

الممارسات المهنية لمعلمات رياض الأطفال لبرامج التربية البدنية في ضوء رؤية عمان ٢٠٤٠

د. يسرى بنت جمعه السنانية

أستاذ مشارك قسم المناهج والتدريس - كلية التربية - جامعة السلطان قابوس

(قدم للنشر في ١٥/٦/٢٠٢٣م؛ وقبل للنشر في ١٧/١/٢٠٢٤م)

ملخص البحث

استهدف البحث إلى تحليل للممارسات المهنية لمعلمات رياض الأطفال لبرامج التربية البدنية وفقاً لرؤية عمان ٢٠٤٠ من خلال التعرف على مدى تحقيق أهداف، محتوى الإمكانيات وأساليب تقويم، منهاج التربية البدنية معلمات مرحلة رياض الأطفال بسلطنة عمان واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي نظراً لملائمته لطبيعة هذا البحث وتحقيق تساؤلاته وشملت عينة البحث على المعلمات العاملات في رياض الأطفال بسلطنة عمان للعام الدراسي (٢٠٢٣م-٢٠٢٤م) وعددهم (١٠٠) معلمة بالإضافة إلى (٢٠) من الخبراء والقائمين على العملية التعليمية بقسم المناهج وطرق التدريس بسلطنة عمان وكانت من أهم النتائج أن أهداف ومحتوى وإمكانيات وتقويم منهاج التربية البدنية غير مصوغة بأسلوب واضح ورأى المعلمات وأعضاء التدريس أنها غير مناسبة وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أهداف ومحتوى وإمكانيات وتقويم منهاج التربية البدنية بين التطبيقات والممارسات للمعلمات والمحتوى المقدم من مقررات.

Professional practices of kindergarten teachers for physical education programs in light of Oman Vision 2040

Dr. Yusra Juma Al-Sanani

Associate Professor ,Department of Curriculum and Instruction ,College of Education ,Sultan Qaboos University

(Received 15/6/2023; Accepted for publication 17/1/2024)

The research aimed to analyze the professional practices of kindergarten teachers for physical education programs according to the standards of the National Association for Sport and Physical Education ,content ,capabilities and evaluation methods of the physical education curriculum for kindergarten teachers in the Sultanate of Oman were achieved. The researcher used the descriptive approach due to its suitability to the nature of this research and achieving its questions. The research sample included teachers working in kindergartens in the Sultanate of Oman for the academic year (2023-2024) ,numbering (100) teachers ,in addition to (20) experts and those in charge of the educational process in the Department of Curricula and Teaching Methods in the Sultanate of Oman. One of the most important results was that the goals ,content ,capabilities and evaluation of the physical education curriculum were not formulated in a clear manner ,and the teachers and teaching staff saw it as inappropriate ,as well as the existence of statistically significant differences between the goals ,content ,capabilities and evaluation of the physical education curriculum between the applications and practices of teachers and the content provided by the courses.

مقدمة البحث:

أصبح تقدم الأمم والمجتمعات مرهون بما تمتلكه من معرفة متطورة وثقافة متقدمة، وثروة بشرية متعلمة، قادرة على الإبداع والإنتاج والمنافسة العالمية وتحقيق أفضل معدلات التنمية البشرية الراقية والاستثمار الإيجابي لثرواتها الطبيعية، "فالأمم العارفة هي الأمم القوية" التي ترى أن القطاع التربوي برمته يشكل أحد الأعمدة الأساسية في تطوير المجتمع، وفي الوقت نفسه أصبح من الضروري تطويره بما يكفل المشاركة الإيجابية والفعالة للقطاع في تنمية المجتمع وذلك للعلاقة التكاملية التبادلية بين النظام التعليمي والمجتمع. (عز الدين، ٢٠٠٦) (حجى، ٢٠٠٨)

ولقد فرضت التطورات السريعة التي تحدث في عالم اليوم على المؤسسات التعليمية في الكثير من بلدان العالم النظر في برامج وخطط التعليم ليتلاءم مع متطلبات العصر الحديث لتلك التطورات والتغيرات السريعة. (إبراهيم، ٢٠١٢)

وتهدف التربية إلى بناء المواطن الصالح الذي يسهم في التقدم الحضاري للوطن وطفل اليوم هو دعامة الغد وعماد المستقبل وثروة الوطن وارتقائه ففي ضوء القيم والمثل العليا يجب أن تتعاون كافة المؤسسات التربوية مع الطفل ولقد نالت هذه المرحلة في المجتمعات المتقدمة اهتماماً كبيراً وحقت نتائج قيمة فقد رأت هذه المجتمعات أن الاهتمام بالتربية البدنية للطفل تفرز لدى المجتمع عضواً فعالاً ومنتجاً. (عثمان، ٢٠٠٨م) (١١:١٠٣)

وتتفق كلا من عثمان (٢٠١٨م)، حماد (٢٠٠٨م) أن مرحلة الطفولة من أهم المراحل في حياة الإنسان ففي هذه المرحلة تنمو قدرات الطفل وتتضح مواهبه ويكون قابلاً للتأثير والتوجيه والتشكيل لذا فإن العناية بالطفولة والاهتمام

بأنشطتها من أهم المؤثرات التي تسهم في تقدم المجتمعات.

(عثمان، ٢٠١٨م، حماد، ٢٠٠٨م)

ويشير كلا من الخولى (٢٠١٧م) عبد الخالق (٢٠١٦م) أن التربية عن طريق الحركة المدخل الطبيعي لنظام تربوي مبني على أساس حاجة الطفل الطبيعية للتعلم وما دام جسم الطفل هو الإطار المادي للموس المعنى الوجود فإن الطفل يعتمد من خلال جسمه إلى فهم ذاته من خلال ممارسته للنشاط الحركي الموجه حيث تهدف التربية البدنية أو التربية من خلال الحركة إلى إخراج التعليم المدرسي التقليدي إلى أساليب أكثر إيجابية وفاعلية في تكوين الطفل وتنميته إلى أقصى ما تؤهله إمكانياته وقدراته ومواهبه. (الخولى، ٢٠١٧م) (عبد الخالق، ٢٠١٦م)

وبلغة بسيطة يمكن أن نقول إن التربية البدنية هي مجموعة من الأنشطة المتخصصة المقصودة الموجهة التي تندرج تحت مقولة "الحركات البدنية" من خلال دروس التربية البدنية التي تدرس منهاجها في كليات رياض الأطفال والتربية البدنية إلا أن تلك الدروس لا تكون قاصرة على تعلم الحركة بل أن الحركة الوسيلة التي من خلالها يتم تحقيق النمو السليم المتكامل للطفل في جميع الجوانب النفسية والاجتماعية والعقلية والانفعالية فكل حركة لا يمكن أن تنفذ بغير إدراك عقلي (النمو المعرفي)، وبغير ميل ورغبة (النمو الانفعالي) وبغير مشاركة الآخرين (النمو الاجتماعي) باعتبار أن التربية البدنية طريقة يفترض فيها إثارة دوافع الأطفال وطاقتهم نحو التعلم. (الأزهري، ٢٠١٢) (Sayre، ٢٠٠١)

وعلى هذا الأساس، فإن أهم ما تحرص عليه برامج التربية البدنية الاستفادة من مزايا القدرات الإدراكية للطفل التي تؤكد على العلاقة الإيجابية بين هذه البرامج والنمو الإدراكي والحركي للطفل. ويمكن لمعلم التربية البدنية أن يستقرئ

بعض المبادئ أو القواعد التي تعينه في اكتشاف بعض حالات القصور لدى الأطفال. (أبو عبدة، ٢٠١٢م)

ونظراً لأهمية الدور الذي تؤديه التربية البدنية لمرحلة الطفولة باعتبارها هدفاً في حد ذاتها فضلاً عن أنها وسيلة تربوية في نفس الوقت فقد استحدثت نظام تربوي ينبثق من مفهوم التربية البدنية لأنماط الحركة الأساسية باعتبارها تختلف عن المهارات البدنية الخاصة بالأنشطة البدنية أن التربية البدنية يفترض فيها إثارة دوافع الأطفال وقدراتهم نحو الإبداع والابتكار كما تتيح للطفل أن يتحرك بسهولة ويسر وثقة. (محمد، ١٩٩٧م)

وتعد مرحلة رياض الأطفال حجر الزاوية في البناء التعليمي والتي تركز عليها الدول وذلك لكونها من أنسب المراحل السنوية لتنمية وتطوير قدرات الطفل البدنية التي تستند إليها المراحل التعليمية اللاحقة وقد خصص كثير من العلماء هذه المرحلة كأحسن مراحل التعليم نظراً إلى وجود مجموعة من الخصائص البيولوجية والنفسية والبدنية التي تميز الطفل في هذه المرحلة. (صابر، ٢٠٠٦م)

ويذكر علاوى (٢٠١٠م) أن الأبحاث العلمية التي تجرى لتقويم الجوانب المختلفة في المجال الرياضي وخصوصاً التي تتعلق بالمؤسسات التعليمية والتي تشمل قطاعاً كبيراً من أفراد المجتمع تكون ذات أهمية كبيرة في سبيل تطويرهم وإعدادهم كركيزة أساسية للنهوض بالمجتمع في المستقبل. (علاوى، ٢٠١٠م)

ومنهاج التربية البدنية لا تختلف عن باقي المناهج الدراسية الأخرى من حيث إنه يبنى استناداً على نتائج البحوث العلمية الحديثة سواء في مجال التربية البدنية أو المجالات العلمية الأخرى مثل مجال التربية حيث الأسس التربوية اللازمة لبناء المناهج الدراسية العملية والنظرية. (حسانين، ٢٠٠٥م)

وبالإضافة إلى ذلك فقد لجأت وزارة التعليم بسلطنة عمان إلى الاهتمام بالجانب الثقافي وخصوصاً في مجال التربية البدنية والتطبيقات العلمية والبدنية لها في المدارس، حيث قامت بوضع مناهج خاصة بالتربية البدنية إدراكاً منها لأهمية الجانب الثقافي للطلاب، وإثراء الجوانب المعرفية، فضلاً عن خلق جيل جديد من المبدعين والمبتكرين في كافة المجالات وقد جاء في تقرير لجنة "تطوير وتحديث التربية البدنية بالولايات المتحدة الأمريكية" اعتبار الثقافة البدنية والجوانب المتصلة بالتربية البدنية مثل التربية البدنية ركيزة أساسية في عملية التطوير والتحديث. (Solmon, 1997)

وتعد التربية البدنية في المرحلة التعليمية من الأهمية بمكان خصوصاً في إكساب المعارف والقواعد العلمية التي تتبلور وتنمو وتتشعب في مرحلة التعليم اللاحقة، لذلك فمن الضروري زيادة الاهتمام بهذه المرحلة، وذلك بالأعداد الجيّد لمناهجها التعليمية وفق الأسس العلمية السليمة لتنمية وتطوير المعلمين. (عز الدين، ٢٠٠٠م)

ولما كانت عملية التقويم والتحليل تتسم بالتنظيم والشمول، وهي تشمل كل العناصر المرتبطة بالعملية التعليمية، وتسهم في جمع معلومات وبيانات عن كل الفعاليات المشاركة فيها، فإن مجالات التقويم تتسع لتشمل كل جوانب العملية التعليمية. (الشافعي، ٢٠٠٤م)

وتشير ليلي زهران (٢٠١٩م) أن تقويم منهاج التربية البدنية يستهدف التعرف على النواحي الإيجابية والسلبية في كل وحداته وأنه يساعد المعلمين للتعرف على ما تمّ تحقيقه من أعمال كان مخططاً لتنفيذها ودراسة الآثار التي تحدث نتيجة بعض العوامل والظروف التي تساهم في نجاح أو فشل تحقيق الأهداف. (زهران، ٢٠٠٩م)

ومن ثم فإن منهاج التربية البدنية أصبح أكثر عرضة من غيرة من المناهج للتغيرات والتحسينات لذا فقد كثرت الآراء والأفكار المطروحة لتحسين المناهج وتطويرها بشكل يساعد طلاب اليوم على مواكبة التطورات الحادثة وإكسابهم المعارف والمهارات والخبرات اللازمة لان يصبحوا أعضاء فاعلين في مجتمعهم وفي حياتهم الخاصة.

ويعتبر الميثاق الدولي للتربية البدنية والنشاط البدني والرياضة هي وثيقة قائمة على الحقوق تم اعتمادها من قبل الدول الأعضاء في منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة اليونسكو، في ١٨ نوفمبر ٢٠١٥ خلال الدورة ٣٨ للمؤتمر العام لليونسكو هذه الوثيقة هي الخلف الشرعي للميثاق الدولي للتربية البدنية والرياضة، الذي تم اعتماده في الأصل عام ١٩٧٨، خلال المؤتمر العام العشرين لليونسكو.

كان الميثاق الأصلي الذي تم تعديله في عام ١٩٩١ أول وثيقة قائمة على الحقوق تنص على أن «ممارسة التربية البدنية والرياضة حق أساسي للجميع». استناداً إلى الروح العالمية للميثاق الأصلي عام ١٩٧٨، وإدماج التطورات الهامة في مجال الرياضة على مدى السنوات الـ ٣٧ الماضية، يسلط ميثاق الرياضة المنقح الضوء على الفوائد الصحية للنشاط البدني، وإدماج الأشخاص ذوي الإعاقة، وحماية الأطفال، ودور الرياضة في التنمية والسلام، وكذلك ضرورة حماية سلامة الرياضة من تعاطي المنشطات، والعنف، والتلاعب، والفساد. (محمد، ٢٠٠١)

مشكلة البحث

لذا فقد وجدت الباحثة أنه من الضروري تحليل برنامج التربية البدنية المقدمة للمعلمات لتحديد الممارسات التي يمكن تنفيذها على الأطفال حيث تسعى سلطنة عمان في الارتقاء

بمستوى الطفل العماني حيث تنظر إليها السلطنة على أنه النواة التي يتكون منها المواطن في المستقبل فلا بد من إخضاع هذا المنهاج للدراسة والبحث، حيث إنه من الممكن أن تُسهم نتائج هذا البحث التقويمي في عملية التطوير المنشودة للمنهاج وللنهوض بخطة التربية البدنية عن طريقة معرفة أفضل طرق وأساليب تطبيق التربية البدنية للمحاولة إلى الوصول للنموذج الأمثل لتحسين الممارسات التي يمكن أن تسعين بها المعلمات لتدريس مادة التربية البدنية في جميع المراحل التعليمية المختصة.

هدف البحث

يهدف البحث إلى الممارسات المهنية لمعلمات رياض الأطفال لبرامج التربية البدنية في ضوء رؤية عمان ٢٠٤٠ من خلال:

- ١- التعرف على مدى تحقيق أهداف، محتويات لإمكانيات وأساليب تقويم، منهاج التربية البدنية معلمات مرحلة رياض الأطفال بسلطنة عمان

تساؤلات البحث

- ١- ما الممارسات المهنية لمعلمات رياض الأطفال لبرامج التربية البدنية في ضوء رؤية عمان ٢٠٤٠ لتحقيق أهداف، محتوى، الإمكانيات وأساليب تقويم، منهاج التربية البدنية لمعلمات مرحلة رياض الأطفال بسلطنة عمان

بعض المصطلحات الواردة في البحث:

التربية البدنية: Education Mobility

تربية الأطفال عن طريق ممارسة النشاط الحركي الذي يتناسب وقدراتهم البدنية والبدنية والعقلية، وما ينتج عنه من اكتسابهم لبعض الاتجاهات السلوكية. (حجي، ٢٠٠٨)

الحركة : Movement

هو انتقال الجسم من نقطة إلى نقطة أخرى لتحقيق مسافة معينة.
(عبد الخالق، ٢٠١٦)

إيجابية الطفل : Positive child

هي استشاره ميول الطفل والبدء بكل ما هو مألوف لدى
الطفل في البيئة المحيطة به والعمل على استغلالها (Gallahue,2006).

محتوى المنهاج : The Content

جميع الخبرات التربوية والنشاطات المختلفة التي تم
اختيارها وتنظيمها وتجريبها بهدف النمو وتعديل السلوك".
(عز الدين، ٢٠١١)

الإمكانيات : Facilities

كل ما يمكن أن يساهم في تحقيق الهدف الحالي أو المستقبلي
من تسهيلات وملاعب وأجهزة وأدوات وميزانيات وكوادر
ومتخصصين". (School council,1994).

الدراسات السابقة:

-دراسة " عبد الصادق" (٢٠٢٠م) بعنوان " رؤية مقترحة
للتنمية المهنية المستدامة لمعلمات رياض الأطفال وفقاً لمتطلبات
نظام التعليم الجديد، هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع
التنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال في مصر من خلال
الدراسات السابقة والأدبيات التي تناولت ذلك ، وكذلك
التعرف علي نظام التعليم الجديد ،٢٠٠٠، وذلك من أجل تحديد
متطلبات هذا النظام، والتي تم في ضوءها وضع رؤية مقترحة
لتطوير التنمية المهنية المستدامة لمعلمات رياض الأطفال

واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي للدراسات الوصفية
واشتملت عينة البحث على معلمات رياض الأطفال بمحافظه
أسيوط وكانت من اهم النتائج التوصل إلى رؤية مقترحة يمكن
من خلالها تطوير التنمية المهنية المستدامة لدى معلمات رياض
الأطفال وتوصى الدراسة باستخدام تلك الرؤية المقترحة في
تحسين المهارات الخاصة بالتنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال.
- دراسة عبده (٢٠١٧) بعنوان التنمية المهنية لمعلمي المعاهد
الأزهرية في ضوء الاتجاهات الحديثة: وقد هدفت إلى الكشف
عن واقع التنمية المهنية في المعاهد الأزهرية وما يوجد فيها من
جوانب ضعف وقصور تؤثر عليها، والتعرف على أهم
الاتجاهات التربوية الحديثة في مجال التنمية المهنية للمعلمين
ومدى تطبيقها بالأزهر الشريف، وتوصلت إلى الكشف عن
ضعف الاهتمام بتنمية معلمي الأزهر الشريف تنمية مهنية
وخاصة في ظل التغيرات التي تطرأ على المعلم وعلى مهنة
التعليم، كما أشارت إلى أن هناك اتجاهات عالمية حديثة في مجال
التنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة ومنها مدخل الكفايات،
والأخذ بنظام التعليم عن بعد، وأشار إلى أن الأخذ بمثل هذه
الاتجاهات قد يسهم في إحداث التنمية المهنية لمعلمي المعاهد
الأزهرية.

- دراسة محمد (٢٠١٧) بعنوان رؤية مقترحة للتنمية المهنية
لمعلمات رياض الأطفال في ضوء بعض الاتجاهات
المعاصرة: وقد هدفت إلى التعرف على واقع التنمية المهنية
لمعلمات رياض الأطفال، والتعرف على الاتجاهات العالمية
للتنمية المهنية لهن، وذلك من أجل وضع تصور مقترح لتطوير
التنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال في مصر في ضوء
الاتجاهات العالمية، وقد توصلت إلى وجود بعض التحديات
التي تواجه التنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال أهمها

التخطيط لهذه البرامج، وإلزام المعلمات في هذه البرامج بالموضوعات والمحاور الموضوعية، ووضع رؤية تربوية مقترحة تسهم بفاعلية في التنمية المهنية المستدامة لمعلمات الفئات الخاصة برياض الأطفال في ضوء خبرات بعض الدول.

- دراسة لبیب (٢٠٢٠) بعنوان تصور مقترح لتحسين الأداء المهني والشخصي لمعلمة الروضة في ضوء توجهات رؤية ٢٠٣٠ للمملكة العربية السعودية (دراسة وصفية): وقد هدفت إلى وضع تصور مقترح لتحسين الأداء المهني والشخصي لمعلمة الروضة في ضوء توجهات المملكة لرؤية ٢٠٣٠م، والوقوف بشكل عام على النمو الشخصي والمهني لمعلمة الروضة في ضوء مهارات المستقبل إعمالاً بما جاء برؤية ٢٠٣٠ واللازمة لمواكبة مستجدات العصر، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال وغير المؤهلات علمياً على مقياس التطور المهني والشخصي لصالح معلمات الروضة المؤهلات علمياً، بالإضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال من سنوات الخبرة القليلة وبين ذوي عدد سنوات الخبرة الكثيرة في النمو المهني والشخصي لصالح الأخيرة.

إجراءات الدراسة

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي نظراً لملائمته لطبيعة هذا البحث وتحقيق تساؤلاته.

الانفجار المعرفي وثورة التقنية، وتغير أدوار ومسؤوليات المعلمة، والتغير في أساليب التدريس وممارساته، كما توصلت إلى التعرف على الاتجاهات المعاصرة للتنمية المهنية للمعلم أهمها التنمية المهنية وفق مدخل النظم، والتنمية المهنية وفق ذاتية المعلم، والتنمية المهنية المرتكزة على المدرسة.

- دراسة إبراهيم (٢٠١٧) بعنوان واقع التنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء الاتجاهات المعاصرة: وقد هدفت إلى الكشف عن واقع التنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال في مصر، والتوصل إلى تصور مقترح لتطوير التنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال، وقد توصلت إلى وجود ضعف في تدريب المعلمات على استخدام الأركان بعدالة، وضعف تمكن المعلمات من تعديل مظاهر السلوك السلبية لدى الأطفال، وقلة إعداد خطط تدريبية في ضوء احتياجات معلمات رياض الأطفال، ومحدودية احتواء البرامج التدريبية الخاصة بمعلمات رياض الأطفال الأساليب التربوية الحديثة.

٨- لطفى والساحى وسالم (٢٠١٨) بعنوان التنمية المهنية المستدامة لمعلمات الفئات الخاصة برياض الأطفال في مصر في ضوء خبرات كلٍ من الولايات المتحدة الأمريكية وإنجلترا: وقد هدفت إلى إلقاء الضوء على معالم التنمية المهنية المستدامة لمعلمات الفئات الخاصة برياض الأطفال في مصر والولايات المتحدة الأمريكية وإنجلترا، وتوصلت إلى افتقار برامج التنمية المهنية المستدامة لمعلمات الفئات الخاصة برياض الأطفال إلى سياسة واضحة ومحددة، وعدم مواكبة هذه البرامج للتطورات والمستحدثات التكنولوجية، وذلك لنواحي القصور العلمية والمهنية الناتجة عن قصور برامج الإعداد الجامعي، وافتقار هذه البرامج إلى التخطيط وفق احتياجات المعلمة الفعلية في مجال الفئات الخاصة، وعدم مشاركة المعلمة في

عينة البحث:

٤- عرض الاستبيان على (٥) خبراء من أعضاء هيئة

التدريس بجامعة السلطان قابوس لاستطلاع آرائهم حول مدى مناسبة الفقرات الخاصة بكل محور ومدى إمكانية حذف أو إضافة أو تعديل بعض الفقرات.

٥- بعد الأخذ بالآراء والملاحظات التي طرحها الخبراء،

تم إجراء التعديلات بحذف بعض الفقرات ليتضمن الاستبيان في شكله النهائي.

٦- اعتمدت الباحثة في تقييم شدة الإجابة على مقياسين

أحدهما للمعلمات ويتضمن (٥٧) عبارة والاستبيان الثاني للقائمين على التدريس ويتضمن (٩٥) عبارة وهما استبيانان ثلاثي التدرج هي: (نعم)، (إلى حد ما)، (لا)، فقد أعطيت الإجابات الثلاث القيم المعيارية التالية على الترتيب (٣، ٢، ١).

ويهدف استخراج نتائج الدراسة فقد تم احتساب التكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية عن فقرات الاستبيانات وذلك على النحو التالي:

المعلمات العاملتين في رياض الأطفال بسلطنة عمان للعام الدراسي (٢٠٢٣م-٢٠٢٤م) وعددهم (١٠٠) معلمة بالإضافة إلى (٢٠) من الخبراء والقائمين على العملية التعليمية بقسم المناهج وطرق التدريس بسلطنة عمان.

أدوات جمع البيانات:

قامت الباحثة بتصميم استبانة كأداة لجمع البيانات وفق الخطوات التالية:

١- تحديد الهدف من الاستبيان لتحليل محتوى منهج التربية البدنية بسلطنة عمان.

٢- الاطلاع على البحوث والدراسات الخاصة والمتعلقة بموضوع الدراسة للاستفادة منها في تحديد محتوى الاستبيان.

٣- تحديد محاور الاستبيان وصياغة الفقرات لكل محور في صورتها الأولية.

جدول رقم (١). النسبة المئوية لموافقة الخبراء ودلالة كإعبارات الاستبيان

م	الهدف	رقم العبارة	دلالة كإعبارات استبيان المعلمات			دلالة كإعبارات استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج			حالة العبارة	
			نسبة الموافقة	نسبة الرفض	كا	نسبة الموافقة	نسبة الرفض	كا	للقائمين على تنفيذ المنهاج	للطلاب
١	الاهداف	١	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	ترفض	ترفض
٢		٢	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%١٠٠	-	*١٠	ترفض	تقبل
٣		٣	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	%١٠٠	-	*١٠	ترفض	تقبل
٤		٤	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	ترفض	تقبل
٥		٥	%١٠٠	-	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٦		٦	%١٠٠	-	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٧		٧	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٨		٨	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	ترفض	تقبل

تابع الجدول رقم (١).

م	الهدف	رقم العبارة	دلالة كالعبارات استبيان المعلومات			دلالة كالعبارات استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج			حالة العبارة	
			نسبة الموافقة	نسبة الرفض	كا	نسبة الموافقة	نسبة الرفض	كا	للقائمين على تنفيذ المنهاج	لطلاب
٩	الاهداف	٩	%١٠٠	-	*١٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
١٠		١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
١١		١١	%١٠٠	-	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
١٢		١٢	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	%٩٠	%١٠	*١٠	تقبل	تقبل
١٣		١٣	%١٠٠	-	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
١٤		١٤	%١٠٠	-	*١٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
١٥		١٥	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	ترفض
١٦		١٦	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	ترفض
١٧		١٧	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	ترفض	ترفض
١٨		١٨	%١٠٠	-	*١٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
١٩		١٩	%١٠٠	-	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٢٠		٢٠	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	ترفض
٢١		٢١	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	ترفض
٢٢		٢٢	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	ترفض
٢٣		٢٣	%١٠٠	-	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٢٤		٢٤	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	ترفض
٢٥		٢٥	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	ترفض
٢٦		٢٦	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	ترفض
٢٧		٢٧	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	ترفض
٢٨		٢٨	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	ترفض
٢٩	المحتوى	١	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%١٠٠	-	*١٠	ترفض	تقبل
٣٠		٢	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	%٩٠	%١٠	*١٠	تقبل	تقبل
٣١		٣	%١٠٠	-	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٣٢		٤	%١٠٠	-	*١٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
٣٣		٥	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	ترفض
٣٤		٦	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	ترفض	ترفض
٣٥		٧	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
٣٦		٨	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	ترفض

تابع الجدول رقم (١).

م	المرور	رقم العبارة	دلالة كالعبارات استبيان المعلمين			دلالة كالعبارات استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج		حالة العبارة		
			نسبة الموافقة	نسبة الرفض	كا	نسبة الموافقة	نسبة الرفض	كا	للطلاب	للقائمين على تنفيذ المنهاج
٣٧	المعروف	٩	٪٧٠	٪٣٠	١,٦٠	٪١٠٠	-	*١٠	ترفض	تقبل
٣٨		١٠	٪٧٠	٪٣٠	١,٦٠	٪٩٠	٪١٠	*٦,٤٠	ترفض	تقبل
٣٩		١١	٪١٠٠	-	*١٠	٪٩٠	٪١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٤٠		١٢	٪٨٠	٪٢٠	٣,٦٠	٪٨٠	٪٢٠	٣,٦٠	ترفض	ترفض
٤١		١٣	٪١٠٠	-	*١٠	٪٩٠	٪١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٤٢		١٤	٪١٠٠	-	*١٠	٪٩٠	٪١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٤٣		١٥	٪٩٠	٪١٠	*٦,٤٠	٪٩٠	٪١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٤٤		١٦	٪٧٠	٪٣٠	١,٦٠	٪٨٠	٪٢٠	٣,٦٠	ترفض	ترفض
٤٥		١٧	٪١٠٠	-	*١٠	٪١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
٤٦		١٨	٪٧٠	٪٣٠	١,٦٠	٪٨٠	٪٢٠	٣,٦٠	ترفض	ترفض
٤٧		١٩	٪٨٠	٪٢٠	٣,٦٠	٪٨٠	٪٢٠	٣,٦٠	ترفض	ترفض
٤٨		٢٠	٪٨٠	٪٢٠	٣,٦٠	٪٧٠	٪٣٠	١,٦٠	ترفض	ترفض
٤٩		٢١	٪٧٠	٪٣٠	١,٦٠	٪٧٠	٪٣٠	١,٦٠	ترفض	ترفض
٥٠		٢٢	٪٧٠	٪٣٠	١,٦٠	٪٨٠	٪٢٠	٣,٦٠	ترفض	ترفض
٥١		٢٣	٪٧٠	٪٣٠	١,٦٠	٪٨٠	٪٢٠	٣,٦٠	ترفض	ترفض
٥٢	المستكشف	١	٪٨٠	٪٢٠	٣,٦٠	٪١٠٠	-	*١٠	ترفض	تقبل
٥٣		٢	٪٩٠	٪١٠	*٦,٤٠	٪١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
٥٤		٣	٪٧٠	٪٣٠	١,٦٠	٪٩٠	٪١٠	*٦,٤٠	ترفض	تقبل
٥٥		٤	٪٩٠	٪١٠	*٦,٤٠	٪١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
٥٦		٥	٪١٠٠	-	*١٠	٪٩٠	٪١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٥٧		٦	٪١٠٠	-	*١٠	٪٩٠	٪١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٥٨		٧	٪٩٠	٪١٠	*٦,٤٠	٪١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
٥٩		٨	٪٩٠	٪١٠	*٦,٤٠	٪١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
٦٠		٩	٪١٠٠	-	*١٠	٪١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
٦١		١٠	٪٨٠	٪٢٠	٣,٦٠	٪٩٠	٪١٠	*٦,٤٠	ترفض	تقبل
٦٢		١١	٪٧٠	٪٣٠	١,٦٠	٪١٠٠	-	*١٠	ترفض	تقبل
٦٣		١٢	٪٧٠	٪٣٠	١,٦٠	٪٩٠	٪١٠	*٦,٤٠	ترفض	تقبل

تابع الجدول رقم (١).

رقم العبارة	م	رقم العبارة	دلالة كالعبارات استبيان المعلمات			دلالة كالعبارات استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج			حالة العبارة	
			نسبة الموافقة	نسبة الرفض	كا	نسبة الموافقة	نسبة الرفض	كا	لطلاب	للقائمين على تنفيذ المنهاج
١٣	٦٤	١٣	%١٠٠	-	*١٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
١٤	٦٥		%١٠٠	-	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
١٥	٦٦		%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
١٦	٦٧		%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	ترفض	ترفض
١٧	٦٨		%١٠٠	-	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
١٨	٦٩		%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
١٩	٧٠		%١٠٠	-	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٢٠	٧١		%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٢١	٧٢		%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	ترفض	ترفض
٢٢	٧٣		%١٠٠	-	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٢٣	٧٤		%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
٢٤	٧٥		%٧٠	%٣٠	١,٦٠	%١٠٠	-	*١٠	ترفض	ترفض
٢٥	٧٦		%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	ترفض	ترفض
٢٦	٧٧		%١٠٠	-	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٢٧	٧٨		%٧٠	%٣٠	١,٦٠	%١٠٠	-	*١٠	ترفض	ترفض
٢٨	٧٩		%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	ترفض	ترفض
٢٩	٨٠		%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%١٠٠	-	*١٠	ترفض	ترفض
٣٠	٨١		%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%١٠٠	-	*١٠	ترفض	ترفض
٣١	٨٢		%١٠٠	-	*١٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
٣٢	٨٣		%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	ترفض	ترفض
٣٣	٨٤		%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	ترفض	ترفض
٣٤	٨٥		%٧٠	%٣٠	١,٦٠	%١٠٠	-	*١٠	ترفض	ترفض
٣٥	٨٦		%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٣٦	٨٧		%١٠٠	-	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل

تابع الجدول رقم (١)

م	المرور	رقم العبارة	دلالة كالمعبارات استبيان المعلمين			دلالة كالمعبارات استبيان القائمين			حالة العبارة	
			نسبة الموافقة	نسبة الرفض	كا*	نسبة الموافقة	نسبة الرفض	كا*	للقائمين على تنفيذ المنهاج	للطلاب
٨٨	تبع الإمكانات	٣٧	%١٠٠	-	*١٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
٨٩		٣٨	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
٩٠		٣٩	%١٠٠	-	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٩١		٤٠	%١٠٠	-	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٩٢		٤١	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	ترفض
٩٣		٤٢	%١٠٠	-	*١٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
٩٤		٤٣	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
٩٥		٤٤	%١٠٠	-	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٩٦		٤٥	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	ترفض
٩٧	التنوع	١	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	ترفض	ترفض
٩٨		٢	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
٩٩		٣	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
١٠٠		٤	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
١٠١		٥	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
١٠٢		٦	%١٠٠	-	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
١٠٣		٧	%١٠٠	-	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
١٠٤		٨	%١٠٠	-	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
١٠٥		٩	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
١٠٦		١٠	%١٠٠	-	*١٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
١٠٧		١١	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	ترفض
١٠٨		١٢	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	ترفض

* دال عند مستوى معنوية ٠,٠٥

إعداد الصورة النهائية للاستبيان:

الصورة النهائية للاستبيان لكل من القائمين على تنفيذ المنهاج

تم تعديل صياغة بعض العبارات وحذف العبارات غير الدالة إحصائياً بناء على آراء الخبراء وبذلك تمّ التوصل إلى

والمعلمين، فبالنسبة لاستبيان القائمين على تنفيذ المنهاج تضمّن عدد ٩٤ عبارة موزعة على المحاور الأربعة كما يلي: -

(٢٦) عبارة لمحور الأهداف، ١٤ عبارة لمحور المحتوى
وطرق التدريس، ٤٣ عبارة لمحور الإمكانيات، ١١ عبارة
لمحور التقويم).
أما بالنسبة لاستبيان المعلمات فكان عدد العبارات ٥٧
عبارة موزعة على المحاور الأربعة كما يلي: (١٢ عبارة لمحور
الأهداف، ٩ عبارات لمحور المحتوى وطرق التدريس، ٢٧
عبارة لمحور الإمكانيات، ٩ عبارات لمحور التقويم).
صدق وثبات الاستبيان قيد البحث:
أولاً: ١- صدق استبيان المعلمات:
قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها (١٦)
معلمة وخارج عينة البحث في الفترة من ١٣/١١/٢٠٢٣م إلى
١٨/١١/٢٠٢٣م ثم أجرى المقارنة الطرفية بين درجات
الربيع الأدنى والربيع الأعلى لإجابة المعلمات في الاستبيان
للتعرف على مدى صدق المقارنة الطرفية كما هو موضح
بالجدول رقم (٢)

جدول رقم (٢). صدق استبيان المعلمات قيد البحث باستخدام المقارنة الطرفية ن=١٦

قيمة ت	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		المحاور
	±ع	-س	±ع	-س	
* - ٦٣, ٧	٤, ٤٦	٥٤, ٥٧	٧, ٢٧	٣٧, ٤٧	الأهداف
* - ٦٥, ٨	٤, ٣٤	٣٧, ٣٣	٣, ٩٧	٢٤, ٢٠	المحتوى
* - ١٣, ٨	٩, ٧٢	١١٠, ٦٠	١١, ٥٨	٧٨, ٨٧	الإمكانيات
* - ٧٨, ٥	١, ٧٥	٤٢, ٢٧	٥, ٦٣	٣٣, ٤٧	التقويم
* - ٢٢, ٨	١٥, ٤٨	٢٣٦, ٨٠	٢٠, ٨٥	١٨١, ٦٧	المجموع الكلي

قيمة "ت" الجدولية عند ٠,٠٥ = ١,٧٦١

٢- ثبات استبيان المعلمات:
قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها (١٦) معلمة
من معلمات رياض الأطفال بسلطنة عمان وخارج عينة البحث
بهدف إيجاد قيمة معامل ثبات الاستبيان قيد البحث باستخدام
طريقة التجزئة النصفية "كما هو موضح بالجدول رقم (٣)

ينتضح من الجدول رقم (٢) وجود فروق داله إحصائياً
بين الربيع الأدنى والربيع الأعلى لصالح الربيع الأعلى عند
مستوى دلالة ٠,٠٥ مما يدل على صدق استمارة استبيان
المعلمات قيد البحث.

جدول رقم (٣). ثبات استبيان المعلومات قيد البحث باستخدام التجزئة النصفية

المحاور	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل الارتباط	معامل الثبات
	س-	ع±	س-	ع±		
الأهداف	٢٣,٠٧	٥,٤٨	٢٢,٨	٥,٦٣	٠,٧٦	٠,٨٧ *
المحتوى	١٧,٢٣	٤,٨٩	١٣,٥٣	٣,٧٠	٠,٦٦	٠,٨١ *
الإمكانات	٤٩,٦٧	٩,٥٣	٤٥,٠٧	١٠,٦٥	٠,٨٢	٠,٩١ *
التقويم	٢١,٤٣	٣,٦٥	١٦,٤٣	٢,٩٨	٠,٦٧	٠,٨٢ *
المجموع الكلي	١١١,٤	١٧,٥١	٩٧,٨٣	١٦,٨٩	٠,٨٨	٠,٩٤ *

قيمة "ر" الجدولية عند ٠,٠٥ = ٠,٤٤١

وخارج عينة البحث في الفترة من ٢٠٢٣/١١/١٣ إلى ٢٠٢٣/١١/١٨ م ثم أجرى المقارنة الطرفية بين درجات الربيع الأدنى والربيع الأعلى لإجابة القائمين على تنفيذ المنهج في الاستبيان للتعرف على مدى صدق المقارنة الطرفية باستمارة

الاستبيان كما هو موضح بالجدول رقم (٤)

يتضح من الجدول رقم (٣) أن معامل الارتباط بين العبارات الفردية والزوجية دال عند مستوى دلالة ٠,٠٥ مما يدل على ثبات استمارة استبيان المعلومات قيد البحث.

ثانياً: صدق استبيان القائمين على تنفيذ المنهج:

قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها

١٦ عضواً من القائمين على تنفيذ المنهج من مجتمع البحث

جدول (٤). صدق استبيان القائمين على تنفيذ المنهج قيد البحث باستخدام المقارنة الطرفية.

المحاور	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		قيمة ت
	س-	ع±	س-	ع±	
الأهداف	٧٧,٣٣	١٦,٥٦	١١٠,٤٠	٨,٣٦	٦,٩١ - *
المحتوى	٣٨,٦٧	٧,١٢	٥٧,٨٧	٥,٧٨	٨,١١ - *
الإمكانات	١٣٦,٥٣	١٥,٧٧	١٨٢,١٣	١٤,٦١	٨,٢١ - *
التقويم	٣٦,٦٠	٥,٨٣	٤٦,٣٣	٢,٣٥	٥,٩٩ - *
المجموع الكلي	٢٩٤,٧٣	٣١,٧٨	٣٩١,١٣	٢٣,٦٦	٩,٤٢ - *

قيمة "ت" الجدولية عند ٠,٠٥ = ١,٧٦١

يتضح من الجدول رقم (٤) وجود فروق دالة إحصائية بين الربيع الأدنى والربيع الأعلى لصالح الربيع الأعلى عند مستوى دلالة ٠,٠٥ مما يدل على صدق استمارة استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج قيد البحث.

قام الباحثة بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها ١٦ من القائمين على تنفيذ المنهاج من مجتمع البحث وخارج عينة البحث في الفترة من ٢٠/١١/٢٠٢٣م إلى ٢٥/١١/٢٠٢٣م، بهدف إيجاد قيمة معامل ثبات الاستبيان قيد البحث باستخدام طريقة التجزئة النصفية كما هو موضح بالجدول رقم (٥)

٢- ثبات استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج:

الجدول (٥). ثبات استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج قيد البحث باستخدام التجزئة النصفية ن=١٦

معامل الثبات	معامل الارتباط	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المحاور
		ع±	س-	ع±	س-	
٠,٩٣	٠,٨٧	١٠,٩١	٤٧,٢٧	١٠,٩٧	٤٦,٦	الأهداف
٠,٨٥	٠,٧٤	٧,٤٩	٢٣,٦٧	٤,٩٧	٢٤,٦	المحتوى
٠,٩٤	٠,٨٨	١١,٨٩	٨١,٠٧	١٦,٥٤	٧٨,٢٧	الإمكانيات
٠,٧٩	٠,٦٥	٣,٢٩	٢٠,٦	٣,٩٧	٢٠,٨٧	التقويم
٠,٩٧	٠,٩٣	٢٧,٦٥	١٧٢,٦	٢٩,٥٢	١٧٠,٣٣	المجموع الكلي

قيمة "ر" الجدولية عند ٠,٠٥ = ٠,٤٤١

يتضح من الجدول رقم (٥) أن معامل الارتباط بين العبارات الفردية والزوجية دال عند مستوى دلالة ٠,٠٥ مما يدل على ثبات استمارة استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج قيد البحث.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

استخدمت الباحثة في المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل هذا البحث برنامج الحزمة الإحصائية Statistical Package For Social Science (SPSS)

- المتوسط الحسابي. - الانحراف المعياري.

- اختبار "ت". - اختبار كا².

- النسبة المئوية للتحسن. - معامل الارتباط.

عرض ومناقشة النتائج

أولاً: عرض النتائج:

- عرض نتائج التساؤل الأول:

- تطبيق الاستبيان على عينة البحث:

تم تطبيق الاستبيان على عينة البحث بشكل جماعي في الفترة من ٢٠/١١/٢٠٢٣م إلى ٢٣/١٢/٢٠٢٣م بهدف التوصل إلى البيانات نتيجة التطبيق وتحديدًا كما يلي:

جدول رقم (٦). الدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكا^١ لآراء المعلمات التربية البدنية حول عبارات محور الأهداف ن=(١٠٠)

رقم العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الدرجة التقديرية	النسبة %	كا ^١
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة			
٨	٥٠	%٥٠	٣٠	%٣٠	٢٠	%٢٠	٢٣٠	%١٩,١٦	٤,١٨
٩	٤٥	%٤٥	١٨	%١٨	٣٧	%٣٧	٢٠٨	%١٧,٣٣	٤,٢٥
٧	٢٣	%٢٣	٤٥	%٤٥	٣٢	%٣٢	١٩١	%١٥,٩١	٤,١٧
١	٢٥	%٢٥	٤٠	%٤٠	٣٥	%٣٥	١٩٠	%١٥,٨٣	٣,٩٠
٢	٣٦	%٣٦	٣٥	%٣٥	٢٩	%٢٩	٢٠٧	%١٧,٢٥	٤,١٥
٥	٤٤	%٤٤	٢٠	%٢٠	٣٦	%٣٦	٢٠٨	%١٧,٣٣	٤,٢٠
٦	٢٨	%٢٨	٤٥	%٤٥	٢٧	%٢٧	٢٠١	%١٦,٥٧	٤,٣١
١٢	٣٥	%٣٥	٣٠	%٣٠	٣٥	%٣٥	٢٠٠	%١٦,٦٠	٣,٩١
٣	٢٦	%٢٦	٤١	%٤١	٣٣	%٣٣	١٩٣	%١٦,٠٨	٤,١٥
١٠	٥١	%٥١	٣٣	%٣٣	١٦	%١٦	٢٣٥	%١٩,٥٨	٤,١٢
٤	١٣	%١٣	٣٧	%٣٧	٥٠	%٥٠	١٦٣	%١٣,٥٨	٤,٢٧
١١	٤٥	%٤٥	٢٨	%٢٨	٢٧	%٢٧	٢١٨	%١٨,١٦	٤,١٨
المجموع	٤٢١	%٣٥	٤٠٢	%٣٣,٥	٣٧٧	%٣١,٥	١٢٠٠	%١٠٠	٤,٧٠

يتضح من الجدول رقم (٦) أن أعلى محور نسبة إجابة في محور الأهداف لمحور موافق بنسبة (٣٥%) و اقل لنسبة لمحور المهدف كانت لصالح الإجابة غير موافق بنسبة (٣١,٥%).

جدول (٧). الدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكا^٢ لآراء المعلمات التربية البدنية حول عبارات محور المحتوى ن=(١٠٠)

رقم العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الدرجة التقديرية	النسبة %	كا ^١
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة			
٥	٣٥	%٣٥	٣٧	%٣٧	٢٨	%٢٨	٢٠٧	%٢٣	٤,٩٠
٩	٣٠	%٣٠	١٨	%١٨	٥٢	%٥٢	١٧٨	%١٩,٧	٥,١١
٣	٢٧	%٢٧	٢٥	%٢٥	٤٨	%٤٨	١٧٩	%١٩,٨	٥,٤١
٧	٢٨	%٢٨	١٦	%١٦	٥٦	%٥٦	١٧٢	%١٩,٧٧	٤,١٢
٧	٣١	%٣١	٢٧	%٢٧	٤٢	%٤٢	١٨٩	%٢١	٤,١٧
٢	٢٥	%٢٥	٥١	%٥١	٢٤	%٢٤	٢٠١	%٢٢,٣	٤,٥٨
٢	٤١	%٤١	٢٣	%٢٣	٣٦	%٣٦	١٨٢	%٩,١١	٤,٦٦

رقم العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الدرجة التقديرية	النسبة %	كا
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة			
٨	٣٢	%٣٢	٢١	%٢١	٤٧	%٤٧	١٨٥	%٢٠,٥	٤,٣١
٦	١٧	%١٧	١٣	%١٣	٧٠	%٧٠	١٤٧	%١٦,٣٣	٥,١٤
المجموع	٢٦٦	%٢٩,٥	٢٣١	%٢٧	٤٠٣	%٤٣,٥	٩٠٠	%١٠٠	٦,٧٠

يتضح من الجدول رقم (٧) أن أعلى محور نسبة إجابة لنسبة لمحور الهدف كانت لصالح الإجابة إلى حد ما بنسبة (٧,٥)٪. وفي محور المحتوى للإجابة غير موافق بنسبة (٤٣,٥)٪ واقل (٢٩,٥)٪.

جدول رقم (٨). الدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكا ٢ لآراء المعلمين التربوية حول عبارات محور الإمكانات ن= (١٠٠)

رقم العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الدرجة التقديرية	النسبة %	كا
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة			
١٩	٤٥	%٤٥	٢٥	%٢٥	٣٠	%٣٠	٢١٥	%٧,٩٦	٤,٢٠
٦	٢٣	%٢٣	٤٣	%٤٣	٣٤	%٣٤	١٨٩	%٧,٠٠	٤,٣٦
٢١	٤١	%٤١	٣١	%٣١	٢٨	%٢٨	١٧٢	%٦,٣٧	٤,٥٨
٨	٢٥	%٢٥	٢٧	%٢٧	٤٨	%٤٨	١٧٧	%٦,٥٥	٤,٩٨
١٤	٣١	%٣١	٤١	%٤١	٢٨	%٢٨	٢٠٣	%٢٩	٤,٦٨
٣	١٨	%١٨	٣٨	%٣٨	٤٤	%٤٤	١٧٤	%٦,٤٤	٤,٤٧
٥	٤٥	%٤٥	١٨	%١٨	٣٧	%٣٧	٢٠٨	%٧,٧٠	٤,٥٦
١٨	٣١	%٣١	٢٢	%٢٢	٤٧	%٤٧	١٨٤	%٦,٨١	٤,٦٩
١٣	١٨	%١٨	٤٢	%٤٢	٤٠	%٤٠	١٧٨	%٦,٥٩	٤,٢٠
٢٥	٢٩	%٢٩	٣٣	%٣٣	٣٨	%٣٨	١٩١	%٧,٠٧	٥,١١
٢	٣٠	%٣٠	٣٢	%٣٢	٣٨	%٣٨	١٩٢	%٧,١٠	٥,٦٥
١١	٤١	%٤١	٢٨	%٢٨	٣١	%٣١	٢١٠	%٧,٠٨	٤,٢٥
٢٤	٣١	%٣١	٣٠	%٣٠	٣٩	%٣٩	١٩٢	%٦,٨١	٣,٩٠
٧	٢٨	%٢٨	٢٨	%٢٨	٤٤	%٤٤	١٨٤	%٧,٥٩	٤,٩٨
١٧	٣٥	%٣٥	٢٧	%٢٧	٣٨	%٣٨	١٩٧	%٦,٩٢	٥,٥٢
١	٤١	%٤١	٢٣	%٢٣	٣٦	%٣٦	٢٠٥	%٦,٤٨	٤,٦٣
٤	٣١	%٣١	٢٥	%٢٥	٤٤	%٤٤	١٨٧	%٧,٣٣	٤,١٥
٢٠	١٧	%١٧	٤١	%٤١	٤٢	%٤٢	١٧٥	%٩	٤,٨٥
٩	٣٣	%٣٣	٣٢	%٣٢	٣٥	%٣٥	١٩٨	%٧,٢٥	٥,١٠

رقم العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الدرجة التقديرية	النسبة %	كا
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة			
٢٧	٥١	%٥١	٤١	%٤١	٨	%٨	٢٣٤	%٦,٤٤	٥
١٦	٢٢	%٢٢	٣٢	%٣٢	٦٦	%٦٦	١٩٦	%٥,٧٧	٤,٩٨
١٥	٢٣	%٢٣	٢٨	%٢٨	٤٩	%٤٩	١٧٤	%٦,٥١	٤,١٠
٢٢	٢٨	%٢٨	٣٩	%٣٩	٣٣	%٣٣	١٥٦	%٦,٣٣	٤,١٢
٢٣	٢٩	%٢٩	١٨	%١٨	٥٣	%٥٣	١٧٦	%٧,٥١	٤,٩٨
١٠	٢١	%٢١	٢٩	%٢٩	٥٠	%٥٠	١٧١	%٦,٦٢	٤,٤٠
١٢	٣١	%٣١	٤١	%٤١	٢٨	%٢٨	٢٠٣	%٦,٥١	٤,٤٥
٢٦	٤٢	%٤٢	١٣	%١٣	٢٧	%٢٧	١٧٩	%٦,٣٣	٤,٢٠
المجموع	٨٤٠	%٣١	٨٢٧	%٣٠	١٠٣٣	%٣٩	٢٧٠٠	%١٠٠	٦,٢٠

يتضح من الجدول رقم (٨) أن أعلى محور نسبة إجابة في محور الإمكانات لعبارة غير موافق بنسبة (%٣٩) واقل لنسبة لمحور الهدف كانت لصالح الإجابة إلى حد ما بنسبة (%٣٠).

جدول رقم (٩). الدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكا لآراء المعلمات التربية البدنية حول عبارات محور التقويم ن= (١٠٠)

رقم العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الدرجة التقديرية	النسبة %	كا
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة			
١	٢٥	%٢٥	٢١	%٢١	٥٤	%٥٤	١٧١	%١٩	٥,١١
٤	١٧	%١٧	٣٦	%٣٦	٤٧	%٤٧	١٧٠	%١٨,٩	٥,٦٥
٥	٣٣	%٣٣	١٧	%١٧	٥٠	%٥٠	١٨٣	%٢٠,٣	٤,١٠
٦	٢٤	%٢٤	٢٨	%٢٨	٤٨	%٤٨	١٧٦	%١٩,٥	٤,١٢
٧	٣٥	%٣٥	٤١	%٤١	٢٤	%٢٤	٢١١	%٢٣,٤	٤,٩٨
٢	١٧	%١٧	١٥	%١٥	٦٨	%٦٨	١٤٩	%١٦,٥	٤,٤٠
٨	٣٢	%٣٢	٢٧	%٢٧	٤١	%٤١	١٩١	%٢١,٢	٤,٥٨
٩	١٨	%١٨	١٨	%١٨	٦٤	%٦٤	١٥٤	%١٧,١	٤,١٠
٣	٢٥	%٢٥	١٣	%١٣	٦٢	%٦٢	١٦٣	%١٨,١	٤,١٢
المجموع	٢٢٦	%٢٥	٢١٦	%٢٤	٤٥٨	%٥١	٩٠٠	%١٠٠	٤,٩٨

يتضح من الجدول رقم (٩) أن أعلى محور نسبة إجابة في محور التقويم للإجابة غير موافق بنسبة (٥١٪) واقل لنسبة لمحور الهدف كانت لصالح الإجابة موافق بنسبة (٢٥٪).

جدول رقم (١٠). الدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكا ٢ لآراء القائمين على تنفيذ المنهاج تربية البدنية حول عبارات محور الأهداف ن= (٢٠)

رقم العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الدرجة التقديرية	النسبة ٪	كا
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة			
١٢	١٠	٪٥٠	٥	٪٢٥	٥	٪٢٥	٥٥	٪١٠٥٧	٥, ١١
١١	١٢	٪٦٠	٤	٪٢٠	٤	٪٢٠	٤٨	٪٩, ٢٣	٥, ٢٣
١٣	١٠	٪٥٠	٨	٪٤٠	٢	٪١٠	٤٨	٪٩, ٢٣	٥, ٢٠
٦	٨	٪٤٠	٨	٪٤٠	٤	٪٢٠	٤٤	٪٨, ٤٦	٥, ٦٥
١٠	٧	٪٣٥	٦	٪٣٠	٧	٪٣٥	٤٠	٪٧, ٩٦	٥, ٥٤
٢١	٣	٪١٥	١٠	٪٥٠	٧	٪٣٥	٣٦	٪٦, ٩٢	٥, ٦٥
٩	٤	٪٢٠	٩	٪٤٥	٧	٪٣٥	٢٨	٪٥, ٣٨	٤, ٩٠
١	٣	٪١٥	٦	٪٣٠	١١	٪٥٥	٣٢	٪٦, ١٥	٤, ٦٨
٢	١٠	٪٥٠	٥	٪٢٥	٥	٪٢٥	٤٥	٪٨, ٦٥	٤, ٥٨
٤	٨	٪٤٠	٧	٪٣٥	٥	٪٢٥	٤٣	٪٨, ٢٦	٤, ٧٨
١٤	٧	٪٣٥	٧	٪٣٥	٦	٪٣٠	٤١	٪٧, ٨٨	٥, ١١
٢٢	٦	٪٣٠	٨	٪٤٠	٦	٪٣٠	٤٠	٪٧, ٦٩	٥, ٦٩
٨	٤	٪٢٠	٤	٪٢٠	١٢	٪٦٠	٣٢	٪٦, ١٥	٥٧٤
٧	٤	٪٢٠	٥	٪٢٠	١١	٪٥٥	٣٣	٪٦, ٤٣	٤, ٢٠
١٥	٣	٪١٥	٨	٪٤٠	٩	٪٤٥	٣٧	٪٧, ١١	٤, ٦٥
٢٣	٤	٪٢٠	٤	٪٢٠	١٢	٪٦٠	٣٢	٪٦, ١٥	٤, ٦٥
٢٥	١٠	٪٥٠	٤	٪٢٠	٦	٪٣٠	٤٤	٪٨, ٤٦	٤, ٤٨
٥	٩	٪٤٥	٧	٪٣٥	٤	٪٢٠	٤٥	٪٨, ٦٥	٤, ٦٩
١٦	٥	٪٢٥	١٤	٪٧٠	١	٪٥	٤٤	٪٨, ٤٦	٥, ٢٠
١٨	٣	٪١٥	٨	٪٤٠	٩	٪٤٥	٣٤	٪٦, ٥٣	٤, ٦٥
٢٦	٣	٪١٥	٤	٪٢٠	١٣	٪٦٥	٣٠	٪٥, ٥٧	٣, ٩٠
٣	٤	٪٢٠	٣	٪١٥	١٣	٪٦٥	٣١	٪٥, ٩٦	٤, ٦٩
١٧	٣	٪١٥	٥	٪٢٥	١٢	٪٦٠	٣١	٪٥, ٦٩	٤, ٨٤
١٩	٥	٪٢٥	٧	٪٣٥	٨	٪٤٠	٣٧	٪٧, ١١	٥, ٦٩
٢٤	٥	٪٢٥	٣	٪١٥	١٢	٪٦٠	٢٨	٪٥, ٣٨	٥٧٤

رقم العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الدرجة التقديرية	النسبة %	كا
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة			
٢٠	٤	%٢٠	٦	%٣٠	١٠	%٥٠	٣٤	%٦,٥٣	٤,٢٠
المجموع	١٥٤	%٢٩,٦	١٦٥	%٣١,٧	٢٠١	%٣٨,٦	٥٢٠	%١٠٠	٤,٦٥

يتضح من الجدول رقم (١٠) أن أعلى محور نسبة
إجابة في محور الأهداف للإجابة غير موافق بنسبة (٦, %٣٨) و أقل لنسبة لمحور الهدف كانت لصالح الإجابة موافق بنسبة (٦, %٢٩).

جدول رقم (١١). الدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكا لآراء القائمين على محور المحتوى تربية بدنية

رقم العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الدرجة التقديرية	النسبة %	كا
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة			
٧	٤	%٢٠	٦	%٣٠	١٠	%٥٠	٣٠	%١٠,٧	٤,٤٠
١٤	٥	%٢٥	٥	%٢٥	١٠	%٥٠	٣٥	%١٢,٥	٤,٥٨
١٢	٥	%٢٥	٧	%٣٥	٨	%٤٠	٣٧	%١٣,٢	٤,١٠
٨	٣	%١٥	٥	%٣٠	١٢	%٦٠	٣١	%١١,٠٧	٤,١٢
٥	٤	%٢٠	٦	%٣٠	١٠	%٥٠	٣٤	%١٢,١	٤,٤٠
١٣	٣	%١٥	٧	%٣٥	١٠	%٥٠	٣٣	%١١,٧٨	٥٧٤
٩	٥	%٢٥	٩	%٤٥	٦	%٣٠	٣٩	%١٣,٩٢	٤,٢٠
١٠	٦	%٣٠	٥	%٢٥	٩	%٤٥	٣٧	%١٣,٢١	٤,٦٥
١	٧	%٣٥	١٠	%٥٠	٣	%١٥	٣٤	%١٢,١٤	٤,٦٥
١١	٣	%١٥	٧	%٣٥	١٠	%٥٠	٣٣	%١١,٧٨	٤,٤٨
٢	٢	%١٠	٥	%٢٥	١٣	%٦٥	٢٩	%١٠,٣٥	٥٧٤
٣	٧	%٣٥	٢	%١٠	١١	%٥٥	٣٦	%١٢,٨٥	٤,٢٠
٤	٣	%١٥	٧	%٣٥	١٠	%٥٠	٣٣	%١١,٧٨	٥٧٤
٦	٤	%٢٠	٤	%٢٠	١٢	%٦٠	٣٢	%١١,٤٢	٤,٢٠
المجموع	٦١	%٢٢	٨٧	%٣١	١٣٢	%٤٧	٢٨٠	%١٠٠	٤,٦٥

يتضح من الجدول رقم (١٢) أن أعلى محور نسبة
إجابة في محور المحتوى للإجابة غير موافق بنسبة (٤٧, %) و أقل
لنسبة لمحور الهدف كانت لصالح الإجابة موافق بنسبة (٢٢, %).

جدول رقم (١٢). الدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكا٢ لآراء القائمين على تنفيذ المنهاج لمحور الإمكانيات تربية بدنية

رقم العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الدرجة التقديرية	النسبة %	كا١
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة			
٤٣	٣	%١٥	٧	%٣٥	١٠	%٥٠	٣٣	٣,٨٣	٤,٦٥
٣١	٤	%٢٠	٦	%٣٠	١٠	%٥٠	٣٤	٣,٩٥	٤,٦٥
٣٢	٥	%٢٥	٤	%٢٠	١١	%٥٥	٣٤	٣,٩٥	٤,٤٨
٣٣	٧	%٣٥	٣	%١٥	١٠	%٥٠	٣٧	٤,٣٠	٤,٦٩
٢٠	٦	%٣٠	٢	%١٠	١٢	%٦٠	٣٤	٣,٩٥	٥,٢٠
٣٦	٥	%٢٥	٥	%٢٥	١٠	%٥٠	٣٥	٤,٠	٤,٦٥
٢٢	٤	%٢٠	٤	%٢٠	١٢	%٦٠	٣٢	٣,٧	٣,٩٠
٤٤	٣	%١٥	٣	%١٥	١٤	%٧٠	٢٩	٣,٣	٤,٤٠
١٣	٢	%١٠	٧	%٣٥	١١	%٥٥	٣١	٣,٦	٤,٥٨
٢٤	٥	%٢٥	٢	%١٠	١٣	%٦٥	٣٢	٣,٧	٤,١٠
١٠	٦	%٣٠	٥	%٢٥	٩	%٤٥	٣٧	٤,٣٠	٤,١٢
١١	٧	%٣٥	٣	%١٥	١٠	%٥٠	٣٨	٤,٣٠	٤,٤٠
١٢	٤	%٢٠	٤	%٢٠	١٢	%٦٠	٣٢	٣,٣٠	٥٧٤
٤١	٣	%١٥	١٠	%٥٠	٧	%٣٥	٣٦	٣,٦٠	٤,٢٠
١٩	٢	%١٠	٥	%٢٥	١٣	%٦٥	٢٩	٤,٢٥	٤,٦٥
٣٠	٥	%٢٥	٧	%٣٥	٧	%٣٥	٣٦	٤,٧٠	٤,٦٥
٤٢	٧	%٣٥	٦	%٣٠	٧	%٣٥	٤٠	٣,٨٣	٤,٤٠
٤٣	٥	%٢٥	٣	%١٥	١٢	%٦٠	٣٣	٣,٥٩	٤,٥٨
٩	٢	%١٠	٢	%١٠	١٦	%٥٠	٢٦	٣,٨٣	٤,١٠
٢٨	٤	%٢٠	٥	%٢٥	١١	%٥٥	٣٣	٣,٨٣	٤,١٢
٣٥	٣	%١٥	٧	%٣٥	١٠	%٥٠	٣٣	٣,٩٥	٤,٤٠
٧	٦	%٣٠	٢	%١٠	١٢	%٦٠	٣٤	٣,٨٣	٥٧٤
٢٦	٥	%٢٥	٣	%١٥	١٢	%٦٠	٣٣	٣,٩٥	٤,٢٠
٢٩	١٠	%٥٠	٤	%٢٠	٦	%٣٠	٣٤	٤,٠	٤,٦٥
٨	١٠	%٥٠	٥	%٢٥	٥	%٢٥	٤٥	٤,٢٠	٤,٦٥
٣٩	٥	%٢٥	٧	%٣٥	٨	%٤٠	٣٧	٤,٣٠	٤,٤٠
٢٣	٧	%٣٥	٦	%٣٠	٧	%٣٥	٤٠	٤,٧٠	٤,٥٨
٣٨	٥	%٢٥	٥	%٢٥	١٠	%٥٠	٣٥	٤,٢٠	٤,١٠

رقم العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الدرجة التقديرية	النسبة %	كا
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة			
١٨	٥	%٢٥	٧	%٣٥	٨	%٤٠	٣٧	٤,٣٠	٤,١٢
٥	٧	%٣٥	٢	%١٠	١١	%٥٥	٢٩	٣,٦٠	٤,٦٥
٤	٥	%٢٥	٥	%٢٥	١٠	%٥٠	٣٥	٤,٢٥	٤,٦٥
٣٧	٧	%٣٥	٧	%٣٥	٦	%٣٠	٤١	٤,٨	٤,٤٨
١٧	٨	%٤٠	٥	%٢٥	٧	%٣٥	٤١	٤,٨	٤,٦٩
٢١	٨	%٤٠	٥	%٢٥	٧	%٣٥	٤١	٤,٨	٥,٢٠
١٤	٥	%٢٥	٢	%١٠	٥	%٢٥	٢٤	٣,٢٠	٤,٦٥
٤٠	١٠	%٥٠	٥	%٢٥	٥	%٢٥	٤٥	٤,٥	٣,٩٠
١	١٢	%٦٠	٥	%٢٥	٣	%١٥	٤٩	٣,٨٣	٤,٦٩
١٦	٣	%١٥	٧	%٣٥	١٠	%٥٠	٣٣	٣,٨٣	٤,٨٤
٣	٤	%٢٠	٢	%١٠	١٤	%٧٠	٣٠	٣,٩٥	٤,٦٥
٦	٥	%٢٥	٥	%٢٥	١٠	%٥٠	٣٥	٤,٣٠	٤,٦٥
٢	٨	%٤٠	٦	%٣٠	٦	%٣٠	٤٢	٣,٣٠	٤,٤٨
١٥	٧	%٣٥	٣	%١٥	١٠	%٥٠	٣٧	٣,٦٠	٤,٦٩
٢٥	٩	%٤٥	٤	%٢٠	٧	%٣٥	٤٢	٤,٢٥	٥,٢٠
المجموع	٢٣٩	٢٧,٨	٢١٥	%٢٥	٤٠٦	%٤٧,٢	٨٦٠	٤,٧٠	٤,٦٥

يتضح من الجدول رقم (١٢) أن أعلى محور نسبة وإقل لنسبة لمحور الإمكانيات كانت لصالح الإجابة إلى حد ما إجابة في محور الإمكانيات للإجابة غير موافق بنسبة (٢, ٤٧%) بنسبة (٢٥%).

جدول رقم (١٣). الدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكا ٢١ لآراء القائمين على محور التقويم تربية بدنية

رقم العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الدرجة التقديرية	النسبة %	كا
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة			
٧	٤	%٢٠	٦	%٣٠	١٠	%٥٠	٣٤	%١٥,٤٥	٤,١٨
٥	٥	%٢٥	٥	%٢٥	١٠	%٥٠	٣٥	%١٥,٩٠	٤,٢٥
١	٣	%١٥	٤	%٤٠	١٣	%٦٥	٣٠	%١٣,٦٠	٤,١٧
٦	٢	%١٠	٥	%٢٥	١٣	%٦٥	٣٩	%١٧,٧٢	٣,٩٠
٤	٥	%٢٥	٥	%٢٥	١٠	%٥٠	٣٥	%١٥,٩٠	٤,١٥
٣	٧	%٣٥	٤	%٢٠	٩	%٤٥	٣٨	%١٧,٢٧	٤,٢٠

رقم العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الدرجة التقديرية	النسبة %	كا
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة			
١٠	٣	٪٣٠	٥	٪٢٥	١٢	٪٦٠	٢٨	٪١٢,٧٢	٤,٣١
١١	٢	٪١٠	٥	٪٢٥	١٣	٪٦٥	٢٩	٪١٣,١٨	٣,٩١
٢	٥	٪٢٥	٤	٪٢٠	١١	٪٥٥	٣٤	٪١٥,٤٥	٤,١٥
٨	٥	٪٢٥	٤	٪٢٠	١١	٪٥٥	٣٤	٪١٥,٤٥	٤,١٢
٩	٥	٪٢٥	٥	٪٢٥	١٠	٪٥٠	٣٥	٪١٥,٩٠	٤,٢٧
المجموع	٤٦	٢٠,٩	٥٢	٢٣,٦	١٢٢	٥٥,٥	٢٢٠	٪١٠٠	٤,١٨

يتضح من الجدول رقم (١٢) أن أعلى محور نسبة إجابة في محور المحتوى للإجابة غير موافق بنسبة (٤٧٪) واقل لنسبة لمحور الهدف كانت لصالح الإجابة موافق بنسبة (٢٢٪).
ثانياً: مناقشة النتائج:

- مناقشة نتائج التساؤل الأول:

للإجابة على التساؤل الأول والذي ينص على ما مدى تحقيق أهداف، محتوى، وطرق التدريس، الإمكانيات وأساليب تقويم، منهاج التربية البدنية لمعلمات التربية البدنية يشير الجداول أرقام (٦)، (٧)، (٨)، (٩)، (١٠)، (١١)، (١٢)، (١٣) الخاص بالدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكما لآراء عينة البحث من المعلمات وأعضاء التدريس منهاج التربية البدنية، نجد أن أهداف منهاج التربية البدنية واضحة للمعلمات وأعضاء التدريس حيث جاءت نسبة الإجابة في المحور الهدف للإجابة موافق إلى ٣٥٪ بالمقارنة بالإجابة غير موافق والتي حققت نسبة ٣١,٥٪.

وبالنسبة لمحور محتوى منهاج التربية البدنية غير واضحة للمعلمات وأعضاء التدريس حيث جاءت نسبة الإجابة في المحور المحتوى للإجابة غير موافق إلى ٣٤,٥٪ بالمقارنة بالإجابة موافق والتي حققت نسبة ٢٩,٥٪.

وحقق محور الإمكانيات المتاحة لتطبيق منهاج التربية البدنية غير واضحة للمعلمات وأعضاء التدريس حيث جاءت نسبة الإجابة في المحور الإمكانيات للإجابة غير موافق إلى ٣٩٪ بالمقارنة بالإجابة موافق والتي حققت نسبة ٣١٪.

وبالنسبة لمحور التقويم لمنهاج التربية البدنية غير واضحة للمعلمات وأعضاء التدريس حيث جاءت نسبة الإجابة في المحور التقويم للإجابة غير موافق إلى ٥١٪ بالمقارنة بالإجابة موافق والتي حققت نسبة ٢٥٪.

وقد اختلفت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من عز الدين (٢٠٠٦م)، سالم (٢٠١١م)، حيث اتفقتا على أن الأهداف غير مصوغة بطريقة إجرائية ويصعب فهمها.

وترى ليلي زهران (٢٠٠٩م) أن من أهم خصائص منهاج التربية البدنية الجيد أن يراعى حاجات وميول واتجاهات ومراحل النمو والفروق الفردية للطلاب. (زهران، ٢٠٠٩)

وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من عز الدين (٢٠٠٦م)، سالم (٢٠١١م)، حيث اتفقت نتائج دراساتهم على أن محتوى منهاج التربية البدنية أو البدنية الحالي يحتاج إلى التعديل، وهو لا يحقق الأهداف المرجوة منه.

وترجع الباحثة هذا الاتفاق إلى تباين العينة، واهتمام وزارة التربية الملحوظ بمناهج التطبيق في الكليات والمعاهد لمحاولة الوصول بطلابها إلى أعلى مستوى رياضي ممكن، حيث إن معظم طالبات هذه المدارس أعضاء في الفرق البدنية بالأندية كل حسب تخصصه.

ولهذا تسعى كلية التربية البدنية لتطوير برنامج التربية العملية بهدف التوصل إلى طرق تدريبية تساهم في إعداد المعلمين وإكسابهم المهارات التدريسية اللازمة وتقليل الفجوة بين النواحي النظرية والنواحي العملية في مجال التربية البدنية وكيفية الاستفادة منها في تطبيق أساليب وطرق التدريس الحديثة التي تلائم الإمكانيات المتاحة ومستوى التلاميذ وثقافة المجتمع ، وتقريب وجهات النظر بين المنظرين والمنفذين للتربية البدنية ، وتقريب وجهات الواقع العملي في المدارس إلى أذهان طالبات التربية البدنية في محاولة للوقوف على أهم الصعوبات والمشكلات التي يعاني منها طالبات التربية البدنية. (School council، 1994)

ومن الملاحظ أن الإمكانيات الحالية غير كافية للعملية التعليمية، وتحتاج إلى زيادة الدعم من الجهات المختصة لكي يتم سد نسبة العجز في الإمكانيات والتي تصل تقريبا إلى ٦٢، ٢٩٪. (School council، 1994)

وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من أبو عبدة (٢٠١٢م) حيث اتفقت نتائج دراساتهم على قلة الدعم المادي، وعدم وجود صيانة دورية للأدوات والأجهزة. وترجع الباحثة غير موافقة المعلمات وأعضاء التدريس على أساليب التقويم المنفذة بكلية التربية البدنية لتنوعها واختلاطها بعناصر التقويم مع باقي المنهاج العلمية المقررة في الكلية، حيث

إن القائمين على تنفيذ المنهاج يستخدمون الاختبارات الشفهية والتحريرية والعملية في تقويمهم.

الاستخلاصات

في حدود أهداف وتساؤلات وعينة البحث ومن خلال المعالجات الإحصائية للبيانات، توصلت الباحثة إلى ما يلي:

- أهداف ومحتوى وإمكانيات وتقويم منهاج التربية البدنية غير مصوغة بأسلوب واضح ورأى المعلمات وأعضاء التدريس أنها غير مناسبة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أهداف ومحتوى وإمكانيات وتقويم منهاج التربية البدنية بين التطبيقات والممارسات للمعلمات والمحتوى المقدم من مقررات.

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث، والاستنتاجات التي تم التوصل إليها، توصي الباحثة بما يلي:

- أن يكون الهدف من منهاج التربية البدنية بكلية التربية البدنية واضحا أمام المعلمات والقائمين على تنفيذ المنهاج.
- إعادة النظر من قبل وزارة التعليم والجهات المسؤولة في محتوى منهج التربية البدنية لكي يتناسب مع المعلمات ، وأن يحتوى على المعلومات والمعارف المرتبطة بالتخصصات المختلفة.
- وصول الدعم المادي للهيئات التعليمية قبل بداية العام الدراسي.
- زيادة الزيارات الميدانية لمتابعة تنفيذ المنهاج من وزارة التعليم.
- طباعة المنهاج وتسليمه للمعلمات في بداية كل عام.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١٠- حماد، مفتي إبراهيم: "برنامج الاستكشاف وحل المشكلات في التربية البدنية لرياض الأطفال والابتدائي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠١٠م.
- ١١- زهران، ليلى عبد العزيز: الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية البدنية، ط ١، دار زهران، القاهرة، ٢٠٠٩م.
- ١٢- راتب، أسامة كامل: "التربية البدنية للطفل:" دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٨م.
- ١٣- صابر، فاطمة عوض: "التربية البدنية وتطبيقاتها"، دار الوفاء، الإسكندرية، ٢٠٠٦م.
- ١٤- عبد الخالق، عصام محمد: "التربية البدنية لطلاب كلية التربية ورياض الأطفال، مكتبة الكتب العربية، الإسكندرية، ٢٠١٦م.
- ١٥- عبد الصادق، أمّنة عبد الخالق " (٢٠٢٠م) بعنوان " رؤية مقترحة للتنمية المهنية المستدامة لمعلمات رياض الأطفال وفقاً لمتطلبات نظام التعليم الجديد، بحث علمي منشور، المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة أسيوط، ٢٠٢٢م.
- ١٦- عز الدين، أبو النجا أحمد: تقويم منهج التربية البدنية بالمرحلة الإعدادية بدولة البحرين، إدارة المناهج، المنامة، البحرين، ٢٠٠٦م.
- ١٧- عز الدين، أبو النجا أحمد: المناهج في التربية الرياضية (للأسوياء والخواص)، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠٠٠م.
- ١٨- عز الدين، أبو النجا أحمد: معلم التربية البدنية، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠١١م.
- ١٩- عثمان، عفاف عثمان: "الاتجاهات الحديثة في التربية البدنية" دار الوفاء، الإسكندرية، ٢٠١٨م.
- ٢٠- عبده، محمد إبراهيم: التنمية المهنية لمعلمي المعاهد الأزهرية في ضوء الاتجاهات الحديثة، مجلة العلوم التربوية، العدد (٢)، المجلد (٢٥)، أبريل ٢٠١٧، ص ٢٩٢ - ٣٦٢.

- ١- ابراهيم، أحمد محمد: واقع التنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء الاتجاهات المعاصرة، مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، العدد (٤) المجلد (١٧)، ٢٠١٧، ص ٣٢٣-٣٨٢.
- ٢- ابو عبدة، حسن السيد: "أساسيات تدريس التربية البدنية والبدنية، مطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، ٢٠١٢م.
- ٣- الخولى، أمين أنور، راتب، وأسامة كامل: "نظريات وبرامج التربية البدنية لأطفال" دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠١٧م.
- ٤- الشافعى، أحمد محمد: "بناء مقياس التقويم لمعاوني أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية البدنية في جمهورية مصر العربية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية البدنية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٤م.
- ٥- الازهرى، منى احمد: "برامج التربية البدنية لأطفال ما قبل المدرسة" مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠١٢م.
- ٦- حجى، أحمد إسماعيل: الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٨م.
- ٧- حسانين، محمد صبحي: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ط ٣، ج ١، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٥م.
- ٨- حسن، محمد النصر: رؤية مقترحة للتنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء بعض الاتجاهات المعاصرة، مجلة دراسات في التعليم الجامعي، العدد (٣٥)، أبريل ٢٠١٧، ص ٤٨٤ - ٥٣٧.
- ٩- حماد، مفتي إبراهيم: "التربية البدنية وتطبيقاتها" مؤسسة المختار للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٨م.

- ٢١- علاوى، محمد حسن، رضوان، محمد نصر الدين: القياس في التربية البدنية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠١٠م.
- ٢٢- كامل، ذكية إبراهيم، شلتوت، نوال إبراهيم: أصول التربية ونظم التعليم، ط١، مكتبة الإشعاع الفنية، القاهرة، ٢٠١٢م.
- ٢٣- لبيب، صابرين عبد العاطى: تصور مقترح لتحسين الأداء المهني والشخصي لمعلمة الروضة في ضوء توجهات رؤية ٢٠٣٠ للمملكة العربية السعودية (دراسة وصفية)، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، العدد (١٤)، المجلد (٤)، أبريل ٢٠٢٠، ص ص ٢٥٣ - ٢٧٨.
- ٢٤- محمد، جيهان لطفي، السباحى، زينب موسى، سالم، مي سالم: التنمية المهنية المستدامة لمعلمات الفئات الخاصة برياض الأطفال في مصر في ضوء خبرات كل من الولايات المتحدة الأمريكية وإنجلترا، المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال بجامعة بور سعيد، العدد (١٢)، يونيو ٢٠١٨، ص ص ٤٣-١.
- ٢٥- محمد، محمد السيد: "التربية البدنية" دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٧م.
- ثانيا: المراجع الأجنبية:
- 26- Gallahue, D. **Developmental physical education for today's elementary school children**. Macmillan Pub. Com. New York. (2006)
- 27- Melnychuk, Nancy: toward understanding the liver world of physical education teacher in curriculum implementation, PhD university of Alberta Canada, 2000.
- 28- Sayre, N. & Gallagher, J. **The young child and the environment, Issues related to health, nutrition, safety, and physical education activity**. Ally and Bacon, Boston (2001)
- 29- School council, research studies: **physical education in secondary schools** London Macmillan education, ltd 1994.
- 30- Solmon, M.A, & Lee, A.m., :**Development of an instrument to Assess Cognitive Processes in physical education classes**, R.Q. exerc sport, 1997.