

## تأثير برنامج تعليمي بالألعاب المائية على مهارتي الطفو على البطن والظهر في السباحة وبعض مهارات السلوك التكيفي للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية

أية محمود متولي بنداري  
باحثة بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية  
بالسويس

د/ محمود متولي بنداري حصوه  
أستاذ مشارك بقسم التربية البدنية وعلوم الحركة بكلية التربية  
جامعة القصيم

(قدم للنشر في 2024/11/3 م ؛ وقبل للنشر في 2024/11/7 م)

### ملخص البحث

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على تأثير برنامج تعليمي مدعم بالألعاب المائية على مهارتي الطفو على البطن والظهر في السباحة وبعض مهارات السلوك التكيفي للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية"، وأستخدم المنهج التجريبي باستخدام القياس القبلي والبعدي لمجموعة تجريبية واحدة ، وتم اختيار عينة البحث عمدياً من تلاميذ الصف الثاني والثالث والرابع تعليمي من ذوي الإعاقة الفكرية من فصول الأمل للصم والتربية الفكرية الملحقة بمدرسة عاطف السادات التابعة لإدارة بلبس التعليمية بمحافظة الشرقية، وتراوح أعمارهم بين 10-13 سنة، كما تراوحت نسبة الذكاء بين 50-70 على مقياس ستانفورد-بنيو بعدد (24) تلميذ، تم تقسيمهم إلى عينة للدراسات الاستطلاعية وعددهم (11) تلميذ، وعينة البحث الأساسية وعددهم (15) تلميذ للمجموعة التجريبية، كما تم التأكد من اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات التي قد يكون لها تأثير في المتغير التابع كمتغيرات النمو المتمثلة في (السن – الطول – الذكاء)، والقدرات البدنية، ومهارتي الطفو على البطن والظهر في السباحة، وأسفرت نتائج البحث إلى أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب المائية له تأثير إيجابي دال إحصائياً في تعلم مهارتي الطفو على البطن والظهر، كما ان له تأثير إيجابي على بعض مهارات السلوك التكيفي لدي التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية قيد البحث.

**الكلمات المفتاحية:** الألعاب المائية، السباحة، الطفو على البطن، الطفو على الظهر، السلوك التكيفي، الإعاقة الفكرية، البرنامج التعليمي

**The Effect Of An Educational Program Supported By Water Games On The Skills Of Buoyancy On The Stomach And Back In Swimming And Some Adaptive Behavior Skills For Students With Intellectual Disabilities**

**Dr. Mahmoud Metwally Bendary Hasouh**  
Associate Professor, Department of Physical Education and  
Movement Sciences, College of Education, Qassim  
University

**Aya Mahmoud Metwally Bendary**  
Researcher, Department of Curricula and Teaching  
Methods, Faculty of Physical Education, Suez University

(Received 3/11/2024; Accepted for publication 7/11/2024)

**Abstract**

This study aimed to identify the effect of an educational program supported by water games on the skills of buoyancy on the stomach and back in swimming and some adaptive behavior skills for students with intellectual disabilities. The experimental method was used using pre- and post-measurement for one experimental group. The research sample was deliberately selected from second, third, and fourth grade students with intellectual disabilities from the Al Amal classes for the deaf and intellectual education attached to Atef Sadat School, affiliated with the Belbeis Educational Administration in Sharkia Governorate. Their ages ranged between 10-13 years, and their IQ ranged between 50 and 70. Stanford scale - structure with (24) students, they were divided into a sample for exploratory studies, numbering (11) students, and the basic research sample, numbering (15) students, for the experimental group. It was also confirmed that the sample was distributed moderately in the variables that may have an impact on the dependent variable, such as the growth variables represented by (age - height - intelligence). ), physical abilities, and buoyancy skills on the stomach and back in swimming, The results of the research showed that the proposed educational program using water games has a statistically significant positive effect on learning the skills of floating on the stomach and floating on the back, and it also has a positive effect on some adaptive behavior skills among students with intellectual disabilities under study.

**Keywords :** Water Games, Swimming, Front Floating, Back Floating, Adaptive Behavior, Intellectual Disability, Educational Program.

يؤثر على التفاعل والتجاوب مع الحالات والظروف التي تواجهه.

يرى (Patel, H., 2007) تقييم السلوك التكيفي يركز على كيف أن الأفراد يستطيعون بسهولة العمل والمحافظة على أنفسهم باستقلالية، وكيف يواجهون بسهولة المطالب الاجتماعية والشخصية التي تُفرض عليهم من خلال بيئتهم وثقافتهم.

ويرى (الخولي، راتب، 1982م) أن النشاط الحركي الموجه والمنظم تحت إشراف تربوي من أهم وسائل التربية ويكون مجالا خصبا لإكساب التلميذ المظاهر السلوكية المرغوب فيها كالإتزان الانفعالي وعدم الاستثارة وتركيز انتباهه نحو العمل الذي يؤديه والتعاون مع الآخرين واحترام وتنفيذ التعليمات والسيطرة على حركته. أكدت العديد من نتائج الدراسات كدراسة كل من (Silver rain, A., 1992)، ودراسة (حلمي، 1995) أن اللعب من أكثر الأساليب العلاجية الملانمة لدى الطفل ذوي الإعاقة الفكرية والمناسبة لإمكاناته وقدراته، لما له من تأثير فعال في تحسين مهارات السلوك التكيفي كمهارات التواصل والمهارات الحركية والتنشئة الاجتماعية كما يُعد اللعب من أكثر الوسائل فعالية لتحقيق تعلم هؤلاء الأطفال وتمييزهم وبناء مهاراتهم.

تعتبر السباحة من الرياضات التي تمارس كنشاط تروحي حيث يمكن تطويعها وفقا لقدرات وامكانيات الفرد بما يجعلها وسيلة للترويح والاسترخاء بجانب شقها التنافسي.

حيث يشير (البك وآخرون، 1994) أن ممارسة السباحة تعمل بصورة مباشرة على الارتقاء العضلي المتناسق فتكسب الفرد مظهراً بدنياً جميلاً وتطور واضح في كفاءة الأجهزة الحيوية، كما تكسبه مطاطية ومرونة للعضلات خاصة في مراحل العمر الأولى، كما أنها تؤثر بصورة إيجابية على الحالة النفسية فتخلق جو من السعادة وتؤدي إلى إزالة التعب، كما يوضح (القط ، 2000) أن للسباحة أهمية خاصة للمعاق ذهنياً حيث تلعب دوراً كبيراً في تنمية الجوانب الاجتماعية وتتيح فرصة الاندماج والمشاركة مع الآخرين، وتعتبر التنمية النفسية هي الحصلة الأساسية لاشتراك الأفراد المعاقين في السباحة والشعور بالنجاح عند أداء أي مهارة مهما كانت بسيطة يساعد على الإحساس بالرضا وزيادة الثقة بالنفس.

وفي هذا الصدد يرى الباحثان أن التفاعلات الاجتماعية المصاحبة تكسب الطفل المعاق مهارات اجتماعية تساعد على الاندماج بفاعلية مع أعضاء المجتمع وتساعد على التوافق مع الآخرين بحيث تصبح علاقاته بالرفاق جيدة ونشطة، فتتمو لديه القدرة على التعبير عن نفسه من خلال تكوين علاقات اجتماعية وعاطفية مع الآخرين وتظهر ذلك في الاهتمام بأعمالهم ومشاركتهم فيها.

## المقدمة ومشكلة البحث:

تتمثل إحدى مؤشرات حضارة الأمم في مدى عنايتها بتربية الأجيال، من جميع النواحي البدنية، النفسية، والاجتماعية والعقلية ويتجلى ذلك بوضوح في مدى ما توليه الدول للأطفال ذوي الإعاقة من عناية واهتمام، وتوفير امكانيات النمو الشامل في كافة الجوانب مما يساعد على اعدادهم لحياة ناجحة يؤدي فيها كل منهم دوره في خدمة المجتمع، حيث يقاس تقدم المجتمعات ورقيها بمدى اهتمامها بتلك الفئة والعناية بهم، ودراسة مشكلاتهم والعمل على حلها.

وقد أكدت الإحصائيات المنشورة بمنظمة الصحة العالمية (W.H.O) أن حوالي (10%) على الأقل من جميع الأطفال يولدون بإعاقة أو يكتسبونها بالدرجة التي تجعلهم في حاجة ماسة إلى مساعدة خاصة من أجل ممارسة الحياة اليومية العادية، و تتشكل نسبة الإعاقة الفكرية في أي مجتمع ما يقارب (3%) وهذا عدد لا يمكن تجاهل متطلباته، لذا فقد دعت المنظمات إلى ضرورة رعاية هؤلاء وتأهيلهم وإعدادهم للحياة وتوفير فرص العمل الملانمة لهم ليعتمدوا على أنفسهم كأعضاء فاعلين ومنتجين في المجتمع وعليه فإنه من الهام أن يتم التعامل مع هذه الفئة بطريقة يمكن من خلالها استثمار قدراتهم وإمكانياتهم الإيجابية.

ويذكر (شليبي، 1998) أن وجود طفل متأخر عقلياً مع اتسام سلوكه بالاضطراب يؤثر على البناء الداخلي للأسرة، فتصبح شبه منطوية على نفسها، فهي لا تريد أن يزورها أحد أو أن تزور أحداً حتى لا تتعرض للحرع الاجتماعي.

لذا فإن إهمال هذه الفئة يؤدي إلى تفاقم مشكلاتهم وتضاعف اعاقاتهم، ويصبحون بالتالي عالة على أسرهم ومجتمعهم ولذلك يجب علينا ان نركز على قدراتهم الباقية وما يستطيعون أداءه فهؤلاء الأطفال ذوي مشاعر وحاجات ومطالب شأنهم في ذلك شأن سائر الأطفال العاديين ولديهم الطاقة للاستمتاع بالحياة والاسهام في متعة الآخرين.

كما أكد كل من (Heword and othess, 1984) احتياج هؤلاء الأطفال إلى برامج تربوية وتأهيلية، نظراً لأن قدراتهم العقلية المحدودة لا تسمح لهم بمسايرة أقرانهم في برامج التعليم العادي، وذلك للاستفادة من قدراتهم واستثمارها إلى أقصى حد ممكن ليكونوا قوة فعالة ومنتجة في المجتمع.

وترى (رضوان، 2008) أن السلوك التكيفي عبارة عن مجموعة من المهارات الخاصة بالعناية بالذات، والمهارات الاجتماعية والمفاهيم التي يتعلمها الناس لكي يستطيعوا التفاعل مع حياتهم اليومية، حيث أن القصور في السلوك التكيفي يؤثر على الحياة اليومية للطفل، ومن ثم

تعلم مهارتي الطفو على البطن والطفو على الظهر في السباحة لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية قيد البحث.

2- توجد فروق داله إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في بعض مهارات السلوك التكيفي لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية قيد البحث.

3- يوجد تفاوت في نسبة تحسن كل من تعلم مهارتي الطفو على البطن والطفو على الظهر في السباحة، وبعض مهارات السلوك التكيفي لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية قيد البحث.

### الأهمية التطبيقية:

تتضح الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة في كونها تسعى إلى توفير برنامج تطبيقي مدعم بالألعاب المائية والاستفادة من الأنشطة والمواقف التعليمية المستخدمة في وحدات البرنامج وتطبيقاتها وتوظيفها بهدف تعلم مهارتي الطفو على البطن والطفو على الظهر في السباحة وبعض مهارات السلوك التكيفي، مما يمكن أن يكون له أثر فعال لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في اكسابهم أساليب مناسبة للتواصل مع المجتمع.

### مصطلحات البحث:

#### الألعاب المائية:

يعرفها الباحثان بأنها "مجموعة من الحركات الهادفة تؤدي وفقا لشروط محدده (حرة - منظمة) في الوسط المائي باستخدام أداة أو بدونها بصورة فردية أو جماعية بهدف المساعدة في التعلم أو الترويح أو المنافسة".

### التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية:

هم فئة تأخر عقلي بسيط القابلين للتعلم وتتراوح نسبة ذكائهم بين (50 - 70) على اختبار ستانفورد - بينيه.

### البرنامج التعليمي:

هو إجراءات مخططة ومنظمة في إطار علمي منهجي تقدم في فترة زمنية محددة بهدف تعلم مهارتي الطفو على البطن والطفو على الظهر في السباحة وتطوير بعض مهارات السلوك التكيفي لدى الأطفال المعاقين فكريا من خلال استخدام الألعاب المائية والخطوات التعليمية للمهارات قيد البحث في السباحة داخل الوسط المائي.

### الدراسات المرتبطة:

قام (محمد، 2001) بدراسة فاعلية برنامج مقترح للألعاب المائية على تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة لدى الاطفال المعاقين ذهنياً، بهدف التعرف على أثر برنامج مقترح للألعاب المائية على تعلم بعض المهارات

كما اتفقت نتائج العديد من الدراسات كدراسة كل من (أحمد، 2014)، (هريدي، 2018)، (إسماعيل، 2019)، (أمين، 2020) على ضرورة استخدام التمرينات والألعاب المائية للتقدم بمستوى الأداء مع التنوع في الأدوات المستخدمة، وأضافت (وهدان، 1995) أنه من الضروري استخدام الألعاب المائية بصورة أساسية للخروج من الصورة الجامدة للتدريس والتدريب حيث يمكن أن تؤدي هذه الألعاب بأداة أو بدونها ولكي يمكن الاستفادة منها فيجب على المعلم أن يختار منها ما يناسب المرحلة السنية للمتعلمين وفقا لقدراتهم وامكانياتهم والهدف المطلوب الوصول اليه .

وبمطالعة واستقراء الباحثان للبرامج الموضوعة من قبل وزارة التربية والتعليم و الهيئات الخاصة وجد أنها لا تفي بمتطلبات هذه الفئة من حيث المشاركة الجماعية أو خروج هذا الطفل من العزلة التي يعيش فيها أو من حيث تعديل الأداءات الحركية التي تساعد هذا الطفل على قضاء حوائجه، حيث أن منهاج التربية الرياضية الذي يتم تدريسه للأسوياء والمعاقين واحد بغض النظر على الفروق بين هاتين الفئتين بصفة عامة وخاصة ما يتم تدريسه للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية، وكانت هذه العوامل وغيرها هي الدافع وراء اختيار بعض الألعاب المائية تدعما للبرنامج التعليمي المقترح كاسلوب تعليمي لتعلم مهارتي الطفو على البطن والطفو على الظهر في السباحة باعتبار أن الألعاب المائية من الوسائل الهامة والمفضلة في مجال تعليم وتحسين مستوى الأداء في السباحة، وكذلك التعرف على تأثير هذا البرنامج على بعض مهارات السلوك التكيفي لذوى فئة الإعاقة الفكرية باعتبارهم شريحة من شرائح المجتمع لهم احتياجاتهم ومتطلباتهم الخاصة.

### أهداف البحث:

يهدف البحث الي التعرف علي:

1- أثر البرنامج التعليمي المقترح في تعلم مهارتي الطفو على البطن والطفو على الظهر في السباحة لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية قيد البحث.

2- أثر البرنامج التعليمي المقترح في بعض مهارات السلوك التكيفي لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية قيد البحث.

3- نسبة تحسن تعلم مهارتي الطفو على البطن والطفو على الظهر في السباحة، وبعض مهارات السلوك التكيفي لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية قيد البحث.

### فروض البحث:

1- توجد فروق داله إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في

الحركية الأساسية كما له تأثير إيجابي على مستوى التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ مدارس التربية الفكرية.

#### مدى الاستفادة من الدراسات المرتبطة:

- تم الاستفادة من الدراسات المرتبطة في:
- تفهم مشكلة البحث وتحديد أهدافها وأهميتها بأسلوب علمي.
- هناك نقص في برامج الألعاب المائية التي طبقت على الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية.
- اختيار المرحلة السنية ومعرفة العوامل التي يجب تجانس أفراد العينة فيها.
- أهمية التعرف على الأساليب التي يمكن التعامل بها مع أفراد العينة.
- تحديد الشروط الواجب مراعاتها عند تنفيذ وتطبيق البرنامج التعليمي.
- تحديد المنهج المناسب لطبيعة البحث حيث تم استخدام المنهج التجريبي لمناسبه لطبيعة البحث.
- تحديد عينة البحث بما يتلاءم مع أهداف البحث وفروضه.
- تحديد وسائل جمع البيانات المناسبة لطبيعة البحث.
- تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة والمنهجية العلمية في معالجة البيانات الخاصة بالبحث.
- تحديد الاختبارات وأدوات القياس والطرق العلمية لأجراء وتنفيذ تلك الاختبارات.
- التعرف على كيفية تصميم البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب المائية من الدراسات المرتبطة والتي تناولت استخدامها في تعلم المهارات الأساسية للسباحة لتحقيق الهدف من البحث.
- الاستفادة من نتائج الدراسات المرتبطة في مناقشة نتائج الدراسة الحالية من حيث أوجه الاتفاق والاختلاف والتحليل والتعليل من أجل التوصل إلى استنتاجات دقيقة.

#### إجراءات البحث

##### منهج البحث:

تم استخدام المنهج التجريبي من خلال التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياسين القبلي والبعدي لمجموعة واحدة، لمناسبه لطبيعة هذا البحث.

##### مجتمع وعينة البحث:

تكون مجتمع البحث من التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية بمدرسة الأمل للصم والتربية الفكرية التابعة لإدارة بليس التعليمية، واشتمل على عدد (115) تلميذ للعام الدراسي 2023/2024م، موزعين على عدد (9) فصول ممثلة للمراحل الدراسية المختلفة من الصف الأول تهيئة حتى الصف التاسع مهني، واشتملت عينة البحث التجريبية

الأساسية في السباحة للأطفال المعاقين ذهنياً من سن 7-11 سنة، واستخدمت الباحة المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على مجموعة واحدة تتكون من (5) أطفال أحدهما (2) داوون و(3) تأخر، وأسفرت أهم نتائج البحث على برنامج الألعاب المائية له تأثير فعال على تعلم الأطفال المعاقين ذهنياً لبعض المهارات الأساسية في السباحة كما أن له تأثير فعال في تحسين مستوى الأداء.

أجرت (بيومي، 2002)، دراسة بعنوان "برنامج مقترح لتعليم المهارات الأساسية للسباحة للأطفال المعاقين ذهنياً وأثره على بعض القدرات الحركية والجوانب النفسية والاجتماعية"، بهدف التعرف على أثر البرنامج المقترح على تعليم المهارات الأساسية للسباحة للأطفال المعاقين ذهنياً وبعض القدرات الحركية والجوانب النفسية والاجتماعية، واستخدم المنهج التجريبي كمنهج للدراسة واشتملت عينة البحث على (20) طفلاً من المعاقين ذهنياً تتراوح أعمارهم من (11-14) سنة، وأسفرت أهم النتائج على أن البرنامج المقترح أدى إلى تحسن بعض الجوانب النفسية بتحسّن مستوى الأطفال، وزادت ثقتهم وصاروا يقبلون على العمل بثقة وعزم على الإنجاز.

أجرى (أحمد، 2014) دراسة بعنوان "فاعلية الألعاب المائية على تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة للتلاميذ المعاقين بدنيا بدولة الكويت" بهدف التعرف على فاعلية الألعاب المائية على تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة للتلاميذ المعاقين بدنيا، واستخدم الباحث المنهج التجريبي واشتمل عينة البحث على 40 تلميذ من المصابين بشلل الأطفال للطرف السفلي والجزء العلوي سليم تماماً وتم تقسيمهم لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منها 20 تلميذ، وأسفرت أهم النتائج البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب المائية له تأثيراً إيجابياً على تعلم وتحسن مستوى أداء الأطفال المعاقين بدنيا في المهارات الأساسية في السباحة.

قامت (هريدي، 2018) بإجراء دراسة بعنوان، "تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية اللعب التربوي على تطور بعض المهارات الحركية الأساسية وعلاقته بالتفاعل الاجتماعي لتلاميذ مدارس التربية الفكرية بمحافظة الوادي الجديد" بهدف التعرف على التعرف على تأثير البرنامج التعليمي على تطوير كل من المهارات الحركية الأساسية والتفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ التربية الفكرية، وكذلك التعرف على العلاقة بين تطور بعض المهارات الحركية الأساسية ومستوى التفاعل الاجتماعي لدى عينة البحث، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وأجريت تجربة البحث على عينة مقدارها 36 تلميذاً من تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدارس التربية الفكرية بمحافظة الوادي الجديد، وأسفرت أهم النتائج على البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب التربوية له أثر فعال على تطوير مستوى المهارات

- 1- موافقة ولي الأمر على اشتراك أبنه واستعداده للانتظام في البرنامج التعليمي ومصاحبه له خلال تطبيق البرنامج التعليمي مع سهولة التواصل معهم مع موافقة الطبيب على الاشتراك في البرنامج.
- 2- أن يتراوح العمر من 10 إلى 13 سنة.
- 3- ألا يصاحب الإعاقة الفكرية أي نوع من أنواع الإعاقات الأخرى.
- 4- ألا يكون سبق لهم تعلم المهارات الأساسية في السباحة.

#### اعتدالية توزيع العينة:

للتأكد من خلو العينة من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية وتجانسها تم حساب المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوسيط، معامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث، كما هو موضح بالجدول رقم (2).

على (15) تلميذ تم اختيارهم عمدياً من تلاميذ الصف الثاني والثالث والرابع تعليمي، تراوحت أعمارهم بين 10-13 سنة، كما تراوحت نسبة الذكاء بين 50-70 على مقياس ستانفورد-بنيّة الصورة الخامسة، والتي استخدم معها الألعاب المائية في التعلم من خلال البرنامج التعليمي المقترح، بالإضافة الى عدد (12) تلميذ من نفس مجتمع البحث، وعدد (12) تلميذ آخرين من الأسوياء (لاعيي سباحة) من نفس المرحلة العمرية للدراسة الاستطلاعية لحساب معاملي الصدق والثبات لوسائل وأدوات جمع البيانات وذلك بعد التأكد من اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث (الأساسية، الاستطلاعية) في المتغيرات قيد البحث (متغيرات النمو - القدرات البدنية - بعض المهارات الأساسية في السباحة).

#### شروط اختيار العينة:

جدول (2). المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لعينة البحث في المتغيرات قيد البحث

| المتغيرات            | وحدة القياس                           | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسيط | معامل الالتواء |
|----------------------|---------------------------------------|-----------------|-------------------|--------|----------------|
| متغيرات النمو        | السن                                  | 11.52           | 0.53              | 11.12  | 2.26           |
|                      | الطول                                 | 148             | 3.43              | 150    | 1.75-          |
|                      | الوزن                                 | 48.56           | 4.66              | 47.96  | 0.38           |
|                      | نسبة الذكاء                           | 61.46           | 4.03              | 63.12  | 1.23-          |
| الاختبارات البدنية   | الوثب العريض من الثبات                | 1.28            | 2.94              | 1.39   | 0.11-          |
|                      | العدو 20 متر                          | 6.82            | 3.13              | 6.91   | 0.08-          |
|                      | اختبار الجري المتعرج لبارو            | 10.04           | 0.73              | 9.77   | 1.11           |
|                      | ثني الجذع للأمام من الوقوف            | 8.72            | 1.35              | 7.88   | 1.86           |
|                      | الدوائر المرقمة                       | 8.88            | 1.57              | 9.89   | 1.93-          |
|                      | الوقوف على قدم واحدة                  | 2.65            | 0.65              | 2.61   | 0.18           |
| المهارتان قيد البحث  | الطفو على البطن مع أداء ضربات الرجلين | 0.733           | 0.798             | صفر    | 2.75           |
|                      | الطفو على الظهر مع أداء ضربات الرجلين | 0.6             | 0.736             | صفر    | 2.44           |
| أبعاد السلوك التكيفي | التواصل                               | 64.68           | 3.93              | 65     | 0.24-          |
|                      | الحياة اليومية                        | 103.23          | 2.36              | 104    | 0.97-          |
|                      | التنشئة الاجتماعية                    | 60.69           | 3.17              | 60     | 0.65           |
|                      | المهارات الحركية                      | 46.22           | 1.57              | 46     | 0.42           |
|                      | السلوك التكيفي ككل                    | 274.82          | 8.98              | 276    | 0.39-          |

### سجلات التلاميذ بإدارة المدرسة لنسبة الذكاء على مقياس ستانفورد-بنيّة الصورة الخامسة:

تم تحديد نسبة الذكاء للتلاميذ عينة البحث من واقع سجلاتهم بإدارة المدرسة وتراوح بين 50 - 70 على مقياس ستانفورد-بنيّة الصورة الخامسة.

يوضح جدول (2) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث للمتغيرات قيد البحث، حيث يتضح أن قيم معاملات الالتواء تتراوح ما بين (3+) الأمر الذي يشير إلى اعتدالية توزيع العينة وتجانسها في هذه المتغيرات.

### اختبارات القدرات البدنية:

تم إجراء مسح مرجعي للدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة التي تناولت عناصر اللياقة البدنية والاختبارات التي تقيسها ووضعها في استمارة لاستطلاع رأي الخبراء في مجالي طرق التدريس والسباحة مرفق (1) وبعد عرضها على الخبراء مرفق رقم (2)، تم اختيار العناصر البدنية واختبارات قياسها التي حصلت على نسبة 75٪ فأكثر من آراء الخبراء ويوضح ذلك الجدول رقم (3).

### وسائل جمع البيانات:

#### متغيرات النمو:

**سجلات التلاميذ من إدارة المدرسة:** لتحديد العمر الزمني لأفراد عينة البحث، وتم حساب العمر بالسنة.  
**ميزان طبي:** لقياس وزن التلميذ (عينة البحث) وتم حساب الوزن بالكيلو جرام. مرفق رقم (3).  
**جهاز الرستاميتز:** لقياس ارتفاع الجسم، وتم حسابه بالسنتيمتر مرفق رقم (3).

جدول (3). النسبة المئوية لآراء الخبراء في تحديد الاختبارات التي تقيس عناصر اللياقة البدنية المختارة

| م | المتغيرات البدنية | الاختبار المستخدم                               | النسبة المئوية |
|---|-------------------|-------------------------------------------------|----------------|
| 1 | القدرة العضلية    | 1- اختبار الوثب العمودي من الثبات               | 10%            |
|   |                   | 2- اختبار الوثب العريض من الثبات                | 85%            |
|   |                   | 3- اختبار دفع كرة طبية 1,5 كجم                  | 5%             |
| 2 | السرعة            | 1- اختبار عدو 30م من بداية متحركة               | 7%             |
|   |                   | 2- اختبار عدو 20م                               | 90%            |
|   |                   | 3- اختبار الجري في المكان 10 ث                  | 3%             |
| 3 | الرشاقة           | 1- اختبار الجري متعدد الجهات                    | 10%            |
|   |                   | 2- اختبار الجري الزجاجي لبارو                   | 75%            |
|   |                   | 3- اختبار الجري الزجاجي بين الحواجز             | 15%            |
| 4 | المرونة           | 1- اختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف            | 80%            |
|   |                   | 2- اختبار ثني الجذع خلفاً من الانبطاح           | 12%            |
|   |                   | 3- اختبار ثني الجذع للأمام من وضع الجلوس الطويل | 8%             |
| 5 | التوافق           | 1- اختبار التوافق بين الذراع والعين والكرة      | 14%            |
|   |                   | 2- اختبار الدوائر المرقمة                       | 76%            |
|   |                   | 3- اختبار نط الحبل                              | 10%            |
| 6 | التوازن           | 1- اختبار الوقوف على قدم واحدة                  | 80%            |
|   |                   | 2- اختبار التوازن بالسير فوق عارضة              | 5%             |
|   |                   | 3- الوثب والتوازن فوق العلامات                  | 15%            |

### المتغيرات المهارية (قائمة ملاحظة المهارات الأساسية في السباحة):

تم تحديد مهارتي الطفو على البطن والطفو على الظهر مع أداء ضربات الرجلين وكيفية تقييمهما وذلك من خلال الاستعانة بقائمة (Langendorfer, S., & Bruya 1995) لتقدير شكل الأداء الفني (التقييم الوصفي الكيفي)، بعد أن قام الباحثان بإضافة بعض من مستويات الأداء لتتناسب العينة قيد البحث من ذوي الإعاقة الفكرية بعد عرضها على السادة الخبراء مرفق رقم (2) وتم حساب صدقها وثباتها كما في جدول (4)، (5).

يوضح جدول (3) نتائج استطلاع آراء الخبراء في تحديد الاختبارات التي تقيس المتغيرات البدنية وتم ارتضاء نسبة 75٪ فأكثر كنسبة مئوية يتم قبول المتغيرات البدنية وكذلك اختبار قياسه حيث أسفر ذلك على الاختبارات التالية:

اختبار الوثب العريض من الثبات-اختبار عدو 20م- اختبار الجري الزجاجي لبارو-اختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف-اختبار الدوائر المرقمة-اختبار الوقوف على قدم واحدة، وهذه ذات معاملات صدق وثبات عالية. مرفق رقم (3)

**المعاملات العلمية (الصدق- الثبات) لبطاقة التقييم الوصفي الكيفي لمهارتي الطفو على البطن والظهر في السباحة:**

**الصدق:** تم التحقق من صدق بطاقة التقييم الوصفي الكيفي لمهارتي الطفو على البطن والظهر في السباحة على النحو التالي:

#### **صدق المحكمين:**

تم عرض استمارة تقييم شكل الأداء على عدد (6) محكمين متخصصين في مجال السباحة (من السادة الخبراء)، حيث قاموا بالحكم على استمارة التقييم ومراجعة مستويات أداء المهارة وقواعد الحكم والدرجة الموضوعية لكل مستوى حسب صعوبته، للوصول بالاستمارة للصورة النهائية للتطبيق وأصبحت استمارة التقييم في شكلها النهائي.

#### **صدق التمايز:**

تم تقييم أداء عينة البحث الاستطلاعية وعددهم (12) تلميذ من نفس المجتمع وخارج عينة البحث الأساسية، ومقارنتها بمجموعة أخرى مميزه (لاعب سباحة) ومن نفس المرحلة العمرية وعددهم (12) لاعب، باستخدام بطاقة التقييم، ويوضح الجدول رقم (4) نتائج هذا الاجراء.

جدول (4). قيمة (ت) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في المهارات الأساسية للسباحة  $N_1 = 12$ 

| م | المتغيرات                   | وحدة القياس | المجموعة المميزة |                   | المجموعة غير المميزة |                   | قيمة "ت" ودلالاتها |
|---|-----------------------------|-------------|------------------|-------------------|----------------------|-------------------|--------------------|
|   |                             |             | المتوسط الحسابي  | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي      | الانحراف المعياري |                    |
| 1 | الطفو على البطن (7 مستويات) | درجة        | 6.5              | 0.674             | 0.666                | 0.778             | *18.79             |
| 2 | الطفو على الظهر (7 مستويات) | درجة        | 6.58             | 0.668             | 0.416                | 0.514             | *24.25             |

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى عند 0,05 = 2.074

**النتائج:**

تم حساب الثبات باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق بفارق زمني ثلاثة أيام، وذلك على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (12) تلميذ من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، حيث تم تطبيق نفس الاختبارات تحت نفس ظروف التطبيق الأول، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني ويوضح الجدول رقم (5) نتائج هذا الاجراء.

يوضح جدول (4) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة المميزة وغير مميزة في متغير المهارتين قيد البحث ولصالح المجموعة المميزة، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة لمهارة الطفو على البطن 18.79، ولمهارة الطفو على الظهر 24.25، مما يدل على صدق استمارة بطاقة توصيف الأداء في قدرتها على التمييز.

جدول (5) معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في المهارات الأساسية للسباحة

| م | المتغيرات                   | التطبيق الأول   |                   | التطبيق الثاني  |                   | معامل الارتباط |
|---|-----------------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|----------------|
|   |                             | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |                |
| 1 | الطفو على البطن (7 مستويات) | 0.666           | 0.778             | 0.833           | 0.715             | *0.705         |
| 2 | الطفو على الظهر (7 مستويات) | 0.416           | 0.514             | 0.333           | 0.492             | *0.836         |

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى عند 0,05 = 0.576

**مقياس السلوك التكيفي:**

استخدم الباحثان مقياس السلوك التكيفي لفاينلاند مرفق رقم (4) تعريب وتقنين بندر ناصر العتيبي (3) وهو يوفر قاعدة كافية لقياس السلوك التكيفي للأطفال بدءاً من سن الميلاد وحتى سن الثامنة عشر ويشتمل المقياس على 290 عبارة يغطي خمسة أبعاد رئيسية؛ تتضمن أحد عشر بعداً فرعياً هي (التواصل، مهارات الحياة اليومية، التنشئة الاجتماعية، العلاقات مع الآخرين، المهارات الحركية، السلوك الغير تكيفي)، وقد استبعد الباحثان بُعد السلوك الغير تكيفي من المقياس ولم تخضع نتائجه للتحليل الإحصائي لقياسه السلوك الغير تكيفي) ويتميز هذا المقياس بقدرته على التمييز وكذلك بمعامل صدق وثبات مرتفعين، كما هو موضح بالجدول رقم (6 ، 7 )

جدول رقم (6) معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس السلوك التوافقي للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية

| البعد                 | الارتباط مع الدرجة الكلية للمقياس |
|-----------------------|-----------------------------------|
| مهارات التواصل        | *0.89                             |
| مهارات الحياة اليومية | *0.91                             |

يوضح جدول (5) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين قياسات التطبيق الأول والثاني في المهارتين قيد البحث حيث كانت قيمة (ر) لمهارة الطفو على البطن 0.705، بينما كانت لمهارة الطفو على الظهر 0.836، الأمر الذي يشير إلى ثبات هذه الاستمارة المستخدمة في التقييم.

**الألعاب المائية:**

تم إجراء مسح مرجعي للدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة التي تناولت الألعاب المائية المساعدة في تعليم المهارتين قيد البحث، وتم وضعها في استمارة وعرضها في صورتها الأولية على الخبراء مرفق (2) للتعرف على مناسبة تلك الألعاب للعينة قيد البحث، وقد تم ارتضاء نسبة موافقة قدرها 75% فأكثر من آراء الخبراء لقبول اللعبة، وأسفرت هذه العملية عن قبول عدد (24) لعبة من إجمالي 43 لعبة والتي حصلت على نسبة 75% فأكثر مرفق رقم (6).

وبين الدرجة الكلية للمقياس مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لمقياس السلوك التوافقي.

|       |                           |
|-------|---------------------------|
| 0.87* | مهارات التنشئة الاجتماعية |
| 0.92* | المهارات الحركية          |

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة معنوية  $0.05 = 0.576$

يتضح من الجدول رقم (6) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) بين درجة كل بعد

جدول رقم (7) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين مجموعة التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية ومجموعة التلاميذ العاديين ن<sub>2</sub> = 12

| المجموعة                  | التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية |                   | التلاميذ العاديين |                   | قيمة (ت) |
|---------------------------|------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|----------|
|                           | المتوسط                      | الانحراف المعياري | المتوسط           | الانحراف المعياري |          |
| مهارات التواصل            | 64.68                        | 3.93              | 126.88            | 4.55              | *34.31   |
| مهارات الحياة اليومية     | 103.23                       | 2.36              | 165.91            | 1.47              | *74.76   |
| مهارات التنشئة الاجتماعية | 60.69                        | 3.17              | 128.31            | 3.83              | *45.10   |
| المهارات الحركية          | 46.22                        | 1.57              | 68.85             | 0.93              | *41.13   |
| مقياس السلوك التكيفي      | 274.82                       | 8.98              | 489.65            | 4.95              | *69.48   |

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 = 2.074

والتي يجب أن يكونوا عليها التلاميذ نتيجة مرورهم بخبرات تعليمية محددة اكتسبوها خلال البرنامج التعليمي كالتالي:

#### الهدف المعرفي ويتمثل في:

- أن يكتسب التلاميذ معلومات ومعارف مرتبطة بالمهارات الحركية قيد الدراسة
- أن يعرف التلاميذ بعض النواحي القانونية الخاصة بالألعاب التربوية قيد الدراسة.
- أن يعرف التلاميذ كيفية تطبيق الأداء الصحيح للألعاب التربوية قيد الدراسة.
- أن يعرف التلاميذ كيفية الاستخدام الأمثل للأدوات أثناء الأداء.

#### الهدف حركي ويتمثل في:

- أن يؤدي التلاميذ الحركات الأساسية وفقا لقواعد الأداء الفني الصحيح.
- أن يمارس التلاميذ بعض الأنشطة الترويحية.
- أن يمارس التلاميذ بعض الأنشطة العقلية عن طريق النشاط الرياضي.
- أن يكتشف التلاميذ قدراتهم الخاصة مما يكسبهم الثقة في النفس.

#### الهدف الوجداني ويتمثل في:

- أن يشعر التلاميذ بالرضا والارتياح عند تطبيق البرنامج.
- أن يتحدى التلميذ الإعاقة ويحاول أن يتساوى بالآخرين ويحقق ذاته عن طريق النشاط الرياضي.
- أن يمارس التلاميذ بحماس التمرينات المطبقة.
- أن يتكيف التلميذ مع زملائه ويشاركهم ألعابهم في الأسرة والمجتمع.

#### أسس بناء البرنامج المقترح:

تم مراعاة مجموعة من الأسس العلمية والتي يجب وضعها في الاعتبار عند بناء البرنامج التعليمي وذلك لتحقيق إكساب تلاميذ العينة قيد البحث مهارتي الطفو على البطن والظهر في السباحة وهذه الأسس هي:

يتضح من الجدول رقم (7) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 مما يدل على وجود فروق معنوية وحقيقية بين مجموعة التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية ومجموعة التلاميذ العاديين ولصالح مجموعة التلاميذ العاديين في الأبعاد الفرعية للمقياس والمقياس ككل، مما يدل على قدرة المقياس على التمييز بين مستويات التلاميذ المختلفة.

#### الأدوات المستخدمة في البرنامج التعليمي:

استعان الباحثان بالأدوات والأجهزة التالية خلال البرنامج التعليمي:

لوحات الطفو - صافرة - عملات معدنية - أطواق خيزران-أطواق هوائية ملونه - أطواق جرسية- عوامات النشد الطافية - كرات ملونه -ساعة إيقاف-شريط قياس- جهاز الرستاميتز-مسطرة مدرجة-بالونات -صندوق المرونة - مراتب - أقماع بلاستيك-ميزان طبي-حبال- دلو.

#### البرنامج التعليمي المدعم بالألعاب المائية:

عملية بناء البرنامج عملية نظامية تتطلب خطة شاملة، ومجموعة من الإجراءات العلمية المتسلسلة وتم البدء في تنفيذ مجموعة من الخطوات وذلك على النحو التالي:

#### هدف البرنامج:

"تأثير برنامج تعليمي بالألعاب المائية على مهارتي الطفو على البطن والظهر في السباحة وبعض مهارات السلوك التكيفي للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية"

#### الأهداف التعليمية للبرنامج المقترح:

تم تحديد الأهداف العامة طبقاً لجوانب التعلم الثلاثة (معرفي، حركي، وجداني وسلوكي)، ثم ترجمة تلك الأهداف العامة للبرنامج المقترح وصياغتها في صورة أهداف سلوكية إجرائية نهائية يمكن ملاحظتها وقياسها

- أسلوب التعلم المستخدم: الأسلوب الأمري، وقد حصل على نسبة مقدارها 100% من آراء الخبراء.

#### أجزاء الوحدة التعليمية تنقسم إلى أربع أجزاء:

أ- الأعمال الإدارية: ومدته 10 دقائق، ويتم فيه أخذ الغياب وإعلام التلاميذ بما سيفعلونه في الوحدة التعليمية وقد حصل على نسبة مقدارها 100% من آراء الخبراء.

ب- الأحماء والتهيئة البدنية: ومدته 15 دقيقة، ويشتمل على تمرينات الأحماء والتهيئة البدنية والفسولوجية لأجهزة الجسم التي لها صلة بالجزء المراد تعلمه في النشاط التعليمي والتطبيقي التي تتضمنها الوحدة التعليمية، واستخدمت (تمرينات زوجية وفردية بأدوات وبدون أدوات وبعض الألعاب الصغيرة) وذلك للبعد عن الملل والعمل على تهيئة التلاميذ بدنياً ونفسياً لاستقبال الجزء الرئيسي من الدرس والذي يتضمن عملاً عضلياً، وتم اختيار مجموعة من التمرينات الخاصة التي تخدم تعلم المهارتين قيد البحث وقد حصل على نسبة مقدارها 100% من آراء الخبراء مرفق رقم (5).

ج- الألعاب المائية: ومدتها 25 دقيقة، ويتم فيه قيام التلاميذ بتنفيذ مجموعة من الألعاب المائية المتدرجة في الصعوبة والتي تخدم الهدف التعليمي مع مراعاة (الاستمرارية-التتابع-التكامل)، وقد حصل على نسبة مقدارها 100% من آراء الخبراء مرفق رقم (6).

د- الجزء الرئيسي (التعليمي والتطبيقي): ومدته 30، ويتم فيه أداء تمرينات متنوعة ومتدرجة لأحد مهارات السباحة قيد البحث وقد حصل على نسبة مقدارها 100% من آراء الخبراء.

هـ- الجزء الختامي (التهنئة والاسترخاء): ومدته 10 دقائق، ويشتمل على تمرينات متنوعة مثل تمرينات التهنئة والاسترخاء التي تهدف الى عودة التلميذ الى حالته الطبيعية وقد حصل على نسبة مقدارها 100% من آراء الخبراء.

- مرحلة تقويم البرنامج: تمثلت طريقة التقويم المستخدمة بالبرنامج فيما يلي:

التقييم المبدئي: وقد حصل على نسبة مقدارها 100% من آراء الخبراء.

التقييم الختامي: وقد حصل على نسبة مقدارها 100% من آراء الخبراء.

- تنظيم خطوات البرنامج: تم تنظيمه في مجموعة من الوحدات كل وحدة لها هدف خاص محدد لها وخاص بتعلم المهارتين قيد البحث.

ومما سبق يتضح مناسبة وصلاحيه البرنامج التعليمي للتطبيق وفقاً لآراء السادة الخبراء.

#### الدراسة الاستطلاعية:

- أن يحقق محتوى البرنامج الهدف العام الموضوع من أجله.

- أن يراعى البرنامج المقترح الفروق الفردية بين التلاميذ المعاقين فكرياً.

- مواكبة البرنامج التعليمي الإمكانيات والأدوات الحديثة في تحسين مستوى المهارات الأساسية في السباحة.

- مناسبة البرنامج المقترح لعينة الدراسة من حيث (السن-مستوى الأداء).

- ان يراعى البرنامج الفترة الزمنية اللازمة للتطبيق.

- أن تتناسب الألعاب المائية المختارة مع المرحلة السنية ومستوي الإعاقة.

#### استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء حول مدى مناسبة وكفاية البرنامج التعليمي المقترح:

من خلال الاطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرجعية في مجال استخدام الألعاب والعلاج باللعب للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية، تم اختيار بعض الألعاب المائية المناسبة لهذه الفئة من الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية تدعماً للبرنامج التعليمي ووضع مجموعة من الخطوات التعليمية للمهارتين قيد البحث بما يتناسب مع المرحلة السنية وقدراتهم العقلية والبدنية لهذه الفئة، وبعد إعداد البرنامج التعليمي مرفق رقم (2)، تم عرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجالي طرق التدريس والسباحة ومن الحاصلين على درجة الدكتوراه وخبرة لا تقل عن ثلاث سنوات في المجال التدريس مرفق (1) وعددهم (10) خبراء بهدف استطلاع آراءهم بشأن صلاحية هذه الاستمارة، وقد تم حساب النسبة المئوية لآرائهم حول ما هو مناسب وما هو غير مناسب ومدى صلاحيته للتطبيق من خلال:

- مدى مناسبة الهدف العام للبرنامج
- مدى مناسبة الأهداف السلوكية للبرنامج.
- الدقة العلمية لمحتوى البرنامج.
- أسس تصميم البرنامج.
- الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج. - الإطار

الزمني لتنفيذ البرنامج.

- أساليب التقويم المقترحة.

#### وقد أسفر هذا الإجراء على الآتي:

- عدد أسابيع البرنامج: 10 أسابيع (شهرين ونصف)، وقد حصل على نسبة مقدارها 80% من آراء الخبراء.

- عدد الوحدات التعليمية: عشر وحدات تعليمية تتضمن ثلاثون درس، وقد حصل على نسبة مقدارها 80% من آراء الخبراء.

- زمن الوحدة التعليمية: 90 دقيقة، وقد حصل على نسبة مقدارها 80% من آراء الخبراء.

- إصرار أولياء الأمور وأبنائهم التلاميذ على المشاركة في البرنامج التعليمي.  
- مراعاة الفروق الفردية في التعامل مع أفراد عينة البحث حسب سلوك كل تلميذ.

#### الدراسة الأساسية:

بعد التأكد من تجانس عينة البحث ونتائج الدراسات الاستطلاعية تم تطبيق البرنامج التعليمي على عينة البحث التجريبية مرفق رقم (7) في الفترة من 6 / 5 / 2023 م إلى 14 / 7 / 2023 م.

#### المعالجات الإحصائية المستخدمة:

استخدمت المعالجات الإحصائية التالية باستخدام الحاسب الآلي بواسطة البرنامج الإحصائي "SPSS"  
- المتوسط الحسابي-الانحراف المعياري-الوسيط- معامل الالتواء-النسبة المئوية-اختبار (ت) -معامل الارتباط البسيط-معادلة نسب التحسن، ارتضت الباحثة مستوى الدلالة الإحصائية عند (0.05).

#### عرض النتائج ومناقشتها

عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول والثالث جزئياً للبحث والذي نصا على:  
- توجد فروق داله إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في تعلم مهارتي الطفو على البطن والطفو على الظهر في السباحة لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية قيد البحث.  
- نسبة تحسن تعلم مهارتي الطفو على البطن والطفو على الظهر في السباحة، وبعض مهارات السلوك التكيفي لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية قيد البحث.

#### الدراسة الاستطلاعية الأولى:

تم اجراء هذه الدراسة على عينة من التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية ومن خارج عينة البحث الأساسية والبالغ عددهم (12) تلميذ، بالإضافة لعدد (12) تلميذ أسوياء (لاعبين) من نفس المرحلة السنة بهدف التعرف على:  
- الحصول على الموافقات الكتابية اللازمة لتطبيق الدراسة من كل من المدرسة، المعلمين - أولياء أمور التلاميذ المشتركين في الدراسة حيث كان الاشتراك في الدراسة تطوعياً.  
- الصعوبات التي يمكن مواجهتها اثناء تطبيق الوحدات التعليمية.

- صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة.

- تدريب الماعدين.

- مدى توافر عوامل الأمن والسلامة.

- مدى مناسبة الألعاب المائية لعينة البحث وللمهارات الأساسية للسباحة.

- التأكد من المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة.  
- استطلاع رأي الخبراء في الإطار الزمني للبرنامج التعليمي ومكوناته ومحتواه وأسلوب تقويمه وصولاً للصورة النهائية للبرنامج التعليمي، ومدى مناسبة محتوى البرنامج التعليمي لعينة البحث.

#### وقد حققت هذه الدراسة أهدافها.

#### الدراسة الاستطلاعية الثانية:

تم اجراء هذه الدراسة بمشاركة مجموعة التلاميذ عينة البحث في وجود أولياء أمورهم بهدف:  
معرفة احتياجات كل تلميذ علي حدة (ماذا يحب، وماذا يكره، وما هي الأشياء التي تجذبه).

#### وقد أسفر أهم النتائج الإيجابية لهذا الاجراء عن الآتي:

جدول (8) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسبة التحسن وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات المهنية قيد البحث  
ن = 15

| المتغيرات           | القياس القبلي   | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القياس البعدي | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | نسبة التحسن | قيمة (ت) |
|---------------------|-----------------|-----------------|-------------------|---------------|-----------------|-------------------|-------------|----------|
|                     |                 |                 |                   |               |                 |                   |             |          |
| المهارتان قيد البحث | الطفو على البطن | 0.733           | 0.798             | 5.89          | 0.21            | 87.55 %           | 20.21 *     |          |
|                     | الطفو على الظهر | 0.6             | 0.736             | 5.72          | 0.54            | 89.51 %           | 16.31 *     |          |

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى عند 0,05 = 2.145

بلغت قيمة "ت" المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي لمهارة الطفو على البطن 20.21، وبلغت هذه القيمة 16.31 بالنسبة لمهارة الطفو على الظهر، كما يتضح من الجدول وجود تغيير في مستوى تعلم مهارتي الطفو على البطن والظهر لدى أفراد عينة البحث حيث كانت نسبة

يتضح من جدول (8) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في تعلم المهارتين قيد البحث لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 حيث

عدم العزوف بل الممارسة الإيجابية وتحقيق نتائج جيدة في التعلم، وتضيف (طلبة، 2000) بأن للألعاب الغرضية دوراً بارزاً في نمو الطفل من النواحي البدنية والحركية والعقلية والانفعالية والاجتماعية فهي وسيلة فعالة ومؤثرة في تربية الطفل. ويضيف كل من (سيد، 2003)، (القط، 2002) قد يلجأ المدرس إلى الألعاب الغرضية لينقل تلاميذه من جو الكآبة إلى جو المرح والسرور والانطلاق مما يزيد من دافعية وميل التلاميذ إلى الاستمرار في الدرس بحماس، كما يتفق ذلك مع ما ذكره كل من (الخولي، الشافعي، 2009) بأن الألعاب التعليمية تعد من الأساليب التي تجذب انتباه المتعلم وتشوقه للتعليم فالتعلم باللعب يوفر للمتعم بيئة جيدة يندفع فيها إلى العمل وهي أداة تعلم واستكشاف في اكتساب العديد من المعارف والمعلومات عن المهارات.

وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه نتائج دراسة كل من (Fresenfofs, A. F، 2001)، (جوهر، 2013)، (أحمد، 2014)، (هريدي، 2018)، (إسماعيل، 2019)، أن الألعاب المائية ساعدت بدرجة كبيرة في التغلب على الخوف من تعلم السباحة وأثرت تأثيراً كبيراً على تحسين مستوى الأداء في السباحة، وأن البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب المائية له تأثيراً إيجابياً على تعلم وتحسن مستوى أداء الأطفال المعاقين ذهنياً في تعلم المهارتين قيد البحث في السباحة.

وبذلك يتحقق فرض البحث الأول الذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في تعلم مهارتي الطفو على البطن والطفو على الظهر في السباحة لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية قيد البحث".

وبالرجوع لجداول (8) نجد أن هناك نسبة تغير حدثت للقياس البعدي عن القياس القبلي في تعلم المهارتين قيد البحث مما يدل على أن التلاميذ عينة البحث بطبيعة تكوينهم الذهني والنفسي لم يكن يعتادوا الوسط المائي في بادئ الأمر وبذلك أعتلاهم عامل الخوف في بداية البرنامج التعليمي والذي اتصفت محتوياته بالتدرج من السهل إلى الصعب ومن الأداءات البسيطة إلى المركبة بعض الشيء والتي أدت في النهاية وبطريقة تراكمية إلى عدم تخوفهم من الوسط المائي مما أثر في تعلمهم بشكل إيجابي لمهارات السباحة حتى وصلوا لنهايتهم والذي أثر بالتبعية في زيادة تحسنهم في العملية التعليمية مما يبرر حدوث هذا التحسن.

ويعزو وجود هذا التحسن بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمهارتين قيد البحث إلى التفاعل الاجتماعي الذي نشأ لدى التلاميذ من خلال الألعاب المائية وعملية التعلم الحركي للمهارتين قيد البحث في السباحة، وهذه النتائج تبدو منطقية إلى حد كبير، حيث تُعد الألعاب التربوية المقدمة في البرنامج التعليمي لتوظيف قدرات التلاميذ وإمكاناتهم المختلفة، مصدراً لالتزام الطفل ليؤدي جميع

التغيير لمهارة الطفو على البطن 87.55 % بينما بلغت هذه النسبة 89.51 % لمهارة الطفو على الظهر مما يدل على تحسن القياس البعدي لعينة البحث.

وتعزو تلك النتائج إلى استخدام البرنامج التعليمي المقترح والتي صيغت مفرداته بطريقة علمية مقننة، وما يحتوي عليه من الألعاب المائية، وتميزه بتقديم الخطوات التعليمية للمهارة الحركية بشكل يتناسب مع أهميتها ومستوي صعوبتها وتكوينها التركيبي بالنسبة لعينة البحث من ناحية ومع مستوي قدرات المتعلمين من ناحية أخرى، وكذلك مراعاة الفروق الفردية الواضح بين التلاميذ نظراً لخصائصهم العقلية وهو العنصر المؤثر عند تعليم المهارات مع تقديم التغذية الراجعة أثناء تنفيذ الألعاب المائية التربوية بشكل متسلسل يسهل فهمه لجميع المتعلمين بهدف تهيئة أفضل الظروف التعليمية لديهم وصولاً لتحقيق الهدف النهائي، مما انعكس على مستوي المتعلم بشكل إيجابي وبذلك ساعد البرنامج التعليمي المقترح على التقويم البنائي المستمر الذي ساهم بدوره في تحسين العملية التعليمية وزيادة نسبة معدل التعلم والتفاعل الاجتماعي بين التلاميذ بصورة مباشرة.

كما تعزو هذه النتائج إلى تميز البرنامج التعليمي المقترح بالاستفادة من دعم الألعاب المائية القريبة في التشابه من حيث أداء المهارات الأساسية في السباحة "قيد البحث" وربطها بالوحدة التعليمية بما يتناسب مع متطلبات كل مهارة حركية، مما أدى بدوره إلى المشاركة الإيجابية للمتعلمين وتحفيزهم بصورة أكثر فاعلية على اكتساب الأداء الحركي المرتبط بالمهارة المراد تعلمها، حيث أنه عندما تتم عملية التعليم للمهارات بشكل مشوق يجعل الوحدة التعليمية أكثر حيوية والمتعلم أكثر تفاعلاً ومن ثم تحقيق أعلى معدلات الإدراك العقلي والحركي والاجتماعي للمهارات الحركية الأساسية.

كما تعزو هذه النتائج إلى البرنامج التعليمي المدعم بالألعاب المائية التي تعمل على جذب انتباه الأطفال وتحفيز حواسهم بشكل كبير نتيجة استخدام أدوات ذات أشكال جذابة متنوعة ولافتة للانتباه ومثيرة لاهتماماتهم خلال أداء هذه الألعاب المائية حتى لا تبعث على الرتابة وملل المتعلمين ولا تعطي مجالاً للخوف، كذلك تميز الخطوات التعليمية بالبساطة والوضوح والتدرج من السهل إلى الصعب حتى تصل المعلومة للمتعم بسهولة، بحيث لا يشعر المتعلم بصعوبة في التنفيذ فهو يبدأ من أبسط التمرينات أداءاً حتى يصل إلى التمرين الأكثر صعوبة خلال مدة البرنامج التعليمي مما أثر إيجابياً في تركيزهم خلال عملية شرح وطريقة أداء المهارة موضوع الوحدة التعليمية مما عكس ذلك سهوله استيعابهم وتعلمهم للمهارات قيد البحث.

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه (كامل، وشللتوت 2012)، (التكريتي، 2012) بأن الألعاب الغرضية تساعد الأطفال على التخلص من الملل والرتابة والكآبة والرغبة والثقة في

من العمل من خلال قدراتهم الخاصة بأكبر فرص ممكنة من النجاح، كما تتفق ذلك النتائج مع نتائج دراسة كل من (وهذان، 1995)، (محمد، 2000)، (محمد، 2001)، (هريدي، 2018)

وبذلك يتحقق فرض البحث الثالث جزئياً الذي ينص على "نسبة تحسن تعلم مهارتي الطفو على البطن والظهر على الظهر في السباحة، وبعض مهارات السلوك التكيفي لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية قيد البحث".

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني للبحث والثالث جزئياً والذي نصا على:

- توجد فروق داله إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في تنمية مهارات السلوك التكيفي لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية.

- نسبة تحسن تعلم مهارتي الطفو على البطن والظهر على الظهر في السباحة، وبعض مهارات السلوك التكيفي لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية قيد البحث.

أدوار اللعب ويتحمل مسؤوليته المختلفة سواء من الناحية الجسمانية (تحمل مشقة الأداء الجسمي) أو نفسياً (إشباع رغباته المختلفة) أو عقلياً (كأن يعمل عقله في خصائص المدركات اللغوية) أو اجتماعياً (يتحمل بما يملبه عليه الدور من واجبات اجتماعية)، حيث يتضح ذلك من خلال جميع المعطيات النظرية والتطبيقية للبحث، كما نرى أن الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية يحتاجون إلى برامج خاصة يتم التخطيط لها واختيار محتواها على أسس علمية تتناسب مع خصائصهم ومتطلبات نموهم وميولهم حتى لا تقف الإعاقة الذهنية حائلاً دون ممارسة أنشطتهم اليومية بكفاءة، حيث أنهم يعانون من قصور في الأداء الوظيفي والبطء في الحركة والتعلم، كما أن تقديم الألعاب المائية لتلاميذ المجموعة التجريبية بشكل مبسط وبما تضمنته من خصائص خاصة بجذب حواس التلاميذ واستثارة دوافعهم نحو التطبيق العملي لها وتقديم مهارات السباحة في صورة جزئية ساهم بشكل كبير في تعلم المهارتين قيد البحث. ويشير (الخولي، الشافعي، 2009) "أن الألعاب التربوية مدخلا لتقديم بيئة حركية نشطة ملائمة تمكن جميع الأطفال

جدول رقم (9) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسبة التحسن وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي في متغيرات السلوك التكيفي ن 15 =

| قيمة<br>(ت) | نسبة<br>التحسن | القياس البعدي        |                    | القياس القبلي        |                    | المتغيرات             |                       |
|-------------|----------------|----------------------|--------------------|----------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------|
|             |                | الانحراف<br>المعياري | المتوسط<br>الحسابي | الانحراف<br>المعياري | المتوسط<br>الحسابي |                       |                       |
| *39.72      | % 40.82        | 0.99                 | 20.92              | 3.54                 | 12.38              | استقبالي              | التواصل               |
| *57.99      | % 36.28        | 1.68                 | 49.38              | 1.86                 | 31.46              | تعبيري                |                       |
| *13.26      | % 38.41        | 4.91                 | 33.84              | 2.21                 | 20.84              | قراءة وكتابة          |                       |
| *46.98      | % 37.89        | 4.81                 | 104.15             | 3.93                 | 64.68              | البعد الأول           |                       |
| *68.77      | % 18.65        | 1.68                 | 66.38              | 2.04                 | 54                 | المهارات<br>الذاتية   | الحياة اليومية        |
| *44.22      | % 45.69        | 0.95                 | 34.84              | 1.33                 | 18.92              | الأنشطة<br>المنزلية   |                       |
| *64.60      | % 42.72        | 2.49                 | 52.92              | 1.59                 | 30.31              | المهارات<br>المجتمعية |                       |
| *63.18      | % 32.59        | 2.44                 | 153.15             | 2.36                 | 103.23             | البعد الثاني          |                       |
| *40.79      | % 37.81        | 2.24                 | 46.38              | 1.79                 | 28.84              | العلاقات<br>المتبادلة | التنشئة<br>الاجتماعية |
| *27.29      | % 44.57        | 2.11                 | 31.23              | 1.38                 | 17.31              | اللعب<br>والترفيه     |                       |
| *31.93      | % 50.25        | 1.57                 | 29.23              | 1.33                 | 14.54              | المسايرة              |                       |
| *48.21      | % 43.26        | 3.74                 | 106.97             | 3.17                 | 60.69              | البعد الثالث          |                       |
| *24.06      | % 21.55        | 1.14                 | 34.61              | 1.29                 | 27.15              | العضلات<br>الكبيرة    | المهارات<br>الحركية   |
| *31.92      | % 31.13        | 1.20                 | 27.69              | 1.07                 | 19.07              | العضلات<br>الصغيرة    |                       |
| *41.05      | % 25.72        | 1.92                 | 62.23              | 1.57                 | 46.22              | البعد الرابع          |                       |
| *18.49      | % 35.53        | 7.47                 | 426.30             | 8.98                 | 274.82             | السلوك التكيفي        |                       |

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى عند 0.05 = 2.145



ويرجع الباحثان ذلك التحسن النسبي في مستوى مهارات السلوك التكيفي إلى البرنامج التعليمي الذي تم تطبيقه على العينة (قيد البحث) وإلى طبيعة الألعاب المائية المختارة حيث أن الهدف الأساسي من البرنامج التعليمي هو تحقيق (تعلم مهارتي الطفو على البطن والظهر في السباحة -تحسين مستوى مهارات السلوك التكيفي).

كما ذكر (كاظم وآخرون، 1983) "أن الفوائد الاجتماعية للسباحة تظهر في تنمية التكيف الاجتماعي للأفراد نتيجة لممارستها مع الآخرين"، ويضيف (Yoger, Robert، 1999) إنها تعمل على إكساب مهارات اجتماعية نافعة وتعوديد الطفل على النظام والطاعة، كما تذكر كل من (عبد العزيز، صابر، 2005) "أن من خصائص الألعاب الغرضية فاعلية دورها كوسيلة لتعزيز التفاعل الاجتماعي، وما يترتب عليه من نضج اجتماعي كما تكسب المشارك من خلال ممارستها مجموعة من المهارات الاجتماعية كالتعاون والتكيف مع أفراد الجماعة، واحترام وتقدير الآخرين، وتقبل القيم الاجتماعية كالصداقة، كما أن لها دورها الفعال في تدريب الممارسين على الكفاح الدائم مع النفس ومع الآخرين.

ويشير (القط، 2000) أن من فوائد الألعاب المائية في السباحة للأفراد ذوي الإعاقة الفكرية يتمثل في مساعدة الأطفال المعاقين على اكتساب واكتشاف مفهوم أفضل عن قدراتهم الحركية من خلال تغيير أوضاع جسمهم في الماء وأدائهم لمهارات متعددة سواء من خلال التعلم أو التقليد أو المحاكاة، كما تساعدهم على تكوين المزيد من الروابط والصدقات مع الغير وتدعم مفهومهم عن ذاتهم، مما يؤدي إلى تحسن النمو الاجتماعي لديهم، ومن الناحية الوجدانية فإنها تحسن الجانب النفسي لهم، فكثير من الحركات التي لا يستطيعون أدائها على الأرض يمكنهم تأديتها داخل الماء، فالوسط المائي تذوب فيه الاختلافات الفردية بين الأطفال المعاقين حيث التحرك بحرية والمشاركة مع الجماعة في حدود الإمكانيات الجسمانية المتاحة، والاستمتاع والشعور بالنجاح لأداء المهارات المختلفة، ويؤدي ذلك إلى الشعور بالرضا وزيادة الثقة بالنفس، مما يساعد الطفل المعاق على استعادة بناء توازنه النفسي بدرجة كبيرة.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة (أمين، 2000) والتي اشارت نتائجهم إلى "أن الاشتراك في برامج تعليم السباحة له العديد من التأثيرات الإيجابية على العديد من النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية للفرد المعاق، وكذلك نتائج دراسة (عبد الوهاب، 2004) والتي اشارت إلى "أن تعلم مهارات السباحة له تأثير إيجابي على بعض جوانب السلوك التكيفي وأن البرنامج التعليمي للسباحة له

يتضح من جدول (9) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في جميع أبعاد مهارات السلوك التكيفي لدى تلاميذ عينة البحث ذوي الإعاقة الفكرية ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة بين (13.26-68.77)، كما يتضح أن نسبة التحسن بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي تتراوح ما بين (18.65 % - 50.25 %)، في مستوى أداء جميع مهارات السلوك التكيفي لدى أفراد عينة البحث ذوي الإعاقة الفكرية، مما يدل على تحسن القياس البعدي لعينة البحث ويعزو الباحثان تلك النتائج إلى استخدام البرنامج التعليمي المقترح المدعم بالألعاب المائية بطريقة علمية مقننة ويتفق ذلك أيضا مع نتائج دراسات كل من (محمد، 2001)، (هريدي، 2018).

كما يرى الباحثان أن الطفل المعاق ذهنيا يحتاج إلى سلطة ضابطة توجهه وترشده وترسم له حدود حريته، وتكسبه المعايير السلوكية التي تساعده على التوافق الاجتماعي مع الآخرين بطريقة جيدة، وعلى ذلك فإن نوعية الألعاب المائية المختارة والتي تضمنها البرنامج التعليمي قد يكون لها دور كبير في إشباع ما لدى التلاميذ من دوافع اجتماعية، إلى جانب الدوافع الذاتية لديهم التي تعمل على تحريك واستثارة قواهم الداخلية وطاقتهم مع ضرورة توافر عامل الرغبة في الممارسة وهو شرط أساسي لعملية التعلم بكفاءة أكبر.

وفي هذا الصدد تذكر (هريدي، 2018) أن "الألعاب التربوية تساعد على النمو الاجتماعي فالفرد أثناء اللعب يكتشف مسؤوليته نحو الجماعة والحاجة إلى التبعية والقيادة وإلى ممارسة النجاح والشعور بالانتماء، كما يتعلم كيف يواجه مواقف الرضا ومواقف الضيق والهزيمة، ويتحقق أثناء اللعب التعاون والحب والاخاء وتحقيق الذات واحترام حقوق الآخرين، والرغبة في الفوز تجعل الفرد يبذل الجهد والعطاء، وبذلك ينمو في الفرد العلاقات الانسانية القيمة والوعي الجماعي والمعايشة التعاونية ولتنمية الطفل اجتماعياً لا بد أن يتعلم قواعد السلوكيات الاجتماعية، ودوره في الحياة الاجتماعية، وتنمية الرأي الاجتماعي، وهذه المقومات الاساسية تتكون من خلال مرحلتين، لا يمكن فصلهما عن بعضهما هما: (الانتماء الذاتية - تنمية رد الفعل الاجتماعي والتعامل مع الآخرين). فتصرفاته وتصرفات الآخرين في المواقف الاجتماعية يدرکها حسياً، وتأثيرها يكون مباشراً، وغالباً يكون رد الفعل فطرياً، والمهارات الاجتماعية هنا تلعب دوراً كبيراً وهذه نقطة لها علاقة بنمو القدرات وعلى الطفل أن يحس بانفعالاته الشخصية وانفعالات الآخرين وأن يفهمها.

الفئات من التلاميذ والذي يصل عددهم في حدود من 11% إلى 13% من أفراد المجتمع.

6- عمل دراسات تتبعية أخرى لدراسة التحسن الحادث في مهارات السلوك التكيفي بعد التوقف لفترة طويلة عن ممارسة نشاط السباحة وهل هذا التحسن ثابت الأثر أم طارئ.

7- توفير دورات تدريبية لمعلمي مدارس التربية الفكرية تهدف إلي زيادة الخبرات والمعلومات الخاصة بالتعامل مع التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية نفسياً وتنشئتهم اجتماعياً من خلال اللعب.

### المراجع

أحمد، سلمان حسين جزار (2014م): "فاعلية الألعاب المائية على تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة للتلاميذ المعاقين بدنيا بدولة الكويت"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

إدجار، دول (2004م): مقياس فاينلاند للسلوك التكيفي "نسخة المقابلة" (الصورة المسحية)، تعريب وتقنين بندر ناصر العتيبي، قسم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.

أسماعيل، ندا عماد الدين طوسون (2019م): "تأثير استخدام استراتيجيات "جيكسو للتعلم التعاوني باستخدام ألعاب مائية غرضية على تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة للمبتدئات"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

أمين، خلود أمين علي (2020م): "تأثير الألعاب المائية على تنمية التوافق النفسي والتفاعل الاجتماعي وتعلم المهارات الأساسية في السباحة لذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

البيك، علي وآخرون (1994م): اتجاهات حديثة في تعليم السباحة، منشأة المعارف، الإسكندرية.

بيومي، أمل محمد محروس (2002م): "برنامج مقترح لتعليم المهارات الأساسية للسباحة للأطفال المعاقين ذهنياً وأثره على بعض القدرات الحركية والجوانب النفسية والاجتماعية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الإسكندرية.

التكريتي، وديع ياسين (2012م): المرشد في الألعاب الصغيرة لكافة المراحل الدراسية، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية.

جوهر، محمد أحمد عبد الله (2013م): "فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الألعاب المائية على تعلم سباحة الزحف على الظهر لأطفال التوحد بدولة الكويت"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

نسبة تحسن في الدرجة الكلية على مقياس السلوك التكيفي في برامج تعليم السباحة للأطفال ذوي الإعاقة الذهنية" وبذلك يرى الباحثان من خلال دراستهما تحقق فرض البحث الثاني الذي ينص على "توجد فروق داله إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في تنمية مهارات السلوك التكيفي لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية"، وكذلك فرض البحث الثالث جزئياً الذي ينص على توجد نسبة تحسن تعلم في مهارتي الطفو على البطن والطفو على الظهر في السباحة، وبعض مهارات السلوك التكيفي لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية قيد البحث.

### الاستنتاجات والتوصيات الاستنتاجات:

في حدود طبيعة ومجال البحث والهدف منه وفي ضوء فروض البحث والمنهج المستخدم وطبيعة العينة ومن خلال التحليل الإحصائي للبيانات، تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

1- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب المائية له تأثير إيجابي دال إحصائياً في تعلم مهارتي الطفو على البطن والظهر في السباحة لدي التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية قيد البحث.

2- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب المائية له تأثير إيجابي دال إحصائياً في تطوير مهارات السلوك التكيفي لدي التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية قيد البحث.

### التوصيات:

بناء على الاستنتاجات الخاصة بموضوع البحث تقدم الباحثة التوصيات التالية:

1- تطبيق البرنامج التعليمي بالألعاب المائية المقترح في تعلم مهارتي الطفو على البطن والظهر في السباحة للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية.

2- عمل دليل إرشادي يحتوي على الألعاب المائية المناسبة لمختلف المراحل السنية لتلاميذ مدارس التربية الفكرية لتعليم المهارات الأساسية في السباحة.

3- أن تعمل وزارة التربية والتعليم على بناء حمامات سباحة بالمدارس بصفة عامة ومدارس التربية الفكرية بصفة خاصة وتزويدها بأدوات الألعاب المائية لتعلم السباحة للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية لما لها من فوائد عدة.

4- إدراج برامج تعليم السباحة ضمن مناهج وبرامج التعليم بصفة عامة وبرامج التعليم لذوي الإعاقة الفكرية بصفة خاصة لاحتواء هؤلاء التلاميذ بتأهيلهم للاندماج في المجتمع أولاً والوصول بهم لمرحلة البطولات فيما بعد.

5- الاهتمام ببرامج المعاقين في مقررات كليات التربية الرياضية حتى يستطيع جزء من الخريجين التعامل مع تلك

محمد، محمد عبد السلام (2000م): "تأثير برنامج ترويجي مائي مقترح لتعليم المهارات الأولية الأساسية في السباحة للأطفال 5-6 سنوات"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

موسى، وجدي محمد عبد الوهاب (2004م): "مدى فاعلية تعلم بعض مهارات رياضة السباحة وتأثيرها على بعض الجوانب السلوكية والبدنية للأطفال ذوي الإعاقة الذهنية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.

هريدي، إيمان خليفة علي (2018م): "تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية اللعب التربوي على تطور بعض المهارات الحركية الأساسية وعلاقته بالتفاعل الاجتماعي لتلاميذ مدارس التربية الفكرية بمحافظة الوادي الجديد"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة جنوب الوادي.

وهدان، نشوى (1995م): "تأثير استخدام الألعاب المائية على تقويم المهارات الأساسية وتخفيض حدة عامل الخوف والقلق على المبتدئات في السباحة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

#### المراجع الأجنبية:

- Freson Fox, A.F. (1997): Summing as amettord for Bazforzing the Puimazy school student for swimming Mon cco.
- Heword and othess (1984): Exceptional children Columbus, chales, Merrill publishing company.
- Langendorfer, S., & Bruya, L. D. (1995). Aquatic readiness: Developing water competence in young children: Human Kinetics 1.
- Patel, H. (2007): Evaluating outcomes for Medicaid waiver and grant in aid funded day habilitation programs for the mentally retarded. Unpublished Doctoral Dissertation, Capella University.
- Silverrain, A. (1992): the use of symbol shelves teaching communication with multi - handicapped children, Eric database: 234:594.
- Yoger, Robert (1999): The Constructiust Learning Model, Journal of Science Teacher, Vol. 58, no.60.

حسانين، محمد صبحي (2004م): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، الجزء الأول، الطبعة السادسة، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة.

الخولي، أمين أنور والشافعي، جمال الدين عبد العاطي (2009م): ألعاب صغيرة - ألعاب كبيرة (الإطار

المفاهيمي والتعليمي للألعاب) ذخيرة من الألعاب الصغيرة والتمهيدية والترويحية، دار الفكر العربي، القاهرة.

الخولي، أمين أنور وراتب، أسامة كامل (1982م): التربية الحركية، دار الفكر العربي، القاهرة.

زهران، ليلى عبد العزيز وراشد، عاصم صابر (2005م): اللعب التربوي للأطفال، المقومات النظرية والتطبيقية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

شلبلي، أشرف محمد علي شلبلي (1998م): "اضطرابات السلوك لدى الأطفال المتخلفين عقليا"، مجلة الطب النفسي الإسلامي"، بحث منشور، العدد 55 - يونيو،

السنة 113، القاهرة الجمعية العالمية الإسلامية للصحة النفسية، مطابع أخبار اليوم.

طلبة، ابتهاج محمود (2000م): برامج طفل ما قبل المدرسة، مكتب زهراء الشرق القاهرة.

القط، محمد علي أحمد (2000): السباحة بين النظرية والتطبيق، مكتبة العزيزي للكمبيوتر، الزقازيق.

كاظم، مصطفى وآخرون (1983م): رياضة السباحة - تعليم - تدريب، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة.

كامل، زكية إبراهيم وشلتوت، نوال إبراهيم (2012م): طرق التدريس في التربية الرياضية، الجزء الأول، أساسيات في تدريس التربية الرياضية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.

محمد، سهير حلمي (1995م): "مدى فاعلية استخدام الإرشاد الجماعي في تحسين السلوك اللاتوافقي لدى الأطفال"، رسالة دكتوراه، كلية البنات، جامعة عين شمس.

محمد، عزة عبد المنصف (2001م): "فاعلية برنامج مقترح للألعاب المائية على تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة لدى الاطفال المعاقين ذهنياً"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.