية لمعرفة مدى موازنة الوظائف التي التحقوا بالعمل بها وجوانب القصور والخلل في دراستهم الأكاديمية، وذلك بتوظيف أداة الاستبيان المقنن، وبلغ حجم عينة الخريجين (188) خريجاً، لغرض تحقيق أهداف البحث وتطلب وجود أداة لقياس وجهات نظر خريجي كليات التربية قسم علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية في موازنة الوظائف التي التحقوا بالعمل بها وجوانب القصور والخلل في دراستهم الأكاديمية ونظراً لعدم وجود أداة سابقة تناسب حقيقة وأهداف الدراسة ارتأى الباحث أن يقوم ببناء القائمة أداة الدراسة، من خلال حصر الوظائف المتاحة اما تخصصات خريجي كليات التربية قسم علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية بدليل التصنيف السعودي الموحد للمهن، كذلك حصر المقررات الدراسية للمستوى الأول والثاني والثالث، والرابع والمتاحة امام الطلاب بكليات التربية قسم علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية، كما كانت اهم الاستنتاجات حققت المملكة العربية السعودية العديد من النجاحات في مجال الموازنة من خلال الخطط والاستراتيجيات الحالية إلا أنها لم تصل بعد للمستوى المطلوب بين مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل، كما كانت اهم التوصيات التزويد بمخرجات تطبيقية تبني قدرات الطالب العلمية والعملية، وتؤهله للنجاح والتفوق في مجالات العمل التخصصي، وهذا الجانب يتطلب مواكبة مستمرة من قبل الجامعة لسوق العمل، وتطوير البرامج الدراسية بصفة مستمرة لتتماشى مع سوق العمل.

الكلمات المفتاحية: مخرجات التعلم- متطلبات سوق العمل.

An analytical study of the current alignment status of the outputs of sports science and education colleges, specifically the sports science and education department, in the Kingdom of Saudi Arabia with the requirements of the job market.

Hussain Khalil Koshak, PhD

Assistant Professor of Sport Management
Vice Dean for Research and Innovation
University of Jeddah

(Received 21/3/2024; Accepted for publication 2/4/2024)

Abstract:

The aim of the current study is to identify the extent to which the outputs of sports science and education colleges, specifically the sports science department, in the Kingdom of Saudi Arabia align with the requirements of the job market. The study adopts a descriptive methodology using survey methods, which helps in describing the phenomenon under investigation and its relationship with some associated variables. Additionally, statistical methods are used to interpret the results of the field framework. The study population consists of graduates of sports science and education colleges, specifically the sports science department, in the Kingdom of Saudi Arabia. In terms of higher education institutions, the study community consists of graduates of sports science colleges and departments. As for the government job market aspect, the researcher selected a number of governmental institutions in the Kingdom of Saudi Arabia. The study sample also included surveying the opinions of a purposive sample of graduates of sports science and education colleges, specifically the sports science department, in the Kingdom of Saudi Arabia, to determine the extent of alignment between the jobs they entered and the shortcomings and deficiencies in their academic studies, using a structured questionnaire. The sample size of graduates was 188. To achieve the research objectives, the presence of a tool to measure the perspectives of graduates of education colleges, specifically the sports science department, in the Kingdom of Saudi Arabia regarding the alignment of the jobs they entered with their academic studies and the shortcomings and deficiencies in their academic studies was required. Due to the lack of a previous tool that suited the reality and objectives of the study, the researcher decided to construct the study tool by listing available jobs for graduates of education colleges, specifically the sports science department, in the Kingdom of Saudi Arabia, based on the Unified Saudi Classification of Occupations. Also, listing the academic courses for the first, second, third, and fourth levels available to students in sports science departments in Saudi Arabia. Among the key findings, Saudi Arabia has achieved many successes in the field of alignment through current plans and strategies, but it has not yet reached the required level between educational outputs and the requirements of the job market. The most important recommendations include providing practical outputs that build students' scientific and practical capabilities, and qualify them for success and excellence in specialized work fields. This aspect requires continuous monitoring by the university of the job market, and continuous development of study programs to align with the job market.

Keywords: Learning outcomes - labor market requirements.

مناهجها ومخرجاتها بما يتوافق مع حاجة المجتمع، وذلك وفقاً لمنظمة تعليمية متبادلة بين المؤسسة التعليمية وسوق العمل المتمثل في القطاع الحكومي والقطاع الخاص، وذلك بهدف تنمية الموارد البشرية بما يتلاءم مع حاجة المجتمع وتطوره في مختلف نواحي الحياة.

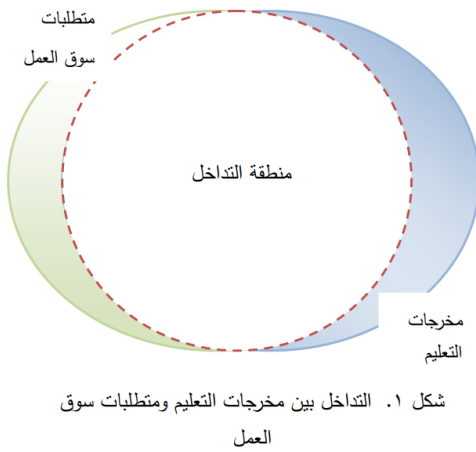
ويمثل التعليم العالي أهم دعائم تطوير المجتمعات البشرية وأدوات النهوض بها وذلك لما يحتلّه من مكانة في تهيئة وإعداد الأطر الفنية والعلمية المؤهلة لتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية إضافة إلى دوره في صناعة المعرفة والعلم ونشرها، إن اعتماد نظم الجودة في التعليم الجامعي ما هو الا استجابة لمطالبات المجتمع وتحفيز الإبداع وإجراء البحوث العلمية لتحقيق التنمية المستدامة لخدمة المجتمع البشري. (إسماعيل، 2009)

كما أن التغيرات السريعة والمتلاحقة تفرض على التعليم أن يقوم بدورة فعال في إعداد الخريجين ذوي الكفاءة والمهارات والقدرات العالية حتى تلائم متطلبات سوق العمل،

المقدمة:

تعتبر الجامعات ومؤسسات التعليم العالي مقياس تقدم أي مجتمع من المجتمعات، باعتبارها مراكز أكاديمية منتجة ومجددة للمعرفة، وتستثمر إمكانياتها في خدمة المجتمع. الأمر الذي جعل مؤسسات التعليم العالي تركز بتجاه تطوير

كما يوجد هناك عامل تحدي آخر وهو عنصر المنافسة بين هذه المؤسسات فيما بينها من أجل الاستمرار والبقاء حيث أن تقتصر المنافسة مع المؤسسات المحلية ولكن يتعدى الأمر للإقليمية والعالمية حيث أصبح سوق العمل عالمي النطاق، وبالإضافة لما سبق يوجد عنصر إضافي والمتمثل في ضرورة أن تتمتع البرامج التعليمية المقدمة بالمعايير العالمية التي تضمن التوافق الإلزامي فيما بينها لضمان توفر الحد الأدنى المشترك من المهارات والمعارف التي تمكن خريجها من مواصلة تحصيلهم العلمي في المؤسسات العالمية الأخرى دون عوائق. (Sahlberg, 2006, pp2)



شكل ١. التداخل بين مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل

كما يتضح التداخل والتشابه الفعلي والمطلوب بين المتطلبات المشتركة من القدرات والمهارات والمعارف والسلوكيات التي يشترك في تحديدها الطرف المعنية وهي المؤسسة التعليمية والمجتمع المستفيد. ويدل حجم المساحة المشتركة واتساعها على فهم وقدرة المؤسسة التعليمية مواكبة وموائمة برامجها مع متطلبات سوق العمل المتغيرة. كما يمكن استخدام هذا الشكل في توضيح العلاقة والتداخل المطلوب بين البرامج التعليمية المتشابهة التي تقدم في مؤسسات التعليم المختلفة المحلية والعالمية والذي يجب أن يكون تداخلاً واسعاً وكبيراً يشمل جل المعارف والقدرات ووسائل التعلم والمقررات الدراسية المطلوبة لهذه البرامج. (Developing, 2018)

ولتحقيق التوازن السليم في أداء أي مؤسسة تعليمية مع متطلبات سوق العمل فإنه يتوجب على هذه المؤسسة العمل بفعالية عالية وتواصل مستمر يمكنها من الحصول على التغذية الراجعة السليمة وبشكل دوري وبنظام تحكم اداري يقوم على قياس المؤشرات واتخاذ القرارات الوقائية والتصحيحية المناسبة. الشكل رقم (2) يوضح مخطط لنظام تحكم فعال يمكن للمؤسسات التعليمية استخدامه للمحافظة

فمخرجات التعليم الجامعي عامة ومخرجات كليات التربية قسم علوم الرياضة بصفة خاصة تعد عبئاً على سوق فالجوة بين المهارات المطلوبة والمهارات المتوفرة أصبحت واضحة، فالتعليم الجامعي لم يعد يتصف بالجودة المطلوبة التي تجعله يبنى أجيالاً مؤهلة لديها القدرة على الدفع بعجلة التنمية. (بلعزي، 2014)

من جهة أخرى، يتوقف النجاح الحقيقي لمؤسسات التعليم العالي على قدرة الجامعات في إيجاد أعمال لخريجها بما يتناسب مع طموحاتهم العملية وقدرتهم على النجاح والمنافسة المستمرة، فالجامعات والمعاهد التعليمية تقوم بعملية تقييم المخرجات وإيجاد مدى التوافق بينها وبين متطلبات سوق العمل على أرض الواقع، وهناك جهات كثيرة تستطيع المساهمة مع الجامعات في دفع عملية التعليم للأمام وإثراء المخرجات التعليمية بما يحقق مواكبتها لمتغيرات سوق العمل، ومن بين هذه الجهات وزارات العمل، والتخطيط، والتنمية الاقتصادية، إضافة إلى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، كذلك فإن المؤسسات المختلفة بمختلف قطاعاتها الخدمية بشقيها العام والخاص، يمكن أن يقوموا بدور مهم لدعم أهداف الجامعة ودفع العملية التعليمية لخدمة متطلبات سوق العمل. (حمزة، 2015)

ويرى الخبراء العاملون في أسواق العمل ذات القدرة التنافسية العالية أن أي استثمار في التعلم يمكن تحويله إلى نتائج مثمرة، ويتم ذلك من خلال شراكة مع المؤسسات التعليمية لأنه يسمح للمتعلمين إلى الاندماج بمحتوى الدراسة ضمن البيئة الاجتماعية والثقافية والفنية في مكان العمل. ومع ذلك، فإن تطوير المناهج التعليمية المتكاملة تعتمد على شراكات حقيقية بين الجامعات والمؤسسات وهذه الأنواع من الشراكات تتطلب عمليات طويلة من التفاوض على المناهج التربوية لدعم التعلم القائم في مكان العمل. (البنك الدولي، 2003) (قاسم، 2023)

ومع تزايد تطور المجتمعات والتنافس في سوق العمل، تزايدت الأهمية المهنية لمؤسسات التعليم العالي، وأصبح يُنظر إلى تلك المؤسسات الأكاديمية بشكل متزايد على أنها العامل الأساسي في توظيف الخريجين ومجالات توظيفهم، من هنا يتطلب من مؤسسات التعليم العالي التركيز على المسؤولية الإدارية لها، والمتعلقة بتطوير كفاءات الخريجين ومهنتهم المبكرة، كما لا بد أن تلحق ببرامج التعليم العالي تحسينات في التعلم العملي، والحد من التعلم الكلاسيكي هذه إجراءات سياسية وأدوات وصفت بأنها ضمان « التحسين » النظري، وقد صاحب عمليات الجودة ونتائج التعلم وأطر التأهيل. لذا، يمكننا القول إن هناك جانبين رئيسيين لعدم تطابق التعليم في كثير من الأحيان مع حاجة سوق العمل في بعض المجتمعات، الجانب الأول يتعلق بدور مؤسسات التعليم العالي في دعم الخريجين في انتقالهم إلى سوق العمل، بما في ذلك مسألة التعاقدات مع قطاع العمل من خ ل مذكرات التفاهم، أما الجانب الثاني فهو متعلق بأصحاب العمل ووضع العمالة بشكل عام، وطلب الجهات على نوع معين من الخريجين. (روزيد، 2018)

وفي السياق ذاته تمثل مخرجات أي نظام الغاية الأساسية لوجوده، وتعكس مخرجات التعليم لكليات علوم الرياضة و التربية قسم علوم الرياضة مدى متانة النظام التعليمي ومدى تطور أو تأخر المجتمع، ومن هنا تأتي مشكلة الدراسة والمتمثلة في التعرف على العلاقة الارتباطية بين مخرجات كليات علوم الرياضة و التربية قسم علوم الرياضة ومتطلبات سوق العمل بالمملكة العربية السعودية. (مناع، 2008)

ويرى الباحث ان كليات علوم الرياضة والتربية في المملكة العربية السعودية تواجه تحديات في تحقيق التوافق بين مخرجاتها التعليمية ومتطلبات سوق العمل. هذه الدراسة تهدف إلى إجراء تحليل تفصيلي لهذا التوافق، من خلال استقصاء محتوى المناهج، وتقييم المهارات والمعارف المكتسبة، وتحديد احتياجات سوق العمل في مجال علوم الرياضة والتربية في المملكة العربية السعودية، بهدف تقديم توصيات فعالة لتحسين جودة التعليم وتلبية احتياجات سوق العمل بشكل أفضل."

وعلى تحدد مشكلة الدراسة في رصد وتقييم التأهيل الأكاديمي لطلاب كليات علوم الرياضة والتربية قسم علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية، وتحديد مدى ملائمة لمتطلبات سوق العمل المتغيرة، ومن ثم الخلوصل إلى مقترحات لتحديث اللوائح الدراسية العالمية قصد الوصول إلى خريج قادر على مواكبة سوق العمل في إطار التغير الواضح في شكل العالم الجديد.

لذا راي الباحث اجراء هذه الدراسة كمحاولة علمية مقننة لالقاء الضوء على واقع مخرجات كليات علوم الرياضة والتربية قسم علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية ومدى مواكبة مخرجاتها لحاجات ومتطلبات سوق العمال بالمملكة العربية السعودية وذلك من خلال تحليل البيانات الخاصة بمخرجات كليات علوم الرياضة والتربية قسم علوم الرياضة.

هدف الدراسة:

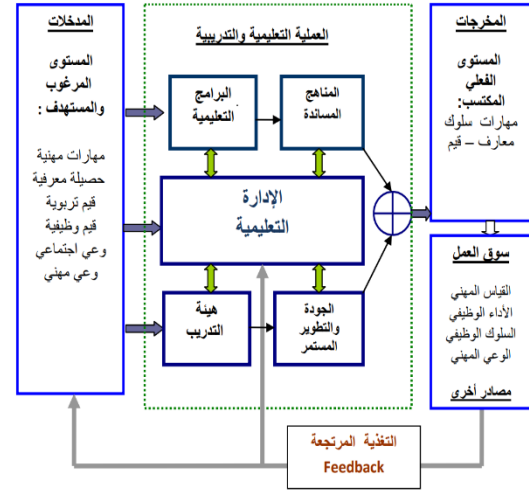
تهدف الدراسة الحالية الى التعرف على واقع موازنة مخرجات كليات علوم الرياضة و التربية قسم علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية لمتطلبات سوق العمل.

تساؤلات الدراسة:

في ضوء هدف البحث يضع الباحث التساؤل الرئيسي التالي:

- تحديد المواد العملية التخصصية التي يدرسها الطالب ضمن مراحل دراسته في كليات علوم الرياضة والتربية قسم علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية.

على المستوى المرغوب لمخرجاتها وفق حاجة ومتطلبات سوق العمل. وفي هذا النموذج يتضح أهمية أن يكون للمؤسسة التعليمية تغذية راجعة وموثوقة عن متطلبات سوق العمل يمكن الحصول عليها من خلال الاتصال المباشر أو عن طريق المصادر المتخصصة. (الشهري، 2413)



شكل (٢) نموذج للتحكم في مستوى مخرجات المؤسسات التعليمية

مشكلة الدراسة :

تواجه جميع مؤسسات التعليم في مختلف أنحاء العالم تحدي مشترك وهو المرتبط بوفاء هذه المؤسسات بمتطلبات انشائها واستمرارها، هذه المتطلبات في العادة محددة سلفا من قبل أطراف عديدة وهي المستفيدة بشكل مباشر من مخرجات البرامج التي تقدمها. (مناع ، 2008)

كما أن قطاعات العمل المستفيدة مباشرة من مخرجات المؤسسات التعليمية والتي لها متطلبات محددة. فسوق العمل كما هو معلوم يعمل وفق مفهوم ومنطق المنافسة والتي تفرض معايير خاصة بالتوظيف قائمة على انتقاء الافراد وفق الكفاءة والقدرات المناسبة. (أبو عودة، 2016)

وعلى فأن المملكة العربية السعودية تُعد من الدول التي ركزت واهتمت بالموارد البشرية باعتبارها مصدر دخل قوي للدولة حيث أشار (الزهراني، 2003) أن خطط التنمية في المملكة العربية السعودية بالتقليل من الاعتماد على النفط كمصدر دخل أساس، واعتبرت العنصر البشري من اهم العناصر لتحقيق التنمية الاقتصادية. لذا ركزت الخطط على التعليم الجامعي، إلا أن التغيير والنمو الاقتصادي كان أسرع من النمو والتغيير في التعليم الجامعي، مما ترتب على ذلك الخلل بين التخصصات التي تقدمها الجامعات واحتياجات سوق العمل السعودي. (vision2030)

التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من طلاب وطالبات خريجي تخصص الصيدلة في جامعة الأزهر بغزة، وأرباب العمل من أصحاب الصيدليات ومستودعات الأدوية ومصانع الدواء في محافظات غزة، والذي يبلغ حجمه 2715، وقد اعتمدت الدراسة عينة طبقية عشوائية بلغ حجمها 200 شخص وقد توصلت الدراسة لمجموعة من النتائج كان أهمها أن خريجي برنامج الصيدلة قد اكتسبوا مجموعة من المهارات بالشكل المعقول، مع تدني ملحوظ في مستوى اكتسابهم المجموعة من المهارات الذهنية والحياتية الذي احتل المرتبة الأخيرة بين المجالات المهنية بنسبة (95.62%)، 5 و صعوبة حصول الخريج على التدريب الجيد والإلزام بعد التخرج حيث أظهرت النتائج أن نسبة تعاون مؤسسات سوق العمل مع الكليات بلغت (47.57%) ووجود فجوة كبيرة بين التعلم المكتسب في الجامعة والاحتياجات المطلوبة في مكان العمل، ووجود تفاوت كبير في قدرات أعضاء الهيئة التدريسية، أدى إلى ضعف العلاقة التشابكية والمساهمات المادية بين قطاع التعليم العالي ومؤسسات المجتمع المدني وسوق العمل. (الدلو، 2016)

How to help your graduates secure better jobs? An industry perspective(2):

تناولت الدراسة العوامل التي تعتبر مهمة لنجاح الخدمات المهنية والتوظيف التي تقدمها برامج الضيافة من وجهات نظر القائمين في هذا المجال، حيث استخدم الباحث أداة استطلاع على الانترنت لجمع البيانات من مديري الموارد البشرية في كليات الضيافة في واشنطن بالولايات المتحدة الأمريكية، وبلغ عددهم (102) مفردة، وأظهرت نتائج الدراسة أن الخبرة في مجال صناعة الكلية وتحسين نوعية المناهج التعليمية، إلى جانب العلاقة المتبادلة مع الأوساط الأكاديمية والصناعة، وتجربة التدريب وتوجيه الطلبة نحو خوض تجربة المقابلات في بيئة العمل قبل التخرج، من أهم العوامل التي تساعد على تحقيق الملائمة بين التعليم وسوق العمل لهذا التخصص.

(Christina G. Chi. 2009)

البرامج الجامعية، ومدى استجابتها لسوق العمل (1).

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى استجابة برامج ومناهج التعليم العالي لاحتياجات سوق العمل من وجهة نظر الطلبة الجامعيين بالتطبيق على عينة من 230 طالباً وطالبة في مختلف التخصصات في المركز الجامعي غليزان، وأظهرت النتائج أن استجابة البرامج التعليمية لاحتياجات السوق كانت ضعيفة، ووجود فروق دالة إحصائية في بعد المحتوى التعليمي والمشروع المهني لصالح الطالبات، وأن المشروع المهني لم يكن في مستوى تطلعات الطلاب، وهو سبب ما يعانيه الطالب المتخرج تحقيق الاندماج المهني وعدم معرفته بالمحيط

- تحديد أبرز الدوائر الحكومية في المملكة العربية السعودية التي تتضمن إدارة مختصة بكليات علوم الرياضة والتربية قسم علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية.
- تحديد العلاقة الارتباطية بين مقررات كليات علوم الرياضة والتربية قسم علوم الرياضة، مع متطلبات سوق العمل بالمملكة العربية السعودية.

مصطلحات الدراسة:

- مخرجات التعلم: مجالات المعرفة والمهارات المختلفة التي يكتسبها الطلبة عند إكمالهم لمستوى تعليمي معين، وتصف ما ينبغي أن يعرفه الطالب ويكون قادراً على أدائه، ويتوقع من الطالب إنجازه في نهاية دراسته لمساق دراسي أو برنامج تعليمي محدد. (Developing, 2018)
- موازنة التعليم العالي لسوق العمل: انسجام التعليم العالي مع متطلبات سوق العمل المتغير بشكل يعزز رسالة التعليم، ويعظم من قدرته على مواجهة التغيير الحاصل في السوق، والتنبؤ بالتغيير قبل حدوثه. (حمزة، 2015)

الدراسات السابقة:

دور جودة التعليم في الموازنة بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل : (3)
اتجهت الدراسة إلى تحديد كيف تساهم جودة التعليم العالي في تحقيق الموازنة بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل، ومن خلال الدراسة الوصفية، توصل الباحث إلى أن كفاءات الخريجين لا تتلاءم في أغلب الأحيان مع متطلبات سوق العمل نتيجة أن السوق يطلب مؤهلات أعلى، من جهة أخرى وضح الباحث من خلال الدراسات أنه في أغلبية الدول العربية هناك انفصام واضح بين السياسات المتبعة والمناهج الدراسية في الجامعات، بحيث هناك إفراط من جهة في التكوين في بعض التخصصات التي تنتج عنها تضخم كبير لدى طالبي الوظائف، ومن جهة أخرى هناك تفريط يتمثل في عدم الاهتمام بتكوين العدد الكافي من الخريجين في تخصصات أخرى، والتي لا يوجد مشكلة في حصولهم على وظائف بمجرد تخرجهم، ولسد هذه الفجوة تعتبر جودة التعليم بكل أبعادها مدخلاً استراتيجياً للموازنة بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل. (فضيل، 2015)

استراتيجية مقترحة لموازنة مخرجات التعليم العالي باحتياجات سوق العمل في فلسطين : (1)

هدفت الدراسة إلى وضع استراتيجية مقترحة لموازنة مخرجات التعليم العالي باحتياجات سوق العمل في فلسطين، بالتعرف إلى واقع مخرجات التعليم العالي وواقع الموازنة بين مخرجات التعليم العالي، وسوق العمل الفلسطيني في محافظات غزة وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي

الاجتماعي، مما له الأثر في مهارة اتخاذ القرار، وبناء شخصيته. (زقاوة، 2017).

تحليل ملائمة مخرجات التعليم العالي لاحتياجات سوق العمل السعودي (2).

تهدف الورقة إلى وصف وتحليل وتشخيص مشكلة عدم المواءمة أو التوافق بين مخرجات التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية واحتياجات سوق العمل، وذلك بهدف التعرف على متطلبات قطاع الأعمال من مؤسسات التعليم العالي. اتبعت هذه الورقة المنهج الوصفي التحليلي للبيانات والمعلومات التي تم جمعها من كل من الدراسات المكتبية والدراسات الميدانية السابقة وأيضا من الإحصاءات المنشورة. وتوصلت إلى نتائج عديدة من أهمها: ضرورة الاهتمام بالتخصصات العلمية وتخصصات في اللغة الإنجليزية والحاسوب، والتركيز على الجودة النوعية للطلاب بتخريج كوادرات ذات قدرات ومهارات مناسبة، وإشراك القطاع الخاص في الدراسات التي تجري لمعرفة متطلبات سوق العمل. (العتيبي، 2006)

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

إعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي.

مجتمع الدراسة:

تمثل مجتمع الدراسة في خريجين كليات علوم الرياضة وكليات التربية قسم علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية الذين يعملوا في جهات حكومية سعودية، ففي الجانب المتعلق بمؤسسات التعليم العالي، يتمثل مجتمع الدراسة في كلية علوم الرياضة، أما الجانب المتعلق بسوق العمل الحكومي فقد قام الباحث باختيار عدد من المؤسسات الحكومية بالمملكة العربية السعودية. وقد تم اختيار تلك المؤسسات الحكومية للأسباب التالية:

- تعتبر تلك المؤسسات الحكومية واسعة النشاط على مستوى المملكة العربية السعودية من حيث تنوع الخدمات التي تقدم لمختلف فئات المجتمع.

- تنوع التخصصات التي تنفرع من كليات علوم الرياضة والتربية قسم علوم الرياضة، واختلاف بعضها عن بعض، وهو ما يتيح المجال لفرص عمل متنوعة أمام خريج كليات علوم الرياضة والتربية قسم علوم الرياضة.

- وضوح التوصيف الوظيفي للهيكل التنظيمي للوظائف في تلك المؤسسات.

عينة الدراسة:

اشتملت عينة الدراسة على مسح آراء عينة عمدية من خريجين كليات علوم الرياضة وكليات التربية قسم علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية الذين يعملوا في جهات حكومية سعودية لمعرفة مدى مواءمة الوظائف التي التحقوا بالعمل بها وجوانب القصور والخلل في دراستهم الأكاديمية، وذلك بتوظيف أداة الاستبيان المقنن، وبلغ حجم عينة الخريجين (188) خريجا من خريجي كليات علوم الرياضة والتربية قسم علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية.

أداة الدراسة:

لغرض تحقيق أهداف البحث تطلب وجود أداة لقياس وجهات نظر خريجي كليات التربية قسم علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية في مواءمة الوظائف التي التحقوا بالعمل بها وجوانب القصور والخلل في دراستهم الأكاديمية ونظرا لعدم وجود أداة سابقة تناسب حقيقة وأهداف الدراسة قام الباحث ببناء القائمة أداة الدراسة، من خلال حصر الوظائف المتاحة اما تخصصات خريجي كليات علوم الرياضة والتربية قسم علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية بدليل التصنيف السعودي الموحد للمهن للوقوف على مدي مناسبة الوظائف المتاحة لمتطلبات سوق العمل السعودي، كذلك حصر المقررات الدراسية للمستوى الأول والثاني والثالث، والرابع والمتاحة امام الطلاب بكليات علوم الرياضة والتربية قسم علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية، كما مرت عملية بناء القائمة بخطوات أساسية هي:

1- التخطيط للقائمة وذلك بتحديد العلامات المراد قياسها ومكوناتها.

2- رصد الوظائف بدليل التصنيف السعودي للمهن والمتاحة أمام خريجي كليات علوم الرياضة والتربية قسم علوم الرياضة.

3- رصد المقررات الدراسية للمستوى الأول- الثاني- الثالث- الرابع- والمتاحة أمام طلاب كليات علوم الرياضة والتربية قسم علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية.

4- تحليل استجابات عينة الدراسة على قائمتي المقررات الدراسية، والوظائف المتاحة أمام طلاب كليات علوم الرياضة والتربية قسم علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية إحصائيا.

5- تطبيق القائمة.

6- قام الباحث بتطبيق القائمة الرئيسة للبحث على العينة الأساسية والبالغ عددها (188) خريجا من خريجي كلية التربية قسم علوم الرياضة يوم 2023/6/5م الي يوم 2023/7/17م

عرض ومناقشة وتفسيرها النتائج:
أولاً: الوظائف المتاحة أمام تخصص علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية :

جدول (1). المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة البحث علي درجة أهمية الوظائف المتاحة أمام تخصص علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية

(ن = 188)

م	الوظيفة	المتوسطات الحسابية	درجة الأهمية
1	مساعد إداري	2.6330	متوسطة
2	أخصائي قبول وتسجيل	2.3145	ضعيفة
4	مفتش منافذ	2.1142	ضعيفة
5	مدرب رياضي	3.5160	عالية
6	مدير منشأة رياضية	3.6383	عالية
7	مدرب مهني	3.2394	متوسطة
8	مشرف رعاية شباب	3.5372	عالية
9	مشرف رياضي	3.5904	عالية
10	معلم ممارس	3.2979	متوسطة
11	مدخل بيانات	3.1383	متوسطة
12	أخصائي أنشطة ثقافية	2.8777	متوسطة
13	سكرتير	3.0691	متوسطة
14	أخصائي وسائل تعليمية	3.0851	متوسطة
15	مدير عمليات جمركية	2.4638	ضعيفة
16	أخصائي إشراف طلابي	3.4309	عالية
17	مراقب جمركي	2.1140	متوسطة
18	مدير إشراف تعليمي	3.3085	متوسطة
19	أخصائي أساليب تعليم	3.5266	عالية
20	مدرب رياضة دفاع عن النفس محترف	3.7670	عالية
21	أخصائي قياس وتقويم	3.7926	عالية
22	فني إحصاء طبي	3.4043	متوسطة

وبعد الانتهاء من التطبيق قام الباحث بتصحيح الاستجابات وتفرغها في كشوف معدة لذلك تمهيدا لمعالجتها إحصائياً.
 7- المعاملات التعليمية للقائمة:

أولاً: الصدق:

صدق الاتساق الداخلي: لحساب صدق الاتساق الداخلي للقائمة قام الباحث بتطبيقه على عينة قوامها (40) أربعون فرداً من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية ولها نفس الموصفات، ثم قام الباحث بحساب معامل الارتباط بيرسون كما يلي:

- قد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات القائمة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، وقد أشارت النتائج إلى وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين عبارات كل بعد والدرجة الكلية للبعد المنتمية له من أبعاد القائمة والتي تراوحت ما بين (0.574 - 0.751) - كما تم حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للقائمة، توضح النتيجة أن جميع قيم معامل الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية للمقياس جاءت دالة عند مستوى دلالة 0.05 حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (0.754 - 0.879)، مما يدل على أن القائمة علي درجة مقبولة من الصدق.

ثانياً: الثبات:

- أشارت نتائج أن جميع قيم معامل الثبات في كل بعد من أبعاد القائمة جاءت دالة عند مستوى دلالة 0.05 والذي تراوح ما بين (0.758 - 0.922)، مما يدل على أن القائمة على درجة مقبولة من الثبات.

1- تصحيح القائمة:

بما أن للقائمة (5) خمس بدائل فقد توزعت الدرجات على بدائل الإجابة بالشكل التالي (عالي جداً 5 درجات. عالي

4 درجات- متوسط 3 درجات- ضعيف 2 درجتان- ضعيف جداً 1 درجة واحدة).

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل هذا البحث باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية:

(SPSS (Statistical Package for Social Science).

معاملات الارتباط- المتوسط الحسابي.

أهمية عالية، حكم رياضي بالمرتبة الثانية من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالي، حكم رياضة بالكرة محترف بالمرتبة الثالثة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، مدرب العاب قوى محترف بالمرتبة الرابعة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، حكم رياضة مضرب محترف بالمرتبة الخامسة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، حكم رياضة مائية محترف بالمرتبة السادسة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، أخصائي قياس وتقويم بالمرتبة السابعة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، حكم كرة قدم محترف بالمرتبة الثامنة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، أخصائي تغذية بالمرتبة التاسعة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، مدرب كرة قدم محترف بالمرتبة العاشرة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، أخصائي تغذية بالمرتبة التاسعة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، مدربي رياضة بالكرة محترف بالمرتبة الحادية عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، مدرب رياضة دفاع عن النفس محترف بالمرتبة الثانية عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، حكم العاب قوى محترف بالمرتبة الثالثة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، مدرب رياضة مائية محترف بالمرتبة الرابعة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، مدرب رياضة مضرب محترف بالمرتبة الخامسة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، مدرب لياقة بدنية بالمرتبة السادسة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، حكم رياضة دفاع عن النفس محترف بالمرتبة السابعة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، مدير منشأة رياضية بالمرتبة الثامنة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، مشرف رياضي بالمرتبة التاسعة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، مشرف رعاية شباب بالمرتبة العشرون من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، أخصائي أساليب تعليم بالمرتبة الحادي والعشرون من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، مدرب رياضي بالمرتبة الثاني والعشرون من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، أخصائي إشراف طلابي بالمرتبة الثالث والعشرون من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية.

ويرى الباحث أن هذا قد يعود الى قدرة المخرجات العامة للبرامج الأكاديمية المقدمة لطلاب كلية التربية قسم علوم الرياضة على إنتاج خريج قادر على تحمل المسؤولية في الحياة العامة بصرف النظر عن نوع التخصص الذي ينهجه الطالب في دراسته الجامع، وهذا بدوره أدا الى التناغم بين الوظائف المتاحة أمام خريجي كليات التربية قسم علوم الرياضة كنتيجة منطقية للمساقات المقدمة، إضافة الى

م	الوظيفة	المتوسطات الحسابية	درجة الأهمية
23	مدرب رياضة مائية محترف	3.7541	عالية
24	وكيل رياضي	3.4043	متوسطة
25	حكم كرة قدم محترف	3.7881	عالية
26	فني تغذية	3.9309	عالية
27	حكم العاب قوى محترف	3.7635	عالية
28	حكم رياضي	3.8772	عالية
29	حكم رياضة بالكرة محترف	3.8672	عالية
30	مدرب رياضة مضرب محترف	3.7524	عالية
31	حكم رياضة مائية محترف	3.8224	عالية
32	حكم رياضة دفاع عن النفس محترف	3.7324	عالية
33	أخصائي تغذية	3.7872	عالية
34	مدرب لياقة بدنية	3.7357	عالية
35	مدربي رياضة بالكرة محترف	3.7673	عالية
36	مدرب رياضة جليدية محترف	2.1240	ضعيفة
37	حكم رياضة جليدية محترف	2.1232	ضعيفة
38	مدرب سباقات مركبات محترف	2.2210	ضعيفة
39	حكم سباقات مركبات محترف	2.2210	ضعيفة
40	مدرب فروسية محترف	2.3240	ضعيفة
41	حكم فروسية محترف	2.2321	ضعيفة
42	مدرب كرة قدم محترف	3.7872	عالية
43	مدرب العاب قوى محترف	3.8657	عالية
44	حكم رياضة مضرب محترف	3.8324	عالية

يتضح من بيانات جدول (1) أن استجابة عينة الدراسة على الوظائف المتاحة أمام طلاب كليات علوم الرياضة والتربية تخصص علوم الرياضة جاءت على النحو التالي: فني تغذية بالمرتبة الأولى من حيث درجة الأهمية وبدرجة

مع طموحاتهم العلمية وقدراتهم على النجاح والمنافسة المستمرة، لذا يرى الباحث أهمية القيام بدراسات مستمرة لمتطلبات سوق العمل السعودي لفهم المتغيرات في سوق العمل المحلي والإقليمي والعالمي، وأشار المؤسسات المختلفة في مجال استشارية على مستوى كليات علوم الرياضة والتربية قسم علوم الرياضة للاستفادة من آرائهم في وضع برامج تتناسب مع متطلبات سوق العمل السعودي وإثراءها بما هو جديد في المجال العملي.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة كل من أبو عودة، محمود، (2016) والتي هدفت الى التعرف على مدى ملائمة مخرجات التعليم العالي واحتياجات سوق العمل الفلسطيني، دراسة حمزة، أحمد عبدالكريم، (2015) والتي هدفت الى الموازنة بين مخرجات الجامعات واحتياجات سوق العمل.

ثانياً- المقررات المتاحة أمام طلاب كليات علوم الرياضة والتربية قسم علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية:
أ- السنة الأولى

جدول (2). المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة البحث على درجة أهمية مقررات كلية التربية قسم علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية- السنة الأولى (ن=188)

م	الوظيفة	المتوسطات الحسابية	درجة الأهمية
1	اللغة العربية(1)	3.0851	متوسطة
2	أصول وفلسفة التربية البدنية	3.2340	متوسطة
3	المعسكرات وأنشطة الخلاء	3.4202	عالية
4	الترويح في المجال الرياضي	3.3883	متوسطة
5	المنشآت الرياضية	3.9734	عالية
6	التربية الصحية	4.0266	عالية
7	التمرينات البدنية	4.1649	عالية
8	اللياقة البدنية	4.0798	عالية
9	التشريح الوصفي والوظيفي	4.1543	عالية
10	رياضة عامة	3.7766	عالية
11	مقدمة أحياء عامة	3.6649	عالية
12	اللغة الإنجليزية العامة	3.5851	عالية
13	كيمياء عامة	3.5319	عالية
14	فيزياء عامة	3.5106	عالية
15	مقدمة في الحاسب الآلي وتطبيقاته	3.4096	متوسطة
16	النحو الوظيفي	3.4362	عالية
17	التشريح وعلم وظائف الأعضاء	3.5106	عالية

التزود بمخرجات تطبيقية تبني العمل التخصصي، هذا الجانب التطبيقي يتطلب مواكبة مستمرة من قبل كليات التربية قسم علوم الرياضة لمتطلبات سوق العمل وتطوير البرامج الدراسية بصفة مستمرة لتتماشى مع متطلبات سوق العمل السعودي.

كما جاءت الوظائف فني إحصاء طبي- بالمرتبة الرابع والعشرون من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية متوسطة، وكيل رياضي بالمرتبة الخامسة والعشرون من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية متوسطة، مدير إشراف تعليمي بالمرتبة السادسة والعشرون من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية متوسطة، معلم ممارس بالمرتبة السابعة والعشرون من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية متوسطة، مدرب مهني بالمرتبة الثامنة والعشرون من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية متوسطة، مدخل بيانات بالمرتبة التاسعة والعشرون من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية متوسطة، أخصائي وسائل تعليمية بالمرتبة الثلاثون من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية متوسطة، سكرتير بالمرتبة الحادي والثلاثون من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية متوسطة، أخصائي أنشطة ثقافية الثاني والثلاثون من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية متوسطة، مساعد إداري بالمرتبة الرابع والثلاثون من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية متوسطة.

كذلك جاءت الوظائف مدير عمليات جمركية بالمرتبة الخامسة والثلاثون من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية ضعيفة، مدرب فروسية محترف بالمرتبة السادسة والثلاثون من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية ضعيفة أخصائي قبول وتسجيل بالمرتبة السابعة والثلاثون من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية ضعيفة، حكم فروسية محترف بالمرتبة الثامنة والثلاثون من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية ضعيفة، مدرب سباقات مركبات محترف بالمرتبة التاسعة والثلاثون من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية ضعيفة، حكم سباقات مركبات محترف بالمرتبة الأربعون من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية ضعيفة، مدرب رياضة جليدية محترف بالمرتبة الحادي والأربعون من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية ضعيفة، حكم رياضة جليدية محترف بالمرتبة الثانية والأربعون من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية ضعيفة، مفتش منافذ بالمرتبة الثالثة والأربعون من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية ضعيفة، مراقب جمركي بالمرتبة الرابعة والأربعون والأخيرة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية ضعيفة.

ويرى الباحث أن استجابة عينة البحث على أداة البحث للوظائف المتاحة أمام خريجي كليات علوم الرياضة والتربية قسم علوم الرياضة جاءت بدرجة أهمية متوسطة قد يرجع هذا الى افتقار محددات التوافق بين قدرة كليات علوم الرياضة و التربية قسم علوم الرياضة على إيجاد أعمال لخريجها تتناسب

مقررات المستوى الأول ومدى توافقها مع متطلبات سوق العمل السعودي قد جاءت بدرجة أهمية متوسطة والذي يشير الى عدم التناغم بين متطلبات المجتمع والمستويات المعرفية والمهارية التي توفرها كليات التربية قسم علوم الرياضة، وان مقررات المستوى الأول المتاحة أمام طلاب كلية التربية قسم علوم الرياضة تحتاج الى مراجعة وإعادة النظر حتي تتمكن من تلبية احتياجات سوق العمل السعودي، وسد الفجوة بين مخرجات كلية التربية قسم علوم الرياضة ومتطلبات سوق العمل وتوجيه الطلاب نحو الخيارات الوظيفية والمهنية المناسبة وإعادة تأهيلهم والمرونة في التنقل بمختلف المسارات التعليمية.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة كل من الدلو، حمدي أسعد، (2016) والتي هدفت إلى وضع استراتيجية مقترحة لملاءمة مخرجات التعليم العالي باحتياجات سوق العمل في فلسطين، دراسة أبو عودة، محمود، (2016) والتي هدفت إلى التعرف على مدى ملائمة مخرجات التعليم العالي واحتياجات سوق العمل الفلسطيني، دراسة حمزة، أحمد عبدالكريم، (2015) والتي هدفت إلى المواءمة بين مخرجات الجامعات واحتياجات سوق العمل، دراسة روزيد، أمل حمودي، (2018) والتي هدفت إلى استخدام نموذج الانحدار المتعدد لدراسة أثر التعليم الجامعة على سوق العمل في اليمن للفترة من (1998- 2013) جامعة عدن، اليمن.

ب- السنة الثانية

جدول (3). المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة البحث علي درجة أهمية مقررات كلية التربية قسم علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية- السنة الثانية (ن =188)

م	الوظيفة	المتوسطات الحسابية	درجة الأهمية
1	الكرة الطائرة	3.6649	عالية
2	المدخل الى طرق البحث	3.5745	عالية
3	علم النفس الرياضي	3.5851	عالية
4	كرة السلة	3.5372	عالية
5	الجمباز	3.5160	عالية
6	العاب القوى	3.5638	عالية
7	علم الحركة	3.5106	عالية
8	تاريخ التربية البدنية	3.4202	عالية
9	وظائف الأعضاء	3.5319	عالية
10	مقدمة الإحصاء لعلوم الرياضة	3.5426	عالية
11	علم وظائف الأعضاء الجهد البدني	3.5904	عالية
12	اللياقة والأعداد البدني	3.6170	عالية

م	الوظيفة	المتوسطات الحسابية	درجة الأهمية
18	الصحة واللياقة البدنية	3.5106	عالية
19	مدخل لعلوم الرياضة	3.5372	عالية

يتضح من بيانات جدول (2) أن استجابة عينة الدراسة على مقررات السنة الأولى المتاحة أمام طلاب كليات علوم الرياضة والتربية تخصص علوم الرياضة جاءت على النحو التالي: (التمرينات البدنية- بالمرتبة الأولى من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، التشريح الوصفي والوظيفي- بالمرتبة الثانية من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، اللياقة البدنية- بالمرتبة الثالثة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، التربية الصحية- بالمرتبة الرابعة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، المنشآت الرياضية- بالمرتبة الخامسة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، رياضة عامة- بالمرتبة السادسة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، مقدمة أحياء عامة- بالمرتبة السابعة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، اللغة الإنجليزية العامة- بالمرتبة الثامنة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، مدخل لعلوم الرياضة- بالمرتبة التاسعة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، كيمياء عامة- بالمرتبة العاشرة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، فيزياء عامة- بالمرتبة الحادية عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، التشريح وعلم وظائف الأعضاء- بالمرتبة الثانية عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، الصحة واللياقة البدنية- بالمرتبة الثالثة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، النحو الوظيفي- بالمرتبة الرابعة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، المعسكرات وأنشطة الخلاء- بالمرتبة الخامسة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، ويرى الباحث أن استجابة عينة البحث على أداة البحث الرئيسية تؤكد التناغم بين متطلبات المجتمع والمستويات المعرفية والمهارية التي توفرها كليات التربية قسم علوم الرياضة لطلاب المستوى الأول من التأهيل المعرفي والمهاري بما يتوافق مع متطلبات سوق العمل السعودي.

كما جاءت المقررات (مقدمة في الحاسب الآلي وتطبيقاته- بالمرتبة السادسة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية متوسطة، الترويج في المجال الرياضي- بالمرتبة السابعة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية متوسطة، أصول وفلسفة التربية البدنية- بالمرتبة الثامنة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية متوسطة، اللغة العربية (1) - بالمرتبة التاسعة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية متوسطة)، ويرى الباحث أن استجابة عينة البحث على أداة البحث الرئيسية فيما يخص

للعلوم - بالمرتبة السابعة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، الجمباز - بالمرتبة الثامنة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، علم الحركة - بالمرتبة التاسعة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، الكتابة الموضوعية - بالمرتبة التاسعة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، الميكانيكا الحيوية - بالمرتبة العشرون من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، تاريخ التربية البدنية - بالمرتبة الحادي والعشرون من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية).

ويرى الباحث أن استجابة عينة البحث على أداة البحث الرئيسية تؤكد التناغم بين متطلبات المجتمع والمستويات المعرفية والمهارية التي توفرها كليات التربية قسم علوم الرياضة، وتوافق مقررات المستوى الثاني، والمتاحة أمام طلاب كليات التربية قسم علوم الرياضة مع متطلبات سوق العمل السعودي، كذلك يرى الباحث أن استجابة عينة البحث جاءت عالية على مقررات المستوى الثاني والمتاحة أمام طلاب كليات التربية قسم علوم الرياضة نظراً لتوافق تلك المقررات مع الوظائف والتوصيف الوظيفي لدليل المهن الموحد بالمملكة العربية السعودية والتأهيل المعرفي والمهاري الذي يتلقاه طلاب المستوى الثاني بما يتوافق مع احتياجات المجتمع.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة كل من الدلو، حمدي أسعد، (2016) والتي هدفت إلى وضع استراتيجية مقترحة لملاءمة مخرجات التعليم العالي باحتياجات سوق العمل في فلسطين، دراسة الزهراني، سعد عبدالله، (2003) والتي هدفت إلى موازنة التعليم العالي السعودي لاحتياجات التنمية الوطنية من القوى العاملة وانعكاساتها الاقتصادية والاجتماعية، والأمنية، دراسة حمزة، أحمد عبدالكريم، (2015) والتي هدفت إلى الموازنة بين مخرجات الجامعات واحتياجات سوق العمل، دراسة العتيبي، منير، (2006) والتي استهدفت تحليل ملاءمة مخرجات التعليم العالي لاحتياجات سوق العمل السعودي، جامعة الملك سعود، دراسة روزيد، أمل حمودي، (2018) والتي هدفت إلى استخدام نموذج الانحدار المتعدد لدراسة أثر التعليم الجامعة على سوق العمل في اليمن للفترة من (1998- 2013) جامعة عدن، اليمن.

ج- السنة الثالثة

جدول (4). المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة البحث على درجة أهمية مقررات كلية التربية قسم علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية - السنة الثالثة (ن=188)

م	الوظيفة	المتوسطات الحسابية	درجة الأهمية
13	كرة السلة (1)	3.5585	عالية
14	التعلم والتطور الحركي	3.5585	عالية
15	الجمباز (1)	3.5372	عالية
16	أخلاقيات المهنة	3.5213	عالية
17	اللغة الإنجليزية للعلوم	3.5213	عالية
18	الميكانيكا الحيوية	3.4255	عالية
19	التدريب الرياضي	3.5266	عالية
20	كرة اليد (1)	3.5851	عالية
21	أسس التمرينات البدنية والعروض الرياضية	3.7021	عالية
22	الكتابة الموضوعية	3.4734	عالية

يتضح من بيانات جدول (3) أن استجابة عينة الدراسة على مقررات السنة الثانية المتاحة أمام طلاب كليات علوم الرياضة والتربية تخصص علوم الرياضة جاءت على النحو التالي: (أسس التمرينات البدنية والعروض الرياضية - بالمرتبة الأولى من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، الكرة الطائرة - بالمرتبة الثانية من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، اللياقة والأعداد البدنية - بالمرتبة الثالثة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، علم وظائف الأعضاء الجهد البدني - بالمرتبة الرابعة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، علم النفس الرياضي - بالمرتبة الخامسة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، كرة اليد (1) - بالمرتبة السادسة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، المدخل إلى طرق البحث - بالمرتبة السابعة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، ألعاب القوى - بالمرتبة الثامنة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، كرة السلة (1) - بالمرتبة التاسعة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، التعلم والتطور الحركي - بالمرتبة العاشرة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، مقدمة الإحصاء لعلوم الرياضة - بالمرتبة الحادية عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، كرة السلة - بالمرتبة الثانية عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، الجمباز (1) - بالمرتبة الثالثة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، وظائف الأعضاء - بالمرتبة الرابعة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، التدريب الرياضي - بالمرتبة الخامسة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، أخلاقيات المهنة - بالمرتبة السادسة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، اللغة الإنجليزية

بالمرتبة السادسة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، ألعاب المضرب - بالمرتبة السابعة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، أساليب البحث في علوم الرياضة - بالمرتبة الثامنة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية ، ألعاب المضرب (1) كرة الطاولة-كرة المضرب-كرة الريشة)-بالمرتبة التاسعة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، التربية البدنية للمعوقين - بالمرتبة العاشرة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، إيقاع حركي (1) إناث - بالمرتبة الحادية عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية ، علم النفس الرياضي - بالمرتبة الثانية عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، الجمباز (1)- بالمرتبة الثالثة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، التمارين التأهيلية - بالمرتبة الرابعة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، كرة القدم (1) ذكور - بالمرتبة الخامسة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، الرياضة لذوي الاحتياجات الخاصة - بالمرتبة السادسة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، سباحة (1)- بالمرتبة السابعة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، الإدارة الرياضية - بالمرتبة الثامنة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، الإصابات الرياضية-بالمرتبة التاسعة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، مبادئ الإحصاء التربوي - بالمرتبة التاسعة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، سباحة (1) إناث - بالمرتبة العاشرة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، التمارين التأهيلية - بالمرتبة العاشرة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، علم النفس الرياضي - بالمرتبة العاشرة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، الإصابات الرياضية-بالمرتبة التاسعة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، مبادئ الإحصاء التربوي - بالمرتبة التاسعة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، مسابقات المضمار والميدان (1) - بالمرتبة التاسعة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، مهارات الاتصال اللغوي - بالمرتبة التاسعة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، أساليب البحث في علوم الرياضة - بالمرتبة التاسعة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، الإدارة الرياضية - بالمرتبة التاسعة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، ألعاب المضرب (1) كرة الطاولة-كرة المضرب-كرة الريشة) - بالمرتبة التاسعة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، سباحة (1) - بالمرتبة التاسعة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية،

م	الوظيفة	المتوسطات الحسابية	درجة الأهمية
1	علم التطور الحركي	3.7819	عالية
2	الإصابات الرياضية	3.7394	عالية
3	ألعاب قوى	3.8191	عالية
4	الجمباز	3.4362	عالية
5	التربية البدنية للمعوقين	3.5957	عالية
6	ألعاب المضرب	3.6436	عالية
7	مبادئ الإحصاء التربوي	3.4415	عالية
8	علم الاجتماع التربوي	3.3617	عالية
9	التعلم الحركي	3.7553	عالية
10	القياس والتقويم في علوم الرياضة	3.7979	عالية
11	التغذية للرياضيين	3.7128	عالية
12	الإصابات الرياضية	3.5266	عالية
13	كرة القدم (1) ذكور	3.5638	عالية
14	إيقاع حركي (1) إناث	3.5851	عالية
15	التمارين التأهيلية	3.5745	عالية
16	علم النفس الرياضي	3.5798	عالية
17	الرياضة لذوي الاحتياجات الخاصة	3.5426	عالية
18	مسابقات المضمار والميدان (1)	3.3883	عالية
19	مهارات الاتصال اللغوي	3.2713	متوسطة
20	أساليب البحث في علوم الرياضة	3.6330	عالية
21	الإدارة الرياضية	3.5372	عالية
22	ألعاب المضرب (1) كرة الطاولة-كرة المضرب-كرة الريشة)	3.6277	عالية
23	سباحة (1)	3.5426	عالية

ويرى الباحث أن استجابة عينة البحث على أداة البحث الرئيسية تؤكد التناغم بين متطلبات المجتمع والمستويات المعرفية والمهارية التي توفرها كليات التربية قسم علوم الرياضة، وقدرة المخرجات العامة للبرامج الأكاديمية في قطاع التعليم العالي على إنتاج خريج قادر على تحمل المسؤولية في الحياة العامة بصرف النظر عن نوع التخصص الذي ينهجه الطالب في دراسته الجامعية، التزويد بمخرجات تطبيقية تبني قدرات الطالب العلمية والعملية، وتؤهله للنجاح والتفوق في مجالات العمل التخصصي، وهذا الجانب يتطلب مواكبة مستمرة من قبل الجامعة لسوق العمل، وتطوير البرامج الدراسية بصفة مستمرة لتتماشى مع سوق العمل.

يتضح من بيانات جدول (4) أن استجابة عينة الدراسة على مقررات السنة الثالثة المتاحة أمام طلاب كليات علوم الرياضة والتربية تخصص علوم الرياضة جاءت على النحو التالي: (ألعاب قوى - بالمرتبة الأولى من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، القياس والتقويم في علوم الرياضة - بالمرتبة الثانية من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، علم التطور الحركي - بالمرتبة الثالثة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، التعلم الحركي - بالمرتبة الرابعة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، الإصابات الرياضية - بالمرتبة الخامسة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، التغذية للرياضيين -

م	الوظيفة	المتوسطات الحسابية	درجة الأهمية
12	الترويج وأوقات الفراغ	3.3617	متوسطة
13	تخطيط برامج التدريب البدني والرياضي	3.3511	متوسطة
14	تدريب ميداني (1)	3.3564	متوسطة
15	حقوق الإنسان في الإسلام	3.3617	متوسطة
16	تدريب ميداني (2)	3.3564	متوسطة

يتضح من بيانات جدول (5) أن استجابة عينة الدراسة على مقررات السنة الرابعة المتاحة أمام طلاب كليات علوم الرياضة والتربية تخصص علوم الرياضة جاءت على النحو التالي: (برامج التربية البدنية - بالمرتبة الأولى من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، الإعلام الرياضي - بالمرتبة الثانية من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، علم النفس الرياضي التطبيقي - بالمرتبة الثالثة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، تربية القوام - بالمرتبة الرابعة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، الترويج وأوقات الفراغ - بالمرتبة الخامسة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، حقوق الإنسان في الإسلام - بالمرتبة السادسة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، تدريب ميداني (1) - بالمرتبة السابعة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، تدريب ميداني (2) - بالمرتبة الثامنة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، كرة اليد - بالمرتبة التاسعة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، تخطيط برامج التدريب البدني والرياضي - بالمرتبة العاشرة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية متوسطة، البحث العلمي في المجال الرياضي - بالمرتبة الحادية عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، مقدمة في التدريب الرياضي - بالمرتبة الثانية عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية متوسطة، السباحة بالمرتبة الثالثة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية متوسطة، التمارين التأهيلية - بالمرتبة الرابعة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، كرة القدم - بالمرتبة الخامسة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية متوسطة، علم الاجتماع الرياضي - بالمرتبة السادسة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية متوسطة، مقدمة في إدارة التربية البدنية - بالمرتبة السابعة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية متوسطة).

ويرجع الباحث هذا إلى جمود المناهج التعليمية القائمة التي لا تتناسب بشكل كافٍ مع المتغيرات في سوق العمل السعودي، كذلك تضخم حجم الخريجين دون التأهيل المناسب لسوق العمل السعودي، كذلك قد يرجع ذلك إلى قلة البرامج التدريبية لتطوير قدرات أعضاء هيئة التدريس في استخدام الاستراتيجيات والطرق والأساليب الحديثة في

كذلك يرى الباحث أن ما تم توضيحه يحتاج إلى عملية تقييمية مستمرة وبشكل دوري للتعرف على احتياجات السوق التي تُعد متغيرة دائماً، وعادة تلجأ المؤسسات المعنية بذلك إلى شركات خاصة لإجراء مسح عام على متطلبات السوق سواء في القطاع الحكومي أو الخاص.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة كل من الدلو، حمدي أسعد، (2016) والتي هدفت إلى وضع استراتيجية مقترحة لملاءمة مخرجات التعليم العالي باحتياجات سوق العمل في فلسطين، دراسة قاسم، ردفان، عبدالحبيب، (2023) التعرف على أثر مخرجات التعليم الجامعي على سوق العمل في الجمهورية اليمنية الفترة من (1998- 2012)، دراسة الزهراني، سعد عبدالله، (2003) والتي هدفت إلى موازنة التعليم العالي السعودي لاحتياجات التنمية الوطنية من القوى العاملة وانعكاساتها الاقتصادية والاجتماعية، والأمنية، دراسة حمزة، أحمد عبدالكريم، (2015) والتي هدفت إلى الموازنة بين مخرجات الجامعات واحتياجات سوق العمل، دراسة العتيبي، منير، (2006) والتي استهدفت تحليل ملاءمة مخرجات التعليم العالي لاحتياجات سوق العمل السعودي، جامعة الملك سعود، دراسة روزيد، أمل حمودي، (2018) والتي هدفت إلى استخدام نموذج الانحدار المتعدد لدراسة أثر التعليم الجامعة على سوق العمل في اليمن للفترة من (1998- 2013) جامعة عدن، اليمن.

د- السنة الرابعة :

جدول (5). المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة البحث على درجة أهمية مقررات كلية التربية قسم علوم الرياضة بالملكة العربية السعودية- السنة الرابعة (ن = 188)

م	الوظيفة	المتوسطات الحسابية	درجة الأهمية
	المستوي الرابع		
1	برامج التربية البدنية	3.4840	عالية
2	الإعلام الرياضي	3.4574	عالية
3	تربية القوام	3.3883	متوسطة
4	مقدمة في إدارة التربية البدنية	3.2872	متوسطة
5	مقدمة في التدريب الرياضي	3.3298	متوسطة
6	البحث العلمي في المجال الرياضي	3.3457	متوسطة
7	السباحة	3.3298	متوسطة
8	كرة القدم	3.3245	متوسطة
9	كرة اليد	3.3511	متوسطة
10	علم النفس الرياضي التطبيقي	3.4149	عالية
11	علم الاجتماع الرياضي	3.2979	متوسطة

لمواجهة البطالة في المملكة العربية السعودية، دراسة متولى، إسماعيل، (2014) والتي استهدفت توطين الفرص الوظيفية بين ملائمة المخرجات التعليمية وهيكله التخصصات العلمية، جامعة طيبة، المدينة المنورة، السعودية، دراسة قاسم، ردفان، عبدالحبيب، (2023) التعرف على أثر مخرجات التعليم الجامعي على سوق العمل في الجمهورية اليمنية الفترة من (1998- 2012).

تأهيل الخريجين، أيضا قد يرجع ذلك الى طرق التدريس في كليات التربية قسم علوم الرياضة والتي تعتمد على أسلوب التلقين واسترجاع المعلومات من خلال استراتيجيات المحاضرة فقط دون تشجيع لاستراتيجيات البحث والأبداع والابتكار.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة كل مناع، محمد السيد وعزت، حمدي محمد، (2008) والتي استهدفت تقويم علاقة مخرجات التعليم العالي باحتياجات سوق العمل

جدول (5). قيم معاملات الارتباط بين الوظائف المتاحة أمام تخصص علوم الرياضة والمقررات الدراسية - السنة الأولى بالمملكة العربية السعودية

ن = (30)

٦	١	٢	٣	٤	٥
الوظيفة	مساعد إداري	أخصائي قبول وتسجيل	مشرف رياضي	مفتش منافذ	مدرب رياضي
اللغة العربية ^(١)	0.538	-0.08	0.512	-0.08	0.513
أصول وفلسفة التربية البدنية	0.553	-0.08	0.533	-0.08	0.512
المصكرات وأنشطة الخلاء	0.626	-0.09	0.742	-0.09	0.533
الترويج في المجال الرياضي	0.533	-0.08	0.568	-0.06	0.742
المنشآت الرياضية	0.742	-0.12	0.715	-0.06	0.715
التربية الصحية	0.568	-0.09	0.538	-0.04	0.626
التمرينات البدنية	0.715	-0.11	0.553	-0.03	0.499
النقطة البدنية	0.533	-0.08	0.623	-0.05	0.642
التشريع الوصفي والوظيفي	0.742	-0.09	0.513	-0.05	0.618
رياضة عامة	0.568	-0.11	0.512	-0.09	0.623
مقدمة أحياء عامة	0.715	-0.10	0.533	-0.08	0.513
اللغة الإنجليزية العلمية	0.538	-0.10	0.742	-0.09	0.512
كيمياء عامة	0.553	-0.09	0.568	-0.08	0.533
فيزياء عامة	0.682	-0.10	0.715	-0.09	0.742
مقدمة في الحاسب الآلي وتطبيقاته	0.777	-0.09	0.538	-0.10	0.568
النحو الوظيفي	0.517	-0.09	0.553	-0.09	0.715
التشريع وعلم وظائف الأعضاء	0.653	-0.09	0.626	-0.10	0.538
الصحة واللياقة البدنية	0.517	-0.11	0.715	-0.08	0.553
مختل علوم الرياضة	0.437	-0.09	0.517	-0.08	0.626

-002	0.777	-0.03	0.499	0.533	0.777	0.513	0.557	مدخل علوم رياضة
-002	0.682	-0.03	0.626	0.715	0.682	0.557	0.626	الصحة واللياقة البدنية
-004	0.568	-0.04	0.626	0.568	0.517	0.742	0.627	التشريح وعلم وظائف الأعضاء
-004	0.742	-0.05	0.553	0.641	0.742	0.517	0.516	التحور الوظيفي
-005	0.533	-0.06	0.561	0.736	0.777	0.513	0.533	مقدمة في الحاسب الآلي وتطبيقاته
-004	0.641	-0.04	0.517	0.742	0.437	0.557	0.553	فيزياء عامة
-003	0.655	-0.03	0.653	0.533	0.550	0.626	0.641	كيمياء عامة
-003	0.684	-0.04	0.517	0.512	0.642	0.627	0.655	اللغة الإنجليزية العامة
-001	0.810	-0.02	0.777	0.513	0.499	0.516	0.684	مقدمة أحياء عامة
-004	0.641	-0.05	0.682	0.557	0.626	0.533	0.810	رياضة عامة
-001	0.655	-0.02	0.553	0.641	0.715	0.517	0.437	التشريح الوصفي والوظيفي
-002	0.684	-0.03	0.538	0.655	0.568	0.742	0.512	اللياقة البدنية
0.00	0.810	-0.01	0.715	0.684	0.742	0.533	0.513	التدريبات البدنية
0.00	0.437	-0.01	0.568	0.810	0.533	0.715	0.557	التربية الصحية
-002	0.550	-0.02	0.742	0.437	0.626	0.568	0.641	المتنوعات الرياضية
-001	0.642	-0.02	0.533	0.568	0.553	0.641	0.517	الترويج في المجال الرياضي
-004	0.499	-0.05	0.512	0.742	0.538	0.655	0.653	المعسكرات وأنشطة الحلاء
-003	0.508	-0.03	0.736	0.533	0.715	0.684	0.517	أصول وفلسفة التربية البدنية
-002	0.437	-0.04	0.628	0.626	0.568	0.810	0.777	اللغة العربية (1)
سكرتير	أخصائي أنشطة ثقافية	مدخل بيانات	معلم ممارس	مشرف رياضي	مشرف رعاية شباب	مدرب مهني	مدير منشأة رياضية	الوظيفة
13	12	11	10	9	8	7	6	٥

0.517	0.516	0.715	0.715	-0.07	0.517	-0.05	0.437	مدخل علوم لرياضة
0.653	0.533	0.568	0.568	-0.07	0.627	-0.05	0.642	الصحة واللياقة البدنية
0.557	0.626	0.553	0.557	-0.09	0.553	-0.07	0.715	التشريح و علم وظائف الأعضاء
0.626	0.553	0.641	0.626	-0.08	0.641	-0.07	0.715	التحور الوظيفي
0.627	0.538	0.655	0.627	-0.09	0.655	-0.08	0.568	مقدمة في الحاسب الآلي وتطبيقاته
0.516	0.715	0.684	0.516	-0.08	0.684	-0.06	0.568	فيزياء عامة
0.533	0.568	0.810	0.533	-0.07	0.810	-0.05	0.742	كيمياء عامة
0.517	0.742	0.437	0.517	-0.08	0.437	-0.06	0.533	اللغة الإنجليزية العامة
0.653	0.533	0.550	0.653	-0.07	0.550	-0.05	0.626	مقدمة أحياء عامة
0.517	0.512	0.642	0.557	-0.10	0.553	-0.07	0.626	رياضة عامة
0.777	0.513	0.499	0.626	-0.07	0.641	-0.04	0.627	التشريح الوصفي والوظيفي
0.592	0.623	0.508	0.627	-0.08	0.655	-0.05	0.516	اللياقة البدنية
0.715	0.684	0.517	0.516	-0.06	0.684	-0.04	0.533	التمرينات البدنية
0.568	0.810	0.653	0.533	-0.05	0.810	-0.03	0.517	التربية الصحية
0.742	0.437	0.517	0.517	-0.07	0.437	-0.05	0.653	المتنوعات الرياضية
0.533	0.550	0.777	0.653	-0.06	0.550	-0.04	0.517	الترويج في المجال الرياضي
0.512	0.642	0.592	0.517	-0.09	0.642	-0.07	0.777	المعسكرات وأنشطة الحلاء
0.513	0.499	0.517	0.777	-0.08	0.499	-0.05	0.592	أصول وفلسفة التربية البدنية
0.623	0.508	0.653	0.592	-0.09	0.508	-0.05	0.517	اللغة العربية(1)
فني تغذية	أخصائي قياس وتقييم	أخصائي أساليب تعليم	مدير إشراف تعليمي	مراقب جمركي	أخصائي إشراف طلابي	مدير عمليات جمركية	أخصائي وسائل تعليمية	٦
21	20	19	18	17	16	15	14	

0.517	0.512	0.642	0.627	0.655	0.512	0.626	0.568	مدخل علوم رياضة
0.777	0.513	0.499	0.516	0.684	0.513	0.550	0.742	الصحة واللياقة البدنية
0.682	0.557	0.626	0.533	0.810	0.623	0.642	0.653	التشريح و علم وظائف الأعضاء
0.553	0.641	0.715	0.517	0.437	0.618	0.557	0.626	التحور الوظيفي
0.538	0.655	0.568	0.742	0.512	0.642	0.626	0.553	مقدمة في الحاسب الآلي وتطبيقاته
0.715	0.684	0.742	0.533	0.513	0.499	0.627	0.538	فيزياء عامة
0.568	0.810	0.533	0.715	0.557	0.626	0.626	0.715	كيمياء عامة
0.742	0.437	0.626	0.568	0.641	0.715	.5530	0.568	اللغة الإنجليزية العامة
0.550	0.626	0.641	0.533	0.533	0.568	0.538	0.742	مقدمة أحياء عامة
0.642	0.627	0.655	0.512	0.553	0.742	0.715	0.557	رياضة عامة
0.499	0.516	0.684	0.513	0.641	0.533	0.568	0.626	التشريح الوصفي والوظيفي
0.626	0.533	0.810	0.623	0.655	0.512	0.742	0.627	اللياقة البدنية
0.715	0.517	0.437	0.618	0.684	0.513	0.533	0.516	التدريبات البدنية
0.568	0.742	0.512	0.642	0.810	0.623	0.626	0.533	التربية الصحية
0.742	0.533	0.513	0.499	0.437	0.618	0.553	0.517	المتنوعات الرياضية
0.533	0.715	0.557	0.626	0.512	0.642	0.538	0.653	التدريج في المجال الرياضي
0.626	0.568	0.641	0.715	0.513	0.499	0.715	0.517	المعسكرات وأنشطة الخلاء
0.568	0.810	0.533	0.715	0.557	0.626	0.568	0.777	أصول و فلسفة التربية البدنية
0.742	0.437	0.626	0.568	0.641	0.715	0.742	0.592	اللغة العربية (1)
حكم رياضة بالكرة محترف	مدربي رياضة بالكرة محترف	حكم كرة قدم محترف	مدرب كرة قدم محترف	حكم رياضي	وكيل رياضي	أخصائي تغذية	فني إحصاء طبي	الوظيفة
29	28	27	26	25	24	23	22	٢٠

-006	-0.09	0.517	0.512	0.642	0.627	0.655	0.512	مدخل علوم لرياضة
-007	-0.11	0.777	0.513	0.499	0.516	0.684	0.513	الصحة واللياقة البدنية
-006	-0.09	0.682	0.557	0.626	0.533	0.810	0.623	التشريح و علم وظائف الأعضاء
-006	-0.09	0.553	0.641	0.715	0.517	0.437	0.618	التحور الوظيفي
-006	-0.09	0.538	0.655	0.568	0.742	0.512	0.642	مقدمة في الحاسب الآلي وتطبيقاته
-006	-0.10	0.715	0.684	0.742	0.533	0.513	0.499	فيزياء عامة
-005	-0.09	0.568	0.810	0.533	0.715	0.557	0.626	كيمياء عامة
-006	-0.10	0.742	0.437	0.626	0.568	0.641	0.715	اللغة الإنجليزية العامة
-006	-0.10	0.561	0.736	0.777	0.513	0.533	0.568	مقدمة أحياء عامة
-007	-0.11	0.517	0.742	0.437	0.557	0.553	0.742	رياضة عامة
-006	-0.09	0.653	0.533	0.550	0.626	0.641	0.533	التشريح الوصفي والوظيفي
-005	-0.08	0.517	0.512	0.642	0.627	0.655	0.512	اللياقة البدنية
-008	-0.11	0.777	0.513	0.499	0.516	0.684	0.513	التمرينات البدنية
-006	-0.09	0.682	0.557	0.626	0.533	0.810	0.623	التربية الصحية
-008	-0.12	0.553	0.641	0.715	0.517	0.437	0.618	المتنوعات الرياضية
-005	-0.08	0.538	0.655	0.568	0.742	0.512	0.642	الترويج في المجال الرياضي
-006	-0.09	0.715	0.684	0.742	0.533	0.513	0.499	المعسكرات وأنشطة الحلاء
-005	-0.08	0.568	0.810	0.533	0.715	0.557	0.626	أصول وفلسفة التربية البدنية
-004	-0.08	0.742	0.437	0.626	0.568	0.641	0.715	اللغة العربية(1)
حكم رياضية جلدية محرّوف	مدرب رياضية جلدية محرّوف	حكم رياضية متقدمة محرّوف	مدرب رياضية متقدمة محرّوف	حكم رياضية مدرب محرّوف	مدرب رياضية معزّوب محرّوف	حكم رياضية دفاع عن النفس محترّوف	مدرب رياضية دفاع عن النفس محترّوف	30
37	36	35	34	33	32	31	30	٣٠

مختل علوم رياضة	-0.09	-0.05	-0.08	-0.08	0.516	0.499	0.533
الصحة واللياقة البدنية	-0.08	-0.05	-0.08	-0.07	0.533	0.626	0.512
التشريح وعلم وظائف الأعضاء	-0.10	-0.07	-0.10	-0.09	0.517	0.715	0.513
التحور الوظيفي	-0.10	-0.07	-0.09	-0.09	0.742	0.568	0.623
مقدمة في الحاسب الآلي وتطبيقاته	-0.12	-0.08	-0.10	-0.10	0.533	0.742	0.618
فيزياء عامة	-0.10	-0.07	-0.09	-0.09	0.715	0.533	0.642
كيمياء عامة	-0.09	-0.06	-0.08	-0.08	0.533	0.626	0.512
اللغة الإنجليزية العامة	-0.09	-0.06	-0.09	-0.08	0.517	0.715	0.513
مقدمة أحياء عامة	-0.08	-0.05	-0.08	-0.08	0.742	0.568	0.623
رياضة عامة	-0.10	-0.08	-0.11	-0.10	0.533	0.742	0.618
التشريح الوصفي والوظيفي	-0.08	-0.07	-0.09	-0.08	0.516	0.499	0.533
اللياقة البدنية	-0.08	-0.08	-0.09	-0.09	0.533	0.626	0.512
التمرينات البدنية	-0.06	-0.06	-0.07	-0.07	0.517	0.715	0.513
التربية الصحية	-0.06	-0.05	-0.06	-0.06	0.742	0.568	0.623
المتنوعات الرياضية	-0.08	-0.06	-0.08	-0.07	0.533	0.742	0.618
الترويج في المجال الرياضي	-0.08	-0.05	-0.07	-0.07	0.715	0.533	0.642
المسكرات وأنشطة الحلاء	-0.11	-0.07	-0.09	-0.09	0.742	0.568	0.623
أصول وفلسفة التربية البدنية	-0.08	-0.05	-0.07	-0.07	0.533	0.742	0.618
اللغة العربية (1)	-0.09	-0.06	-0.08	-0.08	0.715	0.533	0.642
الوظيفة	مدرب سباقات مركبات محترف	حكم سباقات مركبات محترف	مدرب فروسية محترف	حكم فروسية محترف	مدرب ألعاب قوى محترف	حكم ألعاب قوى محترف	مدرب لياقة بدنية
٣٨	39	40	41	42	43	44	

*قيمة ر الجدولية عند مستوي دلالة $0.05 = 0.146$

محترف، حكم كرة قدم محترف، مدربي رياضة بالكرة محترف، حكم رياضة بالكرة محترف، مدرب رياضة دفاع عن النفس محترف، حكم رياضة دفاع عن النفس محترف، مدرب رياضة مضرب محترف، حكم رياضة مضرب محترف، مدرب رياضة مائية محترف، حكم رياضة مائية محترف، مدرب ألعاب قوى محترف، حكم ألعاب قوى

يتضح من جدول (5) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوي دلالة (0.05) بين كل الوظائف المتاحة أمام طلاب كليات التربية تخصص علوم الرياضة والمقررات الدراسية – السنة الأولى - المتاحة أمام الطلاب بكل كليات علوم الرياضة والتربية تخصص علوم الرياضة بالملكة العربية السعودية، وكيل رياضي، حكم رياضي، مدرب كرة قدم

تدويل المهن وإنتاج شهادات ذات معايير عالمية في سوق العمل كل هذا أدى إلى الضغط على كليات التربية قسم علوم الرياضة في مواجهة المنافسة العالية بحيث تكون هناك تخصصات تتناسب مع متطلبات سوق العمل العالمي.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة كل من دراسة الزهراني، سعد عبدالله، (2003) والتي هدفت الى موازنة التعليم العالي السعودي لاحتياجات التنمية الوطنية من القوى العاملة وانعكاساتها الاقتصادية والاجتماعية، والأمنية، دراسة حمزة، أحمد عبدالكريم، (2015) والتي هدفت الى الموازنة بين مخرجات الجامعات واحتياجات سوق العمل، دراسة العتيبي، منير، (2006) والتي استهدفت تحليل ملائمة مخرجات التعليم العالي لاحتياجات سوق العمل السعودي، جامعة الملك سعود، دراسة روزيد، أمل حمودي، (2018) والتي هدفت الى استخدام نموذج الانحدار المتعدد لدراسة أثر التعليم الجامعة على سوق العمل في اليمن للفترة من (1998-2013) جامعة عدن، اليمن.

محترف، مدرب لياقة بدنية، فيما عدا الوظائف (أخصائي قبول وتسجيل- مفتش منافذ- أخصائي قبول وتسجيل- مدخل بيانات- سكرتير- مدير عمليات جمركية- مراقب جمركي، مدرب رياضة جليدية محترف، حكم رياضة جليدية محترف، مدرب سباقات مركبات محترف، حكم سباقات مركبات محترف، مدرب فروسية محترف، حكم فروسية محترف)، والذي يشير الى عدم توافق مقررات السنة الرابعة المتاحة أمام طلاب كليات علوم الرياضة والتربية قسم علوم الرياضة لمتطلبات سوق العمل فيما يخص تلك الوظائف.

ويرى الباحث أن معاملات الارتباط بين الوظائف المتاحة أمام طلاب كليات علوم الرياضة والتربية قسم علوم الرياضة ومتطلبات سوق العمل تؤكد عدم التناغم بين متطلبات المجتمع والمستويات المعرفية والمهارية التي توفرها كليات التربية قسم علوم الرياضة، لذا يرى الباحث أن هناك العديد من الأسباب التي أدت الى ضعف الموازنة بين مخرجات كليات التربية قسم علوم الرياضة ومتطلبات العمل السعودي منها العوامل التي أدت الى

جدول (7). قيم معاملات الارتباط بين الوظائف المتاحة أمام تخصص علوم الرياضة والمقررات الدراسية - السنة الثانية-بالمملكة العربية السعودية
 $n = (30)$

الكتابة الموضوعية	0.655	0.04	0.627
أسس التمرينات البدنية والعروض الرياضية	0.684	0.07	0.516
كرة اليد (1)	0.810	0.05	0.533
التدريب الرياضي	0.715	0.04	0.517
الميكانيكا الحيوية	0.568	-0.09	0.653
اللغة الإنجليزية للعلوم	0.553	-0.10	0.557
أخلاقيات المهنة	0.641	-0.08	0.626
الجمباز (1)	0.655	-0.10	0.627
التعلم والتطور الحركي	0.684	-0.10	0.516
كرة السلة (1)	0.810	-0.09	0.533
الياقة والإعداد البدني	0.437	-0.10	0.517
علم وظائف الأعضاء الجهد البدني	0.550	-0.11	0.653
مقدمة الإحصاء لعلوم الرياضة	0.642	-0.10	0.517
وظائف الأعضاء	0.499	-0.10	0.777
تاريخ التربية البدنية	0.508	-0.09	0.592
علم الحركة	0.517	-0.09	0.715
العاب القوى	0.653	-0.10	0.568
الجمباز	0.517	-0.08	0.742
كرة السلة	0.777	-0.08	0.533
علم النفس الرياضي	0.592	-0.10	0.512
المدخل إلى طرق البحث	0.517	-0.08	0.513
الكرة الطائرة	0.653	-0.11	0.623
الوظيفة	مساعد إداري	أخصائي قبول وتسجيل	مشرف رياضي
٢	1	2	3

0.09	0.777	0.513	0.499	0.742	0.592	0.623	0.09	الكتانية الموضوعية
0.07	0.592	0.623	0.508	0.533	0.715	0.684	0.07	أسس التمرينات البدنية والعروض الرياضية
0.06	0.715	0.684	0.517	0.626	0.568	0.810	0.06	كرة اليد (1)
0.06	0.777	0.513	0.499	0.557	0.553	0.626	0.07	التدريب الرياضي
-0.04	0.682	0.557	0.626	0.626	0.641	0.550	-0.09	الميكانيكية الحيوية
-0.04	0.517	0.742	0.538	0.627	0.557	0.642	-0.09	اللغة الإنجليزية للعلوم
-0.04	0.742	0.517	0.715	0.516	0.626	0.557	-0.08	أخلاقيات المهنة
-0.03	0.777	0.513	0.400	0.533	0.627	0.626	-0.08	الجمباز (1)
-0.04	0.437	0.557	0.626	0.553	0.516	0.627	-0.08	التعلم والتطور الحركي
-0.04	0.550	0.626	0.553	0.641	0.533	0.626	-0.09	كرة السلة (1)
-0.02	0.642	0.627	0.538	0.655	0.517	0.530	-0.08	النقطة والإعداد البدني
-0.04	0.499	0.516	0.715	0.684	0.653	0.538	-0.09	علم وظائف الأعضاء الجهد البدني
-0.03	0.626	0.533	0.568	0.810	0.517	0.715	-0.08	مقدمة الإحصاء لعلوم الرياضة
-0.04	0.715	0.517	0.742	0.437	0.777	0.568	-0.09	وظائف الأعضاء
-0.07	0.568	0.742	0.517	0.512	0.592	0.742	-0.11	تاريخ التربية البدنية
-0.03	0.742	0.533	0.777	0.513	0.517	0.533	-0.08	علم الحركة
-0.03	0.533	0.715	0.682	0.557	0.653	0.626	-0.08	العب القوى
-0.03	0.626	0.568	0.553	0.641	0.517	0.553	-0.09	الجمباز
-0.04	0.553	0.641	0.715	0.517	0.437	0.538	-0.09	كرة السلة
-0.03	0.538	0.655	0.568	0.653	0.550	0.715	-0.09	علم النفس الرياضي
-0.03	0.715	0.684	0.742	0.517	0.642	0.568	-0.09	المدخل إلى طرق البحث
-0.04	0.568	0.810	0.533	0.777	0.499	0.742	-0.09	الكرة الطائرة
مدخل بيانات	معلم ممارس	مشرف رياضي	مشرف رعاية شباب	مدرب مهني	مدرب منشأة رياضية	مدرب رياضي	مفتش منافذ	الوظيفة
11	10	9	8	7	6	5	4	٣

0.533	0.07	0.684	0.07	0.618	0.10	0.568	الكتابة الموضوعية
0.626	0.07	0.810	0.07	0.642	0.09	0.742	أسس التمرينات البدنية والعروض الرياضية
0.553	0.04	0.437	0.04	0.499	0.07	0.533	كرة اليد (1)
0.499	0.05	0.437	0.04	0.777	0.07	0.499	التدريب الرياضي
0.626	-0.08	0.642	-0.06	0.682	-0.04	0.626	الميكانيكية الحيوية
0.626	-0.08	0.715	-0.06	0.568	-0.03	0.626	اللغة الإنجليزية للعلوم
0.553	-0.08	0.715	-0.06	0.742	-0.03	0.553	أخلاقيات المهنة
0.561	-0.08	0.568	-0.05	0.533	-0.03	0.561	الجمباز (1)
0.517	-0.08	0.568	-0.06	0.641	-0.03	0.517	التعلم والتطور الحركي
0.653	-0.08	0.742	-0.06	0.655	-0.03	0.653	كرة السلة (1)
0.517	-0.07	0.533	-0.05	0.684	-0.02	0.517	اللياقة والإعداد البدني
0.777	-0.09	0.626	-0.06	0.810	-0.03	0.777	علم وظائف الأعضاء الجهد البدني
0.682	-0.08	0.626	-0.05	0.641	-0.03	0.682	مقدمة الإحصاء لعلوم الرياضة
0.553	-0.08	0.627	-0.06	0.655	-0.03	0.553	وظائف الأعضاء
0.538	-0.10	0.516	-0.09	0.684	-0.06	0.538	تاريخ التربية البدنية
0.715	-0.07	0.533	-0.05	0.810	-0.03	0.715	علم الحركة
0.568	-0.08	0.517	-0.05	0.437	-0.03	0.568	العب القوى
0.742	-0.08	0.653	-0.06	0.550	-0.03	0.742	الجمباز
0.533	-0.08	0.517	-0.06	0.642	-0.04	0.533	كرة السلة
0.512	-0.08	0.777	-0.05	0.499	-0.02	0.512	علم النفس الرياضي
0.736	-0.08	0.592	-0.05	0.508	-0.02	0.736	المدخل إلى طرق البحث
0.628	-0.09	0.517	-0.06	0.437	-0.03	0.628	الكرة الطائرة
مدير إشراف تعليمي	مراقب جمركي	أخصائي إشراف طلابي	مدير عمليات جمركية	أخصائي وسائل تعليمية	سكرتير	أخصائي أنشطة ثقافية	الوظيفة
18	17	16	15	14	13	12	٦

0.626	0.810	0.533	0.777	0.513	0.568	0.810	الكتاتبة الموضوعية
0.627	0.641	0.715	0.682	0.557	0.742	0.437	أسس التمرينات البدنية والعروض الرياضية
0.516	0.655	0.568	0.553	0.641	0.533	0.550	كرة اليد (1)
0.533	0.568	0.742	0.437	0.533	0.777	0.513	التدريب الرياضي
0.553	0.742	0.533	0.642	0.715	0.682	0.557	الميكانيكية الحيوية
0.641	0.533	0.641	0.715	0.655	0.568	0.653	اللغة الإنجليزية للعلوم
0.655	0.626	0.517	0.715	0.684	0.742	0.517	أخلاقيات المهنة
0.684	0.553	0.550	0.568	0.810	0.533	0.642	الجمباز (1)
0.810	0.499	0.517	0.568	0.553	0.641	0.715	التعلم والتطور الحركي
0.437	0.626	0.568	0.742	0.538	0.655	0.568	كرة السلة (1)
0.512	0.626	0.742	0.533	0.715	0.684	0.742	اللياقة والإعداد البدني
0.513	0.553	0.517	0.626	0.568	0.810	0.533	علم وظائف الأعضاء الجهد البدني
0.516	0.561	0.653	0.626	0.553	0.641	0.715	مقدمة الإحصاء لعلوم الرياضة
0.533	0.517	0.517	0.627	0.538	0.655	0.568	وظائف الأعضاء
0.553	0.653	0.777	0.516	0.715	0.684	0.742	تاريخ التربية البدنية
0.641	0.517	0.682	0.533	0.568	0.810	0.533	علم الحركة
0.655	0.777	0.553	0.517	0.742	0.437	0.626	العب القوى
0.684	0.682	0.538	0.653	0.533	0.550	0.553	الجمباز
0.810	0.553	0.715	0.517	0.512	0.642	0.538	كرة السلة
0.437	0.538	0.568	0.777	0.513	0.499	0.715	علم النفس الرياضي
0.512	0.715	0.742	0.592	0.623	0.508	0.568	المدخل إلى طرق البحث
0.513	0.568	0.533	0.517	0.742	0.437	0.742	الكرة الطائرة
حكم رياضي	وكيل رياضي	أخصائي تغذية	أخصائي طبي	فني تغذية	أخصائي قياس وتقويم	أخصائي أساليب تعليم	الوظيفة
25	24	23	22	21	20	19	٦

0.557	0.626	0.682	0.557	0.626	الكتابة الموضوعية
0.626	0.553	0.517	0.742	0.538	أسس التمرينات البدنية والعروض الرياضية
0.627	0.538	0.742	0.517	0.715	كرة اليد (1)
0.516	0.715	0.777	0.513	0.400	التدريب الرياضي
0.533	0.568	0.437	0.557	0.626	الميكانيكية الحيوية
0.400		0.550	0.626	0.553	اللغة الإنجليزية للعلوم
0.626	0.626	0.642	0.627	0.538	أخلاقيات المهنة
0.553	0.627	0.499	0.516	0.715	الجمباز (1)
0.538	0.516	0.626	0.533	0.568	التعلم والتطور الحركي
0.715	0.533	0.715	0.517	0.742	كرة السلة (1)
0.568	0.626	0.568	0.742	0.517	النقطة والإعداد البدني
0.538	0.627	0.742	0.533	0.777	علم وظائف الأعضاء الجهد البدني
0.715	0.516	0.742	0.517	0.715	مقدمة الإحصاء لعلوم الرياضة
0.400	0.533	0.777	0.513	0.400	وظائف الأعضاء
0.626	0.553	0.437	0.557	0.626	تاريخ التربية البدنية
0.553	0.641	0.550	0.626	0.553	علم الحركة
0.538	0.655	0.642	0.627	0.538	العب القوى
0.715	0.684	0.499	0.516	0.715	الجمباز
0.568	0.810	0.626	0.533	0.568	كرة السلة
0.742	0.437	0.715	0.517	0.742	علم النفس الرياضي
0.517	0.512	0.568	0.742	0.517	المدخل إلى طرق البحث
0.777	0.513	0.742	0.533	0.777	الكرة الطائرة
مدرب رياضة نفاع عن النفس محترف	مدرب رياضة بالكرة محترف	مدربي رياضة بالكرة محترف	حكم كرة قدم محترف	مدرب كرة قدم محترف	الوظيفة
30	29	28	27	26	٦

0.400	0.626	0.437	0.557	0.437	الكتابة الموضوعية
0.626	0.553	0.550	0.626	0.550	أسس التمرينات البدنية والعروض الرياضية
0.553	0.538	0.642	0.627	0.642	كرة اليد (1)
0.538	0.715	0.499	0.516	0.499	التدريب الرياضي
0.715	0.568	0.626	0.533	0.626	الميكانيكية الحيوية
0.568	0.777	0.513	0.777	0.513	اللغة الإنجليزية للعلوم
0.538	0.437	0.557	0.437	0.557	أخلاقيات المهنة
0.715	0.550	0.626	0.550	0.626	الجمباز (1)
0.400	0.642	0.627	0.642	0.627	التعلم والتطور الحركي
0.626	0.499	0.516	0.499	0.516	كرة السلة (1)
0.553	0.626	0.533	0.626	0.533	النقطة والإعداد البدني
0.538	0.517	0.742	0.517	0.742	علم وظائف الأعضاء الجهد البدني
0.715	0.742	0.517	0.742	0.517	مقدمة الإحصاء لعلوم الرياضة
0.568	0.777	0.513	0.777	0.513	وظائف الأعضاء
0.538	0.437	0.557	0.437	0.557	تاريخ التربية البدنية
0.715	0.550	0.626	0.550	0.626	علم الحركة
0.400	0.642	0.627	0.642	0.627	العب القوى
0.626	0.499	0.516	0.499	0.516	الجمباز
0.553	0.626	0.533	0.626	0.533	كرة السلة
0.538	0.715	0.517	0.715	0.517	علم النفس الرياضي
0.715	0.568	0.742	0.568	0.742	المدخل إلى طرق البحث
0.568	0.742	0.533	0.742	0.533	الكرة الطائرة
حكم رياضة مائية محترف	مدرب رياضة مائية محترف	حكم رياضة مدرّب محترف	مدرب رياضة مضرب محترف	حكم رياضة فاع عن النفس محترف	الوظيفة
35	34	33	32	31	٦

-0.08	-0.10	-0.08	-0.09	-0.13	الكتابة الموضوعية
-0.06	-0.08	-0.06	-0.08	-0.11	أسس التمرينات البدنية والعروض الرياضية
-0.07	-0.08	-0.07	-0.09	-0.11	كرة اليد (1)
-0.06	-0.08	-0.06	-0.07	-0.11	التدريب الرياضي
-0.05	-0.08	-0.06	-0.07	-0.11	الميكانيكية الحيوية
-0.07	-0.10	-0.08	-0.09	-0.13	اللغة الإنجليزية للعلوم
-0.08	-0.10	-0.08	-0.08	-0.13	أخلاقيات المهنة
-0.08	-0.11	-0.09	-0.09	-0.14	الجمباز (1)
-0.07	-0.09	-0.07	-0.08	-0.12	التعلم والتطور الحركي
-0.06	-0.09	-0.07	-0.07	-0.11	كرة السلة (1)
-0.06	-0.09	-0.08	-0.08	-0.12	النقطة والإعداد البدني
-0.05	-0.08	-0.07	-0.07	-0.11	علم وظائف الأعضاء الجهد البدني
-0.09	-0.11	-0.09	-0.10	-0.13	مقدمة الإحصاء لعلوم الرياضة
-0.06	-0.08	-0.06	-0.07	-0.11	وظائف الأعضاء
-0.08	-0.09	-0.06	-0.08	-0.11	تاريخ التربية البدنية
-0.05	-0.07	-0.04	-0.06	-0.09	علم الحركة
-0.05	-0.06	-0.04	-0.05	-0.09	العب القوى
-0.06	-0.08	-0.05	-0.07	-0.10	الجمباز
-0.05	-0.07	-0.05	-0.06	-0.10	كرة السلة
-0.08	-0.10	-0.08	-0.09	-0.13	علم النفس الرياضي
-0.06	-0.08	-0.06	-0.08	-0.11	المدخل إلى طرق البحث
-0.07	-0.08	-0.07	-0.09	-0.11	الكرة الطائرة
مدرب فروسية محترف	حكم سباقات مركبات محترف	مدرب سباقات مركبات محترف	حكم رياضة جليدية محترف	مدرب رياضة جليدية محترف	الوظيفة
40	39	38	37	36	٦

الكتابة الموضوعية	-0.07	0.400	0.513	0.400
أسس التعريفات البدنية والعروض الرياضية	-0.04	0.626	0.557	0.626
كرة اليد (1)	-0.05	0.553	0.626	0.553
التدريب الرياضي	-0.05	0.538	0.627	0.538
الميكانيكية الحيوية	-0.04	0.715	0.516	0.715
اللغة الإنجليزية للعلوم	-0.06	0.568	0.533	0.568
أخلاقيات المهنة	-0.06	0.742	0.517	0.742
الجمباز (1)	-0.07	0.517	0.742	0.517
التعلم والتطور الحركي	-0.06	0.777	0.533	0.777
كرة السلة (1)	-0.05	0.742	0.517	0.742
النقطة والإعداد البدني	-0.05	0.517	0.742	0.517
علم وظائف الأعضاء الجهد البدني	-0.04	0.777	0.533	0.777
مقدمة الإحصاء لعلوم الرياضة	-0.07	0.715	0.517	0.715
وظائف الأعضاء	-0.05	0.400	0.513	0.400
تاريخ التربية البدنية	-0.05	0.626	0.557	0.626
علم الحركة	-0.03	0.553	0.626	0.553
العب القوي	-0.03	0.538	0.627	0.538
الجمباز	-0.04	0.715	0.516	0.715
كرة السلة	-0.04	0.568	0.533	0.568
علم النفس الرياضي	-0.07	0.742	0.517	0.742
المدخل إلى طرق البحث	-0.04	0.517	0.742	0.517
الكرة الطائرة	-0.05	0.777	0.533	0.777
الوظيفة	حكم فروسية محترف	مدرب العاين قوى محترف	حكم العاين قوى محترف	مدرب لياقة بدنية
٦	41	42	43	44

*قيمة ر الجدولية عند مستوي دلالة $0.05 = 0.146$

العاين قوى محترف، مدرب لياقة بدنية، فيما عدا الوظائف (أخصائي قبول وتسجيل- مفتش منافذ- أخصائي قبول وتسجيل- مدخل بيانات- سكرتير- مدير عمليات جمركية- مراقب جمركي، مدرب رياضة جليدية محترف، حكم رياضة جليدية محترف، مدرب سباقات مركبات محترف، حكم سباقات مركبات محترف، مدرب فروسية محترف، حكم فروسية محترف)، والذي يشير الى عدم توافق مقررات المستوى الرابع المتاحة أمام طلاب كلية التربية قسم علوم الرياضة لمتطلبات سوق العمل فيما يخص تلك الوظائف.

ويرى الباحث أن معاملات الارتباط بين الوظائف المتاحة أمام طلاب كليات علوم الرياضة والتربية قسم علوم الرياضة ومتطلبات سوق العمل تؤكد عدم التناغم بين

يتضح من جدول (7) وجود ارتباط دال إحصائيا عند مستوي دلالة (0.05) بين كل الوظائف المتاحة أمام طلاب بكليات علوم الرياضة والتربية تخصص علوم الرياضة والمقررات الدراسية - السنة الثانية - المتاحة أمام الطلاب بكليات علوم الرياضة والتربية تخصص علوم الرياضة بالملكة العربية السعودية، وكيل رياضي، حكم رياضي، مدرب كرة قدم محترف، حكم كرة قدم محترف، مدربي رياضة بالكرة محترف، حكم رياضة بالكرة محترف، مدرب رياضة دفاع عن النفس محترف، حكم رياضة دفاع عن النفس محترف، مدرب رياضة مضرب محترف، حكم رياضة مدرب محترف، مدرب رياضة مائية محترف، حكم رياضة مائية محترف، مدرب العاين قوى محترف، حكم

علاقة مخرجات التعليم العالي باحتياجات سوق العمل لمواجهة البطالة في المملكة العربية السعودية، دراسة متولى، إسماعيل، (2014) والتي استهدفت توطين الفرص الوطنية بين ملائمة المخرجات التعليمية وهيكله التخصصات العلمية، جامعة طيبة، المدينة المنورة، السعودية، دراسة قاسم، ردفان، عبدالحبيب، (2023) التعرف على أثر مخرجات التعليم الجامعي على سوق العمل في الجمهورية اليمنية الفترة من (1998-2012)، دراسة الزهراني، سعد عبدالله، (2003) والتي هدفت الى مواءمة التعليم العالي السعودي لاحتياجات التنمية الوطنية من القوى العاملة وانعكاساتها الاقتصادية والاجتماعية، والأمنية

متطلبات المجتمع والمستويات المعرفية والمهارية التي توفرها كليات علوم الرياضة والتربية قسم علوم الرياضة، وقد يرجع هذا الى الثورة المعرفية وثورة الاتصالات التي أدت تدرجيا الى الاستغناء عن العمالة غير الماهرة في استخدام التكنولوجيا، كذلك التغيرات في البني الاقتصادية أدى ذلك الى تحولات سريعة في البني الوظيفية والمهنية بحيث زادت الحاجة الى عمالة ذات مستويات وظيفية عالمية تصحبها بالضرورة مستويات تعليمية عالمية، بالإضافة الى ضعف جودة التعليم الذي أدى الى ضعف نوعية الخريجين وعدم مناسبة مهاراتهم وقدراتهم مع المتغيرات المحيطة بالعالم الخارجي.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة كل مناع، محمد السيد وعزت، حمدي محمد، (2008) والتي استهدفت تقويم

جدول (8). قيم معاملات الارتباط بين الوظائف المتاحة أمام تخصص علوم الرياضة والمقررات الدراسية - السنة الثالثة-بالمملكة العربية السعودية

ن=(30)

م	1	2
الوظيفة	مساعدة إداري	أخصائي قبول وتسجيل
علم التطور الحركي	0.533	0.07
الإصابات الرياضية	0.742	0.08
اللعاب قوى	0.568	0.10
الجمباز	0.715	0.04
التربية البدنية للمعوقين	0.538	0.06
اللعاب المضرب	0.553	0.07
مبادئ الإحصاء التربوي	0.626	0.05
علم الأجناس التربوي	0.533	0.04
العلم الحركي	0.516	0.09
القياس والتقويم في علوم الرياضة	0.568	0.10
التغذية للرياضيين	0.715	0.08
الإصابات الرياضية	0.592	0.04
كرة القدم (1) نكور	0.777	0.06
إيقاع حركي (1) إنث	0.517	0.06
التمارين التأهيلية	0.653	0.05
علم النفس الرياضي	0.517	0.16
الرياضة لنوى الاحتياجات الخاصة	0.533	0.15
مسابقات المضمار والميدان (1)	0.516	0.17
مهارات الاتصال اللغوي	0.627	0.15
أساليب البحث في علوم الرياضة	0.517	0.17
الإدارة الرياضية	0.508	0.16
اللعاب المضرب (1) كرة الطاولة-كرة المضرب-كرة الريشة	0.499	0.18
سباحة (1)	0.642	0.15

0.533	0.533	0.568	0.810	0.517	0.715	0.03	0.517	سباحة (1)
0.512	0.517	0.742	0.437	0.777	0.568	0.03	0.777	العاب المضرب (1) كرة الطاولة-كرة المضرب-كرة الريشة
0.513	0.742	0.517	0.512	0.592	0.742	0.04	0.592	الإدارة الرياضية
0.684	0.533	0.777	0.513	0.517	0.533	-0.01	0.715	أساليب البحث في علوم الرياضة
0.742	0.538	0.655	0.568	0.517	0.512	-0.01	0.592	مهارات الاتصال اللغوي
0.533	0.715	0.684	0.742	0.777	0.513	0.01	0.517	مسابقات المضمار والميدان (1)
0.626	0.568	0.810	0.533	0.682	0.557	0.03	0.653	الرياضة لنوى الاحتياجات الخاصة
0.553	0.742	0.437	0.626	0.553	0.641	0.01	0.517	علم النفس الرياضي
0.538	0.533	0.568	0.553	0.715	0.517	0.08	0.437	التمارين التأهيلية
0.715	0.512	0.742	0.538	0.568	0.653	0.07	0.550	إيقاع حركي (1) إناث
0.568	0.736	0.533	0.715	0.742	0.517	0.08	0.642	كرة القدم (1) ذكور
0.742	0.628	0.626	0.568	0.533	0.777	0.06	0.499	الإصابات الرياضية
0.627	0.592	0.623	0.508	0.516	0.715	0.07	0.517	التغذية للرياضيين
0.516	0.715	0.684	0.517	0.533	0.568	0.06	0.653	القياس والتقديم في علوم الرياضة
0.533	0.777	0.513	0.499	0.626	0.553	0.05	0.568	النظم الحركي
0.715	0.682	0.557	0.626	0.553	0.641	0.10	0.742	علم الاجتماع التربوي
0.568	0.517	0.742	0.538	0.538	0.557	0.08	0.653	مبادئ الإحصاء التربوي
0.641	0.742	0.517	0.715	0.715	0.626	0.06	0.626	العاب المضرب
0.736	0.777	0.513	0.400	0.568	0.627	0.06	0.553	التربية البدنية للمعوقين
0.742	0.437	0.557	0.626	0.742	0.516	0.10	0.538	الجمباز
0.533	0.550	0.626	0.553	0.533	0.533	0.06	0.715	العاب قوى
0.512	0.642	0.627	0.538	0.512	0.517	0.07	0.568	الإصابات الرياضية
0.513	0.499	0.516	0.715	0.513	0.653	0.06	0.742	علم التطور الحركي
معلم معمرين	مشرف رياضي	مشرف رعاية شبيب	مدرّب مهني	مدير منشأة رياضية	مدرّب رياضي	مفتش منافذ	مشرف رياضي	الوظيفة
10	٩	∞	٧	٦	٥	4	٣	م

0.684	-0.01	0.512	0.01	0.538	0.01	0.568	0.01	0.01	سباحة (1)
0.810	0.00	0.736	0.02	0.715	0.02	0.742	0.02	0.02	الغلب المضرب (1) كرة الطاولة-كرة المضرب-كرة الريشة
0.533	0.01	0.628	0.02	0.568	0.02	0.533	0.02	0.02	الإدارة الرياضية
0.626	-0.03	0.592	-0.02	0.508	-0.02	0.516	-0.02	-0.02	أساليب البحث في علوم الرياضة
0.626	-0.04	0.517	-0.01	0.516	-0.01	0.715	-0.01	-0.01	مهارات الاتصال اللغوي
0.533	-0.02	0.513	0.00	0.533	0.00	0.568	0.00	0.00	مسابقات المضمار والميدان (1)
0.715	0.00	0.557	0.02	0.715	0.02	0.742	0.02	0.02	الرياضة لنوى الاحتياجات الخاصة
0.655	-0.02	0.653	0.00	0.568	0.00	0.533	0.00	0.00	علم النفس الرياضي
0.684	0.05	0.517	0.05	0.641	0.05	0.512	0.07	0.07	التمارين التأهيلية
0.810	0.05	0.642	0.05	0.736	0.05	0.513	0.06	0.06	إيقاع حركي (1) إناث
0.715	0.05	0.715	0.05	0.742	0.05	0.623	0.07	0.07	كرة القدم (1) ذكور
0.568	0.04	0.568	0.03	0.533	0.06	0.742	0.05	0.05	الإصابات الرياضية
0.508	0.06	0.742	0.06	0.512	0.09	0.592	0.07	0.07	التغذية للرياضيين
0.517	0.06	0.742	0.05	0.626	0.07	0.517	0.05	0.05	القياس والتقويم في علوم الرياضة
0.499	0.05	0.533	0.04	0.533	0.07	0.513	0.05	0.05	النظم الحركي
0.715	0.08	0.742	0.07	0.715	0.11	0.557	0.09	0.09	علم الاجتماع التربوي
0.568	0.05	0.533	0.05	0.655	0.09	0.653	0.07	0.07	مبادئ الإحصاء التربوي
0.508	0.05	0.516	0.05	0.684	0.08	0.517	0.06	0.06	الغلب المضرب
0.517	0.04	0.533	0.04	0.810	0.07	0.642	0.05	0.05	التربية البدنية للمعوقين
0.568	0.08	0.533	0.07	0.553	0.11	0.715	0.09	0.09	الجمباز
0.742	0.05	0.512	0.05	0.538	0.07	0.568	0.05	0.05	الغلب قوى
0.533	0.06	0.513	0.06	0.715	0.09	0.742	0.07	0.07	الإصابات الرياضية
0.516	0.06	0.684	0.05	0.568	0.08	0.533	0.06	0.06	علم التطور الحركي
مدير إشراف تعليمي	مراقب جمركي	أخصائي إشراف طلابي	مدير عمليات جمركية	أخصائي وسائل تعليمية	سكرتير	أخصائي أنشطة ثقافية	مدخل بيانات	11	م
18	17	16	15	14	13	12	11		

٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	م
مدرّب كرة قدم محترف	حكم رياضي	وكيل رياضي	أخصائي تغذية	فني إحصاء طبي	فني تغذية	أخصائي قياس وتقييم	أخصائي أساليب تعليم	الوظيفة
0.513	0.400	0.568	0.627	0.592	0.623	0.508	0.533	علم التطور الحركي
0.517	0.715	0.715	0.742	0.628	0.626	0.568	0.810	الإصابات الرياضية
0.742	0.538	0.538	0.568	0.736	0.533	0.715	0.684	الغاب قوى
0.557	0.626	0.553	0.715	0.512	0.742	0.538	0.655	الجباز
0.513	0.499	0.626	0.684	0.533	0.516	0.715	0.684	التربية البدنية للمعوقين
0.684	0.517	0.533	0.623	0.742	0.627	0.592	0.623	الغاب المضرب
0.623	0.508	0.516	0.626	0.437	0.742	0.628	0.626	مبادئ الإحصاء التربوي
0.626	0.568	0.533	0.508	0.533	0.516	0.715	0.533	علم الاجتماع التربوي
0.533	0.715	0.742	0.568	0.810	0.533	0.777	0.513	النظم الحركي
0.742	0.538	0.568	0.715	0.684	0.742	0.517	0.684	القياس والتقييم في علوم الرياضة
0.568	0.553	0.715	0.623	0.742	0.517	0.592	0.623	التغذية للرياضيين
0.437	0.626	0.553	0.626	0.568	0.633	0.628	0.626	الإصابات الرياضية
0.810	0.533	0.682	0.533	0.715	0.517	0.736	0.533	كرة القدم (1) نكور
0.684	0.742	0.777	0.568	0.642	0.561	0.736	0.568	إيقاع حركي (1) إناث
0.655	0.568	0.517	0.715	0.517	0.533	0.641	0.715	التمارين التأهيلية
0.777	0.513	0.517	0.715	0.653	0.626	0.568	0.715	علم النفس الرياضي
0.517	0.512	0.592	0.642	0.557	0.626	0.715	0.642	الرياضة لنوى الاحتياجات الخاصة
0.513	0.400	0.568	0.437	0.513	0.499	0.533	0.437	مسابقات المضمار والميدان (1)
0.517	0.715	0.715	0.533	0.550	0.553	0.742	0.437	مهارات الاتصال اللغوي
0.742	0.538	0.538	0.533	0.516	0.715	0.684	0.517	أساليب البحث في علوم الرياضة
0.557	0.626	0.553	0.742	0.627	0.592	0.623	0.508	الإدارة الرياضية
0.513	0.499	0.626	0.437	0.742	0.628	0.626	0.568	الغاب المضرب (1) كرة الطاولة-كرة المضرب-كرة الريشة
0.684	0.517	0.533	0.508	0.568	0.736	0.533	0.715	سباحة (1)

0.777	0.513	0.400	0.568	0.533	0.715	سباحة (1)
0.742	0.517	0.512	0.592	0.626	0.777	العاب المضرب (1) كرة الطاولة-كرة المضرب-كرة الريشة
0.533	0.777	0.513	0.517	0.553	0.682	الإدارة الرياضية
0.538	0.655	0.568	0.517	0.538	0.517	أساليب البحث في علوم الرياضة
0.715	0.684	0.742	0.777	0.715	0.742	مهارات الاتصال اللغوي
0.568	0.810	0.533	0.682	0.568	0.777	مسابقات المضمار والميدان (1)
0.742	0.437	0.626	0.553	0.513	0.742	الرياضة لنوى الاحتياجات الخاصة
0.533	0.568	0.553	0.715	0.684	0.533	علم النفس الرياضي
0.512	0.742	0.538	0.568	0.742	0.538	التمارين التأهيلية
0.736	0.533	0.715	0.742	0.533	0.715	إيقاع حركي (1) إناث
0.628	0.626	0.568	0.533	0.626	0.568	كرة القدم (1) ذكور
0.592	0.623	0.508	0.516	0.553	0.742	الإصابات الرياضية
0.715	0.684	0.517	0.533	0.538	0.533	التغذية للرياضيين
0.777	0.513	0.499	0.626	0.715	0.512	القياس والتقويم في علوم الرياضة
0.682	0.557	0.626	0.553	0.568	0.736	النظم الحركي
0.517	0.742	0.538	0.538	0.742	0.628	علم الاجتماع التربوي
0.592	0.623	0.508	0.516	0.627	0.592	مبادئ الإحصاء التربوي
0.715	0.684	0.517	0.533	0.516	0.715	العاب المضرب
0.777	0.513	0.499	0.626	0.533	0.777	التربية البدنية للموقلين
0.682	0.557	0.626	0.553	0.715	0.682	الجمباز
0.517	0.742	0.538	0.538	0.568	0.517	العاب قوى
0.742	0.517	0.715	0.715	0.641	0.742	الإصابات الرياضية
0.777	0.513	0.400	0.568	0.736	0.777	علم التطور الحركي
حكم كرة قدم محترف	حكم رياضة بالكرة محترف	مدرسي رياضة بالكرة محترف	حكم كرة قدم محترف	مدرسي رياضة بالكرة محترف	حكم كرة قدم محترف	الوظيفة
32	31	30	29	28	27	م

0.03	0.15	0.15	0.15	0.513	0.517	0.736	سباحة (1)
0.03	0.18	0.18	0.18	0.568	0.517	0.513	العاب المضرب (1) كرة الطاولة-كرة المضرب-كرة الريشة
0.04	0.16	0.16	0.16	0.742	0.777	0.684	الإدارة الرياضية
-0.01	0.17	0.17	0.17	0.533	0.682	0.742	أساليب البحث في علوم الرياضة
-0.01	0.16	0.16	0.15	0.626	0.553	0.533	مهارات الاتصال اللغوي
0.01	0.16	0.16	0.17	0.553	0.715	0.626	مسابقات المضمار والميدان (1)
0.03	0.15	0.15	0.15	0.538	0.568	0.553	الرياضة لنوى الاحتياجات الخاصة
0.01	0.16	0.16	0.16	0.715	0.742	0.538	علم النفس الرياضي
0.08	0.07	0.07	0.05	0.568	0.533	0.715	التمارين التأهيلية
0.07	0.08	0.08	0.06	0.508	0.516	0.568	إيقاع حركي (1) إناث
0.08	0.08	0.08	0.06	0.517	0.533	0.742	كرة القدم (1) ذكور
0.06	0.05	0.05	0.04	0.499	0.626	0.627	الإصابات الرياضية
0.07	0.09	0.09	0.08	0.626	0.553	0.516	التغذية للرياضيين
0.06	0.11	0.11	0.10	0.538	0.538	0.533	القياس والتقويم في علوم الرياضة
0.05	0.09	0.09	0.09	0.715	0.715	0.715	النظم الحركي
0.10	0.05	0.05	0.04	0.400	0.568	0.568	علم الاجتماع التربوي
0.08	0.06	0.06	0.05	0.508	0.516	0.627	مبادئ الإحصاء التربوي
0.06	0.08	0.08	0.07	0.517	0.533	0.516	العاب المضرب
0.06	0.08	0.08	0.06	0.499	0.626	0.533	التربية البدنية للمعوقين
0.10	0.06	0.06	0.04	0.626	0.553	0.715	الجمباز
0.06	0.10	0.10	0.10	0.538	0.538	0.568	العاب قوى
0.07	0.10	0.10	0.08	0.715	0.715	0.641	الإصابات الرياضية
0.06	0.08	0.08	0.07	0.400	0.568	0.736	علم التطور الحركي
مدرب مسابقات مركبات محترف	حكم رياضة جليدية محترف	مدرب رياضة جليدية محترف	حكم رياضة مائية محترف	مدرب رياضة مائية محترف	حكم رياضة مدرج محترف	حكم رياضة مدرج محترف	الوظيفة
38	37	36	35	34	33	33	م

0.437	0.626	0.553	0.06	0.02	0.01	سباحة (1)
0.568	0.553	0.715	0.07	0.03	0.02	العاب المضرب (1) كرة الطاولة-كرة المضرب-كرة الريشة
0.742	0.538	0.568	0.07	0.03	0.02	الإدارة الرياضية
0.533	0.715	0.742	0.03	-0.01	-0.02	أساليب البحث في علوم الرياضة
0.626	0.568	0.533	0.03	-0.01	-0.01	مهارات الاتصال اللغوي
0.623	0.508	0.516	0.04	0.00	-0.01	مسابقات المضمار والميدان (1)
0.684	0.517	0.533	0.06	0.03	0.01	الرياضة لنوى الاحتياجات الخاصة
0.513	0.499	0.626	0.05	0.01	0.00	علم النفس الرياضي
0.557	0.626	0.553	0.08	0.10	0.08	التمارين التأهيلية
0.742	0.538	0.538	0.07	0.09	0.08	إيقاع حركي (1) إناث
0.517	0.715	0.715	0.08	0.10	0.08	كرة القدم (1) ذكور
0.513	0.400	0.568	0.06	0.08	0.07	الإصابات الرياضية
0.568	0.553	0.715	0.07	0.11	0.09	التغذية للرياضيين
0.742	0.538	0.568	0.07	0.10	0.08	القياس والتقديم في علوم الرياضة
0.533	0.715	0.742	0.05	0.09	0.08	النظم الحركي
0.626	0.568	0.533	0.10	0.12	0.12	علم الاجتماع التربوي
0.623	0.508	0.516	0.09	0.09	0.08	مبادئ الإحصاء التربوي
0.684	0.517	0.533	0.06	0.10	0.08	العاب المضرب
0.513	0.499	0.626	0.07	0.09	0.07	التربية البدنية للمعوقين
0.557	0.626	0.553	0.11	0.12	0.11	الجمباز
0.742	0.538	0.538	0.07	0.09	0.08	العاب قوى
0.517	0.715	0.715	0.07	0.11	0.10	الإصابات الرياضية
0.513	0.400	0.568	0.07	0.10	0.09	علم التطور الحركي
مدرّب لياقة بدنية	حكم العاب قوي محترف	مدرّب العاب قوى محترف	حكم فروسية محترف	مدرّب فروسية محترف	حكم مسابقات مركبات محترف	الوظيفة
44	43	42	41	40	39	م

*قيمة ر الجدولية عند مستوي دلالة $0.05 = 0.146$

مدرّب كرة قدم محترف، حكم كرة قدم محترف، مدرّب رياضة بالكرة محترف، حكم رياضة بالكرة محترف، مدرّب رياضة دفاع عن النفس محترف، حكم رياضة دفاع عن النفس محترف، مدرّب رياضة مضرب محترف، حكم رياضة مضرب محترف، مدرّب رياضة مائية محترف، حكم رياضة مائية محترف، مدرّب العاب قوى محترف، حكم

يتضح من جدول (8) وجود ارتباط دال إحصائيا عند مستوي دلالة (0.05) بين كل الوظائف المتاحة أمام طلاب بكليات علوم الرياضة والتربية تخصص علوم الرياضة والمقررات الدراسية - السنة الثالثة - المتاحة أمام الطلاب بكليات علوم الرياضة والتربية تخصص علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية، وكيل رياضي، حكم رياضي،

توفرها كليات التربية قسم علوم الرياضة، وقد يرجع هذا الى قصور أجهزة سوق العمل في توفير فرص العمل الكافية والمستمرة مع ضعف الأجور المقدمة، كذلك تضخم حجم الخريجين دون التأهيل المناسب لسوق العمل السعودي. وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة كل حمزة، أحمد عبدالكريم، (2015) والتي هدفت الى الموازنة بين مخرجات الجامعات واحتياجات سوق العمل، دراسة العتيبي، منير، (2006) والتي استهدفت تحليل ملائمة مخرجات التعليم العالي لاحتياجات سوق العمل السعودي، جامعة الملك سعود، دراسة روزيد، أمل حمودي، (2018) والتي هدفت الى استخدام نموذج الانحدار المتعدد لدراسة أثر التعليم الجامعة على سوق العمل في اليمن للفترة من (1998-2013) جامعة عدن، اليمن.

اللاعب قوي محترف، مدرب لياقة بدنية، فيما عدا الوظائف (أخصائي قبول وتسجيل- مفتش منافذ- أخصائي قبول وتسجيل- مدخل بيانات- سكرتير- مدير عمليات جمركية- مراقب جمركي، مدرب رياضة جليدية محترف، حكم رياضة جليدية محترف، مدرب سباقات مركبات محترف، حكم سباقات مركبات محترف، مدرب فروسية محترف، حكم فروسية محترف)، والذي يشير الى عدم توافق مقررات المستوى الرابع المتاحة أمام طلاب كليات علوم الرياضة والتربية قسم علوم الرياضة لمتطلبات سوق العمل فيما يخص تلك الوظائف.

ويرى الباحث أن معاملات الارتباط بين الوظائف المتاحة أمام طلاب كليات علوم الرياضة والتربية قسم علوم الرياضة ومتطلبات سوق العمل تؤكد عدم التناغم بين متطلبات المجتمع والمستويات المعرفية والمهارية التي

جدول (9). قيم معاملات الارتباط بين الوظائف المتاحة أمام تخصص علوم الرياضة والمقررات الدراسية - السنة الرابعة بالمملكة العربية السعودية

ن = (30)

الوظيفة	برامج التربية البدنية	الإعلام الرياضي	تربية الفنون	مقدمة في إدارة التربية البدنية	مقدمة في التدريب الرياضي	البحث العلمي في المجال الرياضي	السباحة	كرة القدم	كرة اليد	علم النفس الرياضي التطبيقي	علم الاجتماع الرياضي	الترويج وأوقات الفراغ	تخطيط برامج التدريب البدني والرياضي	تدريب ميداني (1)	حقوق الإنسان في الإسلام	تدريب ميداني (2)
1. مساعد إداري	0.742	0.517	0.682	0.777	0.715	0.592	0.628	0.736	0.512	0.533	0.742	0.568	0.592	0.684	0.513	0.715
2. أخصائي قبول وتسجيل	0.15	0.15	0.16	0.15	0.14	0.15	0.14	0.14	0.14	0.14	0.15	0.14	0.14	0.15	0.14	0.13
3. مشرف رياضي	0.553	0.626	0.626	0.499	0.533	0.742	0.437	0.508	0.499	0.642	0.550	0.437	0.557	0.715	0.533	0.715
4. مفتش منافذ	0.03	0.03	0.00	-0.01	-0.02	-0.01	-0.01	-0.01	0.00	0.02	-0.02	0.00	0.01	-0.01	0.00	0.00
5. مدرب رياضي	0.742	0.568	0.715	0.538	0.553	0.626	0.653	0.742	0.568	0.653	0.517	0.499	0.715	0.550	0.437	0.736
6. مدير منشأة رياضية	0.538	0.530	0.626	0.627	0.626	0.557	0.642	0.550	0.626	0.810	0.684	0.513	0.512	0.533	0.742	0.517
7. مدرب مهني	0.513	0.512	0.533	0.742	0.568	0.715	0.538	0.553	0.626	0.533	0.516	0.533	0.742	0.568	0.715	0.533
8. مشرف رعاية شباب	0.684	0.655	0.641	0.553	0.533	0.516	0.627	0.626	0.557	0.626	0.533	0.810	0.684	0.655	0.641	0.533
9. مشرف رياضي	0.715	0.538	0.553	0.626	0.400	0.715	0.538	0.626	0.499	0.517	0.508	0.568	0.715	0.538	0.553	0.653
10. معلم ممارس	0.516	0.627	0.626	0.557	0.513	0.742	0.557	0.513	0.684	0.623	0.626	0.533	0.742	0.568	0.568	0.568
11. مدخل بيانات	0.01	0.01	-0.01	-0.01	-0.02	-0.01	-0.01	-0.01	-0.01	0.02	-0.02	-0.01	0.01	-0.01	0.00	0.00
12. أخصائي أنشطة ثقافية	0.513	0.512	0.533	0.742	0.736	0.641	0.568	0.533	0.742	0.715	0.626	0.499	0.642	0.516	0.627	0.626
13. سكرتير	0.01	0.01	0.01	-0.01	0.00	-0.01	-0.01	-0.01	0.00	0.02	-0.02	0.00	0.01	-0.01	0.00	0.00
14. أخصائي وسائل تعليمية	0.533	0.742	0.715	0.626	0.499	0.642	0.516	0.568	0.715	0.553	0.682	0.777	0.517	0.517	0.592	0.777
15. مدير عمليات جمركية	0.01	0.01	-0.01	-0.01	-0.02	-0.02	-0.01	-0.02	-0.01	0.01	-0.03	-0.01	0.00	-0.02	-0.01	-0.01
16. أخصائي إشراف طلابي	0.568	0.715	0.553	0.682	0.777	0.517	0.517	0.538	0.553	0.626	0.533	0.742	0.568	0.513	0.512	0.437
17. مراقب جمركي	-0.01	-0.01	-0.03	-0.04	-0.04	-0.04	-0.03	-0.04	-0.03	-0.01	-0.05	-0.03	-0.02	-0.04	-0.03	-0.03
18. مدير إشراف تعليمي	0.538	0.553	0.626	0.533	0.742	0.568	0.513	0.512	0.533	0.742	0.568	0.715	0.538	0.533	0.742	0.517
19. أخصائي أساليب تعليم	0.742	0.568	0.437	0.810	0.684	0.655	0.777	0.715	0.538	0.553	0.626	0.533	0.742	0.684	0.513	0.512
20. أخصائي قياس وتقويم	0.512	0.533	0.742	0.568	0.715	0.538	0.533	0.499	0.642	0.550	0.437	0.810	0.684	0.715	0.777	0.517
21. فني تغذية	0.715	0.538	0.553	0.626	0.533	0.742	0.684	0.513	0.512	0.533	0.742	0.568	0.715	0.516	0.533	0.742
22. فني إحصاء طبي	0.499	0.642	0.550	0.437	0.810	0.684	0.715	0.777	0.517	0.561	0.553	0.626	0.653	0.517	0.641	0.557
23. أخصائي تغذية	0.513	0.512	0.533	0.742	0.568	0.715	0.516	0.533	0.742	0.499	0.642	0.516	0.568	0.715	0.553	0.682

م	الوظيفة	برامج التربية البدنية	الإعلام الرياضي	تربية القوام	مقدمة في إدارة التربية البدنية	مقدمة في التدريب الرياضي	البحث العلمي في المجال الرياضي	السباحة	كرة القدم	كرة اليد	علم النفس الرياضي التطبيقي	علم الاجتماع الرياضي	الترويج وأوقات الفراغ	تخطيط برامج التدريب البدني والرياضي	تدريب ميداني (1)	حقوق الإنسان في الإسلام	تدريب ميداني (2)
24.	وكيل رياضي	0.641	0.553	0.533	0.516	0.627	0.626	0.557	0.626	0.533	0.810	0.684	0.655	0.641	0.553	0.533	0.516
25.	حكم رياضي	0.553	0.626	0.400	0.715	0.538	0.626	0.499	0.517	0.508	0.568	0.715	0.538	0.553	0.626	0.400	0.715
26.	مدرب كرة قدم محترف	0.626	0.557	0.513	0.517	0.742	0.557	0.513	0.684	0.623	0.626	0.533	0.742	0.626	0.557	0.513	0.517
27.	حكم كرة قدم محترف	0.641	0.553	0.533	0.516	0.627	0.626	0.557	0.626	0.533	0.810	0.684	0.655	0.641	0.553	0.533	0.516
28.	مدربي رياضة بالكرة محترف	0.553	0.626	0.400	0.715	0.538	0.626	0.499	0.517	0.508	0.568	0.715	0.538	0.553	0.626	0.400	0.715
29.	حكم رياضة بالكرة محترف	0.626	0.557	0.513	0.517	0.742	0.557	0.513	0.684	0.623	0.626	0.533	0.742	0.626	0.557	0.513	0.517
30.	مدرب رياضة دفاع عن النفس محترف	0.641	0.553	0.533	0.516	0.627	0.626	0.557	0.626	0.533	0.810	0.684	0.655	0.641	0.553	0.533	0.516
31.	حكم رياضة دفاع عن النفس محترف	0.553	0.626	0.400	0.715	0.538	0.626	0.499	0.517	0.508	0.568	0.715	0.538	0.553	0.626	0.400	0.715
32.	مدرب رياضة مضرب محترف	0.626	0.557	0.513	0.517	0.742	0.557	0.513	0.684	0.623	0.626	0.533	0.742	0.626	0.557	0.513	0.517
33.	حكم رياضة مدرب محترف	0.641	0.553	0.533	0.516	0.627	0.626	0.557	0.626	0.533	0.810	0.684	0.655	0.641	0.553	0.533	0.516
34.	مدرب رياضة مائية محترف	0.553	0.626	0.400	0.715	0.538	0.626	0.499	0.517	0.508	0.568	0.715	0.538	0.553	0.626	0.400	0.715
35.	حكم رياضة مائية محترف	0.03	0.01	0.01	0.01	0.01	0.01	0.01	0.01	0.02	0.03	0.00	0.03	0.04	0.03	0.03	0.04
36.	مدرب رياضة جليدية محترف	0.01	0.01	0.01	0.01	0.01	0.01	0.01	0.01	0.01	0.01	0.01	0.01	0.01	0.01	0.01	0.01
37.	حكم رياضة جليدية محترف	0.01	0.01	0.01	0.01	0.01	0.01	0.01	0.01	0.01	0.01	0.01	0.01	0.01	0.01	0.01	0.01
38.	مدرب سباقات مركبات محترف	0.06	0.06	0.03	0.03	0.02	0.02	0.02	0.02	0.03	0.05	0.02	0.03	0.04	0.02	0.03	0.03
39.	حكم سباقات مركبات محترف	0.01	0.00	0.02	0.01	0.02	0.02	0.01	0.01	0.01	0.01	0.01	0.01	0.00	0.01	0.01	0.01
40.	مدرب فروسية محترف	0.03	0.03	0.01	0.01	0.01	0.01	0.01	0.01	0.02	0.03	0.00	0.01	0.02	0.02	0.02	0.02
41.	حكم فروسية محترف	0.05	0.05	0.03	0.04	0.03	0.03	0.04	0.03	0.05	0.04	0.03	0.03	0.04	0.03	0.04	0.04
42.	مدرب ألعاب قوى محترف	0.641	0.553	0.533	0.516	0.627	0.641	0.553	0.533	0.516	0.627	0.626	0.557	0.626	0.533	0.810	0.684
43.	حكم ألعاب قوى محترف	0.553	0.626	0.400	0.715	0.538	0.553	0.626	0.400	0.715	0.538	0.626	0.499	0.517	0.508	0.568	0.715
44.	مدرب لياقة بدنية	0.626	0.557	0.513	0.517	0.742	0.626	0.557	0.513	0.517	0.742	0.557	0.513	0.684	0.623	0.626	0.533

*قيمة ر الجدولية عند مستوي دلالة $0.05 = 0.146$

محترف، حكم رياضة جليدية محترف، مدرب سباقات مركبات محترف، حكم سباقات مركبات محترف، مدرب فروسية محترف، حكم فروسية محترف)، والذي يشير الى عدم توافق مقررات السنة الرابعة المتاحة أمام طلاب كليات علوم الرياضة و التربية قسم علوم الرياضة لمتطلبات سوق العمل فيما يخص تلك الوظائف.

ويرى الباحث أن معاملات الارتباط بين الوظائف المتاحة أمام طلاب كليات علوم الرياضة و التربية قسم علوم الرياضة ومتطلبات سوق العمل تؤكد عدم التناغم بين متطلبات المجتمع والمستويات المعرفية والمهارية التي توفرها كليات التربية قسم علوم الرياضة، وقد يرجع هذا الى التوسع الكبير في الكم بالتعليم الجامعي مقابل أن درجة النوعية لدى المخرجات غير متجانسة مع سوق العمل السعودي، بالإضافة إلى قلة إجابة الخريجين للغة الإنجليزية بالإضافة الى ضعف التحصيل العلمي، عدم القدرة المؤسسية لأجهزة التوظيف الى توفير الوظائف المناسبة لتخصصات كليات التربية قسم علوم الرياضة.

يتضح من جدول (9) وجود ارتباط دال إحصائيا عند مستوي دلالة (0.05) بين كل الوظائف المتاحة أمام طلاب كليات علوم الرياضة و التربية تخصص علوم الرياضة والمقررات الدراسية - المستوى الرابع - المتاحة أمام الطلاب بكليات علوم الرياضة و التربية تخصص علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية، وكيل رياضي، حكم رياضي، مدرب كرة قدم محترف، حكم كرة قدم محترف، مدربي رياضة بالكرة محترف، حكم رياضة بالكرة محترف، مدرب رياضة دفاع عن النفس محترف، حكم رياضة دفاع عن النفس محترف، مدرب رياضة مضرب محترف، حكم رياضة مائية محترف، حكم رياضة مائية محترف، مدرب ألعاب قوى محترف، حكم ألعاب قوى محترف، مدرب لياقة بدنية، فيما عدا الوظائف (أخصائي قبول وتسجيل - مفتش منافذ - أخصائي قبول وتسجيل - مدخل بيانات - سكرتير - مدير عمليات جمركية - مراقب جمركي، مدرب رياضة جليدية

ضخ المعارف القديمة، وتزويد الطلبة بمهارات لا تتوافق مع المتطلبات التكنولوجية ومتطلبات الإنتاج الحديث.

- تحديد المناهج والبرامج التدريسية اللازمة، والتي في ضوءها تؤدي الى تزويد الطلبة بشكل عام في الجامعة.

- إعداد دليل تصنيفي للمهن كما هو معمول به في الدول المتقدمة يحتوي على مواصفات المهنة ومسمياتها وواجباتها وفرص التقدم بها وتفصيلات مهنية أخرى.

- وضع هيكل تركيبي للعمل متضمناً الوظائف والمهن الداخلة في هيكلية، وبيان مواصفات ومستويات المعرفة أو المهارة التي تتطلبها تلك المهنة بغية اعتمادها في توفير التخصصات من مؤسسات التعليم العالي.

- ربط خطة القبول في التعليم العالي بخطة القوى العاملة واحتياجات المملكة العربية السعودية الحالية والمستقبلية لسوق العمل.

- التزويد بمخرجات تطبيقية تبني قدرات الطالب العلمية والعملية، وتؤهله للنجاح والتفوق في مجالات العمل التخصصي، وهذا الجانب يتطلب مواكبة مستمرة من قبل الجامعة لسوق العمل، وتطوير البرامج الدراسية بصفة مستمرة لتتماشى مع سوق العمل.

- القيام بدراسات مستمرة لسوق العمل من خلال البيانات المتوفرة سواء كانت حكومية أو غير حكومية، وذلك لفهم المتغيرات في السوق المحلي والإقليمي والعالمي، وإشراك الشركات والمؤسسات المختلفة في مجالس استشارية على مستوى الكليات المختلفة للاستفادة من آرائهم في وضع برامج تتناسب مع متطلبات السوق، وإثرائها بما هو جديد في المجال العلمي.

- المشاركة المستمرة في المؤتمرات المحلية والعالمية للاستدلال على آخر التطورات ومؤشرات أسواق العمل المحلية والعالمية، والاستفادة منها في خطة الجامعة لطرح برامج جديدة أو تطوير البرامج الحالية.

- تكوين قاعدة بيانات تكون نتاج استبيانات موجهة لأصحاب الأعمال أو الآباء أو المتعلمين أنفسهم، وكذلك من خلال أخذ آراء المختصين ذوي الاطلاع على آخر المستجدات في معايير المنظمات المهنية العالمية على مستوى التخطيط والتصميم البرامج الأكاديمية.

- تحديث الهياكل التنظيمية في المؤسسات الحكومية والخاصة وفقاً لمخرجات قطاع التعليم العالي، بهدف تحقيق التوافق بين التخصص العلمي، والوظيفة التي سيشغلها الخريج، وهذا يتطلب العمل على تحسين وتطوير طرق وأساليب العمل؛ لذا يجب على الطلبة أن يكونوا مزودين بالمعارف والمهارات والكفايات التي تساعد على الاندماج بفاعلية في سوق العمل وتحقيق الذات، وأن يكونوا قادرين على التكيف مع ما يستجد من أحداث وتغيرات تحدث في بيئة العمل.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة كل مناع، محمد السيد وعزت، حمدي محمد، (2008) والتي استهدفت تقويم علاقة مخرجات التعليم العالي باحتياجات سوق العمل لمواجهة البطالة في المملكة العربية السعودية، دراسة متولى، إسماعيل، (2014) والتي استهدفت توطين الفرص الوطنية بين ملائمة المخرجات التعليمية وهيكلية التخصصات العلمية، جامعة طيبة، المدينة المنورة، السعودية، دراسة قاسم، ردفان، عبدالحبيب، (2023) التعرف على أثر مخرجات التعليم الجامعي على سوق العمل في الجمهورية اليمنية الفترة من (1998-2012)، دراسة الزهراني، سعد عبدالله، (2003) والتي هدفت الى مواطنة التعليم العالي السعودي لاحتياجات التنمية الوطنية من القوى العاملة وانعكاساتها الاقتصادية والاجتماعية، والأمنية

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الاستنتاجات:

يمكن استخلاص مجموعة من الاستنتاجات من خال مضامين هذه الدراسة ونتائجها وعلى النحو الآتي:

- تشير النتائج إلى وجود فجوات ملحوظة بين مخرجات كليات علوم الرياضة والتربية واحتياجات سوق العمل في المملكة العربية السعودية. هذه الفجوات تشمل الفروقات في المهارات والمعرفة المكتسبة والمطلوبة في سوق العمل.

- يتعدد أسباب هذه الفجوات وتشمل تباين المناهج الأكاديمية، ونقص التدريب العملي، وعدم انعكاس احتياجات سوق العمل في محتوى البرامج التعليمية.

- تظهر الدراسة أن هناك تحديات كبيرة تواجه الطلاب الخريجين من كليات علوم الرياضة والتربية عند دخولهم سوق العمل، حيث قد لا تتوافق مهاراتهم ومعارفهم مع متطلبات الوظائف المتاحة.

- يظهر من النتائج أن هناك حاجة ماسة لتحسين جودة التعليم في كليات علوم الرياضة والتربية من خلال تحديث المناهج وتضمين تدريبات عملية وتوجيهات تتناسب مع احتياجات سوق العمل.

ثانياً: التوصيات:

بناءً على ما أسعُرُض في المراجعة النظرية المقدمة في هذه الدراسة، والنتائج التطبيقية التي توصلت لها، يستطيع الباحث أن يوجز خلاصة هذه الدراسة على النحو الآتي:

- وضع الخطط والاستراتيجيات التي وضعتها المملكة العربية السعودية في خططها التنموية موضع التنفيذ الفعلي.

- إعادة النظر في المناهج الدراسية وتطوير البرامج الدراسية بما يتوافق مع التطورات العلمية والتقنية، وتجاوز

مطالع وزارة الداخلية، الرياض، المملكة العربية السعودية.

10- الشهري، عبدالله، (2413): "الجودة الشاملة في مؤسسات التدريب التقني - أساس نجاح العملية

التدريبية"، مجلة التدريب والتقنية، الرياض ص.ص 41-45 العدد 222 تاريخ ربيع الأول 2413هـ الموافق أبريل 1118م.

11- العتيبي، منير (2006) تحليل ملائمة مخرجات التعليم العالي لاحتياجات سوق العمل السعودي. جامعة الملك سعود.

12- فضيل، رايس (2015) دور جودة التعليم في المواءمة بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل المؤتمر العربي الدولي الخامس لضمان جودة التعليم العالي خلال الفترة مارس 2015، جامعة الشارقة الإمارات العربية المتحدة.

13- قاسم، ردفان، عبدالحبيب، (2023): أثر مخرجات التعليم الجامعي على سوق العمل في الجمهورية اليمنية الفترة من (1998-2012) مجلة جامعة عدن الإلكترونية للعلوم الإنسانية، (24)

14- متولى، إسماعيل، (2014): توظيف الفرص الوطنية بين ملائمة المخرجات التعليمية وهيكل التخصصات العلمية، جامعة طيبة، المدينة المنورة، السعودية.

15- مناع، محمد السيد وعزت، حمدي محمد، (2008): تقويم علاقة مخرجات التعليم العالي باحتياجات سوق العمل لمواجهة البطالة في المملكة العربية السعودية، المركز الوطني لأبحاث الشباب.

ثانياً: المصادر باللغة الأجنبية:

16- Christina G. Chi. (2009). How to help your graduates secure better jobs? An industry perspective. International Journal of Contemporary Hospitality Management, 21(3). <https://doi.org/10.1108/09596110910948314>

17- Developing Learning Outcomes, 2018: Linking Outcomes to Assessment http://www.web.uwa.edu.au/_data/assets/pdf_file/106610/0014/Developing-Learning-Outcomes.pdf

18- P.Sahlberg, "Education Reform for Raising Economic Competitiveness", Journal of Educational Change (2006), DOI 10.1007/s10833-005-4884-6

ثالثاً: المصادر المتاحة على الشبكة الدولية للمعلومات:

19- الخطة التنفيذية لبرنامج التحول الوطني 9191 (vision2030.gov.sa) 9145

20- نحو تنمية مستدامة للمملكة العربية السعودية، (2018) الاستعراض الطوعي الوطني الأول Home

| Sustainable Development (un.org)

- أهمية التركيز على تحقيق الدمج بين النظري والعمل في التخصصات الجامعية كافة، فهما مرتبطان ارتباطاً وثيقاً، ودور الطالب أن ينمي قدراته ويكيف نفسه ويحاول الجمع والتوفيق بين ما يدرسه نظرياً وما يطبقه عملياً.

قائمة المصادر:

أولاً: المصادر باللغة العربية:

1- أبو عودة، محمود، (2016): مدى ملائمة مخرجات التعليم العالي واحتياجات سوق العمل الفلسطيني حالة دراسة كلية التجارة قطاع غزة (رسالة ماجستير، جامعة الأزهر)

2- إسماعيل، وجدعون، على (2009) تطوير وتحديث خطط وبرامج التعليم لمواكبة حاجات المجتمع، بيروت.

3- بلعزي، مصطفى رجب، (2014): سوق العمل ونتائج التعليم "بين التأثير والتأثر"، بحث مقدم للمؤتمر الدولي الثالث، الأردن، عمان.

4- البنك الدولي. (2003). بناء مجتمعات المعرفة: التحديات التي تواجه التعليم العالي (تقرير). القاهرة: مركز المعلومات قراء الشرق الأوسط (ميريك).

5- حمزة، أحمد عبدالكريم، (2015): المواءمة بين مخرجات الجامعات واحتياجات سوق العمل: رؤية مستقبلية بالجامعات السعودية، مجلة الإرشاد النفسي، 42.

6- الدلو، حمدي أسعد، (2016): استراتيجية مقترحة لملاءمة مخرجات التعليم العالي باحتياجات سوق العمل في فلسطين. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الأقصى.

7- روزيد، أمل حمودي، (2018) استخدام نموذج الانحدار المتعدد لدراسة أثر التعليم الجامعة على سوق العمل في اليمن للفترة من (1998-2013) جامعة عدن، اليمن.

8- زقاوة، أحمد (2017). البرامج الجامعية ومدى استجابتها لاحتياجات سوق العمل المركز الجامعي غليزان، مجلة التنمية البشرية، 7. السويد، محمد بن علي (2015). عوامل توجه بعض خريجي أقسام الإعلام إلى العمل في وظائف غير إعلامية - دراسة ميدانية على عينة من خريجي التخصصات الإعلامية العاملين في وظائف خارج نطاق اختصاصاتهم الأكاديمية في مدينة الرياض، مجلة العلوم الإنسانية

9- الزهراني، سعد عبدالله، (2003): مواءمة التعليم العالي السعودي لاحتياجات التنمية الوطنية من القوى العاملة وانعكاساتها الاقتصادية والاجتماعية، والأمنية،

21- وزارة الاقتصاد والتخطيط (1431) وثيقة خطة
التنمية التاسعة، تنمية الموارد البشرية، الفصل 22

www.mep.gov.sa