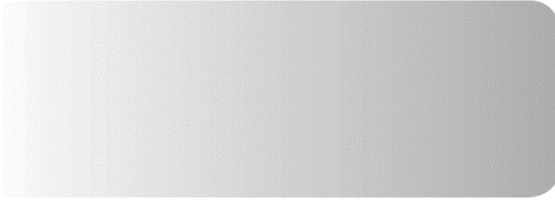




مجلة جامعة الملك سعود (دورية علمية محكمة)

المجلد العاشر علوم الرياضة والتربية البدنية (٢)



يوليو
محرم
(٢٠٢٦م)
(١٤٤٨هـ)

هيئة التحرير

رئيس هيئة التحرير

أ.د. / خالد بن سعود الجلود

نائب رئيس التحرير

أ.د. / شايح بن عايض القحطاني

مدير التحرير

د. / أسامة بن عيد الجهني

أعضاء التحرير

أ.د. / محمد بن يحيى فقيهي

جامعة الملك سعود (السعودية)

أ.د. / محمد محمد عبد العزيز

جامعة الملك سعود (السعودية)

أ.د. / المهدي عبد الحميد شليف

جامعة صفاقس

أ.د. / بيير لفرانكي

معهد أبحاث الاتحاد السعودي لكرة القدم

أ.د. / عزمي فيصل

جامعة مانشستر

سكرتير التحرير

أ.د. / أحمد محمد عبد السلام

الهيئة الاستشارية العربية

البروفيسور/ ريسان خريبط مجيد

الأكاديمية الدولية للتكنولوجيا الرياضية (السويد)

البروفيسور/ يحيى كاظم النقيب

جامعة قطر (قطر)

البروفيسور/ هاشم عدنان الكيلاني

الجامعة الأردنية (الأردن)

البروفيسور/ بسام عبد الله مسمار

الجامعة الأردنية (الأردن)

الهيئة الاستشارية الأجنبية

Prof . Scott K. Powers

University of Florida (USA)

Prof. Michael Sagas

University of Florida (USA)

Prof. Michael Duncan

Coventry University (UK)

Prof. Ping Xiang

Texas A&M University (USA)

Prof. Se-HYUK Park

Seoul National University (Korea)

Prof. Dan Connaughton

University of Florida (USA)

ح ٢٠٢٦ (١٤٤٨هـ) جامعة الملك سعود

جميع حقوق النشر محفوظة. لا يسمح بإعادة نشر أي جزء من المجلة أو نسخه بأي شكل وبأي وسيلة سواء كانت إلكترونية أو آلية بما في ذلك التصوير والتسجيل أو الإدخال في أي نظام حفظ معلومات أو استعادتها بدون الحصول على موافقة كتابية من دار جامعة الملك سعود للنشر.



مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية

مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية (دورية علمية محكمة نصف سنوية) ومتخصصة في مجالات علوم الرياضة والتربية البدنية تصدر عن كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود باللغتين العربية والإنجليزية.

الرؤية:

الريادة في مجال نشر البحوث المحكمة والمتميزة في علوم الرياضة والتربية البدنية محلياً ودولياً.

الرسالة:

إثراء المجال العلمي بنشر البحوث المحكمة في مجالات علوم الرياضة والتربية البدنية وفق معايير مهنية عالمية متميزة.

الأهداف:

- ١- نشر الأبحاث العلمية المحكمة التي تسهم في تطوير ورقي الرياضة وتعزيز صحة المجتمع.
- ٢- إثراء قواعد المعلومات العربية بالبحوث الرصينة في مجالات علوم الرياضة والتربية البدنية.
- ٣- المساهمة في رفع معايير النشر باللغة العربية واستقطاب الباحثين المتميزين للنشر باللغة العربية.
- ٤- تلبية حاجات أعضاء هيئة التدريس والباحثين المتخصصين محلياً وإقليمياً للنشر العلمي في مجالات علوم الرياضة والتربية البدنية.

٥- أن تكون المجلة مرجعية علمية للباحثين في مجالات علوم الرياضة والتربية البدنية.

للمراسلة:

مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية

كلية علوم الرياضة والنشاط البدني-جامعة الملك سعود-الرياض-المملكة العربية السعودية. ص.ب ٢٤٢٥ رمز

بريدي ١١٤٥١ - هاتف ٠٠٩٦٦١٨٠٦٣٢١١ / فاكس ٠٠٩٦٦١٨٠٦٣٣٧٤

بريد الكتروني sa.edu.ksu@JSSPE

موقع الكتروني: https://sa.edu.ksu.csspa/ar/jsspe

- الاشتراك والتبادل

ص.ب ٦٨٩٥٣ رمز بريدي ١١٥٣٧

دار جامعة الملك سعود للنشر - جامعة الملك سعود - الرياض - المملكة العربية السعودية

ثمن النسخة الواحدة شاملاً البريد

عدد الإصدارات:

تصدر مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية دورياً مرتان في السنة: يناير ويوليو (July & January)

طبيعة المواد المنشورة:

تهدف المجلة إلى إتاحة الفرصة لكافة أعضاء هيئة التدريس والباحثين لنشر إنتاجهم العلمي في مجالات علوم الرياضة والتربية البدنية، والذي يجب أن تتوافر فيه الأصالة والجودة والمنهجية العلمية. وتقبل المجلة نشر الفئات التالية والتي لم يسبق نشرها باللغة العربية أو الإنجليزية:

- البحوث الأصلية.
- البحوث الاستعراضية
- ملخصات البحوث.
- المراسلات العلمية القصيرة.

إرشادات الباحثين:

- في المقاس تترك الهوامش التالية من مقاس الصفحة ٤A
 - عن يمين ويسار الصفحة ٥, ٢ سم.
 - من أعلى وأسفل الصفحة ٨, ٣ سم.
 - تقسم الصفحة إلى عمودين المسافة بينهما ١ سم.
 - الطول ٢٣ سم بما فيها الترويسة، والعرض ١٦ سم بما فيها المسافة بين العمودين (عرض العمود ٥, ٧ سم).

- في عدد صفحات البحث باللغة العربية يجب ألا يتجاوز عن (٢٥) صفحة (A4) متضمنة الملخصين العربي والإنجليزي والمراجع والملاحق.
- في عدد صفحات البحث باللغة الإنجليزية يجب ألا يتجاوز عن (٢٠) صفحة (A4) متضمنة الملخصين العربي والانجليزي والمراجع والملاحق.
- تكتب بيانات البحث التالية باللغتين العربية والانجليزية وهي:
(عنوان البحث واسم الباحث أو الباحثون والإنتماء المهني وبيانات التواصل مع الباحث).
- لا يتجاوز عدد كلمات المستخلص للبحوث باللغة العربية عن (٢٠٠ كلمة) ويتضمن العناصر التالية:
(الموضوع والأهداف والمنهج وأهم النتائج والخلاصة وأهم التوصيات) مع العناية بتحريرها بشكل علمي.
- لا يتجاوز عدد كلمات المستخلص للبحوث باللغة الانجليزية عن (٢٠٠ كلمة) ويتضمن العناصر التالية:
(الموضوع والأهداف والمنهج وأهم النتائج والخلاصة وأهم التوصيات) مع العناية بتحريرها بشكل علمي.
- وضع الكلمات الدالة (المفتاحية) المعبرة بدقة عن موضوع البحث نهاية المستخلص (عربي/إنجليزي)، بحيث لا يتجاوز عددها (٣) كلمات.
- يستخدم خط (LINOTYPE LOTUS) للبحوث باللغة العربية ويكون حجم الخط (١٢) عادي للمتن والعناوين، وبحجم (١٢) أسود للمستخلص وبحجم (١٠) أسود للجداول والأشكال وعناوينها والتعليقات.
- يستخدم خط (Roman New Times) للبحوث باللغة الإنجليزية بحجم (١٠) عادي للمتن والعناوين، وبحجم (١٠) أسود للمستخلص، وبحجم (٨) أسود للجداول والأشكال وعناوينها والتعليقات.

© ٢٠٢٦ (١٤٤٨هـ) جامعة الملك سعود

جميع حقوق النشر محفوظة. لا يسمح بإعادة نشر أي جزء من المجلة أو نسخة بأي شكل وبأي وسيلة سواء كانت إلكترونية أو آلية بما في ذلك التصوير والتسجيل أو الإدخال في أي نظام حفظ معلومات أو استعادتها دون الحصول على موافقة كتابية من دار جامعة الملك سعود للنشر



كلمة هيئة التحرير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد،
يسر هيئة تحرير مجلة «علوم الرياضة والتربية البدنية» أن تضع بين أيدي قرائها الكرام المجلد العاشر العدد الثاني من المجلة (شهر يوليو من عام ٢٠٢٦م الموافق محرم من عام ١٤٤٨هـ)، وهي مجلة علمية دورية محكمة ومتخصصة في مجالات علوم الرياضة والتربية البدنية، تصدر عن كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود باللغتين العربية والإنجليزية.

وتهدف المجلة إلى نشر الأبحاث العلمية المحكمة التي تسهم في تطوير ورقي الرياضة وتعزيز صحة المجتمع، وكذلك إثراء قواعد المعلومات العربية بالبحوث الرصينة، والمساهمة في رفع معايير النشر باللغة العربية، واستقطاب الباحثين المتميزين للنشر بها، على أن تكون المجلة مرجعية علمية للباحثين في مجالات علوم الرياضة والتربية البدنية. كما أن شروط النشر بالمجلة تتوافق مع معايير النشر الدولية والتي سوف تسهم في أن يكون معامل تأثيرها عال ويعكس جودة النشر بها، وتلقى المجلة كل الدعم من كلية علوم الرياضة والنشاط البدني ومن جامعة عريقة تصنف ضمن أفضل الجامعات العالمية في التصنيفات الدولية. وقد تناول هذا العدد مجموعة من الأبحاث المتنوعة في مختلف مجالات علوم الرياضة والتربية البدنية، كما تنوعت بيئات التطبيق للأبحاث في أكثر من دولة من دول الوطن العربي. وفي الختام نسأل الله تعالى أن يلهمنا التوفيق والسداد،،،

هيئة التحرير

المحتويات

صفحة

التزام المدرب الشخصي بنطاق الممارسة في مراكز اللياقة البدنية بمدينة الرياض	
راكان خالد الشريف ومحمد بن سعد الدوسري	١
واقع استخدام تكنولوجيا التعليم في دروس التربية البدنية	
فوز حشر، زكية سعود التميمي، رناء عبدالله العتيبي، مها محمد عيفان، وعبدالله الهبيي	١٥
تصور مقترح للتغلب على تحديات التدريب الميداني في المجال الرياضي من منظور مفاهيمي معاصر	
هبة طه محمد عبد الغني وهدي حسنى الشايب	٣٥
بناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى طلاب الثانوي (١٥-١٨) سنة	
لمجد محمد سديري و سعاد علي اللواتي	٦١
دراسة تحليلية لواقع مواءمة مخرجات كليات علوم الرياضة والتربية قسم علوم الرياضة والتربية بالملكة العربية السعودية لمتطلبات سوق العمل	
حسين خليل كوشك	٨١
دراسة تحليلية لواقع تطبيق الحوكمة الإلكترونية كمدخل لتدعيم آليات التميز المؤسسي بالأندية الرياضية السعودية	
وائل عبدالرؤوف خليفة	١٣٥
تأثير التغطية الإعلامية للمنتخب السعودي على أداء الرياضيين في مونديال كأس العالم لكرة القدم ٢٠٢٢ من وجهة نظر الجمهور : دراسة مسحية	
نوف عبداللطيف الحزامي وماجد إبراهيم العضياني	١٦١
تصور مقترح لتصميم برنامج الذكاء الاصطناعي وعلوم الرياضية بكلية التربية جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان في ضوء مفهوم الجودة والاعتماد	
يسرى بنت جمعة السنانية و عمرو محمود أبو الفضل	١٨١

تحليل للممارسات المهنية لمعلمات رياض الأطفال لبرامج التربية البدنية وفق معايير الجمعية الأمريكية الوطنية للرياضة والتربية البدنية (NASPE)

يسرى بنت جمعه السنانية ١٩٩

معوقات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود

عبدالكريم علي مروحي و سمير محمد مناور ٢٢٥

مستوى الوعي الصحي لدى معلمي التربية الصحية والبدنية وطلاب المرحلة الثانوية

عبدالله خالد بن شايح و سمير محمد مناور ٢٥٣

تأثير برنامج تعليمي بالألعاب المائية على مهارتي الطفوف على البطن والظهر في السباحة وبعض مهارات السلوك التكيفي للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية

محمود متولي بنداري حصوه وأية محمود متولي بنداري ٢٩٣

القسم الإنجليزي

الانتقال من فئة الشباب للفريق الأول في سياق كرة القدم بالمملكة العربية السعودية

محمد سعد الدوسري ٢

تأثير النظام الغذائي المتوسطي على قوة العضلات وتكوين الجسم (كتلة الدهون، الكتلة الخالية من الدهون، العضلات الهيكلية) لدى النساء الممارسات لتدريبات المقاومة

سهام م. خان و فايقة ناصر زاهي ١٢

العلاقة بين اللياقة البدنية والاضطرابات النفسية لدى طلاب المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم في جدة، المملكة العربية السعودية

سهام م. خان ٢٠

التزام المدرب الشخصي بنطاق الممارسة في مراكز اللياقة البدنية بمدينة الرياض

أ. راكان خالد الشريف

ماجستير تنفيذي في علوم التدريب الرياضي

د. محمد بن سعد الدوسري

أستاذ علم النفس الرياضي والصحة المساعد

(قدم للنشر في ١٥/٦/٢٠٢٣ م؛ وقبل للنشر في ١٧/١/٢٠٢٤ م)

ملخص البحث: هدف هذا البحث إلى معرفة مدى التزام المدربين الشخصيين بنطاق الممارسة في مراكز اللياقة البدنية بمدينة الرياض. تم استخدام المنهج الوصفي. تكونت العينة من (٢٠) مدرباً شخصياً يعملون حالياً في المهنة. كانت أبرز النتائج أن (٥٥٪) من المدربين فقط دائماً ما يقومون بتقويم استعداد المشترك للمشاركة في الجهد البدني، وذكر (٨٥٪) انهم قدموا برامج غذائية للعميل، وأشار جميع المدربين إلى أنهم قدموا تمارين تأهيلية للعميل. تشير نتائج هذا البحث إلى أن هناك ضعفاً في الالتزام لدى المدربين الشخصيين بنطاق الممارسة.

الكلمات المفتاحية: المدرب الشخصي - نطاق الممارسة - التزام

personal trainer commitment to the scope of practice at the fitness centers in Riyadh city

Mr. Rakan Khaled Al-Sharif

Executive Master in Sports Coaching Science

Dr. Muhammad Saad Aldosari

Assistant Professor of Sports Psychology and Health

(Received 15/6/2023; Accepted for publication 17/1/2024)

Abstract: This study aimed to find out the extent of commitment of personal trainers to the scope of practice in fitness centers in Riyadh city. A descriptive approach was used. The sample consisted of (20) personal trainers currently working in the profession. the most prominent results were that only (55%) of trainers always assess the participant's readiness to participate in physical exertion, and (85%) stated that they provide a nutrition plan to the client, and all the personal trainers stated that provide rehabilitation exercises to the client. This study results suggests that there is a weakness in the personal trainer's commitment to the scope of the practice.

Key words: Personal trainer – scope of practice - commitment

المقدمة

أسهم الاعتماد المتزايد على التكنولوجيا في تسهيل الكثير من مجالات الحياة، وقُلَّ الاعتماد على المجهود البدني حتى إن بعض المهن التي كانت تعتبر شاقة بدنيًا في الزمن الماضي تعتمد في الحاضر على استخدام الأجهزة التي يتم إدارتها يدويًا دون أي مجهود بدني يذكر (Hallal et al., 2012). بدأ أحد أكبر الجوانب السلبية لهذا الاعتماد بالظهور بزيادة في معدلات السمنة والأمراض المزمنة والتي ظهرت في أعمار مبكرة، مما استدعى ضرورة وضع حلول لمواجهة الآثار الجانبية المترتبة على هذا الاعتماد، وكان أحد هذه الحلول هو التدريب الشخصي (De Lyon et al., 2017).

يمكن أن يملك المدرب الشخصي دورًا بارزًا في الصحة العامة، حيث حقق المتدربون تحت إشراف المدرب الشخصي نتائج أعلى في كتلة الجسم والقوة البدنية والاستهلاك الأقصى للأوكسجين (Storer et al., 2014) مقارنةً بمن تدربوا بشكل مستقل، كما أظهرت دراسة أخرى أن المتدربين تحت إشراف المدرب حققوا مكاسب أعلى في القوة العضلية تحت إشراف المدرب الشخصي (Mazzetti et al., 2000)، كما تم العثور على أن المتدربات تحت إشراف المدرب الشخصي قمن باختيار شدة للتمرين أعلى من المجموعة التي تدربت بشكل مستقل (Ratamess et al., 2008)، وفي دراسة أخرى أيضًا قام المتدربون تحت إشراف المدرب الشخصي باختيار شدة تمرين أعلى مقارنةً بمن تدربوا بشكل مستقل (Dias et al., 2017)، وظهر أيضًا أن المتدربين تحت إشراف المدرب الشخصي كانوا أكثر التزامًا بممارسة النشاط البدني (Klaine et al., 2015)، بالإضافة إلى أن التدريب الشخصي كان وسيلة فعالة في زيادة مستوى النشاط البدني واتجاهات الفرد نحو النشاط البدني (McClaran, 2003).

وعلى الرغم من وجود ما يدعم التأثير الإيجابي للمدرب الشخصي في الصحة العامة إلا أن إعداد المدرب الشخصي يقتصر على تدريب الأفراد الأصحاء (ACSM, 2013)، وشريحة كبيرة من المجتمع أصبحت تعاني من ظروف صحية تحتاج إلى اعتبارات تختلف عن الفرد العادي مما شكل مخاوف من قدرة المدرب الشخصي المعرفية والمهنية للتعامل مع هذه الفئات. لهذا ظهرت أهمية تحديد نطاق الممارسة للمدرب الشخصي بما يتلاءم مع إعداداته وتأهيله. إن تجاوز المدرب الشخصي لنطاق ممارسته يعرض العميل لمخاطر صحية مختلفة قد تصل إلى الوفاة (Ciccolella et al., 2008). وما يزيد من هذه المخاوف أن الموقع الذي امتلكه المدرب الشخصي داخل المنظومة الصحية العامة جعل ممارسات المدرب الشخصي عرضة للتداخل مع أدوار الممارسين الصحيين التي تخضع لنظام مزاولة المهن الصحية والمحمية بالقانون (وزارة الصحة، ٢٠١٧).

مشكلة الدراسة

إن أي نشاط يمارسه الفرد في خارج نطاق ممارسته يُعدّ انتهاكًا لنطاق الممارسة. ويُعدّ تصريحًا منه بامتلاكه الإعداد والمؤهّل المناسب (Abbott, 2018)، ولذلك يقع على عاتق كل مدرب شخصي معرفة نطاق ممارسته والتزامه به. وبأخذ موقع مهنة التدريب الشخصي داخل المنظومة الصحية ضمن الاعتبار، قلة معرفة المدرب الشخصي بنطاق ممارسته وأي ممارسة تقع خارج هذا النطاق تحمل مخاطر كبيرة لكل طرف مشارك فيها متروحة هذه المخاطر من التعرض للمساءلة القانونية للمدرب أو إحداث ضرر صحي أو نفسي للمتدرب وصولًا إلى الوفاة. ونتيجةً لقلّة الدراسات التي اهتمت بهذا الجانب وعدم عثور الباحث على أي دراسات تناولت ممارسات

تساؤلات البحث

- ١- ما هي الخصائص الديموغرافية للمدربين الشخصيين في مدينة الرياض.
- ٢- ما مدى التزام المدرب الشخصي في مدينة الرياض بنطاق الممارسة لمهنة التدريب الشخصي.

مصطلحات الدراسة

فيما يلي توضيح للمصطلحات ذات الأهمية التي تم استخدامها داخل هذه الدراسة ومفهومها.

نطاق الممارسة

هو وصف المجالات التي يملك المهني المعرفة والمهارات والخبرة للممارسة ضمنها بشكل آمن وفعال (Council, 2009).

المدرب الشخصي

تم تعريفه بأنه من يعمل مع الأفراد الأصحاء ظاهرياً وأولئك ذوي الحالات الصحية القادرين على ممارسة النشاط البدني بشكل مستقل من أجل تحسين جودة الحياة واللياقة المرتبطة بالصحة والأداء وإدارة المخاطر الصحية واكتساب تغيير صحي دائم في السلوكيات (ACSM, 2013).

محترف اللياقة البدنية

يشير المصطلح إلى مجموعة كبيرة من الممارسين في مجال اللياقة البدنية يختلف تصنيفهم باختلاف الجهات المختلفة (De Lyon et al., 2017). يشير السجل السعودي لمحترفي اللياقة البدنية إلى كل من مساعد مدرب اللياقة البدنية ومدرب اللياقة البدنية ومدرب المجموعات والمدرب الشخصي بكونهم محترفي اللياقة البدنية.

المدرب الشخصي داخل المملكة العربية السعودية كان الهدف من هذه الدراسة التعرف على مدى التزام المدرب الشخصي بنطاق ممارسته في مراكز اللياقة البدنية بمدينة الرياض.

أهمية الدراسة

تتبع أهمية هذه الدراسة في كونها وفق معرفة الباحث أول دراسة سلطت الضوء على ممارسات المدربين الشخصيين داخل صالات مراكز اللياقة البدنية خصوصاً تلك الممارسات التي تقع خارج نطاق ممارسة المدرب الشخصي والتي تكون عرضة للتداخل مع أدوار الممارسين الصحيين. إضافة إلى ما سبق تعطي هذه الممارسات مؤشراً لمدى تتلقاه المسائل المهنية وخصوصاً المتعلقة بنطاق الممارسة من أهمية في إعداد المدرب الشخصي خصوصاً إذا ما أخذنا في عين الاعتبار الاختلاف الكبير بين الجهات المسؤولة عن إعداد واعتماد المدربين الشخصيين (Melton et al., 2010). كما تعكس ممارسات المدرب الشخصي التأثير الواقعي للجهات التنظيمية المسؤولة عن المدربين الشخصيين ميدانياً وإلى أي مدى تلقي إدارات مراكز اللياقة البدنية أهمية لبقاء المدرب الشخصي ضمن نطاق ممارسته داخل مراكزها.

أهداف الدراسة

وبناءً على ما سبق تحددت أهداف الدراسة في التالي:

- ١ - التعرف على الخصائص الديموغرافية للمدربين الشخصيين في مدينة الرياض.
- ٢ - تحديد مدى التزام المدرب الشخصي في مدينة الرياض بنطاق الممارسة لمهنة التدريب الشخصي.

الدراسات السابقة

١- دراسة بارنس وآخرون (Barnes et al., 2016): والتي هدفت لقياس مدى تقويم المدربين الشخصيين لكفاءتهم في تقديم الرعاية الغذائية (المعرفة والمهارات والتواصل والسلوكيات)، كانت عبارة عن دراسة مسحية تم إجرائها في أستراليا على المدربين الشخصيين. شارك في الاستطلاع ١٤٣ مدرباً شخصياً، وتم استخدام مقياس ليكرت المكون من ٥ نقاط، وتوصل الباحث إلى أن (٦٥٪) كانوا واثقين نوعاً ما في معرفتهم الغذائية وكان (٧٠٪) واثقين جداً في مهاراتهم الغذائية وأشار (٨٣٪) إلى كونهم واثقين جداً في قدراتهم على التواصل وتقديم الاستشارات الغذائية و (٨٥٪) من المدربين واثقين جداً في سلوكياتهم الغذائية، إجمالاً كان (٧٦٪) من المدربين الشخصيين واثقين في قدرتهم على تقديم الرعاية الصحية. ذكر الباحث أن المدربين الشخصيين من الممكن أن يكون لهم دور ملموس في الرعاية الغذائية ضمن نطاق ممارستهم، وأوصى بمساعدة المدربين من خلال تعليمهم المهارات اللازمة التي تساعد في دعم دورهم مع مراعاة نطاق ممارستهم.

٢- دراسة دي ليون وآخرون (De Lyon et al., 2017): هي عبارة عن دراسة تم إجرائها بغرض معرفة دور محترفي اللياقة البدنية في الصحة العامة. الدراسة عبارة عن مراجعة للمنشورات الأكاديمية بغرض معرفة الدور الذي من الممكن أن يؤديه محترفو اللياقة البدنية وإعدادهم المهني وتدريبهم ومدى ملاءمته لدورهم في الصحة العامة. تم مراجعة الدراسات بين أكتوبر ٢٠١٢ - أكتوبر ٢٠١٥ وتوصل الباحث إلى أن المدربين الشخصيين من الممكن أن يملكو دوراً فعالاً في الصحة العامة وأن الأسلوب الفردي الذي يمارسه المدربون الشخصيون قد يكون فعالاً في تغيير سلوكيات الفرد تجاه ممارسة النشاط البدني. وتوصل الباحث إلى وجود العديد من الأدلة التي تؤكد أن دور

المدرب الشخصي تجاوز تصميم البرامج التدريبية، كما أن هناك القليل من التنظيمات التي تقيد ممارسات محترفي اللياقة ميدانياً. وتم العثور على أن محترفي اللياقة البدنية قاموا بوصف برامج تدريبية لعدد من الفئات (مثل أصحاب السمنة والسكري والأمراض العقلية، وأخرى) مشيراً إلى تزايد القلق حول مدى كفاية إعداد محترفي اللياقة البدنية مع التوسع الواضح لدورهم في الصحة. وتوصل الباحث أخيراً إلى أن هناك عدم توافق بين إعداد محترفي اللياقة البدنية والأدوار المتوقعة منهم.

٣- دراسة بيني وآخرون (bennie et al., 2018): هي عبارة عن دراسة مقطعية تم إجرائها في أستراليا على محترفي اللياقة البدنية (المدربين الشخصيين، مدربي المجموعات). بغرض معرفة مدى اهتمام محترفي اللياقة في تدريب ذوي المخاطر الصحية المرتفعة. تم تصنيف الفئات الصحية وفق أداة (Adult pre-exercise screening system) إلى ٣ فئات: ١- مخاطر صحية منخفضة، ٢- مخاطر صحية متوسطة، ٣- مخاطر صحية عالية. تم استخدام مقياس ليكرت المكون من أربع استجابات لقياس درجة الاهتمام، وقام بتعبئة الاستبيان ١١٨٥ مدرباً. عثر الباحث على أن ما نسبته (٢٣,٧٪) من المدربين امتلكوا اهتماماً قليلاً في تدريب ذوي المخاطر الصحية المرتفعة، بينما (٤٥,٧٪) أبدوا اهتماماً متوسطاً، و (٣١,١٪) أبدوا اهتماماً عالياً في تدريب ذوي المخاطر الصحية العالية. ذكر الباحث أن هذا الاهتمام قد يكون تشكلاً تحت ضغوط سوق العمل باعتبار أن هذه الفئات تعتبر شريحة كبيرة يمكن للمدرب الشخصي استهدافها وأن هذا الاهتمام يطرح تساؤلاً مهماً حول إذا ما كان تدريب هذه الفئات يقع ضمن نطاق ممارسة المدرب الشخصي ومدى مقدرة المدرب الشخصي على تدريب هذه الفئات بشكل آمن.

٤- دراسة ميشيل وآخرون (Michell et al. 2020): هي عبارة عن دراسة مقطعية تم إجرائها في أستراليا على محترفي

عبارة). أما المحور الثاني فتناول التزام المدرب الشخصي بنطاق ممارسته في ثلاثة أجزاء رئيسية: ١- الصحة (٥ عبارات)، ٢- التغذية (٥ عبارات)، ٣- الإصابات (٦ عبارات).

صدق المقياس: في سبيل التحقق من صدق المقياس تم عرض الاستبيان على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة في المجال الأكاديمي والبحثي وفي مجال التدريب الشخصي، وتم تحكيمه والتعديل عليه وفق أي ملاحظات تم تلقيها.

العمليات الإحصائية: لتحقيق أهداف الدراسة، وتحليل البيانات التي تم تجميعها، تم مراجعة كل استبانة لضمان خلوها من أي أخطاء. ومن ثم استخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social (Sciences) والتي يرمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS) لحساب النسبة المئوية للجزء المتعلق بالمعلومات الديموغرافية وحساب النسبة المئوية والتكرارات للجزء المتعلق بممارسات المدرب الشخصي لكل عبارة على حدة.

النتائج

يظهر الجدول رقم (١) البيانات الديموغرافية لعينة الدراسة، فيما يتعلق بأعمار أفراد العينة يتضح أن النسبة الأكبر (٦٥٪) من أفراد الدراسة أعمارهم بين ٢٥ - ٣٤ سنة، وفيما يتعلق بجنسية المدربين الشخصيين فيتضح أن ثلاثة أرباع (٧٥٪) أفراد الدراسة كانوا غير سعوديين.

جدول (١). البيانات الديموغرافية لأفراد الدراسة

البيانات الديموغرافية			%
العمر	٢٥-٣٤ سنة		65
	٣٥-٤٤ سنة		35
الجنسية	سعودي		25
	غير سعودي		75
الخبرة	أقل من خمس سنوات		20
	٥-١٠ سنوات		45

اللياقة البدنية. تم إجراء هذه الدراسة بغرض معرفة خبرة العملاء وثقتهم في المعلومات الغذائية المقدمة من محترفي اللياقة البدنية. شارك في الدراسة ٤٥٥ فرداً. وفيما يتعلق بثقة العملاء في النصيحة الغذائية المقدمة من محترفي اللياقة البدنية أشار (٦٠٪) أنهم واثقون جداً أو تماماً في النصيحة المعطاة، وأشار (٥٨٪) بكونهم موافقين بشدة أو موافقين على أنهم يفضلون العمل مع محترف لياقة يقدم نصائح غذائية. وأشار (٥٩٪) من العملاء أنهم تلقوا نصيحة غذائية من محترف لياقة، وكانت النصائح التي تلقاها العملاء في العديد من المجالات منها الصحة العامة وتطوير الأداء البدني وأمراض القلب والشرابين واضطرابات الطعام. وتوصل الباحث إلى أن العملاء عموماً كانوا واثقين في النصائح المقدمة من محترفي اللياقة البدنية.

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة: تم استخدام الاستبانة أداة لجمع البيانات؛ وذلك نظراً لمناسبتها لأهداف الدراسة، ومنهجها، ومجتمعها، وللإجابة على تساؤلاتها.

عينة الدراسة: تم إجراء الدراسة على ٢٠ مدرباً شخصياً (ذكور) في مدينة الرياض يعملون حالياً في مهنة التدريب الشخصي في مراكز اللياقة البدنية. تم زيارة (١٠) مراكز صحية وافق منها (٨) مراكز على توزيع الاستبيان. تم توزيع ما مجمله (٣٤) استبياناً تم تعبئة (٢٦) فقط منها، واسترجع الباحث (٢٠) استبياناً. لم تكن أعداد المدربين متساوية بين المراكز الصحية.

مقياس الدراسة: قام الباحث بعد الرجوع إلى السجل السعودي لمحترفي اللياقة البدنية ولعدد من المراجع المعنية بأعداد واعتماد المدربين الشخصيين ببناء استبيان مكون من (٢٨) سؤالاً مقسماً في محورين رئيسية؛ المحور الأول تناول المعلومات الديموغرافية وإعداد المدرب الشخصي (١٢)

لمحترفي اللياقة البدنية، وأخيرًا ذكر (٩٥٪) من المدربين الشخصيين أن المؤسسة التي يعملون داخلها حاليًا قامت بتوضيح دورهم كمدرّب شخصي ونطاق ممارستهم.

جدول (١). الإعداد المهني لأفراد الدراسة

لا	نعم	العبارة
١٠٪	٩٠٪	هل تملك رخصة معتمدة في التدريب الشخصي؟
٦٥٪	٣٥٪	هل تلقيت إعدادك داخل المملكة العربية السعودية؟
٥٥٪	٤٥٪	هل حصلت على اعتماد السجل السعودي لمحترفي اللياقة البدنية؟
١٥٪	٨٥٪	هل أنت على معرفة بنطاق الممارسة للمدرّب الشخصي؟
٤٥٪	٥٥٪	هل أنت على معرفة بالوصف المهني الخاص بالمدرّب الشخصي الموضح لدى السجل السعودي لمحترفي اللياقة البدنية؟
٥٪	٩٥٪	هل قامت جهة التوظيف أو المؤسسة التي تعمل داخلها حاليًا أو سابقًا بتوضيح دورك كمدرّب شخصي ونطاق ممارستك؟

يظهر الجدول رقم (٣) نتائج المدربين الشخصيين حول مدى التزامهم بنطاق الممارسة. ما يزيد على نصف العينة (٥٥٪) ذكروا أنهم دائمًا يستخدمون بروتوكولًا معينًا لتقويم مدى استعداد العملاء للمشاركة في النشاط البدني، وذكر (٤٥٪) من المدربين أنهم أحيانًا قاموا بتشخيص حالة صحية يعاني منها العملاء. ويظهر الجدول أيضًا أن (٥٥٪) من المدربين الشخصيين دائمًا يحيلون العميل الذي يعاني من مخاطر صحية إلى الطبيب من أجل الموافقة الطبية. وذكر (٥٠٪) من المدربين الشخصيين أنهم لا يقدمون أبدًا أي نصائح طبية إلى العملاء. وأيضًا ذكر (٥٠٪) من المدربين أنهم أحيانًا يقدمون نصائح أو استشارات نفسية للعميل.

البيانات الديموغرافية			%
امتلاك مؤهل جامعي	٢٠-١١ سنة		35
	نعم		95
	لا		5
المؤهل الجامعي	لا املك مؤهل جامعي		5
	دبلوم		30
	بكالوريوس		45
	ماجستير		20
نوع المؤهل الجامعي	علوم الرياضة والتربية البدنية		55
	التغذية		5
	العلاج الطبيعي		5
	أخرى		35

ويظهر أيضًا أن ما نسبته (٤٥٪) من المدربين كانت سنوات خبرتهم كمدرّب شخصي بين ٥ - ١٠ سنوات، واتضح أن (٩٥٪) من المدربين الشخصيين امتلكوا مؤهلًا جامعيًا، ومن هؤلاء (٥٥٪) امتلكوا مؤهلًا أكاديميًا في علوم الرياضة والتربية البدنية. يظهر الجدول رقم (٢) البيانات المتعلقة بإعداد التدريب الشخصي لدى أفراد العينة، يظهر من الجدول أن (٩٠٪) من المدربين حصلوا على رخصة معتمدة في التدريب الشخصي ومن هؤلاء (٦٥٪) لم يتلقوا إعدادهم داخل المملكة العربية السعودية، كما أن ما يزيد على نصف المدربين (٥٥٪) لم يحصلوا على اعتماد السجل السعودي لمحترفي اللياقة البدنية، وفيما يتعلق بنطاق الممارسة اتضح أن (٨٥٪) من المدربين الشخصيين ذكروا أنهم على معرفة بنطاق الممارسة للمدرّب الشخصي.

كما يتضح أن ما يزيد على نصف العينة (٥٥٪) من المدربين الشخصيين صنفوا أنفسهم أنهم على معرفة بالوصف المهني الخاص بالمدرّب الشخصي الموضح لدى السجل السعودي

جدول (٢). استجابات المدربين في جانب الصحة

العبارة	دائماً	غالباً	أحياناً	أبداً
	ك (%)	ك (%)	ك (%)	ك (%)
هل سبق أن استخدمت أي بروتوكول لتقويم مدى استعداد المشترك لممارسة الجهد البدني	١١ (٥٥٪)	٩ (٤٥٪)	-	-
هل قمت بإحالة أي عميل يعاني من مخاطر صحية إلى طبيب مختص من أجل الحصول على موافقة طبية	١١ (٥٥٪)	٢ (١٠٪)	٧ (٣٥٪)	-
هل سبق أن قدمت أي نصيحة أو مشورة نفسية لعميل؟	١ (٥٪)	٢ (١٠٪)	١٠ (٥٠٪)	٦ (٣٠٪)
هل سبق أن قمت بتشخيص حالة صحية أو مرضية يعاني منها المشترك؟	١ (٥٪)	٣ (١٥٪)	٩ (٤٥٪)	٧ (٣٥٪)
هل سبق أن قمت بتقديم أي نصيحة أو مشورة طبية لعميل؟	١ (٥٪)	٤ (٢٠٪)	٥ (٢٥٪)	١٠ (٥٠٪)

العبارة	دائماً	غالباً	أحياناً	أبداً
	ك (%)	ك (%)	ك (%)	ك (%)
هل سبق أن قدمت أي برامج أو خطط غذائية للعميل؟	٦ (٣٠٪)	٤ (٢٠٪)	٧ (٣٥٪)	٣ (١٥٪)
هل سبق أن قدمت أي استشارات أو تقويم لحالة العميل الغذائية؟	٥ (٢٥٪)	٥ (٢٥٪)	٧ (٣٥٪)	٣ (١٥٪)
هل سبق أن قمت بوصف أي مكملات غذائية للعميل؟	٣ (١٥٪)	٧ (٣٥٪)	٨ (٤٠٪)	٣ (١٥٪)
هل سبق أن قدمت أي نصائح أو توصيات غذائية متعلقة بحالة صحية يعاني منها العميل؟	٢ (١٠٪)	٥ (٢٥٪)	٨ (٤٠٪)	٥ (٢٥٪)

يظهر الجدول رقم (٤) أن جميع المدربين ذكروا أنهم دائماً أو غالباً ما يقدمون نصائح وتوصيات غذائية للعميل، وذكر (٤٠٪) من المدربين أنهم أحياناً يقومون بتقديم توصيات غذائية للعملاء متعلقة بحالة صحية معينة يعاني منها العميل. ذكر (١٥٪) فقط من المدربين الشخصيين أنهم لا يقدمون إطلافاً ببرامج أو خططاً غذائية للعميل. اتفق (٣٥٪) من المدربين الشخصيين أنهم أحياناً يقدمون استشارات غذائية للعميل أو قاموا بتقويم حالة العميل الغذائية. وأما فيما يتعلق بوصف المكملات الغذائية فذكر (١٥٪) من المدربين الشخصيين أنهم لم يقوموا بوصف أي مكملات غذائية للعميل.

جدول (٣). استجابات المدربين في جانب التغذية

العبارة	دائماً	غالباً	أحياناً	أبداً
	ك (%)	ك (%)	ك (%)	ك (%)
هل سبق أن قدمت أي نصائح أو توصيات غذائية عامة للعميل؟	٩ (٤٥٪)	١١ (٥٥٪)	-	-

وأخيراً يظهر الجدول رقم (٥) أن (٤٠٪) من المدربين الشخصيين دائماً يقوموا بإجراء الاختبارات الحركية دائماً للعميل، وذكر (٧٠٪) من المدربين الشخصيين أنهم غالباً أو دائماً يقومون

دائماً	غالباً	أحياناً	أبداً	العبارة
ك (%)	ك (%)	ك (%)	ك (%)	
١ (٥٪)	١ (٥٪)	٦ (٣٠٪)	١٢ (٦٠٪)	هل سبق أن قمت بالتقويم أو المعالجة لأي اختلال في التوازن في العضلات يعاني منه العميل؟

بتشخيص أو معالجة أي انحرافات قواميه يعاني منها العميل. ذكر ما يزيد على نصف المدربين أنهم غالباً ما يقدمون تمارين تأهيلية علاجية للعميل. وأشار ما نسبته (٤٥٪) أنهم غالباً ما يقدمون اختبارات بغرض تحديد أو تشخيص إصابة يعاني منها العميل، وذكر (٥٠٪) من المدربين أنهم غالباً يقومون بتقويم أو معالجة أي اختلال في التوازن بين العضلات. كما اتفق (٦٠٪) من المدربين الشخصيين على أنهم أبداً لا يقدمون أي تدليك للعميل.

المناقشة

أظهرت النتائج أن النسبة الأكبر من أعمار المدربين الشخصيين (٦٥٪) وقعت في نطاق ٢٥ - ٣٤ سنة، وهو مشابه لما عثر عليه (Michell et al., 2021) حيث كان متوسط أعمار المدربين ٣٣,٧ سنة. أظهر السؤال الثاني بشكل متوقع أن ما نسبته (٧٥٪) من المدربين الشخصيين كانوا غير سعوديين؛ ما يبرز أهمية النظر في اختلاف الهيئات التدريبية الموجودة خارج المملكة عن تلك الموجودة داخل المملكة والذي من الممكن أن يكون عاملاً مهماً في استجابات المدرب الشخصي. أما فيما يتعلق بسنوات الخبرة فما نسبته (٦٥٪) كانت خبرتهم ١٠ سنوات وأقل، والذي يقارب ما عثر عليه (Bennie et al., 2018) أيضاً حيث كانت نسبة المدربين الشخصيين الذين خبرتهم ٩ سنوات وأقل (٦٢٪).

امتلك (٩٥٪) من المدربين مؤهلاً جامعياً منهم (٥٥٪) وقع مؤهله ضمن مجال علوم الرياضة والتربية البدنية، ويمكن اعتبار هذه النتيجة إيجابية خصوصاً مع دراسة (Malek, 2002) التي أشارت إلى أن حصول المدرب الشخصي على شهادة بكالوريوس في علوم الرياضة يعتبر مؤشراً قوياً على معرفة المدرب الشخصي وبخلاف اعتقاد البعض لم ترتبط سنوات الخبرة بمعرفة المدرب الشخصي.

جدول ٤. استجابات المدربين في جانب الاصابات

دائماً	غالباً	أحياناً	أبداً	العبارة
ك (%)	ك (%)	ك (%)	ك (%)	
٨ (٤٠٪)	٦ (٣٠٪)	٥ (٢٥٪)	١ (٥٪)	هل سبق أن قمت بإجراء أي اختبارات حركية للعميل؟
٦ (٣٠٪)	٨ (٤٠٪)	٥ (٢٥٪)	١ (٥٪)	هل سبق أن قمت بالتشخيص أو الإعطاء لأي تمارين لمعالجة أي انحرافات قواميه يعاني منها العميل؟
٣ (١٥٪)	١١ (٥٥٪)	٦ (٣٠٪)	-	هل سبق أن قمت بإعطاء أي عميل تمارين تأهيلية علاجية؟
٤ (٢٠٪)	٩ (٤٥٪)	٥ (٢٥٪)	٢ (١٠٪)	هل سبق أن قمت بإجراء أي اختبارات بغرض التحديد أو التشخيص لأي إصابة يعاني منها العميل؟
٣ (١٥٪)	١٠ (٥٠٪)	٥ (٢٥٪)	٢ (١٠٪)	هل سبق أن قمت بالتقويم أو المعالجة لأي اختلال في التوازن في العضلات يعاني منه العميل؟

نحو (٩٠٪) من المدربين امتلكوا رخصة تدريب شخصي معتمدة، أما (١٠٪) فلم يمتلكوا أي رخصة في التدريب الشخصي، ما يعني أن رخصة التدريب الشخصي ليست إلزامية للممارسة المهنة، والذي يوافق ما ذكره (Melton et al., 2008) من أن المراكز الرياضية غير ملزمة بتوظيف أفراد حاصلين على مؤهل محدد في التدريب الشخصي بحيث يمكن لأي مركز توظيف أي فرد يراه ملائماً وذكر أن السبب الرئيس وراء ذلك يكمن في غياب التنظيم في مجال اللياقة البدنية.

ما نسبته (٦٥٪) من المدربين الشخصيين لم يتلقوا إعدادهم داخل المملكة، وهو ما يدعم ما ذكر سابقاً من أهمية أخذ موقع جهة التدريب في الاعتبار نتيجة لاختلاف التنظيمات من منطقة لأخرى.

لم يمتلك (٥٥٪) من المدربين الشخصيين اعتماد السجل السعودي لمحترفي اللياقة البدنية، ما يعني عدم إلزام المدرب الشخصي الحصول على الاعتماد للممارسة مهنة التدريب الشخصي داخل مراكز اللياقة البدنية. وذكر (٨٥٪) من المدربين الشخصيين أنهم على معرفة بالوصف المهني للمدرب الشخصي. وأخيراً ذكر (٩٥٪) من المدربين أن الجهة التي يعملون داخلها حالياً قامت بتوضيح نطاق ممارسة المدرب الشخصي لهم وهي نتيجة متوقعة باعتبار أن جميع أفراد العينة يعملون حالياً داخل مؤسسة معينة، والذي من الممكن أن يؤثر على استجابات الأفراد.

أما في جانب الصحة أظهرت نتائج المدربين في أنه وعلى الرغم من أهمية تقويم استعداد المشترك في العملية التدريبية إلا أن (٥٥٪) فقط أشاروا إلى أنهم دائماً يستخدمون بروتوكولاً لتقويم مدى استعداد العميل وهي نتيجة مقارنة لما ذكره (Eickhoff-Shemek et al., 2002) من أن (٦٦٪) فقط من مراكز اللياقة البدنية ألزمت العملاء بإكمال استبيان تقويم استعداد العميل للممارسة الجهد

البدني، وقد يرجع ذلك إلى تقويم بعض المدربين استعداد العميل فقط عند وجود شكوك أو مع الأفراد الذين يظهر عليهم احتمالية وجود مخاطر صحية (مثل كبار السن)، واقترح (McNeely et al., 2008) لتسهيل إجراءات تقويم استعداد العميل إرسال نموذج التقويم إلكترونياً للعميل قبل حضوره للقاء المدرب الشخصي، مما يساهم في توفير الوقت والجهد.

ذكر (٤٥٪) أنهم أحياناً يقومون بتشخيص حالات صحية يعاني منها العميل، وقد يرجع سبب ذلك في الغالب إلى قلة وعي المدربين الشخصيين للهدف من بعض الاختبارات (مثل قياس ضغط الدم) والأسئلة التي يتم طرحها في مرحلة مقابلة العميل (مثل سؤال: هل تعاني من فقدان توازن أو دوخة أو فقدان للوعي؟) حيث إن الغرض من هذه العبارات تحديد وجود مخاطر صحية وإحالة العميل للطبيب دون إعطاء أي تشخيص، حيث يعتبر تقويم أي تشخيص قطعاً خارج نطاق ممارسة المدرب الشخصي (Abbott, 2018)، ولأجل ذلك أشار السجل السعودي لأهمية الاستخدام المناسب لاستبيانات التاريخ الصحي والاستعداد البدني. ذكر (٥٠٪) من المدربين أنهم قدموا أحياناً استشارات نفسية للعميلة، من الممكن أن بعض المدربين اعتبروا الإستراتيجيات التحفيزية التي يستخدمونها شكلاً من أشكال الاستشارات النفسية، وبالتالي من الممكن أن تؤثر على استجابات المدربين على هذه العبارة، ولاكن تبقى طبيعة هذه الاستشارات غير معروفة. أما في جانب التغذية فأشار (٢٥٪) فقط بكونهم أبداً لم يقدموا نصائح أو توصيات متعلقة بحالة صحية معينة، بينما أشار (٣٥٪) من المدربين الشخصيين بكونهم دائماً أو غالباً ما قاموا بتقديم نصائح أو توصيات غذائية لحالة صحية يعاني منها العميل، وتعتبر هذه النتائج مقارنة لما ذكره (Barnes et al., 2016) من أن

أخيراً في جانب الإصابات ذكر (٤٠٪) منهم أنهم دائماً يطبقون الاختبارات الحركية مع العملاء، يعتبر الغرض الغالب لاستخدام الاختبارات الحركية الوقاية من الإصابة (Manco et al., 2019). أما فيما يتعلق بالتحديد والتشخيص للإصابات فقد ذكر (٤٥٪) من المدربين أنهم غالباً ما يشخصون الإصابات لدى العملاء. إن عملية التشخيص للإصابات تعتبر خارج نطاق ممارسة المدرب الشخصي (Kompf et al., 2014).

الخلاصة

تم العثور على ضعف في التزام المدربين الشخصيين بنطاق الممارسة في مدينة الرياض باعتبار مخالفة الكثير من ممارسات المدربين نطاق الممارسة المحدد لهم، كما ظهر أن العديد من ممارسات المدربين الشخصيين تداخلت مع أدوار الممارسين الصحيين، وقد يكون الاختلاف الكبير بين الجهات التدريبية المسؤولة عن إعداد المدرب الشخصي عاملاً محتملاً في مقدار الاهتمام الذي تتلقاه المسائل المهنية وأهمها نطاق الممارسة؛ وبالتالي انعكاس ذلك على معرفة المدرب الشخصي بنطاق والتزامه به.

قيود الدراسة

أحد أهم قيود هذه الدراسة أن الباحث لم يستطلع المؤهلات الغير أكاديمية التي من الممكن أن يمتلكها المدرب، حيث تقوم العديد من الجهات التدريبية بتوفير مسارات دراسية من الممكن أن يسلكها المدرب الشخصي بمسميات مختلفة مثل (اختصاصي تغذية) و(اختصاصي تحكّم في الوزن) و(اختصاصي تدريب ما قبل الولادة وبعدها) وأخرى عديدة، وتقع جميعها تحت دائرة محترفي اللياقة البدنية. ويرجع سبب استبعاد الباحث لهذه المؤهلات عدم وجود أي وصف محدد في السجل السعودي

(٤٣٪) من المدربين الشخصيين وافقوا على أن تقديم نصائح غذائية لإدارة أي أمراض مزمنة يعاني منها العميل ضمن نطاق ممارسة المدرب الشخصي. أما فيما يتعلق بتقديم البرامج والخطط فقط أشار (١٥٪) فقط بكونهم لم يقدموا أبداً أي برامج أو خطط غذائية لأي عميل، يعتبر تقديم أي برامج أو خطط غذائية للعميل خارج نطاق ممارسة المدرب الشخصي ويقتصر دور المدرب الشخصي على تقديم التوصيات الغذائية العامة فقط (Kruskall et al., 2017). ذكر (٥٠٪) من المدربين أنهم دائماً أو غالباً ما يصفون مكملات غذائية للعملاء، وهذه النتائج تتوافق بحد ما مع ما ذكره (Barnes et al., 2017) من أن (٥٤٪) من العملاء ذكروا أنه تم وصف نوع من المكملات لهم من قبل المدرب الشخصي. وعلى الرغم من عدم وجود ما يشير إلى موقع وصف المكملات الغذائية ضمن نطاق ممارسة المدرب الشخصي (Waller, 2005)، إلا هناك شكوكاً في مقدرة المدرب الشخصي على التحقق من فعالية وسلامة المكمل خصوصاً أن الكثير من المكملات لم تثبت فعاليتها ولا مدى أمانها خصوصاً على المدى الطويل. كما أن اختلاف الشركات المصنعة أيضاً يُعدّ عائقاً؛ فقد تختلف جودة المكملات وتراكيز المكونات من شركة لأخرى (Dwyer et al., 2018)، بل إن بعض المكملات قد تكون ملوثة بمواد محظورة (Judkins & Hoffman, 2007)، وهناك شكوك في قدرة المدرب الشخصي على اتخاذ القرار الصحيح هنا. أحد الأسباب المقترحة لضعف التزام المدرب الشخصي فيما يتعلق بتقديم الرعاية الغذائية يرجع إلى الصياغة غير الواضحة لدور المدرب الشخصي لدى الكثير من الهيئات المسؤولة عن إعداد المدرب خصوصاً أن هذه المشكلة سبق أن تطرّق لها (Barnes, 2017) حيث ذكر أن هناك ضرورة لتحديد دور المدرب الشخصي بشكل واضح في الرعاية الغذائية للعميل.

- Dwyer, J. T., Coates, P. M., & Smith, M. J. (2018). Dietary supplements: regulatory challenges and research resources. *Nutrients*, 10(1), 41.
- Eickhoff-Shemek, J., & Deja, K. (2002). Are health/fitness facilities complying with ACSM standards? Part 1 of 2. *ACSM's Health & Fitness Journal*, 6(2), 16-21.
- Hallal, P. C., Andersen, L. B., Bull, F. C., Guthold, R., Haskell, W., & Ekelund, U. (2012). Global physical activity levels: surveillance progress, pitfalls, and prospects. *The lancet*, 380(9838), 247-257.
- Judkins, C., Hall, D., & Hoffman, K. (2007). Investigation into supplement contamination levels in the US market. *Cambridgeshire, UK: HFL, Ltd.*
- Klain, I. P., de Matos, D. G., Leitão, J. C., Cid, L., & Moutão, J. (2015). Self-determination and physical exercise adherence in the contexts of fitness academies and personal training. *Journal of human kinetics*, 46, 241.
- Kompf, J. U. S. T. I. N., NSCA-CPT, N. T., & SPENCER NADOLSKY, M. D. (2014). The scope of practice for personal
- Kruskall, L. J., Manore, M. M., Eickhoff-Shemek, J. M., & Ehrman, J. K. (2017). Drawing the line: understanding the scope of practice among registered dietitian nutritionists and exercise professionals. *ACSM's Health & Fitness Journal*, 21(1), 23-32.
- Malek, M. H., Nalbone, D. P., Berger, D. E., & Coburn, J. W. (2002). Importance of health science education for personal fitness trainers. *The Journal of Strength & Conditioning Research*, 16(1), 19-24.
- Mazzetti, S. A., Kraemer, W. J., Volek, J. S., Duncan, N. D., Ratamess, N. A., Gomez, A. L., ... & Fleck, S. J. (2000). The influence of direct supervision of resistance training on strength performance. *Medicine and science in sports and exercise*, 32(6), 1175-1184.
- McClaran, S. R. (2003). The effectiveness of personal training on changing attitudes towards physical activity. *Journal of sports science & medicine*, 2(1), 10.
- McNeely, E. (2008). Prescreening for the personal trainer. *Strength & Conditioning Journal*, 30(5), 68-69.
- Melton, D. I., Dail, T. K., Katula, J. A., & Mustian, K. M. (2010). The current state of personal training: Managers' perspectives. *The Journal of Strength & Conditioning Research*, 24(11), 3173-3179.
- Melton, D. I., Katula, J. A., & Mustian, K. M. (2008). The current state of personal training: An industry perspective of personal trainers in a small southeast community. *Journal of strength and conditioning research/National Strength & Conditioning Association*, 22(3), 883.
- Mitchell, L., McKean, M., O'Connor, H., Prvan, T., & Slater, G. (2021). Client experiences and confidence in nutrition advice delivered by registered exercise

لمحترفي اللياقة البدنية لهذه المؤهلات وإلى أي مدى من الممكن أن توسع هذا المسارات نطاق ممارسة المدرب الشخصي ما يجعل من الصعب أخذها في أي اعتبار داخل هذه الدراسة.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

- وزارة الرياضة. المهارات والمعارف لمهنة المدرب الشخصي. (النسخة السابعة ٢٠٢٠\٩\٢٠م).
- وزارة الصحة. (٢٠٠٥). نظام موازنة المهن الصحية. (الإصدار الثالث ١٤٤٠هـ - ٢٠١٩م).

ثانياً: المراجع الإنجليزية

- Abbott, A. A. (2018). Scope of practice. *ACSM's Health & Fitness Journal*, 22(5), 51-55.
- American College of Sports Medicine. (2013). ACSM's Resources for the Personal Trainer. Lippincott Williams & Wilkins.
- Barnes, K. (2017). Not just personal training.
- Barnes, K., Desbrow, B., & Ball, L. (2016). Personal trainers are confident in their ability to provide nutrition care: a cross-sectional investigation. *Public health*, 140, 39-44 .
- Bennie, J. A., Thomas, G., Wiesner, G. H., Van Uffelen, J. G. Z., Khan, A., Kolbe-Alexander, T., ... & Biddle, S. J. H. (2018). Australian fitness professionals' level of interest in engaging with high health-risk population subgroups: findings from a national survey. *public health*, 160, 108-115.
- Ciccolella, M. E., Van Ness, J. M., & Boone, T. (2008). A public at risk: Personal fitness trainers without a standard of care. *Professionalization of Exercise Physiology*, 11(7), 1.
- Council, G. D. (2009). Scope of practice. *London: General Dental Council*.
- De Lyon, A. T., Neville, R. D., & Armour, K. M. (2017). The role of fitness professionals in public health: a review of the literature. *Quest*, 69(3), 313-330.
- Dias, M. R., Simão, R. F., Saavedra, F. J., & Ratamess, N. A. (2017). Influence of a personal trainer on self-selected loading during resistance exercise. *The Journal of Strength & Conditioning Research*, 31(7), 1925-1930.

- personal trainer. *The Journal of Strength & Conditioning Research*, 22(1), 103-111.
- Storer, T. W., Dolezal, B. A., Berenc, M. N., Timmins, J. E., & Cooper, C. B.** (2014). Effect of supervised, periodized exercise training vs. self-directed training on lean body mass and other fitness variables in health club members. *The Journal of Strength & Conditioning Research*, 28(7), 1995-2006.
- Waller, M., & Hagerman, P. S.** (2005). Ethics of Supplement Prescription. *Strength & Conditioning Journal*, 27(1), 70-73.
- professionals. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 24(5), 488-493 .
- Monaco, J. T., & Schoenfeld, B. J.** (2019). A review of the current literature on the utility of the functional movement screen as a screening tool to identify athletes' risk for injury. *Strength & Conditioning Journal*, 41(5), 17-23.
- Ratamess, N. A., Faigenbaum, A. D., Hoffman, J. R., & Kang, J.** (2008). Self-selected resistance training intensity in healthy women: the influence of a

واقع استخدام تكنولوجيا التعليم في دروس التربية البدنية

مها محمد عيفان

رناء عبدالله العتيبي

زكية سعود التميمي

فوز حشر

طالبة ماجستير-كلية علوم الرياضة والنشاط البدني

جامعة الملك سعود

أ.د. عبدالله اللهبي

أستاذ دكتور في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني- جامعة الملك سعود

(قدم للنشر في ١٠/١٠/٢٠٢٣م؛ وقبل للنشر في ١٥/٢/٢٠٢٤م)

الملخص. هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام تكنولوجيا التعليم في دروس التربية البدنية. تكونت عينة الدراسة من (١١٥) معلمة تربية بدنية في جميع مراحل التعليم العام بمدينة الرياض. تم استخدام الاستبانة أداة لجمع البيانات. وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج، وأبرزها: أن واقع استخدام معلمات التربية البدنية للوسائل التكنولوجية الحديثة في دروس التربية البدنية كان مرتفعاً. كما تبين وجود صعوبات بدرجة متوسطة تواجه معلمات التربية البدنية لاستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في دروس التربية البدنية. وأكدت نتائج الدراسة أيضاً أن من الأسباب الذاتية التي تساعد المعلمات على استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في دروس التربية البدنية هي قدرتهن على توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة أثناء الدرس، أما من ناحية الأسباب المؤسسية فلقد كان تشجيع إدارة المؤسسات لتوظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة في التدريس من أهم الأسباب التي تساعد المعلمات على استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في دروس التربية البدنية. وبينت النتائج أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات المعلمات المشاركات في الدراسة تُعزى لمتغير الخبرة ومتغير القطاع التعليمي (حكومي - خاص).

الكلمات المفتاحية: تكنولوجيا التعليم، التربية البدنية، معلمات التربية البدنية، الوسائل التكنولوجية الحديثة، استخدام التكنولوجيا في التدريس، مدينة الرياض.

Reality of using education technology in physical education classes

Fouz Hasher

Zakia Al-Tamimi

Rana Al-Otibi

Maha Ayfa

Master student

College of Sports and Private Activity Sciences - King Saud University

Prof. Abdullah Allhibi

College of Sports and Private Activity Sciences - King Saud University

(Received 1/10/2023; Accepted for publication 15/2/2024)

Abstract

The study aimed to identify the reality of using education technology during physical education lessons. The study's sample consisted of (115) female physical education teachers in Riyadh city. An earlier questionnaire included 28 items was used for data collection. The results showed that the level of using education technology during physical education lessons was high. The results also showed that there were many barriers of using education technology facing female teachers during physical education lessons. This study showed that teachers' ability to use education technology during physical education lessons is one of the main reasons encouraging them to use modern technological methods. Another institutional reasons for using education technology by female teachers during physical education lessons was the encouragement of institution administration. The study also showed that there were no significant differences in teachers' responses are attributed to their experience or workplace sector (public school, private school).

Keywords: Educational Technology, Physical Education, Physical Education Teachers, Modern Educational Technologies, Technology Integration in Teaching, Riyadh.

مقدمة الدراسة:

شهد العالم في السنوات الأخيرة تغيرات سريعة وعديدة في جميع مجالات الحياة، نتيجةً للتطور التكنولوجي الهائل (كوندة، ٢٠١٨). ويعد مجال التعليم أحد المجالات التي تأثرت بهذا التطور، للارتقاء به ومواكبة التقدم العلمي (وليد وقدر، ٢٠٢٢)، مما أدى إلى ظهور تطورات ملحوظة في قطاع التعليم في السنوات الأخيرة (الطائي وغازي، ٢٠٢٠).

اهتمت رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠) بدمج التقنية في التعليم؛ لتحقيق الأهداف الطموحة للمملكة، وتحسين جودة التعليم وإتاحته، من خلال تعزيز مبادرة التحول نحو التعليم الرقمي والاستعانة بالتقنية لتطوير العملية التعليمية، كاستخدام التقنية التفاعلية والرؤية للتواصل بين المعلمين والطلاب لتحسين فرص التعليم للفئات المحرومة، والتي تتمثل في: (التعليم من خلال الإنترنت، التعليم المدمج، منصة مدرستي والمنصة الافتراضية عين بوابة التعليم الوطنية) (وزارة الاتصالات وتقنية المعلومات، ٢٠٢٢؛ وزارة التعليم، ١٤٣٩هـ).

ساهم استخدام التكنولوجيا في التعليم بتوفير (الوقت والجهد والتكلفة)، فهي تعمل على تنمية التعلم الذاتي؛ مما يحقق التفاعل بين الطلاب والمادة التعليمية بمختلف أعمارهم ومستوياتهم العقلية، ويوفر لهم التغذية الراجعة التي تمكنهم من تقييم أدائهم بشكل مستمر، ومخاطبة حواسهم المختلفة لإثارة اهتمامهم وزيادة تركيزهم. كما تتيح لهم الوصول للمعلومات بشكل أعمق من خلال (النصوص والرسوم والفيديوهات)، والتي تعمل على تخزين المعلومات أكثر في الذاكرة وتهيئة بيئة تعليمية تقلل بها عملية التشتت؛ لرفع مستوى التعليم ونوعيته. كذلك توفر للطلاب فرص (التجريب والمغامرة)، والتي تمكنهم من القيام بأعمال أكثر تعقيداً وإبداعاً من خلال السماح

باستخدام الأدوات والتطبيقات الرقمية عبر الإنترنت؛ مما يجعلهم أكثر استعداداً لأماكن العمل الحديثة (عز الدين، ٢٠٢٢؛ علاونة وآخرون، ٢٠٢٢).

إلا أنه قد لا تتمكن بعض المؤسسات التعليمية من استيعاب ذلك التطور؛ وذلك لعدة أسباب ترتبط (بالنظم أو المعلم)، تتمثل المرتبطة بالنظم منها في: عدم توفر القيادة التقنية، ضعف الدعم المالي والإداري، عدم توفر الوقت الكافي للتدريب، إضافةً إلى وجود فجوة في اتخاذ القرار بين المسؤولين التربويين والمعلمين العاملين في الميدان، كذلك قلة ومحدودية المصادر التقنية الموجودة في المدرسة أو انخفاض جودتها وعدم تقديم الدعم الفني والصيانة اللازمة لها. أما ما يرتبط بالمعلم أسباب فتتمثل في: ضعف الخبرة والمهارة اللازمة لدمج التقنية في التعليم، عدم قدرته على ممارسة دوره الجديد، ومقاومة البعض منهم للتغيير (أمين، ٢٠١٥؛ الجفير والتركي، ٢٠٢٠). إن استخدام التقنية في تعليم المواد الدراسية المختلفة يغير من دور كل من المعلم والمتعلم، فبدلاً من كون المعلم ناقلاً للمعلومات إلى الطلاب ومفسراً لها، فهو اليوم يسعى إلى توظيف الوسائل المختلفة لنقل المعلومات وجذب انتباه الطلاب وإثارتهم للحصول عليها، وهكذا يتغير دور المتعلم فيميل للنشاط والمشاركة في عملية التعلم وتتاح له الفرصة للتعبير عن رأيه؛ فيتخلص بذلك من السلبية في تلقي المعلومة (غازي وحمص، ٢٠١٩).

في مجال التربية البدنية، يُنظر لتكنولوجيا التعليم على أنها من أهم محاور العملية التعليمية لتحقيق أهداف دروس التربية البدنية، من خلال تنمية مهارات الطلاب وتطوير قدراتهم الفكرية والبدنية وترسيخ المعارف التي يتلقاها الطالب في درس التربية البدنية، كذلك ربما ينعكس تأثير التكنولوجيا الحديثة

على تنمية اتجاهات الطلاب نحو حصص التربية البدنية (أيوب ونبيل، ٢٠٢٠). وقد أشارت دراسة فرنان وآخرين (٢٠١٦) أيضاً إلى مساهمة تكنولوجيا التعليم على مراعاة الفروق الفردية التي تظهر في القدرات البدنية المختلفة للطلاب والارتقاء بهم. إلا أن الدراسات الحديثة كدراسة خريش وآخرون (٢٠٢١) أكدت وجود قصور في الإعداد المهني للمعلمين حول كيفية استخدام التكنولوجيا، إضافة للعديد من المعوقات الأخرى كعدم وجود الوقت الكافي لاستخدامها، وعدم تعاون إدارة المدرسة في توفير المستحدثات التكنولوجية. كما أشارت دراسة بشير (٢٠٢٢) إلى أن أكثر التحديات التي تعيق استخدام تكنولوجيا التعليم في دروس التربية البدنية هي نقص الخبرة في كيفية استخدامها، وحاجتهم إلى دورات تدريبية تطور من خبراتهم لتفعيل مستحدثات تكنولوجيا التعليم في الدرس.

أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية:

- قد تساهم في إعطاء تصور عن واقع استخدام معلمات التربية البدنية لتكنولوجيا التعليم في مدارس مدينة الرياض.
- قد تساعد في تحقيق الرؤى الحديثة، والتي تنظر إلى التكنولوجيا كمدخل مهم في النظام التعليمي.

الأهمية التطبيقية:

- قد تساعد واضعي المناهج التعليمية في التعرف على واقع استخدام تكنولوجيا التعليم وأخذة بعين الاعتبار في تطوير المناهج التربوية، وخاصة فيما يتعلق بدروس التربية البدنية.
- قد تساعد القائمين على التعليم في المملكة العربية السعودية في التعرف على صعوبات وأسباب استخدام تكنولوجيا التعليم.

مشكلة الدراسة:

من خلال خبرة الباحثين واطلاعهم وعملهم في الميدان وملاحظاتهم لبعض أساليب التدريس التقليدية التي تفتقر لتنمية تفكير الإبداعي للطلاب واتخاذ القرار وحل المشكلات وخلق بيئة تعليمية تفاعلية بين المعلم وطلابه وكذلك بين الطلاب بعضهم البعض، مما يؤدي إلى جعل المتعلمين أقل دافعية واستجابة نحو العملية التعليمية، بالإضافة لمشكلة ازدياد أعداد الطلاب التي تواجه العديد من المعلمين مما يشكل لديهم صعوبة في مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، وبالتالي صعوبة شرح و توضيح العديد من المهارات والمفاهيم والتي قد تساهم التكنولوجيا في تسهيل إيصالها للطلاب بعدة طرق والتي من أبرزها طريقة عرض النموذج بواسطة أجهزة العرض التكنولوجية.

أهداف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام تكنولوجيا التعليم في دروس التربية البدنية، وذلك من خلال:

- التعرف على واقع استخدام معلمات التربية البدنية في المدارس للوسائل التكنولوجية الحديثة في دروس التربية البدنية.
- التعرف على أهم الصعوبات التي تواجه معلمات التربية البدنية في المدارس لاستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في دروس التربية البدنية.

- التعرف على الأسباب التي تساعد معلمات التربية البدنية على استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في دروس التربية البدنية (أسباب مؤسسية - أسباب ذاتية).

أسئلة الدراسة:

- ما واقع استخدام تكنولوجيا التعليم في دروس التربية البدنية؟
- ما واقع استخدام معلمات التربية البدنية في المدارس للوسائل التكنولوجية الحديثة في دروس التربية البدنية؟
- ما أهم الصعوبات التي تواجه معلمات التربية البدنية في المدارس لاستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في دروس التربية البدنية؟
- ما الأسباب التي تساعد معلمات التربية البدنية على استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في دروس التربية البدنية (أسباب مؤسسية - أسباب ذاتية)؟
- هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمات حول محاور الدراسة تبعاً لنوع القطاع (حكومي - خاص) وتبعاً لخبرة المعلمات؟

مصطلحات الدراسة:

تكنولوجيا التعليم:

تعرفها ASSOCIATION FOR EDUCATIONAL COMMUNICATIONS & TECHNOLOGY (2023) بأنها: الدراسة والتطبيق للنظرية والبحوث، وأفضل الممارسات للارتقاء بالمعرفة وتحسين جودة التعلم والأداء، من خلال التخطيط الاستراتيجي وإدارة وتنفيذ عمليات وموارد التعلم والتعليم.

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: واقع استخدام التكنولوجيا في دروس التربية البدنية.

الحدود المكانية: مدارس التعليم العام في مدينة الرياض.

الحدود الزمنية: العام الدراسي (١٤٤٤هـ).

الحدود البشرية: معلمات التربية البدنية بمدينة الرياض، وعددهن (١٢٦) معلمة، حسب إحصائية وزارة التعليم عام (١٤٤٤هـ).

الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات العربية

هدفت دراسة وليد وقدور (٢٠٢٢) إلى معرفة واقع استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس مادة التربية البدنية في المرحلة المتوسطة. حيث تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة القصدية، والبالغ عدد أفرادها (٢٥) معلم تربية بدنية. وتم استخدام المنهج الوصفي؛ لملاءمته لطبيعة الدراسة، كما تم تصميم استبانة لجمع بيانات الدراسة. وكانت أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة وجود نقص في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في دروس التربية البدنية، ووجود

صعوبات في استخدامها، بالإضافة إلى نقص استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في دروس التربية البدنية؛ والذي يعود إلى عدم اهتمام المؤسسة التربوية بها على الرغم من خبرة المعلمين وتمكنهم من استخدام الوسائل التكنولوجية. وأوصت الدراسة بضرورة مراعاة الاختيار الأمثل للتكنولوجيا الحديثة الذي يحقق أهداف دروس التربية البدنية.

وهدف دراسة بلال (٢٠٢١) إلى معرفة دور تكنولوجيا المعلومات في تحسين أهداف حصّة التربية البدنية. حيث استخدم فيها المنهج الوصفي. وقد تمثلت عينتها في (٣٣) معلّمًا للمرحلة المتوسطة تم اختيارهم بالطريقة القصدية. واعتمدت الدراسة على الاستبانة أداة لجمع البيانات. حيث أكدت أهم نتائج الدراسة دور التكنولوجيا في تحقيق أهداف حصّة التربية البدنية في المرحلة المتوسطة. وأوصت بضرورة اختيار المعلمين للتكنولوجيا الحديثة التي تناسب وتلائم مستوى الطلاب وإمكانياتهم وقدراتهم، وخاصةً البدنية والحركية.

وهدف دراسة عبدالرزاق وفاتح (٢٠٢١) هدف إلى معرفة دور تكنولوجيا المعلومات في تنمية وتطوير النشاط البدني الرياضي في المؤسسات التربوية. وقد تم اختيار عينتها بالطريقة العشوائية، حيث بلغ عدد أفرادها (٥٢) معلّمًا للتربية البدنية. واستخدم المنهج الوصفي لتحقيق أهداف الدراسة. كما تم تصميم استبانة لجمع البيانات. وكان من أهم نتائج هذه الدراسة أن للتكنولوجيا دورًا فعالًا في تنمية وتحسين النشاط البدني في المؤسسات التعليمية، كما أنها تساهم في تحقيق الأهداف المطلوبة. وأوصى الباحثان بضرورة العمل على تطوير برامج إعداد المعلمين في مجال التكنولوجيا في دروس التربية البدنية، الذي يعود بآثره على تنمية وتطوير الطلاب.

كما هدفت دراسة كوند (٢٠١٨) إلى التعرف على واقع استخدامات تكنولوجيا الإعلام والاتصال في مجال الرياضة المدرسية. وقد تم استخدام المنهج الوصفي بطريقة التحليل الكيفي للبيانات، اعتمادًا على المقابلات التي أجريت مع معلمي التربية البدنية في المرحلة المتوسطة والثانوية والبالغ عددهم (١٠) معلمين. ومن أهم نتائج هذه الدراسة أن تكنولوجيا الإعلام والاتصال في مجال التربية البدنية كثيرة ومتعددة ومنها الحاسب الآلي والوسائط المتعددة، كما أنها تساهم بشكل كبير وفعال في تطوير الرياضة.

بينما هدفت دراسة عز الدين وآخرين (٢٠١٨) إلى معرفة واقع تطبيق تكنولوجيا التعليم في حصّة التربية البدنية للمرحلة الثانوية. حيث بلغ عدد أفراد العينة في هذه الدراسة (٣٠) معلّمًا من معلمي المرحلة الثانوية، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. كما تم اتباع المنهج الوصفي، وذلك من خلال توزيع استبانة إلكترونية على المعلمين. ومن أبرز ما أسفرت عنه نتائج الدراسة وجود نقص في البيئة التكنولوجية في الثانويات، وعدم استخدام الوسائل التكنولوجية في دروس التربية البدنية؛ لعدم توفرها بالشكل المطلوب. كما اقترحت الدراسة إقامة دورات تكوينية وتدريبية للمعلمين حول استخدام التكنولوجيا الحديثة وكيفية الاستفادة منها بالشكل الكامل.

ثانيًا: الدراسات الأجنبية

دراسة (Syafuruddin and Suparman (2023 بعنوان: "تطبيق التعلم المدمج في التربية الرياضية". والتي هدفت إلى التعرف على تطبيق التعلم المدمج في التربية البدنية. حيث اتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي من خلال تحليل ومراجعة الأدبيات المختلفة، وبالرجوع إلى عشر دراسات

الفعال للتكنولوجيا يؤثر بشكل إيجابي على طريقة التعلم، كما أنها تعتبر من أحد العوامل المؤثرة والتي يجب أن تكون لدى المعلم، إضافة إلى إلزامية إقامة دورات لتكنولوجيا المعلومات؛ لضمان اندماجهم في هذا العصر، حيث تتغير تكنولوجيا المعلومات بسرعة.

دراسة (Car et al. (2022 بعنوان: "دراسة العلاقة بين تصورات معلمي التربية البدنية والمعرفة التكنولوجية وملفات إدارة الفصل الدراسي". والتي هدفت إلى دراسة العلاقة بين معلمي التربية البدنية والمعرفة التكنولوجية وإدارة الفصل الدراسي. وقد اتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي، وذلك باستخدام الاستبانة أداة لجمع البيانات. وأجريت على عينة تمثلت في (٢٧٥) معلمًا. حيث أظهرت أهم النتائج أنه يفترض على معلمي التربية البدنية تبني أساليب جديدة لمواكبة التطور والتغير السريع، كما أنهم يتعرضون لبعض الضغوط التكنولوجية والتي تستوجب عليهم تحديث معرفتهم بها بشكل دائم.

دراسة (Villalba et al. (2017 بعنوان: "المعوقات التي يواجهها معلمو التربية الرياضية في دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات". والتي هدفت إلى التعرف على التحديات التي تواجه معلمي التربية البدنية في إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وعلاقتها بأعمالهم. استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي الكمي. وتمثلت عينتها في (٤٠٠) معلم للتربية البدنية في المرحلة الثانوية. كما تم استخدام المقابلة كأداة لجمع البيانات. وقد أشارت أهم نتائج الدراسة إلى أن من أكثر التحديات شيوعًا طول الوقت الذي يقضى في ممارسة النشاط البدني، ونقص الموارد، والمشاكل التقنية، والاستخدام غير الملائم لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، بالإضافة إلى الافتقار إلى المعرفة بكيفية دمجها مع التقدم في العمر.

مختلفة. ومن أهم ما توصلت إليه هذه الدراسة أن التعليم المدمج يوفر الراحة والكفاءة في تنفيذ حصص التربية البدنية والوصول إلى مختلف الوسائل والمواد للتعلم، كما أشارت إلى أن التعليم المدمج في التربية البدنية يعمل كحل لتحديات التعلم ويوفر للطلاب الاستقلالية والابتكار.

دراسة (Blegur et al. (2022 بعنوان: "تتبع صعوبات التدريس لدى معلمي التربية الرياضية في عصر الإنترنت باستخدام مؤشرات مهارات التدريس". والتي هدفت إلى مقارنة التحديات التعليمية لمعلمي المرحلة الابتدائية والثانوية في تنفيذ دروس التربية البدنية من خلال الإنترنت. كما اتبعت المنهج الكمي، وذلك باستخدام أدوات مهارة التدريس من ماكسيوم التي تتكون من (١٩) جانبًا من المهارات، وقد تمثلت عينتها في (٤٥) مشاركًا. حيث أظهرت نتائجها أن المعلمين في المرحلة الثانوية يواجهون صعوبة في تنظيم العملية التعليمية، وفي الوقت نفسه يجد معلمو المرحلة الابتدائية صعوبة أكبر في اختتام الدرس. علاوة على ذلك، فإن أصعب مهارات التدريس لمعلمي المرحلة الثانوية هي قيام المعلمين بتنفيذ استراتيجيات لتحسين ممارسة الطلاب، بينما الأصعب بالنسبة لمعلمي المرحلة الابتدائية هو أن يقوم المعلم بتقسيم مهام التدريس وفقًا لقدرات الطلاب.

دراسة (Ceyhan (2022 بعنوان: "اختبار كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للمعلمين المرشحين الدارسين في كلية علوم الرياضة". والتي هدفت إلى معرفة معلومات وكفاءات تقنيات المعلمين الذين يدرسون في كلية علوم الرياضة. حيث اتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي، وذلك باستخدام الاستبانة أداة لجمع البيانات. كما تمثلت عينتها في (٤٣٢) معلمًا. وقد أظهرت أهم النتائج أن الاستخدام

التعليق على الدراسات السابقة:

واسترجاع استجابتهن، حيث بلغ حجم الاستبانات المسترجعة من مجتمع الدراسة (١١٥) استبانة قابلة للتحليل الإحصائي، تمثل نسبة (٩١٪) من المجتمع الكلي للدراسة.

١- الخصائص الديموغرافية لعينة الدراسة:

جدول (١) الخصائص الديموغرافية لعينة الدراسة

النسبة	العدد	البيان	
١٥,٧٪	١٨	أقل من ٣٠ عامًا	الفئة العمرية
٤٢,٦٪	٤٩	من ٣٠ إلى ٤٠ عامًا	
٤١,٧٪	٤٨	أكثر من ٤٠ عامًا	
٣,٥٪	٤	دبلوم	الدرجة العلمية
٨٠٪	٩٢	مؤهل جامعي	
١٠,٤٪	١٢	دراسات عليا	
٦,١٪	٧	أخرى	
٥١,٣٪	٥٩	أقل من ٥ سنوات	الخبرة
١٢,٢٪	١٤	من ٥ إلى ١٠ سنوات	
٨,٧٪	١٠	من ١١ إلى ١٥ سنة	
٢٧,٨٪	٣٢	أكثر من ١٥ سنة	
٧٥,٧٪	٨٧	حكومية	طبيعة المدرسة
٢٤,٣٪	٢٨	خاصة	
١٠٠	١١٥	الإجمالي	

تبين من خلال استعراض الدراسات السابقة أن دراسة كلٍ من (عز الدين وآخرون، ٢٠١٨؛ كوند، ٢٠١٨؛ وليد وقدر، ٢٠٢٢) اتفقت على وجود نقص في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة ونقص في توافرها. بينما اتفقت دراسة (بلال، ٢٠٢١؛ عبدالرزاق وفاتح، ٢٠٢١؛ Syafruddin & Suparman, 2023) على أن استخدام التكنولوجيا في التعليم له دور في تحسين العملية التعليمية في دروس التربية البدنية وتحقيق أهدافها. أما دراسة (Blegur et al., 2022; Villalba et al., 2017) فقد تناولتا التحديات التي تواجه استخدام تكنولوجيا التعليم في دروس التربية البدنية، وأشارتا إلى صعوبة تنظيم العملية التعليمية، ونقص الخبرة بها مع التقدم في العمر، ونقص الموارد، وكذلك وجود المشاكل التقنية. بينما دراسة (Car et al., 2022; Ceyhan, 2022) فقد أكدت على ضرورة تطوير معلمي التربية البدنية لخبراتهم في استخدام التكنولوجيا الحديثة. وقد استفاد الباحثون من الدراسات السابقة في تحديد مشكلة الدراسة وأهدافها، وكذلك اختيار الأداة والمنهجية المناسبة لها.

الإجراءات المنهجية للدراسة:

أولاً: منهج الدراسة

تم استخدام المنهج الوصفي؛ لملاءمته لأهداف وطبيعة الدراسة.

ثانياً: مجتمع الدراسة وعينتها

وفقاً لوزارة التعليم (٢٠٢٣)، تكون مجتمع الدراسة من معلمات التربية البدنية بمدينة الرياض، والبالغ عددهن (١٢٦) معلمة. وقد تم توزيع الاستبانة على جميع مجتمع الدراسة،

عرض الجدول رقم (١) البيانات الديموغرافية لعينة الدراسة من معلمات التربية البدنية بمدارس الرياض، والبالغ عددهن (١١٥) معلمة، حيث توزعت الفئات العمرية المختلفة فجاءت الفئة العمرية من (٣٠) إلى أقل من (٤٠) عامًا بنسبة (٤٢,٦٪) من المعلمات، بينما (٤١,٧٪) من الفئة العمرية الأكبر من (٤٠) عامًا، ونسبة (١٥,٧٪) من الفئة العمرية الأقل من (٣٠) عامًا. وتوافق إلى حد ما توزيع المعلمات وفقاً

المحور الأول: واقع استخدام معلمات التربية البدنية في المدارس للوسائل التكنولوجية الحديثة في دروس التربية البدنية، والذي تكون (٧) عبارات.

المحور الثاني: صعوبات تواجه معلمات التربية البدنية في المدارس لاستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في دروس التربية البدنية، والذي تكون (٧) عبارات.

المحور الثالث: الأسباب التي تساعد المعلمات على استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في دروس التربية البدنية، بإجمالي (١٤) عبارة موزعة على بعدين، البعد الأول: أسباب مؤسسية، وتكون من (٧) عبارات، والبعد الثاني: أسباب ذاتية، وتكون من (٧) عبارات.

لمستويات العمر لديهم مع مستويات الخبرة، فجاءت النسبة الأكبر من ذوات الخبرة الأقل من (٥) سنوات بنسبة (٣, ٥١٪)، بينما ذوات الخبرة الأكثر من (١٥) سنة جاءت بنسبة (٨, ٢٧٪)، كما جاءت النسبة الأكبر من المعلمات الحاصلات على درجة البكالوريوس بنسبة (٨٠٪)، وبلغت نسبة الحاصلات على دراسات عليا سواء ماجستير أم دكتوراه (٤, ١٠٪)، بينما النسبة المتبقية بين الدبلوم. وتنوعت الجهة التي تنتمي إليها المعلمات المشاركات في الدراسة، فجاءت نسبة (٧, ٧٥٪) من مدارس حكومية، بينما (٣, ٢٤٪) من مدارس أهلية. وهذه النسب متقاربة مع التوزيع الطبيعي لنوع المدارس بمنطقة الرياض.

ثالثاً: أداة الدراسة

تم استخدام الاستبانة أداةً لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن تساؤلاتها، حيث تم الاعتماد على استبانة وليد وقدور (٢٠٢٢) التي تكونت من (٣) محاور من خلال (٢٨) عبارة، حيث تم تطوير الاستبانة وإعادة صياغة عباراتها، وتم فيها حساب المعاملات العلمية للأداة عن طريق صدق المحكمين، وتم الاستعانة بمقياس ليكرت الثلاثي (دائماً- أحياناً- أبداً) كمقياس لعبارات الاستبانة، وتكونت من جزأين: الجزء الأول يشمل البيانات الأولية لعينة الدراسة. والجزء الثاني يشمل محاور الدراسة، وهي:

الصدق:

تم التأكد من صدق أداة الدراسة في دراسة قدور (٢٠٢٢) وكذلك في هذه الدراسة باستخدام الصدق الظاهري (صدق المحكمين)، من خلال عرضها بعد تطويرها على مجموعة من المحكمين من الأساتذة المختصين وعددهم (٣) لإبداء آرائهم فيما يتعلق بمدى مناسبة العبارات. وتم إعادة الصياغة لجميع العبارات بحسب توجيهات المحكمين. كما تم التأكد من صدق الاتساق الداخلي، حيث تم استخراج معامل ارتباط بيرسون لدرجة كل عبارة من عبارات الاستبانة مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وجاءت النتائج كما يأتي:

جدول (٢) نتائج تحليل بيرسون لحساب معاملات الارتباط لعبارات أداة الدراسة

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث	
م	الارتباط للمحور	م	الارتباط للمحور	م	الارتباط للمحور
١	***٠, ٦٥٢	٨	***٠, ٦٣٤	١٥	***٠, ٦٦٣
٢	***٠, ٦٣٩	٩	***٠, ٧٥٧	١٦	***٠, ٦٣٥
				٢٢	***٠, ٦٢٩
				٢٣	***٠, ٦٢٩

المحور الأول				المحور الثاني				المحور الثالث			
م	الارتباط للمحور	م	الارتباط للمحور	م	الارتباط للمحور	م	الارتباط للمحور	م	الارتباط للمحور	م	الارتباط للمحور
٣	***٠,٦٣٨	١٠	***٠,٧١٥	١٧	***٠,٦٨١	٢٤	***٠,٥٣٤	٢٤	***٠,٥٣٤	٢٤	***٠,٥٣٤
٤	***٠,٧٣٢	١١	***٠,٧٥٥	١٨	***٠,٦٩٨	٢٥	***٠,٥٢٨	٢٥	***٠,٥٢٨	٢٥	***٠,٥٢٨
٥	***٠,٧٣٠	١٢	***٠,٧٠٩	١٩	***٠,٦٩٢	٢٦	***٠,٦٥٥	٢٦	***٠,٦٥٥	٢٦	***٠,٦٥٥
٦	***٠,٦٥٤	١٣	***٠,٧٥٩	٢٠	***٠,٧٠٣	٢٧	***٠,٦٦٧	٢٧	***٠,٦٦٧	٢٧	***٠,٦٦٧
٧	***٠,٧٣٠	١٤	***٠,٦٨٢	٢١	***٠,٦١٤	٢٨	***٠,٦٨٦	٢٨	***٠,٦٨٦	٢٨	***٠,٦٨٦

*** ارتباط عند مستوى الدلالة (٠,٠١)

معامل ألفا كرونباخ فيها (٠.٧٤٦) للاستبيان ككل. كما تم التأكد من الثبات لأداة الدراسة من قبل الباحثين باستخدام معامل ألفا-كرونباخ Cronbach's Alpha، والجدول (٣) الآتي يبين قيم معامل ألفا كرونباخ لمحاور أداة الدراسة:

المحور	معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات
المحور الأول	٠,٨٠٤	٧
المحور الثاني	٠,٨٦٣	٧
المحور الثالث	٠,٨٠٧	١٤
الاستبانة ككل	٠,٨٥٦	٢٨

الوثبات:

تم الاستعانة بالاستبانة المنشورة في دراسة وليد وقدر (٢٠٢٢) وتم التأكد من الصدق والثبات وإجراء التعديلات اللازمة لتناسب طبيعة الدراسة الحالية، حيث كانت الاستبانة المستخدمة فيها تتكون من (٤) محاور و(٢٨) سؤالاً، وبلغ

جدول (٣) توزيع استجابات عينة الدراسة حول محور واقع استخدام معلمات التربية البدنية في المدارس للوسائل التكنولوجية الحديثة في دروس التربية البدنية

م	العبارة	نعم	لا	لا أعلم	الموسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
١	أستخدم الوسائل التكنولوجية الحديثة بشكل مستمر في درس التربية البدنية.	٦٩	٣٩	٧	٢,٥٤	٠,٦١	دائم	٦
		%٦٠,٠	%٣٣,٩	%٦,١				
٢	أستعين بجهاز العرض الضوئي أثناء درس التربية البدنية.	٨٠	٢٤	١١	٢,٦٠	٠,٦٦	دائم	٥
		%٦٩,٦	%٢٠,٩	%٩,٦				
٣	أستخدم تقنية الفيديو أثناء شرح المهارات الحركية.	٩٢	٢١	٢	٢,٧٨	٠,٤٥	دائم	١
		%٨٠,٠	%١٨,٣	%١,٧				

م	العبارة	دقة	أدب	إدب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
٤	أستخدم تقنية جهاز الحاسوب في تدريس مادة التربية البدنية.	ك	٨٠	٢٨	٧	٢,٦٣	٠,٥٩	دائماً
		%	%٦٩,٦	%٢٤,٣	%٦,١			
٥	أستخدم الوسائل التكنولوجية الحديثة في تخطيط درس التربية البدنية.	ك	٧٣	٣٠	١٢	٢,٥٣	٠,٦٨	دائماً
		%	%٦٣,٥	%٢٦,١	%١٠,٤			
٦	أقوم بتوظيف الإنترنت في تدريس مادة التربية البدنية	ك	٨٥	٢٧	٣	٢,٧١	٠,٥١	دائماً
		%	%٧٣,٩	%٢٣,٥	%٢,٦			
٧	أستعين بالتكنولوجيا في تحضير درس مادة التربية البدنية.	ك	٩٠	٢٠	٥	٢,٧٤	٠,٥٣	دائماً
		%	%٧٨,٣	%١٧,٤	%٤,٣			
	واقع استخدام معلمات التربية البدنية في المدارس للوسائل التكنولوجية الحديثة في دروس التربية البدنية					٢,٦٥	٠,٣٩	مرتفع

محاور الدراسة، واختبار (T-test) للبحث عن فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتين، وحساب اختبار (ف) تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للبحث عن فروق ذات دلالة إحصائية بين أكثر من مجموعتين.

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

تم تحليل أداة الدراسة لاستخراج نتائجها وفقاً لأسئلة الدراسة، وجاءت النتائج كالآتي:

الإجابة عن السؤال الأول، حول واقع استخدام معلمات التربية البدنية في المدارس للوسائل التكنولوجية الحديثة في دروس التربية البدنية:

تم تحليل نتائج آراء عينة الدراسة حول عبارات هذا المحور، واستخراج التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري لها، وجاءت النتائج كما يأتي:

يتضح من الجدول (٣) السابق أن قيمة معامل ألفا-كرونباخ لكامل الاستبانة بلغت (٠,٨٥٦)، وبلغت قيمة معامل ألفا-كرونباخ لعبارات المحور الأول (٠,٨٠٤)، وعبارات المحور الثاني (٠,٨٦٣)، وعبارات المحور الثالث (٠,٨٠٧)، وهو ما يشير إلى وجود ثبات مرتفع لأداة الدراسة.

المعالجة الإحصائية:

لكي تتحقق أهداف الدراسة، للوصول إلى نتائجها المراد الوصول إليها؛ فقد تم إدخال القيم المتحصلة من أداة الدراسة (الاستبانة) في برامج خاصة لإجراء المعالجات الإحصائية اللازمة، وتم استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، بالإضافة إلى استخدام الأساليب الإحصائية المختلفة لتقنين أداة الدراسة، مثل: معامل الارتباط لـ "بيرسون"، ومعامل "ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha)". فقد تم استخدام التكرارات والنسب المئوية، لعرض البيانات الأولية لعينة الدراسة، بالإضافة إلى المتوسط الحسابي، والانحرافات المعيارية لعبارات

جدول (٤) توزيع استجابات عينة الدراسة حول محور واقع استخدام معلمات التربية البدنية في المدارس للوسائل التكنولوجية الحديثة في دروس التربية البدنية

م	العبارة	نعم	لا	لا أعلم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
١	أستخدم الوسائل التكنولوجية الحديثة بشكل مستمر في درس التربية البدنية.	٦٩ ٪	٣٩ ٪٣٣,٩	٧ ٪٦,١	٢,٥٤	٠,٦١	دائمًا	٦
٢	أستعين بجهاز العرض الضوئي أثناء درس التربية البدنية.	٨٠ ٪	٢٤ ٪٢٠,٩	١١ ٪٩,٦	٢,٦٠	٠,٦٦	دائمًا	٥
٣	أستخدم تقنية الفيديو أثناء شرح المهارات الحركية.	٩٢ ٪	٢١ ٪١٨,٣	٢ ٪١,٧	٢,٧٨	٠,٤٥	دائمًا	١
٤	أستخدم تقنية جهاز الحاسوب في تدريس مادة التربية البدنية.	٨٠ ٪	٢٨ ٪٢٤,٣	٧ ٪٦,١	٢,٦٣	٠,٥٩	دائمًا	٤
٥	أستخدم الوسائل التكنولوجية الحديثة في تخطيط درس التربية البدنية.	٧٣ ٪	٣٠ ٪٢٦,١	١٢ ٪١٠,٤	٢,٥٣	٠,٦٨	دائمًا	٧
٦	أقوم بتوظيف الإنترنت في تدريس مادة التربية البدنية	٨٥ ٪	٢٧ ٪٢٣,٥	٣ ٪٢,٦	٢,٧١	٠,٥١	دائمًا	٣
٧	أستعين بالتكنولوجيا في تحضير درس مادة التربية البدنية.	٩٠ ٪	٢٠ ٪١٧,٤	٥ ٪٤,٣	٢,٧٤	٠,٥٣	دائمًا	٢
واقع استخدام معلمات التربية البدنية في المدارس للوسائل التكنولوجية الحديثة في دروس التربية البدنية						٢,٦٥	٠,٣٩	مرتفع

يتضح من الجدول رقم (٤) أنَّ واقع استخدام معلمات التربية البدنية في المدارس بمدينة الرياض للوسائل التكنولوجية الحديثة في دروس التربية البدنية من وجهة نظرهم جاء بدرجة مرتفعة، وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٦٥ من ٣)، وهو متوسط حسابي يقع في الفئة الثالثة وفقًا لمقياس ليكرت الثلاثي والتي تشير إلى دائماً أو درجة مرتفعة. حيث تم تناول هذا الواقع من خلال سبع عبارات، جاءت جميعها بدرجة مرتفعة "دائمًا"، فتراوحت المتوسطات الحسابية للعبارات ما بين (٢,٥٣ و ٢,٧٨ من ٣) درجات وفقًا لمقياس ليكرت الثلاثي، وهو ما أثر على المتوسط الحسابي الإجمالي للمحور.

ومن خلال النتائج السابقة، يتضح أن هناك واقعاً متميزاً لاستخدام معلمات التربية البدنية في المدارس بمدينة الرياض للوسائل التكنولوجية الحديثة في دروس التربية البدنية، حيث اتضح هذا الواقع من خلال استخدام تقنية الفيديو أثناء شرح المهارات الحركية، والاستعانة عامة بالتكنولوجيا في تحضير الدروس، وتوظيف الإنترنت وتقنيات الحاسوب المختلفة في التدريس، والاستعانة بأجهزة العرض الضوئي، كما أن هناك تأكيداً على استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تخطيط دروس التربية البدنية. وتؤكد هذه النتائج أن استخدام التكنولوجيا ليس بعيد عن التطبيق في مجال التربية البدنية، سواء من خلال التخطيط

التكنولوجية الحديثة في دروس التربية البدنية في المرحلة المتوسطة بدولة الجزائر، ودراسة عز الدين وآخرين (٢٠١٨) التي أكدت عدم استخدام الوسائل التكنولوجية في دروس التربية البدنية. الإجابة عن السؤال الثاني، حول الصعوبات التي تواجه معلمات التربية البدنية في المدارس لاستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في دروس التربية البدنية:

تم تحليل نتائج آراء عينة الدراسة حول عبارات هذا المحور، واستخرج التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري لها، وجاءت النتائج كما يأتي:

للدروس أم تنفيذها؛ فالوسائل التكنولوجية -ومنها نظم المعلومات والإنترنت- أصبحت تخدم قطاعات كثيرة، ويتم الاستفادة من أدواتها في قطاعات التعليم المختلفة. وهو ما أكدته الدراسات السابقة، حيث أكدت دراسة كوندو (٢٠١٨) أن تكنولوجيا الإعلام والاتصال لها دور في مجال التربية البدنية، إذ إن استخداماتها كثيرة ومتعددة ومنها الحاسب الآلي والوسائط المتعددة، كما أن تكنولوجيا الإعلام والاتصال تسهم بشكل كبير وفعال في تطوير الرياضة. في حين اختلفت عما جاءت به دراسة وليد وقدر (٢٠٢٢) حول وجود نقص في استخدام الوسائل

جدول (٥). توزيع استجابات عينة الدراسة حول محور الأسباب التي تساعد معلمات التربية البدنية على استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في دروس التربية البدنية

م	العبرة		دائماً	أحياناً	أبداً	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
١	تدعمني مؤسستي بدورات تدريبية لاستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة.	ك	٣٧	٤٠	٣٨	١,٩٩	٠,٨١	أحياناً	٥
		%	٪٣٢,٢	٪٣٤,٨	٪٣٣,٠				
٢	أجد تشجيعاً من إدارة المؤسسة لتوظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة في التدريس.	ك	٦٥	٢٦	٢٤	٢,٣٦	٠,٨٠	دائماً	١
		%	٪٥٦,٥	٪٢٢,٦	٪٢٠,٩				
٣	مستوى الوسائل التكنولوجية الحديثة داخل المؤسسة في حالة ممتازة.	ك	٤١	٣٨	٣٦	٢,٠٤	٠,٨٢	أحياناً	٤
		%	٪٣٥,٧	٪٣٣,٠	٪٣١,٣				
٤	يتوفر قاعات مخصصة لاستخدام التكنولوجيا داخل المؤسسة.	ك	٥٤	٢٠	٤١	٢,١١	٠,٩٠	أحياناً	٢
		%	٪٤٧,٠	٪١٧,٤	٪٣٥,٧				
٥	لدى مؤسستي الخطط لتوفير تقنيات حديثة لاستخدامها في دروس التربية البدنية.	ك	٣٥	٢٨	٥٢	١,٨٥	٠,٨٦	أحياناً	٦
		%	٪٣٠,٤	٪٢٤,٣	٪٤٥,٢				
٦	تخصص المؤسسة ميزانية من أجل الوسائل التكنولوجية الحديثة.	ك	٣٣	٢٩	٥٣	١,٨٣	٠,٨٥	أحياناً	٧
		%	٪٢٨,٧	٪٢٥,٢	٪٤٦,١				
٧	يتوفر لدى المؤسسة الوسائل التكنولوجية الحديثة لتدريس التربية البدنية.	ك	٤٥	٣٨	٣٢	٢,١١	٠,٨١	أحياناً	٢
		%	٪٣٩,١	٪٣٣,٠	٪٢٧,٨				
أسباب مؤسسية									
						٢,٠٤	٠,٦٢	متوسطة	
١	لدي معرفة جيدة باستخدام الحاسوب في درس التربية البدنية.	ك	٧٣	٢٨	١٤	٢,٥١	٠,٧٠	دائماً	٤
		%	٪٦٣,٥	٪٢٤,٣	٪١٢,٢				
٢	لدي القدرة على توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة أثناء درس التربية البدنية.	ك	٨١	٣٠	٤	٢,٦٧	٠,٥٤	دائماً	١
		%	٪٧٠,٤	٪٢٦,١	٪٣,٥				
٣		ك	٤٨	١٧	٥٠	١,٩٨	٠,٩٢	أحياناً	٦

م	العبارة		دائماً	أحياناً	أبداً	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
	أشترك في دورة تدريبية لاستعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة.	%	٤١,٧	١٤,٨	٤٣,٥				
٤	لدي خبرة وتجارب في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة خارج درس التربية البدنية.	ك %	٨٥ ٧٣,٩	١٥ ١٣,٠	١٥ ١٣,٠	٢,٦١	٠,٧١	دائماً	٢
٥	لدي إطلاعات على استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة.	ك %	٧٥ ٦٥,٢	٢٧ ٢٣,٥	١٣ ١١,٣	٢,٥٤	٠,٦٩	دائماً	٣
٦	أفاعل بشكل جيد مع الوسائل التكنولوجية الحديثة أثناء تدريس مقرر التربية البدنية.	ك %	٥٢ ٤٥,٢	٤٤ ٣٨,٣	١٩ ١٦,٥	٢,٢٩	٠,٧٣	أحياناً	٥
٧	حصلت على دورات تكوينية حول استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة أثناء دراستي الجامعية.	ك %	٣١ ٢٧,٠	١٣ ١١,٣	٧١ ٦١,٧	١,٦٥	٠,٨٨	أبداً	٧
أسباب ذاتية									
الأسباب التي تساعد معلمات التربية البدنية على استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في دروس التربية البدنية									
متوسطة									
متوسطة									

يُتضح من الجدول رقم (٥) أنَّ هناك صعوبات بدرجة متوسطة تواجه معلمات التربية البدنية في المدارس بمدينة الرياض لاستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في دروس التربية البدنية من وجهة نظرهن، بمتوسط حسابي بلغ (١,٨٢) من (٣)، وهو متوسط حسابي يقع في الفئة الثانية وفقاً لمقياس ليكرت الثلاثي والتي تشير إلى أحياناً أو درجة متوسطة. حيث تم تناول هذا الواقع من خلال سبع عبارات، جاء التأييد بدرجة متوسطة لأربع منها، بينما الرفض للعبارات الثلاث الأخرى، فتراوحت المتوسطات الحسابية للعبارات ما بين (١,٤٨ و ٢,٢٧ من ٣) درجات وفقاً لمقياس ليكرت الثلاثي، وهو ما أثر على المتوسط الحسابي الإجمالي للمحور.

ومن خلال النتائج السابقة، يتضح أن الصعوبات بشكل عام متوسطة ويمكن التغلب عليها، فيظهر لدى معلمات التربية البدنية بمدينة الرياض بعض الصعوبات لاستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في دروس التربية البدنية، وأن هذه الصعوبات تختلف فيما بينها، ولكن أكدت نسبة كبيرة منهن أن

من الصعوبات: عدم تقبل بعض الطالبات لتوظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة بشكل مستمر في دروس التربية البدنية؛ والتي تختلف عن دراسة عبدالرزاق وفاتح (٢٠٢١) التي أظهرت تقبل الطلاب بشكل كبير لتوظيف التكنولوجيا في دروس التربية البدنية. في حين أكدت المعلمات أنه لا يوجد صعوبة في رغبتهن في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة، أو أن محتوى دروس التربية البدنية لا تتوافق مع استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة، أو أن لديهن صعوبة أثناء استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في دروس التربية البدنية؛ وقد توافقت هذه النتائج مع بعض ما جاءت به الدراسات السابقة كدراسة عز الدين وآخرين (٢٠١٨) التي أكدت وجود نقص في البيئة التكنولوجية في الثانويات، وعدم استخدام الوسائل التكنولوجية في درس التربية البدنية؛ لعدم توفرها بالشكل المطلوب. واختلفت عن بعض ما جاءت به دراسة وليد وقذور (٢٠٢٢) حول وجود صعوبات في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس مادة التربية البدنية في المرحلة المتوسطة، والتي أكدت

والافتقار إلى المعرفة حول كيفية دمجها مع التقدم في العمر.
الإجابة عن السؤال الثالث، حول الأسباب التي تساعد
معلمات التربية البدنية على استخدام الوسائل التكنولوجية
الحديثة في دروس التربية البدنية:
تم تحليل نتائج آراء عينة الدراسة حول عبارات هذا
المحور، واستنتاج التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسط
الحسابي، والانحراف المعياري لها، وجاءت النتائج كما يأتي:

وجود نقص في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في درس
التربية يرجع إلى عدم اهتمام المؤسسة التربوية بها على الرغم من
خبرة المعلمين وتمكنهم من استخدام الوسائل التكنولوجية،
وكذلك دراسة Villalba et al. (2017) التي أكدت أن أكثر
التحديات التي تواجه معلمي التربية البدنية في دمج تكنولوجيا
المعلومات والاتصالات تتمثل في: طول الفترة الزمنية التي تقضى
في ممارسة النشاط البدني، ونقص الموارد، والمشاكل التقنية،
والاستخدام غير الملائم لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات،

جدول (٦). توزيع استجابات عينة الدراسة حول محور الأسباب التي تساعد معلمات التربية البدنية على استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في دروس التربية البدنية

م	العبارة	نعم	أحياناً	أبداً	المتوسط الحسابي	المعياري الانحراف	درجة الموافقة	الترتيب	
١	تدعمني مؤسستي بدورات تدريبية لاستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة.	ك	٣٧	٤٠	٣٨	١,٩٩	٠,٨١	أحياناً	٥
		%	٣٢,٢%	٣٤,٨%	٣٣,٠%				
٢	أجد تشجيعاً من إدارة المؤسسة لتوظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة في التدريس.	ك	٦٥	٢٦	٢٤	٢,٣٦	٠,٨٠	دائماً	١
		%	٥٦,٥%	٢٢,٦%	٢٠,٩%				
٣	مستوى الوسائل التكنولوجية الحديثة داخل المؤسسة في حالة ممتازة.	ك	٤١	٣٨	٣٦	٢,٠٤	٠,٨٢	أحياناً	٤
		%	٣٥,٧%	٣٣,٠%	٣١,٣%				
٤	يتوفر قاعات مخصصة لاستخدام التكنولوجيا داخل المؤسسة.	ك	٥٤	٢٠	٤١	٢,١١	٠,٩٠	أحياناً	٢
		%	٤٧,٠%	١٧,٤%	٣٥,٧%				
٥	لدى مؤسستي الخطط لتوفير تقنيات حديثة لاستخدامها في دروس التربية البدنية.	ك	٣٥	٢٨	٥٢	١,٨٥	٠,٨٦	أحياناً	٦
		%	٣٠,٤%	٢٤,٣%	٤٥,٢%				
٦	تخصص المؤسسة ميزانية من أجل الوسائل التكنولوجية الحديثة.	ك	٣٣	٢٩	٥٣	١,٨٣	٠,٨٥	أحياناً	٧
		%	٢٨,٧%	٢٥,٢%	٤٦,١%				
٧	يتوفر لدى المؤسسة الوسائل التكنولوجية الحديثة لتدريس التربية البدنية.	ك	٤٥	٣٨	٣٢	٢,١١	٠,٨١	أحياناً	٢
		%	٣٩,١%	٣٣,٠%	٢٧,٨%				
أسباب مؤسسية									
١	لدي معرفة جيدة باستخدام الحاسوب في درس التربية البدنية.	ك	٧٣	٢٨	١٤	٢,٥١	٠,٧٠	دائماً	٤
		%	٦٣,٥%	٢٤,٣%	١٢,٢%				
٢	لدي القدرة على توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة أثناء درس التربية البدنية.	ك	٨١	٣٠	٤	٢,٦٧	٠,٥٤	دائماً	١
		%	٧٠,٤%	٢٦,١%	٣,٥%				

٢	العبارة	ن	ن	ن	النسبة الحسابية	الدرجة	الترتيب
٣	أشترك في دورة تدريبية لاستعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة.	ك	٤٨	١٧	٥٠	١,٩٨	٠,٩٢
		%	%٤١,٧	%١٤,٨	%٤٣,٥		أحياناً
٤	لدي خبرة وتجارب في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة خارج درس التربية البدنية.	ك	٨٥	١٥	١٥	٢,٦١	٠,٧١
		%	%٧٣,٩	%١٣,٠	%١٣,٠		دائماً
٥	لدي اطلاعات على استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة.	ك	٧٥	٢٧	١٣	٢,٥٤	٠,٦٩
		%	%٦٥,٢	%٢٣,٥	%١١,٣		دائماً
٦	أفاعل بشكل جيد مع الوسائل التكنولوجية الحديثة أثناء تدريس مقرر التربية البدنية.	ك	٥٢	٤٤	١٩	٢,٢٩	٠,٧٣
		%	%٤٥,٢	%٣٨,٣	%١٦,٥		أحياناً
٧	حصلت على دورات تكوينية حول استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة أثناء دراسي الجامعية.	ك	٣١	١٣	٧١	١,٦٥	٠,٨٨
		%	%٢٧,٠	%١١,٣	%٦١,٧		أبداً
أسباب ذاتية							
					٢,٣٢	٠,٣٩	متوسطة
الأسباب التي تساعد معلمات التربية البدنية على استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في دروس التربية البدنية							
					٢,١٨	٠,٤٢	متوسطة

يُتضح من الجدول (٦) أنَّ هناك موافقة متوسطة عامة على الأسباب التي تساعد معلمات التربية البدنية على استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في دروس التربية البدنية من وجهة نظرهن، بمتوسط حسابي بلغ (١٨, ٢ من ٣)، وهو متوسط حسابي يقع في الفئة الثانية وفقاً لمقياس ليكرت الثلاثي والتي تشير إلى أحياناً أو درجة متوسطة. فجاءت الموافقة على الأسباب الذاتية في الترتيب الأول بمتوسط حسابي بلغ (٣٢, ٢ من ٣)، بينما جاءت الأسباب المؤسسية في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي بلغ (٠٤, ٢ من ٣)، وكلاهما يشيران إلى درجة متوسطة.

ومن خلال النتائج السابقة، يتضح أن الأسباب الذاتية التي تساعد معلمات التربية البدنية على استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في دروس التربية البدنية هي: قدرتهن على توظيف الوسائل

التكنولوجية الحديثة أثناء درس التربية البدنية، وخبرتهن وتطلعاتهن لاستخدامها، والمعرفة العامة باستخدام الحاسوب في درس التربية البدنية. كما كانت الأسباب المؤسسية التي تساعد معلمات التربية البدنية على استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في دروس التربية البدنية تتمثل في: التشجيع من إدارة المؤسسة لتوظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة في التدريس على الرغم من أن هناك ضعفاً إلى حد ما في توفر قاعات مخصصة، أو وسائل تكنولوجية لاستخدام التكنولوجيا داخل المؤسسة، أو أن الوسائل حالتها ممتازة، أو أن مؤسسات التعليم تدعم المعلمات بدورات تدريبية لاستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة، أو لديهم خطط واضحة لتوظيف تقنيات حديثة لاستخدامها بدروس التربية البدنية، أو تخصيص ميزانية من أجل الوسائل التكنولوجية الحديثة.

وتوفير الميزانيات المخصصة لشراء الأجهزة والمعدات، وتوفير الدعم الفني والمساعدة والتدريب أثناء الدراسة، وهو ما أكدته أيضًا كثير من الدراسات السابقة في توصياتها.

الإجابة عن السؤال الرابع، حول مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمات حول محاور الدراسة تبعًا لنوع المدرسة وخبرتهن العملية:

(أ) نوع المدرسة:

للتعرّف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لمحاور الدراسة الثلاثة، تُعزى لمتغير نوع المدرسة التي ينتمين إليها؛ تم استخدام اختبار (T-test)، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول الآتي:

ويكن تفسير هذه النتائج بأن هناك اختلافًا بين المؤسسات التعليمية في منطقة الرياض، فجاءت بعض المؤسسات التعليمية (المدارس الحكومية والأهلية) تتمتع بدعم كبير وتوفر كبير للوسائل التكنولوجية بها حتى تستطيع المعلمات توظيفها واستخدامها في دروس التربية البدنية، وهناك بعض المؤسسات لديها ضعف. كما أكدت النتائج الحاجة إلى تأهيل المعلمات والطالبات من خلال دورات تكوينية حول استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة. وقد اتفقت هذه النتائج مع بعض ما جاء به بعض توصيات الدراسات السابقة، كدراسة وليد وقدرور (٢٠٢٢) التي أكدت أهمية دعم معلم التربية البدنية بالوسائل التكنولوجية الحديثة؛ لتساعده على الاستخدام الأمثل لها في دروس التربية البدنية، كالدعم المؤسسي من خلال الدورات،

جدول (٧) نتائج اختبار (ت) (T-test) للفروق في استجابات مفردات الدراسة للمحاور الثلاثة تُعزى لمتغير نوع المدرسة

المحور	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	التعليق
محور الواقع	حكومي	87	2.65	0.37	0.003	0.997	غير دالة
	خاص	28	2.65	0.46			
محور الصعوبات	حكومي	87	2.13	0.33	1.788	0.076	غير دالة
	خاص	28	2.01	0.23			
محور الأسباب	حكومي	87	2.08	0.44	0.740	0.461	غير دالة
	خاص	28	2.02	0.39			

(ب) خبرة المعلمات العملية:

وللتعرّف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لمحاور الدراسة الثلاثة، تُعزى لمتغير الخبرة العملية لديهن؛ استخدم "تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)"، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول الآتي:

يتّضح من خلال الجدول (٧) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المعلمات من المدارس الحكومية والمعلمات من المدارس الخاصة، حول محاور الدراسة الثلاثة، حيث جاءت المتوسطات الحسابية لاستجابات المعلمات من المدارس الحكومية قريبة من استجابات المعلمات من المدارس الخاصة حول المحاور الثلاثة، وغير دالة إحصائية.

جدول (٨) نتائج "تحليل التباين الأحادي" للفروق في استجابات مفردات الدراسة حول محاور الدراسة الثلاثة تُعزى لمتغير الخبرة

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية	التعليق
واقع استخدام معلومات التربية البدنية في المدارس الوسائل التكنولوجية الحديثة في دروس التربية البدنية	بين المجموعات	٠,٥٩٣	٣	٠,١٩٨	١,٣١٣	٠,٢٧٤	غير دالة
	داخل المجموعات	١٦,٥٥٩	١١٠	٠,١٥١			
	المجموع	١٧,١٥٢	١١٣				
الصعوبات التي تواجه معلومات التربية البدنية في المدارس في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في دروس التربية البدنية	بين المجموعات	٠,٤٠١	٣	٠,١٣٤	١,٣٤٨	٠,٢٦٣	غير دالة
	داخل المجموعات	١٠,٩٢٤	١١٠	٠,٠٩٩			
	المجموع	١١,٣٢٥	١١٣				
الأسباب التي تساعد معلومات التربية البدنية في المدارس على استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في دروس التربية البدنية	بين المجموعات	٠,١٩٩	٣	٠,٠٦٦	٠,٣٦٢	٠,٧٨٠	غير دالة
	داخل المجموعات	٢٠,١٣٦	١١٠	٠,١٨٣			
	المجموع	٢٠,٣٣٥	١١٣				

الاستخلاصات

- من الأسباب الذاتية التي تساعد المعلومات على استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في دروس التربية البدنية هي قدرتهن على توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة أثناء الدرس

- تشجيع إدارة المؤسسات لتوظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة في التدريس من أهم الأسباب التي تساعد المعلومات على استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في دروس التربية البدنية.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات المعلومات المشاركات في الدراسة تُعزى لمتغير الخبرة ومتغير القطاع التعليمي (حكومي - خاص).

توصيات الدراسة

بناءً على نتائج الدراسة الحالية، تم التوصل إلى مجموعة من التوصيات، وهي كالآتي:

- على المعلومات حث الطالبات بأهمية توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة في التعليم بشكل عام وفي درس التربية البدنية بشكل خاص؛ لما يعود عليهن من استيعاب لمحتويات الدرس.

يُتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات المعلومات المشاركات في الدراسة حول محاور الدراسة الثلاثة، تُعزى لمتغير الخبرة لديهن عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، فقد جاءت القيم أكبر من (0.05)، وجاءت قيمة مستوى الدلالة للمحاور الثلاثة (0.05)، أي إن اختلاف مستويات الخبرة بين المعلومات المشاركات في الدراسة لم يؤثر على استجابتهن حول المحاور الثلاثة. وترجع الدراسة هذه النتيجة إلى تقارب الخبرة لديهن، فجاءت النسبة الأكبر من المعلومات (51.3%) من ذوات الخبرة الأقل من خمس سنوات، بينما توزعت النسبة المتبقية على باقي فئات الخبرات المختلفة. وفي الوقت ذاته، يمكن تفسير ذلك بأن واقع الاستخدام والصعوبات والأسباب المساعدة لمن لاستخدام التكنولوجيا في دروس التربية البدنية لم تختلف بينهن وجاءت متقاربة.

بشير، إيمان فرج. (٢٠٢٢). المعوقات التي تحول دون استخدام تكنولوجيا التعليم بدروس التربية البدنية في مرحلة التعليم الأساسي. *مجلة الاجتهاد للأبحاث العلمية*، (١٠)، ٣٧-٢٥.

بلال، يوسف. (٢٠٢١). دور تكنولوجيا المعلومات في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية (رسالة ماجستير منشورة). جامعة محمد بوضياف، المسيلة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

الجفير، وفاء صالح؛ والتركي عثمان تركي. (٢٠٢٠). *دمج التقنية في البيئة التعليمية*. دار جامعة الملك سعود للنشر. خريش، محمد الباروني؛ والخويلدي، عبدالحكيم عياد الصويغي؛ والمبروك، نور الدين الطاهر. (٢٠٢١). إعداد معلم التربية البدنية من منظور تكنولوجيا التعليم. *مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى*، (٧)، ٢٥٥-٢٦٣.

دفع الله، علي دفع الله علي. (٢٠١٨). *فاعلية كل من التدريس المباشر والتدريس باستخدام تكنولوجيا التعليم (الحاسوب) في تدريس التربية البدنية لطلاب المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم (أطروحة دكتوراه منشورة)*. جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، قسم التربية المدرسية.

الطائي، مازن هادي كزاز؛ وغازي، محمد عاصم. (٢٠٢٠). *الذكاء الاصطناعي وعلوم التربية الرياضية*. دار صفاء للنشر والتوزيع.

عبدالرزاق، بن طاطة؛ وفتح، توميات. (٢٠٢١). دور تكنولوجيا المعلومات في تنمية وتطوير النشاط البدني الرياضي التربوي في المؤسسات التربوية (رسالة ماجستير منشورة). جامعة محمد بوضياف، المسيلة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

• الاهتمام بملاءمة المكان اللازم لاستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة أثناء ممارسة حصة التربية البدنية.

• توفير الدعم الفني التقني لمعلمات التربية البدنية أثناء استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في الدروس.

• زيادة دعم المعلمات بدورات تدريبية لاستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة.

• أهمية أن يوفر الإشراف التربوي بإدارات التعليم خططاً واضحة لاستخدام التقنيات الحديثة في دروس التربية البدنية وفقاً لمنهجية علمية سليمة.

• زيادة المخصصات المالية في المدارس للتربية البدنية؛ للمساعدة في توفير الوسائل التكنولوجية الحديثة.

• أن تعمل مؤسسات التعليم الجامعي على دعم مقرراتها بمقررات تكوينية تتناول استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة أثناء الدراسة الجامعية.

• القيام بدراسات تجريبية عن أثر استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في دروس التربية البدنية.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

أمين، زينب محمد. (٢٠١٥). *المستحدثات التكنولوجية رؤي وتطبيقات*. المؤسسة العربية للعلوم والثقافة.

أيوب، قارة؛ ونبل، أمجوج. (٢٠٢٠). *تأثير تكنولوجيا الإعلام والاتصال على تنمية اتجاه التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي* (رسالة ماجستير منشورة). جامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والتربية.

وليد، دباي؛ وقدور، رغدي. (٢٠٢٢). واقع أساتذة ت.ب. والرياضية نحو استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط دراسة ميدانية ببعض متوسطات مدينة بسكرة (رسالة ماجستير منشورة). جامعة محمد خيضر، قسم التربية الحركية.

ثانيًا: المراجع الأجنبية

- ASSOCIATION FOR EDUCATIONAL COMMUNICATIONS & TECHNOLOGY. (2023). The Definition and Terminology Committee. https://aect.org/news_manager.php?page=17578
- Blegur, J, & Lumba, A., Ngongo, M. (2022). Tracing Physical Education Teachers' Teaching Difficulties in Online Era using Teaching Skill Indicators. Pegem Journal of Education and Instruction, 13, 125-134
- Car,B., Sural,V., & Guler, H. (2022). Investigating the Relationship Between Physical Education Teachers' Perceptions, Technological Knowledge and Classroom Management Profiles. Education Quarterly Reviews, 5(2), 407-424
- Ceyhan, M. A. (2022). Examination of Information and Communication Technologies Competencies of Teacher Candidates Studying at the Faculty of Sport Sciences. Education Quarterly Reviews, 5(1), 506-515.
- Syafuruddin, A., & Suparman, S. (2023). Application of Blended Learning in Physical Education: Article Review. Journal RESPECS (Research Physical Education and Sport,5)(1),94-102.
- Villalba,A., González-Rivera, M., & Pulido, B..(2017). Obstacles Perceived by Physical Education Teachers to Integrating ICT. The Turkish Online Journal of Educational Technology,16(1),83-92

عز الدين، رامي؛ وخالد، بعوش؛ ورابع؛ قو. (٢٠١٨). واقع تطبيق تكنولوجيات التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية- دراسة ميدانية أجريت على بعض ثانويات ولاية البويرة. مجلة المحترف، (١٤)، ٤٨-٦٢.

عز الدين، محمد. (٢٠٢٢). تكنولوجيا التعليم أساليب ومفاهيم حديثة. وكالة الصحافة العربية.

علاونة، يوسف جابر؛ وسمير، ضياء محمد؛ وجبارة، لبنى رسلان؛ وغطاس، موسى؛ وكعبية، ميثقال. (٢٠٢٢). التعليم الإلكتروني وتحدياته المعاصرة. دار اليازوري العلمية.

غازي، محمد عاصم محمد؛ وحصص، محسن محمد درويش. (٢٠١٩). تدريس التربية البدنية والرياضية في العصر الرقمي. دار دجلة للنشر والتوزيع.

فرنان، مجيد؛ والعوني، نور الهدى؛ وحماني، إبراهيم. (٢٠١٦). دور تكنولوجيا التعليم في تطوير وتحديث الأنشطة الرياضية المدرسية. مجلة دفاتر، (١٧)، ١٩٢-٢٠٨.

كوندة، سلمى. (٢٠١٨). تكنولوجيا الإعلام والاتصال في مجال الرياضة المدرسية- الواقع والتحديات. مجلة الإبداع العلمي، ٩(٢)، ٢٦٧-٢٨٥.

مكتب تحقيق الرؤية بوزارة التعليم. (١٤٣٩هـ). برامج ومبادرات رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ وزارة التعليم.

وزارة الاتصالات وتقنية المعلومات. (١/١٢/٢٠٢٢). شبكات الجيل الخامس (5G): أداة تمكين التعليم الرقمي في المملكة العربية السعودية.

تصور مقترح للتغلب على تحديات التدريب الميداني في المجال الرياضي من منظور مفاهيمي معاصر

د. هبة طه محمد عبد الغني

أستاذ مساعد

بقسم فسيولوجيا الجهد البدني

كلية علوم الرياضة والنشاط البدني

د. هدى حسنى الشايب

أستاذ مساعد

بقسم الميكانيكا الحيوية والنشاط البدني

كلية علوم الرياضة والنشاط البدني

(قدم للنشر في ٢٤/١٢/٢٠٢٣م؛ وقبل للنشر في ٢١/٤/٢٠٢٤م)

ملخص البحث:

هدف البحث إلى وضع تصور مقترح للتغلب على تحديات التدريب الميداني في المجال الرياضي، واستخدم البحث المنهج الوصفي، وتم إعداد استبانة تم حساب صدقها وثباتها، طبقت على عينة عشوائية بلغت ١١٩ طالبة من طالبات كلية علوم الرياضة والنشاط البدني، وحللت البيانات باستخدام برنامج SPSS، واستخدمت بعض الأساليب الإحصائية مثل التكرارات والنسبة المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وكشفت نتائج البحث أنه توجد تحديات تواجه الطالبات في التدريب الميداني، وكانت أكثر التحديات هي تحديات التدريب الميداني المرتبطة بجهة التدريب الميداني بمتوسط ٣,٠٤ ونسبة ٦١٪، يليها تحديات التدريب الميداني المرتبطة بمشرف جهة التدريب بمتوسط ٢,٦٢ ونسبة ٥٢٪، وتحديات التدريب الميداني المرتبطة بطالبات التدريب الميداني بمتوسط ٢,٥ ونسبة ٥٠٪، وأقلها تحديات التدريب الميداني المرتبطة بالمشرف الأكاديمي بمتوسط ٣,٢ ونسبة ٤٨٪. واختلاف محتوى التدريب الميداني عما يدرس في الكلية، وغياب وضع خطة واضحة من قِبل المشرف الأكاديمي لتنفيذ التدريب الميداني، والتزام مشرف جهة التدريب بالروتين والنواحي الإدارية في الإشراف المهني على الطالبات، وتقصير جهات التدريب في توفير مكاناً مناسباً لوضع الأغراض وتوفير الراحة للطالبات، وتناول الوجبات. وإلزام الطالبات بعمل حصص تدريبية فقط دون العمل على الاختبارات والجدول التدريبية. وتم تقديم تصور مقترح لمواجهة هذه التحديات ركز على تطوير الابتكار والإبداع في العملية التدريبية، وتوفير الإمكانيات والموارد اللازمة، والتركيز على التدريب العملي والتطبيقي، وتطوير الكفاءات البشرية، وتعزيز التواصل والتفاعل الفعال، ومراجعة السياسات والإجراءات.

الكلمات المفتاحية:

التحديات - التدريب الميداني - المجال الرياضي - منظور مفاهيمي معاصر

A Proposed Conceptual Framework for Overcoming the Challenges of Field Training in Sport Sciences

Dr. Heba Taha Mohamed Abdel Ghani
Assistant Professor

Department of Exercise Physiology
College of Sport Sciences and Physical Activity

Dr. Hoda Hosny Elshayeb
Assistant Professor

Department of Biomechanics and Physical Activity College of
Sport Sciences and Physical Activity

(Received 24/12/2023; Accepted for publication 21/4/2024)

The aim of the research was to propose a conceptual framework to overcome the challenges of field training in the sports field. The study utilized a descriptive methodology and constructed a questionnaire whose reliability and validity were calculated. The questionnaire was administered to a random sample of 119 female students from the College of Sports Science and Physical Activity. Data analysis was conducted using SPSS software, employing statistical methods such as frequencies, percentages, means, and standard deviations.

The research findings revealed that female students face challenges in field training, with the most prominent challenges being those associated with the field training institution with an average score of 3.04 and a percentage of 61%. Following this were challenges related to the field training supervisor with an average score of 2.62 and a percentage of 52%, challenges related to fellow field training students with an average score of 2.5 and a percentage of 50%, and the least challenges were those associated with the academic supervisor with an average score of 2.3 and a percentage of 48%.

Other identified challenges included discrepancies between field training content and what is taught in college, the absence of a clear plan from the academic supervisor for implementing field training, the commitment of the field training supervisor to routine and administrative aspects in professionally supervising students, shortcomings in providing suitable facilities and amenities for students, including meal provision. Furthermore, the imposition of practical training sessions only without assessments and training schedules.

A proposed framework to address these challenges focused on fostering innovation and creativity in the training process, providing necessary resources and facilities, emphasizing practical and applied training, developing human competencies, enhancing effective communication and interaction, and reviewing policies and procedures.

Keywords: Challenges – Field Training – Sports Domain – Contemporary Conceptual Perspective

مقدمة البحث:

تُعد كليات علوم الرياضية مؤسسات علمية لها أهميتها في الجامعات العربية فهي منبع القيادات الرياضية التي تعد إعداداً متكاملًا قادراً على تحقيق الأهداف التربوية للمجتمع المعاصر من خلال برامج تخصصية تؤهل الخريجين للقيام بالعديد من المهام والمسؤوليات التي تفي باحتياجات المجتمع من ناحية وتحقق أهداف مهنة التربية الرياضية من ناحية أخرى (زهران، ٢٠٠٣).

ويُعد التدريب الميداني أحد أهم المقررات الدراسية التي توليها كليات علوم الرياضة بجميع أقسامها اهتماماً خاصاً نظراً لما تجسده من مناخ تربوي يتحقق من خلال الربط بين المقررات النظرية والتطبيقية مما يساعد الطلاب على اكتساب مجموعة من المهارات تمثل كفايات مهنية ينبغي عليهم ممارستها في الحياة العملية بعد التخرج والعمل بما يؤهلهم لاكتساب خبرات تلبي احتياجات سوق العمل المتنوعة (الخولى، حسانين، ٢٠٠١). وتكون البرامج المقدمة أكثر ارتباطاً بمتطلبات سوق العمل (السايح، ٢٠١٥).

فالتدريب الميداني مرحلة مهمة من مراحل إعداد الطلبة في فترة زمنية يسمح فيها للطلبة بممارسة مهنة التدريب الرياضي ومنها يتم التحقق من كفاءة إعدادهم الأكاديمي والمهني وفقاً لمتطلبات أماكن التدريب الحقيقية تحت إشراف وتوجيه مشرفين مؤهلين من أعضاء هيئة التدريس بالكليات (Lund, J& Tannehill, D, 2005). ويكسب الطلاب الخبرة الميدانية والتي لها أهمية كبرى في برامج إعداد الطلاب فالخبرة توفر منظوراً للطلاب من خلال الفرص المتاحة للممارسات العملية للمعارف والمفاهيم والمبادئ والنظريات والمهارات التي كانوا قد تعلموها في السنوات السابقة. (البسام، ٢٠١٢).

ويهدف التدريب الميداني إلى إكساب الطالب الفرصة لتطوير قدراته على تطبيق معارفه ومهاراته في المجال المهني والواقع العملي. حيث يتم الاتفاق بين الطالب وعضو هيئة التدريس في الكلية والمشرف في مؤسسة العمل التي يطبق فيها التدريب الميداني على طبيعة وأهداف المشروع الذي سيقوم الطالب بتنفيذه خلال فترة التدريب الميداني. وغالباً ما يكون المشروع متعلقاً بتطوير أحد جوانب العمل في تلك المؤسسة أو مرتبطاً بأحد الجوانب التي تخدم المجتمع. (Bell, 2008)، (Ferrier-Kerr, 2009). ويعتبر أهم المراحل التي تساعد الطالب على التطور الشخصي لتذليل المشكلات والعقبات الذي قد يواجهها عند التعامل مع بيئة التدريب (أبو الحسن، ٢٠١٣). وهو حجر الزاوية في إعداد الطلاب وتأهيلهم للقيام بأداء مهامهم الوظيفية في المستقبل. (Young, s, w, 2001).

ويواجه التدريب الميداني الكثير من التحديات وتختلف هذه التحديات من بيئة إلى أخرى ومن مكان إلى آخر. وهذا ما أكدته العديد من الدراسات من وجود مشكلات تواجه طلاب وطالبات التدريب الميداني منها دراسة (عبد الإله، ٢٠٢٢)، (Cheung& Yin-Wah, 2016) (الحازمي، ٢٠١٩) (Al-Momani, 2016) (Deng & Gopinathan, 2016) (Hiary&Tabbal, 2015)، (حمارشه والريهاوي، ٢٠١١) (المصري، ٢٠١٠)، (Smith, 2000).

وتعتبر التحديات التي يواجهها التدريب الميداني في المجال الرياضي من بين العوامل المؤثرة التي تحد من الكفاءة والفعالية في تطوير المهارات والقدرات الرياضية. ويعد التدريب الميداني أحد العناصر الأساسية في تنمية المواهب والتطوير الشخصي في مجال الرياضة، ومع ذلك، فإنه يواجه عدة تحديات تعتبر عائقاً أمام تحقيق أقصى استفادة من هذه العملية التدريبية.

وتصبح أهمية تفعيل التدريب الميداني في الوقت الحالي مقياساً لا يمكن تجاهله، خاصةً في ظل التطور المتسارع للتقنيات والمفاهيم الرياضية المعاصرة. لذا، يأتي هذا البحث لاستكشاف وتقديم تصور مقترح يهدف إلى التغلب على هذه التحديات بطريقة تعتمد على المفاهيم المعاصرة والأساليب الابتكارية، وتحليل عميق للعوامل المؤثرة في التدريب الميداني في المجال الرياضي، وذلك بالاستناد إلى المفاهيم المعاصرة في مجالات مثل علم النفس الرياضي وتكنولوجيا التعليم والاتصالات. ويعتبر المنظور المفاهيمي المعاصر للتدريب الميداني في مجال الرياضة منهجاً شاملاً يركز على تفسير الظواهر والتفاعلات التي تحدث داخل بيئة التدريب الرياضي. ويتمحور هذا المنظور حول فهم العوامل المؤثرة في تحديات التدريب وتحسين الأداء بشكل مستمر، مع التركيز على الجوانب النفسية والاجتماعية والفسولوجية للتدريب الرياضي. ويهتم بتكامل العناصر المختلفة وتبني استراتيجيات مبتكرة تساهم في تعزيز وتحسين جودة التدريب الميداني (Routledge, 2019).

واقترح نماذج وأساليب جديدة لتنظيم وتنفيذ التدريب الميداني باستخدام التقنيات الحديثة والأساليب الابتكارية المبنية على الأسس النظرية والعملية. من خلال تقديم هذا التصور المقترح، يهدف هذا البحث إلى إثراء المناقشات الحالية حول التدريب الميداني في المجال الرياضي وتقديم مساهمة فعّالة لتطوير وتعزيز هذه العملية التدريبية، وبالتالي تحقيق أقصى استفادة ممكنة وتطوير للمهارات والقدرات الرياضية.

إنَّ تحقيق أهداف التدريب الميداني يعتبر أمراً حيويًا لتطوير الطلاب والمدرّبين والمدرّبين ورفع مستوى الأداء الرياضي بصورة

عامة، وهذا يستلزم النظر إلى تحدياته بشكل شامل وابتكار حلول فعّالة تستجيب لاحتياجات ومتطلبات الواقع الرياضي الحالي. وتأسيساً على ما سبق ظهرت الحاجة إلى وضع تصور مقترح للتغلب على التحديات التي تواجه الطالبات في مرحلة التدريب الميداني إذ يمكن لما تصل إليه من نتائج الإسهام في معالجتها وتلافيها مستقبلاً.

مشكلة البحث:

تمثلت مشكلة البحث في وجود تحديات تواجه الطالبات وقد شعرت الباحثتان بهذه المشكلة من خلال عملهما في الإشراف على طالبات التدريب الميداني، ووجود العديد من شكاوى الطالبات، وللوقوف على هذه المشكلة وتحديد هذه التحديات بشكل علمي ممنهج تم إجراء هذه الدراسة.

أسئلة البحث:

سعى البحث إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- ما تحديات التدريب الميداني في المجال الرياضي المرتبطة بطلاب التدريب الميداني؟
- ٢- ما تحديات التدريب الميداني في المجال الرياضي المرتبطة بالمشرّف الأكاديمي؟
- ٣- ما تحديات التدريب الميداني في المجال الرياضي المرتبطة بمشرّف جهة التدريب؟
- ٤- ما تحديات التدريب الميداني في المجال الرياضي المرتبطة بجهة التدريب الميداني؟
- ٥- ما التصور المقترح للتغلب على التحديات التدريب الميداني في المجال الرياضي من منظور مفاهيمي معاصر؟

في نهاية الفصل الدراسي باستخدام نماذج تقويمه معدة من قبل

القسم الأكاديمي. (مصطلح إجرائي)

٣- تحديات التدريب الميداني في المجال الرياضي: هي المشكلات أو الصعوبات التي تواجه عملية التدريب الرياضي في البيئة العملية أو الميدانية. وتلك التحديات يمكن أن تكون متعلقة بالجوانب العملية، الإدارية، الفنية، أو الإنسانية في سياق التدريب الرياضي. (مصطلح إجرائي)

الدراسات السابقة:

دراسة إبراهيم ذكي (٢٠٢٢) بعنوان "معوقات التدريب الميداني لطلاب قسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة دمياط (من وجهة نظرهم)". هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات التدريب الميداني لطلاب قسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط، واستخدم الباحث الطريقة العمدية في اختيار عينة الدراسة من الفرقة الثالثة والرابعة بقسم الإدارة الرياضية وبلغت عينة الدراسة (٤٠،٣٥٪) من طلاب الفرقة الثالثة و (٥٩،٦٥٪) من طلاب الفرقة الرابعة واستخدم في ذلك المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) وتم استخدام الاستبانة كأداة للبحث، وقد أسفرت النتائج عن وجود العديد من المعوقات تتمثل في التوزيع الإجباري للطلاب على أماكن تدريب وعدم إعطائهم فرصة للاختيار المكان، بالإضافة إلى عدم توفر الأجهزة والأدوات الرياضية في أماكن التدريب وعدم زيارات دورية للإشراف الداخلي، عدم مناسبة بنود التقييم لكيفية الأداء المبذول.

دراسة إبراهيم وآخرون (٢٠٢٠) بعنوان " بعض مشكلات التدريب الميداني التي تواجه طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة الخمس". وهدفت الدراسة إلى التعرف بعض

أهداف البحث:

هدف البحث إلى تحقيق الأهداف التالية:

- ١- التعرف على تحديات التدريب الميداني في المجال الرياضي المرتبطة بطلاب التدريب الميداني.
- ٢- التعرف على تحديات التدريب الميداني في المجال الرياضي المرتبطة بالمشرف الأكاديمي.
- ٣- التعرف على تحديات التدريب الميداني في المجال الرياضي المرتبطة بمشرف جهة التدريب.
- ٤- التعرف على تحديات التدريب الميداني في المجال الرياضي المرتبطة بجهة التدريب الميداني.
- ٥- وضع تصور مقترح للتغلب على تحديات التدريب الميداني في المجال الرياضي من منظور مفاهيمي معاصر.

مصطلحات البحث:

- ١- التدريب الميداني: هو مقرر يسجله طلاب وطالبات كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بالمستوى الأخير وتبلغ عدد ساعاته (١٢) ساعة وذلك ضمن متطلبات الخطة التدريسية التي يتم خلالها الطلاب الذهاب لإحدى المدارس أو الأكاديميات الرياضية أو المراكز الاجتماعية والطبية أو الأندية والاتحادات والهياكل الرياضية حيث تم تطبيق الجوانب النظرية التي يتم دراستها لتحقيق أهداف التدريب الميداني. (عمر، ٢٠١٦)

- ٢- المشرف الأكاديمي: هو أحد أعضاء هيئة التدريس بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني يقوم متابعة طلاب التدريب الميداني من خلال الزيارات الميدانية والمشاركة بالتقييم

المعوقات التي تواجه التدريب الميداني الخارجي بقسم التربية البدنية من حيث الإمكانيات، الإشراف، إدارة المدرسة، التلاميذ. واختارت عينة من الفرقة الرابعة بقسم التربية البدنية وبلغت عينة الدراسة (٣٠) طالباً من طلاب الفرقة الرابعة واستخدمت المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) وتم استخدام الاستبانة كأداة للبحث، وقد أسفرت النتائج عن وجود بعض المشكلات تواجه الطلاب منها عدم توافر ملاعب مناسبة، بعد مكان التدريب الميداني عن منزل الطالب، عدم وجود أساليب موضوعية في التقييم.

دراسة محمد الجندي (٢٠٢٢) بعنوان "معوقات التدريب الميداني لطلاب قسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة دمياط (من وجهة نظرهم)". وهدفت الدراسة إلى التعرف علي معوقات التدريب الميداني لطلاب قسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط، واستخدمت الطريقة العمدية في اختيار عينة الدراسة من الفرقة الثالثة والرابعة بقسم الإدارة الرياضية وبلغت عينة الدراسة (٤٠,٣٥%) من طلاب الفرقة الثالثة و (٥٩,٦٥%) من طلاب الفرقة الرابعة واستخدمت المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) وتم استخدام الاستبانة كأداة للبحث، وقد أسفرت النتائج عن وجود العديد من المعوقات تتمثل في التوزيع الإجباري للطلاب علي أماكن تدريب وعدم إعطائهم فرصة للاختيار المكان، بالإضافة إلي عدم توفر الأجهزة والأدوات الرياضية في أماكن التدريب وعدم زيارات دورية للإشراف الداخلي، عدم مناسبة بنود التقييم لكيفية الأداء المبذول.

دراسة هدى الشايب (٢٠٢٣) بعنوان " التكامل الإيكولوجي كتوجه قيمى لتطوير الأداء التدريسي للطلالبة المعلمة بكلية التربية الرياضية جامعة الإسكندرية " وهدفت إلى التعرف على مدى تحقيق التكامل الإيكولوجي كتوجه قيمى لتطوير الأداء التدريسي من وجهة نظر الطالبات المعلمات والمشرفات التربويات، واستخدمت المنهج الوصفي، وتم إعداد استبانة تم حساب صدقها وثباتها، وتم تطبيقها على عينة عمدية حيث بلغ مجتمع البحث الأصلي (406)، وبلغ قوام العينة (٢٠٠) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة شعبة مناهج وطرق التدريس (الطالبة المعلمة)، وبلغ قوام مجتمع وعينة المشرفات التربويات بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية (٢١) مشرفة تربوية، وتوصل البحث إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين آراء الطالبات المعلمات والمشرفين التربويين في محاور وإجمالي استمارة التكامل الأيكولوجي في كل من (بيئة التعلم - تحقيق الذات - البناء الاجتماعي - عملية التعلم).

إجراءات البحث:

منهج البحث: تم استخدام المنهج الوصفي المسحي وذلك لملائمته لطبيعة البحث وأهدافه.

أداة البحث:

تم إعداد استبانة تكونت من أربعة محاور كل محور يتضمن ١٠ تحديات مرتبطة بالتدريب الميداني وتم إعدادها في ضوء الدراسات السابقة، وتكونت الاستبانة من ٤٠ عبارة.

المعاملات العلمية لأداة الدراسة:

الثبات:

جدول (١). ثبات محاور الاستبانة والثبات الكلي.

م	المحور	التحديات	عدد العبارات	معامل الثبات
١	الأول	تحديات مرتبطة بطالبات التدريب الميداني	١٠	٠,٨٧٤
٢	الثاني	تحديات مرتبطة بالمشرف الأكاديمي	١٠	٠,٩١١
٣	الثالث	تحديات مرتبطة بمشرف جهة التدريب	١٠	٠,٨٨١
٤	الرابع	تحديات مرتبطة بجهة التدريب الميداني	١٠	٠,٨٧٦
	الثبات الكلي		٤٠	٠,٩٤٢

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات مرتفع حيث وصل الثبات الكلي إلى ٠,٩٤٢ وهو معامل ثبات مرتفع مما يؤكد ثبات الاستبانة وقابليتها للتطبيق.

في هذا السياق، يمكن الاستنتاج أن هناك توافق عالي بين العبارات التي تصف التحديات المرتبطة بكل محور على حدة، كما يشير الثبات الكلي العالي (٠,٩٤٢) إلى وجود اتساق عالي بين جميع المحاور والعبارات المستخدمة في الدراسة.

الصدق:

جدول (٢). الاتساق الداخلي لعبارات الاستبانة.

المحور ١	معامل الارتباط	المحور ٢	معامل الارتباط	المحور ٣	معامل الارتباط	المحور ٤	معامل الارتباط
عبارة ١	.453**	عبارة ١	.766**	عبارة ١	.678**	عبارة ١	.794**
عبارة ٢	.729**	عبارة ٢	.752**	عبارة ٢	.765**	عبارة ٢	.763**
عبارة ٣	.642**	عبارة ٣	.602**	عبارة ٣	.715**	عبارة ٣	.656**
عبارة ٤	.691**	عبارة ٤	.870**	عبارة ٤	.662**	عبارة ٤	.635**
عبارة ٥	.773**	عبارة ٥	.840**	عبارة ٥	.781**	عبارة ٥	.727**
عبارة ٦	.673**	عبارة ٦	.821**	عبارة ٦	.833**	عبارة ٦	.817**
عبارة ٧	.685**	عبارة ٧	.865**	عبارة ٧	.302**	عبارة ٧	.767**
عبارة ٨	.737**	عبارة ٨	.469**	عبارة ٨	.715**	عبارة ٨	.762**
عبارة ٩	.797**	عبارة ٩	.564**	عبارة ٩	.814**	عبارة ٩	.578**
عبارة ١٠	.719**	عبارة ١٠	.872**	عبارة ١٠	.700**	عبارة ١٠	.392**

يتضح من الجدول السابق أن توزيع العينة حسب التخصصات أو الأقسام المختلفة، حيث يبين عدد الحالات أو العينة التي تم فحصها أو دراستها في كل تخصص والنسبة المئوية لكل تخصص من إجمالي عدد العينة. قسم فسيولوجيا الجهد البدني: تم دراسة ٧٠ حالة من إجمالي العينة، وتمثل هذه الحالات ٨٠,٥٨٪ من إجمالي العينة. وقسم الإدارة الرياضية والترويحية: تم دراسة ٢ حالة فقط من إجمالي العينة، وتمثل هذه الحالات ١,٧٠٪ من إجمالي العينة. وقسم الميكانيكا الحيوية والسلوك الحركي: تم دراسة ٤٧ حالة من إجمالي العينة، وتمثل هذه الحالات ٣٩,٥٠٪ من إجمالي العينة. المجموع الكلي للعينة هو ١١٩، ويُظهر الجدول أن هذه العينة تتكون من ٣ تخصصات مختلفة في السياق المعين وتبين توزيع العينة بناءً على كل تخصص ونسبة توأجدها في العينة الإجمالية.

جدول (٤) خصائص عينة البحث وفق المعدل التراكمي

م	المعدل التراكمي	التكرار	النسبة المئوية
١	ممتاز	99	83.20%
٢	جيد جداً	20	16.80%
	المجموع	119	100%

هذا الجدول يوضح توزيع العينة حسب المعدل التراكمي. ممتاز: تم تصنيف ٩٩ حالة كممتاز، وهو يمثل ٨٣,٢٠٪ من إجمالي العينة. جيد جداً: تم تصنيف ٢٠ حالة كجيد جداً، وهو يمثل ١٦,٨٠٪ من إجمالي العينة.

هذا الجدول يوضح معاملات الارتباط بين أربعة محاور مختلفة وعشرة عبارات أو متغيرات مختلفة. المعاملات تمثل قوة الارتباط أو العلاقة بين المحاور والعبارات.

ويتضح من الجدول أن هناك علاقات إيجابية معتدلة إلى قوية بين المحاور والعبارات، حيث تتراوح قيم معاملات الارتباط بين ٣٠٢,٠ و ٨٧٢,٠. واستخدام * هنا يشير إلى أن الارتباطات ذات دلالة إحصائية معنوية مما يؤكد ارتباط العبارات بمحاورها وبالتالي صدق الاتساق الداخلي.

إضافة إلى صدق الاتساق الداخلي تم استخدام صدق المحكمين وتم عرضها على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (٥) محكمين وتم تعديل العبارات في ضوء آراء المحكمين.

مجتمع البحث:

تم تحديد مجتمع البحث وهو طالبات التدريب الميداني بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني جامعة الملك سعود.

عينة البحث:

تم اختيار عينة عشوائية من طالبات التدريب الميداني بلغت (١١٩) مستجيباً، وتم أخذ موافقتهم على إجراء الدراسة. والجدول التالي تحدد الخصائص الديموغرافية لعينة الدراسة:

جدول (٣) خصائص عينة البحث وفق التخصص

م	التخصص	التكرار	النسبة المئوية
١	قسم فسيولوجيا الجهد البدني	70	58.80%
٢	قسم الإدارة الرياضية والترويحية	2	1.70%
٣	قسم الميكانيكا الحيوية والسلوك الحركي	47	39.50%
	المجموع	119	100%

- ٣- مدارس الأحياء: تم دراسة ١٥ حالة في مدارس الأحياء، وتمثل هذه الحالات ١٢, ٦٠٪ من إجمالي العينة.
- ٤- جهات عسكرية: تم دراسة ١٢ حالة في الجهات العسكرية، وتمثل هذه الحالات ١٠, ١٠٪ من إجمالي العينة.
- ٥- وزارة الرياضة: تم دراسة ٢ حالة في وزارة الرياضة، وتمثل هذه الحالات ١, ٧٠٪ من إجمالي العينة.
- ٦- اللجنة الأولمبية: تم دراسة ٤ حالات في اللجنة الأولمبية، وتمثل هذه الحالات ٣, ٤٠٪ من إجمالي العينة.
- ٧- الاتحادات الرياضية: تم دراسة ٢ حالة في الاتحادات الرياضية، وتمثل هذه الحالات ١, ٧٠٪ من إجمالي العينة.
- ٨- المراكز الصحية: تم دراسة ١٥ حالة في المراكز الصحية، وتمثل هذه الحالات ١٢, ٦٠٪ من إجمالي العينة.
- ٩- المراكز الاجتماعية (كبار السن - المعاقين): تم دراسة ٤٠ حالة في المراكز الاجتماعية، وتمثل هذه الحالات ٣٣, ٦٠٪ من إجمالي العينة.

المجموع الكلي للعينة هو ١١٩ حالة. يُظهر الجدول توزيع العينة بناءً على جهات التدريب المختلفة ونسبة تواجدها في العينة الإجمالية.

جدول (٦) درجة قرب مكان التدريب الميداني

م	مكان التدريب الميداني	التكرار	النسبة المئوية
١	بعيد عن محل سكني	44	37.00%
٢	قريب من محل سكني	30	25.20%
٣	مناسب لمحل سكني	45	37.80%
	المجموع	119	100%

المجموع الكلي للعينة هو ١١٩ حالة. يُظهر الجدول توزيع العينة بناءً المعدل التراكمي، وكيف أن الغالبية العظمى من العينة حصلت على تصنيف "ممتاز" بنسبة تصل إلى ٨٣, ٢٠٪.

جدول (٥) جهات التدريب التي تم تقديم التدريب الميداني بها

م	جهات التدريب	التكرار	النسبة المئوية
١	الأندية الرياضية	40	33.60%
٢	الأكاديميات الرياضية	29	24.40%
٣	مدارس الأحياء	15	12.60%
٤	جهات عسكرية	12	10.10%
٥	وزارة الرياضة	2	1.70%
٦	اللجنة الأولمبية	4	3.40%
٧	الاتحادات الرياضية	2	1.70%
٨	المراكز الصحية	15	12.60%
٩	المراكز الاجتماعية (كبار السن - المعاقين)	40	33.60%
	المجموع	119	100%

يعرض هذا الجدول توزيع العينة حسب جهات التدريب المختلفة. يُظهر الجدول عدد الحالات أو التكرار والنسبة المئوية لكل جهة تدريبية من إجمالي عدد العينة.

في هذا السياق:

- ١- الأندية الرياضية: تم دراسة ٤٠ حالة في الأندية الرياضية، وتمثل هذه الحالات ٣٣, ٦٠٪ من إجمالي العينة.
- ٢- الأكاديميات الرياضية: تم دراسة ٢٩ حالة في الأكاديميات الرياضية، وتمثل هذه الحالات ٢٤, ٤٠٪ من إجمالي العينة.

٤	٢٢	102	85.70%
	المجموع	119	100%

هذا الجدول يعرض توزيع العينة حسب الفئات العمرية المختلفة، ويبين عدد الحالات أو التكرار والنسبة المئوية لكل فئة عمرية من إجمالي عدد العينة. عمر ١٩ سنة: لم يتم تضمين أي حالة في هذه الفئة العمرية، وتعتبر نسبتها عن ٠٪ من إجمالي العينة. وعمر ٢٠ سنة: تم تسجيل حالة واحدة في هذه الفئة العمرية، وتعتبر نسبتها عن ٠,٨٠٪ من إجمالي العينة. وعمر ٢١ سنة: تم تسجيل ١٦ حالة في هذه الفئة العمرية، وتعتبر نسبتها عن ١٣,٤٠٪ من إجمالي العينة. عمر ٢٢ سنة: تم تسجيل ١٠٢ حالة في هذه الفئة العمرية، وتعتبر نسبتها عن ٨٥,٧٠٪ من إجمالي العينة. المجموع الكلي للعينة هو ١١٩ حالة. يُظهر الجدول توزيع العينة بناءً على الفئات العمرية المختلفة، وكيف أن الأغلبية العظمى من العينة (٨٥,٧٠٪) تتراوح أعمارهم ما بين ٢٢ عامًا.

جدول (٨) الحالة الاجتماعية لطالبات التدريب الميداني

م	الحالة الاجتماعية	التكرار	النسبة المئوية
١	عزباء	105	88.20%
٢	متزوجة	14	11.80%
	المجموع	119	100%

هذا الجدول يُظهر توزيع العينة وفقًا للحالة الاجتماعية، حيث يُعرض عدد الحالات أو التكرار والنسبة المئوية لكل حالة اجتماعية من إجمالي عدد العينة. عزباء: تم تسجيل ١٠٥ حالات عزباء، وتمثل هذه الحالات ٨٨,٢٠٪ من إجمالي العينة.

يوضح هذا الجدول توزيع العينة أو الحالات المدروسة وفقًا لمكان التدريب الميداني بالنسبة لمحل السكن. ويُظهر الجدول عدد الحالات أو التكرار والنسبة المئوية لكل تصنيف من تصنيفات مكان التدريب الميداني.

في هذا السياق:

- ١- بعيد عن محل سكني: تم إجراء التدريب الميداني لـ ٤٤ حالة في أماكن بعيدة عن محل السكن، وتمثل هذه الحالات ٣٧,٠٠٪ من إجمالي العينة.
 - ٢- قريب من محل سكني: تم إجراء التدريب الميداني لـ ٣٠ حالة في أماكن قريبة من محل السكن، وتمثل هذه الحالات ٢٥,٢٠٪ من إجمالي العينة.
 - ٣- مناسب لمحل سكني: تم إجراء التدريب الميداني لـ ٤٥ حالة في أماكن مناسبة لمحل السكن، وتمثل هذه الحالات ٣٧,٨٠٪ من إجمالي العينة.
- المجموع الكلي للعينة هو ١١٩ حالة. ويُظهر الجدول توزيع العينة بناءً على مكان التدريب الميداني بالنسبة لمحل السكن وكيف أن التدريب الميداني يتم توزيعه بين أماكن بعيدة وقريبة ومناسبة لمحل السكن للأفراد المدربين.

جدول (٧) أعمار طالبات التدريب الميداني

م	العمر	التكرار	النسبة المئوية
١	١٩	0	0%
٢	٢٠	1	0.80%
٣	٢١	16	13.40%

المجموع الكلي للعينه هو ١١٩ حالة. ويُظهر الجدول كيف قامت العينة بتقييم جودة التدريب الميداني بناءً على مجموعة متنوعة من التقييمات، ويوضح توزيع تلك التقييمات بنسبها المثوية في العينة الإجمالية.

جدول (١٠) درجة رضا الطالبات عن التدريب الميداني

م	ما مدى رضاكم عن التدريب الميداني	التكرار	النسبة المئوية
١	ضعيف	4	3.40%
٢	مقبول	13	10.90%
٣	جيد	27	22.70%
٤	جيد جداً	41	34.50%
٥	ممتاز	34	28.60%
	المجموع	119	100%

هذا الجدول يوضح مدى رضا العينة عن التدريب الميداني ويُظهر عدد الحالات أو التكرار والنسبة المئوية لكل مستوى من مستويات الرضا. ضعيف: ٤ أفراد قاموا بتقييم التدريب الميداني كضعيف، ويمثل هؤلاء الأفراد ٤,٣٪ من إجمالي العينة. مقبول: ١٣ فرداً قاموا بتقييم التدريب الميداني كمقبول، ويمثل هؤلاء الأفراد ١٠,٩٪ من إجمالي العينة. جيد: ٢٧ فرداً قاموا بتقييم التدريب الميداني كجيد، ويمثل هؤلاء الأفراد ٢٢,٧٪ من إجمالي العينة. جيد جداً: ٤١ فرداً قاموا بتقييم التدريب الميداني كجيد جداً، ويمثل هؤلاء الأفراد ٣٤,٥٪ من إجمالي العينة. ممتاز: ٣٤ فرداً قاموا بتقييم التدريب الميداني كممتاز، ويمثل هؤلاء الأفراد ٢٨,٦٪ من إجمالي العينة.

المجموع الكلي للعينه هو ١١٩ حالة. يُظهر الجدول كيف قامت العينة بتقييم التدريب الميداني بناءً على مستويات

ومتزوجة: تم تسجيل ١٤ حالة متزوجة، وتمثل هذه الحالات ١١,٨٠٪ من إجمالي العينة.

المجموع الكلي للعينه هو ١١٩ حالة. يُظهر الجدول توزيع العينة بناءً على الحالة الاجتماعية، وكيف أن الغالبية العظمى من العينة (٢٠,٨٨٪) هم أفراد عزاب أو غير متزوجين.

جدول (٩) تقييم الطالبات لجودة التدريب الميداني

م	ما تقييمك لجودة التدريب الميداني	التكرار	النسبة المئوية
١	ضعيف	5	4.20%
٢	مقبول	7	5.90%
٣	جيد	26	21.80%
٤	جيد جداً	53	44.50%
٥	ممتاز	28	23.50%
	المجموع	119	100%

هذا الجدول يعرض تقييم العينة لجودة التدريب الميداني بناءً على معايير مختلفة، ويظهر عدد الحالات أو التكرار والنسبة المئوية لكل تصنيف من تصنيفات جودة التدريب. ضعيف: قام ٥ أفراد بتقييم جودة التدريب الميداني كضعيفة، ويمثل هؤلاء الأفراد ٤,٢٠٪ من إجمالي العينة. مقبول: قام ٧ أفراد بتقييم جودة التدريب الميداني كمقبولة، ويمثل هؤلاء الأفراد ٥,٩٠٪ من إجمالي العينة. جيد: قام ٢٦ شخصاً بتقييم جودة التدريب الميداني كجيدة، ويمثل هؤلاء الأفراد ٢١,٨٠٪ من إجمالي العينة. جيد جداً: قام ٥٣ فرداً بتقييم جودة التدريب الميداني كجيدة جداً، ويمثل هؤلاء الأفراد ٤٤,٥٠٪ من إجمالي العينة. ممتاز: قام ٢٨ فرداً بتقييم جودة التدريب الميداني كممتازة، ويمثل هؤلاء الأفراد ٢٣,٥٠٪ من إجمالي العينة.

متنوعة من الرضا، ويُظهر توزيع تلك التقييمات بنسبها للإجابة عن السؤال الأول ما تحديات التدريب الميداني في المجال الرياضي المرتبطة بطالبات التدريب الميداني تم استخدام المئوية في العينة الإجمالية.

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية والجدول التالي يوضح نتائج التحليل:

عرض ومناقشة النتائج:

جدول (١١) تحديات التدريب الميداني المرتبطة بالطالبات

م	تحديات التدريب الميداني المرتبطة بطالبات التدريب الميداني	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب
١	يختلف محتوى التدريب الميداني عما أدرسه في الكلية.	3.21	1.248	64%	١
٢	أشعر بالضغط النفسي والتعب الناجم عن موازنة المتطلبات الأكاديمية والتدريبية في نفس الوقت.	2.41	1.203	48%	٤
٣	أشعر بالملل من محتوى التدريب الميداني داخل الجهة التي أتدرب بها.	2.96	1.343	59%	٢
٤	أكلف بالكثير من المهام في التدريب الميداني مما يشكل عبئاً علي.	2.39	1.222	48%	٧
٥	أجد صعوبة في التعامل مع التحديات والمشاكل التي قد تنشأ خلال التدريب الميداني.	2.34	1.181	47%	٨
٦	أجد صعوبة في التواصل وبناء العلاقات مع العاملين في الجهة التدريبية.	2.03	1.012	41%	١٠
٧	أفتقد الابتكار والإبداع في التدريب الميداني نتيجة عدم إتاحة الفرص التدريبية المناسبة لي.	2.72	1.402	54%	٣
٨	تسبب مواعيد التدريب الميداني ضغوطاً في إدارة الوقت لإكمال المهام المطلوبة.	2.4	1.251	48%	٥
٩	أجد صعوبة في التكيف مع بيئة التدريب الميداني والعادات الجديدة.	2.22	1.083	44%	٩
١٠	تمنعني جهة التدريب من الاطلاع على بعض الملفات والسجلات الضرورية في أثناء التدريب الميداني	2.4	1.31	48%	٦
	المتوسط	2.508	0.8429	50%	

والجدول مقسم إلى عناصر مختلفة تتعلق بالتحديات التي تواجههن الطالبات أثناء التدريب الميداني مع العديد من العناصر تظهر قيماً مرتفعة بالنسبة للمتوسط الكلي الذي هو ٥,٥٠٨. فالتحديات رقم ١، ٣، ٧ تظهر قيماً أعلى من المتوسط الكلي. والتحدي رقم ١٠ لديه قيمة تقريبية متساوية تقريباً مع

يوضح هذا الجدول تقييم طالبات التدريب الميداني لتحدياتهن المرتبطة بالتدريب الميداني. ويعرض المتوسط والانحراف المعياري لكل تحدي بالإضافة إلى النسبة المئوية للعناصر التي تقع أعلى من المتوسط الكلي. ووصل متوسط التحديات الكلي ٥,٥٠٨ بنسبة مئوية ٥٠٪.

المتوسط الكلي. في حين أن العناصر الأخرى لديها قيم تقل عن المتوسط الكلي. للإجابة عن السؤال الثاني ما تحديات التدريب الميداني في المجال الرياضي المرتبطة بالمشرف الأكاديمي تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية والجدول التالي يوضح نتائج التحليل:

كل تحدي يوضح مدى انتشاره وشدته من وجهة نظر الطالبات والانحراف المعياري يشير إلى مدى تباين تقييمات العينة بشأن كل تحدي. وكان أكبر تحدي هو اختلاف محتوى التدريب الميداني عما أدرسه في الكلية مما يتطلب ربط المحتوى بالواقع.

جدول (١٢) تحديات التدريب الميداني المرتبطة بالمشرف الأكاديمي

م	تحديات التدريب الميداني المرتبطة بالمشرف الأكاديمي	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب
١	قلة توفر المعلومات الكاملة حول التدريب الميداني من قِبل المشرف الأكاديمي.	2.89	1.247	58%	٢
٢	غياب وضع خطة واضحة من قِبل المشرف الأكاديمي لتنفيذ التدريب الميداني.	3.08	1.397	62%	١
٣	غياب وجود اجتماع تمهيدي من قِبل المشرف الأكاديمي لتعريف الطالبات بجهة التدريب.	2.59	1.405	52%	٣
٤	قلة اهتمام المشرف الأكاديمي والتعامل الجاد مع طالبات التدريب الميداني.	2.3	1.286	46%	٦
٥	قلة تقديم المشرف الأكاديمي الدعم والمساعدة في مواجهة المشكلات التي تواجه الطالبات في التدريب الميداني.	2.13	1.154	43%	٨
٦	قلة تقديم المشرف الأكاديمي التغذية الراجعة والتقييم الفوري خلال عملية التدريب الميداني.	2.44	1.28	49%	٤
٧	قلة اهتمام المشرف الأكاديمي بعملية التواصل والاستماع لاحتياجات ومشاكل طالبات التدريب الميداني.	2.24	1.267	45%	٧
٨	إرهاق الطالبات بسبب التقارير وحضور ورش عمل والندوات المطلوبة من المشرف الأكاديمي.	1.93	0.981	39%	٩
٩	رفض المشرف الأكاديمي قبول الأعذار الشخصية للطالبات خلال التدريب الميداني.	1.83	0.968	37%	١٠
١٠	قلة تقديم المشرف الأكاديمي التوجيه والإرشاد خلال فترة التدريب الميداني ومتابعة سير التدريب الميداني.	2.36	1.313	47%	٥
	المتوسط	2.378	0.9237	48%	

كل تحدي يوضح مدى انتشاره وشدته من وجهة نظر الطالبات، والانحراف المعياري يعكس تباين تقييمات العينة بشأن كل تحدي. وكان أكبر تحدي هو غياب وضع خطة واضحة من قِبل المشرف الأكاديمي لتنفيذ التدريب الميداني. مما يتطلب وضع خطة واضحة ومتابعة تنفيذها بدقة.

للإجابة عن السؤال الثالث ما تحديات التدريب الميداني في المجال الرياضي المرتبطة بمشرف جهة التدريب تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية والجدول التالي يوضح نتائج التحليل:

يوضح الجدول تقييم طالبات التدريب الميداني لتحدياتهن المرتبطة بالمشرف الأكاديمي. ويتضمن الجدول المتوسط والانحراف المعياري لتقييم كل تحدي بالإضافة إلى النسبة المئوية للعناصر التي تقع أعلى من المتوسط الكلي. والتحديات من ١ إلى ١٠ تُعبر عن تقييم طالبات التدريب الميداني للتحديات المختلفة المرتبطة بالمشرف الأكاديمي بمتوسط كلي ٣,٧٨, ٢. والتحديات رقم ٢, ٣, ٦ تظهر قِياً أعلى من المتوسط الكلي. والتحدي رقم ٨ يظهر قيمة متدنية جداً أقل من المتوسط الكلي. والتحديات الأخرى تقع قيمها ضمن المتوسط الكلي.

جدول (١٣) تحديات التدريب الميداني المرتبطة بمشرف جهة التدريب

م	تحديات التدريب الميداني المرتبطة بمشرف جهة التدريب	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب
١	ندرة وجود خطة واضحة للتدريب الميداني من قبل مشرف جهة التدريب.	3.07	1.448	61%	٢
٢	قلة اهتمام مشرف جهة التدريب بمتابعة طالبات التدريب الميداني.	2.61	1.316	52%	٦
٣	سوء فهم مشرف جهة التدريب لظروف الطالبات الخاصة في أثناء التدريب الميداني.	2.36	1.339	47%	٨
٤	تمييز مشرف جهة التدريب في معاملته للطالبات أثناء التدريب الميداني.	2.41	1.356	48%	٧
٥	إهمال مشرف جهة التدريب للطالبات بسبب قلة العائد المادي الذي يحصل عليه نتيجة تدريبهن.	2.18	1.233	44%	٩
٦	عدم وعي مشرف جهة التدريب بشكل كافٍ بالمهارات المهنية المطلوب إتقانها في المجال الرياضي.	2.83	1.469	57%	٣
٧	التزام مشرف جهة التدريب بالروتين والنواحي الإدارية في الإشراف المهني على الطالبات.	3.12	1.379	62%	١
٨	تكليف طالبات التدريب الميداني بمهام غير مفروضة عليهن من قبل مشرف جهة التدريب.	2.77	1.548	55%	٤
٩	تقصير مشرف جهة التدريب في إكساب الطالبات الخبرات المهنية اللازمة لتطوير أدائهن المهني.	2.73	1.376	55%	٥
١٠	قلة التزام مشرف جهة التدريب بتسجيل الحضور والغياب والتأخير للطالبات في التدريب الميداني.	2.15	1.226	43%	١٠

م	تحديات التدريب الميداني المرتبطة بمشرف جهة التدريب	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب
	المتوسط	2.624	0.9532	52%	

ويُظهر الجدول مدى انتشار وشدة التحديات من وجهة نظر الطالبات ويُوضح تباين تقييماتهن بشأن كل تحدي. وكان أكبر تحدي هو التزام مشرف جهة التدريب بالروتين والنواحي الإدارية في الإشراف المهني على الطالبات. ما يتطلب التنسيق مع مشرف جهة التدريب قبل إجراء التدريب الميداني. للإجابة عن السؤال الرابع ما تحديات التدريب الميداني في المجال الرياضي المرتبطة بجهة التدريب تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية والجدول التالي يوضح نتائج التحليل:

هذا الجدول يوضح تقييم الطالبات لتحديات التدريب الميداني المرتبطة بمشرف جهة التدريب. ويتضمن الجدول المتوسط والانحراف المعياري لتقييم كل تحدي بالإضافة إلى النسبة المئوية للعناصر التي تقع أعلى من المتوسط الكلي. ويُظهر الجدول أن التحديات رقم ١ و ٧ حصلت على أعلى تقييم ونسبة مئوية أعلى من المتوسط الكلي، مما يعني أن الطالبات وجدن صعوبات أكبر في هذه الجوانب. أما العناصر من ٢ إلى ٦ فقد حصلت على تقييمات أقل قليلاً من المتوسط الكلي، والترتيب يعكس ترتيب العناصر بناءً على التقييم النسبي.

جدول (١٤) تحديات التدريب الميداني المرتبطة بجهة التدريب الميداني

م	تحديات التدريب الميداني المرتبطة بجهة التدريب الميداني	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب
١	تتسم جهات التدريب الميداني بالتقليدية والبعد عن الابتكار.	3.24	1.249	65%	٢
٢	تفتقر مؤسسات التدريب الميداني إلى التدريب العملي الفعال.	3.03	1.346	61%	٦
٣	قلة الإمكانيات المادية والموارد المتاحة داخل جهة التدريب الميداني، مثل الأجهزة والأدوات والملاعب.	3	1.378	60%	٧
٤	تقصير جهات التدريب في توفير مكاناً مناسباً لوضع الأغراض وتوفير الراحة للطالبات، وتناول الوجبات.	3.26	1.515	65%	١
٥	قلة الإمكانيات البشرية داخل جهة التدريب، مثل المدربين والأخصائيين والإداريين.	3.24	1.43	65%	٣
٦	افتقار جهة التدريب إلى الخبرات والمهارات المهنية المطلوبة في التدريب الميداني.	3.08	1.381	62%	٥
٧	توجيه طالبات التدريب الميداني إلى أماكن غير مناسبة للتدريب من حيث العدد والتجهيزات.	2.87	1.356	57%	٨
٨	افتقار جهة التدريب لوجود سياسة واضحة وخطة محددة لتحديد الأدوار والمسؤوليات بين العاملين داخلها.	3.15	1.436	63%	٤
٩	سوء ملاءمة فترات التدريب مع ظروف الحياة الاجتماعية للطالبات، مثل وجود التزامات أسرية أو عمل إضافي.	2.72	1.346	54%	١٠
١٠	صعوبة التنقل والوصول إلى جهة التدريب الميداني بسبب مشاكل في المواصلات وبعد المسافة.	2.82	1.384	56%	٩
	المتوسط	3.042	0.9509	61%	

هذا الجدول يُظهر تقييم الطالبات لتحديات التدريب الميداني المرتبطة بجهة التدريب الميداني. ويُظهر الجدول المتوسط والانحراف المعياري لتقييم كل تحدي بالإضافة إلى النسبة المئوية للعناصر التي تقع أعلى من المتوسط الكلي.

وتتعلق بتحديات متنوعة في جهات التدريب الميداني، حيث تظهر القضايا المادية والبشرية والتنظيمية بوضوح.

التحديات رقم ١ و ٤ و ٥ تظهر تقييمات عالية ونسب أعلى من المتوسط الكلي، مما يدل على أن الطالبات يواجهن صعوبات كبيرة في هذه الجوانب خلال فترة التدريب الميداني. على الجانب الآخر، التحديات من ٧ إلى ١٠ تظهر تقييمات أقل قليلاً من المتوسط الكلي. بشكل عام، يوضح الجدول مدى انتشار وشدة

التحديات التي تواجهها الطالبات أثناء التدريب الميداني من وجهة نظرهن، ويبين تباين تقييماتهن لكل تحدي. وكان أكبر تحدي هو تقصير جهات التدريب في توفير مكاناً مناسباً لوضع الأغراض وتوفير الراحة للطالبات، وتناول الوجبات. ما يتطلب التنسيق مع جهة التدريب قبل إجراء التدريب الميداني. للإجابة عن السؤال الخامس ما التصور المقترح للتغلب على تحديات التدريب الميداني في المجال الرياضي من منظور مفاهيمي معاصر؟

بناءً على التحديات التي واجهتها الطالبات في التدريب الميداني في المجال الرياضي، وهي:

م	التحديات	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب
١	تحديات التدريب الميداني المرتبطة بجهة التدريب الميداني	3.042	0.9509	61%	١
٢	تحديات التدريب الميداني المرتبطة بمشرف جهة التدريب	2.624	0.9532	52%	٢
٣	تحديات التدريب الميداني المرتبطة بطالبات التدريب الميداني	2.508	0.8429	50%	٣
٤	تحديات التدريب الميداني المرتبطة بالمشرف الأكاديمي	2.378	0.9237	48%	٤

توجد عدة نقاط للتغلب على تحديات التدريب الميداني في المجال الرياضي من منظور مفاهيمي معاصر، يمكن اعتماد العديد من الخطوات والتصورات:

١- تطوير الابتكار والإبداع في العملية التدريبية: تشجيع الجهات التدريبية على تطبيق أساليب جديدة ومبتكرة في التدريب الميداني، مما يعزز فرص التعلم الفعّال ويحفّز على الابتكار.

٩- تطوير تقنيات التعلم عن بُعد: استخدام التكنولوجيا والمنصات الرقمية في تعزيز التدريب الميداني عن بعد وتوفير فرص التعلم والتفاعل في بيئات افتراضية.

١٠- تطوير المناهج التعليمية والتدريبية: يمكن تعزيز التدريب الميداني عبر تطوير مناهج تعليمية متطورة تندمج مع تطلعات الطلاب ومتطلبات سوق العمل الحديثة.

هذه الخطوات المقترحة يمكن أن تسهم في تحسين وتطوير عملية التدريب الميداني في المجال الرياضي من خلال التركيز على الجوانب الحديثة والمفيدة في عملية التعلم والتطوير. وهي تمثل تصوراً عاماً يمكن أن يساهم في التغلب على التحديات التي واجهت الطالبات في التدريب الميداني في المجال الرياضي وتركز على التحديث والتطوير وتعزيز جودة التدريب والإشراف.

كما يمكن وضع تصور مقترح للتعامل مع التحديات المذكورة يمكن أن يشمل الخطوات التالية:

١- وضع خطة واضحة للطالب: يجب على المسؤول الأكاديمي تقديم خطة واضحة للطالبة توضح الإجراءات التي يجب اتخاذها في حال وجود إهمال من مشرف التدريب الميداني، وكيفية التعامل مع مثل هذه الحالات بمسؤولية.

٢- اختيار جهة مهتمة بالطلاب: ينبغي للطلاب اختيار جهة تهتم بتطويرهم وتقديم الدعم اللازم، وذلك عبر البحث والاستفسار عن سجل الجهة في معالجة احتياجات الطلاب خلال فترة التدريب.

٣- توفير فرص عمل بعد التدريب: يجب توفير فرص العمل بعد التدريب الميداني، حيث يمكن للجهات التدريبية

٢- توفير الإمكانيات والموارد اللازمة: تحسين بنية التحتية وتوفير الموارد المالية والمادية اللازمة داخل الجهات التدريبية، مثل الأجهزة، والمعدات، والمساحات المخصصة للتدريب.

٣- التركيز على التدريب العملي والتطبيقي: تشجيع الطلاب على التفاعل العملي مع مختلف المواقف والتحديات التي يمكن مواجهتها في الميدان الرياضي.

٤- تطوير الكفاءات البشرية: توفير التدريب والتطوير المستمر للمدرسين والكوادر التدريبية لتحسين مهاراتهم ومعرفتهم. ودعم التدريب المستمر للمشرفين والمدرسين لتحسين مهاراتهم وتطوير أساليب التدريب والإشراف.

٥- تعزيز التواصل والتفاعل الفعال: بين الطلاب والمشرفين الأكاديميين وجهات التدريب الميداني لتبادل الخبرات والمعرفة وضمان سير التدريب بفعالية.

٦- مراجعة السياسات والإجراءات: تحسين السياسات والإجراءات داخل الجهات التدريبية لضمان مواكبة أحدث المعايير والتطورات في مجال التدريب الرياضي. ووضع سياسات واضحة تحدد الأدوار والمسؤوليات لتعزيز جودة الإشراف والتدريب وتحقيق العدالة والتكافؤ.

٧- مرونة في التخصيص: إمكانية تعديل خطط التدريب وفقاً لاحتياجات الطلاب وتحسين تجربتهم العملية، ومراعاة ظروف الطلاب وتقديم جداول مرونة تتيح لهم التوافق بين التزاماتهم الأكاديمية والشخصية والتدريبية.

٨- التوجيه الشخصي والدعم الفردي: تقديم الدعم والإرشاد الشخصي للطلاب لمساعدتهم على تحقيق أهدافهم التدريبية والمهنية.

دعم الطلاب بالتوجيه نحو الوظائف المتاحة أو توفير فرص عمل داخل الجهة نفسها.

٤- تبسيط التخصص للجهة التدريبية: يُنصح بتبسيط التخصص المطلوب للجهة التدريبية، لتجنب الالتباس وضمان توافق مهام التدريب مع الاحتياجات العلاجية المطلوبة.

٥- وضع خطة عمل وتوضيحها للجهة التدريبية: يجب وضع خطة عمل محددة للطلاب، وتقديمها للجهة التدريبية، بما في ذلك عدد ساعات العمل الأسبوعية والمهام المطلوبة، لضمان التفاهم وتحقيق الأهداف المطلوبة.

٦- وضع نموذج تقييم للمشرفين: ينبغي وضع نموذج تقييم يوضح المهام المطلوبة من مشرفي التدريب الميداني، وذلك لضمان التقييم العادل والموضوعي لأدائهم، وتقديم التغذية الراجعة.

٧- تكليف ذوي الاختصاص بالإشراف: يُفضل تكليف أشخاص ذوي اختصاص في المجال الرياضي بمهام الإشراف والتدريب، لضمان فهمهم الكامل لاحتياجات الطلاب ومتطلبات التدريب الميداني في هذا المجال.

هذه الخطوات المقترحة تهدف إلى توضيح المسؤوليات والتوقعات وتعزيز الاتصال والتفاعل بين الطلاب والجهات التدريبية والمشرفين لضمان تحقيق أقصى استفادة من فترة التدريب الميداني في المجال الرياضي.

مناقشة النتائج:

كشفت نتائج الدراسة أنه توجد تحديات تواجه الطالبات في التدريب الميداني، وكانت أكثر التحديات هي تحديات التدريب الميداني المرتبطة بجهة التدريب الميداني بمتوسط ٤, ٣ وبنسبة ٦١٪، يليها تحديات التدريب الميداني المرتبطة بمشرف جهة

التدريب بمتوسط ٦٢, ٢ ونسبة ٥٢٪، وتحديات التدريب الميداني المرتبطة بطالبات التدريب الميداني بمتوسط ٥, ٢ ونسبة ٥٠٪، وأقلها تحديات التدريب الميداني المرتبطة بالمشرف الأكاديمي بمتوسط ٣, ٢ ونسبة ٤٨٪.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة إبراهيم ذكي (٢٠٢٢) في أن المعوقات تتمثل في التوزيع الإجباري للطلاب على أماكن تدريب وعدم إعطائهم فرصة للاختيار المكان، بالإضافة إلى عدم توفر الأجهزة والأدوات الرياضية في أماكن التدريب وعدم زيارات دورية للإشراف الداخلي، عدم مناسبة بنود التقييم لكيفية الأداء المبذول. ودراسة إبراهيم وآخرون (٢٠٢٠) في أن المعوقات تتمثل في عدم توافر ملاعب مناسبة، بعد مكان التدريب الميداني عن منزل الطالب، عدم وجود أساليب موضوعية في التقييم. ودراسة محمد الجندي (٢٠٢٢) عن وجود العديد من المعوقات تتمثل في التوزيع الإجباري للطلاب على أماكن تدريب وعدم إعطائهم فرصة للاختيار المكان، بالإضافة إلى عدم توفر الأجهزة والأدوات الرياضية في أماكن التدريب وعدم زيارات دورية للإشراف الداخلي، عدم مناسبة بنود التقييم لكيفية الأداء المبذول. ولا تتفق مع دراسة هدى الشايب (٢٠٢٣) والتي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الطالبات الملمات والمشرفين التربويين في محاور وإجمالي استمارة التكامل الأيكولوجي في كل من (بيئة التعلم - تحقيق الذات - البناء الاجتماعي - عملية التعلم). فقد كشفت الدراسة الحالية عن عدم وجود أي فرق ذو دلالة إحصائية في التحديات بين الطالبات باختلاف أي من خصائصهم الديموغرافية.

التوصيات:

بناءً على التحديات المُسلط عليها الضوء في هذا البحث بعنوان "تصور مقترح للتغلب على تحديات التدريب الميداني في المجال الرياضي من منظور مفاهيمي معاصر"، يُمكن تقديم مجموعة من التوصيات التالية:

١- تطوير الخطط والسياسات: وضع خطط واضحة وسياسات قائمة على المفاهيم المعاصرة لتوجيه عمليات التدريب الميداني في المجال الرياضي وإنشاء سياسات تأكيد الجودة والمعايير اللازمة لتطوير عمليات التدريب الميداني.

٢- تحسين التواصل والتفاعل: تعزيز التواصل بين الجهات المعنية في التدريب الميداني، بما في ذلك الطلاب والمُشرفين والمؤسسات التعليمية وجهات التدريب، لضمان تنسيق أفضل وتحقيق الأهداف المشتركة.

٣- التدريب والتطوير الاستباقي: تقديم التدريب وورش العمل المستمرة للمُشرفين والطلاب على أحدث المفاهيم والأساليب والتقنيات المعاصرة في المجال الرياضي.

٤- إدارة الوقت والمهام: وضع توجيهات واضحة حول الجداول الزمنية والمهام المطلوبة خلال فترات التدريب الميداني، مما يساهم في تحسين إدارة الوقت للطلاب والمُشرفين.

٥- تطوير برامج التقييم: إعداد نماذج تقييمية شاملة تركز على متطلبات التدريب الميداني وتقدم رؤى فعّالة لأداء الطلاب والجهات المشاركة.

٦- الاهتمام بالبنية التحتية: الاهتمام بتوفير البنية التحتية اللازمة في جهات التدريب، مثل المعدات والأدوات والبيئات الملائمة لتقديم التدريب العملي الفعّال.

وكشفت الدراسة عن نتائج جديدة منها اختلاف محتوى التدريب الميداني عما يدرس في الكلية مما يتطلب عملية المواءمة بين النظرية والتطبيق، وغياب وضع خطة واضحة من قِبَل المُشرف الأكاديمي لتنفيذ التدريب الميداني مما يتطلب وضع خطة مسبقة بالاتفاق مع كل الجهات، والتزام مُشرف جهة التدريب بالروتين والنواحي الإدارية في الإشراف المهني على الطالبات، وهذا يتطلب تدريب الطالبات على التكيف مع الواقع، وتقصير جهات التدريب في توفير مكاناً مناسباً لوضع الأغراض وتوفير الراحة للطالبات، وتناول الوجبات، وهذا يتطلب التنسيق مع جهات التدريب، أو البحث عن جهات تدريب أخرى مؤهلة. وإلزام الطالبات بعمل حصص تدريبية فقط دون العمل على الاختبارات والجداول التدريبية. وحد جميع الأفكار الجديدة ورفضها وذلك لسبب أن المشاركين معتادين على ما كان موجود من قبل، وهذا يتطلب تدريب الطالبات على مهارات الإقناع.

المستخلص:

توجد أربع تحديات تواجه الطالبات في التدريب الميداني منها تحديات مرتبطة بجهة التدريب الميداني بنسبة ٦١٪، وتحديات مرتبطة بمُشرف جهة التدريب بنسبة ٥٢٪، وتحديات مرتبطة بطالبات التدريب الميداني بنسبة ٥٠٪ وتحديات مرتبطة بالمُشرف الأكاديمية بنسبة ٤٨٪، وللتغلب على هذه التحديات ينبغي وضع استراتيجية، ووضع خطط واضحة وسياسات قائمة على المفاهيم المعاصرة لتوجيه عمليات التدريب الميداني في المجال الرياضي وإنشاء سياسات تأكيد الجودة لتطوير عمليات التدريب الميداني.

- تحليل مقارن للتجارب الناجحة في التدريب الميداني في الرياضة حول العالم، لفهم أفضل السياقات والعوامل المساعدة.
- إجراء دراسات حول مستوى الرضا والأداء فيما يتعلق بتجارب التدريب الميداني، وكيف يؤثر ذلك على تطوير الطلاب.
- تقييم المناهج التعليمية والتدريبية في المجال الرياضي لضمان تكاملها مع احتياجات سوق العمل والمتطلبات الحديثة.
- استكشاف كيفية استجابة المؤسسات التعليمية للتطورات في التدريب الميداني في المجال الرياضي ومدى تبنيتها للتحسينات.
- تقييم تأثير السياسات الحكومية والتغيرات الاقتصادية على مستوى التدريب الميداني في المجال الرياضي.
- استكشاف العلاقة بين جودة التدريب الميداني والأداء الرياضي وكيف يمكن أن يؤثر التدريب على أداء الرياضيين.
- دراسة تأثير العوامل الاجتماعية والثقافية على تجارب التدريب الميداني، وكيفية تضمين هذه العوامل في تصميم التدريب.
- هذه الدراسات المستقبلية يمكن أن تساهم في توجيه البحث وفهم أعمق للتحديات والفرص المستقبلية في مجال التدريب الميداني في الرياضة.

المراجع:

- ١- إبراهيم، أحمد علي، الدويبي، إبراهيم أبو زيد، وهندي، أنور عبد العظيم. (٢٠٢٠). بعض مشكلات التدريب الميداني التي تواجه طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة. مجلة علوم التربية الرياضية والعلوم الأخرى، ع ٥.
- ٢- أبو الحسن، أحمد. (٢٠١٣): معايير اختيار مؤسسات التدريب الميداني للطلاب المعلمين بقسم التربية الخاصة

- ٧- التفاعل الاجتماعي والمجتمعي: دمج جوانب التفاعل الاجتماعي والمجتمعي في عمليات التدريب الميداني لتعزيز الاتصال والتواصل الاجتماعي بين الطلاب والجهات المعنية.
- ٨- تعزيز دور المشرفين والمعاونين: توفير دور مشرفين مدربين بشكل كافٍ لتقديم الدعم والإرشاد الفعال للطلاب خلال فترات التدريب الميداني.
- ٩- التفكير المستقبلي والإبداع: تشجيع الابتكار والأفكار الجديدة للتدريب الميداني لتحسين الأداء وتقديم تجارب ملهمة ومبتكرة.

- ١٠- تقديم دعم نفسي ومعنوي: توفير دعم نفسي ومعنوي للطلاب خلال فترات التدريب الميداني لمساعدتهم في التعامل مع التحديات والضغوطات.

الدراسات المستقبلية:

- بناءً على نتائج البحث يمكن اقتراح مجموعة من الدراسات المستقبلية التي يمكن أن تشكل جزءاً مهماً من بحث يركز على تصور مقترح للتغلب على تحديات التدريب الميداني في المجال الرياضي من منظور مفاهيمي معاصر:
- إجراء دراسات حالة متعددة في مجال التدريب الميداني لفهم أفضل للتحديات والنجاحات والعوامل المؤثرة في تطبيق التصورات المقترحة.
 - إجراء استبيانات ومقابلات مع الطلاب والمشرفين وممثلي جهات التدريب لفهم تجاربهم ووجهات نظرهم حول التدريب الميداني وتطبيق التحسينات.
 - استكشاف استخدام التكنولوجيا والتعلم عن بُعد في تطوير تجارب التدريب الميداني في المجال الرياضي.

جامعة دمياط (من وجهه نظرهم)"، مجلة أسبوت لعلوم وفنون التربية الرياضية.

٩- زهران، ليلي. (٢٠٠٣): الأصول العلمية والفنية (المناهج- البرامج) في التربية الرياضية، دار الزهران للنشر، القاهرة.

١٠- السايح، عمرو مصطفى. (٢٠١٥): التدريب الميداني في التربية الرياضية من منظور مفاهيمي معاصر، بحث منشور، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق. مج ١٠، ع ٩٩.

١١- الشايب، هدي حسنى. (٢٠٢٣): التكامل الإيكولوجي كتوجه قيمى لتطوير الأداء التدريسي للطلبة المعلمة بكلية التربية الرياضية جامعة الإسكندرية، بحث منشور، مجلة أسبوت لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوت.

١٢- عبد الإله، أنيسة سلام نعمان. (٢٠٢٢): المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية عدن في أثناء فترة التدريب الميداني. مجلة علوم التربية والدراسات الإنسانية. ع ٢٣.

١٣- عمر. زينب علي. (٢٠١٦): الأسس النظرية في طرق تدريس التربية البدنية والرياضة وتطبيقاتها: دار الفكر. القاهرة.

١٤- المصري، وائل سلامة. (٢٠١٠): معوقات التدريب الميداني لدى طلبة قسم تعليم الرياضة بجامعة الأقصى- غزة. مجلة جامعة الأزهر بغزة. سلسلة العلوم الإنسانية. مج ١٢. ع ٢٤.

15- Al-Hiary, G., Almakani, H. & Tabbal, S. (2015): Problems Faced by Preservice Special Education Teachers in Jordan. International Education Studies, 8 (2), 128 – 141.

في ضوء مدخل الجودة. المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي.

٣- البسام، هيفاء بنت عبد الله. (٢٠١٢): معوقات التدريب الميداني من وجهه نظر الطالبات والمدرسات في قسم التربية ورياض الأطفال بجامعة الملك سعود في مدينة الرياض. مجلة رسالة الخليج العربي. ع ١٢٣.

٤- الجندى، محمد مصطفى. (٢٠٢٢): فعالية تصور مقترح لحل بعض مشكلات التدريب الميداني على أداء الطالب/ المعلم بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة الفيوم. مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية. مج ٢٥. ع ٢١٤.

٥- الحازمي، أسامة بن محمد سلمان. (٢٠١٩). دراسة تشخيصية للمشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني. مجلة بحوث التربية الشاملة. كلية التربية الرياضية للبنات. جامعة الزقازيق. مج ١.

٦- هارشة، عبد السلام والريماوي، عمر. (٢٠١١): المعوقات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهه نظر الطلبة. مجلة جامعة النجاح للأبحاث للعلوم الإنسانية. مج ٢٥. ع ٣.

٧- الخولي، أمين وحسانين، محمد. (٢٠٠١): برامج الصقل والتدريب أثناء الخدمة للعاملين في التربية البدنية والرياضة والترويح والإدارة الرياضية والطب الرياضي والإعلام الرياضي: دار الفكر. القاهرة.

٨- ذكي، إبراهيم محمد. (٢٠٢٢). "معوقات التدريب الميداني لطلاب قسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية -

- 23- Garcia, R., & Martinez, E. (2021). The Impact of Modern Pedagogical Concepts on Sports Coaching. *International Journal of Coaching Science*, 12(4), 220-235.
- 24- Johnson, B., & Williams, C. (2019). Integrating Technological Innovations in Field Training: A Comprehensive Review. *Sports Technology Reviews*, 8(2), 75-88.
- 25- **Lund, J& Tannehill,D.** (2005). standards- based curriculum development in physical education Sudbury.MA: Jones& Bartlett publishers.
- 26- Park, J., & Fong, J. (2019). *Philosophy of Sport Coaching: Concepts and Applications*. Routledge.
- 27- Smith, A. (2020). Contemporary Approaches to Sports Training. *Journal of Sports Science*, 15(3), 112-125.
- 28- **Smith, B. (2000)**. "Emerging themes in problems Experienced by Student teacher Framework for Analysis". *College student journal* 34 (4). 633-641.
- 29- **Young,s,w (2001)**. The performance of pre-service student teacher (physical education) during teaching practice in Hong Kong. A paper presented at the 21stInternational Seminar for Teacher Education (ISTE), College of Education, Kuwait. February 10-16- 2001.
- 16- **Al-Momani, F. (2016)**. Challenges of Practicum at College of Education: Supervisors & Student Teachers' Perspective. *International Journal of Novel Research in Humanity and Social Sciences*, 3 (3), 45-52.
- 17- **Bell, J. (2008)**. *Doing your Research Project: A Guide for First Time Researchers*. (4th ed). London: Open University Press.
- 18- Brown, K., et al. (2018). Enhancing Athletic Performance through Innovative Training Models. *Sports Medicine Review*, 6(1), 45-58.
- 19- **Cheung-On, T., & Yin-Wah, P.** (2001): The changing roles practicum/ field experience tutors of paper presented at the, symposium of field experience, Hong Kong institute of education, (On line): Available at: <http://www.ied.edu.hk/celts/symposium> doc full.
- 20- Clark, D. (2017). Technology-Driven Learning in Sports: Current Trends and Future Prospects. *Advances in Sports Education and Technology*, 4(3), 189-202.
- 21- Deng, Z, & Gopinathan, S, (2016): PISA and high-Performing Education Systems: Explaining Singapore's Education Success, *Comparative Education Journal*, 52(4).
- 22- **Ferrier – Kerr, Jenny I.** (2009) Establishing Professional relationships in practicum settings. vol 25 Issue 6 , p 790797.

الملحقات

استبانة دراسة

تصور مقترح للتغلب على تحديات التدريب الميداني في المجال الرياضي

إعداد

د. هدى حسنى الشايب

أستاذ مساعد

بقسم الميكانيكا الحيوية والنشاط البدني

كلية علوم الرياضة والنشاط البدني

helshayeb.c@ksu.edu.sa

د. هبة طه محمد عبد الغني

أستاذ مساعد

بقسم فسيولوجيا الجهد البدني

كلية علوم الرياضة والنشاط البدني

habdulghani@ksu.edu.sa

عزيزتي الطالبة

نأمل التكرم بتعبئة هذه الاستبانة والتي تهدف إلى التعرف على التحديات التي تواجهك في التدريب الميداني، علماً بأن البيانات ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

أولاً: البيانات الديموغرافية

م	التخصص
١	قسم فسيولوجيا الجهد البدني
٢	قسم الإدارة الرياضية والترويحية
٣	قسم الميكانيكا الحيوية والسلوك الحركي

م	المعدل التراكمي
١	ممتاز
٢	جيد جداً
٣	جيد
٤	مقبول

م	جهات التدريب
١	الأندية الرياضية
٢	الأكاديميات الرياضية
٣	مدارس الأحياء
٤	جهات عسكرية
٥	وزارة الرياضة
٦	اللجنة الأولمبية
٧	الاتحادات الرياضية
٨	المراكز الصحية
٩	المراكز الاجتماعية (كبار السن - المعاقين)

م	مكان التدريب الميداني
١	بعيد عن محل سكني
٢	قريب من محل سكني
٣	مناسب لمحل سكني

م	العمر
١	١٩
٢	٢٠
٣	٢١

م	ما تقيمك لجودة التدريب الميداني
٥	ممتاز
م	ما مدى رضاكم عن التدريب الميداني
١	ضعيف
٢	مقبول
٣	جيد
٤	جيد جداً
٥	ممتاز
	المجموع

٤	٢٢
---	----

م	الحالة الاجتماعية
١	عزباء
٢	متزوجة

م	ما تقيمك لجودة التدريب الميداني
١	ضعيف
٢	مقبول
٣	جيد
٤	جيد جداً

ثانياً: تحديات التدريب الميداني المرتبطة بالطالبات

م	تحديات التدريب الميداني المرتبطة بطالبات التدريب الميداني	موافقة شدة	وقت	تأيد	غير موافق مطلقاً
١	يختلف محتوى التدريب الميداني عما أدرسه في الكلية.				
٢	أشعر بالضغط النفسي والتعب الناجم عن موازنة المتطلبات الأكاديمية والتدريبية في نفس الوقت.				
٣	أشعر بالملل من محتوى التدريب الميداني داخل الجهة التي أتدرب بها.				
٤	أكلف بالكثير من المهام في التدريب الميداني مما يشكل عبئاً علي.				
٥	أجد صعوبة في التعامل مع التحديات والمشاكل التي قد تنشأ خلال التدريب الميداني.				
٦	أجد صعوبة في التواصل وبناء العلاقات مع العاملين في الجهة التدريبية.				
٧	أفتقد الابتكار والإبداع في التدريب الميداني نتيجة عدم إتاحة الفرص التدريبية المناسبة لي.				
٨	تسبب مواعيد التدريب الميداني ضغوطاً في إدارة الوقت لإكمال المهام المطلوبة.				
٩	أجد صعوبة في التكيف مع بيئة التدريب الميداني والعادات الجديدة.				
١٠	تمنني جهة التدريب من الاطلاع على بعض الملفات والسجلات الضرورية في أثناء التدريب الميداني				

م	تحديات التدريب الميداني المرتبطة بالمشرّف الأكاديمي	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق مطلقاً
١	قلة توفر المعلومات الكاملة حول التدريب الميداني من قِبَل المشرّف الأكاديمي.					
٢	غياب وضع خطة واضحة من قِبَل المشرّف الأكاديمي لتنفيذ التدريب الميداني.					
٣	غياب وجود اجتماع تمهيدي من قِبَل المشرّف الأكاديمي لتعريف الطالبات بجهة التدريب.					
٤	قلة اهتمام المشرّف الأكاديمي والتعامل الجاد مع طالبات التدريب الميداني.					
٥	قلة تقديم المشرّف الأكاديمي الدعم والمساعدة في مواجهة المشكلات التي تواجه الطالبات في التدريب الميداني.					
٦	قلة تقديم المشرّف الأكاديمي التغذية الراجعة والتقييم الفوري خلال عملية التدريب الميداني.					
٧	قلة اهتمام المشرّف الأكاديمي بعملية التواصل والاستماع لاحتياجات ومشاكل طالبات التدريب الميداني.					
٨	إرهاق الطالبات بسبب التقارير وحضور ورش عمل والندوات المطلوبة من المشرّف الأكاديمي.					
٩	رفض المشرّف الأكاديمي قبول الأعذار الشخصية للطالبات خلال التدريب الميداني.					
١٠	قلة تقديم المشرّف الأكاديمي التوجيه والإرشاد خلال فترة التدريب الميداني ومتابعة سير التدريب الميداني.					

م	تحديات التدريب الميداني المرتبطة بمشرّف جهة التدريب	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق مطلقاً
١	ندرة وجود خطة واضحة للتدريب الميداني من قبل مشرف جهة التدريب.					
٢	قلة اهتمام مشرف جهة التدريب بمتابعة طالبات التدريب الميداني.					
٣	سوء فهم مشرف جهة التدريب لظروف الطالبات الخاصة في أثناء التدريب الميداني.					
٤	تمييز مشرف جهة التدريب في معاملته للطالبات أثناء التدريب الميداني.					
٥	إهمال مشرف جهة التدريب للطالبات بسبب قلة العائد المادي الذي يحصل عليه نتيجة تدريبهن.					
٦	عدم وعي مشرف جهة التدريب بشكل كافي بالمهارات المهنية المطلوب إتقانها في المجال الرياضي.					

م	تحديات التدريب الميداني المرتبطة بمشرف جهة التدريب	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق مطلقاً
٧	التزام مشرف جهة التدريب بالروتين والنواحي الإدارية في الإشراف المهني على الطالبات.					
٨	تكليف طالبات التدريب الميداني بمهام غير مفروضة عليهن من قبل مشرف جهة التدريب.					
٩	تقصير مشرف جهة التدريب في إكساب الطالبات الخبرات المهنية اللازمة لتطوير أدائهم المهني.					
١٠	قلة التزام مشرف جهة التدريب بتسجيل الحضور والغياب والتأخير للطالبات في التدريب الميداني.					
١	تتسم جهات التدريب الميداني بالتقليدية والبعد عن الابتكار.					
٢	تفتقر مؤسسات التدريب الميداني إلى التدريب العملي الفعال.					
٣	قلة الإمكانيات المادية والموارد المتاحة داخل جهة التدريب الميداني، مثل الأجهزة والأدوات والملاعب.					
٤	تقصير جهات التدريب في توفير مكاناً مناسباً لوضع الأغراض وتوفير الراحة للطالبات، وتناول الوجبات.					
٥	قلة الإمكانيات البشرية داخل جهة التدريب، مثل المديرين والإخصائيين والإداريين.					
٦	افتقار جهة التدريب إلى الخبرات والمهارات المهنية المطلوبة في التدريب الميداني.					
٧	توجيه طالبات التدريب الميداني إلى أماكن غير مناسبة للتدريب من حيث العدد والتجهيزات.					
٨	افتقار جهة التدريب لوجود سياسة واضحة وخطة محددة لتحديد الأدوار والمسؤوليات بين العاملين داخلها.					
٩	سوء ملائمة فترات التدريب مع ظروف الحياة الاجتماعية للطالبات، مثل وجود التزامات أسرية أو عمل إضافي.					
١٠	صعوبة التنقل والوصول إلى جهة التدريب الميداني بسبب مشاكل في المواصلات وبعد المسافة.					

أي تحديات أخرى؟

بناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى طلاب الثانوي (15-18) سنة

*سعاد علي اللواتي

طالبة دكتوراه، جامعة الملك سعود
slouati@KSU.EDU.SA

*لمجد محمد سديري

أستاذ مشارك، جامعة الملك سعود
lsedairi@ksu.edu.sa

(قدم للنشر في ٥/١/٢٠٢٤م؛ وقبل للنشر في ٢٠/٢/٢٠٢٤م)

الملخص: تهدف الدراسة الحالية إلى بناء مستويات معيارية لعناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى طلاب ثانوية عبد الرحمن بن مهدي للفئة العمرية بين (١٥-18 سنة). استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملاءمته طبيعة الدراسة. وبلغت عينة الدراسة (339) طالباً من الطلاب المسجلين في الثلاثة صفوف من المرحلة الثانوية (أولى، ثاني، وثالث)، تم اختيارهم عشوائياً بأسلوب العينة العشوائية الطبقية. استخدام الباحثان بطارية معهد كوبر للأبحاث الهوائية (FITNESSGRAM)، وبطارية الأمريكية للياقة البدنية المرتبطة بالصحة. توصلت الدراسة إلى بناء مستويات معيارية وتحديد مستوى اللياقة البدنية للطلاب. حيث جاء مستوى عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة (القوة الانفجارية، قوة القبضة، وقوة التحمل) بمستوى فوق المتوسط لدى جميع فئات الدراسة. بينما لم يتجاوز مستوى بقية العناصر مستوى المتوسط.

وفي ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحثان بضرورة اعتماد المسطرة المعيارية لتقييم مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة، وإجراء تقييم دوري للطلاب في بداية كل عام دراسي، وأن تخضع والمستويات المعيارية المستخدمة إلى تحديثات دورية.

الكلمات المفتاحية: مستويات معيارية، عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة.

**Establishing standard levels for certain health-related fitness components
Among high school students (15-18 years old)**

Sdiri Mohammed Lamjed

Associate Professor-king Saud University

Souad Ahmed Louaty

Collaborating Lecturer, King Saud University

(Received 5/1/2024; Accepted for publication 20/2/2024)

Abstract: The study aims to establish standardized levels for health-related fitness components among students aged 15-18 years at Abdul Rahman Bin Mahdi High School. The researchers employed a descriptive methodology, deemed most suitable for the nature of the study. The sample consisted of 339 students, randomly selected using stratified random sampling. The researchers utilized the Cooper Institute Aerobic Research Fitness Gram and the American Health-Related Fitness Battery. The study established standardized levels and determined the students' fitness levels. The health-related fitness components (explosive power, grip strength, and endurance) were found to be above average across all study groups, while the remaining components did not exceed the average level.

The study recommended adopting standardized criteria for assessing health-related fitness levels and conducting periodic assessments of students at the beginning of each academic year.

Key words: standardized levels ; health-related fitness components.

المقدمة ومشكلة الدراسة:

أصبحت للياقة البدنية أهمية كبيرة في مجال التقدم العلمي باعتبارها ركنا أساسيا في تحقيق النجاح في العديد من الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية والاقتصادية، وذلك لوجود دلائل علمية تؤكد ارتباط اللياقة البدنية بصحة الفرد. ويعتبر التعرف على مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة أحد المؤشرات المهمة لصحة المجتمع وتقدمه، ويساهم قياسها في توفير معلومات تشخيصية حول مستوى صحة الفرد والصعوبات التي تواجه المجتمع، بالإضافة إلى أن رصد ومتابعة مستويات اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة بشكل دوري وفي الوقت المناسب يساهم في اكتشاف ظاهرة الخمول البدني مبكرا مما يدفع المتخصصين في وضع برامج توعوية ورياضية تنشيطية هادفة ترفع من الكفاءة الصحية لدى الطلاب. Ortega (all et Blair Laminte, 2008).

ويعتبر التعرف على مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة والنشاط البدني أحد المؤشرات المهمة للصحة لدى الافراد، فقياسها يساهم في توفير معلومات تشخيصية حول المخاطر والاعتلالات الصحية التي قد تواجه أفراد المجتمع، بالإضافة إلى أن رصد ومتابعة مستويات النشاط البدني بشكل دوري يساهم في اكتشاف ظاهرة الخمول مبكرا مما يساعد على وضع برامج توعية وتثقيفية موجهة لرفع مستوى النشاط البدني والكفاءة الصحية لدى الطلاب (Laminte, 2006 Blair all et Ortega) (Ortega et all, Blair 2006, Laminte 2008)؛ كما تشير دراسة الهزاع والأحمدي (2004) أن أهمية اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة تزداد لدى فئة الأطفال المراهقين وخاصة بين عمر (12-18) سنة ، وتتسم هذه المرحلة العمرية بالخمول البدني، ويكون مستوى النشاط البدني منخفضا.

ويشير الهزاع (٢٠٠٩) إلى أنعملية تقييم عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة تمثل دعامة للرعاية والمتابعة الصحية التي غالبا ما تتوقف عند فترة المراهقة، والتي تنحصر ما بين مرحلة التعليم المتوسط والثانوي. كما إن بناء مستويات معيارية لعناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة في الوسط المدرسي يمكننا من الكشف المبكر عن الحالة الصحية والبدنية لدى الطلاب، وعليه جاءت هذه الدراسة للتعرف على مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لطلاب المرحلة الثانوية بمدرسة عبد الرحمن بن مهدي، وبناء مستويات معيارية يمكن الاستناد عليها كأساس ومعياري لتقويم القدرات البدنية لطلاب المرحلة الثانوية والعمرية ما بين (١٥-١٨ سنة).

وأكدت دراسات (Abudhari, et al (2021)، جودة (٢٠١٩)، (Surinder & Binder (2018)، (Plowmen & Meredith (2013) ان الاختبارات والقياسات من أهم الوسائل العلمية الفعالة التي تساعد في التعرف على مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة للطلبة والرياضيين وتلعب دورا أساسيا في تشخيص جوانب العملية التعليمية.

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى بناء مستويات معيارية والتعرف على مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى الطلاب ثانوي عبد الرحمن بن مهدي ما بين (15-18 سنة). ويتفرع منه الأهداف التالية:

- ١- التعرف على احتمالية بناء مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لطلاب ثانوية المهدي (١٥-١٨ سنة)
- ٢- التعرف على مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لطلاب ثانوية المهدي (١٥-١٨) سنة.

أسئلة الدراسة:

- 1- ما احتماليه بناء مستويات معيارية لعناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى طلاب المرحلة الثانوية (15-18 سنة) ؟
- 2- ما مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى طلاب ثانوية المهدي ما بين (15-18 سنة) ؟

أدوات الدراسة:

مصطلحات الدراسة

اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة: هي تلك العناصر التي ترتبط أو تؤثر على الصحة وهي قدرة الفرد الأدائية في اختبارات تعبر عن مدى كفاءة الجهاز الدوري التنفسي والتكوين الجسمي وقوة العضلات الهيكلية وتحملها ومرونتها، وتمثل في (التركيب الجسمي، واللياقة العضلية الهيكلية، والتحمل الدوري التنفسي والمرونة المفصليّة) (Abudari, et al., 2014).

المستويات المعيارية: توضع المستويات المعيارية بواسطة جمع العلامات الخام من عدد كبير من الأفراد الذين تطبق عليهم هذه المعايير ثم يتم تحليل هذه العلامات إحصائياً للخروج بمستويات معيارية مناسبة ومحددة، وتفيد في توزيع الطلاب إلى مجموعات متقاربة المستويات، حيث يستطيع الفرد معرفة مستواه وتحديد مدى التقدم الذي وصل إليه، كما تساعد في التعرف على مدى فاعلية البرامج أو أسلوب التدريس (العويب وآخرون، ٢٠٠٣).

الدراسات السابقة:

هدفت دراسة منذر (2021) إلى بناء مستويات معيارية لتركيب الجسم والتمثيل الغذائي خلال الراحة لدى طلبة الصفوف الأربعة الأولى في المدارس الحكومية الفلسطينية،

إضافة إلى المقارنة في المتغيرات قيد الدراسة تبعاً إلى متغيري الجنس، والصف، وفاعلية مؤشر كتلة الجسم في التنبؤ بنسبة شحوم الجسم والتمثيل الغذائي خلال الراحة. أجريت الدراسة على عينة قوامها (٢٢٠٠) طالبا وطالبة من المدارس الحكومية من (١١) محافظة في الضفة الغربية، توصلت الدراسة إلى بناء مستويات معيارية تبعاً إلى الجنس والصف، وبلغت نسبة انتشار السمنة والبدانة (٩, ٢٥٪). أوصت الدراسة بالاستفادة من المعايير التي تم التوصل إليها كقيم مرجعية في متابعة النمو والتغذية والسمنة والبدانة والصحة لدى الطلبة.

دراسة عرفان (2020) هدفت إلى التعرف على مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى طلبة المرحلة الأساسية في مدارس اربد والناصرة، تكونت عينة الدراسة من طلاب الصفوف الرابع والخامس والسادس من مدارس اربد والناصرة، واستخدم الباحث استمارة خاصة لجمع الاختبارات المتعلقة بعناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة، وتوصلت الدراسة إلى: وجود فروق دالة إحصائية في مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لصالح طلبة مدارس اربد، ولصالح طلاب مدارس الناصرة في متغيرات المرونة وقوة القبضة، وفروق دالة إحصائية بين طلاب الصفوف (الرابع، الخامس والسادس) في جميع متغيرات الدراسة ولصالح الفصل السادس باستثناء متغير التحمل الدوري التنفسي.

وتوصلت دراسة مخلوف (2019) إلى بناء مستويات معيارية لتقييم مستوى عناصر اللياقة البدنية لطلاب الصف التاسع والعاشر في المرحلة التعليمية المتوسطة في مدارس منطقة جنوب عمان، واشتملت عينة الدراسة على (138) طالبا من الصف العاشر. وتوصلت الدراسة إلى بناء مستويات معيارية، وإلى

• المجال البشري: حيث اقتصر جمع البيانات على طلاب المرحلة الثانوية بالمدرسة الحكومية عبد الرحمن بن مهدي بمدينة الرياض.

إجراءات الدراسة

منهجية الدراسة

استخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي.

مجتمع وعينة الدراسة

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب مدرسة ثانوية عبد الرحمن بن مهدي بمدينة الرياض وعددهم (600) طالب.

عينة الدراسة

فيما تكونت عينة الدراسة من (339) طالباً من الطلاب المسجلين في الثلاثة صفوف من المرحلة الثانوية (أولى، ثاني، وثالث)، تم اختيارهم عشوائياً بأسلوب العينة العشوائية الطبقية، حيث تراوحت أعمارهم بين (15-18) سنة.

جدول (1): يوضح توصيف أفراد عينة الدراسة / التكرارات والنسب المئوية لأفراد العينة حسب متغير الدراسة .

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
العمر	١٥	٦٩	20.35%
	١٦	١١٠	32.44%
	١٧	١١٠	32.44%
	١٨	٥٠	14.74%
الكلي		٣٣٩	100%

وجود فروق بين طلاب الصف التاسع والعاشر في جميع اختبارات الدراسة لصالح الصف العاشر.

وفي دراسة (حسن و جعفر، ٢٠٢٠) تم بناء مستويات معيارية لتركيب الجسم وبعض المؤشرات الفسيولوجية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، تكون مجتمع الدراسة من طلبة تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، وأظهرت النتائج أن كتلة الجسم كانت أعلى عند الذكور من الإناث، ووجود علاقة دالة إحصائية بين جميع القياسات.

وتم في دراسة (أبوالفضل، ٢٠١٥) وضع مستويات معيارية في اختبارات اللياقة البدنية لطلاب المدارس المتوسطة بمنطقة الجوف والتعرف على مستوى بعض عناصر اللياقة البدنية لدى الطلاب، ومن أهم النتائج: انخفاض مستوى اللياقة البدنية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بالمقارنة بالمعايير الدولية والعالمية؛ كما أن 25.6٪ فقط من الطلاب تتمتع بمستوى جيد من اللياقة البدنية على أساس الدرجة المعيارية.

ولوضع مستويات معيارية في اختبارات اللياقة البدنية لطلاب المدارس الثانوية في محافظة طولكرم، استخدمت دراسة أبو صلاح (2011) البطارية الأمريكية للياقة البدنية المرتبطة بالصحة. وأشارت النتائج إلى انخفاض مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة مقارنة بالمعايير العالمية.

مجالات الدراسة

• المجال الزمني: تم جمع بيانات الدراسة للعام الدراسي ٢٠٢١ وفي الفترة الزمنية الممتدة من،
• المجال المكاني: ثانوية المهدي بجنوب مدينة الرياض.

بطارية الاختبارات المستخدمة

من خلال اطلاعنا على العديد من الدراسات والأبحاث العلمية المشابهة على غرار دراسة عرفان (٢٠٢٠)، عبدالرحمن (٢٠١٩)، الخزاعلة وحراشنة (٢٠١٥)، أبو الفضل (٢٠١٥)، استخدام الباحثان بطارية معهد كوبر للأبحاث الهوائية (FITNESSGRAM)، وبطارية الأمريكية للياقة البدنية المرتبطة بالصحة (AAHPERD, 1980) والتي تضمنت (مجموع سمك دهن خلف العضد وأسفل اللوح، ومرونة أسفل الظهر، وقوة التحمل لعضلات البطن والتحمل الدوري للتنفس)، وتميزت بالصدق والثبات.

أولاً: مؤشرات النمو الهيكلي:

قياسات الطول، والوزن، ومؤشر كتلة الجسم، حيث قيس الطول بواسطة مقياس الطول المدرج إلى أقرب (1) سم، قياس الوزن بواسطة ميزان طبي معيار من نوع (Seca) لأقرب (0.1) كغم، تم حساب مؤشر كتلة الجسم (Body Mass Index-BMI) عن طريق معادلة: وزن الجسم (كجم) / مربع الطول بالمتر، وتقرأ النتيجة من الجدول التالي:

مناسب	بدانة	بدانة عالية	بدانة مفرطة
24.9-20	29.9-25	40-30	أكبر من 40

ثانياً: اللياقة القلبية التنفسية:

قيست اللياقة القلبية التنفسية بواسطة اختبار الجري لمسافة واحد ميل "1609م"، (Quinart et al., 2014).

ثالثاً: اللياقة العضلية الهيكلية:

اختبار مرونة عضلات أسفل الظهر والفخذ الخلفية من خلال الجلوس الطويل، وباستخدام صندوق المرونة، أعطي لكل طالب ثلاث محاولات بينهما فترة راحة (Emilio et al., 2014).

رابعاً- قوة القبضة (اليمنى - اليسرى):

تم قياس قوة عضلات القبضة لليد اليمنى واليسرى بواسطة مقياس قوة القبضة مع تعديل مقبض المقياس تبعاً لحجم قبضة الطالب، يتم تسجيل ثلاث محاولات لكل طالب بينهما فترة راحة ثم يتم اعتماد القيمة الأكبر من أجل اعتمادها في التحليل الإحصائي (Pizzato et al., 2014)،

خامساً- قوة تحمل عضلات البطن:

وتم قياسها عن طريق تسجيل عدد المرات الصحيحة التي يؤديها الطالب خلال (1) دقيقة، من خلال اختبار الجلوس من الرقود على الظهر (Anne et al., 2014).

سادساً- الرشاقة

سابعاً- السرعة:

اختبار الجري من البدء العالي، لمسافة (٢٠م)

ثامناً- نسبة الشحوم في الجسم:

تمثل النسبة الناتجة من جراء تطبيق معادلة لوهمان (Lohman et al., 1992) عن طريق تطبيق طريقة قياس سمك طية الجلد عند العضلة ثلاثية الرأس العضدية وتحت لوح الكتف كالآتي:

الحالة الأولى:

مدرسة ثانوية عبد الرحمن بن مهدي من مجتمع الدراسة وتم استثنائها من مجتمع الدراسة فيما بعد، وكان هدفها زيادة التأكد من معاملات الصدق والثبات لبطارية اختبارات الدراسة، والتعرف على مدى صعوبة الاختبارات وكيفية تطبيقها ومدى ملائمتها مع عينة الدراسة، والتأكد من نجاح المساعدين في أداء عمليات القياس والتسجيل.

إذا كان مجموع سمك طية الجلد في المنطقتين (أكبر أو يساوي 35) ملم، فالمعادلة تكون: نسبة الشحوم في الجسم للنين بعمر (أكبر أو يساوي 15) سنة = $0.783 \times (\text{مجموع سمك طية الجلد عند العضلة ثلاثية الرأس العضدية وتحت لوح الكتف}) + (5.5)$.

الحالة الثانية:

أولا - الصدق

تم تحديد اختبارات تتفق مع طبيعة وأهداف الدراسة، وبناء مستويات معيارية ومنها تقييم مستوى اللياقة البدني المرتبطة بالصحة لدى طلاب المرحلة الثانوية (15-18) سنة، والتي أجمعت عليها، وتميزت بصدق وثبات عالٍ أقر بصلاحياتها الخبراء والمتخصصين والكثير من الدراسات السابقة، كما قام الباحثون بحساب الصدق الذاتي باستخدام الجذر التربيعي لمعامل الثبات والذي يساوي (0.934)، وهي درجة عالية مما يشير إلى قبول الصدق الذاتي للاختبارات.

إذا كان مجموع سمك طية الجلد في المنطقتين (أقل من 35) ملم = $1.21 \times (\text{مجموع سمك طية الجلد عند العضلة ثلاثية الرأس العضدية وتحت لوح الكتف}) - 0.008 \times (\text{مجموع سمك طية الجلد عند العضلة ثلاثية الرأس العضدية وتحت لوح الكتف}) - 2 - 5.5$ ، ومن خلال استخراج نسبة الشحوم في الجسم يتم استخراج وزن الشحوم في الجسم بالكيلو غرام من خلال تطبيق معادلة (نسبة الشحوم في الجسم $\times$ الوزن/100)، ويتم من خلال ذلك تحديد كتلة الجسم الخالية من الشحوم باستخدام معادلة (وزن الجسم كغم - وزن الشحوم كغم) (Donna et al., 2014). ويتم اعتبار الطلاب الذين حصلوا على نسبة شحوم أعلى من (25٪) من مجموع وزن الجسم، كطلاب بدناء، وأقل من (25٪) من مجموع وزن الجسم كطلاب ليسوا من البدناء (Al-Hazaa, 2002).

التصنيف مؤشر كتلة الجسم - كغ/م²:

سمنة خفيفة	زيادة في الوزن	وزن طبيعي	نقص في الوزن
30-35٪	25-30٪	18.5-25٪	16-18.5٪

ثانيا- الثبات

للتحقق من ثبات الاختبارات قام الباحثون بتطبيق الاختبارات على عينة استطلاعية مكونة من (20) طالب من خارج عينة الدراسة وبتاريخ (٢٠٢١-٢-٢١)، ثم إعادة تطبيقها مرة ثانية (Test-Retest) بعد ثمانية أيام من التطبيق الأول، وقد تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين وعلى جميع اختبارات الدراسة، وبلغ معامل الثبات (**0.873)، وتعد هذه القيمة مناسبة لإجراء مثل هذه الدراسة والجدول (2) يبين:

المعاملات العلمية لأدوات الدراسة

التجربة الاستطلاعية

طبقت هذه التجربة خلال الفترة ما بين (٢٠٢١-٢-٢١) / (٢٠٢١-٣-٥) على عينة عشوائية من (20) طالبا من طلاب

جدول (2)

الاختبارات	التطبيق الأول	الانحراف المعياري	التطبيق الثاني	الانحراف المعياري	معامل ارتباط بيرسون
مرونة الجذع من الجلوس الطويل	6.60	.503	6.63	.423	0.741**
قوة التحمل عضلات البطن (60 ثانية)	30.60	3.39	31.25	2.95	0.961**
الوثب العريض من الثبات (متر)	1.63	.116	1.619	.120	0.609**
قوة القبضة (رطل)	36.28	3.88	36.29	3.70	0.974**
الرشاقة (ثانية)	9.43	.570	9.46	.671	0.956**
التحمل عدو مسافة 1609 م (د/ث)	9.68	.488	9.72	.443	0.960**
السرعة عدو مسافة 20 م (ثانية)	3.45	.219	3.47	.197	0.916**
معامل الثبات					0.873**

الأساليب الإحصائية:

من أجل معالجة البيانات والإجابة عن تساؤلات الدراسة استخدم الباحثون برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الإنسانية، وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية التالية:

1- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبار كمولجروف سميرنوف وقيم معامل الالتواء لفحص التجانس والتأكد من التوزيع الطبيعي لأفراد عينة الدراسة.

2- الرتب المئينية (Ranks Percentile) من أجل بناء المستويات المعيارية وتحديد مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة للفئات العمرية ما بين (15-18) سنة.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

أولا/ عرض نتائج السؤال الأول، ينص:

ما احتمالية بناء مستويات معيارية لبعض العناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لطلاب المرحلة الثانوية (15-18) سنة بثنائية عبد الرحمن بن مهدي؟

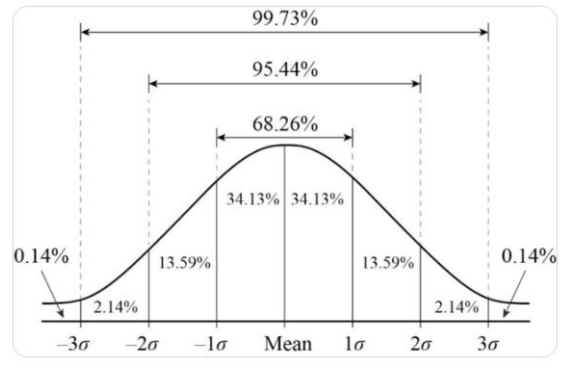
لتحديد التوزيع الطبيعي ومستوى التجانس لأفراد عينة الدراسة قام الباحثان بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والالتواء والتفطح لمتغيرات الدراسة، ونتائج جدول (3) تشير لذلك.

جدول (3). المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح لتغيرات اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة

العمر	سنة ١٥				سنة ١٦				سنة ١٧				سنة ١٨			
	متغيرات الدراسة	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف	الالتواء	التفطح	المتوسط الحسابي	الانحراف	الالتواء	التفطح	المتوسط الحسابي	الانحراف	الالتواء	الانحراف	الالتواء	التفطح
الطول	م		166.2	2.68	-0.02	-0.42	168.7	2.78	-0.05	1.59	170.7	5.6	0.174	-6.37	173.6	5.89
الوزن	كـغ		62.65	4.7	0.17	-0.62	65.33	3.78	0.14	-0.09	68.61	6.27	0.245	-0.31	73.86	5.68
كتلة الجسم	(%)		22.67	1.43	0.22	-0.54	22.95	1.36	0.64	0.44	23.39	1.46	0.066	0.1	24.53	1.89
الرشاقة	ثانية		9.61	0.98	0.06	-0.52	8.6	0.6	-0.05	-0.33	9.64	0.95	0.042	0.78	9.84	0.78
السرعة	سم		7.539	1.76	0.05	-0.7	6.95	1.73	0.09	-0.17	6.33	1.49	0.053	0.08	6.14	1.21
قوة البطن	تكرار		27.61	5.37	-0.07	-0.91	32.24	7.23	0.10	-0.63	32.62	6.3	-0.14	-0.43	28.93	4.70
جري ميل	دقيقة		9.99	1.13	0.02	-0.96	9.299	0.88	0.39	0.16	9.53	1.24	0.266	-0.42	10.24	0.89
وثب طويل	متر		1.56	0.22	-0.3	-1.17	1.67	0.24	0.26	-0.04	1.72	0.29	-0.2	-0.58	1.65	0.26
سرعة ٢٠ م	ثانية		3.38	0.53	0.12	-0.73	3.345	0.46	-0.26	-0.64	3.46	0.5	0.112	-0.78	3.57	0.523
قوة القبضة	رطل		29.72	4.18	-0.12	-0.72	36.65	5.11	-0.12	-0.72	39.6	6.3	0.03	-0.29	37.83	5.04
%الدهون			21.67	2.64	-0.05	0.02	22.54	2.39	0.02	-0.68	23.05	2.96	-0.23	-0.08	24.92	2.85
																0.56

بناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى طلاب الثانوي (١٥-١٨) سنة

الحسابي، وبقسمة المدى (ست درجات معيارية) على ستة مستويات يكون لكل مستوى مدى مقداره (1) من الدرجات المعيارية كما هو موضح بالشكل رقم (2).



يفترض أن يتوزع عليه أفراد عينة الدراسة عند انتشارهم في إنجاز أي من الاختبارات في العلوم الإنسانية طبقا لمعايير (McLeod, 2023).

يتضح من جدول (3) أن جميع قيم المتوسطات الحسابية أكبر من قيم الانحراف المعيارية، وإن قيم معامل الالتواء قد تراوحت (± 1) ، كما أن جميع القياسات الجسمية والبدنية كانت ضمن التوزيع الطبيعي حسب توزيع (Smimov- Kolmogorov)، ما يؤكد تكافؤ أفراد عينة الدراسة، وبالتالي يمكن بناء المستويات المعيارية لها.

ثانيا/ عرض نتائج السؤال الثاني، وينص على:

ما مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى طلاب ثانوية المهدي ما بين (15-18 سنة)؟

تحديد المستويات المعيارية: من أجل تقويم مستوى اللياقة البدنية قام الباحثان بتقنين الاختبارات من خلال تحويل الدرجات الخام إلى مستويات معيارية مباشرة (حسانين، 1987)، وعليه تم استخدام المعالم الإحصائية: المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، طريقة المنحنى الاحتمالي، التوزيع الطبيعي لكاوس. حيث جاء بناء هذه المستويات على أساس انه في التوزيع الطبيعي نشاهد حوالي (99.73%) من الحالات تقع ضمن ثلاث انحرافات معيارية من يمين ويسار الوسط

أولا- عرض نتائج المستويات المعيارية لفئة (١٥ سنة)

جدول (4): المستويات المعيارية لفئة ١٥ سنة

01	مرونة أسفل الظهر	وحدة القياس	جيد جدا	جيد	فوق المتوسط	دون المتوسط	ضعيف	ضعيف جدا
			2.27%	13.59%	34.13%	34.13%	13.59%	2.27%
			97.73% ما فوق	84.13-97.72%	50-84.13%	15.87-50%	2.28-15.87%	2.27% ما دون
2	العدد	سم	10.60 ما فوق	10.59-9.50	9.49-7.6	7.59-5.60	5.59-4.80	4.79 ما دون
		النسبة	2	11	21	22	10	2
		النسبة	2.94%	16.17%	30.88%	32.35%	14.70%	2.94%

		ضعيف جدا	ضعيف	دون المتوسط	فوق المتوسط	جيد	جيد جدا	
		2.27%	13.59%	34.13%	34.13%	13.59%	2.27%	
		2.27% ما دون	2.28-15.87%	15.87-50%	50-84.13%	84.13-97.72%	97.73% ما فوق	
02	قوة تحمل عضلات البطن	تكرار	37 ما فوق	36.99 – 34	33.99 – 27	26.99-22	21.99-18	17 ما دون
		العدد	2	10	23	24	8	1
		النسبة	2.94%	14.70%	33.82%	35.23%	11.76%	1.47 %
03	الوثب العريض من الثبات	متر	2 ما فوق	1.99-1.80	1.79-1.60	1.59 – 1.34	1.33-1.12	1.11 ما دون
		العدد	2	9	24	23	9	1
		النسبة	2.94%	13.23%	35.23%	33.82%	13.23%	1.47 %
04	قوة القبضة	رطل	37 فما فوق	36.90-34.60	34.59 – 29.21	29.20-26	25.99-22	21.99 ما دون
		العدد	3	6	25	24	9	1
		النسبة	4.41	8.82	36.76%	35.23%	13.23	1.47
05	الرشاقة	ثانية	7.68 ما دون	8.59 – 7.69	9.59-8.60	10.52-9.60	11.49-10.53	11.50- ما فوق
		العدد	1	10	22	24	9	2
		النسبة	1.47%	14.70	32.35%	35.23%	13.23%	2.94
06	التحمل الدوري التنفسي/جري (1609 م)	د/ ث	7.84 ما دون	8.66-7.85	10.11-8.67	11.32-10.12	11.85-11.33	11.86 ما فوق
		العدد	1	9	24	23	9	2
		النسبة	1.47	13.23	35.23	33.82	13.23	2.94
07	السرعة (20 م)	ثانية	2.39 ما دون	2.83-2.40	3.32-2.84	3.89-3.33	4.47-3.90	4.48 ما فوق
		العدد	2	9	24	23	9	1
		النسبة	2.94	13.23	35.23	33.82	13.23	1.47

- قوة القبضة: كانت أكبر نسبة تكتل لأفراد العينة عند المستوى المعياري (دون المتوسط) بنسبة (36.76%)، وأقلها عند المستوى المعياري (ضعيف جدا) بنسبة (1.47%).

- الرشاقة: كانت أكبر نسبة تكتل لأفراد العينة عند المستوى المعياري (دون المتوسط) بنسبة (35.23%)، وأقلها نسبة في المستوى المعياري (جيد جدا) بنسبة (1.47%).

- التحمل: كانت أكبر نسبة تكتل لأفراد العينة عند المستوى المعياري (فوق المتوسط) بنسبة (35.23%)، وأقلها نسبة في المستوى المعياري (جيد جدا) بنسبة (1.47%).

- السرعة: كانت أكبر نسبة تكتل لأفراد العينة عند المستوى المعياري (فوق المتوسط) بنسبة (35.23%)، وأقلها نسبة في المستوى المعياري (ضعيف جدا) بنسبة (1.47%).

تبين نتائج اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لفئة طلاب (١٥ سنة) بجدول (٤) ارتفاع مستوى القوة الانفجارية (35.23%)، وقدرة التحمل (35.23%)، في حين كان مستوى بقية عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة أدنى من المتوسط.

يبين الجدول (٤) توزيع أفراد العينة ضمن المدى الطبيعي لفئة 15 سنة في حزمة اختبارات الدراسة لقدرات اللياقة البدنية (المرونة، تحمل القوة، وثب العريض، قوة القبضة، الرشاقة، التحمل والسرعة)، حيث تشير قيم النسب المئوية إلى تكتل أفراد العينة ضمن انحراف معياري واحد عن الوسط الحسابي والتي تمثل أكبر المناطق التي يجب أن تضمها فئات المنحنى الطبيعي، وبلغت نسبة تكتل الأفراد في هذه المنطقة وضمن هذه الفئة، كما تشير النتائج إلى:

- المرونة: كانت أكبر نسبة تكتل لأفراد العينة عند المستوى المعياري (دون المتوسط) وذلك بنسبة (32.35%)، وأقل نسبة في المستويات المعيارية بالتساوي بين (جيد جدا وضعيف جدا) بنسبة (2.94%).

- قوة تحمل عضلات البطن: كانت أكبر نسبة تكتل لأفراد العينة عند المستوى المعياري (دون المتوسط) وذلك بنسبة (35.23%)، وأقل نسبة عند المستوى المعياري (ضعيف جدا) بنسبة (1.47%).

- القوة الانفجارية: كانت أكبر نسبة تكتل لأفراد العينة عند المستوى المعياري (فوق المتوسط) وذلك بنسبة (35.23%)، وأقلها في المستوى المعياري (ضعيف جدا) بنسبة (1.47%).

ثانيا- عرض نتائج المستويات المعيارية لفئة 16 سنة

جدول رقم (٥). المستويات المعيارية لفئة 16 سنة

م	المتغيرات	وحدة القياس	جيد جدا	جيد	فوق المتوسط	دون المتوسط	ضعيف	ضعيف جدا
			2.27 ما دون	15.87-2.28	50-15.88	84.13-50	97.72-84.14	97.73 ما فوق
01	المرونة	سم	11 ما فوق	10.99-8.60	8.59-7.00	6.99-5.50	5.49-3.50	3.49 ما دون
		العدد	3	15	39	35	16	2
		النسبة (%)	2.72	13.63	35.45	31.81	14.54	1.81%

م	المتغيرات	وحدة القياس	جيد جدا	جيد	فوق المتوسط	دون المتوسط	ضعيف	ضعيف جدا
			2.27 ما دون	15.87-2.28	50-15.88	84.13-50	97.72-84.14	97.73 ما فوق
02	قوة البطن	تكرار	48 ما فوق	40-47.99	33-39.99	25-32.99	20-24.99	19.99 ما دون
		العدد	3	15	36	39	14	3
		النسبة	2.72	13.63	32.72	35.45	12.72	2.72
03	وثب طويل	متر	2 ما فوق	1.99-1.80	1.79-1.60	1.59-1.34	1.33-1.12	1.11 ما دون
		العدد	3	13	40	36	16	2
		النسبة	2.72	11.81	36.36	32.72	14.54	1.81
04	قوة القبضة	رطل	37 فما فوق	36.90-34.60	-29.21 34.59	29.20-26	25.99-22	21.99 ما دون
		العدد	3	16	36	38	15	2
		النسبة	2.72	14.54	32.72	34.54	13.63	1.81
05	الرشاقة	ثانية	7.39 ما دون	7.91-7.40	8.60-7.92	9.17-8.61	9.68-9.18	9.69 ما فوق
		العدد	2	15	40	35	15	3
		النسبة	1.81	13.63	36.36	31.81	13.63	2.72
06	التحمل 1609م	دقيقة	7.69 ما دون	8.27-7.70	9.24-8.28	10.13-9.25	11.26-10.14	11.27 ما فوق
		العدد	2	15	37	38	15	3
		النسبة	1.81	13.63	33.63	34.54	13.63	2.72
07	السرعة 20م	ثانية	2.42 ما دون	2.84-2.43	3.32-2.85	3.84-3.33	4.15-3.85	4.16 ما فوق
		العدد	3	14	39	37	14	3
		النسبة	2.72	12.72	35.45	33.63	12.72	2.72

الطبيعي، وبلغت نسبة تكتل الأفراد في هذه المنطقة وضمن هذه الفئة، كما تشير النتائج:

- المرونة: كانت أكبر نسبة تكتل لأفراد العينة عند المستوى المعياري (فوق المتوسط) وذلك بنسبة (35.45%)، وأقلها في المستوى المعياري (ضعيف جدا) بنسبة (1.81%).

- قوة تحمل: كانت أكبر نسبة تكتل لأفراد العينة عند المستوى المعياري (دون المتوسط) وذلك بنسبة (35.45%)،

يبين الجدول (٥) توزيع أفراد العينة ضمن المدى الطبيعي لفئة 16 سنة في حزمة اختبارات الدراسة لقدرات اللياقة البدنية (المرونة، تحمل القوة، وثب العريض، قوة القبضة، الرشاقة، التحمل والسرعة)، حيث تشير قيم النسب المئوية إلى تكتل أفراد العينة ضمن انحراف معياري واحد عن الوسط الحسابي والتي تمثل أكبر المناطق التي يجب أن تضمها فئات المنحنى

- وأقل نسبة ر المستويات المعيارية بالتساوي بين (جيد جدا وضعيف جدا) ونسبة (2.72%).
- القوة الانفجارية: كانت أكبر نسبة تكتل لأفراد العينة عند المستوى المعيارى (فوق المتوسط) وذلك بنسبة (40%)، وأقلها في المستوى المعيارى (ضعيف جدا) بنسبة (1.81%).
- اختبار قوة القبضة كانت أكبر نسبة تكتل لأفراد العينة عند المستوى المعيارى (دون المتوسط) بنسبة (34.54%)، وأقلها عند المستوى المعيارى (ضعيف جدا) بنسبة (1.81%).
- اختبار الرشاقة كانت أكبر نسبة تكتل لأفراد العينة عند المستوى المعيارى (فوق المتوسط) بنسبة (36.36%)، وأقلها نسبة في المستوى المعيارى (جيد جدا) بنسبة (1.81%).
- التحمل: كانت أكبر نسبة تكتل لأفراد العينة عند المستوى المعيارى (فوق المتوسط) بنسبة (34.54%)، وأقلها نسبة في المستوى المعيارى (جيد جدا) بنسبة (1.81%).
- السرعة: كانت أكبر نسبة تكتل لأفراد العينة عند المستوى المعيارى (فوق المتوسط) بنسبة (35.45%)، وأقل نسبة في المستويات المعيارية بالتساوي بين (جيد جدا وضعيف جدا) ونسبة (2.72%).
- تبين نتائج اللياقة البدنية لفئة طلاب (١٦ سنة) بجدول (٧)
- ارتفاع مستوى الرشاقة (36.36%)، وقوة القبضة (36.36%)، قوة تحمل (36.36%)، والمرونة (34.54%)، في حين كان مستوى بقية عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة أدنى من المتوسط.

ثالثاً- عرض نتائج المستويات المعيارية لفئة (١٧ سنة)

جدول (6): المستويات المعيارية لفئة 17 سنة

م	المتغيرات	وحدة القياس	جيد جدا	جيد	فوق المتوسط	دون المتوسط	ضعيف	ضعيف جدا
			2.27 ما دون (%)	15.87-2.28 (%)	50-15.88 (%)	84.13-50 (%)	97.72-84.14 (%)	97.73 ما فوق (%)
01	المرونة	سم	9.30 ما فوق	9.29-8.00	7.99-6.30	6.29-4.78	4.77-3.60	3.59 ما دون
		العدد	3	15	38	37	15	2
		النسبة	2.72	13.63	34.54	33.63	13.63	1.81
02	قوة البطن	تكرار	45 ما فوق	44.99-39	38.99-34	33.99-26	25.99-20	19 ما دون
		العدد	3	14	37	40	15	1
		النسبة	2.72	12.72	33.63	36.36	13.63	0.91
03	وثب طويل	متر	2.22 ما فوق	2.21-2.02	2.01-1.76	1.75-1.42	1.41-1.20	1.19 ما دون
		العدد	3	12	40	37	15	3
		النسبة	2.72	10.90	36.36	33.63	13.63	2.72
04	قوة القبضة	رطل	52 فما فوق	51.99-46.70	46.69-39.60	39.59-33.30	33.29-28	27.99 ما دون
		العدد	3	12	40	38	15	2
		النسبة	2.72	10.90	36.36	34.54	13.63	1.81

م	المتغيرات	وحدة القياس	جيد جدا	جيد	فوق المتوسط	دون المتوسط	ضعيف	ضعيف جدا
			2.27 ما دون (%)	15.87-2.28 (%)	50-15.88 (%)	84.13-50 (%)	97.72-84.14 (%)	97.73 ما فوق (%)
05	الرشاقة	ثانية	-	8.36-7.68	9.39-8.37	10.55-9.40	11.20-10.56	11.21 ما فوق
		العدد	-	17	37	39	15	2
		النسبة	-	15.45	33.63	35.45	13.63	1.81
06	التحمل 1609م	دقيقة	7.20 ما دون	8.37-7.21	9.38-8.38	10.81-9.39	12.20-10.82	12.20 ما فوق
		العدد	2	15	37	39	14	3
		النسبة	1.81	13.63	33.63	34.54	12.72	2.72
07	السرعة 20م	ثانية	2.57 ما دون	2.89-2.58	3.44-2.90	4.01-3.45	4.46-4.02	4.47 ما فوق
		العدد	2	15	37	38	15	3
		النسبة	1.81	13.63	33.63	34.54	13.63	2.72

- في اختبار الوثب العريض كانت أكبر نسبة تكتل لأفراد العينة عند المستوى المعياري (فوق المتوسط) وذلك بنسبة (36.36%)، وأقل نسبة في المستويات المعيارية بالتساوي بين (جيد جدا وضعيف جدا) بنسبة (2.72%).

- في اختبار قوة القبضة كانت أكبر نسبة تكتل لأفراد العينة عند المستوى المعياري (فوق المتوسط) بنسبة (36.36%)، وأقلها عند المستوى المعياري (ضعيف جدا) بنسبة (1.81%).

- في اختبار الرشاقة كانت أكبر نسبة تكتل لأفراد العينة عند المستوى المعياري (دون المتوسط) بنسبة (35.45%)، وأقل نسبة في المستويات المعيارية بالتساوي بين (جيد جدا وضعيف جدا) بنسبة (1.81%).

- اختبار التحمل كانت أكبر نسبة تكتل لأفراد العينة عند المستوى المعياري (دون المتوسط) بنسبة (34.54%)، وأقلها نسبة في المستوى المعياري (جيد جدا) بنسبة (1.81%).

- اختبار السرعة كانت أكبر نسبة تكتل لأفراد العينة عند المستوى المعياري (دون المتوسط) بنسبة (34.54%)، وأقلها نسبة في

يبين الجدول (٦) توزيع أفراد العينة ضمن المدى الطبيعي لفئة 17 سنة في حزمة اختبارات الدراسة لقدرات اللياقة البدنية (المرونة، تحمل القوة، وثب العريض، قوة القبضة، الرشاقة، التحمل والسرعة)، حيث تشير قيم النسب المئوية إلى تكتل أفراد العينة ضمن انحراف معياري واحد عن الوسط الحسابي والتي تمثل أكبر المناطق التي يجب أن تضمها فئات المنحنى الطبيعي، وبلغت نسبة تكتل الأفراد في هذه المنطقة وضمن هذه الفئة، كما تبين النتائج:

- اختبار المرونة عضلات البطن كانت أكبر نسبة تكتل لأفراد العينة عند المستوى المعياري (فوق المتوسط) وذلك بنسبة (34.54%)، وأقل نسبة عند المستوى المعياري (ضعيف جدا) بنسبة (1.81%).

- اختبار تحمل قوة عضلات البطن كانت أكبر نسبة تكتل لأفراد العينة عند المستوى المعياري (دون المتوسط) وذلك بنسبة (36.36%)، وأقل نسبة في المستويات المعيارية بالتساوي بين (ضعيف جدا) بنسبة (0.91%).

المستوى المعياري (جيد جدا) بنسبة (1.81%)، كما تبين النتائج عدم تواجد أفراد في المستوى المعياري (جيد جدا) في هذا الاختبار. تبين نتائج اللياقة البدنية لفئة طلاب (١٧ سنة) بجدول (٧) ارتفاع مستوى القوة الانفجارية (36.36%)، وقوة القبضة (36.36%)، قوة تحمل (36.36%)، والمرونة (34.54%)، في حين كان مستوى بقية عناصر اللياقة البدنية أدنى من المتوسط.

ثالثا- عرض نتائج المستويات المعيارية لفئة 18 سنة

جدول (7): المستويات المعيارية لفئة 18 سنة

م	المتغيرات	وحدة القياس	جيد جدا	جيد	فوق المتوسط	دون المتوسط	ضعيف	ضعيف جدا
			2.27 ما دون (%)	15.87-2.28 (%)	50-15.88 (%)	84.13-50 (%)	97.72-84.14 (%)	97.73 ما فوق (%)
01	المرونة	سم	8.20 ما فوق	8.19-7.80	7.79-6.20	6.19-5	4.99-4	3.99 ما دون
		العدد	2	5	16	21	4	1
		النسبة	4.08	10.20	32.65	42.85	8.16	2.04
02	تحمل قوة عضلات البطن	تكرار	38 ما فوق	37.99-34	33.99-30	29.99-24	23.99-21	18 ما دون
		العدد	1	8	16	18	5	1
		النسبة	2.04	6.32	32.65	36.73	10.20	2.04
03	وثب طويل	متر	2.10 ما فوق	2.09-1.94	1.93-1.70	1.68-1.40	1.39-1.20	1.19 ما دون
		العدد	2	6	17	16	8	لا يوجد
		النسبة	4.08	12.24	34.69	32.65	16.32	
04	قوة القبضة	رطل	46.2 فما فوق	46.19-44	43.99-38	37.99-33.40	33.39-28	27.99 ما دون
		العدد	2	6	17	16	7	1
		النسبة	4.08	12.24	34.69	32.65	14.28	2.04
05	الرشاقة	ثانية	8.43 ما دون	9.07-8.44	9.79-9.08	10.79-9.80	11.38-10.80	11.39 ما فوق
		العدد	1	6	18	16	6	2
		النسبة	2.04	12.24	36.73	32.65	2.24	4.08
06	التحمل 1609م	دقيقة	8.71 ما دون	9.16-8.72	10.26-9.17	11.33-9.27	11.57-11.34	11.58 ما فوق
		العدد	1	7	16	17	6	2
		النسبة	2.04	14.28	32.65	34.69	12.24	4.08

م	المتغيرات	وحدة القياس	جيد جدا	جيد	فوق المتوسط	دون المتوسط	ضعيف	ضعيف جدا
			2.27 ما دون (%)	15.87-2.28 (%)	50-15.88 (%)	84.13-50 (%)	97.72-84.14 (%)	97.73 ما فوق (%)
07	السرعة 20م	ثانية	2.48 ما دون	3.08-2.49	3.65-3.09	4.25-3.66	4.42-4.26	4.43 ما فوق
		العدد	1	6	17	17	6	2
		النسبة	2.04	12.24	34.69	34.69	12.24	4.08

- قوة القبضة: كانت أكبر نسبة تكتل لأفراد العينة عند المستوى المعياري (فوق المتوسط) بنسبة (34.69%)، وأقلها عند المستوى المعياري (ضعيف جدا) وبنسبة (2.04%).

- الرشاقة: كانت أكبر نسبة تكتل لأفراد العينة عند المستوى المعياري (فوق المتوسط) بنسبة (36.73%)، وأقل نسبة في المستوى المعياري (جيد جدا) بنسبة (2.04%).

- التحمل: كانت أكبر نسبة تكتل لأفراد العينة عند المستوى المعياري (دون المتوسط) بنسبة (34.69%)، وأقلها نسبة في المستوى المعياري (جيد جدا) بنسبة (2.04%).

- اختبار السرعة: كانت نسبة التكتل موزعة بالتساوي بين (فوق المتوسط ودون المتوسط) بنسبة (34.69%) وبالمثل بين النسب المعيارية جيد جدا وضعيف جدا، وبنسبة (2.04%).

تبين نتائج اللياقة البدنية لفئة طلاب (١٨ سنة) بجدول (٧) ارتفاع نسبة مستوى الرشاقة (36.73%)، والقوة الانفجارية (34.69%)، وقوة القبضة (34.69%)، في حين كان مستوى بقية عناصر اللياقة البدنية أدنى

مناقشة نتائج السؤال الثاني:

تشير نتائج الدراسة إلى توزيع اعتدالي بمستوى فوق المتوسط لعناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة التالية (القوة الانفجارية، قوة القبضة، وقوة التحمل) بين الفئات العمرية. وتميزت فئات

يبين الجدول (٧) توزيع أفراد العينة ضمن المدى الطبيعي لفئة (18 سنة) في حزمة اختبارات الدراسة لقدرات اللياقة البدنية (المرونة، تحمل القوة، وثب العريض، قوة القبضة، الرشاقة، التحمل والسرعة)، حيث تشير قيم النسب المئوية إلى تكتل أفراد العينة ضمن انحراف معياري واحد عن الوسط الحسابي والتي تمثل أكبر المناطق التي يجب أن تضمها فئات المنحنى الطبيعي، وبلغت نسبة تكتل الأفراد في هذه المنطقة وضمن هذه الفئة، ما يلي:

- اختبار المرونة عضلات البطن كانت أكبر نسبة تكتل لأفراد العينة عند المستوى المعياري (دون المتوسط) وذلك بنسبة (42.85%)، وأقل نسبة عند المستوى المعياري (ضعيف جدا) وبنسبة (2.04%).

- اختبار تحمل قوة عضلات البطن كانت أكبر نسبة تكتل لأفراد العينة عند المستوى المعياري (دون المتوسط) وذلك بنسبة (36.73%)، وأقل نسبة في المستويات المعيارية بالتساوي بين (جيد جدا وضعيف جدا) وبنسبة (2.04%).

- القوة الانفجارية: كانت أكبر نسبة تكتل لأفراد العينة عند المستوى المعياري (فوق المتوسط) وذلك بنسبة (34.69%)، وأقل نسبة عند المستوى المعياري (جيد جدا) بنسبة (4.08%)، كما لا يوجد تكتل للأفراد في المستوى المعياري (ضعيف جدا).

(١٦) (١٧) و(١٨) سنة بقدرات المرونة، والرشاقة. بينما جاءت مستوى بقية عناصر اللياقة البدنية دون المتوسط.

ويعزو الباحثان أهم أسباب انخفاض مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى الطلاب إلى قلة النشاط البدني، ومحدودية حصص التربية البدنية في نظام المقررات، وغياب المساحات والملاعب التي تشجع على ممارسة النشاط البدني. كما أجمعت دراسات الهزاع والأحمدي (2004)، ومفتي حماد (2010)، على أن المراهقين هم أكثر الفئات السنية نقصاً في اللياقة البدنية نتيجة للتقدم العلمي والتكنولوجي واهتمامهم بالألعاب الإلكترونية الحديثة وابتعادهم عن ممارسة الأنشطة الرياضية في أوقات الفراغ. واتفقت نتائج الدراسة مع دراسات أبو الفضل (2015) والتي أشارت إلى أن (25.6%) فقط من الطلاب تتمتع بلياقة بدنية جيدة لدى طلاب المراحل المتوسطة والثانوية، وأبو صلاح (2011) والتي أشارت نتائجها إلى انخفاض مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة مقارنة بالمعايير العالمية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

الاستنتاجات:

- ١- خلصت الدراسة إلى بناء مستويات معيارية كوسيلة لتقويم مستوى القدرات البدنية لعناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى طلاب ما بين (15-18) سنة.
- ٢- جاء مستوى عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة (القوة الانفجارية، قوة القبضة، وقوة التحمل) بمستوى فوق المتوسط لدى جميع فئات الدراسة. بينما لم يتجاوز مستوى بقية العناصر المتوسط.

توصيات الدراسة:

- ١- وفي ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحثان بضرورة:
- ٢- اعتماد المسطرة المعيارية لتقييم ومتابعة مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لطلاب المدارس الثانوية
- ٢- يجب أن تخضع الاختبارات البدنية والمستويات المعيارية المستخدمة إلى تحديثات دورية.
- ٣- إجراء تقييم دوري للطلاب في بداية كل عام دراسي للتعرف على مستوى اللياقة البدنية لديهم.

المراجع العربية:

- أبو صلاح، محمد لطفي (2011). بناء مستويات معيارية في اختبارات اللياقة البدنية لطلاب المدارس الثانوية في محافظة طولكرم، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.
- الخزاعلة وصفي؛ حراحشة الهام. (٢٠١٥). الانتقال من المستويات المعيارية إلى محكية المرجع بأثر التمرينات البدنية الذاتية الموجهة لتحسين بعض عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى طالبات المرحلة الأساسية العليا في مدارس بني عبيد. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، المجلد ٣٠ (٨).
- العويب، صالح؛ عباس، باسم؛ الصغير، حسن. (2003). وضع مستويات معيارية للياقة البدنية لتلاميذ المرحلة الإعدادية لبعض مدارس الزاوية. مجلة التربية البدنية والرياضية.
- هزاع، محمد الهزاع؛ الأحمد، محمد (2004). قياس المستوى البدني والطاقة المصروفة لدى الإنسان، والأهمية وطرق القياس الشائعة. جامعة الملك سعود، السعودية.

حسن، م. ا.، & جعفر، ح. (٢٠٢٠). بناء مستويات معيارية
لتركيب الجسم وبعض المؤشرات الفسيولوجية لدى
طلبة، تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح
الوطنية. جامعة النجاح الوطنية.

Abudari, Ali Salman; Al dababseh, Mohammad Fayez and
Abd Al Fattah, Osama. (2021). Building Standard
levels of physical fitness components as one of the
admission indicators for students, of sports excellence
at University of Jordan. Journal of Hunan University
(Natural Sciences) Jordan.

Bait, A., & Boumezrag, C. (2020). ATTAKAMUL Journal
of Social and Sports Sciences Research, 4(1), 68-82.

McLeod, S. (2023). Introduction To the Normal
Distribution (Bell Curve). The British Psychological
Society. The Journal of Social Psychology

Ortega FB, Ruiz JR, Castillo MJ. (2008) physical fitness in
childhood and adolescence powerful marker of health
in TJobs.

Plowmen, S & Meredith, A (Eds.).(2013). " Fitness
gram/Activity gram Reference Guide" (4th edition).
Dallas, TX: The Cooper Institute.

Surinder Singh; Baljinder Singh Bal. (2018). "Norms
Construction and grading for physical fitness Test
items" European Journal of Physical Education and
Sport Science.

الهزاع، هزاع بن محمد. (٢٠٠٩). "الأسس النظرية
والإجراءات المعملية للقياسات الفسيولوجية". جامعة
الملك سعود، النشر العلمي والمطابع، الرياض.

عبد الرحمن مخلوف، مصطفى. (٢٠١٩). بناء مستويات

معيارية لتقييم مستوى عناصر اللياقة البدنية لدى طلاب

المرحلة الإعدادية في مدارس منطقة جنوب عمان التابعة

لوكالة الغوث الدولية في الأردن. مجلة تطبيقات علوم

الرياضة، 5(101)، 44-24.

البطيخي، نهاد. (٢٠١٠). بناء مستويات معيارية لبعض

عناصر اللياقة البدنية كإحدى مؤشرات الانتقاء الرياضي

للطلبة المتقدمين لللائحة التفوق الرياضي بالجامعة

الأردنية، مجلة جامعة النجاح للأبحاث: العلوم

الإنسانية. مج. ٢٤، ع. ٧.

أبو الفضل، ح. أ. (٢٠١٥). تقويم مستوى اللياقة البدنية

لتلاميذ المدارس المتوسطة بمنطقة الجوف بالملكة

العربية السعودية. في ضوء المستويات المعيارية.

دراسة تحليلية لواقع مواءمة مخرجات كليات علوم الرياضة والتربية قسم علوم الرياضة والتربية

بالمملكة العربية السعودية لمتطلبات سوق العمل

الدكتور حسين خليل كوشك

أستاذ مساعد في الإدارة الرياضية - وكيل الجامعة للبحث والابتكار - جامعة جدة

(قدم للنشر في ٢١/٣/٢٠٢٤م؛ وقبل للنشر في ٢/٤/٢٠٢٤م)

ملخص البحث تهدف الدراسة الحالية الى التعرف على واقع مواءمة مخرجات كليات علوم الرياضة والتربية قسم علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية لمتطلبات سوق العمل، إتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي، حيث يساعد على وصف الظاهرة قيد البحث وعلاقتها ببعض المتغيرات المرتبطة بها، بالإضافة إلى استخدام الأسلوب الإحصائي لترجمة نتائج الإطار الميداني، كما تمثل مجتمع الدراسة خريجي كليات علوم الرياضة والتربية قسم علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية، ففي الجانب المتعلق بمؤسسات التعليم العالي، يتمثل مجتمع الدراسة في خريجي كليات علوم الرياضة واقسام علوم الرياضة، أما الجانب المتعلق بسوق العمل الحكومي فقد قام الباحث باختيار عدد من المؤسسات الحكومية بالمملكة العربية السعودية، كذلك اشتملت عينة الدراسة على مسح آراء عينة عمدية من خريجي كليات علوم الرياضة والتربية قسم علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية لمعرفة مدى مواءمة الوظائف التي التحقوا بالعمل بها وجوانب القصور والخلل في دراستهم الأكاديمية، وذلك بتوظيف أداة الاستبيان المقتن، وبلغ حجم عينة الخريجين (١٨٨) خريجاً، لغرض تحقيق أهداف البحث تطلب وجود أداة لقياس وجهات نظر خريجي كليات التربية قسم علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية في مواءمة الوظائف التي التحقوا بالعمل بها وجوانب القصور والخلل في دراساتهم الأكاديمية ونظراً لعدم وجود أداة سابقة تناسب حقيقة وأهداف الدراسة ارتأى الباحث أن يقوم ببناء القائمة أداة الدراسة، من خلال حصر الوظائف المتاحة اما تخصصات خريجي كليات التربية قسم علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية بدليل التصنيف السعودي الموحد للمهن، كذلك حصر المقررات الدراسية للمستوى الأول والثاني والثالث، والرابع والمتاحة امام الطلاب بكليات التربية قسم علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية، كما كانت اهم الاستنتاجات حققت المملكة العربية السعودية العديد من النجاحات في مجال المواءمة من خلال الخطط والاستراتيجيات الحالية إلا أنها لم تصل بعد للمستوى المطلوب بين مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل، كما كانت اهم التوصيات التزويد بمخرجات تطبيقية تبني قدرات الطالب العلمية والعملية، وتؤهله للنجاح والتفوق في مجالات العمل التخصصي، وهذا الجانب يتطلب مواكبة مستمرة من قبل الجامعة لسوق العمل، وتطوير البرامج الدراسية بصفة مستمرة لتتماشى مع سوق العمل.

الكلمات المفتاحية: مخرجات التعلم - متطلبات سوق العمل.

An analytical study of the current alignment status of the outputs of sports science and education colleges, specifically the sports science and education department, in the Kingdom of Saudi Arabia with the requirements of the job market.

Hussain Khalil Koshak, PhD

Assistant Professor of Sport Management
Vice Dean for Research and Innovation
University of Jeddah

(Received 21/3/2024; Accepted for publication 2/4/2024)

Abstract:

The aim of the current study is to identify the extent to which the outputs of sports science and education colleges, specifically the sports science department, in the Kingdom of Saudi Arabia align with the requirements of the job market. The study adopts a descriptive methodology using survey methods, which helps in describing the phenomenon under investigation and its relationship with some associated variables. Additionally, statistical methods are used to interpret the results of the field framework. The study population consists of graduates of sports science and education colleges, specifically the sports science department, in the Kingdom of Saudi Arabia. In terms of higher education institutions, the study community consists of graduates of sports science colleges and departments. As for the government job market aspect, the researcher selected a number of governmental institutions in the Kingdom of Saudi Arabia. The study sample also included surveying the opinions of a purposive sample of graduates of sports science and education colleges, specifically the sports science department, in the Kingdom of Saudi Arabia, to determine the extent of alignment between the jobs they entered and the shortcomings and deficiencies in their academic studies, using a structured questionnaire. The sample size of graduates was 188. To achieve the research objectives, the presence of a tool to measure the perspectives of graduates of education colleges, specifically the sports science department, in the Kingdom of Saudi Arabia regarding the alignment of the jobs they entered with their academic studies and the shortcomings and deficiencies in their academic studies was required. Due to the lack of a previous tool that suited the reality and objectives of the study, the researcher decided to construct the study tool by listing available jobs for graduates of education colleges, specifically the sports science department, in the Kingdom of Saudi Arabia, based on the Unified Saudi Classification of Occupations. Also, listing the academic courses for the first, second, third, and fourth levels available to students in sports science departments in Saudi Arabia. Among the key findings, Saudi Arabia has achieved many successes in the field of alignment through current plans and strategies, but it has not yet reached the required level between educational outputs and the requirements of the job market. The most important recommendations include providing practical outputs that build students' scientific and practical capabilities, and qualify them for success and excellence in specialized work fields. This aspect requires continuous monitoring by the university of the job market, and continuous development of study programs to align with the job market.

Keywords: Learning outcomes - labor market requirements.

المقدمة:

تعتبر الجامعات ومؤسسات التعليم العالي مقياس تقدم أي مجتمع من المجتمعات، باعتبارها مراكز أكاديمية منتجة ومجددة للمعرفة، وتستثمر إمكانياتها في خدمة المجتمع. الأمر الذي جعل مؤسسات التعليم العالي تركز بتجاه تطوير مناهجها ومخرجاتها بما يتوافق مع حاجة المجتمع، وذلك وفقاً لمنظمة تعليمية متبادلة بين المؤسسة التعليمية وسوق العمل المتمثل في القطاع الحكومي والقطاع الخاص، وذلك بهدف تنمية الموارد البشرية بما يتلاءم مع حاجة المجتمع وتطوره في مختلف نواحي الحياة.

ويمثل التعليم العالي أهم دعائم تطوير المجتمعات البشرية وأدوات النهوض بها وذلك لما يحتله من مكانة في تهيئة وإعداد الأطر الفنية والعلمية المؤهلة لتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية إضافة إلى دوره في صناعة المعرفة والعلم ونشرها، إن اعتماد نظم الجودة في التعليم الجامعي ما هو الا استجابة لمطالبات المجتمع وتحفيز الإبداع وإجراء البحوث العلمية لتحقيق التنمية المستدامة لخدمة المجتمع البشري. (إسماعيل، ٢٠٠٩)

كما أن التغيرات السريعة والمتلاحقة تفرض على التعليم أن يقوم بدوره الفعال في إعداد الخريجين ذوي الكفاءة والمهارات والقدرات العالية حتى تلائم متطلبات سوق العمل، فمخرجات التعليم الجامعي عامة ومخرجات كليات التربية قسم علوم الرياضة بصفة خاصة تعد عبئاً على سوق فالجوة بين المهارات المطلوبة والمهارات المتوفرة أصبحت واضحة، فالتعليم الجامعي لم يعد يتصف بالجودة المطلوبة التي تجعله يبنى أجيالاً مؤهلة لديها القدرة على الدفع بعجلة التنمية. (بلعزي، ٢٠١٤)

من جهة أخرى، يتوقف النجاح الحقيقي لمؤسسات التعليم العالي على قدرة الجامعات في إيجاد أعمال خريجها بما يتناسب مع طموحاتهم العملية وقدرتهم على النجاح والمنافسة المستمرة، فالجامعات والمعاهد التعليمية تقوم بعملية تقييم المخرجات

وإيجاد مدى التوافق بينها وبين متطلبات سوق العمل على أرض الواقع، وهناك جهات كثيرة تستطيع المساهمة مع الجامعات في دفع عملية التعليم للأمام وإثراء المخرجات التعليمية بما يحقق مواكبتها لمتغيرات سوق العمل، ومن بين هذه الجهات وزارات العمل، والتخطيط، والتنمية الاقتصادية، إضافة إلى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، كذلك فإن المؤسسات المختلفة بمختلف قطاعاتها الخدمية بشقيها العام والخاص، يمكن أن يقوموا بدور مهم لدعم أهداف الجامعة ودفع العملية التعليمية لخدمة متطلبات سوق العمل. (حمزة، ٢٠١٥)

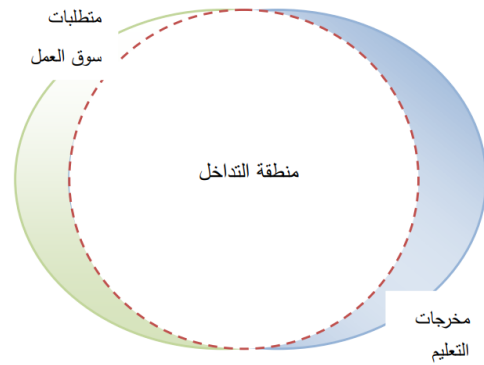
ويرى الخبراء العاملون في أسواق العمل ذات القدرة التنافسية العالية أن أي استثمار في التعلم يمكن تحويله إلى نتائج مثمرة، ويتم ذلك من خلال شراكة مع المؤسسات التعليمية لأنه يسمح للمتعلمين إلى الاندماج بمحتوى الدراسة ضمن البيئة الاجتماعية والثقافية والفنية في مكان العمل. ومع ذلك، فإن تطوير المناهج التعليمية المتكاملة تعتمد على شراكات حقيقية بين الجامعات والمؤسسات وهذه الأنواع من الشراكات تتطلب عمليات طويلة من التفاوض على المناهج التربوية لدعم التعلم القائم في مكان العمل. (البنك الدولي، ٢٠٠٣) (قاسم، ٢٠٢٣) ومع تزايد تطور المجتمعات والتنافس في سوق العمل، تزايدت الأهمية المهنية لمؤسسات التعليم العالي، وأصبح يُنظر إلى تلك المؤسسات الأكاديمية بشكل متزايد على أنها العامل الأساسي في توظيف الخريجين ومجالات توظيفهم، من هنا يتطلب من مؤسسات التعليم العالي التركيز على المسؤولية الإدارية لها، والمتعلقة بتطوير كفاءات الخريجين ومهنتهم المبكرة، كما لا بد أن تلحق ببرامج التعليم العالي تحسينات في التعلم العملي، والحد من التعلم الكلاسيكي هذه إجراءات سياسية وأدوات وصفت بأنها ضمان « التحسين » النظري، وقد صاحب عمليات الجودة ونتائج التعلم وأطر التأهيل. لذا، يمكننا القول إن هناك جانبين رئيسيين لعدم تطابق التعليم في

كثير من الأحيان مع حاجة سوق العمل في بعض المجتمعات، الجانب الأول يتعلق بدور مؤسسات التعليم العالي في دعم الخريجين في انتقالهم إلى سوق العمل، بما في ذلك مسألة التعاقدات مع قطاع العمل من خ الل مذكرات التفاهم، أما الجانب الثاني فهو متعلق بأصحاب العمل ووضع العمالة بشكل عام، وطلب الجهات على نوع معين من الخريجين. (روزيد، ٢٠١٨)

كما يوجد هناك عامل تحدي آخر وهو عنصر المنافسة بين هذه المؤسسات فيما بينها من اجل الاستمرار والبقاء حيث ال تقتصر المنافسة مع المؤسسات المحلية ولكن يتعدى الأمر للإقليمية والعالمية حيث اصبح سوق العمل عالمي النطاق، وبالإضافة لما سبق يوجد عنصر إضافي و المتمثل في ضرورة أن تتمتع البرامج التعليمية المقدمة بالمعايير العالمية التي تضمن التوافق اللازم فيما بينها لضمان توفر الحد الأدنى المشترك من المهارات والمعارف التي تمكن خريجها من مواصلة تحصيلهم العلمي في المؤسسات العالمية الأخرى دون عوائق. (Sahlberg, 2006, pp2)

كما يتضح التداخل والتشابك الفعلي والمطلوب بين المتطلبات المشتركة من القدرات والمهارات والمعارف والسلوكيات التي يشترك في تحديدها الأطراف المعنية وهي المؤسسة التعليمية والمجتمع المستفيد. ويدل حجم المساحة المشتركة واتساعها على فهم وقدرة المؤسسة التعليمية مواكبة وموائمة برامجهما مع متطلبات سوق العمل المتغيرة. كما يمكن استخدام هذا الشكل في توضيح العلاقة والتداخل المطلوب بين البرامج التعليمية المتشابهة التي تقدم في مؤسسات التعليم المختلفة المحلية والعالمية والذي يجب أن يكون تداخل واسعاً وكبيراً يشمل جل المعارف والقدرات ووسائل التعلم والمقررات الدراسية المطلوبة لهذه البرامج. (Developing, 2018)

ولتحقيق التوازن السليم في أداء أي مؤسسة تعليمية مع متطلبات سوق العمل فإنه يتوجب على هذه المؤسسة العمل بفعالية عالية وتواصل مستمر يمكنها من الحصول على التغذية الراجعة السليمة وبشكل دوري وبنظام تحكم اداري يقوم على قياس المؤشرات واتخاذ القرارات الوقائية والتصحيحية المناسبة. الشكل رقم (٢) يوضح مخطط لنظام تحكم فعال يمكن للمؤسسات التعليمية استخدامه للمحافظة على المستوى المرغوب لمخرجاتها وفق حاجة ومتطلبات سوق العمل. وفي هذا النموذج يتضح أهمية أن يكون للمؤسسة التعليمية تغذية راجعة وموثوقة عن متطلبات سوق العمل يمكن الحصول عليها من خلال الاتصال المباشر أو عن طريق المصادر المتخصصة. (الشهري، ٢٠١٣)

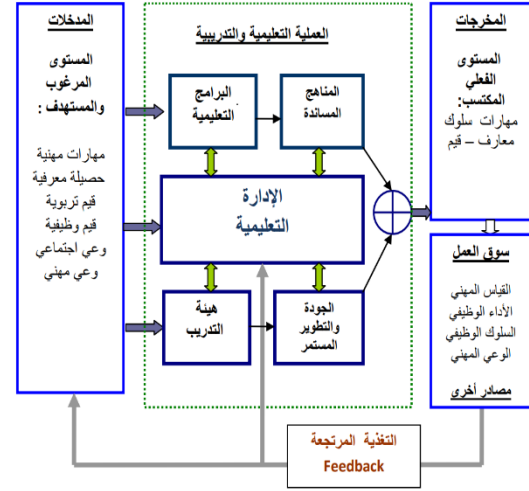


شكل ١. التداخل بين مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل

العناصر لتحقيق التنمية الاقتصادية. لذا ركزت الخطط على التعليم الجامعي، إلا أن التغير والنمو الاقتصادي كان أسرع من النمو والتغير في التعليم الجامعي، مما ترتب على ذلك الخلل بين التخصصات التي تقدمها الجامعات واحتياجات سوق العمل السعودي. (vision2030)

وفي السياق ذاته تمثل مخرجات أي نظام الغاية الأساسية لوجوده، وتعكس مخرجات التعليم لكليات علوم الرياضة والتربية قسم علوم الرياضة مدى متانة النظام التعليمي ومدى تطور أو تأخر المجتمع، ومن هنا تأتي مشكلة الدراسة والمتمثلة في التعرف على العلاقة الارتباطية بين مخرجات كليات علوم الرياضة والتربية قسم علوم الرياضة ومتطلبات سوق العمل بالمملكة العربية السعودية. (مناع، ٢٠٠٨)

ويرى الباحث ان كليات علوم الرياضة والتربية في المملكة العربية السعودية تواجه تحديات في تحقيق التوافق بين مخرجاتها التعليمية ومتطلبات سوق العمل. هذه الدراسة تهدف إلى إجراء تحليل تفصيلي لهذا التوافق، من خلال استقصاء محتوى المناهج، وتقييم المهارات والمعارف المكتسبة، وتحديد احتياجات سوق العمل في مجال علوم الرياضة والتربية في المملكة العربية السعودية، بهدف تقديم توصيات فعالة لتحسين جودة التعليم وتلبية احتياجات سوق العمل بشكل أفضل. " وعلية تحدد مشكلة الدراسة في رصد وتقييم التأهيل الأكاديمي لطلاب كليات علوم الرياضة والتربية قسم علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية، وتحديد مدى ملائمة لمتطلبات سوق العمل المتغيرة، ومن ثم الخلوصل إلى مقترحات لتحديث اللوائح الدراسية العالمية قصد الوصول إلى خريج قادر على مواكبة سوق العمل في إطار التغير الواضح في شكل العالم الجديد.



شكل (٢) نموذج للتحكم في مستوى مخرجات المؤسسات التعليمية

مشكلة الدراسة :

تواجه جميع مؤسسات التعليم في مختلف أنحاء العالم تحدي مشترك وهو المرتبط بوفاء هذه المؤسسات بمتطلبات انشائها واستمرارها، هذه المتطلبات في العادة محددة سلفا من قبل أطراف عديدة وهي المستفيدة بشكل مباشر من مخرجات البرامج التي تقدمها. (مناع، ٢٠٠٨)

كما أن قطاعات العمل المستفيدة مباشرة من مخرجات المؤسسات التعليمية والتي لها متطلبات محددة. فسوق العمل كما هو معلوم يعمل وفق مفهوم ومنطق المنافسة والتي تفرض معايير خاصة بالتوظيف قائمة على انتقاء الافراد وفق الكفاءة والقدرات المناسبة. (أبو عودة، ٢٠١٦)

وعلية فإن المملكة العربية السعودية تُعد من الدول التي ركزت واهتمت بالموارد البشرية باعتبارها مصدر دخل قوي للدولة حيث أشار (الزهراني، ٢٠٠٣) أن خطط التنمية في المملكة العربية السعودية بالتقليل من الاعتماد على النفط كمصدر دخل أساسس، واعتبرت العنصر البشري من اهم

لذا راي الباحث اجراء هذه الدراسة كمحاولة علمية مقننة لالقاء الضوء على واقع مخرجات كليات علوم الرياضة والتربية قسم علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية ومدى مواكبة مخرجاته لحاجات ومتطلبات سوق العمل بالمملكة العربية السعودية وذلك من خلال تحليل البيانات الخاصة بمخرجات كليات علوم الرياضة والتربية قسم علوم الرياضة.

مصطلحات الدراسة:

- مخرجات التعلم: مجالات المعرفة والمهارات المختلفة التي يكتسبها الطلبة عند إكمالهم لمستوى تعليمي معين، وتصف ما ينبغي أن يعرفه الطالب ويكون قادرًا على أدائه، ويتوقع من الطالب إنجازه في نهاية دراسته لمساق دراسي أو برنامج تعليمي محدد. (Developing,2018)

هدف الدراسة:

- مواءمة التعليم العالي لسوق العمل: انسجام التعليم العالي مع متطلبات سوق العمل المتغير بشكل يعزز رسالة التعليم، ويُعظم من قدرته على مواجهة التغير الحاصل في السوق، والتنبيه بالتغيير قبل حدوثه. (حمزة، ٢٠١٥)

تهدف الدراسة الحالية الى التعرف على واقع مواءمة مخرجات كليات علوم الرياضة و التربية قسم علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية لمتطلبات سوق العمل.

تساؤلات الدراسة:

الدراسات السابقة:

دور جودة التعليم في المواءمة بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل : (٣)

اتجهت الدراسة إلى تحديد كيف تساهم جودة التعليم العالي في تحقيق المواءمة بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل، ومن خلال الدراسة الوصفية، توصل الباحث إلى أن كفاءات الخريجين لا تتلاءم في أغلب الأحيان مع متطلبات سوق العمل نتيجة أن السوق يطلب مؤهلات أعلى، من جهة أخرى وضح الباحث من خلال الدراسات أنه في أغلبية الدول العربية هناك انفصام واضح بين السياسات المتبعة والمناهج الدراسية في الجامعات، بحيث هناك إفراط من جهة في التكوين في بعض التخصصات التي نتج عنها تضخم كبير لدى طالبي الوظائف، ومن جهة أخرى هناك تفريط يتمثل في عدم الاهتمام بتكوين العدد الكافي من الخريجين في تخصصات أخرى، والتي

في ضوء هدف البحث يضع الباحث التساؤل الرئيسي التالي:

- تحديد المواد العملية التخصصية التي يدرسها الطالب ضمن مراحل دراسته في كليات علوم الرياضة والتربية قسم علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية.

- تحديد أبرز الدوائر الحكومية في المملكة العربية السعودية التي تتضمن إدارة مخصصة بكليات علوم الرياضة و التربية قسم علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية.

- تحديد العلاقة الارتباطية بين مقررات كليات علوم الرياضة والتربية قسم علوم الرياضة، مع متطلبات سوق العمل بالمملكة العربية السعودية.

التشابكية والمساهمات المادية بين قطاع التعليم العالي ومؤسسات المجتمع المدني وسوق العمل. (الدلو، ٢٠١٦)

How to help your graduates secure better jobs? An industry perspective(٢):

تناولت الدراسة العوامل التي تعتبر مهمة لنجاح الخدمات المهنية والتوظيف التي تقدمها برامج الضيافة من وجهات نظر القائمين في هذا المجال، حيث استخدم الباحث أداة استطلاع على الانترنت لجمع البيانات من مديري الموارد البشرية في كليات الضيافة في واشنطن بالولايات المتحدة الأمريكية، وبلغ عددهم (١٠٢) مفردة، وأظهرت نتائج الدراسة أن الخبرة في مجال صناعة الكلية وتحسين نوعية المناهج التعليمية، إلى جانب العلاقة المتبادلة مع الأوساط الأكاديمية والصناعة، وتجربة التدريب وتوجيه الطلبة نحو خوض تجربة المقابلات في بيئة العمل قبل التخرج، من أهم العوامل التي تساعد على تحقيق الملائمة بين التعليم وسوق العمل لهذا التخصص.

(Christina G. Chi. 2009)

البرامج الجامعية، ومدى استجابتها لسوق العمل (١).

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى استجابة برامج ومناهج التعليم العالي لاحتياجات سوق العمل من وجهة نظر الطلبة الجامعيين بالتطبيق على عينة من ٢٣٠ طالبا وطالبة في مختلف التخصصات في المركز الجامعي غليزان، وأظهرت النتائج أن استجابة البرامج التعليمية لاحتياجات السوق كانت ضعيفة، ووجود فروق دالة إحصائية في بعد المحتوى التعليمي والمشروع المهني لصالح الطالبات، وأن المشروع المهني لم يكن في مستوى تطلعات الطلاب، وهو سبب ما يعانيه الطالب المتخرج تحقيق

لا يوجد مشكلة في حصولهم على وظائف بمجرد تخرجهم، ولسد هذه الفجوة تعتبر جودة التعليم بكل أبعادها مدخلاً استراتيجياً للمواءمة بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل. (فضيل، ٢٠١٥)

استراتيجية مقترحة لمواءمة مخرجات التعليم العالي باحتياجات سوق العمل في فلسطين : (١)

هدفت الدراسة إلى وضع استراتيجية مقترحة لمواءمة مخرجات التعليم العالي باحتياجات سوق العمل في فلسطين، بالتعرف إلى واقع مخرجات التعليم العالي وواقع المواءمة بين مخرجات التعليم العالي، وسوق العمل الفلسطيني في محافظات غزة وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من طلاب وطالبات خريجي تخصص الصيدلة في جامعة الأزهر بغزة، وأرباب العمل من أصحاب الصيدليات ومستودعات الأدوية ومصانع الدواء في محافظات غزة، والذي يبلغ حجمه ٢٧١٥، وقد اعتمدت الدراسة عينة طبقية عشوائية بلغ حجمها ٢٠٠ شخص وقد توصلت الدراسة لمجموعة من النتائج كان أهمها أن خريجي برنامج الصيدلة قد اكتسبوا مجموعة من المهارات بالشكل المعقول، مع تدني ملحوظ في مستوى اكتسابهم المجموعة من المهارات الذهنية والحياتية الذي احتل المرتبة الأخيرة بين المجالات المهنية بنسبة (٩٥,٦٢٪)، و صعوبة حصول الخريج على التدريب الجيد والإلزام بعد التخرج حيث أظهرت النتائج أن نسبة تعاون مؤسسات سوق العمل مع الكليات بلغت (٤٧,٥٧٪) ووجود فجوة كبيرة بين التعلم المكتسب في الجامعة والاحتياجات المطلوبة في مكان العمل، ووجود تفاوت كبير في قدرات أعضاء الهيئة التدريسية، أدى إلى ضعف العلاقة

الاندماج المهني وعدم معرفته بالمحيط الاجتماعي، مما له الأثر في مهارة اتخاذ القرار، وبناء شخصيته. (زقاوة، ٢٠١٧).

تحليل ملائمة مخرجات التعليم العالي لاحتياجات سوق العمل السعودي (٢).

تهدف الورقة إلى وصف وتحليل وتشخيص مشكلة عدم المواءمة أو التوافق بين مخرجات التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية واحتياجات سوق العمل، وذلك بهدف التعرف على متطلبات قطاع الأعمال من مؤسسات التعليم العالي. اتبعت هذه الورقة المنهج الوصفي التحليلي للبيانات والمعلومات التي تم جمعها من كل من الدراسات المكتبية والدراسات الميدانية السابقة وأيضاً من الإحصاءات المنشورة. وتوصلت إلى نتائج عديدة من أهمها: ضرورة الاهتمام بالتخصصات العلمية وتخصصات في اللغة الإنجليزية والحاسوب، والتركيز على الجودة النوعية للطلاب بتخريج كوادر ذات قدرات ومهارات مناسبة، وإشراك القطاع الخاص في الدراسات التي تجري لمعرفة متطلبات سوق العمل. (العتيبي، ٢٠٠٦)

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

إعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي.

مجتمع الدراسة:

تمثل مجتمع الدراسة في خريجين كليات علوم الرياضة وكليات التربية قسم علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية

الذين يعملوا في جهات حكومية السعودية، ففي الجانب المتعلق بمؤسسات التعليم العالي، يتمثل مجتمع الدراسة في كلية علوم الرياضة، أما الجانب المتعلق بسوق العمل الحكومي فقد قام الباحث باختيار عدد من المؤسسات الحكومية بالمملكة العربية السعودية. وقد تم اختيار تلك المؤسسات الحكومية للأسباب التالية:

- تعتبر تلك المؤسسات الحكومية واسعة النشاط على مستوى المملكة العربية السعودية من حيث تنوع الخدمات التي تقدم لمختلف فئات المجتمع.

- تنوع التخصصات التي تتفرع من كليات علوم الرياضة والتربية قسم علوم الرياضة، واختلاف بعضها عن بعض، وهو ما يتيح المجال لفرص عمل متنوعة أمام خريج كليات علوم الرياضة والتربية قسم علوم الرياضة.

- وضوح التوصيف الوظيفي للهيكل التنظيمي للوظائف في تلك المؤسسات.

عينة الدراسة:

اشتملت عينة الدراسة على مسح آراء عينة عمدية من خريجين كليات علوم الرياضة وكليات التربية قسم علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية الذين يعملوا في جهات حكومية السعودية لمعرفة مدى مواءمة الوظائف التي التحقوا بالعمل بها وجوانب القصور والخلل في دراستهم الأكاديمية، وذلك بتوظيف أداة الاستبيان المقنن، وبلغ حجم عينة الخريجين (١٨٨) خريجاً من خريجي كليات علوم الرياضة والتربية قسم علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية.

٥- تطبيق القائمة.

٦- قام الباحث بتطبيق القائمة الرئيسة للبحث على العينة

الأساسية والبالغ عددها (١٨٨) خريجاً من خريجي كلية التربية قسم علوم الرياضة يوم ٥/٦/٢٠٢٣ م إلى يوم ١٧/٧/٢٠٢٣ م وبعد الانتهاء من التطبيق قام الباحث بتصحيح الاستجابات وتفرغها في كشوف معدة لذلك تمهيدا لمعالجتها إحصائياً.

٧- المعاملات التعليمية للقائمة:

أولاً: الصدق:

صدق الاتساق الداخلي: لحساب صدق الاتساق الداخلي للقائمة قام الباحث بتطبيقه على عينة قوامها (٤٠) أربعون فرداً من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية ولها نفس المواصفات، ثم قام الباحث بحساب معامل الارتباط بيرسون كما يلي:

- قد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات القائمة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، وقد أشارت النتائج إلى وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين عبارات كل بعد والدرجة الكلية للبعد المنتمية له من

أبعاد القائمة والتي تراوحت ما بين (٠,٥٧٤ - ٠,٧٥١)

- كما تم حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للقائمة، توضح النتيجة أن جميع قيم معامل الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية للمقياس جاءت دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠,٧٥٤ - ٠,٨٧٩)، مما يدل على أن القائمة على درجة مقبولة من الصدق.

أداة الدراسة:

لغرض تحقيق أهداف البحث تطلب وجود أداة لقياس وجهات نظر خريجي كليات التربية قسم علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية في مواءمة الوظائف التي التحقوا بالعمل بها وجوانب القصور والخلل في دراساتهم الأكاديمية ونظراً لعدم وجود أداة سابقة تناسب حقيقة وأهداف الدراسة قام الباحث ببناء القائمة أداة الدراسة، من خلال حصر الوظائف المتاحة أما تخصصات خريجي كليات علوم الرياضة والتربية قسم علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية بدليل التصنيف السعودي الموحد للمهن للوقوف على مدى مناشبة الوظائف المتاحة لمتطلبات سوق العمل السعودي، كذلك حصر المقررات الدراسية للمستوى الأول والثاني والثالث، والرابع والمتاحة أمام الطلاب بكليات علوم الرياضة والتربية قسم علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية، كما مرت عملية بناء القائمة بخطوات أساسية هي:

١- التخطيط للقائمة وذلك بتحديد العلامات المراد قياسها ومكوناتها.

٢- رصد الوظائف بدليل التصنيف السعودي للمهن والمتاحة أمام خريجي كليات علوم الرياضة والتربية قسم علوم الرياضة.

٣- رصد المقررات الدراسية للمستوى الأول- الثاني- الثالث- الرابع- والمتاحة أمام طلاب كليات علوم الرياضة والتربية قسم علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية.

٤- تحليل استجابات عينة الدراسة على قائمتي المقررات الدراسية، والوظائف المتاحة أمام طلاب كليات علوم الرياضة والتربية قسم علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية إحصائياً.

ثانياً: الثبات:

- أشارت نتائج أن جميع قيم معامل الثبات في كل بعد من أبعاد القائمة جاءت دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ والذي تراوح ما بين (٠,٧٥٨ - ٠,٩٢٢)، مما يدل على أن القائمة على درجة مقبولة من الثبات.

١ - تصحيح القائمة:

بما أن للقائمة (٥) خمس بدائل فقد توزعت الدرجات على بدائل الإجابة بالشكل التالي (عالي جداً ٥ درجات. عالي ٤ درجات - متوسط ٣ درجات - ضعيف ٢ درجتان - ضعيف جداً ١ درجة واحدة).

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل هذا البحث باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية:

(Statistical Package for Social Science (SPSS).

معاملات الارتباط - المتوسط الحسابي.

عرض ومناقشة وتفسيرها النتائج:

أولاً: الوظائف المتاحة أمام تخصص علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية :

جدول (١). المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة البحث على درجة أهمية الوظائف المتاحة أمام تخصص علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية

(ن=١٨٨)

م	الوظيفة	المتوسطات الحسابية	درجة الأهمية
١	مساعد إداري	2.6330	متوسطة

م	الوظيفة	المتوسطات الحسابية	درجة الأهمية
٢	أخصائي قبول وتسجيل	2.3145	ضعيفة
٤	مفتش منافذ	2.1142	ضعيفة
٥	مدرب رياضي	3.5160	عالية
٦	مدير منشأة رياضية	3.6383	عالية
٧	مدرب مهني	3.2394	متوسطة
٨	مشرف رعاية شباب	3.5372	عالية
٩	مشرف رياضي	3.5904	عالية
١٠	معلم ممارس	3.2979	متوسطة
١١	مدخل بيانات	3.1383	متوسطة
١٢	أخصائي أنشطة ثقافية	2.8777	متوسطة
١٣	سكرتير	3.0691	متوسطة
١٤	أخصائي وسائل تعليمية	3.0851	متوسطة
١٥	مدير عمليات جبركية	2.4638	ضعيفة
١٦	أخصائي إشراف طلابي	3.4309	عالية
١٧	مراقب جبركي	2.1140	متوسطة
١٨	مدير إشراف تعليمي	3.3085	متوسطة
١٩	أخصائي أساليب تعليم	3.5266	عالية
٢٠	مدرب رياضة دفاع عن النفس محترف	3.7670	عالية
٢١	أخصائي قياس وتقويم	3.7926	عالية
٢٢	فني إحصاء طبي	3.4043	متوسطة
٢٣	مدرب رياضة مائية محترف	3.7541	عالية
٢٤	وكيل رياضي	3.4043	متوسطة
٢٥	حكم كرة قدم محترف	3.7881	عالية

بالمرتبة الأولى من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، حكم رياضي بالمرتبة الثانية من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالي، حكم رياضة بالكرة محترف بالمرتبة الثالثة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، مدرب العاب قوى محترف بالمرتبة الرابعة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، حكم رياضة مضرب محترف بالمرتبة الخامسة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، حكم رياضة مائية محترف بالمرتبة السادسة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، أخصائي قياس وتقويم بالمرتبة السابعة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، حكم كرة قدم محترف بالمرتبة الثامنة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، أخصائي تغذية بالمرتبة التاسعة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، مدرب كرة قدم محترف بالمرتبة العاشرة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، أخصائي تغذية بالمرتبة التاسعة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، مدرب رياضة بالكرة محترف بالمرتبة الحادية عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، مدرب رياضة دفاع عن النفس محترف بالمرتبة الثانية عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، حكم العاب قوى محترف بالمرتبة الثالثة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، مدرب رياضة مائية محترف بالمرتبة الرابعة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، مدرب رياضة مضرب محترف بالمرتبة الخامسة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، مدرب لياقة بدنية بالمرتبة السادسة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، حكم رياضة دفاع عن النفس محترف بالمرتبة السابعة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، مدير منشأة رياضية بالمرتبة الثامنة عشر من

م	الوظيفة	المتوسطات الحسابية	درجة الأهمية
٢٦	فني تغذية	3.9309	عالية
٢٧	حكم العاب قوى محترف	3.7635	عالية
٢٨	حكم رياضي	3.8772	عالية
٢٩	حكم رياضة بالكرة محترف	3.8672	عالية
٣٠	مدرب رياضة مضرب محترف	3.7524	عالية
٣١	حكم رياضة مائية محترف	3.8224	عالية
٣٢	حكم رياضة دفاع عن النفس محترف	3.7324	عالية
٣٣	أخصائي تغذية	3.7872	عالية
٣٤	مدرب لياقة بدنية	3.7357	عالية
٣٥	مدربي رياضة بالكرة محترف	3.7673	عالية
٣٦	مدرب رياضة جليدية محترف	2.1240	ضعيفة
٣٧	حكم رياضة جليدية محترف	2.1232	ضعيفة
٣٨	مدرب سباقات مركبات محترف	2.2210	ضعيفة
٣٩	حكم سباقات مركبات محترف	2.2210	ضعيفة
٤٠	مدرب فروسية محترف	2.3240	ضعيفة
٤١	حكم فروسية محترف	2.2321	ضعيفة
٤٢	مدرب كرة قدم محترف	3.7872	عالية
٤٣	مدرب العاب قوى محترف	3.8657	عالية
٤٤	حكم رياضة مضرب محترف	3.8324	عالية

يتضح من بيانات جدول (١) أن استجابة عينة الدراسة على الوظائف المتاحة أمام طلاب كليات علوم الرياضة والتربية تخصص علوم الرياضة جاءت على النحو التالي: فني تغذية

حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، مشرف رياضي بالمرتبة التاسعة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، مشرف رعاية شباب بالمرتبة العشرون من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، أخصائي أساليب تعليم بالمرتبة الحادي والعشرون من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، مدرب رياضي بالمرتبة الثاني والعشرون من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، أخصائي إشراف طلابي بالمرتبة الثالث والعشرون من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية.

ويرى الباحث أن هذا قد يعود الى قدرة المخرجات العامة للبرامج الأكاديمية المقدمة لطلاب كلية التربية قسم علوم الرياضة على إنتاج خريج قادر على تحمل المسؤولية في الحياة العامة بصرف النظر عن نوع التخصص الذي ينهجه الطالب في دراسته الجامع، وهذا بدوره أدا الى التناغم بين الوظائف المتاحة أمام خريجي كليات التربية قسم علوم الرياضة كنتيجة منطقية للمساقات المقدمة، إضافة الى التزود بمخرجات تطبيقية تبني العمل التخصصي، هذا الجانب التطبيقي يتطلب مواكبة مستمرة من قبل كليات التربية قسم علوم الرياضة لمتطلبات سوق العمل وتطوير البرامج الدراسية بصفة مستمرة لتتماشى مع متطلبات سوق العمل السعودي.

كما جاءت الوظائف فني إحصاء طبي- بالمرتبة الرابع والعشرون من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية متوسطة، وكيل رياضي بالمرتبة الخامسة والعشرون من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية متوسطة، مدير إشراف تعليمي بالمرتبة السادسة والعشرون من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية متوسطة، معلم ممارس بالمرتبة السابعة والعشرون من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية متوسطة، مدرب مهني بالمرتبة الثامنة والعشرون من حيث

درجة الأهمية وبدرجة أهمية متوسطة، مدخل بيانات بالمرتبة التاسعة والعشرون من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية متوسطة، أخصائي وسائل تعليمية بالمرتبة الثلاثون من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية متوسطة، سكرتير بالمرتبة الحادي والثلاثون من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية متوسطة، أخصائي أنشطة ثقافية الثاني والثلاثون من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية متوسطة، مساعد إداري بالمرتبة الرابع والثلاثون من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية متوسطة.

كذلك جاءت الوظائف مدير عمليات جمركية بالمرتبة الخامسة والثلاثون من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية ضعيفة، مدرب فروسية محترف بالمرتبة السادسة والثلاثون من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية ضعيفة أخصائي قبول وتسجيل بالمرتبة السابعة والثلاثون من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية ضعيفة، حكم فروسية محترف بالمرتبة الثامنة والثلاثون من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية ضعيفة، مدرب سباقات مركبات محترف بالمرتبة التاسعة والثلاثون من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية ضعيفة، حكم سباقات مركبات محترف بالمرتبة الأربعون من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية ضعيفة، مدرب رياضة جليدية محترف بالمرتبة الحادي والأربعون من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية ضعيفة، حكم رياضة جليدية محترف بالمرتبة الثانية والأربعون من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية ضعيفة، مفتش منافذ بالمرتبة الثالثة والأربعون من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية ضعيفة، مراقب جمركي بالمرتبة الأربعة والأربعون والأخيرة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية ضعيفة .

م	الوظيفة	المتوسطات الحسابية	درجة الأهمية
٢	أصول وفلسفة التربية البدنية	3.2340	متوسطة
٣	المعسكرات وأنشطة الخلاء	3.4202	عالية
٤	الترويح في المجال الرياضي	3.3883	متوسطة
٥	المنشآت الرياضية	3.9734	عالية
٦	التربية الصحية	4.0266	عالية
٧	التمرينات البدنية	4.1649	عالية
٨	اللياقة البدنية	4.0798	عالية
٩	التشريح الوصفي والوظيفي	4.1543	عالية
١٠	رياضة عامة	3.7766	عالية
١١	مقدمة أحياء عامة	3.6649	عالية
١٢	اللغة الإنجليزية العامة	3.5851	عالية
١٣	كيمياء عامة	3.5319	عالية
١٤	فيزياء عامة	3.5106	عالية
١٥	مقدمة في الحاسب الآلي وتطبيقاته	3.4096	متوسطة
١٦	النحو الوظيفي	3.4362	عالية
١٧	التشريح وعلم وظائف الأعضاء	3.5106	عالية
١٨	الصحة واللياقة البدنية	3.5106	عالية
١٩	مدخل لعلوم الرياضة	3.5372	عالية

يتضح من بيانات جدول (٢) أن استجابة عينة الدراسة على مقررات السنة الأولى المتاحة أمام طلاب كليات علوم الرياضة والتربية تخصص علوم الرياضة جاءت على النحو التالي: (التمرينات البدنية- بالمرتبة الأولى من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، التشريح الوصفي والوظيفي- بالمرتبة الثانية من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، اللياقة البدنية- بالمرتبة الثالثة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، التربية الصحية- بالمرتبة الرابعة من حيث درجة الأهمية

ويرى الباحث أن استجابة عينة البحث على أداة البحث للوظائف المتاحة أمام خريجي كليات علوم الرياضة والتربية قسم علوم الرياضة جاءت بدرجة أهمية متوسطة قد يرجع هذا إلى افتقار محددات التوافق بين قدرة كليات علوم الرياضة و التربية قسم علوم الرياضة على إيجاد أعمال لخريجها تتناسب مع طموحاتهم العلمية وقدراتهم على النجاح والمنافسة المستمرة، لذا يرى الباحث أهمية القيام بدراسات مستمرة لمتطلبات سوق العمل السعودي لفهم المتغيرات في سوق العمل المحلي والإقليمي والعالمي، وأشارك المؤسسات المختلفة في مجالس استشارية على مستوى كليات علوم الرياضة و التربية قسم علوم الرياضة للاستفادة من آرائهم في وضع برامج تتناسب مع متطلبات سوق العمل السعودي وإثراءها بما هو جديد في المجال العملي.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة كل من أبو عودة، محمود، (٢٠١٦) والتي هدفت إلى التعرف على مدى ملائمة مخرجات التعليم العالي واحتياجات سوق العمل الفلسطيني، دراسة حمزة، أحمد عبد الكريم، (٢٠١٥) والتي هدفت إلى المواءمة بين مخرجات الجامعات واحتياجات سوق العمل. ثانياً_ المقررات المتاحة أمام طلاب كليات علوم الرياضة والتربية قسم علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية :

أ- السنة الأولى

جدول (٢). المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة البحث على درجة أهمية مقررات كلية التربية قسم علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية- السنة الأولى (ن=١٨٨)

م	الوظيفة	المتوسطات الحسابية	درجة الأهمية
١	اللغة العربية(١)	3.0851	متوسطة

وبدرجة أهمية عالية، المنشئات الرياضية- بالمرتبة الخامسة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، رياضة عامة- بالمرتبة السادسة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، مقدمة أحياء عامة- بالمرتبة السابعة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، اللغة الإنجليزية العامة- بالمرتبة الثامنة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، مدخل لعلوم الرياضة- بالمرتبة التاسعة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، كيمياء عامة- بالمرتبة العاشرة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، فيزياء عامة- بالمرتبة الحادية عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، التشريح وعلم وظائف الأعضاء- بالمرتبة الثانية عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، الصحة واللياقة البدنية- بالمرتبة الثالثة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، النحو الوظيفي- بالمرتبة الرابعة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، المعسكرات وأنشطة الخلاء- بالمرتبة الخامسة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، ويرى الباحث أن استجابة عينة البحث على أداة البحث الرئيسية تؤكد التناغم بين متطلبات المجتمع والمستويات المعرفية والمهارية التي توفرها كليات التربية قسم علوم الرياضة لطلاب المستوى الأول من التأهيل المعرفي والمهاري بما يتوافق مع متطلبات سوق العمل السعودي.

كما جاءت المقررات (مقدمة في الحاسب الآلي وتطبيقاته- بالمرتبة السادسة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية متوسطة، الترويح في المجال الرياضي- بالمرتبة السابعة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية متوسطة، أصول وفلسفة التربية البدنية- بالمرتبة الثامنة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية متوسطة، اللغة العربية (1) - بالمرتبة التاسعة عشر

من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية متوسطة)، ويرى الباحث أن استجابة عينة البحث على أداة البحث الرئيسية فيما يخص مقررات المستوى الأول ومدى توافقتها مع متطلبات سوق العمل السعودي قد جاءت بدرجة أهمية متوسطة والذي يشير الى عدم التناغم بين متطلبات المجتمع والمستويات المعرفية والمهارية التي توفرها كليات التربية قسم علوم الرياضة، وان مقررات المستوى الأول المتاحة أمام طلاب كلية التربية قسم علوم الرياضة تحتاج الى مراجعة وإعادة النظر حتي تتمكن من تلبية احتياجات سوق العمل السعودي، وسد الفجوة بين مخرجات كلية التربية قسم علوم الرياضة ومتطلبات سوق العمل وتوجيه الطلاب نحو الخيارات الوظيفية والمهنية المناسبة وإعادة تأهيلهم والمرونة في التنقل بمختلف المسارات التعليمية. وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة كل من الدلو، حمدي أسعد، (٢٠١٦) والتي هدفت إلى وضع استراتيجية مقترحة للملائمة مخرجات التعليم العالي باحتياجات سوق العمل في فلسطين، دراسة أبو عودة، محمود، (٢٠١٦) والتي هدفت إلى التعرف على مدى ملائمة مخرجات التعليم العالي واحتياجات سوق العمل الفلسطيني، دراسة حمزة، أحمد عبد الكريم، (٢٠١٥) والتي هدفت إلى المواءمة بين مخرجات الجامعات واحتياجات سوق العمل، دراسة روزيد، أمل حمودي، (٢٠١٨) والتي هدفت الى استخدام نموذج الانحدار المتعدد لدراسة أثر التعليم الجامعة على سوق العمل في اليمن للفترة من (١٩٩٨-٢٠١٣) جامعة عدن، اليمن.

ب- السنة الثانية

يتضح من بيانات جدول (٣) أن استجابة عينة الدراسة على مقررات السنة الثانية المتاحة أمام طلاب كليات علوم الرياضة والتربية تخصص علوم الرياضة جاءت على النحو التالي: -

(أسس التمرينات البدنية والعروض الرياضية - بالمرتبة الأولى من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، الكرة الطائرة - بالمرتبة الثانية من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، اللياقة والأعداد البدني - بالمرتبة الثالثة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، علم وظائف الأعضاء الجهد البدني - بالمرتبة الرابعة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، علم النفس الرياضي - بالمرتبة الخامسة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، كرة اليد (١) - بالمرتبة السادسة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، المدخل الى طرق البحث - بالمرتبة السابعة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، المدخل الى طرق البحث - بالمرتبة الثامنة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، ألعاب القوى - بالمرتبة التاسعة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، كرة السلة (١) - بالمرتبة العاشرة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، التعلم والتطور الحركي - بالمرتبة الحادية عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، كرة السلة - بالمرتبة الثانية عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، الجمناز (١) - بالمرتبة الثالثة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، وظائف الأعضاء - بالمرتبة الرابعة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، التدريب الرياضي - بالمرتبة الخامسة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، أخلاقيات المهنة - بالمرتبة السادسة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، اللغة الإنجليزية للعلوم - بالمرتبة السابعة عشر من حيث

جدول (٣). المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة البحث على درجة أهمية مقررات كلية التربية قسم علوم الرياضة بالملكة العربية السعودية - السنة الثانية (ن=١٨٨)

م	الوظيفة	المتوسطات الحسابية	درجة الأهمية
١	الكرة الطائرة	3.6649	عالية
٢	المدخل الى طرق البحث	3.5745	عالية
٣	علم النفس الرياضي	3.5851	عالية
٤	كرة السلة	3.5372	عالية
٥	الجمناز	3.5160	عالية
٦	الاعاب القوى	3.5638	عالية
٧	علم الحركة	3.5106	عالية
٨	تاريخ التربية البدنية	3.4202	عالية
٩	وظائف الأعضاء	3.5319	عالية
١٠	مقدمة الإحصاء لعلوم الرياضة	3.5426	عالية
١١	علم وظائف الأعضاء الجهد البدني	3.5904	عالية
١٢	اللياقة والأعداد البدني	3.6170	عالية
١٣	كرة السلة (١)	3.5585	عالية
١٤	التعلم والتطور الحركي	3.5585	عالية
١٥	الجمناز (١)	3.5372	عالية
١٦	أخلاقيات المهنة	3.5213	عالية
١٧	اللغة الإنجليزية للعلوم	3.5213	عالية
١٨	الميكانيكة الحيوية	3.4255	عالية
١٩	التدريب الرياضي	3.5266	عالية
٢٠	كرة اليد (١)	3.5851	عالية
٢١	أسس التمرينات البدنية والعروض الرياضية	3.7021	عالية
٢٢	الكتابة الموضوعية	3.4734	عالية

درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، الجمباز - بالمرتبة الثامنة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، علم الحركة - بالمرتبة التاسعة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، الكتابة الموضوعية - بالمرتبة التاسعة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، الميكانيكا الحيوية - بالمرتبة العشرون من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، تاريخ التربية البدنية - بالمرتبة الحادي والعشرون من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية).

ويرى الباحث أن استجابة عينة البحث على أداة البحث الرئيسية تؤكد التناغم بين متطلبات المجتمع والمستويات المعرفية والمهارية التي توفرها كليات التربية قسم علوم الرياضة، وتوافق مقررات المستوى الثاني، والمتاحة أمام طلاب كليات التربية قسم علوم الرياضة مع متطلبات سوق العمل السعودي، كذلك يرى الباحث أن استجابة عينة البحث جاءت عالية على مقررات المستوى الثاني والمتاحة أمام طلاب كليات التربية قسم علوم الرياضة نظرا لتوافق تلك المقررات مع الوظائف والتوصيف الوظيفي لدليل المهن الموحد بالملكة العربية السعودية والتأهيل المعرفي والمهاري الذي يتلقاه طلاب المستوى الثاني بما يتوافق مع احتياجات المجتمع.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة كل من الدلو، حمدي أسعد، (٢٠١٦) والتي هدفت الى وضع استراتيجية مقترحة لملاءمة مخرجات التعليم العالي باحتياجات سوق العمل في فلسطين، دراسة الزهراني، سعد عبدالله، (٢٠٠٣) والتي هدفت الى مواءمة التعليم العالي السعودي لاحتياجات التنمية الوطنية من القوى العاملة وانعكاساتها الاقتصادية والاجتماعية، والأمنية، دراسة حمزة، أحمد عبد الكريم، (٢٠١٥)

والتي هدفت الى المواءمة بين مخرجات الجامعات واحتياجات سوق العمل، دراسة العتيبي، منير، (٢٠٠٦) والتي استهدفت تحليل ملاءمة مخرجات التعليم العالي لاحتياجات سوق العمل السعودي، جامعة الملك سعود، دراسة روزيد، أمل حمودي، (٢٠١٨) والتي هدفت الى استخدام نموذج الانحدار المتعدد لدراسة أثر التعليم الجامعة على سوق العمل في اليمن للفترة من (١٩٩٨-٢٠١٣) جامعة عدن، اليمن.

ج- السنة الثالثة

جدول (٤). المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة البحث على درجة أهمية مقررات كلية التربية قسم علوم الرياضة بالملكة العربية السعودية - السنة الثالثة (ن=١٨٨)

م	الوظيفة	المتوسطات الحسابية	درجة الأهمية
١	علم التطور الحركي	3.7819	عالية
٢	الإصابات الرياضية	3.7394	عالية
٣	العاب قوى	3.8191	عالية
٤	الجمباز	3.4362	عالية
٥	التربية البدنية للمعوقين	3.5957	عالية
٦	العاب المضرب	3.6436	عالية
٧	مبادئ الإحصاء التربوي	3.4415	عالية
٨	علم الاجتماع التربوي	3.3617	عالية
٩	التعلم الحركي	3.7553	عالية
١٠	القياس والتقويم في علوم الرياضة	3.7979	عالية
١١	التغذية للرياضيين	3.7128	عالية
١٢	الإصابات الرياضية	3.5266	عالية
١٣	كرة القدم (١) ذكور	3.5638	عالية
١٤	إيقاع حركي (١) إناث	3.5851	عالية

المضرب (١) كرة الطاولة-كرة المضرب-كرة الريشة)-بالمرتبة التاسعة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، التربية البدنية للمعوقين - بالمرتبة العاشرة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، إيقاع حركي (١) إناث - بالمرتبة الحادية عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية ، علم النفس الرياضي - بالمرتبة الثانية عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، الجمباز (١)- بالمرتبة الثالثة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، التمارين التأهيلية - بالمرتبة الرابعة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، كرة القدم (١) ذكور - بالمرتبة الخامسة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، الرياضة لذوى الاحتياجات الخاصة - بالمرتبة السادسة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، سباحة (١)- بالمرتبة السابعة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، الإدارة الرياضية - بالمرتبة الثامنة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، الإصابات الرياضية -بالمرتبة التاسعة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، مبادئ الإحصاء التربوي - بالمرتبة التاسعة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، الجمباز - بالمرتبة العشرون من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، مسابقات المضمار والميدان (١)- بالمرتبة الحادي والعشرون من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، علم الاجتماع التربوي- بالمرتبة الثانية عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية ، مهارات الاتصال اللغوي- بالمرتبة الرابعة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية متوسطة).

ويرى الباحث أن استجابة عينة البحث على أداة البحث الرئيسية تؤكد التناغم بين متطلبات المجتمع والمستويات

م	الوظيفة	المتوسطات الحسابية	درجة الأهمية
١٥	التمارين التأهيلية	3.5745	عالية
١٦	علم النفس الرياضي	3.5798	عالية
١٧	الرياضة لذوى الاحتياجات الخاصة	3.5426	عالية
١٨	مسابقات المضمار والميدان (١)	3.3883	عالية
١٩	مهارات الاتصال اللغوي	3.2713	متوسطة
٢٠	أساليب البحث في علوم الرياضة	3.6330	عالية
٢١	الإدارة الرياضية	3.5372	عالية
٢٢	العاب المضرب (١) كرة الطاولة- كرة المضرب-كرة الريشة)	3.6277	عالية
٢٣	سباحة (١)	3.5426	عالية

يتضح من بيانات جدول (٤) أن استجابة عينة الدراسة على مقررات السنة الثالثة المتاحة أمام طلاب كليات علوم الرياضة والتربية تخصص علوم الرياضة جاءت على النحو التالي:- (العاب قوى - بالمرتبة الأولى من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، القياس والتقويم في علوم الرياضة - بالمرتبة الثانية من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، علم التطور الحركي - بالمرتبة الثالثة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، التعلم الحركي - بالمرتبة الرابعة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، الإصابات الرياضية - بالمرتبة الخامسة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، التغذية للرياضيين - بالمرتبة السادسة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، العاب المضرب - بالمرتبة السابعة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، أساليب البحث في علوم الرياضة - بالمرتبة الثامنة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية ، العاب

العمل السعودي، جامعة الملك سعود، دراسة روزيد، أمل حمودي، (٢٠١٨) والتي هدفت الى استخدام نموذج الانحدار المتعدد لدراسة أثر التعليم الجامعة على سوق العمل في اليمن للفترة من (١٩٩٨-٢٠١٣) جامعة عدن، اليمن.

د- السنة الرابعة :

جدول (٥). المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة البحث علي درجة أهمية مقررات كلية التربية قسم علوم الرياضة بالملكة العربية السعودية- السنة الرابعة (ن=١٨٨)

م	الوظيفة	المتوسطات الحسابية	درجة الأهمية
	المستوي الرابع		
١	برامج التربية البدنية	3.4840	عالية
٢	الأعلام الرياضي	3.4574	عالية
٣	تربية القوام	3.3883	متوسطة
٤	مقدمة في إدارة التربية البدنية	3.2872	متوسطة
٥	مقدمة في التدريب الرياضي	3.3298	متوسطة
٦	البحث العلمي في المجال الرياضي	3.3457	متوسطة
٧	السباحة	3.3298	متوسطة
٨	كرة القدم	3.3245	متوسطة
٩	كرة اليد	3.3511	متوسطة
١٠	علم النفس الرياضي التطبيقي	3.4149	عالية
١١	علم الاجتماع الرياضي	3.2979	متوسطة
١٢	الترويح وأوقات الفراغ	3.3617	متوسطة
١٣	تخطيط برامج التدريب البدني والرياضي	3.3511	متوسطة
١٤	تدريب ميداني (١)	3.3564	متوسطة
١٥	حقوق الإنسان في الإسلام	3.3617	متوسطة
١٦	تدريب ميداني (٢)	3.3564	متوسطة

المعرفية والمهارية التي توفرها كليات التربية قسم علوم الرياضة، وقدرة المخرجات العامة للبرامج الأكاديمية في قطاع التعليم العالي على إنتاج خريج قادر على تحمل المسؤولية في الحياة العامة بصرف النظر عن نوع التخصص الذي ينهجه الطالب في دراسته الجامعية، التزويد بمخرجات تطبيقية تبني قدرات الطالب العلمية والعملية، وتؤهله للنجاح والتفوق في مجالات العمل التخصصي، وهذا الجانب يتطلب مواكبة مستمرة من قبل الجامعة لسوق العمل، وتطوير البرامج الدراسية بصفة مستمرة لتتماشى مع سوق العمل.

كذلك يرى الباحث أن ما تم توضيحه يحتاج إلى عملية تقييمية مستمرة وبشكل دوري للتعرف على احتياجات السوق التي تُعد متغيرة دائماً، وعادة تلجأ المؤسسات المعنية بذلك إلى شركات خاصة لإجراء مسح عام على متطلبات السوق سواء في القطاع الحكومي أو الخاص.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة كل من الدلو، حمدي أسعد، (٢٠١٦) والتي هدفت الى وضع استراتيجية مقترحة لملاءمة مخرجات التعليم العالي باحتياجات سوق العمل في فلسطين، دراسة قاسم، ردفان، عبدالحبيب، (٢٠٢٣) التعرف على أثر مخرجات التعليم الجامعي على سوق العمل في الجمهورية اليمنية الفترة من (١٩٩٨-٢٠١٢) ، دراسة الزهراني، سعد عبدالله، (٢٠٠٣) والتي هدفت الى مواءمة التعليم العالي السعودي لاحتياجات التنمية الوطنية من القوى العاملة وانعكاساتها الاقتصادية والاجتماعية، والأمنية، دراسة حمزة، أحمد عبدالكريم، (٢٠١٥) والتي هدفت الى المواءمة بين مخرجات الجامعات واحتياجات سوق العمل، دراسة العتيبي، منير، (٢٠٠٦) والتي استهدفت تحليل ملاءمة مخرجات التعليم العالي لاحتياجات سوق

الاجتماع الرياضي - بالمرتبة السادسة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية متوسطة، مقدمة في إدارة التربية البدنية - بالمرتبة السابعة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية متوسطة). ويرجع الباحث هذا الى جهود المناهج التعليمية القائمة التي لا تتناسب بشكل كاف مع المتغيرات في سوق العمل السعودي، كذلك تضخم حجم الخريجين دون التأهيل المناسب لسوق العمل السعودي، كذلك قد يرجع ذلك الى قلة البرامج التدريبية لتطوير قدرات أعضاء هيئة التدريس في استخدام الاستراتيجيات والطرق والأساليب الحديثة في تأهيل الخريجين، أيضا قد يرجع ذلك الى طرق التدريس في كليات التربية قسم علوم الرياضة والتي تعتمد على أسلوب التلقين واسترجاع المعلومات من خلال استراتيجيات المحاضرة فقط دون تشجيع لاستراتيجيات البحث والأبداع والابتكار.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة كل مناع، محمد السيد وعزت، حمدي محمد، (٢٠٠٨) والتي استهدفت تقويم علاقة مخرجات التعليم العالي باحتياجات سوق العمل لمواجهة البطالة في المملكة العربية السعودية، دراسة متولى، إسماعيل، (٢٠١٤) والتي استهدفت توطيد الفرص الوظيفية بين ملائمة المخرجات التعليمية وهيكل التخصصات العلمية، جامعة طيبة، المدينة المنورة، السعودية، دراسة قاسم، ردفان، عبدالحبيب، (٢٠٢٣) التعرف على أثر مخرجات التعليم الجامعي على سوق العمل في الجمهورية اليمنية الفترة من (١٩٩٨ - ٢٠١٢).

يتضح من بيانات جدول (٥) أن استجابة عينة الدراسة على مقررات السنة الرابعة المتاحة أمام طلاب كليات علوم الرياضة والتربية تخصص علوم الرياضة جاءت على النحو التالي: _ (برامج التربية البدنية - بالمرتبة الأولى من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، الإعلام الرياضي - بالمرتبة الثانية من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، علم النفس الرياضي التطبيقي - بالمرتبة الثالثة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، تربية القوام - بالمرتبة الرابعة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، الترويح وأوقات الفراغ - بالمرتبة الخامسة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، حقوق الإنسان في الإسلام - بالمرتبة السادسة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، تدريب ميداني (١) - بالمرتبة السابعة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، تدريب ميداني (٢) - بالمرتبة الثامنة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، كرة اليد - بالمرتبة التاسعة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، تخطيط برامج التدريب البدني والرياضي - بالمرتبة العاشرة من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية متوسطة، البحث العلمي في المجال الرياضي - بالمرتبة الحادية عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، مقدمة في التدريب الرياضي - بالمرتبة الثانية عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية متوسطة، السباحة بالمرتبة الثالثة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية متوسطة، التمارين التأهيلية - بالمرتبة الرابعة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية عالية، كرة القدم - بالمرتبة الخامسة عشر من حيث درجة الأهمية وبدرجة أهمية متوسطة، علم

جدول (٥). قيم معاملات الارتباط بين الوظائف المتاحة أمام تخصص علوم الرياضة والمقررات الدراسية - السنة الأولى - بالمملكة العربية السعودية

م	ن	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك
معدل لعلوم الرياضة	٠,٤٣٧	-0.09	٠,٥١٧	-0.08	٠,٦٢٦	٠,٥٥٧	٠,٥١٣	٠,٧٧٧
الصحة واللياقة البدنية	٠,٥١٧	-0.11	٠,٧١٥	-0.08	٠,٥٥٣	٠,٦٢٦	٠,٥٥٧	٠,٦٨٢
التشريح وعلم وظائف الأعضاء	٠,٦٥٣	-0.09	٠,٦٢٦	-0.10	٠,٥٣٨	٠,٦٢٧	٠,٧٤٢	٠,٥١٧
النحو الوظيفي	٠,٥١٧	-0.09	٠,٥٥٣	-0.09	٠,٧١٥	٠,٥١٦	٠,٥١٧	٠,٧٤٢
مقدمة في الحاسب الآلي وتطبيقاته	٠,٧٧٧	-0.09	٠,٥٢٨	-0.10	٠,٥٦٨	٠,٥٣٣	٠,٥١٣	٠,٧٧٧
فيزياء عامة	٠,٦٨٢	-0.10	٠,٧١٥	-0.09	٠,٧٤٢	٠,٥٥٣	٠,٥٥٧	٠,٤٣٧
كيمياء عامة	٠,٥٥٣	-0.09	٠,٥٦٨	-0.08	٠,٥٣٣	٠,٦٤١	٠,٦٢٦	٠,٥٥٠
اللغة الإنجليزية العامة	٠,٥٣٨	-0.10	٠,٧٤٢	-0.09	٠,٥١٢	٠,٦٥٥	٠,٦٢٧	٠,٦٤٢
مقدمة أحياء عامة	٠,٧١٥	-0.10	٠,٥٣٣	-0.08	٠,٥١٣	٠,٦٨٤	٠,٥١٦	٠,٤٩٩
رياضة عامة	٠,٥٦٨	-0.11	٠,٥١٢	-0.09	٠,٦٢٣	٠,٨١٠	٠,٥٣٣	٠,٦٢٦
التشريح الوصفي والوظيفي	٠,٧٤٢	-0.09	٠,٥١٣	-0.05	٠,٦١٨	٠,٤٣٧	٠,٥١٧	٠,٧١٥
اللياقة البدنية	٠,٥٣٣	-0.08	٠,٦٢٣	-0.05	٠,٦٤٢	٠,٥١٢	٠,٧٤٢	٠,٥٦٨
التمرينات البدنية	٠,٧١٥	-0.11	٠,٥٥٣	-0.03	٠,٤٩٩	٠,٥١٣	٠,٥٣٣	٠,٧٤٢
التربية الصحية	٠,٥٦٨	-0.09	٠,٥٣٨	-0.04	٠,٦٢٦	٠,٥٥٧	٠,٧١٥	٠,٥٣٣
المنشآت الرياضية	٠,٧٤٢	-0.12	٠,٧١٥	-0.06	٠,٧١٥	٠,٦٤١	٠,٥٦٨	٠,٦٢٦
الترويج في المجال الرياضي	٠,٥٣٣	-0.08	٠,٥٦٨	-0.06	٠,٧٤٢	٠,٥١٧	٠,٦٤١	٠,٥٥٣
المسكرات وأنشطة الحلاء	٠,٦٢٦	-0.09	٠,٧٤٢	-0.09	٠,٥٣٣	٠,٦٥٣	٠,٦٥٥	٠,٥٣٨
أصول وفلسفة التربية البدنية	٠,٥٥٣	-0.08	٠,٥٣٣	-0.08	٠,٥١٢	٠,٥١٧	٠,٦٨٤	٠,٧١٥
اللغة العربية (1)	٠,٥٣٨	-0.08	٠,٥١٢	-0.08	٠,٥١٣	٠,٧٧٧	٠,٨١٠	٠,٥٦٨
الوظيفة	مساعد إداري	أخصائي قول وتسجيل	مشرّف رياضي	مفتش منافذ	مدرب رياضي	مدرب منشأة رياضية	مدرب مهني	مشرّف رعاية شباب

[illegible]

مدخل لعلوم الرياضة	-0.07	٠,٧١٥	٠,٧١٥	٠,٥١٦	٠,٥١٧	٠,٥٦٨	٠,٦٢٦	٠,٥١٢
الصحة واللياقة البدنية	-0.07	٠,٥٦٨	٠,٥٦٨	٠,٥٣٣	٠,٦٥٣	٠,٧٤٢	٠,٥٥٠	٠,٥١٣
التشريح وعلم وظائف الأعضاء	-0.09	٠,٥٥٧	٠,٥٥٣	٠,٦٦٦	٠,٥٥٧	٠,٦٥٣	٠,٦٤٢	٠,٦٢٣
النحو الوظيفي	-0.08	٠,٦٢٦	٠,٦٤١	٠,٥٥٣	٠,٦٢٦	٠,٦٢٦	٠,٥٥٧	٠,٦١٨
مقدمة في الحاسب الآلي وتطبيقاته	-0.09	٠,٦٢٧	٠,٦٥٥	٠,٥٢٨	٠,٦٢٧	٠,٥٥٣	٠,٦٢٦	٠,٦٤٢
فيزياء عامة	-0.08	٠,٥١٦	٠,٦٨٤	٠,٧١٥	٠,٥١٦	٠,٥٣٨	٠,٦٢٧	٠,٤٩٩
كيمياء عامة	-0.07	٠,٥٣٣	٠,٨١٠	٠,٥٦٨	٠,٥٣٣	٠,٧١٥	٠,٦٢٦	٠,٦٢٦
اللغة الإنجليزية العامة	-0.08	٠,٥١٧	٠,٤٣٧	٠,٧٤٢	٠,٥١٧	٠,٥٦٨	٠,٥٣٠	٠,٧١٥
مقدمة أحياء عامة	-0.07	٠,٦٥٣	٠,٥٥٠	٠,٥٣٣	٠,٦٥٣	٠,٧٤٢	٠,٥٣٨	٠,٥٦٨
رياضة عامة	-0.10	٠,٥٥٧	٠,٦٤٢	٠,٥١٢	٠,٥١٧	٠,٥٥٧	٠,٧١٥	٠,٧٤٢
التشريح الوصفي والوظيفي	-0.07	٠,٦٢٦	٠,٤٩٩	٠,٥١٣	٠,٧٧٧	٠,٦٢٦	٠,٥٦٨	٠,٥٣٣
اللياقة البدنية	-0.08	٠,٦٢٧	٠,٥٠٨	٠,٦٢٣	٠,٥٩٢	٠,٦٢٧	٠,٧٤٢	٠,٥١٢
التمرينات البدنية	-0.06	٠,٥١٦	٠,٥١٧	٠,٦٨٤	٠,٧١٥	٠,٥١٦	٠,٥٣٣	٠,٥١٣
التربية الصحية	-0.05	٠,٥٣٣	٠,٦٥٣	٠,٨١٠	٠,٥٦٨	٠,٥٣٣	٠,٦٢٦	٠,٦٢٣
المنشآت الرياضية	-0.07	٠,٥١٧	٠,٥١٧	٠,٤٣٧	٠,٧٤٢	٠,٥١٧	٠,٥٥٣	٠,٦١٨
الترويج في المجال الرياضي	-0.06	٠,٦٥٣	٠,٧٧٧	٠,٥٥٠	٠,٥٣٣	٠,٦٥٣	٠,٥٣٨	٠,٦٤٢
المسكرات وأنشطة الحلاء	-0.09	٠,٥١٧	٠,٥٩٢	٠,٦٤٢	٠,٥١٢	٠,٥١٧	٠,٧١٥	٠,٤٩٩
أصول وفلسفة التربية البدنية	-0.08	٠,٧٧٧	٠,٥١٧	٠,٤٩٩	٠,٥١٣	٠,٧٧٧	٠,٥٦٨	٠,٦٢٦
اللغة العربية (1)	-0.09	٠,٥٩٢	٠,٦٥٣	٠,٥٠٨	٠,٦٢٣	٠,٥٩٢	٠,٧٤٢	٠,٧١٥
الوظيفة	مراتب تجريبي	مدير إشراف تعليمي	أخصائي أساليب تعليم	أخصائي قياس وتقييم	فني تغذية	فني إحصاء طبي	أخصائي تغذية	وكيل رياضي
م	≤	≤	≥	≥	≥	≥	≥	≥

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
مدخل لعلوم الرياضة	٠,٦٢٧	٠,٦٤٢	٠,٥١٢	٠,٥١٧	٠,٥١٢	٠,٦٥٥	٠,٦٢٧
الصحة والبيئة البدنية	٠,٥١٦	٠,٤٩٩	٠,٥١٣	٠,٧٧٧	٠,٥١٣	٠,٦٨٤	٠,٥١٦
التشريح وعلم وظائف الأعضاء	٠,٥٣٣	٠,٦٢٦	٠,٥٥٧	٠,٦٨٢	٠,٦٢٣	٠,٨١٠	٠,٥٣٣
النحو الوظيفي	٠,٥١٧	٠,٧١٥	١,٦٤٠	٠,٥٥٣	٧١,٦١٥	٤٣٧,٠	٠,٥١٧
مقدمة في الحاسب الآلي وتطبيقاته	٠,٧٤٢	٠,٥٦٢	٠,٦٥٥	٠,٥٣٧	٠,٦٤٢	٥١٢,٠	٠,٧٤٢
فيزياء عامة	٠,٥٣٣	٠,٧٤٢	٠,٦٨٤	٠,٧١٥	٠,٤٩٩	٥١٣,٠	٠,٥٣٣
كيمياء عامة	٠,٧١٥	٠,٥٣٣	٠,١٧٠	٠,٥٦٠	٠,٦٢٦	٥٥٧,٠	٠,٧١٥
اللغة الإنجليزية العامة	٠,٦٤٠	٠,٦٢٦	٨٣,٤٣٠	٠,٤٤٢	٠,٨١٥	١٦١,٠	٠,٦٤٠
مقدمة أحياء عامة	٠,٥٣٣	١,٢٤٠	٠,٦٢٦	٠,٥٥٠	٠,٧٤٢	٥٣٣,٠	٠,٥٣٣
رياضة عامة	٠,٥١٢	٠,٦٥٥	٨١,٦١٠	٠,٦٤٢	٠,٧٤٢	٥٥٣,٠	٠,٥١٢
التشريح الوصفي والوظيفي	٠,٥١٣	٠,٦٨٤	٠,٥١٢	٠,٤٩٩	٠,٥٣٣	٦٤٠,٠	٠,٦٢٦
البيئة البدنية	٠,٦٢٣	٠,٨١٠	٠,٥٣٣	٠,٦٢٦	٠,٥١٢	٦٥٥,٠	٠,٦٢٣
التمرينات البدنية	٠,٦١٠	٠,٤٣٧	٨١,٥١٠	٠,٨١٥	٠,٥١٠	٦٢٠,٠	٠,٦١٠
التربية الصحية	٠,٦٤٢	٠,٥١٢	٤٤٢,٠	٠,٥٦٠	٠,٦٢٣	٨١٠,٠	٠,٥٣٣
المنشآت الرياضية	٠,٤٩٩	٠,٥١٣	٠,٥٣٣	٠,٧٤٢	٠,٦١٠	٤٣٧,٠	٠,٥١٧
الترويج في المجال الرياضي	٠,٦٢٦	٠,٥٥٧	٠,٧١٥	٠,٥٣٣	٠,٦٤٢	٥١٢,٠	٠,٧٤٢
المسكرات وأنشطة الحلاء	٠,٧١٥	٠,٦٤١	٠,٥٦٠	٠,٦٢٦	٠,٤٩٩	٥١٣,٠	٠,٥٣٣
أصول وفلسفة التربية البدنية	٠,٧١٥	٠,٥٣٣	٠,٨١٠	٠,٥٦٠	٠,٦٢٦	٥٥٧,٠	٠,٧١٥
اللغة العربية (١)	٠,٥٦٧	٠,٦٢٦	٨٣,٤٣٠	٠,٧٤٢	٠,٧١٥	١٦١,٠	٠,٥٦٧
الوظيفة	مدرب كرة قدم مختزف	حكم كرة قدم مختزف	مدربي رياضة بالكرة مختزف	حكم رياضة بالكرة مختزف	مدرب رياضة دفاع عن النفس مختزف	حكم رياضة دفاع عن النفس مختزف	مدرب رياضة مضرب مختزف

٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
الوظيفة	حكم فروسية محترف	مدرب ألعاب قوى محترف	حكم ألعاب قوى محترف	مدرب لياقة بدنية
اللغة العربية (1)	-0.08	٠,٧١٥	٠,٥٣٣	٠,٦٤٢
أصول وفلسفة التربية البدنية	-0.07	٠,٥٣٣	٠,٧٤٢	٠,٦١٨
المسكرات وأنشطة الحلاء	-0.09	٠,٧٤٢	٠,٥٦٨	٠,٦١٣
الترويج في المجال الرياضي	-0.07	٠,٧١٥	٠,٥٣٣	٠,٦٤٢
المنشآت الرياضية	-0.07	٠,٥٣٣	٠,٧٤٢	٠,٦١٨
التربية الصحية	-0.06	٠,٧٤٢	٠,٥٦٨	٠,٦١٣
التمرينات البدنية	-0.07	٠,٥١٧	٠,٧١٥	٠,٥١٣
اللياقة البدنية	-0.09	٠,٥٣٣	٠,٦٢٦	٠,٥١٢
الشريح الوصفي والوظيفي	-0.08	٠,٥١٦	٠,٤٩٩	٠,٥٣٣
رياضة عامة	-0.10	٠,٥٣٣	٠,٧٤٢	٠,٦١٨
مقدمة أحياء عامة	-0.08	٠,٧٤٢	٠,٥٦٨	٠,٦٢٣
اللغة الإنجليزية العامة	-0.08	٠,٥١٧	٠,٧١٥	٠,٥١٣
كيمياء عامة	-0.08	٠,٥٣٣	٠,٦٢٦	٠,٥١٢
فيزياء عامة	-0.09	٠,٧١٥	٠,٥٣٣	٠,٦٤٢
مقدمة في الحاسب الآلي وتطبيقاته	-0.10	٠,٥٣٣	٠,٧٤٢	٠,٦١٨
النحو الوظيفي	-0.09	٠,٧٤٢	٠,٥٦٨	٠,٦١٣
التشريح وعلم وظائف الأعضاء	-0.09	٠,٥١٧	٠,٧١٥	٠,٥١٣
الصحة واللياقة البدنية	-0.07	٠,٥٣٣	٠,٦٢٦	٠,٥١٢
مدخل لعلوم الرياضة	-0.08	٠,٥١٦	٠,٤٩٩	٠,٥٣٣

*قيمة ر الجدولية عند مستوي دلالة ٠,٠٥ = ٠,١٤٦

رياضة مائية محترف، مدرب ألعاب قوى محترف، حكم ألعاب قوي محترف، مدرب لياقة بدنية، فيما عدا الوظائف (أخصائي قبول وتسجيل - مفتش منافذ - أخصائي قبول وتسجيل - مدخل بيانات - سكرتير - مدير عمليات جهركية - مراقب جهركي، مدرب رياضة جليدية محترف، حكم رياضة جليدية محترف، مدرب سباقات مركبات محترف، حكم سباقات مركبات محترف، مدرب فروسية محترف، حكم فروسية محترف)، والذي يشير الى عدم توافق مقررات السنة الرابعة المتاحة أمام طلاب كليات علوم الرياضة والتربية قسم علوم الرياضة لمتطلبات سوق العمل فيما يخص تلك الوظائف.

يتضح من جدول (٥) وجود ارتباط دال إحصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٥) بين كل الوظائف المتاحة أمام طلاب كليات التربية تخصص علوم الرياضة والمقررات الدراسية - السنة الأولى - المتاحة أمام الطلاب بكليات علوم الرياضة والتربية تخصص علوم الرياضة بالملكة العربية السعودية، وكيل رياضي، حكم رياضي، مدرب كرة قدم محترف، حكم كرة قدم محترف، مدربي رياضة بالكرة محترف، حكم رياضة بالكرة محترف، مدرب رياضة دفاع عن النفس محترف، حكم رياضة دفاع عن النفس محترف، مدرب رياضة مضرب محترف، حكم رياضة مدرب محترف، مدرب رياضة مائية محترف، حكم

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة كل من دراسة الزهراني، سعد عبدالله، (٢٠٠٣) والتي هدفت الى مواءمة التعليم العالي السعودي لاحتياجات التنمية الوطنية من القوى العاملة وانعكاساتها الاقتصادية والاجتماعية، والأمنية، دراسة حمزة، أحمد عبدالكريم، (٢٠١٥) والتي هدفت الى المواءمة بين مخرجات الجامعات واحتياجات سوق العمل، دراسة العتيبي، منير، (٢٠٠٦) والتي استهدفت تحليل ملائمة مخرجات التعليم العالي لاحتياجات سوق العمل السعودي، جامعة الملك سعود، دراسة روزيد، أمل حمودي، (٢٠١٨) والتي هدفت الى استخدام نموذج الانحدار المتعدد لدراسة أثر التعليم الجامعة على سوق العمل في اليمن للفترة من (١٩٩٨ - ٢٠١٣) جامعة عدن، اليمن.

ويرى الباحث أن معاملات الارتباط بين الوظائف المتاحة أمام طلاب كليات علوم الرياضة والتربية قسم علوم الرياضة ومتطلبات سوق العمل تؤكد عدم التناغم بين متطلبات المجتمع والمستويات المعرفية والمهارية التي توفرها كليات التربية قسم علوم الرياضة، لذا يرى الباحث أن هناك العديد من الأسباب التي أدت الى ضعف المواءمة بين مخرجات كليات التربية قسم علوم الرياضة ومتطلبات العمل السعودي منها العوامل التي أدت الى تدويل المهن وإنتاج شهادات ذات معايير عالمية في سوق العمل كل هذا أدى إلى الضغط على كليات التربية قسم علوم الرياضة في مواجهة المنافسة العالية بحيث تكون هناك تخصصات تتناسب مع متطلبات سوق العمل العالمي.

جدول (٧). قيم معاملات الارتباط بين الوظائف المتاحة أمام تخصص علوم الرياضة والمقررات الدراسية - السنة الثانية - بالمملكة العربية السعودية ن = (٣٠)

الكتابة الموضوعية	١	٢
أسس التمرينات البدنية والعروض الرياضية	٠,٦٥٥	0.04
كرة اليد (١)	٠,٦٨٤	0.07
التدريب الرياضي	٠,٨١٠	0.05
الميكانيكا الحيوية	٠,٧١٥	0.04
اللغة الإنجليزية للعلوم	٠,٥٦٨	-0.09
أخلاقيات المهنة	٠,٥٥٣	-0.10
الجسار (١)	٠,٦٤١	-0.08
التعلم والتطور الحركي	٠,٦٥٥	-0.10
كرة السلة (١)	٠,٦٨٤	-0.10
الباقية والإعداد البدني	٠,٨١٠	-0.09
علم وظائف الأعضاء الجهد البدني	٠,٤٣٧	-0.10
مقدمة الإحصاء لعلوم الرياضة	٠,٥٥٠	-0.11
وظائف الأعضاء	٠,٦٤٢	-0.10
تاريخ التربية البدنية	٠,٤٩٩	-0.10
علم الحركة	٠,٥٠٨	-0.09
العاب القوى	٠,٥١٧	-0.09
الجسار	٠,٦٥٣	-0.10
كرة السلة	٠,٥١٧	-0.08
علم النفس الرياضي	٠,٧٧٧	-0.08
المدخل إلى طرق البحث	٠,٥٩٢	-0.10
الكرة الطائرة	٠,٥١٧	-0.08
الوظيفة	٠,٦٥٣	-0.11
مساعد إداري	٠,٦٥٣	-0.11
أخصائي قبول وتسجيل	٠,٦٥٣	-0.11
٢	١	٢

٠,٧٧٧	٠,٥١٣	٠,٤٩٩	٠,٧٤٢	٠,٥٩٢	٠,٦٢٣	0.09	٠,٦٢٧	الكتابة الموضوعية
٠,٥٩٢	٠,٦٢٣	٠,٥٠٨	٠,٥٣٣	٠,٧١٥	٠,٦٨٤	0.07	٠,٥١٦	أسس التمرينات البدنية والعروض الرياضية
٠,٧١٥	٠,٦٨٤	٠,٥١٧	٠,٦٢٦	٠,٥٦٨	٠,٨١٠	0.06	٠,٥٣٣	كرة اليد (١)
٠,٧٧٧	٠,٥١٣	٠,٤٩٩	٠,٥٥٧	٠,٥٥٣	٠,٦٢٦	0.07	٠,٥١٧	التدريب الرياضي
٠,٦٨٢	٠,٥٥٧	٠,٦٢٦	٠,٦٢٦	٠,٦٤١	٠,٥٥٠	-0.09	٠,٦٥٣	الميكانيكية الحيوية
٠,٥١٧	٠,٧٤٢	٠,٥٣٨	٠,٦٢٧	٠,٥٥٧	٠,٦٤٢	-0.09	٠,٥٥٧	اللغة الإنجليزية للعلوم
٠,٧٤٢	٠,٥١٧	٠,٧١٥	٠,٥١٦	٠,٦٢٦	٠,٥٥٧	-0.08	٠,٦٢٦	أخلاقيات المهنة
٠,٧٧٧	٠,٥١٣	٠,٤٠٠	٠,٥٣٣	٠,٦٢٧	٠,٦٢٦	-0.08	٠,٦٢٧	الجمباز (١)
٠,٤٣٧	٠,٥٥٧	٠,٦٢٦	٠,٥٥٣	٠,٥١٦	٠,٦٢٧	-0.08	٠,٥١٦	التعلم والتطور الحركي
٠,٥٥٠	٠,٦٢٦	٠,٥٥٣	٠,٦٤١	٠,٥٣٣	٠,٦٢٦	-0.09	٠,٥٣٣	كرة السلة (١)
٠,٦٤٢	٠,٦٢٧	٠,٥٣٨	٠,٦٥٥	٠,٥١٧	٠,٥٣٠	-0.08	٠,٥١٧	البليقة والإعداد البدني
٠,٤٩٩	٠,٥١٦	٠,٧١٥	٠,٦٨٤	٠,٦٥٣	٠,٥٣٨	-0.09	٠,٦٥٣	علم وظائف الأعضاء الجهد البدني
٠,٦٢٦	٠,٥٣٣	٠,٥٦٨	٠,٨١٠	٠,٥١٧	٠,٧١٥	-0.08	٠,٥١٧	مقدمة الإحصاء لعلوم الرياضة
٠,٧١٥	٠,٥١٧	٠,٧٤٢	٠,٤٣٧	٠,٧٧٧	٠,٥٦٨	-0.09	٠,٧٧٧	وظائف الأعضاء
٠,٥٦٨	٠,٧٤٢	٠,٥١٧	٠,٥١٢	٠,٥٩٢	٠,٧٤٢	-0.11	٠,٥٩٢	تاريخ التربية البدنية
٠,٧٤٢	٠,٥٣٣	٠,٧٧٧	٠,٥١٣	٠,٥١٧	٠,٥٣٣	-0.08	٠,٧١٥	علم الحركة
٠,٥٣٣	٠,٧١٥	٠,٦٨٢	٠,٥٥٧	٠,٦٥٣	٠,٦٢٦	-0.08	٠,٥٦٨	العاب القوى
٠,٦٢٦	٠,٥٦٨	٠,٥٥٣	٠,٦٤١	٠,٥١٧	٠,٥٥٣	-0.09	٠,٧٤٢	الجمباز
٠,٥٥٣	٠,٦٤١	٠,٧١٥	٠,٥١٧	٠,٤٣٧	٠,٥٣٨	-0.09	٠,٥٣٣	كرة السلة
٠,٥٢٨	٠,٦٥٥	٠,٥٦٨	٠,٦٥٣	٠,٥٥٠	٠,٧١٥	-0.09	٠,٥١٢	علم النفس الرياضي
٠,٧١٥	٠,٦٨٤	٠,٧٤٢	٠,٥١٧	٠,٦٤٢	٠,٥٦٨	-0.09	٠,٥١٣	المدخل إلى طرق البحث
٠,٥٦٨	٠,٨١٠	٠,٥٣٣	٠,٧٧٧	٠,٤٩٩	٠,٧٤٢	-0.09	٠,٦٢٣	الكرة الطائرة
معلم عماس	مشرف رياضي	مشرف رعاية شباب	مدرب مهني	مدرب منتشاً رياضية	مدرب رياضي	مفتش منافذ	مشرف رياضي	الوظيفة
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢

0.07	٠,٦٨٤	0.07	٠,٦١٨	0.10	٠,٥٦٨	0.09	الكتابة الموضوعية
0.07	٠,٨١٠	0.07	٠,٦٤٢	0.09	٠,٧٤٢	0.07	أسس التمرينات البدنية والعروض الرياضية
0.04	٠,٤٣٧	0.04	٠,٤٩٩	0.07	٠,٥٣٣	0.06	كرة اليد (١)
0.05	٠,٤٣٧	0.04	٠,٧٧٧	0.07	٠,٤٩٩	0.06	التدريب الرياضي
-0.08	٠,٦٤٢	-0.06	٠,٦٨٢	-0.04	٠,٦٦٦	-0.04	الميكانيكة الحيوية
-0.08	٠,٧١٥	-0.06	٠,٥٦٨	-0.03	٠,٦٦٦	-0.04	اللغة الإنجليزية للعلوم
-0.08	٠,٧١٥	-0.06	٠,٧٤٢	-0.03	٠,٥٥٣	-0.04	أخلاقيات المهنة
-0.08	٠,٥٦٨	-0.05	٠,٥٣٣	-0.03	٠,٥٦١	-0.03	الجمباز (١)
-0.08	٠,٥٦٨	-0.06	٠,٦٤١	-0.03	٠,٥١٧	-0.04	التعلم والتطور الحركي
-0.08	٠,٧٤٢	-0.06	٠,٦٥٥	-0.03	٠,٦٥٣	-0.04	كرة السلة (١)
-0.07	٠,٥٣٣	-0.05	٠,٦٨٤	-0.02	٠,٥١٧	-0.02	البقايا والإعداد البدني
-0.09	٠,٦٢٦	-0.06	٠,٨١٠	-0.03	٠,٧٧٧	-0.04	علم وظائف الأعضاء الجهد البدني
-0.08	٠,٦٢٦	-0.05	٠,٦٤١	-0.03	٠,٦٨٢	-0.03	مقدمة الإحصاء لعلوم الرياضة
-0.08	٠,٦٢٧	-0.06	٠,٦٥٥	-0.03	٠,٥٥٣	-0.04	وظائف الأعضاء
-0.10	٠,٥١٦	-0.09	٠,٦٨٤	-0.06	٠,٥٣٨	-0.07	تاريخ التربية البدنية
-0.07	٠,٥٣٣	-0.05	٠,٨١٠	-0.03	٠,٧١٥	-0.03	علم الحركة
-0.08	٠,٥١٧	-0.05	٠,٤٣٧	-0.03	٠,٥٦٨	-0.03	العاب القوى
-0.08	٠,٦٥٣	-0.06	٠,٥٥٠	-0.03	٠,٧٤٢	-0.03	الجمباز
-0.08	٠,٥١٧	-0.06	٠,٦٤٢	-0.04	٠,٥٣٣	-0.04	كرة السلة
-0.08	٠,٧٧٧	-0.05	٠,٤٩٩	-0.02	٠,٥١٢	-0.03	علم النفس الرياضي
-0.08	٠,٥٩٢	-0.05	٠,٥٠٨	-0.02	٠,٧٣٦	-0.03	المدخل إلى طرق البحث
-0.09	٠,٥١٧	-0.06	٠,٤٣٧	-0.03	٠,٦٢٨	-0.04	الكرة الطائرة
مراقب جمركي	أخصائي إشراف طلابي	مدير عمليات جمركية	أخصائي وسائل تعليمية	سكرتير	أخصائي أنشطة ثقافية	مدخل بيانات	الوظيفة
١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	٦

٠,٨١٠	٠,٥٣٣	٠,٥٦٨	٠,٥١٣	٠,٧٧٧	٠,٥١٣	٠,٧٧٧	٠,٥٣٣	٠,٨١٠	الكتابة الموضوعية
٠,٦٤١	٠,٧١٥	٠,٦٨٢	٠,٥٥٧	٠,٦٨٢	٠,٥٥٧	٠,٦٨٢	٠,٧١٥	٠,٤٣٧	أسس التمرينات البدنية والعروض الرياضية
٠,٦٥٥	٠,٥٦٧	٠,٥٥٣	٠,٦٤١	٠,٥٥٣	٠,٦٤١	٠,٥٥٣	٠,٥٦٧	٠,٥٥٠	كرة اليد (١)
٠,٥٦٨	٠,٧٤٢	٠,٤٣٧	٠,٥٣٣	٠,٤٣٧	٠,٥٣٣	٠,٤٣٧	٠,٧٤٢	٠,٤٩٩	التدريب الرياضي
٠,٧٤٢	٠,٥٣٣	٠,٦٤٢	٠,٧١٥	٠,٦٤٢	٠,٧١٥	٠,٦٤٢	٠,٥٣٣	٠,٥٥٧	الميكانيكية الحيوية
٠,٥٣٣	٠,٦٤١	٠,٧١٥	٠,٦٥٥	٠,٧١٥	٠,٦٥٥	٠,٧١٥	٠,٦٤١	٠,٦٥٣	اللغة الإنجليزية للعلوم
٠,٦٢٦	٠,٥١٧	٠,٧١٥	٠,٦٨٤	٠,٧١٥	٠,٦٨٤	٠,٧١٥	٠,٥١٧	٠,٥١٧	أخلاقيات المهنة
٠,٥٥٣	٠,٥٥٠	٠,٥٦٨	٠,٨١٠	٠,٥٦٨	٠,٨١٠	٠,٥٦٨	٠,٥٥٠	٠,٦٤٢	الجمباز (١)
٠,٤٩٩	٠,٥١٧	٠,٥٦٨	٠,٥٥٣	٠,٥٦٨	٠,٥٥٣	٠,٥٦٨	٠,٥١٧	٠,٧١٥	التعلم والتطور الحركي
٠,٦٢٦	٠,٥٦٨	٠,٧٤٢	٠,٥٣٨	٠,٧٤٢	٠,٥٣٨	٠,٧٤٢	٠,٥٦٨	٠,٥٦٨	كرة السلة (١)
٠,٦٢٦	٠,٧٤٢	٠,٥٣٣	٠,٧١٥	٠,٥٣٣	٠,٧١٥	٠,٥٣٣	٠,٧١٥	٠,٧٤٢	اللياقة والإعداد البدني
٠,٥٥٣	٠,٥١٧	٠,٦٢٦	٠,٥٦٨	٠,٦٢٦	٠,٥٦٨	٠,٦٢٦	٠,٥١٧	٠,٥٣٣	علم وظائف الأعضاء الجهد البدني
٠,٥٦١	٠,٦٥٣	٠,٦٢٦	٠,٥٥٣	٠,٦٢٦	٠,٥٥٣	٠,٦٢٦	٠,٦٥٣	٠,٧١٥	مقدمة الإحصاء لعلوم الرياضة
٠,٥١٧	٠,٥١٧	٠,٦٢٦	٠,٥٣٨	٠,٦٢٦	٠,٥٣٨	٠,٦٢٦	٠,٥١٧	٠,٥٦٨	وظائف الأعضاء
٠,٦٥٣	٠,٧٧٧	٠,٥١٦	٠,٧١٥	٠,٥١٦	٠,٧١٥	٠,٥١٦	٠,٧٧٧	٠,٧٤٢	تاريخ التربية البدنية
٠,٥١٧	٠,٦٨٢	٠,٥٣٣	٠,٥٦٨	٠,٥٣٣	٠,٥٦٨	٠,٥٣٣	٠,٦٨٢	٠,٧١٥	علم الحركة
٠,٧٧٧	٠,٥٥٣	٠,٥١٧	٠,٧٤٢	٠,٥١٧	٠,٧٤٢	٠,٥١٧	٠,٥٥٣	٠,٦٢٦	العاب القوى
٠,٦٨٢	٠,٥٣٨	٠,٦٥٣	٠,٥٣٣	٠,٦٥٣	٠,٥٣٣	٠,٦٥٣	٠,٥٣٨	٠,٥٥٣	الجمباز
٠,٥٥٣	٠,٧١٥	٠,٥١٦	٠,٥١٢	٠,٥١٦	٠,٥١٢	٠,٥١٦	٠,٧١٥	٠,٥٣٣	كرة السلة
٠,٥٢٨	٠,٥٦٧	٠,٨٧٧	٠,٥١٣	٠,٨٧٧	٠,٥١٣	٠,٨٧٧	٠,٥٦٧	٠,٥١٢	علم النفس الرياضي
٠,٧١٥	٠,٧٤٢	٠,٥٩٢	٠,٦٢٣	٠,٥٩٢	٠,٦٢٣	٠,٥٩٢	٠,٧٤٢	٠,٥٦٨	المدخل إلى طرق البحث
٠,٥٦٨	٠,٥٣٣	٠,٥١٧	٠,٧٤٢	٠,٥١٧	٠,٧٤٢	٠,٥١٧	٠,٥٣٣	٠,٦٢٨	الكرة الطائرة
وكل رياضي	أخصائي تغذية	فني إحصاء طبي	فني تغذية	فني إحصاء	فني تغذية	فني إحصاء	أخصائي أساليب تعليم	مدير إشراف تعليمي	الوظيفة
٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	٢٠

٠,٥٥٧	٠,٦٢٦	٠,٦٨٢	٠,٥٥٧	٠,٦٢٦	٠,٦٢٦	الكتابة الموضوعية
٠,٦٢٦	٠,٥٥٣	٠,٥١٧	٠,٧٤٢	٠,٥٣٨	٠,٦٢٧	أسس التمرينات البدنية والعروض الرياضية
٠,٦٢٧	٠,٥٣٨	٠,٧٤٢	٠,٥١٧	٠,٧١٥	٠,٥١٦	كرة اليد (١)
٠,٥١٦	٠,٧١٥	٠,٧٨٨	٠,٥١٣	٠,٤٠٠	٠,٥٣٣	التدريب الرياضي
٠,٥٣٣	٠,٥٦٨	٠,٤٣٧	٠,٥٥٧	٠,٦٢٦	٠,٥٥٣	الميكانيكية الحيوية
٠,٤٠٠		٠,٥٥٠	٠,٦٢٦	٠,٥٥٣	٠,٦٤١	اللغة الإنجليزية للعلوم
٠,٦٢٦	٠,٦٢٦	٠,٦٤٢	٠,٦٢٦	٠,٥٣٨	٠,٦٥٥	أخلاقيات المهنة
٠,٥٥٣	٠,٦٢٧	٠,٤٩٩	٠,٥١٦	٠,٧١٥	٠,٦٨٤	الجمباز (١)
٠,٥٣٨	٠,٥١٦	٠,٦٢٦	٠,٥٣٣	٠,٥٦٨	٠,٧١٠	التعلم والتطور الحركي
٠,٧١٥	٠,٥٣٣	٠,٧١٥	٠,٥١٧	٠,٧٤٢	٠,٤٣٧	كرة السلة (١)
٠,٥٦٨	٠,٦٢٦	٠,٥٦٨	٠,٧٤٢	٠,٥١٧	٠,٥١٢	اللياقة والإعداد البدني
٠,٥٣٨	٠,٦٢٧	٠,٧٤٢	٠,٥٣٣	٠,٧٧٧	٠,٥١٣	علم وظائف الأعضاء الجهد البدني
٠,٧١٥	٠,٥١٦	٠,٧٤٢	٠,٥١٧	٠,٧١٥	٠,٥١٦	مقدمة الإحصاء لعلوم الرياضة
٠,٤٠٠	٠,٥٣٣	٠,٨٨٨	٠,٥١٣	٠,٤٠٠	٠,٥٣٣	وظائف الأعضاء
٠,٦٢٦	٠,٥٥٣	٠,٤٣٧	٠,٥٥٧	٠,٦٢٦	٠,٥٥٣	تاريخ التربية البدنية
٠,٥٥٣	٠,٦٤١	٠,٥٥٠	٠,٦٢٦	٠,٥٥٣	٠,٦٤١	علم الحركة
٠,٥٣٨	٠,٦٥٥	٠,٦٤٢	٠,٦٢٧	٠,٥٣٨	٠,٦٥٥	العاب القوى
٠,٧١٥	٠,٦٨٤	٠,٤٩٩	٠,٥١٦	٠,٧١٥	٠,٦٨٤	الجمباز
٠,٥٦٨	٠,٧١٠	٠,٦٢٦	٠,٥٣٣	٠,٥٦٨	٠,٧١٠	كرة السلة
٠,٧٤٢	٠,٤٣٧	٠,٧١٥	٠,٥١٧	٠,٧٤٢	٠,٤٣٧	علم النفس الرياضي
٠,٥١٧	٠,٥١٢	٠,٥٦٨	٠,٧٤٢	٠,٥١٧	٠,٥١٢	المدخل إلى طرق البحث
٠,٧٧٧	٠,٥١٣	٠,٧٤٢	٠,٥٣٣	٠,٧٧٧	٠,٥١٣	الكرة الطائرة
مدرّب رياضة دفاع عن النفس مخزّف	مدرّب رياضة بالكرة مخزّف	مدرّب كرة قدم مخزّف	مدرّب كرة قدم مخزّف	مدرّب كرة قدم مخزّف	حكم رياضي	الوظيفة
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٦

٠,٤٠٠	٠,٦٢٦	٠,٤٣٧	٠,٥٥٧	٠,٤٣٧	الكتابة الموضوعية
٠,٦٢٦	٠,٥٥٣	٠,٥٥٠	٠,٦٢٦	٠,٥٥٠	أسس التمرينات البدنية والعروض الرياضية
٠,٥٥٣	٠,٥٣٨	٠,٦٤٢	٠,٦٢٧	٠,٦٤٢	كرة اليد (١)
٠,٥٣٨	٠,٧١٥	٠,٤٩٩	٠,٥١٦	٠,٤٩٩	التدريب الرياضي
٠,٧١٥	٠,٥٦٨	٠,٦٢٦	٠,٥٣٣	٠,٦٢٦	الميكانيكية الحيوية
٠,٥٦٨	٠,٧٧٧	٠,٥١٣	٠,٧٧٧	٠,٥١٣	اللغة الإنجليزية للعلوم
٠,٥٣٨	٠,٤٣٧	٠,٥٥٧	٠,٤٣٧	٠,٥٥٧	أخلاقيات المهنة
٠,٧١٥	٠,٥٥٠	٠,٦٢٦	٠,٥٥٠	٠,٦٢٦	الجمباز (١)
٠,٤٠٠	٠,٦٤٢	٠,٦٢٧	٠,٦٤٢	٠,٦٢٧	التعلم والتطور الحركي
٠,٦٢٦	٠,٤٩٩	٠,٥١٦	٠,٤٩٩	٠,٥١٦	كرة السلة (١)
٠,٥٥٣	٠,٦٢٦	٠,٥٣٣	٠,٦٢٦	٠,٥٣٣	اللياقة والإعداد البدني
٠,٥٣٨	٠,٥١٧	٠,٧٤٢	٠,٥١٧	٠,٧٤٢	علم وظائف الأعضاء الجهد البدني
٠,٧١٥	٠,٧٤٢	٠,٥١٧	٠,٧٤٢	٠,٥١٧	مقدمة الإحصاء لعلوم الرياضة
٠,٥٦٨	٠,٧٧٧	٠,٥١٣	٠,٧٧٧	٠,٥١٣	وظائف الأعضاء
٠,٥٣٨	٠,٤٣٧	٠,٥٥٧	٠,٤٣٧	٠,٥٥٧	تاريخ التربية البدنية
٠,٧١٥	٠,٥٥٠	٠,٦٢٦	٠,٥٥٠	٠,٦٢٦	علم الحركة
٠,٤٠٠	٠,٦٤٢	٠,٦٢٧	٠,٦٤٢	٠,٦٢٧	العاب القوى
٠,٦٢٦	٠,٤٩٩	٠,٥١٦	٠,٤٩٩	٠,٥١٦	الجمباز
٠,٥٥٣	٠,٦٢٦	٠,٥٣٣	٠,٦٢٦	٠,٥٣٣	كرة السلة
٠,٥٣٨	٠,٧١٥	٠,٥١٧	٠,٧١٥	٠,٥١٧	علم النفس الرياضي
٠,٧١٥	٠,٥٦٨	٠,٧٤٢	٠,٥٦٨	٠,٧٤٢	المدخل إلى طرق البحث
٠,٥٦٨	٠,٧٤٢	٠,٥٣٣	٠,٧٤٢	٠,٥٣٣	الكرة الطائرة
حكم رياضة مائية محترف	مدرب رياضة مائية محترف	حكم رياضة مائية محترف	مدرب رياضة مضرب محترف	حكم رياضة مضرب عن النفس محترف	الوظيفة
٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١	٦

-0.08	-0.10	-0.08	-0.09	-0.13	الكتابة الموضوعية
-0.06	-0.08	-0.06	-0.08	-0.11	أسس التمرينات البدنية والعروض الرياضية
-0.07	-0.08	-0.07	-0.09	-0.11	كرة اليد (١)
-0.06	-0.08	-0.06	-0.07	-0.11	التدريب الرياضي
-0.05	-0.08	-0.06	-0.07	-0.11	الميكانيكة الحيوية
-0.07	-0.10	-0.08	-0.09	-0.13	اللغة الإنجليزية للعلوم
-0.08	-0.10	-0.08	-0.08	-0.13	أخلاقيات المهنة
-0.08	-0.11	-0.09	-0.09	-0.14	الجمباز (١)
-0.07	-0.09	-0.07	-0.08	-0.12	التعلم والتطور الحركي
-0.06	-0.09	-0.07	-0.07	-0.11	كرة السلة (١)
-0.06	-0.09	-0.08	-0.08	-0.12	البياقة والإعداد البدني
-0.05	-0.08	-0.07	-0.07	-0.11	علم وظائف الأعضاء الجهد البدني
-0.09	-0.11	-0.09	-0.10	-0.13	مقدمة الإحصاء لعلوم الرياضة
-0.06	-0.08	-0.06	-0.07	-0.11	وظائف الأعضاء
-0.08	-0.09	-0.06	-0.08	-0.11	تاريخ التربية البدنية
-0.05	-0.07	-0.04	-0.06	-0.09	علم الحركة
-0.05	-0.06	-0.04	-0.05	-0.09	العاب القوى
-0.06	-0.08	-0.05	-0.07	-0.10	الجمباز
-0.05	-0.07	-0.05	-0.06	-0.10	كرة السلة
-0.08	-0.10	-0.08	-0.09	-0.13	علم النفس الرياضي
-0.06	-0.08	-0.06	-0.08	-0.11	المدخل إلى طرق البحث
-0.07	-0.08	-0.07	-0.09	-0.11	الكرة الطائرة
مدرب فروسية محترف	حكم سباقات مراكب محترف	مدرب سباقات مراكب محترف	حكم رياضة جليدية محترف	مدرب رياضة جليدية محترف	الوظيفة
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٦

الكتابة الموضوعية	-0.07	٠,٤٠٠	٠,٥١٣	٠,٤٠٠
أسس التمرينات البدنية والعروض الرياضية	-0.04	٠,٦٢٦	٠,٥٥٧	٠,٦٢٦
كرة اليد (١)	-0.05	٠,٥٥٣	٠,٦٢٦	٠,٥٥٣
التدريب الرياضي	-0.05	٠,٥٣٨	٠,٦٢٧	٠,٥٣٨
الميكانيكا الحيوية	-0.04	٠,٧١٥	٠,٥١٦	٠,٧١٥
اللغة الإنجليزية للعلوم	-0.06	٠,٥٦٨	٠,٥٣٣	٠,٥٦٨
أخلاقيات المهنة	-0.06	٠,٧٤٢	٠,٥١٧	٠,٧٤٢
الجمباز (١)	-0.07	٠,٥١٧	٠,٧٤٢	٠,٥١٧
التعلم والتطور الحركي	-0.06	٠,٧٧٧	٠,٥٣٣	٠,٧٧٧
كرة السلة (١)	-0.05	٠,٧٤٢	٠,٥١٧	٠,٧٤٢
البلاطة والإعداد البدني	-0.05	٠,٥١٧	٠,٧٤٢	٠,٥١٧
علم وظائف الأعضاء الجهد البدني	-0.04	٠,٧٧٧	٠,٥٣٣	٠,٧٧٧
مقدمة الإحصاء لعلوم الرياضة	-0.07	٠,٧١٥	٠,٥١٧	٠,٧١٥
وظائف الأعضاء	-0.05	٠,٤٠٠	٠,٥١٣	٠,٤٠٠
تاريخ التربية البدنية	-0.05	٠,٦٢٦	٠,٥٥٧	٠,٦٢٦
علم الحركة	-0.03	٠,٥٥٣	٠,٦٢٦	٠,٥٥٣
العاب القوى	-0.03	٠,٥٣٨	٠,٦٢٧	٠,٥٣٨
الجمباز	-0.04	٠,٧١٥	٠,٥١٦	٠,٧١٥
كرة السلة	-0.04	٠,٥٦٨	٠,٥٣٣	٠,٥٦٨
علم النفس الرياضي	-0.07	٠,٧٤٢	٠,٥١٧	٠,٧٤٢
المدخل إلى طرق البحث	-0.04	٠,٥١٧	٠,٧٤٢	٠,٥١٧
الكرة الطائرة	-0.05	٠,٧٧٧	٠,٥٣٣	٠,٧٧٧
الوظيفة	حكم فروسية محترف	مدرب العاب قوى محترف	حكم العاب قوى محترف	مدرب لياقة بدنية
٦	٤١	٤٢	٤٣	٤٤

*قيمة ر الجدولية عند مستوي دلالة ٠,٠٥ = ١,٤٦٦

محترف، حكم كرة قدم محترف، مدربي رياضة بالكرة محترف،
حكم رياضة بالكرة محترف، مدرب رياضة دفاع عن النفس
محترف، حكم رياضة دفاع عن النفس محترف، مدرب رياضة
مضرب محترف، حكم رياضة مدرب محترف، مدرب رياضة
مائية محترف، حكم رياضة مائية محترف، مدرب العاب قوى
محترف، حكم العاب قوى محترف، مدرب لياقة بدنية، فيما عدا

يتضح من جدول (٧) وجود ارتباط دال إحصائيا عند
مستوي دلالة (٠,٠٥) بين كل الوظائف المتاحة أمام طلاب
بكليات علوم الرياضة والتربية تخصص علوم الرياضة
والقرارات الدراسية - السنة الثانية - المتاحة أمام الطلاب
بكليات علوم الرياضة والتربية تخصص علوم الرياضة بالملكة
العربية السعودية، وكيل رياضي، حكم رياضي، مدرب كرة قدم

عالمية تصحبها بالضرورة مستويات تعليمية عالمية، بالإضافة الى ضعف جودة التعليم الذي أدى الى ضعف نوعية الخريجين وعدم مناسبة مهاراتهم وقدراتهم مع المتغيرات المحيطة بالعالم الخارجي. وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة كل مناع، محمد السيد وعزت، حمدي محمد، (٢٠٠٨) والتي استهدفت تقويم علاقة مخرجات التعليم العالي باحتياجات سوق العمل لمواجهة البطالة في المملكة العربية السعودية، دراسة متولى، إسماعيل، (٢٠١٤) والتي استهدفت توطيد الفرص الوطنية بين ملائمة المخرجات التعليمية وهيكل التخصصات العلمية، جامعة طيبة، المدينة المنورة، السعودية، دراسة قاسم، ردفان، عبدالحبيب، (٢٠٢٣) التعرف على أثر مخرجات التعليم الجامعي على سوق العمل في الجمهورية اليمنية الفترة من (١٩٩٨ - ٢٠١٢)، دراسة الزهراني، سعد عبدالله، (٢٠٠٣) والتي هدفت الى مواءمة التعليم العالي السعودي لاحتياجات التنمية الوطنية من القوى العاملة وانعكاساتها الاقتصادية والاجتماعية، والأمنية

الوظائف (أخصائي قبول وتسجيل - مفتش منافذ - أخصائي قبول وتسجيل - مدخل بيانات - سكرتير - مدير عمليات جمركية - مراقب جمركي، مدرب رياضة جليدية محترف، حكم رياضة جليدية محترف، مدرب سباقات مركبات محترف، حكم سباقات مركبات محترف، مدرب فروسية محترف، حكم فروسية محترف)، والذي يشير الى عدم توافق مقررات المستوى الرابع المتاحة أمام طلاب كلية التربية قسم علوم الرياضة لمتطلبات سوق العمل فيما يخص تلك الوظائف.

ويرى الباحث أن معاملات الارتباط بين الوظائف المتاحة أمام طلاب كليات علوم الرياضة والتربية قسم علوم الرياضة ومتطلبات سوق العمل تؤكد عدم التناغم بين متطلبات المجتمع والمستويات المعرفية والمهارية التي توفرها كليات علوم الرياضة والتربية قسم علوم الرياضة، وقد يرجع هذا الى الثورة المعرفية وثورة الاتصالات التي أدت تدريجيا الى الاستغناء عن العمالة غير الماهرة في استخدام التكنولوجيا، كذلك التغيرات في البني الاقتصادية أدى ذلك الى تحولات سريعة في البني الوظيفية والمهنية بحيث زادت الحاجة الى عمالة ذات مستويات وظيفية

جدول (٨). قيم معاملات الارتباط بين الوظائف المتاحة أمام تخصص علوم الرياضة والمقررات الدراسية - السنة الثالثة - بالمملكة العربية السعودية ن = (٣٠)

٠,٥٦٨	٠,٨١٠	٠,٥١٧	٠,٧١٥	0.03	٠,٥١٧	0.15	٠,٦٤٢	سباحة (١)
٠,٧٤٢	٠,٤٣٧	٠,٧٧٧	٠,٥٦٨	0.03	٠,٧٧٧	0.18	٠,٤٩٩	العاب المغرب (١) كرة الطاولة- كرة القرب- كرة الريشة
٠,٥١٧	٠,٥١٢	٠,٥٩٢	٠,٧٤٢	0.04	٠,٥٩٢	0.16	٠,٥٠٨	الإدارة الرياضية
٠,٧٧٧	٠,٥١٣	٠,٥١٧	٠,٥٣٣	-0.01	٠,٧١٥	0.17	٠,٥١٧	أساليب البحث في علوم الرياضة
٠,٦٥٥	٠,٥٦٨	٠,٥١٧	٠,٥١٢	-0.01	٠,٥٩٢	0.15	٠,٦٢٧	مهارات الاختصاص اللغوي
٠,٦٨٤	٠,٧٤٢	٠,٧٧٧	٠,٥١٣	0.01	٠,٥١٧	0.17	٠,٥١٦	مسابقات المضمار والبدان (١)
٠,٨١٠	٠,٥٣٣	٠,٦٨٢	٠,٥٥٧	0.03	٠,٦٥٣	0.15	٠,٥٣٣	الرياضة للولاء الاحتياجات الخاصة
٠,٤٣٧	٠,٦٢٦	٠,٥٥٣	٠,٦٤١	0.01	٠,٥١٧	0.16	٠,٥١٧	علم النفس الرياضي
٠,٥٦٨	٠,٥٥٣	٠,٧١٥	٠,٥١٧	0.08	٠,٤٣٧	0.05	٠,٦٥٣	التاريخ التاهيلية
٠,٧٤٢	٠,٥٣٨	٠,٥٦٨	٠,٦٥٣	0.07	٠,٥٥٠	0.06	٠,٥١٧	إيقاع حرصي (١) إناث
٠,٥٣٣	٠,٧١٥	٠,٧٤٢	٠,٥١٧	0.08	٠,٦٤٢	0.06	٠,٧٧٧	كرة القدم (١) ذكور
٠,٦٢٦	٠,٥٦٨	٠,٥٣٣	٠,٧٧٧	0.06	٠,٤٩٩	0.04	٠,٥٩٢	الإصابات الرياضية
٠,٦٢٣	٠,٥٠٨	٠,٥١٦	٠,٧١٥	0.07	٠,٥١٧	0.08	٠,٧١٥	التغذية الرياضيين
٠,٦٨٤	٠,٥١٧	٠,٥٣٣	٠,٥٦٨	0.06	٠,٦٥٣	0.10	٠,٥٦٨	القياس والتقييم في علوم الرياضة
٠,٥١٣	٠,٤٩٩	٠,٦٢٦	٠,٥٥٣	0.05	٠,٥٦٨	0.09	٠,٥١٦	التعلم الحركي
٠,٥٥٧	٠,٦٢٦	٠,٥٥٣	٠,٦٤١	0.10	٠,٧٤٢	0.04	٠,٥٣٣	علم الاجتماع التربوي
٠,٧٤٢	٠,٥٣٨	٠,٥٣٨	٠,٥٥٧	0.08	٠,٦٥٣	0.05	٠,٦٢٦	مبادئ الإحصاء التربوي
٠,٥١٧	٠,٧١٥	٠,٧١٥	٠,٦٢٦	0.06	٠,٦٢٦	0.07	٠,٥٥٣	العاب القرب
٠,٥١٣	٠,٤٠٠	٠,٥٦٨	٠,٦٢٧	0.06	٠,٥٥٣	0.06	٠,٥٣٨	التربية البدنية للمعوقين
٠,٥٥٧	٠,٦٢٦	٠,٧٤٢	٠,٥١٦	0.10	٠,٥٣٨	0.04	٠,٧١٥	الحساب
٠,٦٢٦	٠,٥٥٣	٠,٥٣٣	٠,٥٣٣	0.06	٠,٧١٥	0.10	٠,٥٦٨	العاب قوى
٠,٦٢٧	٠,٥٣٨	٠,٥١٢	٠,٥١٧	0.07	٠,٥٦٨	0.08	٠,٧٤٢	الإصابات الرياضية
٠,٥١٦	٠,٧١٥	٠,٥١٣	٠,٦٥٣	0.06	٠,٧٤٢	0.07	٠,٥٣٣	علم التطور الحركي
مشترف رعاية شباب	مدرب مهني	مدير مشاة رياضية	مدرب رياضي	مفتش منافذ	مشترف رياضي	أخصائي قبول وتسجيل	مساعدة إداري	الوظيفة
>	<	١	٥	٢	٤	٣	١	٢

116

٠,٥٣٣	٠,٥٠٨	٠,٥٦٨	٠,٧٣٦	٠,٥٣٣	٠,٧١٥	٠,٦٨٤	-0.01	سباحة (١)
٠,٦٢٦	٠,٤٣٧	٠,٧٤٢	٠,٦٢٨	٠,٦٦٦	٠,٥٦٨	٠,٨١٠	0.00	العاب المضرب (١) كرة الطاولة- كرة الغر- كرة الريشة
٠,٥٥٣	٠,٧٤٢	٠,٦٢٧	٠,٥٩٢	٠,٦٦٣	٠,٥٠٨	٠,٥٣٣	0.01	الإدارة الرياضية
٠,٥٣٨	٠,٥٣٣	٠,٥١٦	٠,٧١٥	٠,٦٨٤	٠,٥١٧	٠,٦٢٦	-0.03	أساليب البحث في علوم الرياضة
٠,٧١٥	٠,٥٣٣	٠,٥٥٠	٠,٥٥٣	٠,٧٤٢	٠,٤٣٧	٠,٦٢٦	-0.04	مهارات الاتصال اللغوي
٠,٥٦٨	٠,٤٣٧	٠,٥١٣	٠,٤٩٩	٠,٥٣٣	٠,٤٣٧	٠,٥٣٣	-0.02	مسابقات المضمار والميدان (١)
٠,٥٩٢	٠,٦٤٢	٠,٥٥٧	٠,٦٢٦	٠,٧١٥	٠,٦٤٢	٠,٧١٥	0.00	الرياضة للنوى الاحتياجات الخاصة
٠,٥١٧	٠,٧١٥	٠,٦٥٣	٠,٦٢٦	٠,٥٦٨	٠,٧١٥	٠,٦٥٥	-0.02	علم النفس الرياضي
٠,٥١٧	٠,٧١٥	٠,٥١٧	٠,٥٥٣	٠,٦٤١	٠,٧١٥	٠,٦٨٤	0.05	التأريخ التأهيلية
٠,٧٧٧	٠,٥٦٨	٠,٦٤٢	٠,٥٦١	٠,٧٣٦	٠,٥٦٨	٠,٨١٠	0.05	إيقاع حرمي (١) إناث
٠,٦٨٢	٠,٥٣٣	٠,٧١٥	٠,٥١٧	٠,٧٣٦	٠,٥٣٣	٠,٧١٥	0.05	كرة القدم (١) ذكور
٠,٥٥٣	٠,٦٢٦	٠,٥٦٨	٠,٦٥٣	٠,٦٢٨	٠,٦٢٦	٠,٥٦٨	0.04	الإصابات الرياضية
٠,٧١٥	٠,٦٢٣	٠,٧٤٢	٠,٥١٧	٠,٥٩٢	٠,٦٢٣	٠,٥٠٨	0.06	التغذية للرياضيين
٠,٥٦٨	٠,٧١٥	٠,٦٨٤	٠,٧٤٢	٠,٥١٧	٠,٦٨٤	٠,٥١٧	0.06	القياس والتقويم في علوم الرياضة
٠,٧٤٢	٠,٥٦٨	٠,٨١٠	٠,٥٣٣	٠,٧٧٧	٠,٥١٣	٠,٤٩٩	0.05	التعلم الحركي
٠,٥٣٣	٠,٥٠٨	٠,٥٣٣	٠,٥١٦	٠,٧١٥	٠,٥٣٣	٠,٧١٥	0.08	علم الاجتماع التربوي
٠,٥١٦	٠,٦٢٦	٠,٤٣٧	٠,٧٤٢	٠,٦٢٨	٠,٦٢٦	٠,٥٦٨	0.05	مبادئ الإحصاء التربوي
٠,٥٣٣	٠,٦٢٣	٠,٧٤٢	٠,٦٢٧	٠,٥٩٢	٠,٦٢٣	٠,٥٠٨	0.05	العاب المضرب
٠,٦٢٦	٠,٦٨٤	٠,٥٣٣	٠,٥١٦	٠,٧١٥	٠,٦٨٤	٠,٥١٧	0.04	التربية البدنية للمعوقين
٠,٥٥٣	٠,٧١٥	٠,٥١٢	٠,٧٤٢	٠,٥٣٨	٠,٦٥٥	٠,٥٦٨	0.08	الجهاز
٠,٥٣٨	٠,٥٦٨	٠,٧٣٦	٠,٥٣٣	٠,٧١٥	٠,٦٨٤	٠,٧٤٢	0.05	العاب قوى
٠,٧١٥	٠,٧٤٢	٠,٦٢٨	٠,٦٢٦	٠,٥٦٨	٠,٨١٠	٠,٥٣٣	0.06	الإصابات الرياضية
٠,٥٦٨	٠,٦٢٧	٠,٥٩٢	٠,٦٢٣	٠,٥٠٨	٠,٥٣٣	٠,٥١٦	0.06	علم التطور الحركي
وكيل رياضي	أخصائي تغذية	فني إحصاء طبي	فني تغذية	أخصائي قياس وتقويم	أخصائي أساليب تعلم	مدير إشراف تعليمي	مراقب حركي	الوظيفة
٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٠	٢٥	٢٥	٢٧	٢٨

٠,٤٠٠	٠,٥٦٨	٠,٥٣٣	٠,٧١٥	٠,٦٨٤	٠,٥١٧	سباحة (١)
٠,٥١٢	٠,٥٩٢	٠,٦٢٦	٠,٧٧٧	٠,٥١٣	٠,٤٩٩	العاب المغرب (١) كرة الطاولة- كرة المغرب- كرة الريشة
٠,٥١٣	٠,٥١٧	٠,٥٥٣	٠,٦٨٢	٠,٥٥٧	٠,٦٢٦	الإدارة الرياضية
٠,٥٦٨	٠,٥١٧	٠,٥٣٨	٠,٥١٧	٠,٧٤٢	٠,٥٣٨	أساليب البحث في علوم الرياضة
٠,٧٤٢	٠,٧٧٧	٠,٧١٥	٠,٧٤٢	٠,٥١٧	٠,٧١٥	مهارات الاحصاء اللغوي
٠,٥٣٣	٠,٦٨٢	٠,٥٦٨	٠,٧٧٧	٠,٥١٣	٠,٤٠٠	مسابقات المضمار والبدان (١)
٠,٦٢٦	٠,٥٥٣	٠,٥١٣	٠,٧٤٢	٠,٥١٧	٠,٥١٢	الرياضة للولأ، الاحتمات الخاصة
٠,٥٥٣	٠,٧١٥	٠,٦٨٤	٠,٥٣٣	٠,٧٧٧	٠,٥١٣	علم النفس الرياضي
٠,٥٣٨	٠,٧٤٢	٠,٧٤٢	٠,٥٣٨	٠,٦٥٥	٠,٥٦٨	التارن التأهلهة
٠,٧١٥	٠,٧٤٢	٠,٥٣٣	٠,٧١٥	٠,٦٨٤	٠,٧٤٢	إقاع حرى (١) إناث
٠,٥٦٨	٠,٥٣٣	٠,٦٢٦	٠,٥٦٨	٠,٧١٠	٠,٥٣٣	كرة القدم (١) ذكور
٠,٥٠٨	٠,٥١٦	٠,٥٥٣	٠,٧٤٢	٠,٤٣٧	٠,٦٢٦	الإصبات الرياضية
٠,٥١٧	٠,٥٣٣	٠,٥٣٨	٠,٥٣٣	٠,٥٦٨	٠,٥٥٣	التغذة للراضن
٠,٤٩٩	٠,٦٢٦	٠,٧١٥	٠,٥١٢	٠,٧٤٢	٠,٥٣٨	القام والتقوم ف علوم الرياضة
٠,٦٢٦	٠,٥٥٣	٠,٥٦٨	٠,٧٣٦	٠,٥٣٣	٠,٧١٥	العلم الحرى
٠,٥٣٨	٠,٥٣٨	٠,٧٤٢	٠,٦٢٨	٠,٦٢٦	٠,٥٦٨	علم الاجماع التربوى
٠,٥٠٨	٠,٥١٦	٠,٦٢٧	٠,٥٩٢	٠,٦٢٣	٠,٥٠٨	مبادئ الإحصاء التربوى
٠,٥١٧	٠,٥٣٣	٠,٥١٦	٠,٧١٥	٠,٦٨٤	٠,٥١٧	العاب المغرب
٠,٤٩٩	٠,٦٢٦	٠,٥٣٣	٠,٧٧٧	٠,٥١٣	٠,٤٩٩	التربفة البدفة للمموقن
٠,٦٢٦	٠,٥٥٣	٠,٧١٥	٠,٦٨٢	٠,٥٥٧	٠,٦٢٦	الحساب
٠,٥٣٨	٠,٥٣٨	٠,٥٦٨	٠,٥١٧	٠,٧٤٢	٠,٥٣٨	العاب قوف
٠,٧١٥	٠,٧١٥	٠,٦٤١	٠,٧٤٢	٠,٥١٧	٠,٧١٥	الإصبات الرياضية
٠,٤٠٠	٠,٥٦٨	٠,٧٣٦	٠,٧٧٧	٠,٥١٣	٠,٤٠٠	علم التطور الحرى
مدرب رياضة دفاع عن النفس محترف	مدرب رياضة بالكرة محترف	مدرب رياضة بالكرة محترف	حكم كرة قدم محترف	مدرب كرة قدم محترف	حكم رياضى	الوظفة
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢

0.15	٠,٥١٣	٠,٥١٧	٠,٧٣٦	٠,٧٧٧	٠,٥١٣	سباحة (١)
0.18	٠,٥٦٨	٠,٥١٧	٠,٥١٣	٠,٧٤٢	٠,٥١٧	العاب المغرب (١) كرة الطاولة- كرة الغرب- كرة الريشة
0.16	٠,٧٤٢	٠,٧٧٧	٠,٦٨٤	٠,٥٣٣	٠,٧٧٧	الإدارة الرياضية
0.17	٠,٥٣٣	٠,٦٨٢	٠,٧٤٢	٠,٥٣٨	٠,٦٥٥	أساليب البحث في علوم الرياضة
0.15	٠,٦٢٦	٠,٥٥٣	٠,٥٣٣	٠,٧١٥	٠,٦٨٤	مهارات الاحصاء اللغوي
0.17	٠,٥٥٣	٠,٧١٥	٠,٦٢٦	٠,٥٦٨	٠,٨١٠	مسابقات المضمار والبدان (١)
0.15	٠,٥٣٨	٠,٥٦٨	٠,٥٥٣	٠,٧٤٢	٠,٤٣٧	الرياضة لعلوم الاحتمالات الخاصة
0.16	٠,٧١٥	٠,٧٤٢	٠,٥٣٨	٠,٥٣٣	٠,٥٦٨	علم النفس الرياضي
0.05	٠,٥٦٨	٠,٥٣٣	٠,٧١٥	٠,٥١٢	٠,٧٤٢	التاريخ التاهيلية
0.06	٠,٥٠٨	٠,٥١٦	٠,٥٦٨	٠,٧٣٦	٠,٥٢٣	إيقاع حرصي (١) إناث
0.06	٠,٥١٧	٠,٥٣٣	٠,٧٤٢	٠,٦٢٨	٠,٦٢٦	كرة القدم (١) ذكور
0.04	٠,٤٩٩	٠,٦٢٦	٠,٦٢٧	٠,٥٩٢	٠,٦٢٣	الإصابات الرياضية
0.08	٠,٦٢٦	٠,٥٥٣	٠,٥١٦	٠,٧١٥	٠,٦٨٤	التغذية الرياضيين
0.10	٠,٥٣٨	٠,٥٣٨	٠,٥٣٣	٠,٧٧٧	٠,٥١٣	القياس والتقوم في علوم الرياضة
0.09	٠,٧١٥	٠,٧١٥	٠,٧١٥	٠,٦٨٢	٠,٥٥٧	التعلم الحركي
0.04	٠,٤٠٠	٠,٥٦٨	٠,٥٦٨	٠,٥١٧	٠,٧٤٢	علم الاجتماع التربوي
0.05	٠,٥٠٨	٠,٥١٦	٠,٦٢٧	٠,٥٩٢	٠,٦٢٣	مبادئ الإحصاء التربوي
0.07	٠,٥١٧	٠,٥٣٣	٠,٥١٦	٠,٧١٥	٠,٦٨٤	العاب المغرب
0.06	٠,٤٩٩	٠,٦٢٦	٠,٥٣٣	٠,٧٧٧	٠,٥١٣	التربية البدنية للمعوقين
0.04	٠,٦٢٦	٠,٥٥٣	٠,٧١٥	٠,٦٨٢	٠,٥٥٧	الجسار
0.10	٠,٥٣٨	٠,٥٣٨	٠,٥٦٨	٠,٥١٧	٠,٧٤٢	العاب قوى
0.08	٠,٧١٥	٠,٧١٥	٠,٦٤١	٠,٧٤٢	٠,٥١٧	الإصابات الرياضية
0.07	٠,٤٠٠	٠,٥٦٨	٠,٧٣٦	٠,٧٧٧	٠,٥١٣	علم التطور الحركي
مدرّب رياضية جليلية معترف	حكم رياضية مائية معترف	مدرّب رياضية مائية معترف	حكم رياضية مدرّب معترف	مدرّب رياضية مقرب معترف	حكم رياضية دفاع عن النفس معترف	الوظيفة
٢١	٢٥	٢٤	٢٣	٢٤	٢٤	٢

٠,٦٢٦	٠,٥٥٣	0.06	0.02	0.01	0.03	0.15	سباحة (١)
٠,٥٥٣	٠,٧١٥	0.07	0.03	0.02	0.03	0.18	العاب المغرب (١) كرة الطاولة- كرة المضرب- كرة الريشة
٠,٥٣٨	٠,٥٦٨	0.07	0.03	0.02	0.04	0.16	الإدارة الرياضية
٠,٧١٥	٠,٧٤٢	0.03	-0.01	-0.02	-0.01	0.17	أساليب البحث في علوم الرياضة
٠,٥٦٨	٠,٥٣٣	0.03	-0.01	-0.01	-0.01	0.16	مهارات الاحصاء اللغوي
٠,٥٠٨	٠,٥١٦	0.04	0.00	-0.01	0.01	0.16	مسابقات المضمار والبدان (١)
٠,٥١٧	٠,٥٣٣	0.06	0.03	0.01	0.03	0.15	الرياضة للولأ الاحتمالات الخاصة
٠,٤٩٩	٠,٦٢٦	0.05	0.01	0.00	0.01	0.16	علم النفس الرياضي
٠,٦٢٦	٠,٥٥٣	0.08	0.10	0.08	0.08	0.07	التاريخ التأهيلية
٠,٥٣٨	٠,٥٣٨	0.07	0.09	0.08	0.07	0.08	إيقاع حرصي (١) إناث
٠,٧١٥	٠,٧١٥	0.08	0.10	0.08	0.08	0.08	كرة القدم (١) ذكور
٠,٤٠٠	٠,٥٦٨	0.06	0.08	0.07	0.06	0.05	الإحصاءات الرياضية
٠,٥٥٣	٠,٧١٥	0.07	0.11	0.09	0.07	0.09	التغذية الرياضيين
٠,٥٣٨	٠,٥٦٨	0.07	0.10	0.08	0.06	0.11	القياس والتقوم في علوم الرياضة
٠,٧١٥	٠,٧٤٢	0.05	0.09	0.08	0.05	0.09	العلم الحركي
٠,٥٦٨	٠,٥٣٣	0.10	0.12	0.12	0.10	0.05	علم الاجتماع التربوي
٠,٥٠٨	٠,٥١٦	0.09	0.09	0.08	0.08	0.06	مبادئ الإحصاء التربوي
٠,٥١٧	٠,٥٣٣	0.06	0.10	0.08	0.06	0.08	العاب المضرب
٠,٤٩٩	٠,٦٢٦	0.07	0.09	0.07	0.06	0.08	التربية البدنية للموهوبين
٠,٦٢٦	٠,٥٥٣	0.11	0.12	0.11	0.10	0.06	الحساب
٠,٥٣٨	٠,٥٣٨	0.07	0.09	0.08	0.06	0.10	العاب قوى
٠,٧١٥	٠,٧١٥	0.07	0.11	0.10	0.07	0.10	الإحصاءات الرياضية
٠,٤٠٠	٠,٥٦٨	0.07	0.10	0.09	0.06	0.08	علم التطور الحركي
حكم العاب قروي محترف	مدرب العاب قروي محترف	حكم فروسية محترف	مدرب فروسية محترف	حكم مسابقات مركات محترف	مدرب مسابقات مركات محترف	حكم رياضة جيلدية محترف	الوظيفة
٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢

٠,٤٣٧	سباحة (١)
٠,٥٦٨	العاب المغرب (١) كرة الطاولة - كرة القرب - كرة الريشة
٠,٧٤٢	الإدارة الرياضية
٠,٥٣٣	أساليب البحث في علوم الرياضة
٠,٦٢٦	مهارات الاتصال اللغوي
٠,٦٢٣	مسابقات المضمار والبدان (١)
٠,٦٨٤	الرياضة لنوى الاحتياجات الخاصة
٠,٥١٣	علم النفس الرياضي
٠,٥٥٧	التأهيل التأهيلية
٠,٧٤٢	إيقاع حرصي (١) إناث
٠,٥١٧	كرة القدم (١) ذكور
٠,٥١٣	الإصابات الرياضية
٠,٥٦٨	التغذية الرياضيين
٠,٧٤٢	القياس والتقييم في علوم الرياضة
٠,٥٣٣	التعلم الحركي
٠,٦٢٦	علم الاجتماع التربوي
٠,٦٢٣	مبادئ الإحصاء التربوي
٠,٦٨٤	العاب المغرب
٠,٥١٣	التربية البدنية للمعوقين
٠,٥٥٧	الحساب
٠,٧٤٢	العاب قوى
٠,٥١٧	الإصابات الرياضية
٠,٥١٣	علم التطور الحركي
مدرّب لياقة بدنية	الوظيفة
٤٤	م

*قيمة ر الجدولية عند مستوي دلالة ٠,٠٥ = ٠,١٤٦

سباقات مركبات محترف، مدرب فروسية محترف، حكم فروسية محترف)، والذي يشير الى عدم توافق مقررات المستوى الرابع المتاحة أمام طلاب كليات علوم الرياضة والتربية قسم علوم الرياضة لمتطلبات سوق العمل فيما يخص تلك الوظائف. ويرى الباحث أن معاملات الارتباط بين الوظائف المتاحة أمام طلاب كليات علوم الرياضة والتربية قسم علوم الرياضة ومتطلبات سوق العمل تؤكد عدم التناغم بين متطلبات المجتمع والمستويات المعرفية والمهارية التي توفرها كليات التربية قسم علوم الرياضة، وقد يرجع هذا الى قصور أجهزة سوق العمل في توفير فرص العمل الكافية والمستمرة مع ضعف الأجور المقدمة، كذلك تضخم حجم الخريجين دون التأهيل المناسب لسوق العمل السعودي.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة كل حمزة، أحمد عبدالكريم، (٢٠١٥) والتي هدفت الى المواءمة بين مخرجات الجامعات واحتياجات سوق العمل، دراسة العتيبي، منير، (٢٠٠٦) والتي استهدفت تحليل ملائمة مخرجات التعليم

يتضح من جدول (٨) وجود ارتباط دال إحصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٥) بين كل الوظائف المتاحة أمام طلاب بكليات علوم الرياضة والتربية تخصص علوم الرياضة والمقررات الدراسية - السنة الثالثة - المتاحة أمام الطلاب بكليات علوم الرياضة والتربية تخصص علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية، وكيل رياضي، حكم رياضي، مدرب كرة قدم محترف، حكم كرة قدم محترف، مدربي رياضة بالكرة محترف، حكم رياضة بالكرة محترف، مدرب رياضة دفاع عن النفس محترف، حكم رياضة دفاع عن النفس محترف، مدرب رياضة مضرب محترف، حكم رياضة مضرب محترف، مدرب رياضة مائية محترف، حكم رياضة مائية محترف، حكم العاب قوى محترف، حكم العاب قوى محترف، مدرب لياقة بدنية، فيما عدا الوظائف (أخصائي قبول وتسجيل - مفتش منافذ - أخصائي قبول وتسجيل - مدخل بيانات - سكرتير - مدير عمليات جمركية - مراقب جمركي، مدرب رياضة جليدية محترف، حكم رياضة جليدية محترف، مدرب سباقات مركبات محترف، حكم

العالی لاحتیاجات سوق العمل السعودی، جامعة الملك سعود،
دراسة روزید، أمل حمودی، (٢٠١٨) والتي هدفت الى
استخدام نموذج الانحدار المتعدد لدراسة أثر التعليم الجامعة
على سوق العمل في اليمن للفترة من (١٩٩٨-٢٠١٣) جامعة
عدن، اليمن.

جدول (٩). قيم معاملات الارتباط بين الوظائف المتاحة أمام تخصص علوم الرياضة والمقررات الدراسية - السنة الرابعة- بالمملكة العربية السعودية ن= (٣٠)

م	الوظيفة	برامج التربية البدنية	الإعلام الرياضي	تربية القوام	مقدمة في إدارة التربية البدنية	مقدمة في التدريب الرياضي	البحث العلمي في المجال الرياضي	السياحة	كرة القدم	كرة اليد	علم النفس الرياضي التطبيقي	علم الاجتماع الرياضي	التوزيع وأوقات الفراغ	تخطيط برامج التدريب البدني والرياضي	تدريب ميداني (١)	حقوق الإنسان في الإسلام	تدريب ميداني (٢)
١.	مساعد إداري	٠,٧٤٢	٠,٥١٧	٠,٦٨٢	٠,٧٧٧	٠,٧١٥	٠,٥٩٢	٠,٦٢٨	٠,٧٣٦	٠,٥١٢	٠,٥٣٣	٠,٧٤٢	٠,٥٦٨	٠,٥٩٢	٠,٦٨٤	٠,٥١٣	٠,٧١٥
٢.	أخصائي قبول وتسجيل	٠,١٥	٠,١٥	٠,١٥	٠,١٦	٠,١٥	٠,١٤	٠,١٥	٠,١٤	٠,١٤	٠,١٤	٠,١٥	٠,١٤	٠,١٤	٠,١٥	٠,١٤	٠,١٣
٣.	مشرف رياضي	٠,٥٥٣	٠,٦٢٦	٠,٦٢٦	٠,٤٩٩	٠,٥٣٣	٠,٧٤٢	٠,٤٣٧	٠,٥٠٨	٠,٤٩٩	٠,٦٤٢	٠,٥٥٠	٠,٤٣٧	٠,٥٥٧	٠,٧١٥	٠,٥٣٣	٠,٧١٥
٤.	مفتش منافذ	٠,٠٣	٠,٠٣	٠,٠٣	٠,٠٠	-٠,٠١	-٠,٠٢	-٠,٠١	-٠,٠١	-٠,٠١	٠,٠٢	-٠,٠٢	٠,٠٠	٠,٠١	-٠,٠١	٠,٠٠	٠,٠٠
٥.	مدرب رياضي	٠,٧٤٢	٠,٥٦٨	٠,٧١٥	٠,٥٣٨	٠,٥٥٣	٠,٦٢٦	٠,٦٥٣	٠,٧٤٢	٠,٥٦٨	٠,٦٥٣	٠,٥١٧	٠,٤٩٩	٠,٧١٥	٠,٥٥٠	٠,٤٣٧	٠,٧٣٦
٦.	مدير منشأة رياضية	٠,٥٣٨	٠,٥٣٨	٠,٦٢٦	٠,٦٢٦	٠,٦٢٦	٠,٥٥٧	٠,٦٤٢	٠,٥٥٠	٠,٦٢٦	٠,٨١٠	٠,٦٨٤	٠,٥١٣	٠,٥١٢	٠,٥٣٣	٠,٧٤٢	٠,٥١٧
٧.	مدرب مهني	٠,٥١٣	٠,٥١٢	٠,٥٣٣	٠,٧٤٢	٠,٥٦٨	٠,٧١٥	٠,٥٣٨	٠,٥٥٣	٠,٦٢٦	٠,٥٣٣	٠,٥١٦	٠,٥٣٣	٠,٧٤٢	٠,٥٦٨	٠,٧١٥	٠,٥٣٣
٨.	مشرف رعاية شباب	٠,٦٨٤	٠,٦٥٥	٠,٦٤١	٠,٥٥٣	٠,٥٥٣	٠,٥١٦	٠,٦٢٦	٠,٥٥٧	٠,٦٢٦	٠,٥٣٣	٠,٨١٠	٠,٦٨٤	٠,٦٥٥	٠,٦٤١	٠,٦٤١	٠,٥٣٣
٩.	مشرف رياضي	٠,٧١٥	٠,٥٣٨	٠,٥٥٣	٠,٦٢٦	٠,٤٠٠	٠,٧١٥	٠,٥٣٨	٠,٦٢٦	٠,٤٩٩	٠,٥١٧	٠,٥٠٨	٠,٥٦٨	٠,٧١٥	٠,٥٣٨	٠,٥٥٣	٠,٦٥٣
١٠.	معلم ممارس	٠,٥١٦	٠,٦٢٧	٠,٦٢٦	٠,٥٥٧	٠,٥١٣	٠,٥١٧	٠,٧٤٢	٠,٥٥٧	٠,٥١٣	٠,٦٨٤	٠,٦٢٣	٠,٦٢٦	٠,٥٣٣	٠,٧٤٢	٠,٥٦٨	٠,٥٦٨
١١.	مدخل بيانات	٠,٠١	٠,٠١	-٠,٠١	-٠,٠١	-٠,٠٢	-٠,٠١	-٠,٠١	-٠,٠١	-٠,٠١	٠,٠٢	-٠,٠٢	-٠,٠١	٠,٠١	-٠,٠١	٠,٠٠	٠,٠٠
١٢.	أخصائي أنشطة ثقافية	٠,٥١٣	٠,٥١٢	٠,٥٣٣	٠,٧٤٢	٠,٧٣٦	٠,٦٤١	٠,٥٦٨	٠,٥٣٣	٠,٧٤٢	٠,٧١٥	٠,٦٢٦	٠,٤٩٩	٠,٦٤٢	٠,٥١٦	٠,٦٢٧	٠,٦٢٦
١٣.	سكرتير	٠,٠١	٠,٠١	-٠,٠١	٠,٠٠	-٠,٠١	-٠,٠١	-٠,٠١	-٠,٠١	-٠,٠١	٠,٠٢	-٠,٠٢	٠,٠٠	٠,٠١	-٠,٠١	٠,٠٠	٠,٠٠
١٤.	أخصائي وسائل تعليمية	٠,٥٣٣	٠,٧٤٢	٠,٧١٥	٠,٦٢٦	٠,٤٩٩	٠,٦٤٢	٠,٥١٦	٠,٥٦٨	٠,٧١٥	٠,٥٥٣	٠,٦٨٢	٠,٧٧٧	٠,٥١٧	٠,٥١٧	٠,٥٩٢	٠,٧٧٧
١٥.	مدير عمليات جركية	٠,٠١	٠,٠١	-٠,٠١	-٠,٠١	-٠,٠٢	-٠,٠٢	-٠,٠١	-٠,٠٢	-٠,٠١	٠,٠١	-٠,٠٣	-٠,٠١	٠,٠٠	-٠,٠٢	-٠,٠١	-٠,٠١
١٦.	أخصائي إشراف طلابي	٠,٥٦٨	٠,٧١٥	٠,٥٥٣	٠,٦٨٢	٠,٧٧٧	٠,٥١٧	٠,٥١٧	٠,٥٣٨	٠,٥٥٣	٠,٦٢٦	٠,٥٣٣	٠,٧٤٢	٠,٥٦٨	٠,٥١٣	٠,٥١٢	٠,٤٣٧
١٧.	مراقب جركي	-٠,٠١	-٠,٠١	-٠,٠٣	-٠,٠٤	-٠,٠٤	-٠,٠٤	-٠,٠٣	-٠,٠٤	-٠,٠٣	-٠,٠١	-٠,٠٥	-٠,٠٣	-٠,٠٢	-٠,٠٤	-٠,٠٣	-٠,٠٣
١٨.	مدير إشراف تعليمي	٠,٥٣٨	٠,٥٥٣	٠,٦٢٦	٠,٥٣٣	٠,٧٤٢	٠,٥٦٨	٠,٥١٣	٠,٥١٢	٠,٥٣٣	٠,٧٤٢	٠,٥٦٨	٠,٧١٥	٠,٥٣٨	٠,٥٣٣	٠,٧٤٢	٠,٥١٧
١٩.	أخصائي أساليب تعليم	٠,٧٤٢	٠,٥٦٨	٠,٤٣٧	٠,٨١٠	٠,٦٨٤	٠,٦٥٥	٠,٧٧٧	٠,٧١٥	٠,٥٣٨	٠,٥٥٣	٠,٦٢٦	٠,٥٣٣	٠,٧٤٢	٠,٦٨٤	٠,٥١٣	٠,٥١٢
٢٠.	أخصائي قياس وتقويم	٠,٥١٢	٠,٥٣٣	٠,٧٤٢	٠,٥٦٨	٠,٧١٥	٠,٥٣٨	٠,٥٣٣	٠,٤٩٩	٠,٦٤٢	٠,٥٥٠	٠,٤٣٧	٠,٨١٠	٠,٦٨٤	٠,٧١٥	٠,٧٧٧	٠,٥١٧
٢١.	فني تغذية	٠,٧١٥	٠,٥٣٨	٠,٥٥٣	٠,٦٢٦	٠,٥٣٣	٠,٧٤٢	٠,٦٨٤	٠,٥١٣	٠,٥١٢	٠,٥٣٣	٠,٧٤٢	٠,٥٦٨	٠,٧١٥	٠,٥١٦	٠,٥٣٣	٠,٧٤٢
٢٢.	فني إحصاء طبي	٠,٤٩٩	٠,٦٤٢	٠,٥٥٠	٠,٤٣٧	٠,٨١٠	٠,٦٨٤	٠,٧١٥	٠,٧٧٧	٠,٥١٧	٠,٥٦١	٠,٥٥٣	٠,٦٢٦	٠,٦٥٣	٠,٥١٧	٠,٦٤١	٠,٥٥٧

٢	الوظيفة	برامج التربية البدنية	الإعلام الرياضي	تربية القوام	مقدمة في إدارة التربية البدنية	مقدمة في التدريب الرياضي	البحث العلمي في المجال الرياضي	السباحة	كرة القدم	كرة اليد	علم النفس الرياضي التطبيقي	علم الاجتماع الرياضي	التوزيع وأوقات الفراغ	تخطيط برامج التدريب البدني والرياضي	تدريب ميداني (١)	حقوق الإنسان في الإسلام	تدريب ميداني (٢)
٢٣.	أخصائي تغذية	٠,٥١٣	٠,٥١٢	٠,٥٣٣	٠,٧٤٢	٠,٥٦٨	٠,٧١٥	٠,٥١٦	٠,٥٣٣	٠,٧٤٢	٠,٤٩٩	٠,٦٤٢	٠,٥١٦	٠,٥٦٨	٠,٧١٥	٠,٥٥٣	٠,٦٨٢
٢٤.	وكيل رياضي	٠,٦٤١	٠,٥٥٣	٠,٥٣٣	٠,٥١٦	٠,٦٢٧	٠,٦٢٦	٠,٥٥٧	٠,٦٢٦	٠,٥٣٣	٠,٨١٠	٠,٦٨٤	٠,٦٥٥	٠,٦٤١	٠,٥٥٣	٠,٥٣٣	٠,٥١٦
٢٥.	حكم رياضي	٠,٥٥٣	٠,٦٢٦	٠,٤٠٠	٠,٧١٥	٠,٥٣٨	٠,٦٢٦	٠,٤٩٩	٠,٥١٧	٠,٥٠٨	٠,٥٦٨	٠,٧١٥	٠,٥٣٨	٠,٥٥٣	٠,٦٢٦	٠,٤٠٠	٠,٧١٥
٢٦.	مدرب كرة قدم محترف	٠,٦٢٦	٠,٥٥٧	٠,٥١٣	٠,٥١٧	٠,٧٤٢	٠,٥٥٧	٠,٥١٣	٠,٦٨٤	٠,٦٢٣	٠,٦٢٦	٠,٥٣٣	٠,٧٤٢	٠,٦٢٦	٠,٥٥٧	٠,٥١٣	٠,٥١٧
٢٧.	حكم كرة قدم محترف	٠,٦٤١	٠,٥٥٣	٠,٥٣٣	٠,٥١٦	٠,٦٢٧	٠,٦٢٦	٠,٥٥٧	٠,٦٢٦	٠,٥٣٣	٠,٨١٠	٠,٦٨٤	٠,٦٥٥	٠,٦٤١	٠,٥٥٣	٠,٥٣٣	٠,٥١٦
٢٨.	مدربي رياضة بالكرة محترف	٠,٥٥٣	٠,٦٢٦	٠,٤٠٠	٠,٧١٥	٠,٥٣٨	٠,٦٢٦	٠,٤٩٩	٠,٥١٧	٠,٥٠٨	٠,٥٦٨	٠,٧١٥	٠,٥٣٨	٠,٥٥٣	٠,٦٢٦	٠,٤٠٠	٠,٧١٥
٢٩.	حكم رياضة بالكرة محترف	٠,٦٢٦	٠,٥٥٧	٠,٥١٣	٠,٥١٧	٠,٧٤٢	٠,٥٥٧	٠,٥١٣	٠,٦٨٤	٠,٦٢٣	٠,٦٢٦	٠,٥٣٣	٠,٧٤٢	٠,٦٢٦	٠,٥٥٧	٠,٥١٣	٠,٥١٧
٣٠.	مدرب رياضة دفاع عن النفس محترف	٠,٦٤١	٠,٥٥٣	٠,٥٣٣	٠,٥١٦	٠,٦٢٧	٠,٦٢٦	٠,٥٥٧	٠,٦٢٦	٠,٥٣٣	٠,٨١٠	٠,٦٨٤	٠,٦٥٥	٠,٦٤١	٠,٥٥٣	٠,٥٣٣	٠,٥١٦
٣١.	حكم رياضة دفاع عن النفس محترف	٠,٥٥٣	٠,٦٢٦	٠,٤٠٠	٠,٧١٥	٠,٥٣٨	٠,٦٢٦	٠,٤٩٩	٠,٥١٧	٠,٥٠٨	٠,٥٦٨	٠,٧١٥	٠,٥٣٨	٠,٥٥٣	٠,٦٢٦	٠,٤٠٠	٠,٧١٥
٣٢.	مدرب رياضة مضرب محترف	٠,٦٢٦	٠,٥٥٧	٠,٥١٣	٠,٥١٧	٠,٧٤٢	٠,٥٥٧	٠,٥١٣	٠,٦٨٤	٠,٦٢٣	٠,٦٢٦	٠,٥٣٣	٠,٧٤٢	٠,٦٢٦	٠,٥٥٧	٠,٥١٣	٠,٥١٧
٣٣.	حكم رياضة مدرب محترف	٠,٦٤١	٠,٥٥٣	٠,٥٣٣	٠,٥١٦	٠,٦٢٧	٠,٦٢٦	٠,٥٥٧	٠,٦٢٦	٠,٥٣٣	٠,٨١٠	٠,٦٨٤	٠,٦٥٥	٠,٦٤١	٠,٥٥٣	٠,٥٣٣	٠,٥١٦
٣٤.	مدرب رياضة مائية محترف	٠,٥٥٣	٠,٦٢٦	٠,٤٠٠	٠,٧١٥	٠,٥٣٨	٠,٦٢٦	٠,٤٩٩	٠,٥١٧	٠,٥٠٨	٠,٥٦٨	٠,٧١٥	٠,٥٣٨	٠,٥٥٣	٠,٦٢٦	٠,٤٠٠	٠,٧١٥
٣٥.	حكم رياضة مائية محترف	0.03	0.01	0.01	0.01	0.01	0.01	0.01	0.01	0.01	0.02	0.03	0.00	0.03	0.03	0.03	0.04
٣٦.	مدرب رياضة جليدية محترف	0.01	0.01	-0.01	-0.02	-0.02	-0.02	-0.01	-0.02	-0.01	0.01	-0.02	-0.02	-0.01	-0.02	-0.01	-0.01
٣٧.	حكم رياضة جليدية محترف	0.01	0.01	-0.01	-0.01	-0.01	-0.01	-0.01	-0.01	-0.01	0.02	-0.02	-0.01	0.00	-0.01	0.00	0.00
٣٨.	مدرب سباقات مركبات محترف	0.06	0.06	0.03	0.03	0.02	0.02	0.02	0.02	0.03	0.05	0.02	0.03	0.04	0.02	0.03	0.03
٣٩.	حكم سباقات مركبات محترف	0.01	0.00	-0.02	-0.01	-0.02	-0.02	-0.01	-0.02	-0.01	0.01	-0.02	-0.01	0.00	-0.01	-0.01	-0.01
٤٠.	مدرب فروسية محترف	0.03	0.03	0.01	0.01	0.01	0.01	0.01	0.01	0.02	0.03	0.00	0.01	0.02	0.01	0.02	0.02
٤١.	حكم فروسية محترف	0.05	0.05	0.03	0.04	0.03	0.03	0.04	0.03	0.04	0.05	0.03	0.03	0.04	0.03	0.04	0.04
٤٢.	مدرب ألعاب قوى محترف	٠,٦٤١	٠,٥٥٣	٠,٥٣٣	٠,٥١٦	٠,٦٢٧	٠,٦٢٦	٠,٥٥٧	٠,٥٣٣	٠,٥١٦	٠,٦٢٧	٠,٥١٦	٠,٥٥٧	٠,٦٢٦	٠,٥٣٣	٠,٥١٦	٠,٦٨٤
٤٣.	حكم ألعاب قوى محترف	٠,٥٥٣	٠,٦٢٦	٠,٤٠٠	٠,٧١٥	٠,٥٣٨	٠,٥٥٣	٠,٦٢٦	٠,٤٠٠	٠,٥١٧	٠,٥٦٨	٠,٧١٥	٠,٥٣٨	٠,٥٥٣	٠,٥١٧	٠,٥٠٨	٠,٧١٥
٤٤.	مدرب لياقة بدنية	٠,٦٢٦	٠,٥٥٧	٠,٥١٣	٠,٥١٧	٠,٧٤٢	٠,٦٢٦	٠,٥٥٧	٠,٥١٣	٠,٥١٧	٠,٧٤٢	٠,٥٥٧	٠,٥١٣	٠,٦٨٤	٠,٦٢٣	٠,٦٢٦	٠,٥٣٣

*قيمة ر الجدولية عند مستوي دلالة ٠,٠٥ = ٠,١٤٦

كليات علوم الرياضة والتربية تخصص علوم الرياضة
والمقررات الدراسية - المستوى الرابع - المتاحة أمام الطلاب

يتضح من جدول (٩) وجود ارتباط دال إحصائياً عند
مستوي دلالة (٠,٠٥) بين كل الوظائف المتاحة أمام طلاب

بكليات علوم الرياضة و التربية تخصص علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية، وكيل رياضي، حكم رياضي، مدرب كرة قدم محترف، حكم كرة قدم محترف، مدربي رياضة بالكرة محترف، حكم رياضة بالكرة محترف، مدرب رياضة دفاع عن النفس محترف، حكم رياضة دفاع عن النفس محترف، مدرب رياضة مضرب محترف، حكم رياضة مدرب محترف، مدرب رياضة مائية محترف، حكم رياضة مائية محترف، مدرب ألعاب قوى محترف، حكم ألعاب قوى محترف، مدرب لياقة بدنية، فيما عدا الوظائف (أخصائي قبول وتسجيل - مفتش منافذ - أخصائي قبول وتسجيل - مدخل بيانات - سكرتير - مدير عمليات جهركية - مراقب جهركي، مدرب رياضة جليدية محترف، حكم رياضة جليدية محترف، مدرب سباقات مركبات محترف، حكم سباقات مركبات محترف، مدرب فروسية محترف، حكم فروسية محترف)، والذي يشير الى عدم توافق مقررات السنة الرابعة المتاحة أمام طلاب كليات علوم الرياضة و التربية قسم علوم الرياضة لمتطلبات سوق العمل فيما يخص تلك الوظائف. ويرى الباحث أن معاملات الارتباط بين الوظائف المتاحة أمام طلاب كليات علوم الرياضة والتربية قسم علوم الرياضة ومتطلبات سوق العمل تؤكد عدم التناغم بين متطلبات المجتمع والمستويات المعرفية والمهارية التي توفرها كليات التربية قسم علوم الرياضة، وقد يرجع هذا الى التوسع الكبير في الكم بالتعليم الجامعي مقابل أن درجة النوعية لدى المخرجات غير متجانسة مع سوق العمل السعودي، بالإضافة إلى قلة إجادة الخريجين للغة الإنجليزية بالإضافة الى ضعف التحصيل العلمي، عدم القدرة المؤسسية لأجهزة التوظيف الى توفير الوظائف المناسبة لتخصصات كليات التربية قسم علوم الرياضة.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة كل مناع، محمد السيد وعزت، حمدي محمد، (٢٠٠٨) والتي استهدفت تقويم علاقة مخرجات التعليم العالي باحتياجات سوق العمل لمواجهة البطالة في المملكة العربية السعودية، دراسة متولى، إسماعيل، (٢٠١٤) والتي استهدفت توطيد الفرص الوطنية بين ملائمة المخرجات التعليمية وهيكلية التخصصات العلمية، جامعة طيبة، المدينة المنورة، السعودية، دراسة قاسم، ردفان، عبدالحبيب، (٢٠٢٣) التعرف على أثر مخرجات التعليم الجامعي على سوق العمل في الجمهورية اليمنية الفترة من (١٩٩٨ - ٢٠١٢)، دراسة الزهراني، سعد عبدالله، (٢٠٠٣) والتي هدفت الى مواءمة التعليم العالي السعودي لاحتياجات التنمية الوطنية من القوى العاملة وانعكاساتها الاقتصادية والاجتماعية، والأمنية

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الاستنتاجات:

يمكن استخلاص مجموعة من الاستنتاجات من خال مضامين هذه الدراسة ونتائجها وعلى النحو الآتي:

- تشير النتائج إلى وجود فجوات ملحوظة بين مخرجات كليات علوم الرياضة والتربية واحتياجات سوق العمل في المملكة العربية السعودية. هذه الفجوات تشمل الفروقات في المهارات والمعرفة المكتسبة والمطلوبة في سوق العمل.
- يتعدد أسباب هذه الفجوات وتشمل تباين المناهج الأكاديمية، ونقص التدريب العملي، وعدم انعكاس احتياجات سوق العمل في محتوى البرامج التعليمية.

المهارة التي تتطلبها تلك المهنة بغية اعتمادها في توفير التخصصات من مؤسسات التعليم العالي.

- ربط خطة القبول في التعليم العالي بخطة القوى العاملة واحتياجات المملكة العربية السعودية الحالية والمستقبلية لسوق العمل.

- التزويد بمخرجات تطبيقية تبني قدرات الطالب العلمية والعملية، وتؤهله للنجاح والتفوق في مجالات العمل التخصصي، وهذا الجانب يتطلب مواكبة مستمرة من قبل الجامعة لسوق العمل، وتطوير البرامج الدراسية بصفة مستمرة لتتماشى مع سوق العمل.

- القيام بدراسات مستمرة لسوق العمل من خلال البيانات المتوفرة سواء كانت حكومية أو غير حكومية، وذلك لفهم المتغيرات في السوق المحلي والإقليمي والعالمي، وإشراك الشركات والمؤسسات المختلفة في مجالس استشارية على مستوى الكليات المختلفة للاستفادة من آرائهم في وضع برامج تتناسب مع متطلبات السوق، وإثرائها بما هو جديد في المجال العملي.

- المشاركة المستمرة في المؤتمرات المحلية والعالمية للاستدلال على آخر التطورات ومؤشرات أسواق العمل المحلية والعالمية، والاستفادة منها في خطة الجامعة لطرح برامج جديدة أو تطوير البرامج الحالية.

- تكوين قاعدة بيانات تكون نتاج استبيانات موجهة لأصحاب الأعمال أو الآباء أو المتعلمين أنفسهم، وكذلك من خلال أخذ آراء المختصين ذوي الاطلاع على آخر المستجدات في معايير المنظمات المهنية العالمية على مستوى التخطيط والتصميم البرامج الأكاديمية.

- تظهر الدراسة أن هناك تحديات كبيرة تواجه الطلاب الخريجين من كليات علوم الرياضة والتربية عند دخولهم سوق العمل، حيث قد لا تتوافق مهاراتهم ومعارفهم مع متطلبات الوظائف المتاحة.

- يظهر من النتائج أن هناك حاجة ماسة لتحسين جودة التعليم في كليات علوم الرياضة والتربية من خلال تحديث المناهج وتضمين تدريبات عملية وتوجيهات تتناسب مع احتياجات سوق العمل.

ثانياً: التوصيات:

بناءً على ما أُستعرض في المراجعة النظرية المقدمة في هذه الدراسة، والنتائج التطبيقية التي توصلت لها، يستطيع الباحث أن يوجز خلاصة هذه الدراسة على النحو الآتي:

- وضع الخطط والاستراتيجيات التي وضعتها المملكة العربية السعودية في خططها التنموية موضع التنفيذ الفعلي.

- إعادة النظر في المناهج الدراسية وتطوير البرامج الدراسية بما يتوافق مع التطورات العلمية والتقنية، وتجاوز ضيق المعارف القديمة، وتزويد الطلبة بمهارات لا تتوافق مع المتطلبات التكنولوجية ومتطلبات الإنتاج الحديث.

- تحديد المناهج والبرامج التدريسية اللازمة، والتي في ضوءها تؤدي الى تزويد الطلبة بشكل عام في الجامعة.

- إعداد دليل تصنيفي للمهن كما هو معمول به في الدول المتقدمة يحتوي على مواصفات المهنة ومسمياتها وواجباتها وفرص التقدم بها وتفصيلات مهنية أخرى.

- وضع هيكل تركيبي للعمل متضمناً الوظائف والمهن الداخلة في هيكلية، وبيان مواصفات ومستويات المعرفة أو

٥- حمزة، أحمد عبدالكريم، (٢٠١٥): المواءمة بين مخرجات الجامعات واحتياجات سوق العمل: رؤية مستقبلية بالجامعات السعودية، مجلة الإرشاد النفسي، ٤٢.

٦- الدلو، حمدي أسعد، (٢٠١٦): استراتيجية مقترحة للملاءمة مخرجات التعليم العالي باحتياجات سوق العمل في فلسطين. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الأقصى.

٧- روزيد، أمل حمودي، (٢٠١٨) استخدام نموذج الانحدار المتعدد لدراسة أثر التعليم الجامعة على سوق العمل في اليمن للفترة من (١٩٩٨ - ٢٠١٣) جامعة عدن، اليمن.

٨- زقاوة، أحمد (٢٠١٧). البرامج الجامعية ومدى استجابتها لاحتياجات سوق العمل المركز الجامعي غليزان، مجلة التنمية البشرية، ٧. السويد، محمد بن علي (٢٠١٥).

عوامل توجه بعض خريجي أقسام الإعلام إلى العمل في وظائف غير إعلامية - دراسة ميدانية على عينة من خريجي التخصصات الإعلامية العاملين في وظائف خارج نطاق اختصاصاتهم الأكاديمية في مدينة الرياض، مجلة العلوم الإنسانية

٩- الزهراني، سعد عبدالله، (٢٠٠٣): مواءمة التعليم العالي السعودي لاحتياجات التنمية الوطنية من القوى العاملة وانعكاساتها الاقتصادية والاجتماعية، والأمنية، مطالع وزارة الداخلية، الرياض، المملكة العربية السعودية.

١٠- الشهري، عبدالله، (٢٠١٣): "الجودة الشاملة في مؤسسات التدريب التقني - أساس نجاح العملية التدريبية"، مجلة التدريب والتقنية، الرياض ص.ص ٤٥-٤١ العدد ٢٢٢ تاريخ ربيع الأول ١٤١٣ هـ الموافق أبريل ١١١٨ م.

- تحديث الهياكل التنظيمية في المؤسسات الحكومية والخاصة وفقاً لمخرجات قطاع التعليم العالي، بهدف تحقيق التوافق بين التخصص العلمي، والوظيفة التي سيشغلها الخريج، وهذا يتطلب العمل على تحسين وتطوير طرق وأساليب العمل؛ لذا يجب على الطلبة أن يكونوا مزودين بالمعارف والمهارات والكفايات التي تساعدهم على الاندماج بفاعلية في سوق العمل وتحقيق الذات، وأن يكونوا قادرين على التكيف مع ما يستجد من أحداث وتغيرات تحدث في بيئة العمل.

- أهمية التركيز على تحقيق الدمج بين النظري والعملي في التخصصات الجامعية كافة، فهما مرتبطان ارتباطاً وثيقاً، ودور الطالب أن ينمي قدراته ويكيف نفسه ويحاول الجمع والتوفيق بين ما يدرسه نظرياً وما يطبقه عملياً.

قائمه المصادر:

أولاً: المصادر باللغة العربية:

١- أبو عودة، محمود، (٢٠١٦): مدى ملائمة مخرجات التعليم العالي واحتياجات سوق العمل الفلسطيني حالة دراسة كلية التجارة قطاع غزة (رسالة ماجستير، جامعة الأزهر)
٢- إسماعيل، وجدعون، على (٢٠٠٩) تطوير وتحديث خطط وبرامج التعليم لمواكبة حاجات المجتمع، بيروت.

٣- بلعزي، مصطفى رجب، (٢٠١٤): سوق العمل ونتائج التعليم "بين التأثير والتأثر"، بحث مقدم للمؤتمر الدولي الثالث، الأردن، عمان.

٤- البنك الدولي. (٢٠٠٣). بناء مجتمعات المعرفة: التحديات التي تواجه التعليم العالي (تقرير). القاهرة: مركز المعلومات قراء الشرق الأوسط (ميريك).

لمواجهة البطالة في المملكة العربية السعودية، المركز
الوطني لأبحاث الشباب.

ثانياً: المصادر باللغة الأجنبية:

- 16- Christina G. Chi. (2009). How to help your graduates secure better jobs? An industry perspective. International Journal of Contemporary Hospitality Management, 21(3). <https://doi.org/10.1108/09596110910948314>
- 17- Developing Learning Outcomes, 2018: Linking Outcomes to Assessment http://www.web.uwa.edu.au/_data/assets/pdf_file/106610/0014/Developing-Learning-Outcomes.pdf
- 18- P.Sahlberg, "Education Reform for Raising Economic Competitiveness", Journal of Educational Change (2006), DOI 10.1007/s10833-005-4884-6

ثالثاً: المصادر المتاحة على الشبكة الدولية للمعلومات:

- ١٩ - الخطة التنفيذية لبرنامج التحول الوطني ٩١٩١ ٩١٤٥ (vision2030.gov.sa)
- ٢٠ - نحو تنمية مستدامة للمملكة العربية السعودية، (٢٠١٨)
- الاستعراض الطوعي الوطني الأول | Home Sustainable Development (un.org)
- ٢١ - وزارة الاقتصاد والتخطيط (١٤٣١) وثيقة خطة التنمية التاسعة، تنمية الموارد البشرية، الفصل ٢٢ www.mep.gov.sa

١١ - العتيبي، منير (٢٠٠٦) تحليل ملائمة مخرجات التعليم العالي لاحتياجات سوق العمل السعودي. جامعة الملك سعود.

١٢ - فضيل، رايس (٢٠١٥) دور جودة التعليم في المواءمة بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل المؤتمر العربي الدولي الخامس لضمان جودة التعليم العالي خلال الفترة مارس ٢٠١٥، جامعة الشارقة الإمارات العربية المتحدة.

١٣ - قاسم، ردفان، عبدالحبيب، (٢٠٢٣): أثر مخرجات التعليم الجامعي على سوق العمل في الجمهورية اليمنية الفترة من (١٩٩٨ - ٢٠١٢) مجلة جامعة عدن الإلكترونية للعلوم الإنسانية، (٢٤)

١٤ - متولى، إسماعيل، (٢٠١٤): توطين الفرص الوطنية بين ملائمة المخرجات التعليمية وهيكله التخصصات العلمية، جامعة طيبة، المدينة المنورة، السعودية.

١٥ - مناع، محمد السيد وعزت، حمدي محمد، (٢٠٠٨): تقويم علاقة مخرجات التعليم العالي باحتياجات سوق العمل

قائمة المرفقات

مرفق (١)

قائمة بمقررات كليات التربية قسم علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية

عزيزي/ة خريج كلية علوم الرياضة وكلية التربية قسم علوم الرياضة/

تحية طيبة وبعد،،،

يقوم الباحث بدراسة بعنوان: "دراسة تحليلية لواقع مواءمة مخرجات كليات علوم الرياضة وكلية التربية قسم علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية لمتطلبات سوق العمل".

ومن بين أدوات جمع بيانات الدراسة (قائمة بمقررات كليات التربية قسم علوم الرياضة والمتاحة أمام طلاب كلية التربية قسم علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية".

وفيما يلي أبدأ وجهات النظر حول مقررات كليات التربية قسم علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية ومدى توافقها مع متطلبات سوق العمل، الرجاء قراءة كل مقرر من المقررات التالية جيداً، والإجابة عليها من وجهة نظرك، من واقع خبرتك، بوضع علامة (✓) أمام الاختيار المناسب الذي يدل على مدى موافقتك على توافق المقرر مع متطلبات سوق العمل بصدق وأمانه.

لاحظ من فضلك النقاط التالية:

الرجاء قراءة كل مقرر بدقة وعناية، واختيار الإجابة التي تعبر عن رأيك الفعلي وليس ما تعتقد أنه يجب أن تكون عليه، من فضلك لا تترك أي مقرر بدون إجابة ووضع العلامة في المكان المناسب أمام كل مقرر من حيث درجة الأهمية. ولا يسع الباحث إلا أن يتقدم بخالص الشكر على تفضلكم بالمساهمة العلمية البناءة في إثراء البحث العلمي.

ولسيادتكم خالص شكري وتقديري على حسن تعاونكم.

بيانات عامه: (هذه البيانات اختيارية)

الاسم:- الوظيفة:-.....

تاريخ الميلاد:-..... التخصص:-.....

الباحث

قائمة بمقررات كليات التربية قسم علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية

درجة الأهمية					المقرر	رمز المقرر
عالي جدا	عالي	متوسط	ضعيف	ضعيف جدا		
المستوى الأول						
					اللغة العربية(1)	١
					أصول وفلسفة التربية البدنية	٢
					المعسكرات وأنشطة الخلاء	٣
					الترويج في المجال الرياضي	٤
					المنشآت الرياضية	٥
					التربية الصحية	٦
					التمرينات البدنية	٧
					اللياقة البدنية	٨
					التشريح الوصفي والوظيفي	٩
					رياضة عامة	١٠
					مقدمة إحياء عامة	١١
					اللغة الإنجليزية العامة	١٢
					كيمياء عامة	١٣
					فيزياء عامة	١٤
					مقدمة في الحاسب الآلي وتطبيقاته	١٥
					النحو الوظيفي	١٦
					التشريح وعلم وظائف الأعضاء	١٧
					الصحة واللياقة البدنية	١٨
					مدخل لعلوم الرياضة	١٩
المستوى الثاني						
					الكرة الطائرة	١
					المدخل الى طرق البحث	٢
					علم النفس الرياضي	٣
					كرة السلة	٤

درجة الأهمية					المقرر	رمز المقرر
ضعيف جدا	ضعيف	متوسط	عالي	عالي جدا		
					الجمباز	٥
					العاب القوى	٦
					علم الحركة	٧
					تاريخ التربية البدنية	٨
					وظائف الأعضاء	٩
					مقدمة الإحصاء لعلوم الرياضة	١٠
					علم وظائف الأعضاء الجهد البدني	١١
					اللياقة والإعداد البدني	١٢
					كرة السلة (١)	١٣
					التعلم والتطور الحركي	١٤
					الجمباز (١)	١٥
					أخلاقيات المهنة	١٦
					اللغة الإنجليزية للعلوم	١٧
					الميكانيكا الحيوية	١٨
					التدريب الرياضي	١٩
					كرة اليد (١)	٢٠
					أسس التمرينات البدنية والعروض الرياضية	٢١
					الكتابة الموضوعية	٢٢
المستوى الثالث						
					علم التطور الحركي	١
					الإصابات الرياضية	٢
					العاب قوى	٣
					الجمباز	٤
					التربية البدنية للمعوقين	٥
					العاب المضرب	٦
					مبادئ الإحصاء التربوي	٧
					علم الاجتماع التربوي	٨
					التعلم الحركي	٩

رمز المقرر	المقرر	درجة الأهمية				
		عالي جدا	عالي	متوسط	ضعيف	ضعيف جدا
١٠	القياس والتقويم في علوم الرياضة					
١١	التغذية للرياضيين					
١٢	الإصابات الرياضية					
١٣	كرة القدم (١) ذكور					
١٤	إيقاع حركي (١) إناث					
١٥	التمارين التأهيلية					
١٦	علم النفس الرياضي					
١٧	الرياضة لذوى الاحتياجات الخاصة					
١٨	مسابقات المضمار والميدان (١)					
١٩	مهارات الاتصال اللغوي					
٢٠	أساليب البحث في علوم الرياضة					
٢١	الإدارة الرياضية					
٢٢	العاب المضرب (١) كرة الطاولة-كرة المضرب- كرة الريشة					
٢٣	سباحة (١)					
المستوى الرابع						
١	برامج التربية البدنية					
٢	الإعلام الرياضي					
٣	تربية القوام					
٤	مقدمة في إدارة التربية البدنية					
٥	مقدمة في التدريب الرياضي					
٦	البحث العلمي في المجال الرياضي					
٧	السباحة					
٨	كرة القدم					
٩	كرة اليد					
١٠	علم النفس الرياضي التطبيقي					
١١	علم الاجتماع الرياضي					
١٢	الترويح وأوقات الفراغ					

رمز المقرر	المقرر	درجة الأهمية				
		عالي جدا	عالي	متوسط	ضعيف	ضعيف جدا
١٣	تخطيط برامج التدريب البدني والرياضي					
١٤	تدريب ميداني (١)					
١٥	حقوق الإنسان في الإسلام					
١٦	تدريب ميداني (٢)					

مرفق (٢) قائمة بالوظائف المتاحة أمام تخصص كليات التربية قسم علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية

عزيزي/ة خريج كلية علوم الرياضة وكلية التربية قسم علوم الرياضة/

تحية طيبة وبعد،،،

يقوم الباحث بدراسة بعنوان: "دراسة تحليلية لواقع مواءمة مخرجات كليات علوم الرياضة وكلية التربية قسم علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية لمتطلبات سوق العمل".

ومن بين أدوات جمع بيانات الدراسة (قائمة بالوظائف المتاحة أمام طلاب كلية التربية قسم علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية". وفيما يلي إبداء وجهات النظر حول الوظائف المتاحة أمام خريجي كليات التربية قسم علوم الرياضة بالمملكة العربية السعودية ومدى توافقها مع المقررات الدراسية بكليات التربية - قسم علوم الرياضة، الرجاء قراءة التوصيف الوظيفي لكل وظيفة من الوظائف التالية جيدا، والإجابة على مدى ملائمتها مع المقررات الدراسية المتاحة من وجهة نظرك، من واقع خبرتك، بوضع علامة (✓) أمام الاختيار المناسب الذي يدل على مدى موافقتك على توافق التوصيف الوظيفي مع المقررات الأكاديمية بصدق وأمانة.

لاحظ من فضلك النقاط التالية:

الرجاء قراءة كل مقرر بدقة وعناية، واختيار الإجابة التي تعبر عن رأيك الفعلي وليس ما تعتقد أنه يجب أن تكون عليه، من فضلك لا تترك أي من الوظائف التالية بدون إجابته ووضع العلامة في المكان المناسب أمام كل وظيفة من حيث درجة الأهمية. ولا يسع الباحث إلا أن يتقدم بخالص الشكر على تفضلكم بالمساهمة العلمية البناءة في إثراء البحث العلمي. ولسيادتكم خالص شكري وتقديري على حسن تعاونكم.

بيانات عامة: (هذه البيانات اختيارية)

الاسم: الوظيفة:
تاريخ الميلاد: التخصص:

الباحث

م	رمز المهنة	الوظيفة	درجة الأهمية				
			عالي جدا	عالي	متوسط	ضعيف	ضعيف جدا
١-	٤١٢٠٠١	مساعد إداري					
٢-	٢٣٥٩٠٤	أخصائي قبول وتسجيل					
٣-	٣٤٢٢٢١	مشرف رياضي					
٤-	٣٣٥١٠١	مفتش منافذ					
٥-	٣٤٢٢٠١	مدرب رياضي					
٦-	١٤٣١٠٥	مدير منشأة رياضية					
٧-	٢٣٢٠٠١	مدرب مهني					
٨-	٣٤١٢٠٣	مشرف رعاية شباب					
٩-	٣٤٢٢٢١	مشرف رياضي					
١٠-	٢٣٣٠٠١٠٢	معلم ممارس					
١١-	٤١٣٢٠١	مدخل بيانات					
١٢-	٢٦٣٢١٤	أخصائي أنشطة ثقافية					
١٣-	٤١٢٠٠٢	سكرتير					
١٤-	٢٣٥١٠٧	أخصائي وسائل تعليمية					
١٥-	١٣٤٩٣٧	مدير عمليات جمركية					
١٦-	٢٣٥٩٠٢	أخصائي إشراف طلابي					
١٧-	٣٣٥١٠٢	مراقب جرمي					
١٨-	١٣٤٥١١	مدير إشراف تعليمي					
١٩-	٢٣٥١٠١	أخصائي أساليب تعليم					
٢٠-	٢٣٥١٠٥	أخصائي قياس وتقويم					
٢١-	٣٢٥٩٠٨	فني تغذية					
٢٢-	٣٣١٤٠٦	فني إحصاء طبي					
٢٣-	٢٢٦٥٠١	أخصائي تغذية					
٢٤-	٣٣٣٩٠٣	وكيل رياضي					
٢٥-	٣٤٢٢٠٢	حكم رياضي					
٢٦-	٣٤٢٢٠٣	مدرب كرة قدم محترف					
٢٧-	٣٤٢٢٠٤	حكم كرة قدم محترف					

م	رمز المهنة	الوظيفة	درجة الأهمية				
			عالي جدا	عالي	متوسط	ضعيف	ضعيف جدا
٢٨-	٣٤٢٢٠٥	مدربي رياضة بالكرة محترف					
٢٩-	٣٤٢٢٠٦	حكم رياضة بالكرة محترف					
٣٠-	٣٤٢٢٠٧	مدرب رياضة دفاع عن النفس محترف					
٣١-	٣٤٢٢٠٨	حكم رياضة دفاع عن النفس محترف					
٣٢-	٣٤٢٢٠٩	مدرب رياضة مضرب محترف					
٣٣-	٣٤٢٢١٠	حكم رياضة مدرب محترف					
٣٤-	٣٤٢٢١١	مدرب رياضة مائية محترف					
٣٥-	٣٤٢٢١٢	حكم رياضة مائية محترف					
٣٦-	٣٤٢٢١٣	مدرب رياضة جليدية محترف					
٣٧-	٣٤٢٢١٤	حكم رياضة جليدية محترف					
٣٨-	٣٤٢٢١٥	مدرب سباقات مركبات محترف					
٣٩-	٣٤٢٢١٦	حكم سباقات مركبات محترف					
٤٠-	٣٤٢٢١٧	مدرب فروسية محترف					
٤١-	٣٤٢٢١٨	حكم فروسية محترف					
٤٢-	٣٤٢٢١٩	مدرب العاب قوى محترف					
٤٣-	٣٤٢٢٢٠	حكم العاب قوي محترف					
٤٤-	٣٤٢٣٠١	مدرب لياقة بدنية					

دراسة تحليلية لواقع تطبيق الحوكمة الإلكترونية كمدخل لتدعيم آليات التميز المؤسسي بالأندية الرياضية السعودية

وائل عبدالرؤوف خليفة

أستاذ مساعد بقسم الإدارة الرياضية بكلية علوم الرياضة - جامعة جده

(قدم للنشر في ٢٨/٤/٢٠٢٤ م؛ وقبل للنشر في ٢٦/٥/٢٠٢٤ م)

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي إلى القيام بدراسة تحليلية للتعرف على واقع تطبيق الحوكمة الإلكترونية كمدخل لتدعيم آليات التميز المؤسسي بالأندية الرياضية السعودية .

استخدم الباحث المنهج الوصفي (أسلوب الدراسات المسحية)، يتمثل مجتمع البحث في الأندية الرياضية السعودية التي حصلت على الدرجة الكاملة في نتائج مشروع تصنيف الأندية الرياضية من فريق الحوكمة ضمن الفئة (أ) والتي بلغت (١٠) أندية، وقام الباحث باختيار العينة بالطريقة الطبقيّة العشوائية من القيادات والعاملين والإداريين العاملين بتلك الأندية والبالغ قوامهم (١٢٨) فرداً .

واستخدم الباحث لجمع البيانات استبيان واقع تطبيق الحوكمة الإلكترونية كمدخل لتدعيم آليات التميز المؤسسي بالأندية الرياضية السعودية .

وكان من أهم النتائج تطبق الحوكمة الإلكترونية بشكل كبير داخل الأندية الرياضية السعودية كمدخل لتدعيم آليات التميز المؤسسي، وكانت من أهم التوصيات الاهتمام من قبل القيادات العليا بالملكة العربية السعودية بتطبيق الحوكمة الإلكترونية داخل المؤسسات الرياضية السعودية .

الكلمات المفتاحية: الحوكمة الإلكترونية، التميز المؤسسي، الأندية الرياضية، الإدارة الرياضية.

An analytical study of the reality of applying electronic governance as an approach to maximizing institutional excellence mechanisms in Saudi sports clubs

Dr/ Wael Abdel Raouf Khalifa

Assistant Professor in the Department of Sports Management, College of Sports Sciences - Jeddah University

(Received 28/4/2024; Accepted for publication 26/5/2024)

Abstract.

The current research aims to conduct an analytical study to identify the reality of applying electronic governance as an entry point to maximizing institutional excellence mechanisms in Saudi sports clubs.

The researcher used the descriptive approach (survey studies method). The research community is represented by the Saudi sports clubs that obtained a full score in the results of the sports club classification project from the governance team within Category (A), which amounted to (10) clubs. The researcher selected the sample using a stratified method. A random sample of leaders, workers and administrators working in these clubs, amounting to (128) individuals.

To collect data, the researcher used a questionnaire on the reality of applying electronic governance as an input to maximizing institutional excellence mechanisms in Saudi sports clubs.

One of the most important results was that electronic governance is widely applied within Saudi sports clubs as an entry point to maximizing institutional excellence mechanisms, and one of the most important recommendations was the interest of senior leadership in the Kingdom of Saudi Arabia in implementing electronic governance within Saudi sports institutions.

Keywords: Electronic Governance, Institutional Excellence, Sports Clubs, Sports Management.

المقدمة :

وتهدف الحوكمة الإلكترونية إلى جعل المجتمع يقوم على معرفة على المدى الطويل وذلك باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات باعتبارها أدوات للحوكمة الإلكترونية، ومن أهم أهداف الحوكمة الإلكترونية تحسين آلية تقديم الخدمات الحكومية، تمكين المواطنين من خلال الحصول على المعرفة والمعلومات، لجعل الخدمات الحكومية أكثر كفاءة وفاعلية، والحد من الأعباء الإدارية للحكومة، لجعل الحكومة أكثر مساءلة، المساعدة على خفض تكلفة الخدمات الحكومية، تشجيع مشاركة المواطنين / إشراكهم في المعرفة والمعلومات وبما يحقق بناء مجتمع صالح، تعزيز الشفافية في عملية الحكم (Ghinmire B, 2013).

والحوكمة الإلكترونية تعد مهمة للغاية لكونها ترتبط بالعناصر والمبادئ الأساسية للحوكمة وهي الشفافية والعدالة والمساءلة ومكافحة الفساد، لذلك فإنها تعتبر إستراتيجي إلى مجموعة من الأهداف، أهمها رفع مستوى الأداء، اختصار الإجراءات الإدارية، زيادة دقة البيانات، زيادة الإنتاجية وخفض التكلفة في الأداء، مواكبة التطور التكنولوجي، رفع كفاءة أداء العاملين، نشر المعرفة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتأهيل إدارة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، دعم النمو الاقتصادي (Sharada . R & Vob s , 2017).

ويعد التميز المؤسسي من الاتجاهات التي برزت في الألفية الجديدة والذي يعنى بجودة الأداء وتقليص التكاليف والإنجاز في الوقت المحدد وتحسين الصورة الذهنية للمؤسسة ؛ بما يكفل قدرة المؤسسة على المنافسة وزيادة الإنتاجية وكذلك الريادة والتميز في الأداء وإدارة العمليات بشكل يضمن الاستمرار في تميز المؤسسة وقدرتها على التطوير والإبداع، فسعى المؤسسات إلى استغلال

أصبح مفهوم الحوكمة مفهوماً بارزاً من قبل العديد من الحكومات ووكالات التنمية والمنظمات غير الحكومية وبات تحقيقه ضرورياً لمنح المساعدات الانتائية للدول النامية كما انتقل مفهوم الحوكمة عبر الأوساط العلمية على أنه الحكم الرشيد الذي يمارس عبر حزمه من القوانين والقواعد والمبادئ التي تؤدي إلى الشفافية وإعمال القانون (نوير، ٢٠٠٧).

وقد أدى الوضع الراهن إلى تزايد وتلاحق المتغيرات وتضاعف قوى التغيير في مجالات إدارية كثيرة، وظهرت كثير من الإبداعات التكنولوجية التي أدت إلى ظهور ثورة المعلومات والتي تستند على ركائز رئيسية وهي تكنولوجيا الحاسب الآلي وتكنولوجيا الاتصالات وتكنولوجيا الإلكترونيات (Chapinduka, E& Cloete, C , 2007).

والحوكمة الإلكترونية عبارة عن نمط حديث للعمل يقوم على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في الإدارة مرفقة بتغييرات على مستوى التنظيم وسلوكيات الأفراد وتهدف إلى مشاركة المواطنين وإعادة النظر في دور الحوكمة ووظائفها بهدف تحقيق الشفافية والمساءلة في اتخاذ القرارات وتحقيق جودة الخدمات العمومية وتجسيد مبدأ الديمقراطية الإلكترونية (عاشور، ٢٠١٤).

فأصبح الاهتمام منصباً على الحوكمة الإلكترونية لما هم من دور مباشر داخل المؤسسات الرياضية في إثراء العملية الإدارية، إلا أن هذا الاهتمام أغفل أنه لا يمكن الوصول إلى الأداء الأمثل بدون وجود قائد ماهر ذو كفاءة عالية يساعد رؤوسه في أداء أعمالهم المكلفين بها (مصطفى، عبد النبي، ٢٠٠٨).

الفرص الحاسمة التي يسبقها التخطيط الاستراتيجي الفعال والالتزام بادراك رؤية مشتركة يسودها وضوح الهدف وكفاية المصادر والحرص على الأداء (النسور، ٢٠١٠).

ومفهوم التميز المؤسسي يشير إلى أنه عملية تكليف وتقييم ذاتي لتحسين فاعلية المؤسسة وتحسين موقفها التنافسي ومرونة العمل فيها وهو عملية نوعيه تتضمن إشراك كافة العاملين في كل أقسام المنظمة للعمل سويا من خلال فهم كل الأنشطة لإزالة الخطأ وتحسين العملية نحو إنجاز تميز العمل (جواد، الخرشة، ٢٠٠٨).

وللتميز المؤسسي أهمية كبرى حيث يسهم وبشكل كبير في تحقيق إدارة التميز المؤسسي ولعل من أهم هذه الأهداف الاهتمام بالعملاء والتركيز عليهم في جميع الأعمال، والتفوق في بيئة الأعمال المحيطة والعمل على المنافسة في السوق الدولي، وثبات القيادة والهدف والعمل على تجديد الخطط والاستراتيجيات بشكل دوري، والسعي إلى التعليم والتطور والإبداع في العمل لتحسين وضع المؤسسة في السوق العالمي، والعمل على تنمية العاملين في المؤسسة ومشاركتهم في اتخاذ القرار، وتحقيق الناتج والعوائد لأصحاب المنفعة من إدارة وعاملين وعملاء وتنمية العلاقات واستثمارها في تطوير المنظمة، والاهتمام بجودة الخدمة والميزة التنافسية لها من خلال الإدارة بالعمليات واستغلال وتفعيل مصادر القوة لدى المنظمة، والعمل على تطبيق معايير التميز في المؤسسات وإحداث نقلة نوعية في أداء المؤسسة، من خلال تحقيق التميز وإثراء روح المنافسة في المنظمة (جاد الرب، ٢٠١٣).

وتتمتع القطاعات الرياضية بمميزات أساسية ومقومات إيجابية تساعد على سرعة تحقيق أهدافها لما تتمتع به من مرونة وسرعة في الحركة الإدارية كما يتوافر بها رصيد كبير من القادة الرياضيين

المتطوعين الذين تفخر بهم الأندية والاتحادات الرياضية واللجنة الأولمبية الأمر الذي قد لا يتوافر بسهولة داخل الأجهزة الحكومية الأخرى (درويش وآخرون، ٢٠١٢).

والنادي الرياضي يهدف إلى تكوين الشخصية المتكاملة للشباب من النواحي الاجتماعية والصحية والدينية والنفسية والفكرية والترويحية، عن طريق نشر التربية الرياضية والاجتماعية وبث روح القومية بين الأعضاء، وتنمية ملكاتهم المختلفة، وتهيئة الوسائل اللازمة لشغل أوقات فراغهم، يباشر النادي الرياضي اختصاصاته في إطار السياسة العامة للدولة والتخطيط الذي يضعه المجلس القومي للرياضة وينظم نشاطه الرياضي الرسمي وفقاً للأسس والبرامج التي تضعها اتحادات الألعاب الرياضية المعنية (سلامة، علي، ٢٠٠٨).

مشكلة البحث :

من خلال ما سبق يتضح أن الحوكمة الإلكترونية مفهوم تزداد أهميته يوماً بعد يوم لأنه يشمل جميع مجالات الحياة الإنسانية ومجهودات البشر من أجل حياة أفضل سواء في الحاضر أو المستقبل وهو يرتبط بتطوير المؤسسات الرياضية وترتبط به تلك المؤسسات لأنه أداة فعالة في تطوير العملية الإدارية ونشر المفاهيم والمعرفة بطرق سلسلة وباليات مواكبة لطبيعة العصر التكنولوجي المعاصر، وهي من جهة أخرى فالحوكمة الإلكترونية قادرة على تطوير نفسها وتغيير أساليبها بحيث تتكيف مع المفاهيم الجديدة والمستحدثة، هذا وهناك عدة طرق لشرح مفهوم الحوكمة الإلكترونية ويعتمد ذلك على الزاوية التي ننظر من خلالها إليه، فهو من جهة يعني إعداد الأفراد كي يعيشوا حياة سعيدة بما يملكونه من قدرات طورته المؤسسات التي أعدتها لمواجهة

المستقبل لما يوفره من سهولة في العمليات الإدارية، ومساعدة القيادات في تحسين مستوى الأداء والشفافية وتوفير المعلومات السريعة ونشرها إلكترونياً وتحسين الكفاءة الإدارية والخدمات العامة في جميع الجوانب التي تقدمها المؤسسة الرياضية .

وقد اقتضي هذا الأمر ضرورة الاهتمام بالتميز المؤسسي من أجل التكيف مع البيئات الخارجية والسعي إلى امتلاك المقومات الإدارية من أجل تسهيل عملية مواكبة التطور والتقدم بشكل مميز ومستمر، وكذلك الاهتمام بالخصائص التنظيمية النادرة والتي تتمتع بها الأندية الرياضية في المنافسة والتي تجعلها قادرة على إدارة مواردها من أجل تعزيز التقدم والتطوير داخلها، ومن أهم خصائص التميز المؤسسي التركيز على العمليات التي توصل للتميز مثل عمليات التحسين المستمر وفريق الجودة وتشجيع الإبداع والابتكار التي تدعم أداء العاملين داخل الأندية الرياضية للوصول إلى أفضل النتائج من أجل تحقيق المنافسة الداخلية والخارجية .

وتتضح فاعلية الحوكمة بالأندية الرياضية في عملية التنمية المستدامة سواء للموارد البشرية أو الموارد المادية، وتتضح عملية التنمية في السعي لإيجاد نظم معلومات متكامل يسمح بتوفير المعلومات اللازمة لمتخذي القرار والسعي نحو إيجاد آليات غير تقليدية لزيادة الدعم المادي لها، وتطبيق الشفافية حتى يتمكن الأعضاء والعاملين من المشاركة في اتخاذ القرار والحكم بشكل فعال ولتوفير الهيكل التنظيمي الذي يتم من خلاله تحقيق أهداف النادي.

ومن خلال عمل الباحث واحتكاكه المباشر بالأندية الرياضية وجد ضرورة تدعيم مبادئ الحوكمة الإلكترونية داخلها والسعي نحو التعرف على مجالات تطبيقها الأمثل

الحياة حتى يستطيعوا استغلال الإمكانيات والثروات الطبيعية الموجودة بالبيئة خير استغلال، كما يحمل هذا المصطلح معنى تطوير البيئة وذلك من خلال الاعتماد على التكنولوجيا المتطورة في سرعة تبادل المعلومات وإدارة المؤسسات الرياضية في ظل التحديات الكبيرة التي يعيشها مؤسساتنا المعاصرة .

هذا وينشأ عن الاعتماد على تلك المفاهيم الإدارية المستحدثة القدرة على الوصول إلى أفضل آليات التميز، فالتميز المؤسسي ليس وليد اللحظة ولا يتحقق بالأمنيات، بل يحتاج إلى جهود حثيثة من كافة أجهزة المملكة وكذلك العاملين في المؤسسات الرياضية بجميع مستوياتهم، حيث يعتبر نظاماً متكاملًا يعمل على توظيف كافة الأفراد بهدف رفع مستويات الأداء والإنجاز على أعلى المستويات، حيث أن التحديات والضغوطات التي تواجهها المؤسسات الرياضية إثر عصر العولمة والتحول المتصارع من الناحية الهيكلية والتكنولوجية ولدت ضرورة البحث باستمرار عن أفضل الأساليب لاعتمادها في الحفاظ على مستوى الجودة والتميز والتي تحقق التفوق كميزة تنافسية والوصول إلى أفضل مستوى إبداعي يعمل على اللحاق بركب التقدم والوصول بالمملكة العربية السعودية إلى مصاف الدول المتقدمة في ظل وجود رؤية إستراتيجية تنموية مستقبلية للوصول إلى الرقي والتقدم في شتى مجالات الحياة وبالأخص المجال الرياضي .

كما يرى الباحث أن الحوكمة الإلكترونية إحدى المداخل الإدارية الحديثة التي تم تداولها في المجال الإداري والتي أثبتت فعاليتها في بناء قيادة إدارية ذات كفاءة عالية قادرة على مواكبة التطورات التكنولوجية الحديثة، وتنمية المديرين مهنيًا واجتماعيًا وثقافيًا وتكنولوجياً، فأصبح الاحتياج لتطبيق الحوكمة الإلكترونية في الإدارة الرياضية ضرورة ملحة في مواجهة تحديات

تساؤلات البحث :

- ١- ما جوانب الإفصاح والشفافية المعمول بها لتفعيل تميز الأداء التشغيلي بالأندية الرياضية السعودية؟
- ٢- ما مجالات حفظ الحقوق بالأندية الرياضية كمؤشر لتمييز الأداء الاستراتيجي بالأندية الرياضية السعودية؟
- ٣- ما آليات دعم قواعد تميز الأداء الخدمي لتحقيق المشاركة الفعالة لكافة الأطراف بالأندية الرياضية السعودية؟
- ٤- ما أساليب دعم نظم المعلومات الإلكترونية لتحقيق تميز الأداء المعرفي بالأندية الرياضية السعودية؟

- ٥- ما طرق اثناء مبادئ الحوكمة في تعزيز استراتيجيات تميز الأداء المعلوماتي والتكنولوجي بالأندية الرياضية السعودية؟
- ٦- ما مجالات تدعيم الحوكمة الإلكترونية لأداء العنصر البشري وتمكينه كمدخل لتمييز الأداء المؤسسي بالأندية الرياضية السعودية؟

المصطلحات المستخدمة في البحث :

الحوكمة:

أسلوب ممارسة سلطات الإدارة الرشيدة (يوسف، ٢٠٠٩).

الحوكمة الإلكترونية:

نظام يساعد المؤسسات للعمل بشكل يتوافق مع المعايير العالمية لإدارة تكنولوجيا المعلومات، ويهدف لاستعمال مصادرها في إنجاز الأهداف المطلوبة (Jordan, Ernest and Musson, Dived, 2005).

التمييز المؤسسي :

والرشيد والذي بدوره يؤدي الى حتمية تطوير الأندية الرياضية وتميزها المؤسسي، ومن هنا تظهر أهمية ومشكلة البحث في كونها محاولة للتعرف على واقع تطبيق الحوكمة الإلكترونية بالأندية الرياضية السعودية كمدخل إداري معاصر للتمييز المؤسسي، والتي تعل بدورها الى الارتقاء بالأندية الرياضية وتطوير أدائها ومواكبتها لخطة المملكة العربية السعودية نحو رؤية مستقبلية معاصرة تهدف الى الاعتماد على الابتكارية وتطوير العمل .

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى القيام بدراسة تحليلية للتعرف على واقع تطبيق الحوكمة الإلكترونية كمدخل لتدعيم اليات التميز المؤسسي بالأندية الرياضية السعودية، وذلك من خلال التعرف علي:

- ١- جوانب الإفصاح والشفافية المعمول بها لتفعيل تميز الأداء التشغيلي.
- ٢- مجالات حفظ الحقوق بالأندية الرياضية كمؤشر لتمييز الأداء الاستراتيجي.
- ٣- آليات دعم قواعد تميز الأداء الخدمي لتحقيق المشاركة الفعالة لكافة الأطراف.
- ٤- أساليب دعم نظم المعلومات الإلكترونية لتحقيق تميز الأداء المعرفي.
- ٥- طرق اثناء مبادئ الحوكمة في تعزيز استراتيجيات تميز الأداء المعلوماتي والتكنولوجي.
- ٦- مجالات تدعيم الحوكمة الإلكترونية لأداء العنصر البشري وتمكينه كمدخل لتمييز الأداء المؤسسي.

م	الأندية الرياضية	العينة الاستطلاعية	العينة الأساسية
٣	الشباب	٢	١٣
٤	أبها	٢	١٢
٥	التعاون	٢	١٣
٦	الاتفاق	٢	١٣
٧	الفتح	٢	١٢
٨	الفيح	٢	١٢
٩	الفيصلي	٢	١٣
١٠	الحزم	٢	١٢
	الإجمالي	٢٠	١٢٨

أداة جمع البيانات :

استبيان واقع تطبيق الحوكمة الإلكترونية كمدخل لتدعيم آليات التميز المؤسسي بالأندية الرياضية السعودية: وهي استمارة من إعداد الباحث واتباع في إعدادها الآتي:

١- تحديد هدف الاستبيان:

تم تحديد هدف الاستبيان وقد تمثل في التعرف على واقع تطبيق الحوكمة الإلكترونية كمدخل لتدعيم آليات التميز المؤسسي بالأندية الرياضية السعودية.

٢- تحديد محاور الاستبيان:

من خلال إطلاع الباحث على الدراسات السابقة، قام الباحث بتحديد مجموعة من المحاور وقد تمثلت في الآتي:

- المحور الأول: جوانب الإفصاح والشفافية المعمول بها لتفعيل تميز الأداء التشغيلي.

هو الأنشطة التي تجعل المؤسسة متميزة في أدائها من خلال توظيف الموارد المتاحة توظيفاً فعالاً ومتميزاً بشكل يجعلها متفوقة ومنفردة عن باقي المنافسين (عيسي، ٢٠٢٠).

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي (أسلوب الدراسات المسحية) بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لتحقيق أهداف البحث .

مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث في الأندية الرياضية السعودية التي حصلت على الدرجة الكاملة في نتائج مشروع تصنيف الأندية الرياضية من فريق الحوكمة ضمن الفئة (أ) والتي بلغت (١٠) أندية.

عينة البحث :

قام الباحث باختيار العينة بالطريقة الطبقيّة العشوائية من القيادات والعاملين والإداريين العاملين بتلك الأندية والبالغ قوامهم (١٢٨) فرداً، والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول (١). توصيف عينة البحث

م	الأندية الرياضية	العينة الاستطلاعية	العينة الأساسية
١	الهلال	٢	١٥
٢	النصر	٢	١٣

- المحور الثاني: مجالات حفظ الحقوق بالأندية الرياضية كمؤشر لتمييز الأداء الاستراتيجي.
- المحور السادس: طرق اثناء مبادئ الحوكمة في تعزيز استراتيجيات تميز الأداء المعلوماتي والتكنولوجي.
- المحور السابع: مجالات تدعيم الحوكمة الإلكترونية لأداء العنصر البشري وتمكينه كمدخل لتمييز الأداء المؤسسي.
- المحور الرابع: مجالات تطبيق الحوكمة في تدعيم الخدمات.
- المحور الخامس: أساليب دعم نظم المعلومات الإلكترونية لتحقيق تميز الأداء المعرفي.
- وقام الباحث بعرضها على مجموعة من الخبراء في مجال الإدارة الرياضية قوامها (٧) خبراء وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبتها، وقد تم اختيار المحاور التي حصلت على نسبة ٧٠٪ فأكثر من مجموعة آراء الخبراء، والجدول التالي (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢). آراء السادة الخبراء حول مدى مناسبة محاور الاستبيان (ن = ٧)

المحور	التكرار	النسبة المئوية
جوانب الإفصاح والشفافية المعمول بها لتفعيل تميز الأداء التشغيلي	٧	١٠٠٪
مجالات حفظ الحقوق بالأندية الرياضية كمؤشر لتمييز الأداء الاستراتيجي	٧	١٠٠٪
آليات دعم قواعد تميز الأداء الخدمي لتحقيق المشاركة الفعالة لكافة الأطراف	٧	١٠٠٪
مجالات تطبيق الحوكمة في تدعيم الخدمات	٤	٥٧٪
أساليب دعم نظم المعلومات الإلكترونية لتحقيق تميز الأداء المعرفي	٦	٨٦٪
طرق اثناء مبادئ الحوكمة في تعزيز استراتيجيات تميز الأداء المعلوماتي والتكنولوجي	٧	١٠٠٪
مجالات تدعيم الحوكمة الإلكترونية لأداء العنصر البشري وتمكينه كمدخل لتمييز الأداء المؤسسي	٧	١٠٠٪

٤- صياغة عبارات الاستبيان:

يتضح من جدول (٢):

- تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مدى مناسبة محاور الاستبيان ما بين (٥٧٪ : ١٠٠٪)، وبناءً على آراء السادة الخبراء تم الموافقة على جميع محاور الاستبيان، باستثناء محور (مجالات تطبيق الحوكمة في تدعيم الخدمات) وذلك لحصولها على نسبة أقل من ٧٠٪ من اتفاق السادة الخبراء .
- قام الباحث بوضع مجموعة من العبارات لكل محور من محاور الاستبيان، وقد بلغ عدد العبارات (٦٣) عبارة، وقد قام الباحث بعرض تلك العبارات على مجموعة من الخبراء في مجال الإدارة الرياضية قوامها (٧) خبراء وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبة العبارات لمحاور البحث، ويوضح جدول (٣) ذلك.

جدول (٣). عدد العبارات التي تم حذفها من الصورة المبدئية للاستبيان

المحاور	عدد العبارات في الصورة المبدئية	عدد العبارات المحذوفة	أرقام العبارات المحذوفة	عدد العبارات النهائية
جوانب الإفصاح والشفافية المعمول بها لتفعيل تميز الأداء التشغيلي	١١	١	١١	١٠
مجالات حفظ الحقوق بالأندية الرياضية كمؤشر لتمييز الأداء الاستراتيجي	١٠	-	-	١٠
آليات دعم قواعد تميز الأداء الخدمي لتحقيق المشاركة الفعالة لكافة الأطراف	١١	٢	٣١ / ٢٧	٩
أساليب دعم نظم المعلومات الإلكترونية لتحقيق تميز الأداء المعرفي	١١	-	-	١١
طرق اثناء مبادئ الحوكمة في تعزيز استراتيجيات تميز الأداء المعلوماتي والتكنولوجي	١٠	١	٥٠	٩
مجالات تدعيم الحوكمة الإلكترونية لأداء العنصر البشري وتمكينه كمدخل لتمييز الأداء المؤسسي	١٠	-	-	١٠
المجموع	٦٣	٤		٥٩

يتضح من جدول (٣) :

- تم حذف العبارات التي حصلت على نسبة أقل من ٧٠٪ من اتفاق الخبراء وقد بلغت عدد العبارات المحذوفة (٤) عبارات لتصبح الصورة النهائية مكونة من (٥٩) عبارة .

المعاملات العلمية للاستبيان :

أ - الصدق :

حساب صدق الاستبيان استخدم الباحث الطرق التالية :

(١) صدق المحتوى :

قام الباحث بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء في مجال الإدارة الرياضية قوامها (٧) خبراء وذلك لإبداء الرأي في ملائمة الاستبيان فيما وضع من أجله، وقد تراوحت النسبة المثوية لأراء الخبراء حول عبارات الاستبيان ما بين (٤٣٪) : (١٠٠٪)، وبذلك تم حذف عدد (٤) عبارات لتصبح الصورة النهائية مكونة من (٥٩) عبارة .

٥ - الصورة النهائية للاستبيان :

قام الباحث بكتابة شكل الاستبيان في صورته النهائية وذلك بترتيب العبارات تبعاً للمحاور المنتمية إليها بحيث تجمع العبارات الخاصة بكل بعد من أبعاد الاستبيان مع بعضها.

٦ - تصحيح الاستبيان :

لتصحيح الاستبيان قام الباحث بوضع ميزان تقديري

ثلاثي، وقد تم التصحيح كالتالي :

- موافق (٣) ثلاثة درجات .

- إلى حد ما (٢) درجتان .

- غير موافق (١) درجة واحدة .

(٢) صدق الاتساق الداخلي :

حساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان قام الباحث بتطبيقه على عينة قوامها (٢٠) فرداً من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية للبحث، حيث تراوحت معامل الارتباط بين

وقد ارتضى الباحث مستوى دلالة عند مستوى (٠,٠٥)،
كما استخدم برنامج Spss لحساب بعض المعاملات الإحصائية .

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها :

الإجابة على التساؤل الأول الذي ينص على :
ما جوانب الإفصاح والشفافية المعمول بها لتفعيل تميز
الأداء التشغيلي بالأندية الرياضية السعودية ؟

جدول (٤). معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا لكرونباخ للاستبيان
(ن = ٢٠)

معامل الفا	المحاور
٠,٨٦	جوانب الإفصاح والشفافية المعمول بها لتفعيل تميز الأداء التشغيلي
٠,٨٩	مجالات حفظ الحقوق بالأندية الرياضية كمؤشر لتميز الأداء الاستراتيجي
٠,٨٩	آليات دعم قواعد تميز الأداء الخدمي لتحقيق المشاركة الفعالة لكافة الأطراف
٠,٩١	أساليب دعم نظم المعلومات الإلكترونية لتحقيق تميز الأداء المعرفي
٠,٨٧	طرق ارتقاء مبادئ الحوكمة في تعزيز استراتيجيات تميز الأداء المعلوماتي والتكنولوجي
٠,٨٨	مجالات تدعيم الحوكمة الإلكترونية لأداء العنصر البشري وتمكينه كمدخل لتميز الأداء المؤسسي
٠,٩٥	الدرجة الكلية

درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ما
بين (٠,٥٢ : ٠,٨٧)، وتراوح معاملات الارتباط بين
درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان ما بين (٠,٥٤ :
٠,٨١)، وتراوح معاملات الارتباط بين درجة كل بعد
والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ما بين (٠,٩٠ :
٠,٩٥) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق
الاتساق الداخلي للاستبيان .

ب- الثبات :

لحساب ثبات الاستبيان قام الباحث باستخدام معامل
ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (٢٠) فرداً من
مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، والجدول (٤)
يوضح ذلك.

يتضح من جدول (٤) ما يلي :

- تراوحت معاملات ألفا للاستبيان ما بين (٠,٨٦ : ٠,٩٥)
وهي معاملات دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات الاستبيان .

المعالجات الإحصائية :

- النسبة المئوية .

- معامل الارتباط .

- معامل الفا لكرونباخ .

- الدرجة المقدرة .

- مربع كا .

جدول (٥). الدرجة المقدرة ونسبة متوسط الاستجابة لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الأول (جوانب الإفصاح والشفافية المعمول بها لتفعيل تميز الأداء
التشغيلي) (ن = ١٢٨)

م	العبارات	الاستجابة			الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	قيمة كا
		موافق	إلى حد ما	غير موافق			
١	يتم الاعتماد على التقارير السنوية لكافة العاملين وإرسالها إلكترونياً لمعرفة مدى إنجازهم في العمل.	١٠٢	٢٥	١	٣٥٧	٩٢,٩٧%	١٣٠,٥٢
٢	يتم الإفصاح عن المعايير والآليات التي تحكم العملية الإدارية داخل الأندية بشكل إلكتروني.	٧٤	٤٧	٧	٣٢٣	٨٤,١١%	٥٣,٢٧
٣	وجود تحرر كامل في حرية التعبير عن الرأي والإفصاح يتم عرضها عن طريق الوسائل الإلكترونية.	٩٨	٢٣	٧	٣٤٧	٩٠,٣٦%	١١٠,٦٤
٤	يتم تطوير السياسات الإلكترونية الموضوعية وفقاً لما تقتضيه الحاجة أثناء السير في عملية التنفيذ.	٩٨	٢٤	٦	٣٤٨	٩٠,٦٣%	١١١,٤٤
٥	تؤدي الشفافية في طبيعة العمل بالنادي إلى إظهار المشكلات الإدارية والفنية بشكل إلكتروني.	٨٢	٢٨	١٨	٣٢٠	٨٣,٣٣%	٥٥,٥٦
٦	ترجم الخطط الإستراتيجية المعلنة إلى وسائل قابلة للقياس داخل منظومة العمل مشتملة على آليات الابتكار خلال السير في تنفيذها.	١٠٤	١٢	١٢	٣٤٨	٩٠,٦٣%	١٣٢,٢٥
٧	يتمتع مجلس الإدارة بنظام لتبني مقترحات المستفيدين نحو تطوير الخدمة الإدارية إلكترونياً.	١٠٤	٢٠	٤	٣٥٦	٩٢,٧١%	١٣٥,٢٥
٨	هناك تنسيق معلن بين كافة عمل الأجهزة في الوصول إلى أفضل مستوى إبداع ممكن فيما يخص الشأن الرياضي.	١٠٥	١٦	٧	٣٥٤	٩٢,١٩%	١٣٧,٥٥
٩	يتم الإعلان عن نتائج التقييم بصورة دورية عن طريق الوسائل التكنولوجية المختلفة.	١١١	٩	٨	٣٥٩	٩٣,٤٩%	١٦٤,١٧
١٠	يتم الاعتماد على أعلى النظم الرقابية الإلكترونية الحديثة لعلاج السلبيات والمخاطر التي تحدث عند الشروع في تشغيل كافة المجالات الرياضية.	٨٧	٢٨	١٣	٣٣٠	٨٥,٩٤%	٧١,٧٣
الدرجة الكلية للمحور					٣٤٤٢	٨٩,٦٤%	

قيمة (كا) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٥) :
 - تراوحت النسبة المئوية لأراء عينة البحث في عبارات المحور الأول (جوانب الإفصاح والشفافية المعمول بها لتفعيل

تميز الأداء التشغيلي ما بين (٣٣, ٨٣٪ : ٤٩, ٩٣٪)، كما بلغت النسبة المئوية للمحور ككل (٦٤, ٨٩٪).

- توجد فروق دالة إحصائية بين آراء عينة البحث في جميع العبارات وفي اتجاه الموافقة .

ويرجع الباحث تلك النتيجة إلى تحقق جوانب الإفصاح والشفافية المعمول بها لتفعيل تميز الأداء التشغيلي بشكل كبير داخل الأندية الرياضية بالملكة العربية السعودية، حيث أن مجالات الإفصاح والشفافية واضحة ومعلنة لكافة أطراف الأندية الرياضية، حيث أنه يتم الاعتماد على التقارير السنوية لكافة العاملين وإرسالها إلكترونياً لمعرفة مدى إنجازهم في العمل وكذلك يتم الإفصاح عن المعايير والآليات التي تحكم العملية الإدارية داخل الأندية بشكل إلكتروني مما يؤدي إلى وجود تحرر كامل في حرية التعبير عن الرأي والإفصاح يتم عرضها عن طريق الوسائل الإلكترونية كما يتح مجلس الإدارة نظام لتبني مقترحات المستفيدين نحو تطوير الخدمة الإدارية إلكترونياً .

كما أن جوانب الإفصاح والشفافية المعمول بها تعمل على تفعيل تميز الأداء التشغيلي داخل الأندية الرياضية والتي يتم من خلالها تطوير السياسات الإلكترونية الموضوعة وفقاً لما تقتضيه الحاجة أثناء السير في عملية التنفيذ مما يؤدي إلى إظهار المشكلات الإدارية والفنية بشكل إلكتروني من خلال ترجمة الخطط الإستراتيجية المعلنة إلى وسائل قابلة للقياس داخل منظومة العمل مشتملة على آليات الابتكار خلال السير في تنفيذها وبأبسط ذلك من خلال التنسيق المعلن بين كافة عمل الأجهزة والوزارات في

الوصول إلى أفضل مستوى إبداع ممكن فيما يخص الشأن الرياضي حيث يتم الإعلان عن نتائج التقييم بصورة دورية عن طريق الوسائل التكنولوجية المختلفة ويتم الاعتماد على أعلى النظم الرقابية الإلكترونية الحديثة لعلاج السلبات والمخاطر التي تحدث عند الشروع في تشغيل كافة المجالات الرياضية التي يقوم بها الأندية الرياضية داخل المملكة.

وهذا ما أشارت إليه دراسة " صكر " (٢٠٢٣) حيث أشارت نتائجها إلى زيادة الثقة داخل المؤسسات الرياضية التي تطبق معايير الحوكمة وتحتكم إلى قواعدها ومبادئها وآلياتها، الإعلان عن ما تم تحقيقه من نتائج (على المستوى المالي بشكل دوري لجميع العاملين بالمؤسسات الرياضية، ودراسة " العنود " (٢٠١٨) والتي أشارت نتائجها إلى أن الاتجاه نحو تطبيق الحوكمة الإلكترونية بالجامعات كان مرتفعاً، ووجود دلالة إحصائية لجميع اتجاهات الحوكمة الإلكترونية على تميز الأداء الجامعي، ودراسة " كلوات فاني Cloat Fanie " (٢٠٠٣) والتي أشارت نتائجها إلى أن الاتجاه إلى تطبيق الحوكمة كسياسة إدارية يعمل على تعزيز وتدعيم فرص النجاح السياسات الإدارية المتبعة في إدارة الهيئات والمنظمات إذا ما تم تطبيق الحوكمة بطريقة ملائمة ومناسبة .

الإجابة على التساؤل الثاني الذي ينص على :

ما مجالات حفظ الحقوق بالأندية الرياضية كمؤشر لتمييز الأداء الاستراتيجي بالأندية الرياضية السعودية ؟

جدول (٦). الدرجة المقدرة ونسبة متوسط الاستجابة لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الثاني (مجالات حفظ الحقوق بالأندية الرياضية كمؤشر لتمييز الأداء

الاستراتيجي) (ن = ١٢٨)

م	العبارات	الاستجابة			الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	قيمة كا ^٢
		موافق	إلى حد ما	غير موافق			
١١	يتاح فرصة كاملة للمستفيدين بالمشاركة في وضع وصياغة الأهداف بشكل إلكتروني .	٩٠	١٥	٢٣	٣٢٣	٨٤,١١ %	٧٩,٥٢
١٢	توجد لجان من قبل الجهات المعنية لمتابعة وتقييم العمل المؤسسي إلكترونياً داخل النادي.	١٠٧	١٢	٩	٣٥٤	٩٢,١٩ %	١٤٥,٦١
١٣	توجد لوائح محددة وشاملة باعتبارها قواعد حاكمة تنظم شؤون العمل الإداري .	١٠٨	١٦	٤	٣٦٠	٩٣,٧٥ %	١٥١,٧٥
١٤	يتم الاستفادة من اقتراحات المسؤولين عند رسم السياسات المستقبلية في ضوء الحوكمة الإلكترونية	١٠٧	١٢	٩	٣٥٤	٩٢,١٩ %	١٤٥,٦١
١٥	يوجد نظام وسياسة واضحة يطبق إلكترونياً لترسيخ مبدأ الشواب والعقاب .	٨٣	٣٨	٧	٣٣٢	٨٦,٤٦ %	٦٨,٤٥
١٦	يتم مراعاة مدي تقبل المسؤولين للسياسات الإدارية المتبعة من قبل مجلس الإدارة والتي تتم بشكل إلكتروني منظم .	١١٢	١٣	٣	٣٦٥	٩٥,٠٥ %	١٧٠,١٧
١٧	تساعد تكنولوجيا المعلومات على سرعة تحديد المشكلات التي تعترض سير العمل .	١١٠	١٧	١	٣٦٥	٩٥,٠٥ %	١٦٢,٣٩
١٨	يتم احترام حقوق المسؤولين والمستفيدين بالنادي من خلال نشرها على الوسائل الإلكترونية المختلفة .	١٠٩	١٤	٥	٣٦٠	٩٣,٧٥ %	١٥٥,٦٤
١٩	يوجد أسلوب واضح لعرض مشكلات المستفيدين إلكترونياً والعمل على حلها بموضوعية وشفافية أمام الجميع .	١٠٨	١٣	٧	٣٥٧	٩٢,٩٧ %	١٥٠,٤٨
٢٠	يتم تحقيق أهداف الحوكمة الإلكترونية بالنادي من خلال توزيع الأدوار بعدالة على المسؤولين بطريقة منظمة .	٨١	٤٢	٥	٣٣٢	٨٦,٤٦ %	٦٧,٧٠
	الدرجة الكلية للمحور				٣٥٠٢	٩١,٢٠ %	

قيمة (كا) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

لتميز الأداء الاستراتيجي) ما بين (٨٤,١١ % : ٩٥,٠٥ %)،

كما بلغت النسبة المئوية للمحور ككل (٩١,٢٠ %).

يتضح من جدول (٦) :

- تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث في عبارات المحور الثاني (مجالات حفظ الحقوق بالأندية الرياضية كمؤشر

- توجد فروق دالة إحصائية بين آراء عينة البحث في جميع العبارات وفي اتجاه الموافقة .

ويرجع الباحث تلك النتيجة إلى تنوع مجالات حفظ الحقوق بالأندية الرياضية كمؤشر لتمييز الأداء الاستراتيجي، حيث يتيح فرصة كاملة للمستفيدين بالمشاركة في وضع وصياغة الأهداف بشكل إلكتروني ويتم مراعاة مدي تقبل المسؤولين للسياسات الإدارية المتبعة من قبل مجلس الإدارة والتي تتم بشكل إلكتروني منظم كما يتم احترام حقوق المسؤولين والمستفيدين بالنادي من خلال نشرها على الوسائل الإلكترونية المختلفة كما يوجد أسلوب واضح لعرض مشكلات المستفيدين إلكترونياً والعمل على حلها بموضوعية وشفافية أمام الجميع . كما أن مجالات حفظ الحقوق داخل الأندية الرياضية تتمثل في وجود لجان من قبل الجهات المعنية لمتابعة وتقييم العمل المؤسسي إلكترونياً داخل النادي ووجود لوائح محددة وشاملة باعتبارها قواعد حاكمة تنظم شئون العمل الإداري وجود نظام وسياسة واضحة يطبق إلكترونياً لترسيخ مبدأ الثواب والعقاب حيث يتم الاستفادة من اقتراحات المسؤولين عند رسم السياسات المستقبلية في ضوء الحوكمة الإلكترونية وتساعد تكنولوجيا المعلومات على سرعة تحديد المشكلات التي تعترض سير العمل مما يعمل على تحقيق أهداف الحوكمة الإلكترونية بالنادي من خلال توزيع الأدوار بعدالة على المسؤولين بطريقة منظمة .

وهذا ما أكدته دراسة " عبد الفتاح " (٢٠١٧) والتي أشارت نتائجها إلى أن درجة تطبيق حوكمة الاتحادات الرياضية متوسطة، الوصول إلى المتطلبات الداخلية لحوكمة الاتحادات الرياضية، ودراسة " بركات " (٢٠١٥) والتي أشارت نتائجها إلى أن تطبيق معايير الحوكمة في إدارة أنشطة الاتحاد الرياضي بالجامعات السعودية الحكومية والأهلية كانت بدرجة متوسطة، كما جاء تطبيق معايير الحوكمة في إدارة أنشطة الاتحاد الرياضي بالجامعات السعودية الحكومية والأهلية كانت بدرجة عالية في الدرجة الكلية لمحوري (سلطة القانون - العدالة)، ودراسة " باشيو " (٢٠١٥) والتي أشارت نتائجها إلى أن التجارب المحلية والإقليمية والعالمية لتطبيق نماذج التميز في الأداء المؤسسي هي من أنجح الوسائل في تحقيق قفزة نوعية بمستوى أداء مؤسسات القطاع العام والخيري والخاص من حيث تقديم خدماتها للمتعاملين ومساهمتها في تحقيق التنمية المستدامة من خلال نماذج متميزة وفقاً لأفضل الممارسات العالمية، وأظهر البحث أن قياس الأداء الاستراتيجي يعد من أهم الأسس التي توفر اعتبارات ومنطلقات هامة من أجل إحداث التطوير وتحقيق الارتقاء بالإنجازات وتصحيح المسار الاستراتيجي للمؤسسات على كافة أنشطتها .

الإجابة على التساؤل الثالث الذي ينص على :

ما آليات دعم قواعد تميز الأداء الخدمي لتحقيق المشاركة

الفعالة لكافة الأطراف بالأندية الرياضية السعودية ؟

جدول (٧). الدرجة المقدرة ونسبة متوسط الاستجابة لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الثالث (آليات دعم قواعد تميز الأداء الخدمي لتحقيق المشاركة الفعالة

لكافة الأطراف) (ن = ١٢٨)

م	العبارات	الاستجابة			الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	قيمة كا ^٢
		موافق	إلى حد ما	غير موافق			
٢١	يتيح مجلس الإدارة نظام لتبني مقترحات المجتمع الخارجي والعاملين نحو تطوير الخدمات المقدمة بطريقة إلكترونية .	٨٨	٣١	٩	٣٣٥	٨٧,٢٤ %	٧٧,٩٢
٢٢	تجري استطلاعات للرأي إلكترونياً بصفة مستمرة للتعرف على حاجات المستفيدين والمجتمع الخارجي من الخدمات والأنشطة .	١٠٠	٢٠	٨	٣٤٨	٩٠,٦٣ %	١١٧,٢٥
٢٣	يتم مراعاة وضع الاستراتيجيات المستقبلية لدمج مفهوم التنمية المستدامة في كافة برامج وأنشطة النادي .	٨٣	٢٥	٢٠	٣١٩	٨٣,٠٧ %	٥٧,٤٨
٢٤	تنوع وسائل التواصل الإلكترونية مع المجتمع الخارجي لتعريفهم بالخدمات والأنشطة ويراعي مقترحاتهم في الخدمات المستقبلية .	١١٩	٤	٥	٣٧٠	٩٦,٣٥ %	٢٠٤,٨٦
٢٥	توافر المعلومات الإلكترونية اللازمة لإجراء تقييم الأداء الخدمي .	١٢٣	٣	٢	٣٧٧	٩٨,١٨ %	٢٢٦,٨٩
٢٦	يتم التأكيد على تلبية مطالب المستفيدين والعاملين بالنادي من خلال نشرها على الوسائل الإلكترونية المختلفة .	١١١	٩	٨	٣٥٩	٩٣,٤٩ %	١٦٤,١٧
٢٧	يوجد مبدأ لاحترام مقترحات العاملين والمتعاملين مع النادي يتم عرضها عن طريق تكنولوجيا المعلومات .	١١٠	١١	٧	٣٥٩	٩٣,٤٩ %	١٥٩,٥٨
٢٨	توجد قدرة على الاتصال بالأسواق الخارجية إلكترونياً والحصول على التكنولوجيا والتقنيات الحديثة .	١١٨	٧	٣	٣٧١	٩٦,٦١ %	١٩٩,٧٠
٢٩	يتم تزويد النادي بالتقنيات الإلكترونية الحديثة التي تساعد على الارتقاء بالمنظومة الإدارية بطريقة متكاملة .	١١٥	٨	٥	٣٦٦	٩٥,٣١ %	١٨٤,٠٥
	الدرجة الكلية للمحور				٣٢٠٤	٩٢,٧١ %	

قيمة (كا) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٧) :

المشاركة الفعالة لكافة الأطراف) ما بين (٨٣,٠٧) % :

(٩٨,١٨) %، كما بلغت النسبة المئوية للمحور ككل (٩٢,٧١) % .

- تراوحت النسبة المئوية لأراء عينة البحث في عبارات المحور الثالث (آليات دعم قواعد تميز الأداء الخدمي لتحقيق

- توجد فروق دالة إحصائية بين آراء عينة البحث في جميع العبارات وفي اتجاه الموافقة .

ويرجع الباحث تلك النتيجة إلى تنوع آليات دعم قواعد تميز الأداء الخدمي لتحقيق المشاركة الفعالة لكافة الأطراف بالأندية الرياضية السعودية والتي تتمثل في إتاحة مجلس الإدارة نظام لتبني مقترحات المجتمع الخارجي والعاملين نحو تطوير الخدمات المقدمة بطريقة إلكترونية من خلال القيام باستطلاعات للرأي إلكترونياً بصفة مستمرة للتعرف على حاجات المستفيدين والمجتمع الخارجي من الخدمات والأنشطة والتأكيد على تلبية مطالب المستفيدين والعاملين بالنادي من خلال نشرها على الوسائل الإلكترونية المختلفة من خلال وجود مبدأ لاحترام مقترحات العاملين والمتعاملين مع النادي يتم عرضها عن طريق تكنولوجيا المعلومات .

كما أن من آليات دعم قواعد التميز الخدمي لتحقيق المشاركة الفعالة لكافة الأطراف هي وضع الاستراتيجيات المستقبلية لدمج مفهوم التنمية المستدامة في كافة برامج وأنشطة النادي وتنوع وسائل التواصل الإلكترونية مع المجتمع الخارجي لتعريفهم بالخدمات والأنشطة ويراعي مقترحاتهم في الخدمات المستقبلية وتوافر المعلومات الإلكترونية اللازمة لإجراء تقييم الأداء الخدمي، كما توجد قدرة على الاتصال بالأسواق الخارجية إلكترونياً والحصول على التكنولوجيا

والتقنيات الحديثة يتم من خلالها تزويد الأندية الرياضية بالتقنيات الإلكترونية الحديثة التي تساعد على الارتقاء بالمنظومة الإدارية بطريقة متكاملة .

وهذا ما أكدته دراسة " قديس " (٢٠١٥) والتي أشارت نتائجها إلى أن التوصل إلى النموذج المقترح لفاعلية الحوكمة كمدخل لتنمية الموارد البشرية والمادية بالمؤسسات الرياضية . وهذا ما أشارت إليه دراسة " عبد الباقي " (٢٠٢٢) حيث أشارت نتائجها إلى وضع رؤية واضحة للقطاع وأهدافه، تحديد وفهم احتياجات المعنيين، بيئة عمل، أساليب مشاركة، البنية المعلوماتية، التخطيط الاستراتيجي السليم، إتباع سياسة التحسن المستمر، مكافحة الفساد، تطوير النظم الإدارية، تفعيل آليات الشفافية والنزاهة، تطبيق وتصميم نظام للحوكمة، تطوير البنية التشريعية، امتلاك الثقافة والقيم المتعلقة بتحقيق التميز، تشجيع الابتكار، إتباع الأساليب الإدارية الحديثة، السياسات المتعلقة برضا المستفيدين، بناء قاعدة بيانات شاملة بالقطاع، استغلال التطور التكنولوجي، إدارة الأزمات والمخاطر، التحول المؤسسي للمستقبل .

الإجابة على التساؤل الرابع الذي ينص على :
ما أساليب دعم نظم المعلومات الإلكترونية لتحقيق تميز الأداء المعرفي بالأندية الرياضية السعودية ؟

جدول (٨). الدرجة المقدرة ونسبة متوسط الاستجابة لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الرابع (أساليب دعم نظم المعلومات الإلكترونية لتحقيق تميز الأداء

المعرفي) (ن = ١٢٨)

م	العبارات	الاستجابة			الدرجة المقدره	النسبة المئوية	قيمة كا
		موافق	إلى حد ما	غير موافق			
٣٠	تتعدد وسائل تكنولوجيا المعلومات المستقطبة للنادي من خلال التواصل مع أكبر الشركات بالأسواق الخارجية .	١٠٩	٩	١٠	٣٥٥	٪٩٢,٤٥	١٥٤,٧٠
٣١	وجود شبكة اتصال إلكترونية تضم جميع الخدمات المقدمة بالنادي.	١١٨	٨	٢	٣٧٢	٪٩٦,٨٨	١٩٩,٩٤
٣٢	وجود خطة تحسين مستمرة لتحديث قواعد البيانات الإلكترونية الخاصة بالنادي .	١٢٣	٣	٢	٣٧٧	٪٩٨,١٨	٢٢٦,٨٩
٣٣	يتم الاهتمام بمقومات إدارة المعرفة داخل النادي وصياغتها بشكل إلكتروني يمكن الرجوع إليه بسهولة .	١٢٢	٥	١	٣٧٧	٪٩٨,١٨	٢٢١,٤٥
٣٤	يوجد الاتجاه نحو تطوير البنية التحتية لتطبيق تكنولوجيا المعلومات داخل النادي .	١٢١	٥	٢	٣٧٥	٪٩٧,٦٦	٢١٥,٨٣
٣٥	يتم الاستعانة بالتكنولوجيا في المعاملات الداخلية والخارجية لتحسين جودة تقديم الخدمات التسويقية	١١٦	١٠	٢	٣٧٠	٪٩٦,٣٥	١٨٩,٨١
٣٦	يتم الإعلان عن الأنشطة والخدمات التسويقية عبر وسائل الاتصال الإلكترونية الفعالة .	١٢١	٦	١	٣٧٦	٪٩٧,٩٢	٢١٦,٠٢
٣٧	تضمن نظام المعلومات كافة البيانات المتعلقة بالمخازن والأدوات والملاعب والقيام بتحديثها إلكترونياً بشكل مستمر.	١٢٣	٥	-	٣٧٩	٪٩٨,٧٠	٢٢٧,١٧
٣٨	تستخدم التقنيات الحديثة في التعرف على جوانب القوة والضعف في المشروعات التسويقية .	١١٥	١٢	١	٣٧٠	٪٩٦,٣٥	١٨٥,٣٦
٣٩	يتم الاعتماد على نظام متكامل يدمج الأنظمة التكنولوجية الحديثة مع أنشطة التخزين لتقليل نسبة الخطأ .	١١٧	٧	٤	٣٦٩	٪٩٦,٠٩	١٩٤,٣٦
٤٠	يتم الترويج للخدمات المقدمة للأعضاء من خلال الموقع الإلكتروني الخاص بالنادي .	١١٦	١٠	٢	٣٧٠	٪٩٦,٣٥	١٨٩,٨١
الدرجة الكلية للمحور					٤٠٩٠	٪٩٦,٨٣	

قيمة (كا) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٨) :

ويرجع الباحث تلك النتيجة إلى وجود العديد من الأساليب لدعم نظم المعلومات الإلكترونية لتحقيق تميز الأداء المعرفي بالأندية الرياضية السعودية حيث تتعدد وسائل تكنولوجيا المعلومات المستقطبة للنادي من خلال التواصل مع أكبر الشركات بالأسواق الخارجية ووجود شبكة اتصال إلكترونية تضم جميع الخدمات المقدمة بالنادي من خلال الاستعانة بالتكنولوجيا في المعاملات الداخلية والخارجية

- تراوحت النسبة المئوية لأراء عينة البحث في عبارات المحور الرابع (أساليب دعم نظم المعلومات الإلكترونية لتحقيق تميز الأداء المعرفي) ما بين (٩٢,٤٥ ٪ : ٩٨,٧٠ ٪)، كما بلغت النسبة المئوية للمحور ككل (٩٦,٨٣ ٪) .

- توجد فروق دالة إحصائية بين آراء عينة البحث في جميع العبارات وفي اتجاه الموافقة .

لتحسين جودة تقديم الخدمات التسويقية واستخدام التقنيات الحديثة في التعرف على جوانب القوة والضعف في المشروعات التسويقية والاعتماد على نظام متكامل يدمج الأنظمة التكنولوجية الحديثة مع أنشطة التخزين لتقليل نسبة الخطأ .

كما أن تعمل الأندية الرياضية على وجود خطة تحسين مستمرة لتحديث قواعد البيانات الإلكترونية الخاصة بالنادي من خلال الاتجاه نحو تطوير البنية التحتية لتطبيق تكنولوجيا المعلومات داخل النادي وتضمن نظام المعلومات كافة البيانات المتعلقة بالمخازن والأدوات والملاعب والقيام بتحديثها إلكترونياً بشكل مستمر من خلال الاهتمام بمقومات إدارة المعرفة داخل النادي وصياغتها بشكل إلكتروني يمكن الرجوع إليه بسهولة والإعلان عن الأنشطة والخدمات التسويقية عبر وسائل الاتصال الإلكترونية الفعالة والترويج للخدمات المقدمة للأعضاء من خلال الموقع الإلكتروني الخاص بالنادي . وهذا ما أكدته دراسة " عيسى " (٢٠٢٠) والتي أشارت

نتائجها إلى أن هناك علاقة معنوية طردية ذات دلالة إحصائية بين محاور الإبداع الإداري ومحاور التميز المؤسسي مما يدل على أنه كلما توفرت عناصر الإبداع الإداري وظهرت على الوجه الأمثل كلما تحقق التميز المؤسسي بالمدارس الرياضية في محافظة المنوفية، ودراسة " ريتشي ودالي Ritichie & Dale " (٢٠١٠) والتي

أشارت نتائجها إلى أنه يعتمد نجاح استخدام التقويم الذاتي على تدريب العاملين وعلى درجة اهتمام وتوجه القيادة العليا للتقويم، وكلما زادت درجة توسع إدارة الجودة الشاملة كلما زاد توسع التميز المؤسسي .

وهذا ما أشارت إليه دراسة " عبدالهادي " (٢٠٢١) حيث أشارت نتائجها إلى يوجد بالنادي هيكل تنظيمي معتمد ومعلن، مجلس الإدارة يشرف على جميع الأعمال والإدارات بالنادي، المراجعة الداخلية تتأكد من صحة الحساب الختامي للنادي، الإدارة العليا تتخذ بعض القرارات بمشاركة العاملين بالنادي، يتم تنفيذ بعض آراء مقترحات العاملين بعد تقييمها، رؤية النادي تتضمن مبدأ رضا المستفيدين، النادي يستخدم معايير للعمل تتلاءم مع العمل ومستجداته، توجد خطة واضحة لتدريب العاملين بالنادي، لا يتم التحديث بصورة مستمرة للمعلومات على موقع النادي الإلكتروني، لا توجد قاعدة بيانات تكنولوجية عن المنشآت والأجهزة وصيانتها .

الإجابة على التساؤل الخامس الذي ينص على :
ما طرق اثناء مبادئ الحوكمة في تعزيز استراتيجيات تميز الأداء المعلوماتي والتكنولوجي بالأندية الرياضية السعودية ؟

جدول (٩). الدرجة المقدرة ونسبة متوسط الاستجابة لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الخامس (طرق اثناء مبادئ الحوكمة في تعزيز استراتيجيات تميز الأداء

المعلوماتي والتكنولوجي) (ن = ١٢٨)

م	العبارات	الاستجابة			الدرجة المقدره	النسبة المئوية	قيمة كا
		موافق	إلى حد ما	غير موافق			
٤١	يتم إدراج لوائح شاملة وحكمة إلكترونية تنظم شئون العمل المؤسسي بكافة مكوناته المادية والبشرية .	١١٩	٦	٣	٣٧٢	٪٩٦,٨٨	٢٠٤,٩٥
٤٢	يعمل النادي وفق رؤية واضحة لتطوير واستثمار نقاط القوة والتقليل من نقاط الضعف لخدمة العملية الإدارية.	١٢١	٥	٢	٣٧٥	٪٩٧,٦٦	٢١٥,٨٣
٤٣	يتم تعيين خبراء في مجال الخدمات المعلوماتية للاستفادة منهم في تطوير المنظومة التكنولوجية .	١٢١	٥	٢	٣٧٥	٪٩٧,٦٦	٢١٥,٨٣
٤٤	توفر البنية التحتية اللازمة لتطبيق تكنولوجيا المعلومات والعمل على تحديثها من وقت لآخر .	١١٦	٩	٣	٣٦٩	٪٩٦,٠٩	١٨٩,٤٨
٤٥	يتم تقديم المعلومات اللازمة لمتخذي القرار بشكل إلكتروني مبسط وفي الوقت المناسب وبحرفية عالية .	١١٤	١٣	١	٣٦٩	٪٩٦,٠٩	١٨٠,٥٨
٤٦	يتم مجلس الإدارة بكل ما هو جديد في الخدمات على شبكة الإنترنت ويتم تطبيقها في تعاملاتها .	١١٧	٧	٤	٣٦٩	٪٩٦,٠٩	١٩٤,٣٦
٤٧	يزود النادي بأحدث المستحدثات الإلكترونية العلمية المؤثرة على طبيعة العمل والتي تعمل على الارتقاء بأنشطته.	١١٩	٦	٣	٣٧٢	٪٩٦,٨٨	٢٠٤,٩٤
٤٨	يتم الاعتماد على برامج مستحدثة لإدخال قواعد البيانات المقدمة بغرض الدقة في اكتشاف الأخطاء .	١١٩	٤	٥	٣٧٠	٪٩٦,٣٥	٢٠٤,٨٦
٤٩	يتجه الأسلوب العلمي القائم على تكنولوجيا المعلومات المخططة والمدرسة لتفعيل الأداء المؤسسي .	١١٨	٨	٢	٣٧٢	٪٩٦,٨٨	١٩٩,٩٤
	الدرجة الكلية للمحور				٣٣٤٣	٪٩٦,٧٣	

قيمة (كا) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٩) :

تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث في عبارات

المحور الخامس (طرق ارتقاء مبادئ الحوكمة في تعزيز

استراتيجيات تميز الأداء المعلوماتي والتكنولوجي) ما بين

ككل (٩٦,٧٣٪) .

توجد فروق دالة إحصائية بين آراء عينة البحث في جميع

العبارات وفي اتجاه الموافقة .

العمل والتي تعمل على الارتقاء بأنشطته من خلال تقديم المعلومات اللازمة لمتخذي القرار بشكل إلكتروني مبسط وفي الوقت المناسب وبحرفية عالية .

وهذا ما أكدته دراسة " أحمد، موسى " (٢٠١٦) والتي أشارت نتائجها إلى وجود علاقة ارتباط وتأثير بين حوكمة تقنية المعلومات وجودة الخدمات، وتبين أن الأفراد العاملين في الشركة لديهم رؤية واضحة عن إستراتيجيات تقنية المعلومات، ودراسة " Moemen Abdel - Aziz & Ahmed Fathy " (٢٠١٠) والتي أشارت نتائجها إلى أن تحقيق التصور المقترح للسياسة الرئيسية والسياسة المالية ومتابعة وتقييم سياسات أعضاء مجالس فروع الاتحاد المصري لكرة السلة في ضوء مبادئ الحوكمة .

الإجابة على التساؤل السادس الذي ينص على :
ما مجالات تدعيم الحوكمة الإلكترونية لأداء العنصر
البشرى وتمكينه كمدخل لتمييز الأداء المؤسسي بالأندية
الرياضية السعودية ؟

ويرجع الباحث تلك النتيجة إلى تنوع طرق ارثاء مبادئ الحوكمة في تعزيز استراتيجيات تميز الأداء المعلوماتي والتكنولوجي بالأندية الرياضية السعودية المتمثلة في إدراج لوائح شاملة وحكمة إلكترونية تنظم شئون العمل المؤسسي بكافة مكوناته المادية والبشرية والعمل وفق رؤية واضحة لتطوير واستثمار نقاط القوة والتقليل من نقاط الضعف لخدمة العملية الإدارية والاهتمام بكل ما هو جديد في الخدمات على شبكة الإنترنت ويتم تطبيقها في تعاملاتها والاعتماد على برامج مستحدثة لإدخال قواعد البيانات المقدمة بغرض الدقة في اكتشاف الأخطاء وانتهاج الأسلوب العلمي القائم على تكنولوجيا المعلومات المخططة والمدرسة لتفعيل الأداء المؤسسي .

كما أن الأندية الرياضية تعمل على تعيين خبراء في مجال الخدمات المعلوماتية للاستفادة منهم في تطوير المنظومة التكنولوجية وتوفير البنية التحتية اللازمة لتطبيق تكنولوجيا المعلومات والعمل على تحديثها من وقت لآخر وتزويده بأحدث المستحدثات الإلكترونية العلمية المؤثرة على طبيعة

جدول (١٠). الدرجة المقدرة ونسبة متوسط الاستجابة لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور السادس (مجالات تدعيم الحوكمة الإلكترونية لأداء العنصر البشرى وتمكينه كمدخل لتمييز الأداء المؤسسي) (ن = ١٢٨)

م	العبارات	الاستجابة			الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	قيمة كا ^٢
		موافق	إلى حد ما	غير موافق			
٥٠	يتم عقد لقاءات دورية مع العاملين والجهات التابعة للنادي لعرض مشكلاتهم والعمل على حلها ويتم عرض الحلول بشكل إلكتروني لتعريف الجميع بنتائجها وتعميمها .	١٢٣	٣	٢	٣٧٧	٩٨, ١٨ %	٢٢٦, ٨٩

م	العبارات	الاستجابة			الدرجة المقدره	النسبة المئوية	قيمة كا
		موافق	إلى حد ما	غير موافق			
٥١	يتم استقطاب الكوادر القيادية المؤهلة للتعامل مع المجالات الإلكترونية المختلفة للارتقاء بمستوي الخدمات المقدمة .	١٢٣	٣	٢	٣٧٧	٩٨,١٨ %	٢٢٦,٨٩
٥٢	يتم المساواة والعدل في توزيع المهام على المسؤولين ويتم تسجيلهم بشكل إلكتروني منظم كلاً حسب اختصاصه .	١٢١	٥	٢	٣٧٥	٩٧,٦٦ %	٢١٥,٨٣
٥٣	يسمح الهيكل التنظيمي بتفويض السلطة للمسؤولين بشكل إلكتروني ويشجعهم على المشاركة في اتخاذ القرارات .	١١٥	١١	٢	٣٦٩	٩٦,٠٩ %	١٨٤,٨٩
٥٤	يتم إشراك كافة العاملين في اتخاذ القرار بشكل إلكتروني وإبداء الرأي في الخطط الموضوعه .	٧٨	٣١	١٩	٣١٥	٨٢,٠٣ %	٤٥,٥٨
٥٥	توجد سهولة في عملية اتخاذ القرارات من قبل إدارة النادي نتيجة لتوافر المعلومات والبيانات الإلكترونية .	١١٨	٩	١	٣٧٣	٩٧,١٤ %	٢٠٠,٢٧
٥٦	تشجع الإدارة العاملين على إيجاد آليات إلكترونية غير تقليدية تعمل على تطوير منظومة العمل الرياضي .	١٠٤	٢٣	١	٣٥٩	٩٣,٤٩ %	١٣٧,٩٢
٥٧	يتم الاهتمام بدراسة الشكاوى المرفوعة من قبل العاملين وإبراز نتائجها عن طريق الوسائل التكنولوجية .	١١١	١٤	٣	٣٦٤	٩٤,٧٩ %	١٦٥,٥٨
٥٨	كفاية الدعم المادي والمعنوي الذي يساند ويوفر فرص تطبيق الحوكمة الإلكترونية كالحوافز ومخصصات تدريب العاملين وغيرها .	١٢٤	٤	-	٣٨٠	٩٨,٩٦ %	٢٣٢,٢٥
٥٩	يتخذ مجلس الإدارة إجراءات تصحيحية وفعالة لمعالجة القصور في أداء العاملين المؤثرة على العملية الإدارية بشكل إلكتروني.	١١٨	٨	٢	٣٧٢	٩٦,٨٨ %	١٩٩,٩٤
	الدرجة الكلية للمحور				٣٦٦١	٩٥,٣٤ %	
	الدرجة الكلية للاستبيان				٢١٢٤٢	٩٣,٧٤ %	

قيمة (كا) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١٠) :
 - تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث في عبارات المحور السادس (مجالات تدعيم الحوكمة الإلكترونية لأداء

العنصر البشري وتمكينه كمدخل لتمييز الأداء المؤسسي) ما بين (٨٢,٠٣٪ : ٩٦,٩٨٪)، كما بلغت النسبة المئوية للمحور ككل (٩٥,٣٤٪)، كما بلغت النسبة المئوية للاستبيان ككل (٩٥,٣٤٪).

- توجد فروق دالة إحصائية بين آراء عينة البحث في جميع العبارات وفي اتجاه الموافقة.

ويرجع الباحث تلك النتيجة إلى تعدد مجالات تدعيم الحوكمة الإلكترونية لأداء العنصر البشري وتمكينه كمدخل لتمييز الأداء المؤسسي بالأندية الرياضية السعودية والتي تتم من خلال عقد لقاءات دورية مع العاملين والجهات التابعة للنادي لعرض مشكلاتهم والعمل على حلها ويتم عرض الحلول بشكل إلكتروني لتعريف الجميع بنتائجها وتعميمها واستقطاب الكوادر القيادية المؤهلة للتعامل مع المجالات الإلكترونية المختلفة للارتقاء بمستوى الخدمات المقدمة وذلك من خلال اتخاذ مجلس الإدارة إجراءات تصحيحية وفعالة لمعالجة القصور في أداء العاملين المؤثرة على العملية الإدارية بشكل إلكتروني.

كما تمثل مجالات التدعيم المساواة والعدل في توزيع المهام على المسؤولين ويتم تسجيلهم بشكل إلكتروني منظم كلاً حسب اختصاصه وتفويض السلطة للمسؤولين بشكل إلكتروني ويشجعهم على المشاركة في اتخاذ القرارات وإشراك كافة العاملين في اتخاذ القرار بشكل إلكتروني وإبداء الرأي في الخطط الموضوعية ويتم ذلك من خلال كفاية الدعم المادي والمعنوي الذي يساند ويوفر فرص تطبيق الحوكمة الإلكترونية كالحوافز ومخصصات تدريب العاملين وغيرها مما يؤدي إلى وجود سهولة في عملية اتخاذ القرارات من قبل إدارة النادي نتيجة لتوافر المعلومات والبيانات الإلكترونية من خلال تشجيع الإدارة العاملين على إيجاد آليات

إلكترونية غير تقليدية تعمل على تطوير منظومة العمل الرياضي والاهتمام بدراسة الشكاوى المرفوعة من قبل العاملين وإبراز نتائجها عن طريق الوسائل التكنولوجية.

وهذا ما أكدته دراسة "صلاح" (٢٠١٧) والتي أشارت نتائجها إلى أن الإبداع القيادي له تأثير معنوي على التميز المؤسسي من وجهة نظر أعضاء الإدارة العليا والعاملين بالمصارف المصرية، وأن الإبداع القيادي له تأثير معنوي على تحسين جودة الخدمة المقدمة للعملاء في المصارف، وأن الإبداع القيادي يؤثر بشكل كبير على المعرفة كأحد أبعاد التميز المؤسسي، ودراسة "باشيو" (٢٠١٥) والتي أشارت نتائجها إلى أنه تركز ثقافة التميز على تبني مجموعة قيم والالتزام بها من قبل كافة العاملين في المؤسسة، وتقود ثنائية الإبداع والابتكار النشاط الذي يقود إلى إنتاج يتصف بالجدية والأصالة للمجتمع من خلال الآليات التي تتصف بالجدية والحدثة وغير مسبقة أو مشتقة من أفكار موجودة فعلياً.

الاستخلاصات :

- ١- تطبق الحوكمة الإلكترونية بشكل كبير داخل الأندية الرياضية السعودية كمدخل لتدعيم آليات التميز المؤسسي.
- ٢- تحقق جوانب الإفصاح والشفافية المعمول بها لتفعيل تميز الأداء التشغيلي بالأندية الرياضية السعودية.
- ٣- تعدد مجالات حفظ الحقوق بالأندية الرياضية كمؤشر لتمييز الأداء الاستراتيجي بالأندية الرياضية السعودية.
- ٤- وجود العديد من الآليات التي تدعم قواعد تميز الأداء الخدمي لتحقيق المشاركة الفعالة لكافة الأطراف بالأندية الرياضية السعودية.

٧- الاعتماد على نتائج البحوث في المجالات الرياضية والاستفادة منها في تطوير منظومة العمل وفقاً للحوكمة الإلكترونية وللوصول إلى التميز المؤسسي .

٨- تشجيع عناصر الإبداع والابتكار داخل منظومة العمل الإداري المعتمدة على الحوكمة الإلكترونية لتحقيق التميز المؤسسي وبلوغ أهداف رؤية المملكة .

٩- إعداد وتدريب كوادر متخصصة للتعامل مع أنظمة وبرامج الحوكمة الإلكترونية بما ينعكس على التميز المؤسسي للأندية الرياضية.

١٠- تخصيص ميزانية سنوية لتنفيذ برامج التدريب الإداري لمختلف المستويات الإدارية بالأندية الرياضية السعودية.

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

إسماعيل، أحمد ماهر (٢٠٠٩): تطوير المنظمات، الدليل العلمي لإعادة الهيكلة والتميز الإداري وإدارة التغيير، الدار الجامعية، الإسكندرية .

الشافعي، حسن أحمد (٢٠٠٧) : الحوكمة في الرياضة والتربية البدنية، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية .

العنود، إبراهيم الهروط (٢٠١٨) : الاتجاهات نحو تطبيق الحوكمة الإلكترونية في الجامعات الخاصة الأردنية وأثرها في تميز الأداء الجامعي : دراسة ميدانية، رسالة ماجستير، كلية الأعمال، جامعة الشرق الأوسط، عمان الأردن .

المليحي، رضا (٢٠١٢) : إدارة التميز المؤسسي بين النظرية والتطبيق، عالم الكتب للطباعة والنشر، القاهرة .

٥- تنوع أساليب دعم نظم المعلومات الإلكترونية لتحقيق تميز الأداء المعرفي بالأندية الرياضية السعودية .

٦- تعدد طرق اراء مبادئ الحوكمة في تعزيز استراتيجيات تميز الأداء المعلوماتي والتكنولوجي بالأندية الرياضية السعودية .

٧- تنوع مجالات تدعيم الحوكمة الإلكترونية لأداء العنصر البشري وتمكينه كمدخل لتمييز الأداء المؤسسي بالأندية الرياضية السعودية.

التوصيات :

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي :

١- الاهتمام من قبل القيادات العليا بالمملكة العربية السعودية بتطبيق الحوكمة الإلكترونية داخل المؤسسات الرياضية السعودية .

٢- سعي القيادات الإدارية داخل أجهزة الرياضة السعودية إلى إحداث التميز المؤسسي داخل المؤسسات الرياضية .

٣- مراعاة كافة المؤسسات الرياضية بوضع أهدافها بما يتوافق مع رؤية المملكة والسعي نحو تحقيق أهدافها التنموية .

٤- وضع حلول للمعوقات التي تواجه الهيئات الرياضية سواء كانت القانونية أو الإدارية أو الفنية للوصول إلى التميز المؤسسي.

٥- التوسع في إقامة المشروعات الرياضية الحديثة والتي تواكب فكر التميز المؤسسي وبما يحقق أهداف رؤية المملكة في المجال الرياضي.

٦- الاسترشاد ببعض تجارب الدول الكبرى في المجالات المختلفة لتطوير صناعة الرياضة للوصول إلى التميز المؤسسي .

سالم، أمل صلاح (٢٠١٧) : الإبداع القيادي ودوره في تحقيق التميز المؤسسي، رسالة دكتوراه، كلية التجارة، جامعة قناة السويس .

سعدون، ثائر أحمد، الجبوري، مراد موسى عبد (٢٠١٦) : متطلبات حوكمة تقنية المعلومات ودورها في تحسين جودة الخدمات، دراسة حالة في المديرية العامة لإنتاج الطاقة الكهربائية، صلاح الدين، بحث منشور، مجلد ٣٦، عدد يونيو رقم ١، المجلة العلمية لإدارة، المنظمة العربية للتنمية الإدارية، مصر.

سلامة، محمد عبد العزيز، علي، سمير عبد الحميد (٢٠٠٨) : منظور حديث في الإدارة الرياضية، ماهي للنشر والتوزيع وخدمات الكمبيوتر، الإسكندرية .

صكر، علي محمد (٢٠٢٣) : نموذج مقترح لتطبيق مبادئ الحوكمة هيئة النزاهة الاتحادية على العاملين بالمؤسسات الرياضية العراقية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية .

عاشور، عدنان مريزق (٢٠١٤) : الحوكمة الإلكترونية مدخل لتنمية الإدارة العمومية في الجزائر، مجلة الاقتصاد والتنمية البشرية، عدد ١٠، ١٢٥ - ١٣٥، جامعة سعد دحلب، البليدة، الجزائر .

عبد الباقي، أحمد رضا رمضان (٢٠٢٢) : رؤية إستراتيجية مقترحة لتحقيق التميز المؤسسي لقطاع الاستثمارات الرياضية بوزارة الشباب والرياضة المصرية في ضوء الحوكمة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات.

النسور، أسماء سالم (٢٠١٠) : أثر خصائص المنظمة المتعلمة في تحقيق التميز المؤسسي دراسة تطبيقية في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الأردنية، رسالة ماجستير، جامعة الشرق الأوسط، الأردن، عمان .

باشيوه، لحسن عبدالله (٢٠١٥) : روائع الممارسات في عالم التميز المؤسسي (الابتكار، الاختراع، الإبداع، الاكتشاف)، المجلة العربية للجودة والتميز، المجلد ٢، العدد ٤، نوفمبر، الأردن .

بركات، علي أحمد (٢٠١٥) : معايير الحوكمة بالاتحاد الرياضي للجامعات بالملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية . جاد الرب، سيد محمد (٢٠١٣) : إدارة الإبداع والتميز التنافسي، مطبعة الدار الهندسية، القاهرة .

جواد، شوقي، الخرشة، ياسين (٢٠٠٨) : المهارات القيادية في تبنى إستراتيجيات التميز : ورقة عمل مقدمة في المؤتمر العربي الدولي لاستدامة التميز والتنافسية في مؤسسات القطاع العام والخاص، الأردن، عمان .

حكيم، سهام قديس (٢٠١٥) : فاعلية الحوكمة كمدخل لتنمية الموارد البشرية والمادية بالمؤسسات الرياضية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان . درويش، كمال الدين عبد الرحمن، العلقامي، نبيه عبد الحميد، فضل الله، محمد، مسعد، ماجد، الشريف، أماني (٢٠١٢) : النظم الرياضية والبنية التشريعية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة .

يوسف، محمد طارق (٢٠٠٩) : حوكمة الشركات والتشريعات اللازمة لسلامة التطبيق : مبادئ وممارسات حوكمة الشركات، منشورات المنظمة العربية للتنمية الإدارية، القاهرة .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 1- Chapinduka، E& Cloete، C (2007) : Lack of Affordable Housing Finance in Major Urban Areas .Property Management، V.25 .
- 2- Cloet-Fanie (2003) : Assessing Governance with electronic policy management tools ،public – performance and management review ،v26 ،no 3 ،Mar.
- 3- Ghinmire B. (2013) : E-Governance and it's Role in Service Delivery ،The Napalese Journal of Public Administration Ministry of General Administration .
- 4- Jordan ،Ernest and Musson ،Dived (2005) : Corporate Governance and IT Governance : Exploring The Board's Perspective ،Working paper ،Macquarie Graduate School Of Management .
- 5- Moemen Abdel Aziz Abdel Hameed & Ahmed Fathy Ali (2010) : A proposal Depiction to the Administrative Policies in the Egyption Federation of the Basket Ball in the light of the governance Principles ،World Journal of sport sciences ،vol 3 .
- 6- Ritchie & Dale (2010) : An Analysis Of Self-Assessment Practices Using The Business Excellence Model"، Copyright Of Proceed- Ing Of Institution Of Medchanic Engineers، Vol 202، Part B، Publishing Professional Engineeneng .
- 7- Serban M. ،Stefan R. M. & Lonescu E. I. (2014) : Information Protection – Security ،Clustering and E-governance ،proscenia Economics and Finance ،16 pp 288 – 292 ،2014 .
- 8- Sharada . R & Vob s. (2017) : information technology Governance public Organizations ،springer international publishing AG ، vol 38 .

عبد الفتاح، أحمد سيد (٢٠١٧) : الحوكمة كأسلوب لتطوير العمل الإداري بالاتحادات الرياضية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان .

عبدالحاميد، محمود عبدالمهدي (٢٠٢١) : معايير الحوكمة وعلاقتها بالأداء الإداري ببعض الأندية الرياضية بجمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة .

عيسى، مصطفى صبحي على (٢٠٢٠) : العلاقة بين الإبداع الإداري والتميز المؤسسي بالمدارس الرياضية بمحافظة المنوفية، مجلة كلية التربية الرياضية للبنين، المجلد ٢٥، الجزء الأول، جامعة بنها، ٢٠٢٠ م .

غازي، على علي (٢٠١٤) : الممارسات التطبيقية لمعيار الموارد والشركات كأحد معايير الممكنات لتحقيق التميز المؤسسي، مجلة المدير الناجح، سلسلة التميز، ١ (٣)، ٨-١٢ .

مصطفى، عزة جلال، عبد النبي، سعاد بسيوني (٢٠٠٨) : آليات التنمية المهنية لمديري المدارس التعليم قبل الجامعي، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة .

نوير، طارق كمال (٢٠٠٧) : تعزيز القدرات الإحصائية والحوكمة الرشيدة (حالة حصر)، المؤتمر الإحصائي العربي، المعهد العربي للتدريب والبحوث، عمان، الأردن.

تأثير التغطية الإعلامية للمنتخب السعودي على أداء الرياضيين في مونديال كأس العالم لكرة القدم ٢٠٢٢ من وجهة نظر الجمهور: دراسة مسحية

د. ماجد ابراهيم العضياني

د. نوف عبداللطيف الحزامي

وزارة التعليم، المملكة العربية السعودية

أستاذ مساعد، قسم الإعلام، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية

خلاصة

الهدف: تهدف هذه الدراسة إلى تقييم التغطية الإعلامية المحلية لمشاركة المنتخب السعودي لكرة القدم في بطولة كأس العالم ٢٠٢٢. تحاول الدراسة قياس خصائص التغطية الإعلامية وأثرها على أداء المنتخب السعودي لكرة القدم خلال البطولة من وجهة نظر الجمهور السعودي. المنهج والأداة: استخدمت الدراسة المنهج المسحي عبر استبيان إلكتروني. العينة: تتمثل العينة في ٤١٥ فرد من الجمهور السعودي الذي تابع التغطية الإعلامية المحلية لكأس العالم ٢٠٢٢.

أهم النتائج: أظهرت النتائج أن الخصائص الرئيسية للتغطية الإعلامية المحلية هي: انتشارها بين أوساط الإعلام المحلي، ومسؤوليتها الاجتماعية وتجنبها للتمييز، وكانت السمة الأقل تسجيلاً هي التفاعلية مع الجمهور في التغطية. واتفق الجمهور بشدة على أن التغطية الإعلامية المحلية أثرت على أداء الفريق بطريقة إيجابية ($\mu=3.95$). وفقاً لرأي الجمهور في الدراسة؛ كانت التغطية الإعلامية إيجابية بشكل عام وعززت ثقة اللاعبين وروح الفريق، لكنها أيضاً رفعت التوقعات والضغط عليهم، مما قد يؤثر على أداء اللاعبين في نظر الجمهور. وتبين الدراسة أن تأثير وسائل الإعلام مزدوج، ويتطلب تقديم تقارير إخبارية متوازنة ومسؤولة.

أهم التوصيات: يوصي الباحثان بممارسي وسائل الإعلام والمنظمات الرياضية بالاستفادة من نتائج الأبحاث المتعلقة بتأثيرات وسائل الإعلام على نفسية الرياضيين وأدائهم، كما يوصيان بأن تستخدم الأبحاث المستقبلية أساليب بحثية تجريبية وطولية مع توسيع السياقات لفهم العلاقة بين الإعلام والأداء الرياضي بشكل أوسع.

الكلمات المفتاحية: الرياضة، التغطية الإعلامية، الأداء الرياضي، كأس العالم، كرة القدم، الجمهور الرياضي.

The Impact of Media Coverage of Saudi National Football Team on the Performance of Athletes in 2022 FIFA World Cup from Audience Perception: a Survey Study

Nouf Alhuzami

Department of Media, King Saud University

Majid Ibrahim Al-Otaibi

Ministry of Education, Saudi Arabia

Abstract

This study aims to assess the public's Perception regarding the local media coverage of the Saudi football team during the World Cup 2022 tournament. The study attempts to measure the attributes of the media coverage and its effect on the performance of the Saudi football team during the tournament from the perspective of the Saudi audience. The study utilized an online questionnaire to collect responses from 415 Saudi individuals who have followed the local media coverage during World Cup 2022. The results show that the main characteristics of the local media coverage were: it's widespread among the society, its social responsibility and its avoidance of discrimination and the less recorded feature was its interactivity. The audience highly agreed that the local media coverage did affect the performance of the team in a positive way ($\mu=3.95$).

This paper shed the light on how local media coverage affected Saudi Arabia's 2022 World Cup performance. According to a survey of 415 Saudi football fans, media coverage was generally positive and boosted player confidence and team spirit, but it also raised expectations and pressure, which could hurt performance. The study shows that media influence is complicated, and it requires balanced and responsible reporting. Further research should use mixed methods and broaden contexts.

Keywords: Sport, Media coverage, Performance, World Cup, Media coverage assessment, Football team, Audience.

مقدمة

الإعلامية لتطوير استراتيجيات التكيف لإدارة الضغوطات

المحتملة التي قد تنشأ لدى اللاعبين والفرق الرياضية.

بشكل عام يمكن القول أن التغطية الإعلامية يمكن أن تؤثر إيجاباً وسلباً على أداء الرياضي، اعتماداً على عوامل مختلفة مثل طبيعة التغطية، ومرونة الرياضي، وقدرته على إدارة الضغوط الخارجية (بريجانتي وآخرون، ٢٠٢١). كما يمكن أن تؤثر التغطية الإعلامية بشكل مباشر على أداء الرياضي من خلال تضخيم الضغط وتشكيل التصور العام والتأثير على ثقته بنفسه ومقدار تحفيزه (ليف وآخرون، ٢٠٢٢).

كذلك تؤثر التغطية الإعلامية الرياضية بشكل كبير على جوانب أخرى بعيدة المدى مثل التصور العام والسلوك الرياضي واستمتاع المشاهد ومقدار المشاركة المجتمعية (Brannagan & Reiche, 2022). إن تأثير التغطية الإعلامية على أداء الرياضي متعدد الأوجه، وله آثار إيجابية وسلبية متعددة. ومع ذلك، فإن تقييم التغطية في وسائل الإعلام الرياضية لم تتم دراسته في الأبحاث العلمية على نطاق واسع بعد (وايتسايد وآخرون، ٢٠١٢: ٢٨) ويشكل فجوة علمية في مجال الأبحاث الإعلامية والرياضية. وبشكل خاص فإن سؤال "ما الذي يشكل تغطية إعلامية رياضية ممتازة؟" يتطلب المزيد من البحوث العلمية.

تُظهر الأدبيات السابقة اهتماماً واسعاً بالرياضة والإعلام، لا سيما كيف تؤثر الأحداث الرياضية الكبرى مثل كأس العالم لكرة القدم على الهوية الثقافية، والتصورات العالمية، وديناميكيات وسائل التواصل الاجتماعي، وكيفية تغطية وسائل الإعلام العالمية للمشاركات الرياضية الأخرى. لكن هناك ندرة في الأبحاث التي تتعلق بتقييم التغطيات الإعلامية ذاتياً.

تشارك الرياضة والإعلام في علاقة مهمة في المجتمعات الحديثة (الفهادي، ٢٠٢٠؛ المهرج، ٢٠٢٣؛ بريس سيوان وآخرون، ٢٠٢٣). حيث تؤثر وسائل الإعلام على الرياضة من عدة زوايا؛ فعلى سبيل المثال، أثبتت الأبحاث أن الأداء الرياضي والكفاءة يتأثران سلباً بسبب عوامل التشييت التي يمكن أن تؤثر على قدرة الرياضي على التركيز، وأن وسائل الإعلام يمكن أن تكون بمثابة "إلهاء" سلبي للرياضيين (Frisby & Wanta, 2018)، مما يؤثر على أدائهم كفريق. ويعتبر تأثير التغطية الإعلامية على أداء الرياضيين موضوعاً لم تتم دراسته جيداً في أبحاث علم النفس الرياضي (كريستيانسن وآخرون، ٢٠١١). التغطية الإعلامية يمكن أن تشكل تصور الجمهور ورأيه عن الرياضيين، وبالتالي تؤثر على أدائهم (Lev, 2022; Haller et al., 2012) بشكل غير مباشر. فالتغطية الإعلامية المتوازنة يمكن أن تعزز ثقة اللاعبين وتحفز قدرتهم على التركيز أثناء المباريات والمشاركات. ومن ناحية أخرى، فإن التغطية الإعلامية السلبية أو المبالغة يمكن أن تضر بعقلية الرياضي وأدائه (فيرنانديز وآخرون، ٢٠١٦)، حيث تؤدي إلى زيادة الضغط والتشتت المحتمل، مما يؤثر في النهاية على أداء اللاعبين في الملعب (ليف وآخرون، ٢٠٢٢).

تؤثر التغطية الإعلامية للرياضيين أيضاً على أداء الرياضيين من خلال تضخيم الضغط والتدقيق الذي يواجهونه. وهذا يخلق إحساساً متزايداً بالتوقعات والتدقيق، مما يؤدي إلى زيادة القلق بشأن الأداء (Nadhira & Angeliqa, 2020; Lev et al., 2022). إن تضخيم الضغط والتدقيق من خلال التغطية الإعلامية يمكن أن يؤدي إلى زيادة التوقعات وقلق الأداء لدى الرياضيين. لذا فمن المهم أن يفهم الرياضيون والمنظمات الرياضية تأثير التغطية

فعلى سبيل المثال تناولت دراسة (AlMahraj 2023) التغطية الصحفية البريطانية للأحداث الرياضية العالمية في المملكة العربية السعودية، كما حلل الأنصاري (٢٠٢٠) منشورات تويتر حول الأحداث الرياضية، بما في ذلك كأس العالم لكرة القدم قطر ٢٠٢٢، لكن هذه الدراسات لم تركز على تصوير وسائل الإعلام السعودية لأداء منتخبها الوطني. يشير هذا إلى الحاجة إلى فهم كيفية تأثير روايات وسائل الإعلام المحلية حول المنتخب الوطني على تصورات الجماهير المحلية ومشاركتها.

كذلك ركز الفهادي (٢٠٢٠) ودهايننز وبراناجان وريتش (٢٠٢٢) على التأثيرات الأوسع للأحداث الرياضية الكبرى، مثل تأثيرها على الصورة الذهنية الوطنية، والتأثيرات الثقافية وغيرها. وهذه الدراسات تساعد على فهم التأثيرات على المستوى الكلي لمثل هذه الأحداث، لكنها لا تركز على شرح ديناميكيات المستوى التنفيذي للتغطية الإعلامية المحلية لفرق أو رياضيين محددين أو رد فعل الجمهور حولها.

ويشير هذا إلى وجود فجوة بحثية في دراسة التغطية الإعلامية الرياضية، وهو أمر ضروري وهام لفهم دور وسائل الإعلام في تشكيل الروايات الرياضية وتقييم خطاباتها الإعلامية. ومن هنا تظهر أهمية سد هذه الفجوة البحثية لدراسة التغطية الإعلامية الرياضية وتأثيراتها. ومن هنا، تتناول هذه الدراسة هذه الفجوة من خلال تحليل تصور الجمهور للتغطية الإعلامية المحلية لمباراة المنتخب السعودي لكرة القدم خلال بطولة كأس العالم ٢٠٢٢، مع تسليط الضوء على دور الإعلام الرياضي المحلي في التأثير على أداء اللاعبين. وفي ضوء الفجوات البحثية.

مشكلة الدراسة

تمارس وسائل الإعلام تأثيرًا كبيرًا على الأفراد من خلال جوانب مختلفة من حياتهم، مثل التعليم والصحة والسلوك والتفاعل الإنساني الأساسي (Bashir & Bhat 2017)، والصحة العقلية (Sharma et al. 2020). والصورة الذاتية (Burnasheva & Suh 2020). يمكن أن يكون ضغط الأخبار الإعلامية عامل ضغط قوي للغاية، وقد أظهرت الدراسات السابقة أن هناك علاقة بين التعرض لوسائل الإعلام وأداء الفرد الرياضي بشكل عام (Hamlin et al., 2019; Mann et al. 2016; Szivak & Kraemer 2015).

خلال فعاليات كأس العالم ٢٠٢٢ تم طرح تساؤلات وجدليات في مواقع التواصل الاجتماعي حول التغطيات الإعلامية للمنتخبات بشكل عام ومدى كونها تقوم بدور إيجابي أو سلبي على أداء اللاعبين من خلال التضخيم والزخم المبالغ أو من خلال النقد الحاد أو التجاهل غير ذلك. هذا الأمر كان مثيرًا للاهتمام للفريق البحثي، ومن خلال استطلاع الدراسات السابقة تم ملاحظة وجود ندرة شديدة في دراسة التغطية الإعلامية الرياضية بشكل عام وفي العالم العربي بشكل خاص، حيث لم تتوفر دراسات حديثة تقوم بقياس مستوى احترافية التغطيات الإعلامية وسماتها العامة، وتأثيراتها على أداء اللاعبين الرياضيين.

ومن هنا ظهرت الحاجة إلى دراسة التغطية الإعلامية الرياضية من خلال دراسة التغطية الإعلامية المحلية للمنتخب السعودي لكرة القدم خلال كأس العالم ٢٠٢٢ كنموذج أو حالة، من خلال قياس تصورات الجمهور حولها وتقييمهم لها. يشكل هذا الموضوع أهمية عالية حيث إن دراسة تغطية وسائل الإعلام المحلية للمنتخب وتقييم تلقي الجماهير المحلية له يمكن أن يساهم في فهم العلاقة بين الرياضة والإعلام

- استطلاع رأي الجمهور حول مدى تأثير التغطية الإعلامية لمباراة المنتخب السعودي في مونديال ٢٠٢٢ على أداء الفريق من وجهة نظر الجمهور.
- تحديد جوانب تأثير التغطية الإعلامية على أداء اللاعبين من وجهة نظر الجمهور.

والجمهور، ويمهد الطريق نحو المزيد من الدراسات حول دور الإعلام في التأثير على الأداء الرياضي.

تساؤلات الدراسة

تسعى الدراسة للإجابة على التساؤل الرئيسي حول سمات التغطية الإعلامية المحلية للمنتخب السعودي خلال كأس العالم ٢٠٢٢ ودوره في تأثيرها على أداء اللاعبين من وجهة نظر الجمهور. ويتفرع منه تساؤلان فرعيين:

- السؤال الأول: ما أبرز خصائص التغطية الإعلامية المحلية لمباراة المنتخب السعودي لكرة القدم في مونديال ٢٠٢٢ من وجهة نظر الجمهور؟
- السؤال الثاني: هل أثرت التغطية الإعلامية المحلية لمباراة المنتخب السعودي لكرة القدم في مونديال ٢٠٢٢ على أداء الفريق من وجهة نظر الجمهور؟ إذا كان الأمر كذلك، كيف؟

أهداف الدراسة

تسعى الدراسة للإجابة لتحقيق الأهداف التالية:

- تحديد خصائص التغطية الإعلامية المحلية لمباراة المنتخب السعودي في مونديال ٢٠٢٢ من وجهة نظر الجمهور.
- تحديد جوانب القوة والضعف في التغطية الإعلامية المحلية لمباراة المنتخب السعودي في مونديال ٢٠٢٢ من وجهة نظر الجمهور.

الدراسات السابقة

كان هناك عدد محدود من الدراسات السابقة حول موضوع تقييم التغطية الإعلامية الرياضية أو علاقة التغطية الإعلامية بأداء الرياضيين. ولعل من أهم الدراسات التي تم مراجعتها: دراسة شامنسوري وخسرو (٢٠٠٩) & Shamansouri المعنونة بـ "دور الإعلام في أداء الرياضي" سعت هذه الدراسة لاستكشاف دور وسائل الإعلام في خلق التوتر والتأثير على أداء الرياضيين من وجهة نظر الرياضيين

للسحافة الجزائرية المكتوبة واهتمامها بالأحداث الرياضية الوطنية ومستوى إبرازها لها. تم اتباع المنهج الوصفي في الدراسة واستخدام أداة تحليل المحتوى. وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: أن الجريدتين لم تعتمد على مصادرها الداخلية من خلال مبعوثيها الخاصين، واعتمدت على مصادر خارجية. يمكن من خلال نتائج هذه الدراسة استخلاص أن من السمات المثالية للتغطية الإعلامية: تنوع المصادر.

دراسة أوسبورن وآخرون (2016) Osborn et al. المعنونة بـ "المشاهير والفصائح والرياضيين: تحليل وسائل الإعلام الرياضية"

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل التغطيات الإعلامية المطبوعة لبعض حالات سوء السلوك الرياضي للاعبين خارج الملعب وتحليل مستوى تركيزها على هذه الحالات وطريقة طرحها لها. تم تحليل عينة من التغطيات الإعلامية المطبوعة، مأخوذة من ثمانين صحيفة أسترالية عن سوء سلوك الرياضيين المحترفين خارج الملعب في جميع الألعاب الرياضية على مدى ستة أشهر. تم استخدام الترميز لتحليل المحتوى لكل تغطية. تم استخدام الإحصائيات الوصفية لتحديد مدى تكرار اهتمام وسائل الإعلام بأنواع سلوكيات الرياضيين. تم تطبيق إطار القيم الإخبارية لاستخلاص الجوانب التي تزيد من الجدارة الإخبارية لهذه العناصر. كشفت نتائج التحليل أن القيمة الإخبارية للرياضي "المشهور" ساهمت بشكل كبير في تواتر اهتمام وسائل الإعلام. كان لمكانة المشاهير تأثير أساسي في تكرار ظهور المقالات في الصحف. وأوصت الدراسة باتباع نهج استراتيجي مرحلي لإدارة ظهور مشاهير الرياضيين من خلال دمج إدارة وسائل الإعلام والعلاقات العامة ومبادئ إدارة العلاقات والتكامل عبر الوظائف.

دراسة أبو عدس (2018) المعنونة بـ "التغطية الإعلامية لمشاركة مصر في كأس العالم 2018 بالمواقع الرياضية"

أنفسهم. استخدمت الدراسة المنهج المسحي على عينة من الرياضيين. ووفقاً لنتائج البحث، يعتقد 75٪ من المشاركين أن وسائل الإعلام تلعب دوراً هاماً في خلق الضغوطات للأسباب التالية: الاهتمام المفرط بالأمور البسيطة المثيرة للمنافسة؛ نشر إشاعات وأخبار كاذبة؛ زيادة مستويات الإثارة والتوتر والتنافسية بين الرياضيين؛ وتضخيم الأحداث الرياضية، هذه الأمور في التغطية الإعلامية الرياضية تؤدي إلى فقدان انتباه الرياضيين للتركيز والتوتر وبالتالي تراجع الأداء الرياضي.

دراسة كريستيانسن وآخرون (2012) Kristiansen et. al المعنونة بـ "الضغوط التنظيمية والإعلامية لدى لاعبي كرة القدم المحترفين: اختبار نموذج نظرية الهدف الإنجازي"

تقوم هذه الدراسة على استكشاف العلاقة بين الضغط الإعلامي على اللاعبين وأدائهم الرياضي. تم استخدام منهج المسح وتطبيق استبيان إلكتروني على اثنين وثمانين لاعب كرة قدم. توصلت الدراسة إلى أن هناك علاقة إحصائية إيجابية غير مباشرة بين الأداء الرياضي والضغط الإعلامي. يرى الباحثون بأن المناخ الذي لا يتم الضغط فيه على الرياضي بالفوز يقلل من التوتر بين الرياضيين، والعكس صحيح. ولذلك، تنصح الدراسة مدربي لاعبي كرة القدم النخبة بالسعي لتقليل التركيز على الضغط على اللاعبين للتخفيف من الآثار المرتبطة بالتوتر.

دراسة معروف (2015) المعنونة بـ "التغطية الإعلامية لمشاركة المنتخب الجزائري في كأس إفريقيا لكرة اليد 2014 من خلال الصحافة الجزائرية المكتوبة"

بحثت هذه الدراسة في كيفية تغطية جريدتي "الخبر الرياضي" و"الهداف" لمشاركة المنتخب الوطني لكرة اليد في نهائيات كأس إفريقيا 2014 من ناحية السمات العامة لتغطية الصحيفتين لمشاركة المنتخب الجزائري، مع محاولة التعرف على دور التغطية الإعلامية

والرئيسية التي ساهمت بشكل كبير في نجاح عملية التغطية مثل الموضوعية والمصداقية والشفافية.

دراسة أن جي وآخرون Ng, Sanders, Merrill, & Faustin (2024) المعنونة بـ "تأثير وسائل الإعلام على الصحة العقلية للرياضيين"

تستكشف هذه الدراسة النظرية العلاقة بين الصحة العقلية للرياضي بكل من وسائل الإعلام التقليدية والاجتماعية (الرقمية). تستخدم الدراسة منهج المسح المنهجي للدراسات السابقة، وتركز على بحث التزامات الرياضيين الإعلامية وضغوط اهتمام وسائل الإعلام، وتحاول توضيح الفرق في تمثيل المجموعات المتنوعة، والنتائج الإيجابية والسلبية المحتملة لوسائل الإعلام على الصحة العقلية للرياضي. كما تستعرض الدراسة ظهور وسائل التواصل الاجتماعي، وانتشارها اللامحدود، والطرق التي تختلف بها عن التغطية الإعلامية التقليدية للأداء الرياضي. كما قامت الدراسة بمناقشة الطرق التي يمكن بها للفرق الطبية متعددة التخصصات للرياضيين أن تصبح مناصرة للتفاعلات الصحية والداعمة بين الرياضيين ووسائل الإعلام.

وتوصي معظم الدراسات بإجراء بحوث طويلة لتقييم التأثيرات طويلة المدى، والتوسع في قياس السمات الديموغرافية وعلاقاتها، وإجراء بحوث تجريبية، فهناك حاجة إلى مزيد من الدراسات التجريبية للتحقق من صحة بعض الفرضيات (Frisby & Wanta, 2018). كما توصي بتوسيع مجالات البحث ليشمل التخصصات الرياضية المتنوعة والفئات العمرية والسياقات الثقافية. من خلال بحث الدراسات السابقة يتضح أهمية مراعاة هذه الأمور في الاتجاهات المستقبلية للبحوث الإعلامي والرياضية للتوصل إلى فهم أكثر دقة للعلاقة بين الأداء الإعلامي والرياضي.

بحثت هذه الدراسة في دور المواقع الرياضية الإلكترونية (سواء كانت مواقع صحف رياضية أو مواقع رياضية) في تناول وعرض الموضوعات والقضايا الخاصة بمشاركة مصر في كأس العالم في روسيا عام ٢٠١٨، مع محاولة التعرف على دور الجمهور المصري في رصد أوجه الثراء الإعلامي للمواقع الرياضية الإلكترونية. استخدمت الدراسة عددًا من السمات للتغطية الإعلامية أطلقت عليها مسمى "معايير الثراء الإعلامي" في المواقع الإلكترونية منها: الآنية والسرعة في النشر، استخدام الوسائط المتعددة، ودرجة التفاعلية، إمكانية المشاركة، توفير الأرشيف الإلكتروني، فورية رجع الصدى. وقامت بقياس تقييم الجمهور لتوفر هذه المعايير في التغطية الإعلامية حول مشاركة مصر في كأس العالم ٢٠١٨. وكانت أكثر العوامل ظهورًا حسب رأي الجمهور هي: الآنية، استخدام الوسائط، التفاعلية، إمكانية المشاركة.

دراسة بوطالب، بو الخلوة ومهدي (٢٠٢٠) المعنونة بـ "التغطية الإعلامية لنتائج مباريات المنتخب الوطني الجزائري لكرة القدم في كأس أمم أفريقيا ٢٠١٩ دراسة وصفية تحليلية"

حاولت هذه الدراسة تقييم التغطية الإعلامية في أستوديو تحليل كأس أمم إفريقيا ٢٠١٩ في قنوات bein sports العربية، لمعرفة الأسباب التي جعلت المنتخب الوطني الجزائري بطلاً لكأس أمم إفريقيا بعد تفوقه على كبار الفرق في البطولة. ولقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي مع أدوات تحليل المضمون والملاحظة البسيطة من أجل الإجابة على تساؤلات الدراسة. تمثل مجتمع بحث الدراسة في سبع حلقات من برنامج أستوديو تحليل كأس أمم إفريقيا والتي تناولت مباريات المنتخب الوطني الجزائري في "كان ٢٠١٩" كموضوع للمعالجة. وقد توصل الباحثان إلى جملة من النتائج من بينها أن التغطية الإعلامية اتسمت بمجموعة من السمات الهامة

إجراءات الدراسة

منهج البحث

لدراسة آثار التغطية الإعلامية على الأداء الرياضي، استخدم الباحثان منهجاً وصفيًا يتضمن تحليل البيانات الكمية للمسح الميداني مثل مقدار انتشار التغطية المقدمة، وكذلك اللغة المستخدمة في التغطية (Bloomfield & Fisher, 2019). تسمح الاستطلاعات والمقابلات مع الجمهور للباحثين بتقييم التغطية الإعلامية وفهم تأثيرها على الرياضة. فقد استخدمت العديد من الدراسات المنهج المسحي لاستكشاف عدة جوانب في التغطية الإعلامية الرياضية (Jakubowska, 2013; Fernández et al., 2016; Laucella et al., 2017; Pope, Williams & Cleland, 2022; Smith-Ditizio & Smith, 2023).

يعد فهم تلقي الجمهور للتغطية الإعلامية أمرًا بالغ الأهمية في معالجة القضايا المختلفة التي يتم مواجهتها في مجال الرياضة (توريس وآخرون، ٢٠٢٢). ومن خلال قياس تلقي الجمهور يمكن تكوين رؤية قيمة حول نظرة الجمهور للرسائل الإعلامية والاستجابة لها (Kane & Maxwell, 2011). ولذلك تحاول هذه الدراسة قياس جودة التغطية الإعلامية بناءً على خصائص محددة من خلال استطلاع عينة تمثل الجمهور.

أداة الدراسة

وفقاً للبحث في الدراسات السابقة، لم يتم العثور على مقياس محدد لتقييم التغطية الإعلامية الرياضية. ولهذا السبب، تم جمع عدد من ميزات أو معايير "الجودة" أو "الثراء الإعلامي" من الدراسات السابقة لتصميم أداة للمسح. قدم هوركي وستيلز (٢٠١٣) قائمة بالمبادئ المرتبطة بالصحافة النوعية التي تتسم بعدد من المبادئ التوجيهية الأخلاقية التي

وضعها اتحاد الصحفيين الرياضيين الألمان. تتضمن القائمة

معايير مثل (مع إعادة الصياغة):

١- تجنب التشهير العنصري أو التمييز.

٢- أن يكون صادقاً وموضوعياً.

٣- إجراء بحث شامل عن الموارد.

٤- الشفافية في انتقاد الآخرين.

في دراسة ويدون وآخرون (٢٠١٨) تم تحديد المزيد من الميزات المتعلقة بالجودة، مثل النقد والتوازن وعدم التحيز والحيادية والمسؤولية الاجتماعية والحصول على تغطية أكثر إنصافاً لمختلف الرياضيين. وإيتسايد وآخرون (٢٠١٢) ناقشوا أيضاً السمات التالية: عدم التحيز والحيادية والموضوعية. وبناءً على ما سبق تم تصميم استبيان إلكتروني يتضمن مقياساً مكوناً من ١٢ خاصية تتعلق بالتغطية الإعلامية الرياضية، وهي كما يلي:

١- تجنب التشهير أو التمييز العنصري أو السياسي.

٢- المصداقية والموضوعية.

٣- الشفافية في انتقاد الآخرين.

٤- النقد.

٥- التوازن.

٦- عدم التحيز.

٧- الحياد.

٨- المسؤولية الاجتماعية.

٩- التفاعلية.

١٠- سعة الانتشار.

١١- تنوع المصادر.

١٢- المعلوماتية.

تم الحرص على تصميم الاستطلاع ليكون سهل الفهم وشاملاً، باستخدام الاختيار من متعدد، ومقياس ليكرت، والأسئلة المفتوحة لزيادة معدلات الاستجابة إلى أقصى حد

وفهم تجارب الجمهور. سمح هذا التنوع بجمع البيانات الكمية، التي يمكن تحليلها بسهولة لمعرفة الاتجاهات والأنماط، والرؤى النوعية، التي أضافت سياقاً للنتائج الرقمية. وتناولت عادات المشاهدة، وكيف تؤثر بطولة كأس العالم على الفرق واللاعبين الدوليين، وكيف تشكل التغطية الإعلامية هذه التصورات. سعت الأسئلة حول كيفية تأثير وسائل التواصل الاجتماعي ووسائل الإعلام التقليدية على تجربة الجمهور في متابعة أداء المنتخب في كأس العالم، وبالتالي إلقاء الضوء على العلاقة بين استهلاك وسائل الإعلام وتفاعل المشجعين.

جمع البيانات

تم توزيع الاستطلاع عبر الإنترنت للوصول إلى جمهور عريض وتسهيل الأمر على المشاركين. بفضل قاعدتها الجماهيرية الرياضية الكبيرة، كانت وسائل التواصل الاجتماعي هي قناة توزيع الاستطلاع الرئيسية. تم التواصل مع اتحادات وروابط المشجعين من مختلف أندية كرة القدم بترويج الاستطلاع بين أعضائها، مما يضمن أن العينة تشمل وجهات نظر متنوعة من مشجعي كرة القدم. تم توزيع الاستطلاع بعد أيام قليلة من نهائيات كأس العالم للتأكد من أن ذكريات المشاركين عن الحدث كانت حاضرة، وبالتالي تحسين موثوقية إجاباتهم حول تجاربهم ومشاركاتهم. تم جمع البيانات عبر المنصات الرقمية واتحادات مشجعي أندية كرة القدم، مما ساعد في جمع مجموعة بيانات غنية تعكس مدى تعقيد القاعدة الجماهيرية الرياضية السعودية.

مجتمع وعينة الدراسة

يتمثل مجتمع الدراسة في الجمهور السعودي المتابع لمباريات كأس العالم ٢٠٢٢ من كافة الأعمار والسمات الديموغرافية. تم اختيار عينة عشوائية (العدد = ٤١٥) من جميع الأجناس والمناطق والأعمار (فوق ١٨ سنة) في المملكة العربية السعودية، وكان المعيار الوحيد هو أن يكون فرداً شاهد المنتخب السعودي يشارك في كأس العالم ٢٠٢٢ وتعرض لتغطية وسائل الإعلام المحلية. ويبين (جدول ١) خصائص العينة (العدد = ٤٠٦) (الجنس، العمر، المستوى التعليمي، درجة المتابعة، المنطقة، متابعة التغطية الخارجية أو الدولية).

وعلى الرغم من توزيع الاستبيان على كافة الفئات، إلا أن نسبة الاستجابة للذكور (٨٩٪) كانت أعلى منها للإناث (١١٪). وفيما يتعلق بمتغير العمر، تراوحت الفئات العمرية الأربع الأولى بين ١٥٪ و ٣١٪، في حين كانت الفئة العمرية أكبر من ٥٦ سنة تمثل أقلية (٤٪)، ويمكن أن يرتبط ذلك باهتمامات الفئات العمرية. وتنوع المستوى التعليمي للعينة بين أقلية (٣٪) من الحاصلين على شهادة أقل من الثانوية العامة، و ١٩،٧٪ حاصلين على الشهادة الثانوية، و ٢، ١٧٪ حاصلين على مؤهل عالي، وأغلبية (١، ٦٠٪) حاصلين على بكالوريوس. درجة. وفيما يتعلق بمستوى التعرض للتغطية الإعلامية المحلية المتعلقة بكأس العالم ٢٠٢٢، أفاد أكثر من نصف المشاركين (٥٣٪، ٢) أنهم تابعوا التغطية الإعلامية المحلية الخاصة بكأس العالم ٢٠٢٢ "يومية" خلال البطولة، وذكر ٣٦٪ أنهم يتابعون التغطية الإعلامية المحلية لكأس العالم ٢٠٢٢ "يومية" خلال البطولة. أنهم تابعوا التغطية "أحياناً"، في حين أن أقلية فقط (١٠، ٨٪) من المشاركين أفادوا "نادرًا". وأفاد أغلبية العينة (٩٠٪) أنهم يتابعون التغطية الإعلامية الدولية بين "غالبًا" و "أحياناً" و "نادرًا" خلال البطولة، وهو ما يشير بشكل عام.

جدول (١). الإحصاءات الديموغرافية

العامل الديموغرافي	التصنيف	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	٣٦٣	٨٩,٤
	أنثى	٤٣	١٠,٦
	المجموع	٤٠٦	١٠٠
العمر	18-25	٦١	١٥
	26-35	١١٨	٢٩,١
	36-45	١٢٦	٣١
	46-55	٨٣	٢٠,٤
	56 +	١٨	٤,٤
	المجموع	٤٠٦	١٠٠
مستوى التعليم	أقل من ثانوي	١٢	٣
	ثانوي	٨٠	١٩,٧
	بكالوريوس	٢٤٤	٦٠,١
	دراسات عليا	٧٠	١٧,٢
	المجموع	٤٠٦	١٠٠
درجة المتابعة للتغطية الإعلامية المحلية	غالبًا	٢١٦	٥٣,٢
	أحيانًا	١٧٧	40.6
	قليلاً	١٣	٣,٢
	المجموع	٤٠٦	١٠٠
درجة المتابعة للتغطية الإعلامية العالمية	غالبًا	١٧٣	٤٢,٦
	أحيانًا	١٩٦	٤٨,٣
	قليلاً	٣٧	٩,١
	المجموع	٤٠٦	١٠٠

المحلية على تويتر والتي شكلت نسبة عالية (٩,٥٤٪)؛ وحسابات سناب شات بنسبة ١,٢٩٪ من المشاركين.

جدول (٢). مصادر التغطية الإعلامية المحلية

مصدر التغطية الإعلامية المحلية	التكرار	النسبة من العينة (N=406)
قنوات تلفزيونية محلية حكومية	279	٦٨,٧

وتنوعت مصادر التغطية الإعلامية المحلية للعينة بين: القنوات التلفزيونية العامة (على سبيل المثال، SSC أو التلفزيون السعودي)، والتي تابعتها الأغلبية (٦٨٪)؛ القنوات التلفزيونية الخاصة أو غير العامة (مثل قناة MBC Pro Sport)، والتي تابعها ١٥,٥٪ فقط من العينة؛ والحسابات الرياضية

يشير متوسط درجات مقياس ليكرت إلى مستويات متفاوتة من الاتفاق عبر العبارات أو الأسئلة، مما يشير إلى فهم دقيق لمواقف المستجيبين. تشير الدرجة من ٢١، ٤ إلى ٥ إلى اتفاق "مرتفع جدًا" مع العبارات، مما يشير إلى الإجماع أو التأييد القوي بين المشاركين. تشير الدرجات المتوسطة من ٣، ٤ إلى ٢٠، ٤ إلى اتفاق "مرتفع"، مما يشير إلى شعور إيجابي ولكن ليس بالإجماع. ويشير مستوى الاتفاق "المتوسط"، الذي تتراوح درجاته بين ٢، ٦١ و ٣، ٤٠، إلى التناقض أو الحياد. تشير الدرجات من ١، ٨١ إلى ٢، ٦٠ إلى اتفاق "منخفض"، في حين تشير الدرجات من ١ إلى ٨٠ إلى اتفاق "منخفض جدًا"، مما يشير إلى خلاف شديد. تكشف هذه النتائج عن الإجماع والخلاف بين الجمهور الذين شملهم الاستطلاع.

الدراسة الاستطلاعية

بعد أن تم تصميم الأداة تم تطبيقها على عينة استطلاعية (٥٠ فرد) للتأكد من عدم وجود أي ملاحظات وللتأكد من الثبات والمصادقية من خلال تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية مرتين بينهما فارق زمني مدته أسبوعان ثم حساب معامل الارتباط بين إجابات المفحوصين في المرتين تم إعادة توزيع الاستبيان بعد أسبوعين وتم الحصول على نسبة ثبات عالية تتجاوز ٨٨٪.

تنفيذ الدراسة

بعد التأكد من ثبات الدراسة تم البدء بتوزيع الاستبيان وجمع البيانات على نطاق كافة مناطق المملكة ومن خلال الجامعات والأندية الرياضية وروابط المشجعين وغيرها. وبعد تجاوز العدد المخطط له في الاستجابات تم البدء بمراجعة

النسبة من العينة (N=406)	التكرار	مصدر التغطية الإعلامية المحلية
١٥,٥	63	قنوات تلفزيونية خاصة
٥٤,٩	223	حسابات رياضية إخبارية على تويتر
٢٩,١	118	حسابات رياضية إخبارية على سناب
١٦٨,٢	1,450	المجموع

المعاملات العلمية والإحصائية

تم استخدام برنامج SPSS لكونه مناسباً للتحليل الإحصائي الديموغرافي والوصفي في أبحاث العلوم الاجتماعية، ولأدواته التحليلية المتنوعة (Field, 2013). كما تعمل الواجهة الرسومية لبرنامج SPSS على تسهيل إدخال البيانات وإدارتها وتحليلها للباحثين على جميع المستويات الإحصائية (Pallant, 2020). يقوم هذا البرنامج بمعالجة البيانات الديموغرافية والإحصائيات الوصفية بدقة وكفاءة باستخدام مجموعة واسعة من الاختبارات الإحصائية. تم استخدام مقياس ليكرت المكون من ٥ نقاط يتراوح من ١ = منخفض جداً إلى ٥ = مرتفع جداً. للإجابة على أسئلة البحث استخدم الباحثان طريقتين إحصائيتين (باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٣):

١- التكرارات والنسب المئوية لوصف الخصائص الديموغرافية للعينة.

٢- الوسط الحسابي الموزون (μ) والانحراف المعياري (σ) وتحليل استجابات المشاركين لكل عبارة وبُعد.

٣- لتحديد طول المستويات الخمسة لمقياس ليكرت تم حساب المتوسطات الحسابية.

وكان معيار قيمة كل مستوى من مستويات الاتفاق كما يلي:

وفلترة البيانات المدخلة وإبعاد البيانات غير المكتملة، ثم تم تحليلها إحصائياً للتوصل لنتائج تساؤلات البحث.

عرض ومناقشة النتائج

عرض النتائج

للإجابة على السؤال الأول حول أبرز خصائص التغطية الإعلامية المحلية لمنتخب السعودية لكرة القدم في كأس العالم ٢٠٢٢ من وجهة نظر العينة تم تتبع (١٢) خاصية للتغطية الإعلامية الرياضية. ويبين الجدول ٥ أن العينة التي شملها الاستطلاع كانت إيجابية في المقام الأول حول التغطية الإعلامية المحلية للمنتخب السعودي لكرة القدم خلال كأس العالم ٢٠٢٢. تم تصنيف خصائص التغطية الإعلامية بشكل عام على أنها "عالية"، حيث تراوح متوسط الدرجات من ٢,٤٩ إلى ٤,١٤ على المقياس (حيث تشير القيم الأعلى إلى اتفاق أقوى).

وبمتوسط درجة ٤,١٤ و SD قدره ٠,٨٩٥، كانت سمة "واسعة النطاق" هي السمة الأعلى تقييماً، مما يشير إلى أن المشاركين اتفقوا على أن التغطية منتشرة على نطاق واسع بما فيه الكفاية في المجتمع. ويتبع ذلك سمة "المسؤولية الاجتماعية" و"تجنب التمييز العنصري"، والتي كان متوسطها ٤,١٣ (الانحراف المعياري = ٠,٩٣٨) و ٤,٠٣ (الانحراف المعياري = ٠,٧٨)، على التوالي، مما يشير إلى أن وسائل الإعلام قدمت المسؤولية الاجتماعية والشمولية.

كما سجلت سمة "متوازنة" و"غنية بالمعلومات" و"متنوعة المصادر" و"غير متحيزة" و"محايدة" أعلى من ٣,٨٠، مما يشير إلى أن المشاركين وجدوا أن التغطية الإعلامية غنية بالمعلومات ومتنوعة وغير متحيزة. وتشير هذه السمات إلى أن وسائل الإعلام المحلية تقوم بتصوير مشاركة المنتخب السعودي في كأس العالم بشكل عادل. هذه النتيجة تعكس مشهداً إعلامياً يسعى إلى الموضوعية والمحتوى الغني لخدمة جمهور عريض بمعلومات دقيقة ومتنوعة. وفي المقابل، سجلت سمة "التفاعلية" متوسطاً قدره ٢,٤٩ ($SD=1.050$)، وتقع ضمن مستوى الاتفاق "المتوسط". وهذا يعني وجود فجوة في تفاعل وسائل الإعلام مع جمهورها من خلال المقابلات وغيرها. يمكن أن يتم الاستفادة من هذه النتيجة لتحسين تجربة وسائل الإعلام من خلال تعزيز حوار أكثر ديناميكية وجاذبية بين وسائل الإعلام والفريق والمشجعين.

بشكل عام، يشير متوسط الدرجات ٣,٧٧ ($SD = 1.028$) في جميع الخصائص إلى رضا عالٍ من الجمهور عن التغطية الإعلامية المحلية، ولكن يمكن تحسين التفاعل في عدد من السمات. توضح هذه التعليقات للمؤسسات الإعلامية ضرورة الاهتمام ببعض معايير التغطية مثل تفعيل مشاركة الجمهور لتحسين تغطية الأحداث الرياضية.

جدول (٣). الخصائص الرئيسية للتغطية الإعلامية المحلية بخصوص المنتخب السعودي لكرة القدم في كأس العالم ٢٠٢٢

الترتيب	نسبة الموافقة	SD σ	المتوسط الحسابي μ	العبرة	السمة
١	مرتفعة	.895	4.14	أعتقد أن التغطية الإعلامية المحلية للمنتخب السعودي انتشرت على نطاق واسع في المجتمع.	الانتشار
٢	مرتفعة	.938	4.13	أعتقد أن التغطية الإعلامية المحلية لمباراة المنتخب السعودي حملت قيم المسؤولية الاجتماعية.	المسؤولية المجتمعية
٣	مرتفعة	1.078	4.03	أعتقد أن التغطية الإعلامية المحلية للمنتخب السعودي تجنب العنصرية تجاه اللاعبين أو الفرق الأخرى.	تجنب التمييز العنصري
٤	مرتفعة	.989	3.96	أعتقد أن التغطية الإعلامية للمنتخب السعودي كانت متوازنة.	التوازن
٥	مرتفعة	.963	3.91	أعتقد أن التغطية الإعلامية المحلية للمنتخب السعودي احتوت على الكثير من المعلومات والتقارير المتنوعة عن المنتخب السعودي ولاعبيه.	المعلوماتية
٦	مرتفعة	.932	3.90	أعتقد أن التغطية الإعلامية المحلية للمنتخب السعودي استخدمت مصادر معلومات متنوعة.	تنوع المصادر
٧	مرتفعة	1.129	3.86	أعتقد أن التغطية الإعلامية المحلية للمنتخب السعودي لم تكن منحازة أو ضد لاعبين معينين.	عدم التحيز
8	مرتفعة	1.049	3.80	أعتقد أن التغطية الإعلامية للمنتخب السعودي خلال فترة المونديال كانت محايدة في تقديمها وتقييمها لبقية المنتخبات.	الحياة
٩	مرتفعة	1.118	3.74	أعتقد أن التغطية الإعلامية المحلية للمنتخب السعودي قدمت انتقادات معقولة للمنتخب والمنتخبات الأخرى.	ناقدة
١٠	مرتفعة	1.108	3.67	أعتقد أن التغطية الإعلامية المحلية للمنتخب السعودي كانت صادقة وشفافة في تقديم واستقبال الانتقادات بشأن أداء الفريق.	شفافة
١١	مرتفعة	1.085	3.66	أعتقد أن التغطية الإعلامية المحلية لمباراة المنتخب السعودي كانت منطقية وواقعية.	موضوعية
١٢	متوسطة	1.050	٢, ٤٩	أعتقد أن التغطية الإعلامية المحلية أنتجت ما يكفي من الأنشطة التفاعلية (مثل المقابلات).	تفاعلية
	مرتفعة	1.028	3.77	المعدل	

كيف؟" تم صياغة (٦) عبارات للتعرف على أهم التأثيرات الإيجابية للتغطية الإعلامية المحلية على أداء الفريق.

وللإجابة على السؤال الثاني من تساؤلات البحث "هل أثرت التغطية الإعلامية لمنتخب السعودية لكرة القدم في كأس العالم ٢٠٢٢ على أداء منتخب كرة القدم؟ إذا كان الأمر كذلك،

يلخص الجدول ٦ التأثيرات الإيجابية للتغطية الإعلامية المحلية على أداء المنتخب السعودي في كأس العالم ٢٠٢٢. مع حصول جميع العبارات على درجة "عالية" أو "عالية جدًا" بين الجمهور الذي شمله الاستطلاع، فإن هذا يشير إلى أن الجمهور يتفق على أن التغطية الإعلامية كانت إيجابية. وقد حصلت الفقرة المتعلقة بكون التغطية الإعلامية قد دعمت الفريق بشكل إيجابي على أعلى المعدلات، بمتوسط ٢١, ٤ (SD=0.959)، أي "مرتفع جدًا". ويشير هذا إلى أن المشاركين اتفقوا على أن وسائل الإعلام أثرت في أداء الفريق من خلال رفع الروح المعنوية والدعم العام.

البيانات الأخرى، التي ركزت على تأثيرات إعلامية محددة مثل دور التغطية الإعلامية في تعزيز ثقة اللاعب بنفسه، وتقليل جدول (٤). التأثيرات الإيجابية للتغطية الإعلامية المحلية على أداء الفريق

خوف المنافس، وتعزيز روح الفريق، سجلت أعلى من ٩, ٣، مما يشير إلى اتفاق "مرتفع". توضح هذه النتائج الطرق العديدة التي يمكن للتغطية الإعلامية المحلية من خلالها تعزيز أداء الفريق الرياضي من وجهة نظر الجمهور. فمن خلال خلق بيئة داعمة ومشجعة، يمكن لوسائل الإعلام مساعدة اللاعبين على تحسين صحتهم العقلية واستعدادهم للأداء.

متوسط الدرجات الإجمالي البالغ ٩٥, ٣ (SD = 1.034) والمرتفع لهذه العبارات يدعم فكرة أن التغطية الإعلامية للمنتخب قد عملت على تحسين أداء الفريق من وجهة نظر الجمهور. تشير هذه النتائج إلى دور وسائل الإعلام في دعم الرياضيين، وأهمية الحرص على نهج متوازن يعترف بقدرة وسائل الإعلام على التأثير في النتائج الرياضية.

الترتيب	درجة الموافقة	SD σ	المتوسط الحسابي μ	العبارات
١	مرتفعة جدًا	.959	4.21	أعتقد أن التغطية الإعلامية المحلية للمنتخب السعودي دعمت أداء المنتخب السعودي بشكل إيجابي.
٢	مرتفعة	1.012	3.98	أعتقد أن التغطية الإعلامية المحلية لمباراة المنتخب السعودي ساعدت اللاعبين على الشعور بالثقة بالنفس في أدائهم.
٣	مرتفعة	1.055	3.97	أعتقد أن التغطية الإعلامية المحلية لمباراة المنتخب السعودي ساعدت اللاعبين على عدم الخوف من الفرق المنافسة.
٤	مرتفعة	1.017	3.94	أعتقد أن التغطية الإعلامية المحلية لمباراة المنتخب السعودي عززت من معنويات اللاعبين.
٥	مرتفعة	1.062	3.86	أعتقد أن التغطية الإعلامية المحلية لمباراة المنتخب السعودي بشكل عام كان لها الأثر الإيجابي على أداء اللاعبين.
٦	مرتفعة	1.096	3.74	أعتقد أن التغطية الإعلامية المحلية للمنتخب السعودي شجعت المنتخب على تقديم الأداء بكل سهولة وراحة.
مرتفعة		1.034	٣, ٩٥	الدرجة النهائية

وبحثت الدراسة فيما إذا كان الاتجاه العام نحو تأثير التغطية الإعلامية على أداء الفريق إيجابياً أم سلبياً. للإجابة على هذا السؤال تم مقارنة متوسطات الأقوال المتعلقة بالتأثير الإيجابي والسلبي لتحديد الاتجاه العام لتأثير التغطية الإعلامية على الرياضة؛ وكان التأثير الإيجابي أعلى، بمتوسط $\mu = 3.95$ وانحراف معياري قدره $\sigma = 1.034$ ، بينما كان التأثير السلبي متوسط $\mu = 3.38$ وانحراف معياري قدره $\sigma = 0.968$. ومن الواضح أن التقييم العام للمشاركين فيما يتعلق بتأثير التغطية الإعلامية على الأداء كان مرتفعاً.

ويبين (جدول (٤)). التأثيرات الإيجابية للتغطية الإعلامية المحلية على أداء الفريق ترتيب التأثيرات السلبية حسب معدلات اتفاق المشاركين. كانت قيمة الدرجة الكلية للمحور هي متوسط $\mu = 3.38$ وانحراف معياري $\sigma = 1.229$ ، مما يعني أن استجابات العينة تجاه عبارات هذا المحور كانت متوسطة إلى عالية. وتراوحت استجابات العبارات من عالية إلى متوسطة، في حين تراوحت قيمة الانحرافات المعيارية بين $\sigma = 1.142$ إلى $\sigma = 1.306$ ، مما يدل على التجانس بين إجابات المبحوثين.

جدول (٥). التأثيرات السلبية للتغطية الإعلامية المحلية على أداء المنتخب الوطني

الترتيب	درجة الموافقة	SD σ	المتوسط الحسابي μ	العبرة
١	High	1.142	3.76	أعتقد أن التغطية الإعلامية للمنتخب السعودي خلال مونديال ٢٠٢٢ أدت إلى المبالغة في ثقة اللاعبين بأنفسهم.
٢	High	1.171	3.65	أعتقد أن التغطية الإعلامية للمنتخب السعودي خلال مونديال ٢٠٢٢ رفعت التوقعات وضغطت على اللاعبين.
٣	High	1.225	3.57	أعتقد أن التغطية الإعلامية للمنتخب السعودي خلال مونديال ٢٠٢٢ أدت إلى التقليل من تقييم المنتخبات المنافسة.
٤	متوسط	1.259	3.21	أعتقد أن التغطية الإعلامية للمنتخب السعودي خلال مونديال ٢٠٢٢ جعلت اللاعبين يشعرون بالتوتر والخوف.
٥	متوسط	1.306	3.18	أعتقد أن التغطية الإعلامية للمنتخب السعودي خلال مونديال ٢٠٢٢ بشكل عام أثرت سلباً على أداء اللاعبين.
٦	متوسط	1.272	2.91	أعتقد أن التغطية الإعلامية للمنتخب السعودي خلال مونديال ٢٠٢٢ أحبطت أداء المنتخب السعودي.
متوسط		1.229	3.38	المعدل

مناقشة النتائج

وبحسب النتائج فإن إجابة السؤال الأول هي أن الجمهور يعتقد أن التغطية الإعلامية المحلية لمشاركة المنتخبات السعودية في مونديال ٢٠٢٢ كانت أخلاقية بشكل عام. وأبدى المشاركون نسبة

تشير نتائج الدراسة إلى وجود موقف إيجابي في اتجاهات الجمهور نحو التغطية الإعلامية المحلية حول أداء المنتخب.

موافقة عالية في اعتقادهم بأن التغطية الإعلامية المحلية قد دعمت أداء المنتخب السعودي بشكل إيجابي. أحد القيود على هذه التغطية الإعلامية الإيجابية هو عدم القدرة على التمييز بين "التحسن الحقيقي" في الأداء و"تصور التحسن" الذي خلقت وسائل الإعلام. بمعنى آخر، بينما رأى المشاركون أن التغطية الإعلامية لها تأثير إيجابي على أداء الفريق، فمن المهم الأخذ في الاعتبار أن هذا التصور قد لا يعكس بالضرورة التحسن الفعلي في الأداء.

وكان لخصائص أخرى مثل المسؤولية الاجتماعية ($\mu = 4.13$) وتجنب التمييز العنصري ($\mu = 4.03$) معدلات اتفاق عالية. وكانت الميزات الأخرى، مثل كونها متوازنة وغنية بالمعلومات ومتنوعة من حيث الموارد وغير متحيزة ومحيدة وانتقادية، تتمتع بمستويات اتفاق عالية (μ بين 3.74 و 3.96). تشير هذه النتائج إلى أن المشاركين ينظرون إلى التغطية الإعلامية للفرق الرياضية على أنها ذات تأثير إيجابي، مع التركيز على التقارير الأخلاقية والمسؤولية. تدعم هذه النتائج الأبحاث السابقة التي تشير إلى وجود تأثير إيجابي للتغطية الإعلامية على الأداء الرياضي. ومع ذلك، فإن الخصائص الأخرى المتعلقة بالاحتراف أسفرت عن اتفاق أقل من السابق، بما في ذلك الشفافية ($\mu = 3.67$)، والموضوعية ($\mu = 3.66$)، والتفاعلية ($\mu = 2.49$). تشير هذه النتائج إلى أنه في حين يرى المشاركون بشكل عام أن التغطية الإعلامية للفرق الرياضية لها تأثير إيجابي، إلا أن هناك مجالات يمكن إجراء تحسينات فيها. يجب أن تستكشف الأبحاث المستقبلية طرقاً لتعزيز الشفافية والموضوعية والتفاعل في التغطية الإعلامية للفرق الرياضية.

تعد الشفافية أمراً بالغ الأهمية في فهم التأثير العميق الذي يمكن أن تحدثه التغطية الإعلامية على الإدراك العام والأداء

الفردى عبر مختلف المجالات، بما في ذلك الرياضة والمجتمعات المحلية. الموضوعية كذلك تعتبر ضرورية لتوفير معلومات عادلة وغير متحيزة للجمهور، وضمان تمثيل وجهات النظر المختلفة بدقة، والتفاعل مهم للتعامل مع الجمهور وتعزيز الشعور بالارتباط والمشاركة. في نهاية المطاف، يمكن أن يؤدي تحسين هذه الجوانب من التغطية الإعلامية إلى جمهور أكثر استنارة وتمكيناً، فضلاً عن تعزيز الجودة الشاملة وفعالية التقارير الرياضية في تشكيل التصور العام ودعم تحسين الرياضيين.

بشكل عام، كان التأثير الإيجابي للتغطية الإعلامية على الأداء الرياضي واضحاً في الدراسة، كما يتضح من ارتفاع متوسط الدرجات ومعدلات الاتفاق بين المشاركين. وهذا يدل على أن التغطية الإعلامية الرياضية المحلية تلتزم بالقيم الأخلاقية؛ لكن يمكن أن تتطور أكثر من خلال ممارسة المزيد من الشفافية والموضوعية في تغطيتها الرياضية. كما يفضل أن تتضمن المزيد من الأنشطة التفاعلية مع الجمهور.

تشير النتائج أيضاً إلى أن الجمهور يعتقد أن التغطية الإعلامية المحلية أثرت على أداء اللاعب، وهو ما يتوافق مع نتائج شامانصوري وخسرو (٢٠٠٩) وكريستيانسن وآخرون. (٢٠١٢) ويسلط الضوء على دور التغطية الإعلامية الرياضية في أداء اللاعبين. ومع ذلك، تشير النتائج إلى اتجاه مختلف لهذا التأثير المتصور؛ وعلى عكس الدراسات السابقة التي أشارت إلى تأثير سلبي للتغطية الإعلامية على الرياضيين، تشير هذه الدراسة إلى أن الجمهور يعتقد أن التغطية الإعلامية كان لها تأثير إيجابي على أداء اللاعبين وأنها ساعدت اللاعبين على الشعور بالثقة بالنفس في أدائهم.

توقعات غير واقعية وتزيد الضغط على اللاعبين. وبهذا يمكن الاستنتاج بأن تأثير التغطية الإعلامية على نخبة الرياضيين في مجال الرياضة معقد ومتعدد الأوجه.

تعتبر هذه النتائج مهمة للإعلاميين والصحفيين والمحللين الرياضيين والمنتجين في مجال الإعلام الرياضي، حيث ينبغي أن تساعد على تقديم تغطية إعلامية تثير الحماس والجذب، وفي نفس الوقت تكون موضوعية ومتوازنة للحفاظ على معايير الجودة العالية وتجنب أي قضايا سلبية يمكن أن تؤدي إلى تنشأ من الجدل المحيط بالأحداث الرياضية. وبشكل عام، من الواضح أن لوسائل الإعلام تأثيرًا كبيرًا على الرياضة (عارف وآخرون، ٢٠٢٢). فهو يشكل التصور العام، ويؤثر على سلوك اللاعب، ويمكن أن يكون له آثار إيجابية وسلبية على أداء الرياضيين.

إن الدراسة حول كيفية تأثير التغطية الإعلامية المحلية على أداء المنتخب السعودي في كأس العالم ٢٠٢٢ لها انعكاسات مهمة على الإعلام الرياضي وإدارة الفريق. أولاً، تعمل التغطية الإعلامية على تعزيز ثقة اللاعبين وروح الفريق، مع التأكيد على حاجة المنظمات الرياضية ووسائل الإعلام إلى خلق بيئة إعلامية داعمة. ويمكن أن يشمل ذلك تدريب الصحفيين على الآثار النفسية لتقاريرهم، والتأكيد على النقد البناء، وتعزيز الروايات الإيجابية لتعزيز معنويات الرياضيين. قد تعمل الهيئات الإدارية الرياضية وإدارة الفرق أيضًا مع وسائل الإعلام لإنشاء حملات تحفيزية تسلط الضوء على إنجازات الفريق والقصص الفردية للمرونة والعمل الجاد لخلق بيئة جماعية إيجابية.

إن المخاوف بشأن التأثيرات السلبية لوسائل الإعلام، مثل التسبب في ضغوط لا مبرر لها أو توقعات غير واقعية، تتطلب نهجًا أكثر دقة في تخطيط العلاقات الإعلامية والتغطيات

وهذه هي النتيجة الأولى التي تشير إلى التأثير الإيجابي للتغطية الإعلامية الرياضية لحدث ما على أداء اللاعبين. ومع ذلك، على الرغم من أن النتائج تم "إدراكها" من قبل الجمهور، وليس الرياضيين أنفسهم، إلا أنها يمكن أن تمثل أساسًا لمزيد من البحث. ويمكن إجراء دراسة أخرى تتناول هذه الأسئلة من وجهة نظر اللاعبين لمقارنة النتائج. إذا كانت مختلفة، فقد يشير هذا إلى وجود مشكلة في وعي الجمهور. تشير النتائج إلى أن التأثيرات الإيجابية الأكثر اتفاقًا على التغطية الإعلامية هي أنها "ساعدت اللاعبين على الشعور بالثقة بالنفس في أدائهم" و"ساعدت اللاعبين على عدم الخوف من الفرق المنافسة". تسلط هذه النتائج الضوء على القوة المحتملة للتغطية الإعلامية في تشكيل عقليات الرياضيين وتعزيز ثقتهم في الملعب. بالإضافة إلى ذلك، تلعب وسائل الإعلام دورًا حاسمًا في تشكيل التصور العام للرياضة والرياضيين (ليف وآخرون، ٢٠٢٢).

التغطية الإعلامية الرياضية تؤثر بشكل كبير على كيفية إدراك الجمهور للأحداث الرياضية ويمكنها تشكيل سلوك اللاعبين أثناء المباريات. علاوة على ذلك، تخلق التغطية الإعلامية روايات حول ما هو مهم في الرياضة من خلال تغطية أحداث معينة بشكل انتقائي وتجاهل أحداث أخرى (Organista & Mazur, 2020). وعلى العكس من ذلك، كان التأثير السلبي الأكثر اتفاقًا عليه للتغطية الإعلامية المحلية هو أنها "أدت إلى المبالغة في ثقة اللاعبين بأنفسهم"، و"رفعت التوقعات وضغطت على اللاعبين"، و"أدت إلى التقليل من تقييم الفرق المنافسة". تشير هذه النتائج إلى أنه في حين أن التغطية الإعلامية يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي على أداء اللاعبين من خلال تعزيز ثقتهم، إلا أنها يمكن أن تخلق أيضًا

البيانات الذاتية (تصورات الجماهير) قد يكون متحيزاً بسبب الميول الذاتية للجمهور مما قد يحد من النتائج. العدد المحدود للعينة كذلك يحد من إمكانية تعميم النتائج. تناولت الدراسة فقط السياق السعودي في كأس العالم ٢٠٢٢ تحديداً مما قد لا يسمح بإمكانية تعميمها على الفرق أو الرياضات أو الثقافات الأخرى. ورغم ذلك فإن الدراسة مهمة كأحد أول الدراسات التي تقوم بقياس تقييم الجمهور للتغطية الإعلامية الرياضية.

الاستخلاصات

طورت هذه الدراسة مقياساً لفحص التغطية الإعلامية من وجهة نظر الجمهور. علاوة على ذلك، فقد تم تقديم لمحة عامة عن تفضيلات الجمهور فيما يتعلق بالتغطية الإعلامية الرياضية. وقد تم تسلط الضوء على مجموعة من العوامل المؤثرة المتعلقة بالتغطية الإعلامية الرياضية. وكانت الخصائص الرئيسية للتغطية الإعلامية المحلية التي أبرزها الجمهور هي كما يلي: النشر على نطاق واسع، والمسؤولية الاجتماعية، وتجنب التمييز العنصري. وعلى العكس من ذلك، كانت أقل الخصائص البارزة كما يلي: الشفافية في النقد، والصدق، والموضوعية، والتفاعلية.

تظهر هذه النتائج بشكل عام توجهاً إيجابياً ورضاً عالياً من الجماهير السعودية عن التغطية الإعلامية المحلية؛ ومع ذلك، ينبغي استخدام هذه النتائج كمبادئ توجيهية للصحفيين والمدونين لتحسين أساليب التغطية الإعلامية الرياضية. وفيما يتعلق بتأثير التغطية الإعلامية على أداء اللاعبين، أشارت النتائج إلى أن الجمهور يدرك أن التغطية الإعلامية تؤثر على أداء الفريق، ويرون أن التغطية الإعلامية للمنتخب السعودي خلال مونديال ٢٠٢٢ كانت إيجابية ودعمت أداء الفريق، لكنها أدت في بعض الجوانب

الإعلامية للأحداث الرياضية. ومن الممكن أن تعمل السياسات الإعلامية خلال الأحداث الرياضية الكبرى على تعزيز التقارير المتوازنة، وتجنب الإثارة المبالغ، لمراعاة الصحة العقلية للرياضيين. وقد يشمل ذلك إرشادات إعلامية، وموضوعات متفق عليها مسبقاً مع الرياضيين والمدربين، وفترات عزل إعلامي للاعبين عن وسائل الإعلام للتركيز على الأداء. تحتاج الاتحادات الرياضية والفرق والمؤسسات الإعلامية إلى العمل معاً لحماية الرياضيين من التعرض المفرط والتأكد من أن التغطية الإعلامية تعمل على تحسين أدائهم.

ونوصي بأهمية إجراء المزيد من البحوث لتقييم تأثير وسائل الإعلام على معنويات الفريق وأدائه بانتظام لتحسين الاستراتيجيات المتبعة. كما يمكن أن يساعد استخلاص التأثيرات بعد الحدث، وإجراء الاستطلاعات الإعلامية للرياضيين، والحوارات بين الفرق الإعلامية والرياضية على فهم العلاقة بين التغطيات الإعلامية والأداء الرياضي. ومن الممكن أن تضمن هذه التدابير أن يتم تشجيع التغطية الإعلامية على الترويج للرياضة على النحو الذي يفيد أداء الرياضيين وصحتهم النفسية، مما يساعد الفرق على الفوز في المسابقات الدولية. يمكن أن تؤدي المشاركة الإستراتيجية لوسائل الإعلام الرياضية إلى تغطية أكثر استنارة ومسؤولية تعزز التفوق الرياضي وتحمي الصحة العقلية للرياضيين.

قيود الدراسة

سلطت هذه الدراسة الضوء على مدى تأثير التغطية الإعلامية المحلية على أداء المنتخب السعودي في كأس العالم ٢٠٢٢، لكن كان للدراسة حدود وقيود كثيرة. إن استخدام

العام للأحداث الرياضية والرياضيين هو أمر بالغ الأهمية في بيئة اليوم المشبعة بوسائل الإعلام.

- تشير الدراسة إلى أن التغطية الإعلامية لها تأثير كبير على أداء الرياضيين بشكل عام، حيث أنها يمكن أن تؤثر على ثقتهم بأنفسهم، وترفع التوقعات منهم، وبالتالي تضغط عليهم. لذا توصي الدراسة بالحرص على توازن التقارير الإعلامية وتجنب الإثارة المبالغة والضغط على الرياضيين لمراعاة الصحة العقلية والنفسية لهم.

- كما توصي الدراسة بالتركيز على مسؤولية الصحفيين والمدونين في تحسين تغطيتهم من خلال الشفافية في النقد والصدق والموضوعية والتفاعلية.

أبو عدس، عبد الرحمن أحمد (٢٠١٨). التغطية الإعلامية لمشاركة مصر في كأس العالم ٢٠١٨ بالمواقع الرياضية. المجلة العلمية لبحوث الصحافة، ٢٠١٨ (١٤ ج ١)، ٤٥١-٤٩٥.

بوطالب، بو الخلوة، بن مهدي (٢٠٢٠). التغطية الإعلامية لتتائج مباريات المنتخب الوطني الجزائري لكرة القدم في كأس أمم أفريقيا ٢٠١٩ دراسة وصفية تحليلية (Doctoral dissertation).

موفق، صالح، لاوسين (٢٠١٩). التغطية الإعلامية لمباريات المنتخب العربية خلال كأس العالم ٢٠١٨ بروسيا-جريدة الخبر أنموذجا. Journal of Sports Creativity, 10.

معروف، عبد الكريم (٢٠١٥). التغطية الإعلامية لمشاركة المنتخب الجزائري في كأس إفريقيا لكرة اليد ٢٠١٤ من خلال الصحافة الجزائرية المكتوبة (Doctoral dissertation)، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية).

إلى المبالغة في ثقة اللاعبين بأنفسهم، ورفعت التوقعات، مما تسبب في الضغط على اللاعبين.

تشير النتائج إلى أن الموقف العام للجمهور تجاه تأثير التغطية الإعلامية على أداء الفريق كان إيجابيا ($\mu = 3.95$ و $\sigma = 0.864$). وهذا يعني أن الجمهور يعتقد أن التغطية الإعلامية المحلية شجعت وحسنت أداء الفريق. بشكل عام، من الواضح أن التغطية الإعلامية تلعب دورًا حاسمًا في تشكيل تصور الأحداث الرياضية والرياضيين (ليف وآخرون، ٢٠٢٢). ويمكن أن تؤثر على كيفية إدراك الجمهور للأحداث الرياضية، والتأثير على سلوك اللاعبين أثناء المباريات، وحتى التأثير على أداء الرياضيين.

وفي الختام، فإن التغطية الإعلامية للأحداث الرياضية لها تأثير عميق على إدراك هذه الأحداث من قبل الجمهور والرياضيين المشاركين فيها. ومن الأهمية بمكان أن يفهم الصحفيون والمدونون تأثير تغطيتهم الإعلامية على الرياضة وأن يبذلوا الجهود لتحسينها.

التوصيات

- يوصي الباحثان بإجراء المزيد من الدراسات التجريبية والطولية لمقارنة تقييم التغطية الإعلامية من وجهة نظر اللاعبين والجمهور واستكشاف الاختلافات والتناقضات بينهما.

- هناك حاجة لإجراء المزيد دراسات لفحص الاستراتيجيات التي تستخدمها وسائل الإعلام لتشكيل التصور العام للأحداث الرياضية والرياضيين، فضلا عن الآثار الأخلاقية المحتملة لهذه الاستراتيجيات.

- هناك حاجة إلى مزيد من البحث حول تأثير التغطية الإعلامية على الرياضة واللاعبين ونفسياتهم وأدائهم الرياضي. إن فهم كيفية تشكيل وسائل الإعلام للتصور

- [media-coverage-contributes-to-the-development-of-sports-and-esports/>.](#)
- Farrington, N, Kilvington, D, Price, J and Saeed A (2012) Race, racism and sports journalism. London: Routledge.
- Field, A. (2013). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*. Sage.
- Frisby, C. M., & Wanta, W. (2018). Media hype and its influence on athletic performance. *Advances in Journalism and Communication*, 6(01), 1.
- Griffin, T. R. (2021). National identity, social legacy and Qatar 2022: the cultural ramifications of FIFA's first Arab World Cup. In *Moments, Metaphors, Memories* (pp. 104-117). Routledge.
- Hamlin, M. J., Wilkes, D., Elliot, C. A., Lizamore, C. A., & Kathiravel, Y. (2019). Monitoring training loads and perceived stress in young elite university athletes. *Frontiers in physiology*, 10, 34.
- Ivarsson, A., Johnson, U., Andersen, M. B., Tranaeus, U., Stenling, A., & Lindwall, M. (2017). Psychosocial factors and sport injuries: meta-analyses for prediction and prevention. *Sports medicine*, 47(2), 353-365.
- Johnson, E. A., & O'Brien, K. A. (2013). Self-Compassion Soothes the Savage EGO-Threat System: Effects on Negative Affect, Shame, Rumination, and Depressive Symptoms. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 32(9), 939-963.
- Kristiansen, E., Halvari, H., & Roberts, G. C. (2012). Organizational and media stress among professional football players: testing an achievement goal theory model. *Scandinavian journal of medicine & science in sports*, 22(4), 569-579.
- Lewis, N., & Weaver, A. J. (2015). More than a game: Sports media framing effects on attitudes, intentions, and enjoyment. *Communication & Sport*, 3(2), 219-242.
- Lopes Dos Santos, M., Uftring, M., Stahl, C. A., Lockie, R. G., Alvar, B., Mann, J. B., & Dawes, J. J. (2020). Stress in academic and athletic performance in collegiate athletes: A narrative review of sources and monitoring strategies. *Frontiers in Sports and Active Living*, 2, 42.
- Mann, J. B., Bryant, K. R., Johnstone, B., Ivey, P. A., & Sayers, S. P. (2016). Effect of physical and academic stress on illness and injury in division 1 college football players. *The Journal of Strength & Conditioning Research*, 30(1), 20-25.
- Naeem, W., Mewati, M. I. N., & Saeed, M. (2023). Discursive Construction of Lionel Messi as a Legend; A Critical Discourse Analysis of FIFA World Cup 2022 Media Commentary. *Human Nature Journal of Social Sciences*, 4(2), 389-402.
- Ng, T., Sanders, H., Merrill, S., & Faustin, M. (2024). Media's Effect on Athletes' Mental Health. *Clinics in Sports Medicine*.
- Pallant, J. (2020). *SPSS Survival Manual: A Step by Step Guide to Data Analysis Using IBM SPSS*. Routledge.
- حديبي السعيد. التغطية الإعلامية لمشاركة المنتخب الجزائري لكرة القدم في مونديال (٢٠١٤) بالبرازيل (Doctoral dissertation, Université de M'sila).
- Al Fahadi, S. R. (2020). *The Use of FIFA 2022 World Cup as a Nation Branding Tool: Social Media and Sentiment* (Doctoral dissertation, Hamad Bin Khalifa University (Qatar)).
- Al-Ansari, A. B. (2020). *Textual Analysis of Twitter Synchronous Postings Related to Sports Events. The Case of FIFA World Cup Qatar 2022* (Doctoral dissertation, Hamad Bin Khalifa University (Qatar)).
- Al-Jeddawi, N. H., & Al-Ansari, M. A. The Impact of Marketing in Success IHF Men's Super-Globe Championship at Saudi Arabia.
- Almahraj, Y. A. (2023). British press coverage of international sports events hosted by Saudi Arabia: content analysis study in light of country concept model. *Humanities and social sciences communications*, 10(1), 1-9.
- Almahraj, Y. A. (2023). British press coverage of international sports events hosted by Saudi Arabia: content analysis study in light of country concept model. *Humanities and social sciences communications*, 10(1), 1-9.
- Bashir, H., & Bhat, S. A. (2017). Effects of social media on mental health: A review. *International Journal of Indian Psychology*, 4(3), 125-131.
- BBC Sport, <available at: <https://www.bbc.com/sport/live/football/60976486>>.
- Bloomfield, J., & Fisher, M. J. (2019). Quantitative research design. *Journal of the Australasian Rehabilitation Nurses Association*, 22(2), 27-30.
- Brannagan, P. M., & Reiche, D. (2022). *Qatar and the 2022 FIFA world cup: Politics, controversy, change*. Springer Nature.
- Burnasheva, R., & Suh, Y. G. (2020). The influence of social media usage, self-image congruity and self-esteem on conspicuous online consumption among millennials. *Asia Pacific Journal of Marketing and Logistics*.
- Dashti, A. A., Haynes, R., & Murad, H. A. (2022). The Impact of media globalization of English football: The Kuwaiti experience. *International Journal of Sport Communication*, 15(2), 158-166.
- Davis, L., Plumley, D., & Wilson, R. (2023). For the love of 'sportswashing'; LIV Golf and Saudi Arabia's push for legitimacy in elite sport. *Managing sport and leisure*, 1-19.
- Dhaenens, L. BEYOND THE PITCH: COMPARATIVE MEDIA REPRESENTATIONS OF THE FIFA WORLD CUP QATAR 2022 IN THE UK AND EGYPT.
- Enos, b. (2022). How media coverage contributes to the development of sports and esports. EnosTich, May, 10. <available at: <https://www.enostech.com/how->

- preparedness. The Journal of Strength & Conditioning Research, 29, S34-S39.
- Osborne, A., Sherry, E., & Nicholson, M. (2016). Celebrity, scandal and the male athlete: A sport media analysis. *European Sport Management Quarterly*, 16(3), 255-273.
- Weedon, G., Wilson, B., Yoon, L., & Lawson, S. (2018). Where's all the 'good'sports journalism? Sports media research, the sociology of sport, and the question of quality sports reporting. *International Review for the Sociology of Sport*, 53(6), 639-667.
- Whiteside, E., Yu, N., & Hardin, M. (2012). The New "Toy Department"? A Case Study on Differences in Sports Coverage between Traditional and New Media. *Journal of Sports Media*, 7(1), 23-38.
- Williams, J. M., & Andersen, M. B. (1998). Psychosocial antecedents of sport injury: Review and critique of the stress and injury model. *Journal of applied sport psychology*, 10(1), 5-25.
- Yasir, A. L. H. H. (2023). The cultural impact of the world cup competition in Qatar 2022. *Journal of Imam Al-Kadhum College*, 7(2).
- Pérez-Seoane, J., Corbacho-Valencia, J. M., & Albuín-Penas, J. (2023). Qatar World Cup: own goal or success for sponsors. Analysis of videos posted on YouTube and audience response. *Revista Latina de Comunicación Social*, (81), 76-96.
- Roller, M. R., & Lavrakas, P. J. (2015). *Applied qualitative research design: A total quality framework approach*. Guilford Publications.
- Shamansouri, E., & Khosro, T. (2009) The Role of Media on Athlete's Performance and Stress. *19th Conference of the European Association for Sport Management*. 333-334.
- Sharma, M. K., John, N., & Sahu, M. (2020). Influence of social media on mental health: a systematic review. *Current opinion in psychiatry*, 33(5), 467-475.
- Statler, T. A., & DuBois, A. M. (2016). Psychology of athletic preparation and performance. *Essentials of Strength Training and Conditioning*; Haff, G., Triplett, NT, Eds, 156-174.
- Szivak, T. K., & Kraemer, W. J. (2015). Physiological readiness and resilience: pillars of military

تصور مقترح لتصميم برنامج الذكاء الاصطناعي وعلوم الرياضية بكلية التربية جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان في ضوء مفهوم الجودة والاعتماد

د. يسرى بنت جمعه السنانية
أستاذ مشارك قسم المناهج والتدريس - كلية التربية - جامعة
السلطان قابوس

د. عمرو محمود أبو الفضل
مدرس التدريب الرياضي وعلوم الحركة بكلية التربية الرياضية -
جامعة مطروح

(قدم للنشر في ٣١/٧/٢٠٢٤ م؛ وقبل للنشر في ٦/٨/٢٠٢٤ م)

ملخص

هدفت الدراسة إلى تقديم تصور مقترح لتصميم برنامج أكاديمي في الذكاء الاصطناعي وعلوم الرياضة بكلية التربية بجامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان في ضوء مفهوم الجودة والاعتماد. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي من خلال مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة ببرامج إعداد التخصصات الرياضية والتقنيات الحديثة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي، وتكون مجتمع الدراسة من الخبراء وأعضاء هيئة التدريس والمتخصصين في مجالات المناهج وعلوم الرياضة والذكاء الاصطناعي والجودة، وتمثلت أداة الدراسة في استبانة تم التحقق من صدقها وثباتها، وتم استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة مثل التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية. وأظهرت النتائج وجود حاجة ملحة لتطوير برامج أكاديمية حديثة تدمج بين الذكاء الاصطناعي وعلوم الرياضة بما يتماشى مع متطلبات سوق العمل ومعايير الجودة والاعتماد، كما أوصت الدراسة بتبني التصور المقترح وتحديث المناهج الدراسية وتطوير البنية التحتية الرقمية وتأهيل أعضاء هيئة التدريس بما يواكب التحول الرقمي.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي، علوم الرياضة، الجودة، الاعتماد الأكاديمي، البرامج الأكاديمية.

A Proposed Framework for Designing an Artificial Intelligence and Sports Sciences Program at the College of Education, Sultan Qaboos University, Oman in Light of Quality and Accreditation Standards

Dr. Yousra bint Jumaa Al-Sinani

Associate Professor, Department of Curriculum and Instruction,
College of Education, Sultan Qaboos University, Oman

Dr. Amr Mahmoud Abu El-Fadl

Lecturer of Sports Training and Movement Sciences , Faculty
of Physical Education, Matrouh University

(Received 31/7/2024; Accepted for publication 6/8/2024)

Abstract

The study aimed to propose a conceptual framework for designing an academic program in Artificial Intelligence and Sports Sciences at the College of Education, Sultan Qaboos University, Oman, in light of quality assurance and accreditation standards. The study adopted the descriptive analytical approach through reviewing relevant literature and previous studies related to sports education programs, modern technologies, and academic quality standards. The study population included experts and faculty members specializing in curriculum studies, sports sciences, artificial intelligence, and quality assurance. A questionnaire was developed as the main data collection tool, and its validity and reliability were verified. Statistical techniques such as frequencies, percentages, means, and standard deviations were used for data analysis. The findings indicated an urgent need to develop modern academic programs integrating artificial intelligence with sports sciences in line with labor market requirements and quality and accreditation standards. The study recommended adopting the proposed framework, updating curricula, developing digital infrastructure, and qualifying faculty members to align with digital transformation requirements.

Keywords: Artificial intelligence, sports sciences, quality, academic accreditation, academic programs.

مقدمة البحث:

يُعد التعليم العالي أهم وسيلة لتحقيق التنمية المجتمعية في مختلف المجالات، إذ يسهم في إعداد الكفاءات المهنية والتخصصية القادرة على تلبية احتياجات القطاعات المختلفة على المستويين الوطني والعالمي؛ ومن ثم فإن تطوير مؤسسات التعليم العالي يمثل الركيزة الأساسية لتحقيق التنمية المستدامة. وتخطط بالجامعات ومؤسسات التعليم العالي العديد من المتغيرات المؤثرة، مثل التقدم العلمي والتكنولوجي، وثورة الاتصالات والمعلومات، والانفتاح الثقافي والإعلامي، والتحول من الإقليمية إلى العالمية، وما صاحب ذلك من مفاهيم جديدة كالعولمة والكونية، إلى جانب التغير في علاقات الإنتاج واتساع نطاق المشاركة المجتمعية، الأمر الذي يفرض على الجامعات تطوير أنظمتها وبرامجها التعليمية بما يتوافق مع هذه المتغيرات (الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، ٢٠٠٩).

ومن الملاحظ أن التعليم الجامعي على المستوى العالمي يشهد محاولات مستمرة لتطويره وتحديثه، ويأتي في مقدمة هذه المحاولات الاهتمام بتقييم الأداء الجامعي وتحسينه من خلال تطبيق مفاهيم الجودة باعتبارها أحد الاتجاهات المعاصرة لتطوير مؤسسات التعليم العالي.

وتؤكد تقارير المؤتمر القومي للتعليم العالي (٢٠٢٠) أن تقييم الأداء الجامعي وفق معايير ومرجعيات محددة يُعد من أهم الآليات اللازمة لتحقيق الجودة، كما أن تقييم الأداء وتقويمه يمثل أحد المكونات الأساسية لإدارة الجودة الشاملة (أحمد، ٢٠٠٧).

وتُعد جودة تقييم الأداء الجامعي أحد أهم محاور الجودة والاعتماد في التعليم العالي؛ إذ تسهم في ضمان كفاءة التخطيط والتنظيم والتنسيق وقيادة العاملين، كما تتطلب وجود معايير واضحة لتقييم عناصر العملية التعليمية كافة، والتي تشمل الطالب، وعضو هيئة التدريس، والتمويل الجامعي، والإدارة

الجامعية، بالإضافة إلى البرامج التعليمية وما تتضمنه من مقررات دراسية وطرائق تدريس وبيئات تعليمية. ويرى سعيد والبيلاوي (٢٠٠٥) أن التقويم يمثل الحلقة المكملة لتطوير أنظمة الجودة في مؤسسات التعليم العالي، وهو الأداة التي يتم من خلالها التأكد من توافق البرامج والمؤسسات مع معايير الجودة والاعتماد.

وتُعد البرامج التعليمية من أهم معايير الاعتماد ضمن محور الفاعلية التعليمية؛ إذ يضم هذا المحور أربعة معايير رئيسية هي: المعايير الأكاديمية، والبرامج التعليمية والمقررات الدراسية، والدراسات العليا، والتعليم والتعلم والتسهيلات الداعمة. وفي حال عدم استيفاء أي من هذه المعايير لا تحصل المؤسسة التعليمية على الاعتماد؛ لذلك تُعد عمليات التقييم والتقويم المستمرة ضرورة لضمان التطوير والتحسين المستمر للبرامج التعليمية بما يتوافق مع احتياجات سوق العمل المتجددة (الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، ٢٠٠٩).

وقد شهدت العقود الأخيرة من القرن العشرين تطوراً متسارعاً في مجال تكنولوجيا المعلومات والتحول الرقمي في مختلف القطاعات، بما في ذلك المجال الرياضي، وأسهم هذا التطور في ظهور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في الأنشطة الرياضية والتدريبية والتعليمية، مثل الأجهزة الذكية، والمحاكاة الرقمية، والسينماتوغرافيا، وأنظمة التعليم الإلكتروني، وغيرها من التقنيات الحديثة (الخليوي والشافعي، ٢٠٠٠؛ سعيد والبيلاوي، ٢٠٠٥؛ الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، ٢٠٠٩). الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، (٢٠٠٩).

مشكلة البحث:

انطلاقاً من خبرة الباحثين في إعداد اللوائح الأكاديمية، وإدارة البرامج، والإشراف على تطوير المقررات الدراسية، فقد لاحظنا

وجود حاجة ملحة إلى تطوير برامج التأهيل الأكاديمي للعاملين في المجال الرياضي بما يتوافق مع متطلبات سوق العمل الحديثة، والاستفادة من تطبيقات الذكاء الاصطناعي في إعداد الكفاءات المهنية. ومن هنا جاءت هذه الدراسة بهدف تقديم رؤية علمية لتطوير برنامج الذكاء الاصطناعي وعلوم الرياضة في ضوء متطلبات الجودة والاعتماد واحتياجات سوق العمل.

على الرغم من التطور العالمي المتسارع في توظيف الذكاء الاصطناعي في مجالات التعليم والتدريب الرياضي، إلا أن العديد من لوائح كليات التربية الرياضية لا تزال لا تولي هذا المجال الاهتمام الكافي، ولا تعكس بشكل واضح متطلبات سوق العمل الحديثة أو التوجهات العالمية في دمج التقنيات الذكية في المجال الرياضي.

كما أن الواقع يشير إلى وجود فجوة بين مخرجات البرامج الأكاديمية الحالية ومتطلبات سوق العمل الرياضي المعاصر، خاصة في ظل التحول الرقمي السريع واعتماد المؤسسات الرياضية على تقنيات الذكاء الاصطناعي في التحليل والتدريب والتقييم.

ولاحظ الباحثان أن العديد من لوائح كليات التربية الرياضية لم تمنح مجال الذكاء الاصطناعي الاهتمام الكافي رغم كونه من أبرز المستجدات العالمية، في حين بدأت بعض الكليات في الوطن العربي بطرح برامج أكاديمية متخصصة تمنح درجات الدبلوم أو الماجستير لإعداد كوادر قادرة على العمل في مجالات الذكاء الاصطناعي الرياضي، بما يساهم في تعزيز فرص العمل وتحقيق متطلبات سوق العمل الرياضي.

ومن خلال خبرة الباحثين في إعداد اللوائح الأكاديمية والإشراف على البرامج والمقررات الدراسية، تم ملاحظة وجود حاجة ملحة إلى تطوير برامج التأهيل الأكاديمي في المجال الرياضي، بما يضمن إعداد كوادر قادرة على توظيف

تقنيات الذكاء الاصطناعي في المجال الرياضي بكفاءة، وبما يتماشى مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

لذلك تتحدد مشكلة البحث في الحاجة إلى وضع تصور علمي مقترح لتصميم برنامج الذكاء الاصطناعي وعلوم الرياضة بما يحقق متطلبات الجودة والاعتماد، ويلبي احتياجات سوق العمل الرياضي المعاصر.

هدف البحث:

يهدف البحث لتحقيق هدف رئيسي وهو وضع تصور مقترح لتصميم برنامج الذكاء الاصطناعي وعلوم الرياضية بكلية التربية جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان في ضوء مفهوم الجودة والاعتماد وسيتم ذلك من خلال تحقيق هدفين فرعيين وهما: -

- التعرف على أهم متطلبات سوق العمل والاحتياجات المطلوب توافرها في أخصائي لتصميم برنامج الذكاء الاصطناعي وعلوم الرياضية بكلية التربية جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان.

- التعرف على مدى ملائمة التأهيل الأكاديمي لخريج برنامج لتصميم برنامج الذكاء الاصطناعي وعلوم الرياضية بكلية التربية جامعة السلطان قابوس بسلطنة متطلبات سوق العمل.

تساؤلات البحث:

يجيب هذا البحث عن تساؤل رئيسي وهو ما هي ابعاد ومخاور رؤية تطوير الاعداد الأكاديمي وضع تصور مقترح لتصميم برنامج الذكاء الاصطناعي وعلوم الرياضية بكلية التربية جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان في ضوء مفهوم الجودة والاعتماد؟ وسيتم ذلك من خلال الاجابة على تساؤلين فرعيين وهما:

للحصول على الاعتماد (الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، ٢٠٠٩).

- الهيكل الأكاديمي للبرنامج:

هو نسبة كلاً من الساعات الدراسية التي يتلقاها الطالب ليصبح خريجاً مؤهلاً للعمل بمجالات الذكاء الاصطناعي الرياضية بالمقارنة إلى المجموع الكلي لعدد الساعات للبرنامج الأكاديمي ككل، وتحسب هذه النسبة من خلال مقارنة ما يتم تلقيه من ساعات دراسية لكافة المتطلبات، بدءاً من الساعات الخاصة بالمتطلبات العامة للخريج من الجامعة، وأيضاً الساعات الدراسية للمتطلبات الخاصة بخريج كلية التربية الرياضية وبخريج الذكاء الاصطناعي، وكذلك الساعات الدراسية التي يتلقاها كمتطلبات خاصة بخريج البرنامج ذاته من وجهة نظر كلية التربية الرياضية ومن وجهة نظر كلية الذكاء الاصطناعي، وتنقسم النسب السابقة للمتطلبات كالآتي:

- ما هي أهم متطلبات سوق العمل والاحتياجات المطلوب تطوير الاعداد الأكاديمي وضع تصور مقترح لتصميم برنامج الذكاء الاصطناعي وعلوم الرياضية بكلية التربية جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان في ضوء مفهوم الجودة والاعتماد؟
- ما مدى ملائمة التأهيل الأكاديمي لخريج برنامج تطوير الاعداد الأكاديمي وضع تصور مقترح لتصميم برنامج الذكاء الاصطناعي وعلوم الرياضية بكلية التربية جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان في ضوء مفهوم الجودة والاعتماد؟

المصطلحات المستخدمة بالبحث:

- المعايير الأكاديمية القومية القياسية (Nars):

المعايير الأكاديمية للبرامج التعليمية المختلفة، والتي أعدها الهيئة بالاستعانة بخبراء متخصصين وممثلين لمختلف قطاعات المستفيدين، وتمثل هذه المعايير الحد الأدنى المطلوب تحقيقه

جدول (١). الهيكل الأكاديمي لبرنامج إدارة الذكاء الاصطناعي.

م	المتطلبات	عدد الساعات	النسبة المئوية
١	متطلبات الجامعة	٨	٥,٦ %
٢	متطلبات كلية	١٤	٩,٧ %
		١٤	٩,٧ %
٣	متطلبات برنامج	٤٨	٣٧,٥ %
		٤٨	٣٧,٥ %
٤	الإجمالي	١٣٢	١٠٠ %

الدراسات المرتبطة:

دراسة الديب (٢٠٢٢) بعنوان "تقويم برنامج الإدارة الرياضية في ضوء بعض المعايير الحاكمة ومواصفات الخريج"، وهدفت إلى تقويم برنامج الإدارة الرياضية من خلال التعرف على نقاط القوة والضعف في مكوناته وعناصره ومدى توافقه مع احتياجات سوق العمل. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس والمتخصصين والمستفيدين من البرنامج (لم يذكر عددهم)، واعتمدت على المقابلات الشخصية والاستبيان لجمع البيانات. وأظهرت النتائج وجود حاجة إلى تطوير البرنامج بما يتوافق مع متطلبات سوق العمل، وأوصت الدراسة بإعادة النظر في محتوى البرنامج وتحديثه بصورة دورية وفقاً للمعايير الأكاديمية ومتطلبات الجودة والاعتماد.

دراسة بيومي (٢٠١٣) بعنوان "بروفيل الأداء الوظيفي لأعضاء هيئة تدريس التربية الرياضية بالجامعات المصرية"، وهدفت إلى بناء بروفيل للأداء الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب دراسة الحالة والتحليل النقدي، وشملت العينة عدداً من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية، واعتمدت الدراسة على الاستبيانات والمقابلات الشخصية. وأظهرت النتائج أهمية تمكن عضو هيئة التدريس من المحتوى العلمي، والتخطيط الجيد للتدريس، واستخدام استراتيجيات التدريس الحديثة، وتنويع أساليب التقويم، ودعم الطلاب أكاديمياً واجتماعياً. وأوصت الدراسة بتنمية الكفايات المهنية والتدريسية لأعضاء هيئة التدريس بصورة مستمرة.

دراسة عبد العظيم (٢٠١٢) بعنوان "تطوير البرنامج الأكاديمي لشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية (بنين-بنات)

بيورسعيد وفق المتطلبات المهنية للرياضة المدرسية في ضوء معايير ضمان جودة التعليم والاعتماد"، وهدفت إلى إعداد برنامج أكاديمي مطور لشعبة التدريس في ضوء معايير الجودة والمتطلبات المهنية للرياضة المدرسية. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، وتكونت العينة من أعضاء هيئة التدريس وموجهي ومعلمي التربية الرياضية، واعتمدت الدراسة على الاستبيان والمقابلات الشخصية. وأظهرت النتائج وجود قصور في بعض المقررات الدراسية الحالية، مع التوصل إلى برنامج أكاديمي مطور يتوافق مع متطلبات الجودة والاعتماد. وأوصت الدراسة بتحديث المقررات الدراسية وإضافة مقررات جديدة تلي احتياجات المهنة وسوق العمل.

دراسة أحمد و عبد الخالق (٢٠١٠) دراسة بعنوان "دراسة تحليلية لمعايير جودة اعتماد مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة - جامعة حلوان"، وهدفت إلى التعرف على معايير جودة اعتماد المقرر من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب، فيما يتعلق بالقائمين على التدريس، وأهداف المقرر، ومحتواه، والدعم المؤسسي. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية التحليلية، وطبقت الدراسة على أعضاء هيئة التدريس وطلاب الفرقة الأولى، باستخدام الاستبيان. وأظهرت النتائج ضرورة توفير القاعات الدراسية المناسبة، وزيادة أعداد أعضاء هيئة التدريس بما يتناسب مع أعداد الطلاب، وربط محتوى المقرر بالأهداف المعلنة، مع ضرورة توفير وسائل تكنولوجيا التعليم وتطبيق أساليب متنوعة في التدريس والتقويم. وأوصت الدراسة بالالتزام بمعايير الجودة في تصميم المقررات وتطوير بيئة التعلم.

دراسة فتحي (٢٠٠٨) دراسة بعنوان "تقويم البرنامج الأكاديمي لشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة

ثانيًا: مجتمع وعينة البحث:

١- مجتمع البحث:

أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية (التربية الرياضية- الذكاء الاصطناعي)

٢- عينة البحث:

اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية وبلغت العدد (٦٠) شخص بياهم كما يلي:

- (٣٠) أعضاء هيئة التدريس بجامعة سلطان قابوس بكلية (التربية جامعة السلطان قابوس).

- (٣٠) عاملين بالمجال الرياضي وعاملين الذكاء الاصطناعي لا تقل خبراتهم عن (١٥ سنة).

ثالثًا: أدوات جميع البيانات:

بعد الاطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرجعية استخدم الباحثان لجمع البيانات:

١- تحليل الوثائق والسجلات:

- اللائحة الداخلية لكل من كلية التربية الرياضية وكلية الذكاء الاصطناعي.
- المقررات الدراسية باللائحة الأكاديمية لبرنامج الذكاء الاصطناعي.
- المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية وقطاع الذكاء الاصطناعي.

٢- المقابلة الشخصية:

قام الباحثان بإجراء مقابلات شخصية لبعض أعضاء هيئة التدريس خاصة من شغلوا مناصب جامعية في الإدارة العليا أو في وحدة ضمان الجودة، وذلك بهدف الاستفادة من

المنصورة في ضوء المعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد"، وهدفت إلى تقويم البرنامج الأكاديمي لشعبة التدريس في ضوء المعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد. استخدم الباحث المنهج الوصفي، وشملت العينة أعضاء هيئة التدريس والمتخصصين، واعتمدت الدراسة على الاستبيان لجمع البيانات. وأظهرت النتائج ضرورة توفير برامج تدريبية للتعامل مع ذوي الإعاقة، وتنمية مهارات الاتصال بالمؤسسات المحلية والدولية، وإعداد الطلاب لإدارة المشكلات داخل البيئة المدرسية. وأوصت الدراسة بتطوير البرنامج الأكاديمي بما يتوافق مع المعايير القومية للجودة ومتطلبات سوق العمل.

دراسة لوجارن (Mike Laugharne, 2002) دراسة بعنوان: "Benchmarking Academic Standards"، وهدفت إلى تحديد المعايير الأكاديمية المرجعية المعتمدة من وكالة ضمان الجودة البريطانية (QAA)، والتعرف على آليات قياسها وتطبيقها داخل مؤسسات التعليم العالي. استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح، وطبقت الدراسة على عدد من مؤسسات التعليم العالي في المملكة المتحدة، واعتمدت على الاستبيان أداة لجمع البيانات. وأظهرت النتائج أهمية وجود معايير أكاديمية مرجعية موحدة تساهم في ضمان جودة البرامج الأكاديمية، كما أكدت ضرورة تبني استراتيجيات واضحة لقياس الأداء الأكاديمي داخل المؤسسات التعليمية. وأوصت الدراسة بالتطبيق المستمر لمعايير الجودة والاستفادة من نتائج التقويم في تطوير البرامج الأكاديمية وتحسين مخرجات التعلم.

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والتحليلي نظرًا لمناسبته لطبيعة البحث.

آرائهم العلمية وخبراتهم المرتبطة بموضوع البحث وتحديد مصادر جمع المعلومات.

الساعات التدريسية حيث تم عرضه على الخبراء الذين اجمعوا على مناسبتها مما يدل على ان الاستبيان يقيس ما وضع من اجل.

ثانيًا: الثبات

٣- الاستبيان:

قام الباحثان بتصميم استبانة بهدف التعرف المواصفات المطلوب توفرها في اخصائي برنامج الذكاء الاصطناعي في علوم الرياضة وفق متطلبات سوق العمل في مصر وعمان وكذلك التعرف على مدى تحقيق كل مقرر من مقررات برنامج ادارة الذكاء الاصطناعي في علوم الرياضة للمواصفات المطلوب توفرها لدي خريج البرنامج بالإضافة الي التوصل لأهم المقترحات من أنشطة تعليمية أو تطبيقية مستحدثة لضمان تحقيق أي مواصفة من مواصفات خريج البرنامج.

تم استخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (Test re-Test) لحساب ثبات الاستبانة حيث تم تطبيقه على العينة الاستطلاعية مرتين خلال شهر اكتوبر ٢٠٢٢ وجاء معامل ثبات الاستبيان بدرجة عالية (٩٧, ٠) .

ثالثا : المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي.
- النسب المئوية.
- تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test retest

***الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثان بعرض الاستبيان على عدد (٢٠) شخص من خارج عينة البحث للتعرف على مدى مناسبته في قياس ما وضع لأجله ومن ثم تحقيق أهداف البحث.

رابعًا: عرض ومناقشة النتائج:

للإجابة عن التساؤل الأول للبحث والذي كان نصه (ما هي أهم متطلبات سوق العمل والاحتياجات المطلوب توافرها في اخصائي الذكاء الاصطناعي في علوم الرياضة؟) فتوضح من خلال نسبة الموافقة التي نجدها دوما تزيد عن ٨٠ ٪ (وهي النسبة التي ارتضاها الباحثان كحد أدني) لتوضح مدى الرضا والقبول من أعضاء عينة البحث عن ما تقدمه الخطة الدراسية لبرنامج ادارة الذكاء الاصطناعي الرياضية وبيان ذلك يتضح وفقا لما يرد بالعرض التالي:

المعاملات العلمية للاستبيان:

أولاً: الصدق:

استخدمت الباحثة صدق المحتوى نظرا لان الاستبيان يمثل المقررات التي وجدت بلائحة البرنامج وفق عدد

تابع جدول (٢)

اراء العينة		متطلبات برنامج				متطلبات كلية				الجامعة		عدد الساعات	المقررات	م	الفرقة الأولى (فصل دراسي الثاني)
		الذكاء الاصطناعي		التربية الرياضية		الذكاء الاصطناعي		التربية الرياضية							
ب. وقت	ج. وقت	ب. ب. ب.	ج. ب. ب.	ب. ب. ب.	ج. ب. ب.	ب. ب. ب.	ج. ب. ب.	ب. ب. ب.	ج. ب. ب.	ب. ب. ب.	ج. ب. ب.				
٥	٥٥											١	أخلاقيات المهنة	١	
١١	٤٩											٢	مقدمة في الإدارة الرياضية	٢	
-	٦٠											٢	التدريب الرياضي	٣	
٣	٥٧											٢	اللغة الإنجليزية (٢)	٤	
٥	٥٥											٢	تحليل البيانات الإحصائية	٥	
٣	٥٧											٢	تطبيقات الذكاء الاصطناعي في الرياضة	٦	
٤	٥٦											٢	التسويق الرقمي الرياضي	٧	
٣	٥٧											٢	اختياري كلية تربية رياضية (١)	٨	
٩	٥١											٢	اختياري برنامج الذكاء الاصطناعي (١)	٩	

تابع جدول (۲)

[illegible]

تابع جدول (۲)

[illegible]

أراء العينة		متطلبات برنامج				متطلبات كلية				الجامعة		عدد الساعات	المقررات	م	الفرقة الثانية (فصل دراسي الثاني)
موقع	رقم	الذكاء الاصطناعي		التربية الرياضية		الذكاء الاصطناعي		التربية الرياضية							
		موقع	رقم	موقع	رقم	موقع	رقم	موقع	رقم	موقع	رقم				
٣	٥٧											٢	اللغة الإنجليزية (٤)	٥	
١٢	٤٨											٢	تكنولوجيا تأهيل الإصابات الرياضية	٦	
-	٦٠											٢	تطبيقات تكنولوجيا في الادارة الرياضية	٧	
٥	٥٥											٣	تدريب ميداني (١)	٨	
٩	٥١											٢	اختبار كلية الذكاء الاصطناعي (٢)	٩	

تابع جدول (٢)

الفرقة الثالثة (فصل دراسي الأول)	م	المقررات	عدد الساعات	الجامعة		متطلبات كلية				متطلبات برنامج				آراء العينة	
						التربية الرياضية		الذكاء الاصطناعي		التربية الرياضية		الذكاء الاصطناعي		مواقع	غير مواقع
				إجباري	اختباري	إجباري	اختباري	إجباري	اختباري	إجباري	اختباري				
	١	اختباري جامعة (٢)	١									٥٣	٧		
	٢	نظم إدارة البيانات (٢)	٢									٥٢	٨		

م	المقررات	عدد الساعات	الجامعة		متطلبات كلية				متطلبات برنامج				أراء العينة	
					التربية الرياضية		الذكاء الاصطناعي		التربية الرياضية		الذكاء الاصطناعي		موافق	غير موافق
			إجباري	اختياري	إجباري	اختياري	إجباري	اختياري	إجباري	اختياري	إجباري	اختياري		
٣	الأنظمة الحبيرة في الرياضة	٢											٥١	٩
٤	اختياري برنامج تربية رياضية (١)	٢											٥٥	٥
٥	اختياري برنامج تربية رياضية (٢)	٢											٥٧	٣
٦	تحليلات البيانات الرياضية	٢											٥٤	٦
٧	تنظيم وإدارة الأحداث	٢											٥٣	٧
٨	لغة اجنبية أولى متخصصة	٤											٥٧	٣
٩	اختياري برنامج الذكاء الاصطناعي (٣)	٢											٥٨	٢

الفرقة الثالثة (فصل دراسي الأول)

تابع جدول (٢)

م	المقررات	عدد الساعات	موافق	غير موافق	متطلبات كلية				متطلبات برنامج				أراء العينة	
					التربية الرياضية		الذكاء الاصطناعي		التربية الرياضية		الذكاء الاصطناعي		موافق	غير موافق
					إجباري	اختياري	إجباري	اختياري	إجباري	اختياري	إجباري	اختياري		
١	اختياري جامعة (٣)	١											٦٠	-
٢	اختياري كلية التربية الرياضية (٢)	٢											٥٥	٥
٣	اختياري برنامج التربية الرياضية (٣)	٢											٥٧	٣
٤	التنقيب عن البيانات الرياضية	٢											٥١	٩
٥	مقدمة في إنترنت الأشياء	٢											٥٢	٨
٦	تدريب ميداني (٢)	٣											٤٩	١١
٧	لغة اجنبية متخصصة (٦)	٢											٥٧	٣
٨	اختياري برنامج كلية الذكاء الاصطناعي (٤)	٢											٤٨	١٢

الفرقة الثالثة (فصل دراسي الثاني)

تابع جدول (٢)

م	المقررات	عدد الساعات	الجامعة	متطلبات كلية				متطلبات برنامج				اراء العينة	
				التربية الرياضية		الذكاء الاصطناعي		التربية الرياضية		الذكاء الاصطناعي		وقت	م. وقت
				إجباري	إختياري	إجباري	إختياري	إجباري	إختياري	إجباري	إختياري		
١	اختياري جامعة (٤)	١										٥٥	٥
٢	التدريب الميداني (٣)	٢										٥٧	٣
٣	تطوير الويب	٢										٥٥	٥
٤	التعلم النقال بالمجال الرياضي	٢										٥٤	٦
٥	لغة اجنبية متخصصة (٧)	٢										٥٧	٣
٦	تكنولوجيا التعليم في المجال الرياضي	٢										٥٥	٥
٧	اختياري برنامج الذكاء الاصطناعي (٥)	٢										٥٩	١

تابع جدول (٢)

م	المقررات	عدد الساعات	الجامعة	متطلبات كلية				متطلبات برنامج				اراء العينة	
				التربية الرياضية		الذكاء الاصطناعي		التربية الرياضية		الذكاء الاصطناعي		وقت	م. وقت
				إجباري	إختياري	إجباري	إختياري	إجباري	إختياري	إجباري	إختياري		
١	تدريب ميداني (٤)	١										٥٧	٣
٢	اختياري برنامج التربية الرياضية (٤)	٢										٥٥	٥
٣	اختياري برنامج التربية الرياضية (٥)	٢										٥١	٩
٤	الذكاء الاصطناعي والتنمية المستدامة	٢										٤٨	٢
٥	لغة اجنبية متخصصة (٨)	٢										٥٧	٣
٦	الذكاء الاصطناعي والإدارة الإلكترونية	٢										٥١	٩
٧	إجباري برنامج تربية رياضية	٢										٥٠	١٠

* أسفرت نتائج الاستبيان في العبارات التي تهدف الى التعرف على مدى تحقيق كل مقرر من مقررات برنامج ادارة الذكاء الاصطناعي الرياضية للمواصفات العامة لخريج

البرنامج مع اقتراح أي أنشطة تعليمية أو تطبيقية مستحدثة لضمان تحقيق أي مواصفة لا تتحقق من

خلال المقررات السابقة وذلك لتطوير البرنامج وتوضح النتائج في الجدول التالي:

جدول (٣). مدي تحقيق مقررات برنامج (ادارة الذكاء الاصطناعي الرياضية) لمواصفات الخريج ومقررات التطوير

مهارات الخريج والمهني في ضوء متطلبات سوق العمل	بعض المقررات ذات الصلة بالمتطلب		توصيات بأنشطة تعليمية مستحدثة
	كلية التربية الرياضية	كلية الذكاء الاصطناعي	
فهم دور الذكاء الاصطناعي الرياضية وأهميته في بناء المجتمع.	أنظمة دعم القرار الذكي - تحليلات رياضية متقدمة - أنظمة التوصية الرياضية - تصميم محاكاة الرياضات الافتراضية - أنظمة ذكاء الأعمال الرياضية	تطبيقات الحاسب في إدارة الهيئات الرياضية - القياس والتقويم في المجال الرياضي (٢) فسيولوجيا التدريب الرياضي	- إعداد كوادر رقمية متخصصة بتطبيقات الذكاء الاصطناعي في علوم الرياضة مؤهلة بالأسس النظرية والمنهجيات التطبيقية بما يؤهل لتلبية احتياجات سوق العمل المتجددة بالمجال الرياضي.
تطبيق معارف ومعلومات العلوم الأساسية والعلوم المرتبطة بالمجال الرياضي وتكنولوجيا المعلومات	اللغة الإنجليزية (١-٢) - مقدمة في تعلم الآلة - إدارة المشروعات	لغة اجنبية متخصصة - التصميمات الإلكترونية في المجال الرياضي تقنيات الاتصال في المجال الرياضي.	مواكبة التطورات الحديثة والتقنيات التكنولوجية في ممارسة الرياضة والأنشطة البدنية . تقديم الاستشارات والمساعدات العلمية والفنية للهيئات والجهات التي تستخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي في علوم الرياضة.
أداء مهارات وتطبيق اشتراطات الأمن والسلامة الصحية في بيئة الممارسة الرياضية.	التدريب الميداني (٣-٤) تطبيقات عملية - الروبوتات التعليمية	التدريب الميداني (١-٢) مشروع التخرج	تنظيم المؤتمرات وعقد الاجتماعات العلمية بهدف الارتقاء بالمستوى المهني وتعميق المفهوم العلمي والتكنولوجي بين الكوادر المتخصصة بالمجال الرياضي
- تصميم وتطبيق البرامج الترويجية والوحدات التدريبية والرياضية	مبادئ التدريب الرياضي - التحليل الإحصائي في المجال الرياضي (٣) -	الذكاء الاصطناعي	

الاصطناعي الرياضية وذلك كجزء ضروري من الرؤية المقترحة لضمان حسن التأهيل الأكاديمي لأخصائي الذكاء الاصطناعي الرياضية وفقا لمتطلبات سوق العمل وتمثل أهم هذه المقترحات في التالي :

١ - ضرورة تنفيذ التطبيقات الترويجية ومشروع التخرج والتدريب الميداني ببعض المؤسسات الرياضية وحصل هذا الاقتراح على نسبة اتفاق ٨٦,٦ ٪ من اجمالي عينة البحث الأساسية.

ويتضح من الجدول السابق أنه يوجد معدل تناسب مرتفع بين المواصفات والمهارات المطلوبة لخريج برنامج ادارة الذكاء الاصطناعي الرياضية وبين ما هو مأمول تحقيقه من خلال مقررات البرنامج وفقا لما ورد بلائحة البرنامج الاكاديمية علما بأن الباحث قد ارتضي موافقة نسبة ٨٠ ٪ فأكثر من الاتفاق بين السادة أعضاء عينة البحث الأساسية حول تحقيق المقرر لمواصفة محددة لدي الخريج وهو ما أظهرته النتائج بأعلاه .

وتطالب عينة البحث الأساسية بتنفيذ بعض المقترحات لأنشطة تعليمية و تطبيقية اضافية لخريج برنامج الذكاء

- ٣- من أهم محاور مهارات الخريج والمهني بمجالات الذكاء الاصطناعي الرياضية في ضوء متطلبات سوق العمل ما يلي:
- فهم دور الذكاء الاصطناعي الرياضية وأهميته في بناء المجتمع.
- تطبيق معارف ومعلومات العلوم الأساسية والعلوم المرتبطة بالمجال الرياضي.
- تطبيق مهارات واشتراطات الأمن والسلامة الصحية بيئة الممارسة الرياضية.
- تصميم وتطبيق البرامج الرياضية والوحدات الرياضية.

التوصيات:

- ١- يوصي البحث بوضع مقترح علي الأقل لدرجة الدبلوم بمرحلة الدراسات العليا لخريجي البرنامج وغيرهم من العاملين فعلياً بالمجال الرياضي علي أن يلي ذلك استكمال فرص الحصول علي الماجستير والدكتوراه بكلا من الكليتين.
- ٢- يوصي البحث بضرورة تبني سياسات للتأهيل وصقل القدرات المهنية لدي العاملين بمجالات الذكاء الاصطناعي الرياضية من غير المتخصصين عبر الدورات التخصصية التي يمكن تقديمها بمركز الخدمة العامة بكلية التربية الرياضية ومركز الخدمة العامة بكلية الذكاء الاصطناعي علي أن تكون بأسعار مخفضة ما أمكن ومراعاة ظروف العمل الخاصة بهم.
- ٣- يوصي البحث بمحاولة ادراج التدريب الصيفي كمقرر دراسي وتنفيذه بالمؤسسات المختلفة والهيئات الرياضية المتنوعة.
- ٤- يوصي البحث بضرورة اجراء مزيد من الابحاث العلمية التي تساعد في تطوير البرامج الدراسية المستحدثة والمقررات المختلفة بصفة مستمرة خاصة بمجال الذكاء الاصطناعي الرياضية.

- ٢- السعي لتحقيق مزيد من الضبط للمقررات الإجبارية والاختيارية بخطة الدراسة لمتطلبات البرنامج خاصة فيما يتعلق بجدول المقررات التابع لكلية الذكاء الاصطناعي وحصل هذا الاقتراح علي نسبة اتفاق ٨٥ ٪ من اجمالي عينة البحث الأساسية.
- ٣- محاولة ادراج التدريب الصيفي كمقرر وتنفيذه بالمؤسسات والهيئات الرياضية وحصل هذا الاقتراح علي نسبة اتفاق ٩١, ٦ ٪ من اجمالي عينة البحث الأساسية.

- ٤- السعي لوضع مقترح علي الأقل لدرجة الدبلوم بمرحلة الدراسات العليا لخريجي البرنامج وغيرهم من العاملين فعلياً بالمجال الرياضي علي أن يلي ذلك استكمال فرص الحصول علي الماجستير والدكتوراه بكلا من الكليتين وقد حصل هذا الاقتراح علي نسبة اتفاق ٩٦, ٦ ٪ من إجمالي عينة البحث الأساسية.

وما سبق يجيب على التساؤل الثاني للبحث والذي كان ينص علي (ما مدى ملائمة التأهيل الأكاديمي لخريج برنامج ادارة الذكاء الاصطناعي الرياضية لمتطلبات سوق العمل ؟) .

الاستخلاصات:

- ١- بنسبة اتفاق تقارب الإجماع تلبي المقررات الدراسية في برنامج ادارة الذكاء الاصطناعي الرياضية احتياجات سوق العمل من المواصفات والمهارات المطلوب توفرها في العاملين بمجالات الذكاء الاصطناعي الرياضية.
- ٢- يمكن تطوير التأهيل الأكاديمي لأخصائيي الذكاء الاصطناعي الرياضية بمزيد من الربط بالمؤسسات والهيئات الرياضية خلال سنوات دراسته الأكاديمية عن طريق تنفيذ التطبيقات الترويجية ومشروع التخرج والتدريب الميداني بها لاكتساب الخريج مزيد من مهارات سوق العمل.

المراجع

- شوقي، محمود أحمد علي. (٢٠٠٢). تكوين عضو هيئة التدريس لكليات التربية ودوره في الإصلاح التربوي. في مؤتمر دور كليات التربية (المجلد ٢). جامعة طنطا.
- عبد الحى، رمزي أحمد. (٢٠٠٧). تقييم أداء الإدارة الجامعية في ضوء إدارة الجودة الشاملة. دار الوفاء للطباعة والنشر.
- عبد العظيم، رانيا ممدوح. (٢٠١٢). تطوير البرنامج الأكاديمي لشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية (بنين-بنات) ببورسعيد وفق المتطلبات المهنية للرياضة المدرسية في ضوء معايير ضمان جودة التعليم والاعتماد (رسالة دكتوراه غير منشورة). كلية التربية الرياضية للبنين والبنات، جامعة بورسعيد.
- غراب، هشام ومطموس، رجاء الدين. (٢٠٠٥). التقويم في الجامعة والجودة في التعليم العالي. مجلة الجودة في التعليم العالي، ١(٢)، الجامعة الإسلامية بغزة.
- فتحى، محمد أحمد. (٢٠٠٨). تقويم البرنامج الأكاديمي لشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية في ضوء المعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد (رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة المنصورة.
- كلية التربية الرياضية بالفيوم. (٢٠٢٢). توصيف برنامج الذكاء الاصطناعي الرياضي. الفيوم، مصر.
- اللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية للبنات. (٢٠٠٦).
- مرحلة البكالوريوس، جامعة حلوان، مصر.
- المهدي، محسن وحسن حسين الببلاوي. (٢٠٠٥). الجودة الشاملة في التعليم: مؤشرات ومعايير الاعتماد والأسس والتطبيقات. دار المسيرة.
- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد. (٢٠٠٨). المعايير الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية. القاهرة، مصر.
- أبو دقة، سناء إبراهيم. (٢٠٠٧). الاعتماد وضمان الجودة لبرامج إعداد المعلم: تجارب عربية وعالمية. في: العلاقة التكميلية بين التعليم العالي والتعليم الأساسي في برنامج تدريب وإعداد المعلمين. جامعة رام الله، فلسطين.
- أحمد، أشرف السعيد أحمد محمد. (٢٠٠٧). الجودة الشاملة والمؤشرات في التعليم الجامعي. دار الجامعة الجديدة. المنصورة، مصر.
- أحمد، ضياء الدين محمد ومحمد حامد عبد الخالق. (٢٠١٠). دراسة تحليلية لمعايير جودة اعتماد مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، (٦١)، جامعة حلوان.
- البهواشي، السيد عبد العزيز وسعيد بن حمد الربيعي. (٢٠٠٥). ضمان الجودة في التعليم العالي. عالم الكتب.
- بيومي، إيمان معاوية عبد الجبار. (٢٠١٣). بروفييل الأداء الوظيفي لأعضاء هيئة تدريس التربية الرياضية بالجامعات المصرية (رسالة دكتوراه غير منشورة). كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
- الخولي، أمين أنور وجمال الدين الشافعي. (٢٠٠٠). مناهج التربية البدنية المعاصرة. دار الكتب العربي.
- الدراسة الذاتية. (٢٠٢٢). كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، مصر.
- الديب، سالي سعيد. (٢٠٢٢). تقويم برنامج الإدارة الرياضية في ضوء بعض المعايير الحاكمة ومواصفات الخريج (رسالة دكتوراه غير منشورة). كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد. (٢٠٠٩). دليل الطالب إلى الجودة (الإصدار الأول). القاهرة، مصر.
- Lougharne, M. (2002). Benchmarking academic standards. Quality Assurance in Education, 10 (3). Emerald Group Publishing. (n.d.). <https://mota.gov.eg/ar/>
- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد. (٢٠٠٩). دليل الاعتماد لمؤسسات التعليم العالي (الإصدار الثاني). القاهرة، مصر.
- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد. (٢٠٠٩). المعايير القومية الأكاديمية القياسية: قطاع التربية الرياضية (الإصدار الأول). القاهرة، مصر.

تحليل للممارسات المهنية لمعلمات رياض الأطفال لبرامج التربية البدنية وفق معايير الجمعية الأمريكية الوطنية للرياضة والتربية البدنية (NASPE)

د. يسرى بنت جمعه السنانية

أستاذ مشارك قسم المناهج والتدريس - كلية التربية - جامعة السلطان قابوس

(قدم للنشر في ٣١/٧/٢٠٢٤ م؛ وقبل للنشر في ٦/٨/٢٠٢٤ م)

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل الممارسات المهنية لمعلمات رياض الأطفال في برامج التربية البدنية في ضوء معايير الجمعية الأمريكية الوطنية للرياضة والتربية البدنية (NASPE)، والتعرف إلى واقع برنامج التربية البدنية المطبق في سلطنة عُمان، ومدى تحقيقه لأهدافه ومحتواه وطرائق تدريسه وإمكاناته وأساليب تقويمه. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتكوّن مجتمع الدراسة من معلمات رياض الأطفال وأعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس مقررات التربية البدنية في سلطنة عُمان، وتم اختيار عينة ممثلة منهم. ولجمع البيانات أُعدّت استبانة استندت إلى معايير (NASPE)، وتم التحقق من صدقها وثباتها قبل تطبيقها. كما استخدمت المعالجات الإحصائية المناسبة، ومنها التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، واختبار مربع كاي (χ^2) لتحليل استجابات أفراد العينة. وأظهرت النتائج أن أهداف المنهاج كانت أكثر وضوحاً مقارنة ببقية المحاور، في حين وُجدت جوانب قصور في محتوى المنهاج، والإمكانات المتاحة، وأساليب التقويم، كما كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسات المهنية الفعلية ومتطلبات معايير (NASPE) وأوصت الدراسة بإعادة تطوير برنامج التربية البدنية وفق المعايير العالمية، وتحسين محتوى المنهاج، وتوفير الإمكانات المادية اللازمة، وتطوير أساليب التقويم، وتعزيز برامج التنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال بما يساهم في تحسين جودة تعليم التربية البدنية في مرحلة الطفولة المبكرة.

الكلمات المفتاحية: الممارسات المهنية، معلمات رياض الأطفال، التربية البدنية، معايير NASPE، سلطنة عُمان.

Analysis of the Professional Practices of Kindergarten Teachers in Physical Education Programs According to the National Association for Sport and Physical Education (NASPE) Standards

Dr. Yousra Bint Juma Al-Sinani

Associate Professor, Department of Curriculum and Instruction, College of Education, Sultan Qaboos

(Received 31/7/2024; Accepted for publication 6/8/2024)

Abstract

This study aimed to analyze the professional practices of kindergarten teachers in physical education programs based on the standards of the National Association for Sport and Physical Education (NASPE), identify the current status of the physical education program implemented in the Sultanate of Oman, and examine the extent to which its objectives, content, teaching methods, facilities, and evaluation methods are achieved. The study employed the descriptive analytical approach. The study population consisted of kindergarten teachers and faculty members responsible for teaching physical education courses in the Sultanate of Oman, from whom a representative sample was selected. A questionnaire developed according to the NASPE standards was used as the primary data collection instrument after establishing its validity and reliability. Data were analyzed using frequencies, percentages, means, and the Chi-square (χ^2) test. The findings indicated that the curriculum objectives were relatively clear, whereas deficiencies were identified in the curriculum content, available facilities, and assessment methods. The results also revealed statistically significant differences between the actual professional practices and the requirements of the NASPE standards. The study recommends redesigning the physical education program in accordance with international standards, improving curriculum content, enhancing educational facilities and assessment methods, and strengthening professional development programs for kindergarten teachers to improve the quality of physical education in early childhood education.

Keywords: Professional Practices, Kindergarten Teachers, Physical Education, NASPE Standards, Sultanate of Oman.

المقدمة

ويكون أكثر قابلية للتوجيه والتعلم، مما يجعل العناية بهذه

المرحلة أحد أهم عوامل تقدم المجتمعات.

كما يرى الخولي وراتب (٢٠١٧) وعبد الخالق (٢٠١٦) أن التربية من خلال الحركة تمثل المدخل الطبيعي لتعليم الطفل، لأنها تعتمد على حاجته الفطرية إلى الحركة والاستكشاف، وتسهم في تنمية الجوانب البدنية والمعرفية والانفعالية والاجتماعية بصورة متكاملة، من خلال توظيف النشاط الحركي بوصفه وسيلة تربوية فعالة.

وتُعرف التربية البدنية بأنها مجموعة من الأنشطة الحركية المخططة والمنظمة التي تهدف إلى تحقيق النمو الشامل للطفل في الجوانب البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، إذ إن الحركة لا تقتصر على تنمية المهارات الحركية، بل ترتبط بتنمية العمليات العقلية والوجدانية والاجتماعية، بما يعزز دافعية الطفل نحو التعلم (الأزهري، ٢٠١٢؛ Sayre & Gallagher، ٢٠٠١).

وانطلاقاً من ذلك، نحرص برامج التربية البدنية على الاستفادة من الخصائص الإدراكية والنائية للأطفال، بما يسهم في تنمية الإدراك الحركي والمعرفي، كما تساعد معلمة التربية البدنية على اكتشاف بعض جوانب القصور لدى الأطفال والتعامل معها في مراحل مبكرة (حماد، ٢٠١٠).

وتكتسب التربية البدنية في مرحلة الطفولة المبكرة أهمية خاصة؛ فهي تُعد هدفاً تربوياً في حد ذاتها، كما تُعد وسيلة لتحقيق النمو المتكامل للطفل، حيث تسهم في تنمية الإبداع والابتكار، وتعزيز ثقة الطفل بنفسه، وتساعد على أداء الأنشطة الحركية بسهولة وكفاءة (صابر، ٢٠٠٦).

وتُعد مرحلة رياض الأطفال حجر الأساس في النظام التعليمي؛ إذ تُركز عليها الأنظمة التعليمية الحديثة بوصفها المرحلة

أصبح تقدم الأمم والمجتمعات مرهوناً بما تمتلكه من معرفة متطورة، وثقافة متقدمة، وثروة بشرية متعلمة قادرة على الإبداع والإنتاج والمنافسة العالمية، وتحقيق معدلات مرتفعة من التنمية البشرية، والاستثمار الأمثل للموارد الطبيعية. فالمجتمعات القائمة على المعرفة تُعد أكثر قدرة على تحقيق التنمية المستدامة، ويُعد القطاع التربوي أحد أهم الركائز الأساسية في تطوير المجتمع؛ إذ ترتبط العملية التعليمية بعلاقة تكاملية مع مختلف جوانب التنمية الاجتماعية والاقتصادية (حجي، ٢٠٠٨؛ زهران، ٢٠٠٩).

كما فرضت التطورات العلمية والتكنولوجية المتسارعة على المؤسسات التعليمية في مختلف دول العالم إعادة النظر في برامجها وخططها الدراسية بما يتوافق مع متطلبات العصر الحديث، ويواكب التغيرات المتلاحقة في المعرفة وأساليب التعلم (ذكية إبراهيم كامل وشلوت، ٢٠١٢).

وتهدف التربية إلى إعداد المواطن الصالح القادر على الإسهام في تقدم وطنه، ويُعد طفل اليوم أساس بناء المجتمع في المستقبل؛ لذا حظيت مرحلة الطفولة المبكرة باهتمام كبير في الدول المتقدمة، لما لها من دور محوري في بناء شخصية الطفل وتنمية قدراته المختلفة. وقد أثبتت العديد من الدراسات أن الاهتمام بالتربية البدنية للأطفال يسهم في إعداد أفراد أكثر فاعلية وإنتاجية داخل المجتمع (محمد السيد، ١٩٩٧).

وأشار كل من عثمان (٢٠١٨) وحماد (٢٠٠٨) إلى أن مرحلة الطفولة تُعد من أهم مراحل النمو الإنساني، حيث تتشكل فيها شخصية الطفل، وتتطور قدراته واستعداداته،

الأنسب لتنمية القدرات البدنية والعقلية والاجتماعية للأطفال، والتي تُبنى عليها المراحل التعليمية اللاحقة، لما تتميز به من خصائص بيولوجية ونفسية وحركية فريدة (صابر، ٢٠٠٦)

وأشار علاوي ورضوان (٢٠١٠) إلى أن البحوث العلمية التي تُجرى لتقويم مختلف جوانب العملية التعليمية في المجال الرياضي تُعد من أهم الوسائل التي تسهم في تطوير المؤسسات التعليمية، وإعداد أفراد قادرين على الإسهام في تنمية المجتمع. ولا يختلف منهج التربية البدنية عن بقية المناهج الدراسية، إذ يُبنى وفق نتائج البحوث العلمية الحديثة في مجالي التربية والتربية البدنية، مع مراعاة الأسس العلمية والتربوية اللازمة لبناء المناهج وتطويرها (حسانين، ٢٠٠٥).

وفي سلطنة عُمان أولت وزارة التربية والتعليم اهتماماً واضحاً بتطوير مناهج التربية البدنية، إدراكاً لأهميتها في تنمية الجوانب المعرفية والبدنية للمتعلمين، وإعداد جيل قادر على الإبداع والابتكار والمشاركة الفاعلة في المجتمع.

كما أكدت لجنة تطوير التربية البدنية في الولايات المتحدة الأمريكية أهمية الثقافة البدنية، واعتبرتها أحد المرتكزات الأساسية في تطوير العملية التعليمية (Solmon & Lee, 1997). وتُعد عملية التقويم من العمليات الأساسية في تطوير المناهج الدراسية، حيث تشمل جميع عناصر العملية التعليمية، وتسهم في توفير المعلومات اللازمة لتحسين جودة البرامج التعليمية واتخاذ القرارات المناسبة بشأنها (الشافعي، ٢٠٠٤).

وأكدت زهران (٢٠٠٩) أن تقويم مناهج التربية البدنية يهدف إلى التعرف على جوانب القوة والقصور في المنهج، وتحديد مدى تحقيق أهدافه، بما يساعد على تطويره وتحسينه بصورة مستمرة.

وفي هذا الإطار، اعتمدت منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) الميثاق الدولي للتربية البدنية والنشاط البدني والرياضة عام ٢٠١٥، تأكيداً على أن ممارسة التربية البدنية حق أساسي لجميع الأفراد، مع التركيز على تعزيز الصحة، ودمج الأشخاص ذوي الإعاقة، وحماية الأطفال، وترسيخ دور الرياضة في التنمية والسلام.

وانطلاقاً من ذلك، برزت الحاجة إلى تحليل الممارسات المهنية لمعلمات رياض الأطفال في مجال التربية البدنية في ضوء معايير الجمعية الأمريكية الوطنية للرياضة والتربية البدنية (NASPE)، بهدف التعرف إلى مدى توافق البرنامج المطبق في سلطنة عُمان مع هذه المعايير، والكشف عن جوانب القوة والقصور فيه، بما يسهم في تطوير برامج إعداد المعلمات، وتحسين ممارساتهن المهنية، والارتقاء بجودة تعليم التربية البدنية في مرحلة الطفولة المبكرة.

هدف البحث

يهدف البحث إلى :-

- ١- تحليل للممارسات المهنية لمعلمات رياض الأطفال لبرامج التربية البدنية وفق معايير الجمعية الأمريكية الوطنية للرياضة والتربية البدنية (NASPE)"
- ٢- التعرف على برنامج التربية البدنية المطبق على معلمات مرحلة رياض الأطفال بسلطنة عمان.
- ٣- التعرف على مدى تحقيق أهداف، محتوى، وطرق التدريس، الإمكانيات وأساليب تقويم، منهج التربية البدنية معلمات مرحلة رياض الأطفال بسلطنة عمان

تساؤلات البحث

هو جميع الخبرات التربوية والأنشطة التعليمية التي يتم اختيارها وتنظيمها وتقويمها بهدف تحقيق النمو المتكامل وتعديل سلوك المتعلم (أبو النجا، ٢٠١١).

١- ما الممارسات المهنية لمعلمات رياض الأطفال لبرامج التربية البدنية وفق معايير الجمعية الأمريكية الوطنية للرياضة والتربية البدنية (NASPE)

٢- ما برنامج التربية البدنية المطبق على معلمات مرحلة رياض الأطفال بسلطنة عمان.

٣- ما مدى تحقيق أهداف، محتوى، وطرق التدريس، الإمكانيات وأساليب تقويم، منهاج التربية البدنية معلمات مرحلة رياض الأطفال بسلطنة عمان

الإمكانات (Facilities)

هي جميع الموارد البشرية والمادية والتنظيمية التي تسهم في تحقيق أهداف العملية التعليمية، وتشمل الملاعب، والأجهزة، والأدوات، والميزانيات، والكوادر البشرية المتخصصة (School Council, 1994).

الدراسات السابقة

- دراسة هاني محمد فتحي (٢٠٠٧م) بعنوان "تأثير برنامج تربية حركية على الكفاءة الإدراكية البدنية والتفكير الابتكاري لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة" استهدفت الدراسة التعرف على تأثير برنامج تربية حركية على متغيرات الكفاءة الإدراكية البدنية وعوامل التفكير الابتكاري لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة واشتملت عينة البحث على (٤٠) طفل وطفلة من حضنة مبارك بمحافظة المنصورة وكانت من أهم النتائج تحسن المجموعة التجريبية في متغيرات الكفاءة الإدراكية البدنية وعوامل التفكير الابتكاري

- دراسة إبراهيم المحمدي إبراهيم (٢٠٠٥م) بعنوان "تأثير برنامج للتربية البدنية على تنمية مفهوم الذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من (٦-٩) سنوات" استهدفت الدراسة التعرف على تأثير برنامج للتربية البدنية على تنمية مفهوم الذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من (٦-٩) سنوات واستخدم الباحث المنهج

بعض المصطلحات الواردة في البحث:

التربية البدنية (Physical Education)

هي تربية الأطفال من خلال ممارسة الأنشطة الحركية التي تتناسب مع قدراتهم البدنية والعقلية، بما يسهم في اكتسابهم الاتجاهات والقيم والسلوكيات الإيجابية (راتب، ٢٠٠٨).

الحركة (Movement)

هي انتقال الجسم من نقطة إلى أخرى بما يحقق تغيراً في المكان أو الوضع وفق نمط حركي معين (عبد الخالق، ٢٠١٦).

إيجابية الطفل (Child Positivity)

هي استشارة ميول الطفل ودافعيته نحو التعلم، من خلال الانطلاق من خبراته السابقة وكل ما هو مألوف في بيئته المحيطة، واستثمارها في المواقف التعليمية (الأزهري، ٢٠١٢).

محتوى المنهاج (Curriculum Content)

التجريبية والضابطة في القياس البعدي للمجموعة التجريبية في النواحي العقلية والإدراكية لدى الأطفال عينة البحث

- دراسة محمد فتحي حسين (٢٠٠٤م) بعنوان "تأثير برنامج للتربية البدنية على أداء بعض المهارات البدنية الخاصة للصم والبكم (٦-٩) سنوات" استهدفت الدراسة التعرف على تأثير برنامج للتربية البدنية على أداء بعض المهارات البدنية الخاصة للصم والبكم (٦-٩) سنوات واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة واشتملت عينة البحث على (٢٦) تلميذاً قوام كل مجموعة (١٣) تلميذاً من تلاميذ الصف الثاني الابتدائي من مدارس الأمل لضعف السمع وكانت من أهم النتائج تحسن المجموعة التجريبية في أداء المهارات البدنية الخاصة مقارنة بالمجموعة الضابطة

- دراسة هاني محمد فتحي (٢٠٠٣م) بعنوان "تأثير برنامج تعليمي مقترح على بعض مكونات التربية البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية" استهدفت الدراسة التعرف على تأثير برنامج تعليمي مقترح على بعض مكونات التربية البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة واشتملت عينة البحث على (٤٠) تلميذاً قوام كل مجموعة (٢٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الرابع للمرحلة الابتدائية وكانت من أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في اختبارات اللياقة البدنية لصالح المجموعة التجريبية وكذلك وجود اثر إيجابي للبرنامج التعليمي المقترح على اللياقة البدنية لعينة البحث

- احمد عبد العظيم عبد الله (٢٠٠٢م) بعنوان "تأثير برنامج تربية حركية باستخدام الألعاب الصغيرة الترويحية على

التجريبية بتصميم مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة واشتملت عينة البحث على (٥٠) تلميذاً قوام كل مجموعة (٢٥) تلميذاً من تلاميذ الصف الثاني الابتدائي وكانت من أهم النتائج تحسن المجموعة التجريبية في جميع القياسات المهارية البدنية الأساسية وقياسات ومتغيرات مفهوم الذات قيد البحث بالمقارنة بالمجموعة الضابطة

- حاتم محمد إبراهيم (٢٠٠٥م) بعنوان "تأثير برنامج تربية حركية على تنمية بعض متغيرات السلوك التوافقي لدى المعاقين ذهنياً" استهدفت الدراسة التعرف على تأثير برنامج تربية حركية على تنمية بعض متغيرات السلوك التوافقي لدى المعاقين ذهنياً واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام القياس القبلي البعدي لمجموعة تجريبية واحدة واشتملت عينة البحث على (١٣) تلميذاً من التلاميذ القابلين للتعلم بنسبة تتراوح من (٥٠٪) إلى (٧٥٪) من تلاميذ مدرسة الفكرية بمحافظه المنصورة وكانت من أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج اختبارات القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في متغيرات السلوك التوافقي الجزء الأول والثاني والتأثير الإيجابي للبرنامج على هذا السلوك

- دراسة علياء عبد المنعم إبراهيم (٢٠٠٥م) بعنوان "تأثير برنامج تربية حركية مقترح على بعض جوانب النمو لأطفال من سن (٤-٦) سنوات" استهدفت الدراسة التعرف على تأثير برنامج تربية حركية مقترح على بعض جوانب النمو لأطفال من سن (٤-٦) سنوات واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة واشتملت عينة البحث على (٤٠) طفلاً قوام كل مجموعة (٢٠) طفلاً وكانت من أهم النتائج توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة

قوام كل مجموعة (٢٠) طفلاً وكانت من أهم النتائج توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القيم الأخلاقية لدى مجموعة البحث التجريبية وكذلك نسبة التحسن في اختبار القيم الأخلاقية كانت إيجابية لمجموعة البحث التجريبية

- دراسة مرفت سمير عثمان (٢٠٠١م) بعنوان "تأثير برنامج مقترح للتربية البدنية على القدرات البدنية وبعض المهارات الأساسية" استهدفت الدراسة التعرف على تأثير برنامج مقترح للتربية البدنية على القدرات البدنية وبعض المهارات الأساسية ودراسة فعالية البرنامج المقترح للتربية البدنية لكل من القدرات البدنية والمهارات الأساسية واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي للملائمة لطبيعة البحث بتصميم المجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة واشتملت عينة البحث على (٥٠) تلميذاً وكانت من أهم النتائج أن برنامج التربية البدنية المقترح له فاعلية في تنمية القدرات البدنية الإدراكية حيث أن القدرات البدنية لا تعتمد بشكل أساس على الحالة البدنية وإنما تعتمد على السيطرة البدنية بشكل أساس

إجراءات الدراسة

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي نظراً لملائمته لطبيعة هذا البحث وتحقيق تساؤلاته.

عينة البحث:

المعلمات العاملات في رياض الأطفال بسلطنة عمان للعام الدراسي (٢٠٢٣م-٢٠٢٤م) وعددهم (١٠٠) معلمة

بعض المتغيرات البدنية والرضا الحركي للأطفال من (٦-٩) سنوات " استهدفت الدراسة بناء برنامج تربية حركية وبرنامج آخر موازى هو مزيج من التربية البدنية والألعاب الصغيرة والتعرف على تأثيرهما على متغيرات البحث وهى الإدراك الحركي والرضا الحركي للأطفال واستخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة واشتملت عينة البحث على (٥٠) طفلاً وكانت من أهم النتائج أن لبرنامج التربية البدنية المقترح تأثير إيجابي على تلاميذ المدارس وان المنهج المدرسي ليس له تأثير على التلاميذ في جانب أدراك التلاميذ وكذلك دمج الألعاب الصغيرة ببرامج التربية البدنية يؤدي إلى تطوير المتغيرات البدنية للأطفال المستوى السنوي (٦-٩) سنوات

- دراسة هدى نور الدين محمد (٢٠٠٢م) بعنوان "تأثير دروس التربية البدنية على التحصيل الدراسي للأطفال ما قبل المدرسة" استهدفت الدراسة التعرف على تأثير دروس التربية البدنية على التحصيل الدراسي للأطفال ما قبل المدرسة واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة واشتملت عينة البحث على (٣٠) طفل وطفلة وكانت من أهم النتائج تحسن المجموعة التجريبية في متغيرات التحصيل الدراسي لدى مجموعة البحث التجريبية وأن لدروس التربية البدنية تأثير إيجابي على أطفال ما قبل الدراسة

- دراسة سعاد السيد إبراهيم (٢٠٠١م) بعنوان "فاعلية برنامج تربية حركية في تنمية بعض القيم الأخلاقية لدى مرحلة ما قبل المدرسة" استهدفت الدراسة التعرف على دور برنامج تربية حركية مقترح في تنمية القيم الأخلاقية لدى مرحلة ما قبل المدرسة واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة واشتملت عينة البحث على (٤٠) طفلاً

بالإضافة إلى (٢٠) من الخبراء والقائمين على العملية التعليمية
بقسم المناهج وطرق التدريس بسلطنة عمان

٤- عرض الاستبيان على (٥) خبراء من أعضاء هيئة
التدريس بجامعة السلطان قابوس لاستطلاع آرائهم حول
مدى مناسبة الفقرات الخاصة بكل محور ومدى إمكانية حذف
أو إضافة أو تعديل بعض الفقرات.

أدوات جمع البيانات:

٥- بعد الأخذ بالآراء والملاحظات التي طرحها الخبراء،
تم إجراء التعديلات بحذف بعض الفقرات ليتضمن الاستبيان
في شكله النهائي.

قامت الباحثة بتصميم استبيان كأداة لجمع البيانات وفق
الخطوات التالية:

٦- اعتمدت الباحثة في تقييم شدة الإجابة على مقياسين
أحدهما للمعلمات ويتضمن (٥٧) عبارة والاستبيان الثاني للقائمين
على التدريس ويتضمن (٩٥) عبارة وهما استبيانان ثلاثي التدرج
هي: (نعم)، (إلى حد ما)، (لا)، فقد أعطيت الإجابات الثلاث
القيم المعيارية التالية على الترتيب (٣، ٢، ١).

١- تحديد الهدف من الاستبيان لتحليل محتوى منهج التربية
البدنية والممارسات المهنية للمعلمات في مرحلة رياض الأطفال
وفقا معايير الجمعية الأمريكية الوطنية للرياضة والتربية البدنية
(NASPE).

وبهدف استخراج نتائج الدراسة فقد تم احتساب التكرار
والنسبة المئوية والأهمية النسبية عن فقرات الاستبيانات وذلك
على النحو التالي:

٢- الاطلاع على البحوث والدراسات الخاصة والمتعلقة
بموضوع الدراسة للاستفادة منها في تحديد محتوى الاستبيان.

٣- تحديد محاور الاستبيان وصياغة الفقرات لكل محور في
صورتها الأولية.

جدول رقم (١). النسبة المئوية لموافقة الخبراء ودلالة كاي لعبارات الاستبيان

م	رقم العبارة	دلالة كاي لعبارات استبيان المعلمات			دلالة كاي لعبارات استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج			حالة العبارة	
		نسبة الموافقة	نسبة الرفض	كاي	نسبة الموافقة	نسبة الرفض	كاي	لطلاب	للقائمين على تنفيذ المنهاج
١	١	٨٠٪	٢٠٪	٣,٦٠	٧٠٪	٣٠٪	١,٦٠	ترفض	ترفض
٢	٢	٨٠٪	٢٠٪	٣,٦٠	١٠٠٪	-	*١٠	ترفض	تقبل
٣	٣	٧٠٪	٣٠٪	١,٦٠	١٠٠٪	-	*١٠	ترفض	تقبل
٤	٤	٨٠٪	٢٠٪	٣,٦٠	٩٠٪	١٠٪	*٦,٤٠	ترفض	تقبل
٥	٥	١٠٠٪	-	*١٠	٩٠٪	١٠٪	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٦	٦	١٠٠٪	-	*١٠	٩٠٪	١٠٪	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٧	٧	٩٠٪	١٠٪	*٦,٤٠	٩٠٪	١٠٪	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٨	٨	٨٠٪	٢٠٪	٣,٦٠	٩٠٪	١٠٪	*٦,٤٠	ترفض	تقبل
٩	٩	١٠٠٪	-	*١٠	١٠٠٪	-	*١٠	تقبل	تقبل
١٠	١٠	٩٠٪	١٠٪	*٦,٤٠	٩٠٪	١٠٪	*٦,٤٠	تقبل	تقبل

م	الهدف	رقم العبارة	دلالة كالعبارات استبيان المعلمات			دلالة كالعبارات استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج			حالة العبارة	
			نسبة الموافقة	نسبة الرفض	كا	نسبة الموافقة	نسبة الرفض	كا	لطلاب	للقائمين على تنفيذ المنهاج
١١		١١	%١٠٠	-	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
١٢		١٢	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
١٣		١٣	%١٠٠	-	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
١٤		١٤	%١٠٠	-	*١٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
١٥		١٥	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	%١٠٠	-	*١٠	ترفض	تقبل
١٦	الأهداف	١٦	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	ترفض	تقبل
١٧		١٧	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	ترفض	ترفض
١٨		١٨	%١٠٠	-	*١٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
١٩		١٩	%١٠٠	-	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٢٠		٢٠	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%١٠٠	-	*١٠	ترفض	تقبل
٢١		٢١	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	ترفض	تقبل
٢٢		٢٢	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%١٠٠	-	*١٠	ترفض	تقبل
٢٣		٢٣	%١٠٠	-	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٢٤		٢٤	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	ترفض	تقبل
٢٥		٢٥	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	ترفض	تقبل
٢٦		٢٦	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	%١٠٠	-	*١٠	ترفض	تقبل
٢٧		٢٧	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	ترفض	تقبل
٢٨		٢٨	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	%١٠٠	-	*١٠	ترفض	تقبل
٢٩		١	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%١٠٠	-	*١٠	ترفض	تقبل
٣٠	المتوى	٢	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
٣١		٣	%١٠٠	-	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٣٢		٤	%١٠٠	-	*١٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
٣٣		٥	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	ترفض	تقبل
٣٤		٦	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	ترفض	ترفض
٣٥		٧	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
٣٦		٨	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	ترفض	تقبل
٣٧		٩	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	%١٠٠	-	*١٠	ترفض	تقبل
٣٨		١٠	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	ترفض	تقبل
٣٩		١١	%١٠٠	-	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٤٠		١٢	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	ترفض	ترفض
٤١		١٣	%١٠٠	-	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٤٢		١٤	%١٠٠	-	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل

م	الجمهورية	رقم العبارة	دلالة كالعبارات استبيان المعلمات			دلالة كالعبارات استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج			حالة العبارة	
			نسبة الموافقة	نسبة الرفض	كا	نسبة الموافقة	نسبة الرفض	كا	لطلاب	للقائمين على تنفيذ المنهاج
٤٣		١٥	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٤٤		١٦	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	ترفض	ترفض
٤٥		١٧	%١٠٠	-	*١٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
٤٦		١٨	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	ترفض	ترفض
٤٧		١٩	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	ترفض	ترفض
٤٨		٢٠	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	ترفض	ترفض
٤٩		٢١	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	ترفض	ترفض
٥٠		٢٢	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	ترفض	ترفض
٥١		٢٣	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	ترفض	ترفض
٥٢	البحرين	١	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%٧٠	%٣٠	*١٠	ترفض	تقبل
٥٣		٢	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	%٩٠	%١٠	*١٠	تقبل	تقبل
٥٤		٣	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	%٨٠	%٢٠	*٦,٤٠	ترفض	تقبل
٥٥		٤	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	%٩٠	%١٠	*١٠	تقبل	تقبل
٥٦		٥	%١٠٠	-	*١٠	%١٠٠	-	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٥٧		٦	%١٠٠	-	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٥٨		٧	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	%٩٠	%١٠	*١٠	تقبل	تقبل
٥٩		٨	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	%٩٠	%١٠	*١٠	تقبل	تقبل
٦٠		٩	%١٠٠	-	*١٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
٦١		١٠	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%٧٠	%٣٠	*٦,٤٠	ترفض	تقبل
٦٢		١١	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	%٨٠	%٢٠	*١٠	ترفض	تقبل
٦٣		١٢	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	%٨٠	%٢٠	*٦,٤٠	ترفض	تقبل
٦٤		١٣	%١٠٠	-	*١٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
٦٥		١٤	%١٠٠	-	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٦٦		١٥	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	%٩٠	%١٠	*١٠	تقبل	تقبل
٦٧		١٦	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	ترفض	ترفض
٦٨		١٧	%١٠٠	-	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٦٩		١٨	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	%٩٠	%١٠	*١٠	تقبل	تقبل
٧٠		١٩	%١٠٠	-	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٧١		٢٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٧٢		٢١	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%٧٠	%٣٠	*٦,٤٠	ترفض	تقبل
٧٣		٢٢	%١٠٠	-	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٧٤		٢٣	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	%٩٠	%١٠	*١٠	تقبل	تقبل
٧٥		٢٤	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	%٨٠	%٢٠	*١٠	ترفض	تقبل

م	الترتيب	رقم العبارة	دلالة كـ'العبارات استبيان المعلمات			دلالة كـ'العبارات استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج			حالة العبارة	
			نسبة الموافقة	نسبة الرفض	كـ'	نسبة الموافقة	نسبة الرفض	كـ'	لطلاب	للقائمين على تنفيذ المنهاج
٧٦		٢٥	٪٨٠	٪٢٠	٣,٦٠	٪٩٠	٪١٠	*٦,٤٠	ترفض	تقبل
٧٧		٢٦	٪١٠٠	-	*١٠	٪٩٠	٪١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٧٨		٢٧	٪٧٠	٪٣٠	١,٦٠	٪١٠٠	-	*١٠	ترفض	تقبل
٧٩		٢٨	٪٨٠	٪٢٠	٣,٦٠	٪٩٠	٪١٠	*٦,٤٠	ترفض	تقبل
٨٠		٢٩	٪٨٠	٪٢٠	٣,٦٠	٪١٠٠	-	*١٠	ترفض	تقبل
٨١		٣٠	٪٨٠	٪٢٠	٣,٦٠	٪١٠٠	-	*١٠	ترفض	تقبل
٨٢		٣١	٪١٠٠	-	*١٠	٪١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
٨٣		٣٢	٪٨٠	٪٢٠	٣,٦٠	٪٩٠	٪١٠	*٦,٤٠	ترفض	تقبل
٨٤		٣٣	٪٨٠	٪٢٠	٣,٦٠	٪٩٠	٪١٠	*٦,٤٠	ترفض	تقبل
٨٥		٣٤	٪٧٠	٪٣٠	١,٦٠	٪١٠٠	-	*١٠	ترفض	تقبل
٨٦	مجموع	٣٥	٪٩٠	٪١٠	*٦,٤٠	٪٩٠	٪١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٨٧		٣٦	٪١٠٠	-	*١٠	٪٩٠	٪١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٨٨		٣٧	٪١٠٠	-	*١٠	٪١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
٨٩		٣٨	٪٩٠	٪١٠	*٦,٤٠	٪٩٠	٪١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٩٠		٣٩	٪١٠٠	-	*١٠	٪٩٠	٪١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٩١		٤٠	٪١٠٠	-	*١٠	٪٩٠	٪١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٩٢		٤١	٪٧٠	٪٣٠	١,٦٠	٪٩٠	٪١٠	*٦,٤٠	ترفض	تقبل
٩٣		٤٢	٪١٠٠	-	*١٠	٪١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
٩٤		٤٣	٪٩٠	٪١٠	*٦,٤٠	٪٩٠	٪١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٩٥		٤٤	٪١٠٠	-	*١٠	٪٩٠	٪١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٩٦		٤٥	٪٨٠	٪٢٠	٣,٦٠	٪١٠٠	-	*١٠	ترفض	تقبل
٩٧	التوزيع	١	٪٧٠	٪٣٠	١,٦٠	٪٧٠	٪٣٠	١,٦٠	ترفض	ترفض
٩٨		٢	٪٩٠	٪١٠	*٦,٤٠	٪١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
٩٩		٣	٪٩٠	٪١٠	*٦,٤٠	٪٩٠	٪١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
١٠٠		٤	٪٩٠	٪١٠	*٦,٤٠	٪١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
١٠١		٥	٪٩٠	٪١٠	*٦,٤٠	٪١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
١٠٢		٦	٪١٠٠	-	*١٠	٪٩٠	٪١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
١٠٣		٧	٪١٠٠	-	*١٠	٪٩٠	٪١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
١٠٤		٨	٪١٠٠	-	*١٠	٪٩٠	٪١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
١٠٥		٩	٪٩٠	٪١٠	*٦,٤٠	٪١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
١٠٦		١٠	٪١٠٠	-	*١٠	٪١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل

م	رقم العبارة	دلالة كالمعبارات استبيان المعلمات			دلالة كالمعبارات استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج			حالة العبارة	
		نسبة الموافقة	نسبة الرفض	كا	نسبة الموافقة	نسبة الرفض	كا	للقائمين على تنفيذ المنهاج	للطلاب
١٠٧	١١	٨٠٪	٢٠٪	٣,٦٠	٩٠٪	١٠٪	٦,٤٠*	تقبل	ترفض
١٠٨	١٢	٨٠٪	٢٠٪	٣,٦٠	١٠٠٪	-	١٠*	تقبل	ترفض

* دال عند مستوى معنوية ٠,٠٥

إعداد الصورة النهائية للاستبيان:

الأهداف، ٩ عبارات لمحور المحتوى وطرق التدريس، ٢٧

عبارة لمحور الإمكانيات، ٩ عبارات لمحور التقويم).

صدق وثبات الاستبيان قيد البحث:

أولاً: ١- صدق استبيان المعلمات:

قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها (١٦)

معلمة وخارج عينة البحث في الفترة من ١٣/١١/٢٠٢٣م

إلى ١٨/١١/٢٠٢٣م ثم أجري المقارنة الطرفية بين درجات

الربيع الأدنى والربيع الأعلى لإجابة المعلمات في الاستبيان

للتعرف على مدى صدق المقارنة الطرفية كما هو موضح

بالجدول رقم (٢)

تم تعديل صياغة بعض العبارات وحذف العبارات غير

الدالة إحصائياً بناء على آراء الخبراء وبذلك تمّ التوصل إلى

الصورة النهائية للاستبيان لكل من القائمين على تنفيذ المنهاج

والمعلمات، فبالنسبة لاستبيان القائمين على تنفيذ المنهاج تضمّن

عدد ٩٤ عبارة موزعة على المحاور الأربعة كما يلي: -

(٢٦ عبارة لمحور الأهداف، ١٤ عبارة لمحور المحتوى

وطرق التدريس، ٤٣ عبارة لمحور الإمكانيات، ١١ عبارة

لمحور التقويم).

أما بالنسبة لاستبيان المعلمات فكان عدد العبارات ٥٧

عبارة موزعة على المحاور الأربعة كما يلي: (١٢ عبارة لمحور

جدول رقم (٢). صدق استبيان المعلمات قيد البحث باستخدام المقارنة الطرفية ن=١٦

قيمة ت	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		المحاور
	ع±	س-	ع±	س-	
* - ٧,٦٣	٤,٤٦	٥٤,٥٧	٧,٢٧	٣٧,٤٧	الأهداف
* - ٨,٦٥	٤,٣٤	٣٧,٣٣	٣,٩٧	٢٤,٢٠	المحتوى
* - ٨,١٣	٩,٧٢	١١٠,٦٠	١١,٥٨	٧٨,٨٧	الإمكانيات
* - ٥,٧٨	١,٧٥	٤٢,٢٧	٥,٦٣	٣٣,٤٧	التقويم
* - ٨,٢٢	١٥,٤٨	٢٣٦,٨٠	٢٠,٨٥	١٨١,٦٧	المجموع الكلي

قيمة "ت" الجدولية عند ٠,٠٥ = ١,٧٦١

يتضح من الجدول رقم (٢) وجود فروق داله إحصائيا بين الربيع الأدنى والربيع الأعلى لصالح الربيع الأعلى عند مستوى دلالة ٠,٠٥ مما يدل على صدق استمارة استبيان المعلمات قيد البحث.

٢- ثبات استبيان المعلمات:

قام الباحثان بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها (١٦) معلمة من معلمات رياض الأطفال بسلطنة عمان وخارج عينة البحث بهدف إيجاد قيمة معامل ثبات الاستبيان قيد البحث باستخدام طريقة التجزئة النصفية " كما هو موضح بالجدول رقم (٣)

جدول رقم (٣). ثبات استبيان المعلمات قيد البحث باستخدام التجزئة النصفية

المحاور	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل الارتباط	معامل الثبات
	س-	ع±	س-	ع±		
الأهداف	٢٣,٠٧	٥,٤٨	٢٢,٨	٥,٦٣	٠,٧٦	٠,٨٧*
المحتوى	١٧,٢٣	٤,٨٩	١٣,٥٣	٣,٧٠	٠,٦٦	٠,٨١*
الإمكانات	٤٩,٦٧	٩,٥٣	٤٥,٠٧	١٠,٦٥	٠,٨٢	٠,٩١*
التقويم	٢١,٤٣	٣,٦٥	١٦,٤٣	٢,٩٨	٠,٦٧	٠,٨٢*
المجموع الكلي	١١١,٤	١٧,٥١	٩٧,٨٣	١٦,٨٩	٠,٨٨	٠,٩٤*

قيمة "ر" الجدولية عند ٠,٠٥ = ٠,٤٤١

يتضح من الجدول رقم (٣) أن معامل الارتباط بين العبارات الفردية والزوجية دال عند مستوى دلالة ٠,٠٥ مما يدل على ثبات استمارة استبيان المعلمات قيد البحث.

ثانيا: صدق استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج:

قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها ١٦ عضوا من القائمين على تنفيذ المنهاج من مجتمع البحث وخارج عينة

البحث في الفترة من ٢٠٢٣/١١/١٣ إلى ٢٠٢٣/١١/١٨ ثم أجرى المقارنة الطرفية بين درجات الربيع الأدنى والربيع الأعلى لإجابة القائمين على تنفيذ المنهاج في الاستبيان للتعرف على مدى صدق المقارنة الطرفية باستمارة الاستبيان كما هو موضح بالجدول رقم (٤)

جدول (٤). صدق استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج قيد البحث باستخدام المقارنة الطرفية

المحاور	الربع الأدنى		الربع الأعلى		قيمة ت
	س-	ع±	س-	ع±	
الأهداف	٧٧,٣٣	١٦,٥٦	١١٠,٤٠	٨,٣٦	* - ٦,٩١
المحتوى	٣٨,٦٧	٧,١٢	٥٧,٨٧	٥,٧٨	* - ٨,١١
الإمكانيات	١٣٦,٥٣	١٥,٧٧	١٨٢,١٣	١٤,٦١	* - ٨,٢١
التقويم	٣٦,٦٠	٥,٨٣	٤٦,٣٣	٢,٣٥	* - ٥,٩٩
المجموع الكلي	٢٩٤,٧٣	٣١,٧٨	٣٩١,١٣	٢٣,٦٦	* - ٩,٤٢

قيمة "ت" الجدولية عند ٠,٠٥ = ١,٧٦١

البحث في الفترة من ٢٠/١١/٢٠٢٣م إلى ٢٥/١١/٢٠٢٣م، بهدف إيجاد قيمة معامل ثبات الاستبيان قيد البحث باستخدام طريقة التجزئة النصفية كما هو موضح بالجدول رقم (٥)

يتضح من الجدول رقم (٤) وجود فروق دالة إحصائية بين الربع الأدنى والربع الأعلى لصالح الربع الأعلى عند مستوى دلالة ٠,٠٥ مما يدل على صدق استمارة استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج قيد البحث.

٢- ثبات استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج:

قام الباحثة بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها ١٦ من القائمين على تنفيذ المنهاج من مجتمع البحث وخارج عينة

جدول (٥). ثبات استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج قيد البحث باستخدام التجزئة النصفية ن=١٦

المحاور	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل الارتباط	معامل الثبات
	س-	ع±	س-	ع±		
الأهداف	٤٦,٦	١٠,٩٧	٤٧,٢٧	١٠,٩١	٠,٨٧	٠,٩٣
المحتوى	٢٤,٦	٤,٩٧	٢٣,٦٧	٧,٤٩	٠,٧٤	٠,٨٥
الإمكانيات	٧٨,٢٧	١٦,٥٤	٨١,٠٧	١١,٨٩	٠,٨٨	٠,٩٤
التقويم	٢٠,٨٧	٣,٩٧	٢٠,٦	٣,٢٩	٠,٦٥	٠,٧٩
المجموع الكلي	١٧٠,٣٣	٢٩,٥٢	١٧٢,٦	٢٧,٦٥	٠,٩٣	٠,٩٧

قيمة "ر" الجدولية عند ٠,٠٥ = ٠,٤٤١

يتضح من الجدول رقم (٥) أن معامل الارتباط بين العبارات

الفردية والزوجية دال عند مستوى دلالة ٠,٠٥ مما يدل على ثبات

استمارة استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج قيد البحث.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

استخدمت الباحثة في المعالجات الإحصائية للبيانات

الأساسية داخل هذا البحث برنامج الحزمة الإحصائية

Statistical Package For Social Science (SPSS)

- المتوسط الحسابي. - الانحراف المعياري.

- اختبار "ت". - اختبار كا^٢.

- النسبة المئوية للتحسن. - معامل الارتباط.

- تطبيق الاستبيان على عينة البحث:

تم تطبيق الاستبيان على عينة البحث بشكل جماعي في الفترة

من ٢٠٢٣/١٢/٤ إلى ٢٠٢٣/١٢/٢٣ م بهدف التوصل إلى

البيانات نتيجة التطبيق وتحديدًا كما يلي:

عرض ومناقشة النتائج

أولاً: عرض النتائج:

- عرض نتائج التساؤل الأول:

جدول رقم (٦). الدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكا^٢ لآراء المعلمات التربية البدنية حول عبارات محور الأهداف ن= (١٠٠)

رقم العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الدرجة التقديرية	النسبة %	كا ^٢
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة			
٨	٥٠	٪٥٠	٣٠	٪٣٠	٢٠	٪٢٠	٢٣٠	٪١٩,١٦	٤,١٨
٩	٤٥	٪٤٥	١٨	٪١٨	٣٧	٪٣٧	٢٠٨	٪١٧,٣٣	٤,٢٥
٧	٢٣	٪٢٣	٤٥	٪٤٥	٣٢	٪٣٢	١٩١	٪١٥,٩١	٤,١٧
١	٢٥	٪٢٥	٤٠	٪٤٠	٣٥	٪٣٥	١٩٠	٪١٥,٨٣	٣,٩٠
٢	٣٦	٪٣٦	٣٥	٪٣٥	٢٩	٪٢٩	٢٠٧	٪١٧,٢٥	٤,١٥
٥	٤٤	٪٤٤	٢٠	٪٢٠	٣٦	٪٣٦	٢٠٨	٪١٧,٣٣	٤,٢٠
٦	٢٨	٪٢٨	٤٥	٪٤٥	٢٧	٪٢٧	٢٠١	٪١٦,٥٧	٤,٣١
١٢	٣٥	٪٣٥	٣٠	٪٣٠	٣٥	٪٣٥	٢٠٠	٪١٦,٦٠	٣,٩١
٣	٢٦	٪٢٦	٤١	٪٤١	٣٣	٪٣٣	١٩٣	٪١٦,٠٨	٤,١٥
١٠	٥١	٪٥١	٣٣	٪٣٣	١٦	٪١٦	٢٣٥	٪١٩,٥٨	٤,١٢
٤	١٣	٪١٣	٣٧	٪٣٧	٥٠	٪٥٠	١٦٣	٪١٣,٥٨	٤,٢٧

رقم العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الدرجة التقديرية	النسبة %	كا
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة			
١١	٤٥	%٤٥	٢٨	%٢٨	٢٧	%٢٧	٢١٨	%١٨,١٦	٤,١٨
المجموع	٤٢١	%٣٥	٤٠٢	%٣٣,٥	٣٧٧	%٣١,٥	١٢٠٠	%١٠٠	٤,٧٠

يتضح من الجدول رقم (٦) أن أعلى محور نسبة إجابة في محور الأهداف لمحوّر موافق بنسبة (%٣٥) واقل لنسبة لمحوّر الهدف كانت لصالح الإجابة غير موافق بنسبة (%٣١,٥).

جدول (٧). الدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكا ٢ لآراء المعلمات التربية البدنية حول عبارات محور المحتوى ن= (١٠٠)

رقم العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الدرجة التقديرية	النسبة %	كا
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة			
٥	٣٥	%٣٥	٣٧	%٣٧	٢٨	%٢٨	٢٠٧	%٢٣	٤,٩٠
٩	٣٠	%٣٠	١٨	%١٨	٥٢	%٥٢	١٧٨	%١٩,٧	٥,١١
٣	٢٧	%٢٧	٢٥	%٢٥	٤٨	%٤٨	١٧٩	%١٩,٨	٥,٤١
٧	٢٨	%٢٨	١٦	%١٦	٥٦	%٥٦	١٧٢	%١٩,٧٧	٤,١٢
٧	٣١	%٣١	٢٧	%٢٧	٤٢	%٤٢	١٨٩	%٢١	٤,١٧
٢	٢٥	%٢٥	٥١	%٥١	٢٤	%٢٤	٢٠١	%٢٢,٣	٤,٥٨
٢	٤١	%٤١	٢٣	%٢٣	٣٦	%٣٦	١٨٢	%٩,١١	٤,٦٦
٨	٣٢	%٣٢	٢١	%٢١	٤٧	%٤٧	١٨٥	%٢٠,٥	٤,٣١
٦	١٧	%١٧	١٣	%١٣	٧٠	%٧٠	١٤٧	%١٦,٣٣	٥,١٤
المجموع	٢٦٦	%٢٩,٥	٢٣١	%٢٧	٤٠٣	%٤٣,٥	٩٠٠	%١٠٠	٦,٧٠

يتضح من الجدول رقم (٧) أن أعلى محور نسبة إجابة في محور المحتوى للإجابة غير موافق بنسبة (%٤٣,٥) واقل لنسبة لمحوّر الهدف كانت لصالح الإجابة إلى حد ما بنسبة (%٢٩,٥).

جدول رقم (٨). الدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكا ٢ لآراء المعلمات التربية البدنية حول عبارات محور الإمكانات ن= (١٠٠)

رقم العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الدرجة التقديرية	النسبة %	كا
	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد			
١٩	٤٥	%٤٥	٢٥	%٢٥	٣٠	٣٠	٢١٥	%٧,٩٦	٤,٢٠
٦	٢٣	%٢٣	٤٣	%٤٣	٣٤	٣٤	١٨٩	%٧,٠٠	٤,٣٦
٢١	٤١	%٤١	٣١	%٣١	٢٨	٢٨	١٧٢	%٦,٣٧	٤,٥٨
٨	٢٥	%٢٥	٢٧	%٢٧	٤٨	٤٨	١٧٧	%٦,٥٥	٤,٩٨
١٤	٣١	%٣١	٤١	%٤١	٢٨	٢٨	٢٠٣	%٢٩	٤,٦٨
٣	١٨	%١٨	٣٨	%٣٨	٤٤	٤٤	١٧٤	%٦,٤٤	٤,٤٧
٥	٤٥	%٤٥	١٨	%١٨	٣٧	٣٧	٢٠٨	%٧,٧٠	٤,٥٦
١٨	٣١	%٣١	٢٢	%٢٢	٤٧	٤٧	١٨٤	%٦,٨١	٤,٦٩
١٣	١٨	%١٨	٤٢	%٤٢	٤٠	٤٠	١٧٨	%٦,٥٩	٤,٢٠
٢٥	٢٩	%٢٩	٣٣	%٣٣	٣٨	٣٨	١٩١	%٧,٠٧	٥,١١
٢	٣٠	%٣٠	٣٢	%٣٢	٣٨	٣٨	١٩٢	%٧,١٠	٥,٦٥
١١	٤١	%٤١	٢٨	%٢٨	٣١	٣١	٢١٠	%٧,٠٨	٤,٢٥
٢٤	٣١	%٣١	٣٠	%٣٠	٣٩	٣٩	١٩٢	%٦,٨١	٣,٩٠
٧	٢٨	%٢٨	٢٨	%٢٨	٤٤	٤٤	١٨٤	%٧,٥٩	٤,٩٨
١٧	٣٥	%٣٥	٢٧	%٢٧	٣٨	٣٨	١٩٧	%٦,٩٢	٥,٥٢
١	٤١	%٤١	٢٣	%٢٣	٣٦	٣٦	٢٠٥	%٦,٤٨	٤,٦٣
٤	٣١	%٣١	٢٥	%٢٥	٤٤	٤٤	١٨٧	%٧,٣٣	٤,١٥
٢٠	١٧	%١٧	٤١	%٤١	٤٢	٤٢	١٧٥	%٩	٤,٨٥
٩	٣٣	%٣٣	٣٢	%٣٢	٣٥	٣٥	١٩٨	%٧,٢٥	٥,١٠
٢٧	٥١	%٥١	٤١	%٤١	٨	٨	٢٣٤	%٦,٤٤	٥
١٦	٢٢	%٢٢	٣٢	%٣٢	٦٦	٦٦	١٩٦	%٥,٧٧	٤,٩٨
١٥	٢٣	%٢٣	٢٨	%٢٨	٤٩	٤٩	١٧٤	%٦,٥١	٤,١٠
٢٢	٢٨	%٢٨	٣٩	%٣٩	٣٣	٣٣	١٥٦	%٦,٣٣	٤,١٢
٢٣	٢٩	%٢٩	١٨	%١٨	٥٣	٥٣	١٧٦	%٧,٥١	٤,٩٨
١٠	٢١	%٢١	٢٩	%٢٩	٥٠	٥٠	١٧١	%٦,٦٢	٤,٤٠
١٢	٣١	%٣١	٤١	%٤١	٢٨	٢٨	٢٠٣	%٦,٥١	٤,٤٥
٢٦	٤٢	%٤٢	١٣	%١٣	٢٧	٢٧	١٧٩	%٦,٣٣	٤,٢٠
المجموع	٨٤٠	%٣١	٨٢٧	%٣٠	١٠٣٣	%٣٩	٢٧٠٠	%١٠٠	٦,٢٠

يتضح من الجدول رقم (٨) أن أعلى محور نسبة إجابة في محور الإمكانات لعبارات غير موافق بنسبة (٣٩٪) واقل لنسبة لمحور الهدف كانت لصالح الإجابة إلى حد ما بنسبة (٣٠٪).

جدول رقم (٩). الدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكا٢ لآراء المعلمات التربية البدنية حول عبارات محور التقويم ن=(١٠٠)

رقم العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الدرجة التقديرية	النسبة ٪	كا١
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة			
١	٢٥	٪٢٥	٢١	٪٢١	٥٤	٪٥٤	١٧١	٪١٩	٥,١١
٤	١٧	٪١٧	٣٦	٪٣٦	٤٧	٪٤٧	١٧٠	٪١٨,٩	٥,٦٥
٥	٣٣	٪٣٣	١٧	٪١٧	٥٠	٪٥٠	١٨٣	٪٢٠,٣	٤,١٠
٦	٢٤	٪٢٤	٢٨	٪٢٨	٤٨	٪٤٨	١٧٦	٪١٩,٥	٤,١٢
٧	٣٥	٪٣٥	٤١	٪٤١	٢٤	٪٢٤	٢١١	٪٢٣,٤	٤,٩٨
٢	١٧	٪١٧	١٥	٪١٥	٦٨	٪٦٨	١٤٩	٪١٦,٥	٤,٤٠
٨	٣٢	٪٣٢	٢٧	٪٢٧	٤١	٪٤١	١٩١	٪٢١,٢	٤,٥٨
٩	١٨	٪١٨	١٨	٪١٨	٦٤	٪٦٤	١٥٤	٪١٧,١	٤,١٠
٣	٢٥	٪٢٥	١٣	٪١٣	٦٢	٪٦٢	١٦٣	٪١٨,١	٤,١٢
المجموع	٢٢٦	٪٢٥	٢١٦	٪٢٤	٤٥٨	٪٥١	٩٠٠	١٠٠	٤,٩٨

يتضح من الجدول رقم (٩) أن أعلى محور نسبة إجابة في محور التقويم للإجابة غير موافق بنسبة (٥١٪) واقل لنسبة لمحور الهدف كانت لصالح الإجابة موافق بنسبة (٢٥٪).

جدول رقم (١٠). الدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكا٢ لآراء القائمين على تنفيذ المنهاج تربية البدنية حول عبارات محور الأهداف ن=(٢٠)

رقم العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الدرجة التقديرية	النسبة ٪	كا١
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة			
١٢	١٠	٪٥٠	٥	٪٢٥	٥	٪٢٥	٥٥	٪١٠٥٧	٥,١١
١١	١٢	٪٦٠	٤	٪٢٠	٤	٪٢٠	٤٨	٪٩,٢٣	٥,٢٣
١٣	١٠	٪٥٠	٨	٪٤٠	٢	٪١٠	٤٨	٪٩,٢٣	٥,٢٠
٦	٨	٪٤٠	٨	٪٤٠	٤	٪٢٠	٤٤	٪٨,٤٦	٥,٦٥

رقم العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الدرجة التقديرية	النسبة %	كا
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة			
١٠	٧	%٣٥	٦	%٣٠	٧	%٣٥	٤٠	%٧,٩٦	٥,٥٤
٢١	٣	%١٥	١٠	%٥٠	٧	%٣٥	٣٦	%٦,٩٢	٥,٦٥
٩	٤	%٢٠	٩	%٤٥	٧	%٣٥	٢٨	%٥,٣٨	٤,٩٠
١	٣	%١٥	٦	%٣٠	١١	%٥٥	٣٢	%٦,١٥	٤,٦٨
٢	١٠	%٥٠	٥	%٢٥	٥	%٢٥	٤٥	%٨,٦٥	٤,٥٨
٤	٨	%٤٠	٧	%٣٥	٥	%٢٥	٤٣	%٨,٢٦	٤,٧٨
١٤	٧	%٣٥	٧	%٣٥	٦	%٣٠	٤١	%٧,٨٨	٥,١١
٢٢	٦	%٣٠	٨	%٤٠	٦	%٣٠	٤٠	%٧,٦٩	٥,٦٩
٨	٤	%٢٠	٤	%٢٠	١٢	%٦٠	٣٢	%٦,١٥	٥٧٤
٧	٤	%٢٠	٥	%٢٠	١١	%٥٥	٣٣	%٦,٤٣	٤,٢٠
١٥	٣	%١٥	٨	%٤٠	٩	%٤٥	٣٧	%٧,١١	٤,٦٥
٢٣	٤	%٢٠	٤	%٢٠	١٢	%٦٠	٣٢	%٦,١٥	٤,٦٥
٢٥	١٠	%٥٠	٤	%٢٠	٦	%٣٠	٤٤	%٨,٤٦	٤,٤٨
٥	٩	%٤٥	٧	%٣٥	٤	%٢٠	٤٥	%٨,٦٥	٤,٦٩
١٦	٥	%٢٥	١٤	%٧٠	١	%٥	٤٤	%٨,٤٦	٥,٢٠
١٨	٣	%١٥	٨	%٤٠	٩	%٤٥	٣٤	%٦,٥٣	٤,٦٥
٢٦	٣	%١٥	٤	%٢٠	١٣	%٦٥	٣٠	%٥,٥٧	٣,٩٠
٣	٤	%٢٠	٣	%١٥	١٣	%٦٥	٣١	%٥,٩٦	٤,٦٩
١٧	٣	%١٥	٥	%٢٥	١٢	%٦٠	٣١	%٥,٦٩	٤,٨٤
١٩	٥	%٢٥	٧	%٣٥	٨	%٤٠	٣٧	%٧,١١	٥,٦٩
٢٤	٥	%٢٥	٣	%١٥	١٢	%٦٠	٢٨	%٥,٣٨	٥٧٤
٢٠	٤	%٢٠	٦	%٣٠	١٠	%٥٠	٣٤	%٦,٥٣	٤,٢٠
المجموع	١٥٤	%٢٩,٦	١٦٥	%٣١,٧	٢٠١	%٣٨,٦	٥٢٠	%١٠٠	٤,٦٥

يتضح من الجدول رقم (١٠) أن أعلى محور نسبة إجابة في

محور الأهداف للإجابة غير موافق بنسبة (٦, ٣٨%) واقل لنسبة

لمحور الهدف كانت لصالح الإجابة موافق بنسبة (٦, ٢٩%).

جدول رقم (١١). الدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكا٢ لآراء القائمين على محور المحتوى تربية بدنية

رقم العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الدرجة التقديرية	النسبة %	كا٢
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة			
٧	٤	%٢٠	٦	%٣٠	١٠	%٥٠	٣٠	%١٠,٧	٤,٤٠
١٤	٥	%٢٥	٥	%٢٥	١٠	%٥٠	٣٥	%١٢,٥	٤,٥٨
١٢	٥	%٢٥	٧	%٣٥	٨	%٤٠	٣٧	%١٣,٢	٤,١٠
٨	٣	%١٥	٥	%٣٠	١٢	%٦٠	٣١	%١١,٠٧	٤,١٢
٥	٤	%٢٠	٦	%٣٠	١٠	%٥٠	٣٤	%١٢,١	٤,٤٠
١٣	٣	%١٥	٧	%٣٥	١٠	%٥٠	٣٣	%١١,٧٨	٥٧٤
٩	٥	%٢٥	٩	%٤٥	٦	%٣٠	٣٩	%١٣,٩٢	٤,٢٠
١٠	٦	%٣٠	٥	%٢٥	٩	%٤٥	٣٧	%١٣,٢١	٤,٦٥
١	٧	%٣٥	١٠	%٥٠	٣	%١٥	٣٤	%١٢,١٤	٤,٦٥
١١	٣	%١٥	٧	%٣٥	١٠	%٥٠	٣٣	%١١,٧٨	٤,٤٨
٢	٢	%١٠	٥	%٢٥	١٣	%٦٥	٢٩	%١٠,٣٥	٥٧٤
٣	٧	%٣٥	٢	%١٠	١١	%٥٥	٣٦	%١٢,٨٥	٤,٢٠
٤	٣	%١٥	٧	%٣٥	١٠	%٥٠	٣٣	%١١,٧٨	٥٧٤
٦	٤	%٢٠	٤	%٢٠	١٢	%٦٠	٣٢	%١١,٤٢	٤,٢٠
المجموع	٦١	%٢٢	٨٧	%٣١	١٣٢	%٤٧	٢٨٠	%١٠٠	٤,٦٥

يتضح من الجدول رقم (١٢) أن أعلى محور نسبة إجابة في

محور المحتوى للإجابة غير موافق بنسبة (%٤٧) وقل لنسبة

لمحور الهدف كانت لصالح الإجابة موافق بنسبة (%٢٢).

جدول رقم (١٢). الدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكا٢ لآراء القائمين على تنفيذ المنهاج لمحور الإمكانات تربية بدنية

رقم العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الدرجة التقديرية	النسبة %	كا٢
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة			
٤٣	٣	%١٥	٧	%٣٥	١٠	%٥٠	٣٣	٣,٨٣	٤,٦٥
٣١	٤	%٢٠	٦	%٣٠	١٠	%٥٠	٣٤	٣,٩٥	٤,٦٥
٣٢	٥	%٢٥	٤	%٢٠	١١	%٥٥	٣٤	٣,٩٥	٤,٤٨
٣٣	٧	%٣٥	٣	%١٥	١٠	%٥٠	٣٧	٤,٣٠	٤,٦٩

رقم العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الدرجة التقديرية	النسبة %	كا
	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد			
٢٠	٦	%٣٠	٢	%١٠	١٢	%٦٠	٣٤	٣,٩٥	٥,٢٠
٣٦	٥	%٢٥	٥	%٢٥	١٠	%٥٠	٣٥	٤,٠	٤,٦٥
٢٢	٤	%٢٠	٤	%٢٠	١٢	%٦٠	٣٢	٣,٧	٣,٩٠
٤٤	٣	%١٥	٣	%١٥	١٤	%٧٠	٢٩	٣,٣	٤,٤٠
١٣	٢	%١٠	٧	%٣٥	١١	%٥٥	٣١	٣,٦	٤,٥٨
٢٤	٥	%٢٥	٢	%١٠	١٣	%٦٥	٣٢	٣,٧	٤,١٠
١٠	٦	%٣٠	٥	%٢٥	٩	%٤٥	٣٧	٤,٣٠	٤,١٢
١١	٧	%٣٥	٣	%١٥	١٠	%٥٠	٣٨	٤,٣٠	٤,٤٠
١٢	٤	%٢٠	٤	%٢٠	١٢	%٦٠	٣٢	٣,٣٠	٥٧٤
٤١	٣	%١٥	١٠	%٥٠	٧	%٣٥	٣٦	٣,٦٠	٤,٢٠
١٩	٢	%١٠	٥	%٢٥	١٣	%٦٥	٢٩	٤,٢٥	٤,٦٥
٣٠	٥	%٢٥	٧	%٣٥	٧	%٣٥	٣٦	٤,٧٠	٤,٦٥
٤٢	٧	%٣٥	٦	%٣٠	٧	%٣٥	٤٠	٣,٨٣	٤,٤٠
٤٣	٥	%٢٥	٣	%١٥	١٢	%٦٠	٣٣	٣,٥٩	٤,٥٨
٩	٢	%١٠	٢	%١٠	١٦	%٥٠	٢٦	٣,٨٣	٤,١٠
٢٨	٤	%٢٠	٥	%٢٥	١١	%٥٥	٣٣	٣,٨٣	٤,١٢
٣٥	٣	%١٥	٧	%٣٥	١٠	%٥٠	٣٣	٣,٩٥	٤,٤٠
٧	٦	%٣٠	٢	%١٠	١٢	%٦٠	٣٤	٣,٨٣	٥٧٤
٢٦	٥	%٢٥	٣	%١٥	١٢	%٦٠	٣٣	٣,٩٥	٤,٢٠
٢٩	١٠	%٥٠	٤	%٢٠	٦	%٣٠	٣٤	٤,٠	٤,٦٥
٨	١٠	%٥٠	٥	%٢٥	٥	%٢٥	٤٥	٤,٢٠	٤,٦٥
٣٩	٥	%٢٥	٧	%٣٥	٨	%٤٠	٣٧	٤,٣٠	٤,٤٠
٢٣	٧	%٣٥	٦	%٣٠	٧	%٣٥	٤٠	٤,٧٠	٤,٥٨
٣٨	٥	%٢٥	٥	%٢٥	١٠	%٥٠	٣٥	٤,٢٠	٤,١٠
١٨	٥	%٢٥	٧	%٣٥	٨	%٤٠	٣٧	٤,٣٠	٤,١٢
٥	٧	%٣٥	٢	%١٠	١١	%٥٥	٢٩	٣,٦٠	٤,٦٥
٤	٥	%٢٥	٥	%٢٥	١٠	%٥٠	٣٥	٤,٢٥	٤,٦٥
٣٧	٧	%٣٥	٧	%٣٥	٦	%٣٠	٤١	٤,٨	٤,٤٨
١٧	٨	%٤٠	٥	%٢٥	٧	%٣٥	٤١	٤,٨	٤,٦٩
٢١	٨	%٤٠	٥	%٢٥	٧	%٣٥	٤١	٤,٨	٥,٢٠

رقم العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الدرجة التقديرية	النسبة %	كا
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة			
١٤	٥	%٢٥	٢	%١٠	٥	%٢٥	٢٤	٣,٢٠	٤,٦٥
٤٠	١٠	%٥٠	٥	%٢٥	٥	%٢٥	٤٥	٤,٥	٣,٩٠
١	١٢	%٦٠	٥	%٢٥	٣	%١٥	٤٩	٣,٨٣	٤,٦٩
١٦	٣	%١٥	٧	%٣٥	١٠	%٥٠	٣٣	٣,٨٣	٤,٨٤
٣	٤	%٢٠	٢	%١٠	١٤	%٧٠	٣٠	٣,٩٥	٤,٦٥
٦	٥	%٢٥	٥	%٢٥	١٠	%٥٠	٣٥	٤,٣٠	٤,٦٥
٢	٨	%٤٠	٦	%٣٠	٦	%٣٠	٤٢	٣,٣٠	٤,٤٨
١٥	٧	%٣٥	٣	%١٥	١٠	%٥٠	٣٧	٣,٦٠	٤,٦٩
٢٥	٩	%٤٥	٤	%٢٠	٧	%٣٥	٤٢	٤,٢٥	٥,٢٠
المجموع	٢٣٩	٢٧,٨	٢١٥	%٢٥	٤٠٦	%٤٧,٢	٨٦٠	٤,٧٠	٤,٦٥

يتضح من الجدول رقم (١٢) أن أعلى محور نسبة إجابة في
محور الإمكانات للإجابة غير موافق بنسبة (٤٧,٢) و اقل
نسبة لمحور الإمكانات كانت لصالح الإجابة إلى حد ما بنسبة
(%٢٥).

جدول رقم (١٣). الدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكا لآراء القائمين على محور التقويم تربية بدنية

رقم العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الدرجة التقديرية	النسبة %	كا
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة			
٧	٤	%٢٠	٦	%٣٠	١٠	%٥٠	٣٤	%١٥,٤٥	٤,١٨
٥	٥	%٢٥	٥	%٢٥	١٠	%٥٠	٣٥	%١٥,٩٠	٤,٢٥
١	٣	%١٥	٤	%٤٠	١٣	%٦٥	٣٠	%١٣,٦٠	٤,١٧
٦	٢	%١٠	٥	%٢٥	١٣	%٦٥	٣٩	%١٧,٧٢	٣,٩٠
٤	٥	%٢٥	٥	%٢٥	١٠	%٥٠	٣٥	%١٥,٩٠	٤,١٥
٣	٧	%٣٥	٤	%٢٠	٩	%٤٥	٣٨	%١٧,٢٧	٤,٢٠
١٠	٣	%٣٠	٥	%٢٥	١٢	%٦٠	٢٨	%١٢,٧٢	٤,٣١
١١	٢	%١٠	٥	%٢٥	١٣	%٦٥	٢٩	%١٣,١٨	٣,٩١
٢	٥	%٢٥	٤	%٢٠	١١	%٥٥	٣٤	%١٥,٤٥	٤,١٥
٨	٥	%٢٥	٤	%٢٠	١١	%٥٥	٣٤	%١٥,٤٥	٤,١٢

رقم العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الدرجة التقديرية	النسبة %	كا
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة			
٩	٥	٢٥٪	٥	٢٥٪	١٠	٥٠٪	٣٥	١٥,٩٠٪	٤,٢٧
المجموع	٤٦	٢٠,٩	٥٢	٢٣,٦	١٢٢	٥٥,٥	٢٢٠	١٠٠٪	٤,١٨

يتضح من الجدول رقم (١٣) أن أعلى محور نسبة إجابة في محور المحتوى للإجابة غير موافق بنسبة (٤٧٪) و أقل لنسبة لمحور الهدف كانت لصالح الإجابة موافق بنسبة (٢٢٪).

ثانياً: مناقشة النتائج:

- مناقشة نتائج التساؤل الأول:

للإجابة على التساؤل الأول والذي ينص على ما مدى تحقيق أهداف، محتوى، وطرق التدريس، الإمكانيات وأساليب تقويم، منهاج التربية البدنية لمعلمات التربية البدنية يشير الجداول أرقام (٦)، (٧)، (٨)، (٩)، (١٠)، (١١)، (١٢)، (١٣) الخاص بالدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكما لآراء عينة البحث من المعلمات وأعضاء التدريس منهج التربية البدنية، نجد أن أهداف منهاج التربية البدنية واضحة للمعلمات وأعضاء التدريس حيث جاءت نسبة الإجابة في المحور الهدف للإجابة موافق إلى ٣٥٪ بالمقارنة بالإجابة غير موافق والتي حققت نسبة ٣١,٥٪.

وبالنسبة لمحور محتوى منهاج التربية البدنية غير واضحة للمعلمات وأعضاء التدريس حيث جاءت نسبة الإجابة في المحور المحتوى للإجابة غير موافق إلى ٣٤,٥٪ بالمقارنة بالإجابة موافق والتي حققت نسبة ٢٩,٥٪.

وحقق محور الإمكانيات المتاحة لتطبيق منهاج التربية البدنية غير واضحة للمعلمات وأعضاء التدريس حيث جاءت نسبة

الإجابة في المحور الإمكانيات للإجابة غير موافق إلى ٣٩٪ بالمقارنة بالإجابة موافق والتي حققت نسبة ٣١٪. وبالنسبة لمحور التقويم لمنهاج التربية البدنية غير واضحة للمعلمات وأعضاء التدريس حيث جاءت نسبة الإجابة في المحور التقويم للإجابة غير موافق إلى ٥١٪ بالمقارنة بالإجابة موافق والتي حققت نسبة ٢٥٪.

وقد اختلفت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من أبو النجا (٢٠٠٦) وسالم (٢٠١١)، حيث اتفقتا على أن الأهداف غير مصوغة بطريقة إجرائية ويصعب فهمها. وترى زهران (٢٠٠٩) أن من أهم خصائص منهاج التربية البدنية الجيد أن يراعى حاجات وميول واتجاهات ومراحل النمو والفروق الفردية للطلاب.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من حسين (٢٠١٣) وعثمان (٢٠١١)، حيث اتفقت نتائج دراساتهم على أن محتوى منهاج التربية البدنية الحالي يحتاج إلى التعديل، وهو لا يحقق الأهداف المرجوة منه.

وترجع الباحثة هذا الاتفاق إلى تباين العينة، واهتمام وزارة التعليم الملحوظ بمنهج التطبيق في الكليات والمعاهد لمحاولة الوصول بطلابها إلى أعلى مستوى رياضي ممكن، حيث إن معظم طالبات هذه المدارس أعضاء في الفرق الرياضية بالأندية كل حسب تخصصه.

ولهذا تسعى كلية التربية البدنية لتطوير برنامج التربية العملية

- أهداف ومحتوى وإمكانيات وتقويم منهاج التربية البدنية غير مصوغة بأسلوب واضح ورأى المعلمات وأعضاء التدريس أنها غير مناسبة.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أهداف ومحتوى وإمكانيات وتقويم منهاج التربية البدنية بين التطبيقات والممارسات للمعلمات والمحتوى المقدم من مقررات.

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث، والاستنتاجات التي تم التوصل إليها، توصي الباحثة بما يلي:

أن يكون الهدف من منهاج التربية البدنية بكلية التربية البدنية واضحاً أمام المعلمات والقائمين على تنفيذ المنهاج.

- إعادة النظر من قبل وزارة التعليم والجهات المستولة في محتوى منهج التربية البدنية لكي يتناسب مع المعلمات ، وأن يحتوى على المعلومات والمعارف المرتبطة بالتخصصات المختلفة.

- وصول الدعم المادي للهيئات التعليمية قبل بداية العام الدراسي.

- زيادة الزيارات الميدانية لمتابعة تنفيذ المنهاج من وزارة التعليم.

- طباعة المنهاج وتسليمه للمعلمات في بداية كل عام.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

إبراهيم ، إبراهيم المحمدي (٢٠٠٥) تأثير برنامج للتربية البدنية على تنمية مفهوم الذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من (٦-٩) سنوات " رسالة ماجستير، كلية

يهدف التوصل إلى طرق تدريجية تساهم في إعداد المعلمين وإكسابهم المهارات التدريسية اللازمة وتقليص الفجوة بين النواحي النظرية والنواحي العملية في مجال التربية البدنية وكيفية الاستفادة منها في تطبيق أساليب وطرق التدريس الحديثة التي تلائم الإمكانيات المتاحة ومستوى التلاميذ وثقافة المجتمع، وتقريب وجهات النظر بين المنظرين والمنفذين للتربية البدنية، وتقريب الواقع العملي في المدارس إلى أذهان طالبات التربية البدنية في محاولة للوقوف على أهم الصعوبات والمشكلات التي يعاني منها طالبات التربية البدنية (زهران، ٢٠٠٩).

ومن الملاحظ أن الإمكانيات الحالية غير كافية للعملية التعليمية، وتحتاج إلى زيادة الدعم من الجهات المختصة لكي يتم سد نسبة العجز في الإمكانيات والتي تصل تقريباً إلى ٦٢، ٢٩٪. وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من المحمدي (٢٠٠٥) وأبو عبدة (٢٠١٢) حيث اتفقت نتائج دراساتهم على قلة الدعم المادي، وعدم وجود صيانة دورية للأدوات والأجهزة.

وترجع الباحثة عدم موافقة المعلمات وأعضاء التدريس على أساليب التقويم المنفذة بكلية التربية البدنية إلى تنوعها واختلاطها بعناصر التقويم مع باقي المقررات العلمية، حيث إن القائمين على تنفيذ المنهاج يستخدمون الاختبارات الشفهية والتحريرية والعملية في تقويمهم.

الاستخلاصات

في حدود أهداف وتساؤلات وعينة البحث ومن خلال المعالجات الإحصائية للبيانات، توصلت الباحثة إلى ما يلي:

التربية البدنية ، جامعة المنصورة ، مصر .
 أبو النجا، أحمد عز الدين. (٢٠٠٠). المناهج في التربية الرياضية
 (للأسوياء والخواص). المنصورة، مصر: مكتبة شجرة الدر.
 أبو النجا، أحمد عز الدين. (٢٠٠٦). تقويم منهاج التربية
 البدنية بالمرحلة الإعدادية بدولة البحرين. المنامة،
 البحرين: إدارة المناهج.
 أبو النجا، أحمد عز الدين. (٢٠١١). معلم التربية البدنية.
 المنصورة، مصر: مكتبة شجرة الدر.
 أحمد، إسماعيل حجي. (٢٠٠٨). الإدارة التعليمية والإدارة
 المدرسية. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
 عبد الله، أحمد عبد العظيم. (٢٠٠٢). تأثير برنامج تربية حركية
 باستخدام الألعاب الصغيرة الترويحية على بعض
 المتغيرات البدنية والرضا الحركي لأطفال من (٦-٩)
 سنوات (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية
 الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، مصر.
 الشافعي، أحمد محمد. (٢٠٠٤). بناء مقياس التقويم لمعاوني
 أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية البدنية في جمهورية
 مصر العربية (رسالة دكتوراه غير منشورة). كلية التربية
 الرياضية، جامعة المنصورة، مصر.
 راتب، أسامة كامل. (٢٠٠٨). التربية البدنية للطفل. القاهرة،
 مصر: دار الفكر العربي.
 الخولي، أمين أنور، وراتب، أسامة كامل. (٢٠١٧). نظريات
 وبرامج التربية البدنية للأطفال. القاهرة، مصر: دار
 الفكر العربي.
 إبراهيم، حاتم محمد. (٢٠٠٥). تأثير برنامج تربية حركية على

تنمية بعض متغيرات السلوك التوافقي لدى المعاقين
 ذهنياً (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية
 الرياضية، جامعة المنصورة، مصر.
 أبو عبدة، حسن السيد. (٢٠١٢). أساسيات تدريس التربية البدنية
 والبدنية. الإسكندرية، مصر: مطبعة الإشعاع الفنية.
 كامل، ذكية إبراهيم، وشلتوت، نوال إبراهيم. (٢٠١٢).
 أصول التربية ونظم التعليم. القاهرة، مصر: مكتبة
 الإشعاع الفنية.
 إبراهيم، سعاد السيد. (٢٠٠١). فاعلية برنامج تربية حركية في
 تنمية بعض القيم الأخلاقية لدى مرحلة ما قبل المدرسة
 (رسالة دكتوراه غير منشورة). كلية التربية الرياضية
 للبنات، جامعة طنطا، مصر.
 عبد الخالق، عصام. (٢٠١٦). التربية البدنية لطلاب كلية
 التربية ورياض الأطفال. الإسكندرية، مصر: مكتبة
 الكتب العربية.
 عثمان، عفاف. (٢٠١٨). الاتجاهات الحديثة في التربية البدنية.
 الإسكندرية، مصر: دار الوفاء.
 إبراهيم، علياء عبد المنعم. (٢٠٠٥). تأثير برنامج تربية حركية
 مقترح على بعض جوانب النمو لأطفال من (٤-٦)
 سنوات (رسالة دكتوراه غير منشورة). كلية التربية
 الرياضية للبنات، جامعة حلوان، مصر.
 صابر، فاطمة عوض. (٢٠٠٦). التربية البدنية وتطبيقاتها.
 الإسكندرية، مصر: دار الوفاء.
 محمد، السيد محمد. (١٩٩٧). التربية البدنية. القاهرة، مصر:
 دار الفكر العربي.
 علاوي، محمد حسن، ورضوان، محمد نصر الدين. (٢٠١٠).
 القياس في التربية البدنية وعلم النفس الرياضي. القاهرة،

(رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية الرياضية،

جامعة المنصورة، مصر.

فتحي، هاني محمد. (٢٠٠٧). تأثير برنامج تربية حركية على

الكفاءة الإدراكية البدنية والتفكير الابتكاري للأطفال

مرحلة ما قبل المدرسة (رسالة دكتوراه غير منشورة).

كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، مصر.

نور الدين، هدى محمد. (٢٠٠١). تأثير دروس التربية البدنية

على التحصيل الدراسي للأطفال ما قبل المدرسة (رسالة

ماجستير غير منشورة). كلية التربية الرياضية للبنات

بالجزيرة، جامعة حلوان، مصر.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

Gallahue, D. L. (2006). Developmental physical education for today's elementary school children. New York, NY: Macmillan Publishing Company.

Melnchuk, N. (1990). Toward understanding the lived world of physical education teachers in curriculum implementation (Doctoral dissertation, University of Alberta, Canada).

Sayre, N., & Gallagher, J. (2001). The young child and the environment: Issues related to health, nutrition, safety, and physical education activity. Boston, MA: Allyn & Bacon.

School Council. (1994). Research studies: Physical education in secondary schools. London, UK: Macmillan Education Ltd.

Solmon, M. A., & Lee, A. M. (1997). Development of an instrument to assess cognitive processes in physical education classes. Research Quarterly for Exercise and Sport.

Web Source (APA 7)

Wikipedia contributors. (n.d.). Physical education. Wikipedia. <https://ar.wikipedia.org/wiki>

مصر: دار الفكر العربي.

حسانين، محمد صبحي. (٢٠٠٥). القياس والتقويم في التربية

البدنية والرياضة (ط٣، ج١). القاهرة، مصر: دار الفكر

العربي.

حسين، محمد فتحي. (٢٠٠٣). تأثير برنامج للتربية البدنية على

أداء بعض المهارات البدنية الخاصة للصم والبكم (٦-٩)

سنوات (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية

الرياضية، جامعة المنصورة، مصر.

عثمان، مرفت سمير. (٢٠٠١). تأثير برنامج مقترح للتربية

البدنية على القدرات البدنية وبعض المهارات الأساسية

(رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية الرياضية

للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان، مصر.

حماد، مفتي إبراهيم. (٢٠٠٨). التربية البدنية وتطبيقاتها.

القاهرة، مصر: مؤسسة المختار للنشر والتوزيع.

حماد، مفتي إبراهيم. (٢٠١٠). برنامج الاستكشاف وحل

المشكلات في التربية البدنية لرياض الأطفال والابتدائي.

القاهرة، مصر: مركز الكتاب للنشر.

الأزهري، منى أحمد. (٢٠١٢). برامج التربية البدنية للأطفال ما

قبل المدرسة. القاهرة، مصر: مكتبة الأنجلو المصرية.

زهران، ليلي عبد العزيز. (٢٠٠٩). الأصول العلمية والفنية

لبناء المناهج في التربية البدنية. القاهرة، مصر: دار زهران.

فتحي، هاني محمد. (٢٠٠٣). تأثير برنامج تعليمي مقترح على

بعض مكونات التربية البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية

معوقات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني

بجامعة الملك سعود

عبدالكريم علي مروحي

طالب دراسات عليا-قسم التربية البدنية

د. سمير محمد مناور

قسم التربية البدنية

كلية علوم الرياضة والنشاط البدني-جامعة الملك سعود

كلية علوم الرياضة والنشاط البدني-جامعة الملك سعود

(قدم للنشر في ١٠/١٠/٢٠٢٣ م؛ وقبل للنشر في ١٥/٢/٢٠٢٤ م)

ملخص البحث. هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته لطبيعة الدراسة، والاستبانة كأداة دراسة، وتكونت عينة الدراسة من جميع أفراد المجتمع والبالغ عددهم (٩٩) طالب وطالبة ماجستير، للعام الدراسي ١٤٤٤هـ، ٢٠٢٣م.

وقد أظهرت النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن معوقات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود بشكل عام جاءت بدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير (المسار الأكاديمي)، وقد بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية نحو المعوقات المرتبطة بإعداد خطة البحث، والمعوقات المرتبطة بالطالب تعزى لمتغير (الجنس) لصالح الذكور، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية نحو المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية، والمعوقات المرتبطة بالمشرف الأكاديمي تعزى لمتغير (الجنس).

وأوصى الباحثان في ضوء النتائج على عدة توصيات من أبرزها: إقامة دورات تدريبية للطلبة لتمكينهم من فهم المعالجات الإحصائية، وتوجيه الطلبة على الطرق والأساليب والأدوات المستخدمة للبحث والوصول للدراسات السابقة والأبحاث ذات العلاقة بموضوع الدراسة، وإقامة حلقات نقاش مع الطلبة لمناقشة القضايا الحديثة في مجال كل تخصص، واستخدام وسائل التواصل المختلفة بين الطالب والمشرف الأكاديمي الأمر الذي يوفر الجهد والوقت من قبل الطرفين.

الكلمات المفتاحية: معوقات، البحث العلمي.

Obstacles to Scientific Research facing postgraduate students of College of Sport Sciences and Physical Activity at King Saud University

Abdulkarim Ali Murwahi

Graduate Student, Department of Physical Education
College of Sport Sciences and Physical Activity, King Saud
University

Dr. Sameer Mohammed Mnawer

Department of Physical Education College of Sport Sciences and
Physical Activity, King Saud University

(Received 1/10/2023; Accepted for publication 15/2/2024)

Abstract

The study aimed to identify the obstacles to scientific research facing postgraduate students at the College of Sports Sciences and Physical Activity at King Saud University. The researcher used the descriptive analytical method as it suits the nature of the study, and the questionnaire as a study tool. The study sample consisted of all members of the community, totaling (99) male and female students in the master's degree, for the academic year 1444 AH, 2023 AD.

The results of the study showed that the obstacles to scientific research facing postgraduate students at the College of Sports Sciences and Physical Activity at King Saud University in general were of a moderate degree. The results also showed that there were no statistically significant differences due to the variable (academic track). The results showed that there were statistically significant differences in the challenges related to research plan preparation, and the obstacles associated with the student due to the variable (gender), in favor of males. There were no statistically significant differences regarding the obstacles associated with the administrative aspects, and the obstacles associated with the academic supervisor due to the variable (gender).

In light of the results, the researchers recommended several recommendations, the most prominent of which are: Organizing training courses for students to enable them to understand statistical processing, directing students on the methods, techniques and tools used for research and accessing previous studies and research related to the subject of the study, Organizing discussion circles with students to discuss recent issues in the field of each specialty and Using different means of communication between the student and the academic supervisor, which saves effort and time for both parties.

Keywords: Obstacles, Scientific Research.

مقدمة

بتطوير طرق التدريس لتهتم بشكل أكبر بالتطبيقات العملية، وربط برامج البحث العلمي والدراسات العليا بالجامعات بمشكلات البيئة والمجتمع (الداوود، ٢٠١٧).

وتهدف منظومة البحث العلمي في الجامعات السعودية إلى تشجيع الباحثين على إجراء البحوث المبتكرة والمتعلقة بالمشكلات الحيوية في المجتمع، وذلك نتيجة لزيادة دعم التعليم العالي التي أصبحت تمتلك برامج أكاديمية متنوعة للدراسات العليا (سالم والبياتي، ٢٠١٧)، ويعد التعليم العالي والبحث العلمي من الأركان الأساسية في المملكة العربية السعودية، وهذا ما تسعى إليه الجامعات في تدريب وتطوير طلبة الدراسات العليا واستغلال طاقاتهم وقدراتهم وتأهيلهم ليكونوا باحثين متميزين، إلا أن هنالك معوقات قد تؤثر في مستوى العملية التعليمية، وأداء الأنظمة الفرعية المكونة للتعليم (جبر، ٢٠١٤)، والتي قد تؤثر سلباً على أداء الطلبة أثناء الدراسة، ويسبب ذلك في زيادة الضغوطات والتأخر في تخرجهم (Duze, 2010).

ويؤكد مرزوق (٢٠١٤) أن معظم الجامعات بكليات التربية تعاني العديد من المعوقات، حيث يرتبط بعضها بالعوامل الخارجية المحيطة بها سواء داخل البيئة الأكاديمية أو في المجتمع، بينما يرتبط البعض الآخر في هذه الكليات بالعوامل الداخلية والتي تتصل ببرامجها ومناهجها، وأما في دراسة الشمري (٢٠١٨) فقد تطرقت إلى مظاهر القلق نتيجة الضغوطات التي تواجه طلبة الدراسات العليا حيث أن الطلبة يواجهون العديد من المعوقات العلمية والأكاديمية والإدارية، فهي تحد من نشاط الباحث وتعيق أدائه وتقلل من جودة عمله، وتعرقل تطوره وتقدمه، وكذلك أشارت دراسة إبراهيم وآخرون (٢٠١٧) والتي تناولت واقع الدراسات العليا في بعض الجامعات المصرية إلى وجود معوقات عديدة

أصبحت المعرفة والمعاني والمعتقدات والمفاهيم والتصورات الذهنية ضرورية للإجابة عن تساؤلات الإنسان، لتشبع طموحاته وتحقق إبداعاته لما يريد أن يعرفه، وهي نتيجة لمحاولات الإنسان المتكررة لفهم الظواهر والأشياء المحيطة به (محجوب، ٢٠١٥)، فقد برزت أهمية البحث العلمي خلال العقد الحالي من القرن الحادي والعشرين لتحقيق الاستثمار المعرفي كأحد أهم محركات التقدم والتطور في المجتمعات الإنسانية، وأصبحت المعرفة ركيزة أساسية لأي مجتمع يسعى إلى التقدم وأخذ مكانة لائقة بين المجتمعات الحديثة (الغامدي، ٢٠١٩)، فالبحث العلمي هو محاولة دقيقة منظمة وناقذة تهدف إلى التوصل إلى حلول المشكلات التي تواجه الإنسان في مختلف مناحي الحياة باستخدام الطريقة العلمية، كما أن البحث العلمي يولد نتيجة لحب الاستطلاع (الجادري وأبو حلو، ٢٠٠٩)، فيعد البحث العلمي من أبرز مظاهر التقدم العلمي والحضاري والثقافي، إذ لا يمكن تطوير المجتمع بمعزل عنه (الزعيبي وكنعان، ٢٠١٨).

وقد كزت رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ على دور التعليم في التنمية الشاملة، إيماناً منها بالدور الذي يلعبه التعليم عمومًا والتعليم العالي على وجه الخصوص في قيادة التغيير والتطوير، كما هدفت أيضاً إلى أن تصبح خمس جامعات سعودية على الأقل ضمن أفضل ٢٠٠ جامعة دولية، وبذلك اهتمت الجامعات السعودية على المنافسات العالمية وأصبحت تسعى للحصول على مراكز متقدمة ضمن التصنيفات العالمية من خلال التركيز على الإنتاج في مجال البحث العلمي (الزهراني، ٢٠١٨).

فقد بنيت رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ على التوسع والجودة والتميز وهذا ما تحققه الجامعات، مطالباً بضرورة دعم البحث العلمي، من خلال تطوير المناهج الدراسية وربط ذلك

فكانت أبرزها، ضعف تمكن بعض طلبة الدراسات العليا من استخدام التكنولوجيا الحديثة، وقصور طلبة الدراسات العليا في مهارات كتابة البحث العلمي، والتحليل الإحصائي، واللغة الإنجليزية، وافتقار المكتبات إلى المراجع الحديثة، ونقص الإمكانات البشرية المتمثلة في العجز في عدد أعضاء هيئة التدريس.

مشكلة البحث:

قد أولت جامعة الملك سعود بشكل عام وكلية علوم الرياضة والنشاط البدني بشكل خاص البحث العلمي أهمية كبرى، لدفع وتطوير البحث العلمي في شتى حقول المعرفة، ولاشك فإن البحث العلمي هو الركيزة الثانية للجامعة بعد التدريس حيث تعتبر وظائف الجامعة الرئيسة هي التدريس والبحث العلمي، وإعداد وتأهيل الخريجين، كما أنها تشجع منسوبيها سواء كانوا أعضاء هيئة تدريس أو طلبة دراسات عليا على الإنتاج في مجال البحث العلمي، لأنهم سيساهمون في تحقيق أهداف مؤسسات التعليم العالي بإجراء البحث العلمي، ونشر المعارف العلمية وتجديدها وتطويرها بكفاءة وتميز (جامعة الملك سعود، ٢٠٢٣).

وكون الباحثان عضو هيئة تدريس و طالب دراسات عليا لاحظوا أن هنالك العديد من المعوقات التي تعترض طلبة الدراسات العليا لإنجاز البحث العلمي على الوجه الأكمل، كما أكدت على ذلك العديد من الدراسات كدراسة فضلون (٢٠٢١)، ودراسة موسى (٢٠٢١)، ودراسة الزيد والعصيمي (٢٠٢١)، ودراسة الشمري (٢٠١٨) أن هنالك معوقات يعاني منها طلبة الدراسات العليا وتحديدًا فيما يتعلق بإعداد وكتابة البحث العلمي والتي تمثلت في أن الطلبة يواجهون صعوبة عند اختيار موضوع الدراسة وصياغته بشكل علمي، وفي تحديد نوع

المعالجات الإحصائية، وأما تجاه المعوقات المرتبطة بالطالب فتمثلت صعوبة الوصول لعينة الدراسة و ضعف الطلبة بمهارات اللغة الأجنبية كأبرز المعوقات التي تواجه الطلبة، وأما المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية فتمثلت في عدم وجود قوائم بالقضايا التي تهتم المجتمع وتحتاج الى دراسة، وفيما يتعلق بالمشرف الأكاديمي فكانت أبرز المعوقات هي كثرة الأعباء التدريسية وانشغالهم بالأعمال الإدارية حيث أنها تنعكس سلباً

في التواصل بين الطلبة والمشرف الأكاديمي،

وانطلاقاً من الأهمية البالغة للبحث العلمي، واهتمام كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بعملية تطوير بحوثها العلمية، فقد تبلورة فكرة الدراسة الحالية للوقوف على المعوقات التي تواجه طلبة الدراسات العليا أثناء انجازهم للبحث العلمي، وعلى حد علم الباحثان لا توجد دراسة تناولت هذا الموضوع في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود.

لذلك يمكن تحديد مشكلة هذه الدراسة في السؤال الرئيس الآتي:

ما معوقات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود؟

أهمية البحث:

تتلخص أهمية البحث الحالي بجانبين:

الأهمية النظرية:

١- الكشف عن أهم مشكلات البحث العلمي التي تواجه طلبة مرحلة الدراسات العليا والحلول الممكنة لها، والارتقاء بمستواهم الأكاديمي.

كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود تعزى
لمتغير (الجنس).

أسئلة البحث:

تسعى الدراسة للإجابة عن التساؤل الرئيس:
ما معوقات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا
في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود؟
كما تسعى الدراسة للإجابة عن التساؤلات الفرعية:
١- ما معوقات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات
العليا في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك
سعود تبعاً لمجالات (المعوقات المرتبطة بإعداد خطة البحث،
المعوقات المرتبطة بالطالب، المعوقات المرتبطة بالجوانب
الإدارية، المعوقات المرتبطة بالمشراف الأكاديمي)؟

٢- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في معوقات
البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية علوم
الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود تعزى لمتغير
(المسار الأكاديمي)؟
٣- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في معوقات
البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية علوم
الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود تعزى
لمتغير (الجنس)؟

مصطلحات البحث:

- معوقات:

يعرف العساف (٢٠١٢) المعوقات بأنها "عقبات تحول بين
الإنسان وبين أدائه لعمله".

وتعرف اجرائياً في هذه الدراسة بأنها الصعوبات أو العقبات
أو المشكلات التي تواجه الباحثين من طلبة كلية علوم الرياضة

٢- التماشي مع توجهات رؤية المملكة العربية السعودية
٢٠٣٠ من خلال الارتقاء بالمشاريع البحثية في مرحلة
الدراسات العليا.

٣- الإسهام في إثراء المكتبات ومراكز البحوث في المملكة
العربية السعودية بما يخص مجال البحث العلمي.

الأهمية التطبيقية:

١- توفر هذه الدراسة لطلبة الدراسات العليا معلومات
ميدانية، لإدراك المعوقات الأكاديمية والتنظيمية.
٢- فتح المجال أمام المزيد من الدراسات التي تتعلق بالبحث
العلمي لتتناول مواضيع مشابهة وذات صلة بهذا الاتجاه.

أهداف البحث:

الهدف الرئيس للدراسة الحالية هو التعرف على:
معوقات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا
في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود
كما تسعى الدراسة للتعرف على الأهداف الفرعية التالية:
١- معوقات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات
العليا في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك
سعود تبعاً لمجالات (المعوقات المرتبطة بإعداد خطة البحث،
المعوقات المرتبطة بالطالب، المعوقات المرتبطة بالجوانب
الإدارية، المعوقات المرتبطة بالمشراف الأكاديمي).

٢- الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية في
معوقات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في
كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود تعزى
لمتغير (المسار الأكاديمي).

٣- الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية في
معوقات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في

والنشاط البدني بجامعة الملك سعود في برنامج الماجستير أثناء إعدادهم للبحث العلمي.

- البحث العلمي:

عرف المحمودي (٢٠١٩) البحث العلمي بأنه "استقصاء منظم يهدف إلى إضافة معارف يمكن توصيلها والتحقق من صحتها باختبارها علمياً".

وتعرف إجرائياً في هذه الدراسة بأنه جهد علمي منظم وفق خطوات علمية ومنهجية محددة يقوم بها طلبة الماجستير لاكتشاف الحقائق العلمية التي تتصل بمشكلة البحث أثناء إعداد رسائلهم العلمية.

حدود البحث:

- الحدود البشرية: طلبة الدراسات العليا (ماجستير) بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود مقرر (رسالة).
- الحدود المكانية: تم تطبيق هذه الدراسة في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود.
- الحدود الزمنية: تم تطبيق هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثالث للعام الدراسي ١٤٤٤هـ، ٢٠٢٣م.

الدراسات المرتبطة:

أولاً: الدراسات العربية:

أجرت فضلون (٢٠٢١) دراسة بهدف التعرف على أهم الصعوبات والعراقيل التي تواجه طلبة السنة الثانية ماستر تخصص علم الاجتماع أثناء انجازهم لمذكرة التخرج، وقامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، وقد تكونت عينة البحث من (٢٧) طالباً وطالبة، وقد بينت نتائج الدراسة إلى أن

طلبة علم الاجتماع تواجههم صعوبات تتعلق بالجانب النظري، وصعوبات تتعلق بالجانب المنهجي، وصعوبات تتعلق بالجانب الميداني، تحد من أدائهم الجيد لإنجاز مذكرة التخرج.

وأجرت موسى (٢٠٢١) دراسة بهدف التعرف على أهم مشكلات البحث العلمي التي يواجهها طلبة الدراسات العليا (ماجستير) بكلية الآداب بجامعة سبها، وقامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، واختارت عينة قصدية عبارة عن (٥٠) طالباً وطالبة، وقد بينت نتائج الدراسة إلى أن أهم مشكلات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا وكان في قائمتها، (مشكلات خطة البحث، وتحليل النتائج، وصياغة الفروض) جاءت بدرجة مرتفعة، بينما جاءت مشكلة (أعضاء هيئة التدريس، والاطار النظري، والدراسات السابقة) جاءت بدرجة متوسطة، وأن مستوى مشكلات البحث العلمي التي يواجهها طلبة الدراسات العليا (ماجستير) بكلية الآداب بجامعة سبها جاءت بدرجة مرتفعة، وقد بينت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية في مشكلات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا تعزى لمتغير الجنس ولصالح (الاناث)، وأيضاً وجود فروق دالة إحصائية في مشكلات البحث العلمي تعزى لمتغير التخصصات (اللغة العربية، والدراسات الإسلامية، وعلم النفس، وعلم الاجتماع)، ولا توجد فروق تعزى لمتغير التخصصات (الفلسفة، والتاريخ).

كما قام كل من الزيد والعصيمي (٢٠٢١) بإجراء دراسة هدفت إلى التعرف على أهم الصعوبات الأكاديمية والإدارية التي تواجه طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود، واستخدمت الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة والبالغ

وجهة نظرهم، ووجهة نظر رؤساء الأقسام الأكاديمية، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية والبالغ عددهم (٤٨٦) طالب ماجستير ودكتوراه من الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة، و(٨٤) رئيس قسم أكاديمي من الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة، وقد بينت النتائج أن مستوى المشكلات المالية جاءت بدرجة مرتفعة، ومستوى المشكلات الإدارية جاءت بدرجة متوسطة، ومستوى المشكلات الفنية جاءت بدرجة متوسطة، وبينت النتائج أيضاً أن مستوى المشكلات التي تواجه طالب الدراسات العليا في إعداد الرسائل والأطروحات جاءت بدرجة متوسطة، وقد بينت النتائج أيضاً إلى وجود فروق دالة إحصائية في درجة المشكلات الفنية والإدارية والمالية تعزى لمتغير الجنس ولصالح (الذكور).

وقام كل من الزعبي وكنعان (٢٠١٨) بإجراء دراسة هدفت إلى التعرف على الصعوبات التي يعاني منها طلبة الدراسات العليا بالجامعات الأردنية في كتابة رسائل الماجستير والدكتوراه من وجهة نظر المشرفين وأعضاء لجان المناقشات، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي الاستقصائي، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة والبالغ عددهم (١١٩) عضواً، وأظهرت نتائج الدراسة أن كل من المجالات الآتية (صعوبات العنوان، صعوبات المقدمة، صعوبات مشكلة الدراسة وأسئلتها، صعوبات عرض النتائج وتفسيرها) جاءت بدرجة كبيرة، وأن المجالات الآتية (صعوبات حدود الدراسة ومحدداتها، صعوبات منهجية الدراسة، صعوبات المقترحات والتوصيات، صعوبات علاقة الطالب بالمشرف، صعوبات المراجع) جاءت بدرجة متوسطة، وكشفت النتائج أن مستوى الصعوبات التي يعاني منها طلبة الدراسات العليا بالجامعات

عددهم (١٣٣) طالبة، وقد بينت النتائج أن أكثر الصعوبات الأكاديمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا بدرجة كبيرة تتمثل في صعوبات اختيار موضوع البحث، وكثرة تكاليف ومتطلبات المقررات الدراسية، في حين تتركز أكثر الصعوبات الإدارية في ندرة وجود قوائم بالقضايا التي يعاني منها المجتمع وتحتاج إلى الدراسة، وعدم وضوح نظام لإرشاد وتوجيه الطالبات خلال مراحل الدراسة، في حين لم يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات مفردات الدراسة تجاه الصعوبات الأكاديمية والإدارية التي تواجه طالبات الدراسات العليا، تعزى لمتغير (البرنامج الدراسي).

وأجرى مراد (٢٠٢٠) دراسة بهدف التعرف على أهم المعوقات الأكاديمية، والإشرافية، والشخصية، والاجتماعية التي تواجه طلبة الماجستير والدكتوراه في كلية التربية بجامعة دمياط، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية والبالغ عددهم (١٤٨) طالباً وطالبة، من طلاب الماجستير والدكتوراه بالدراسات العليا بالكلية، وقد أظهرت النتائج أن المعوقات الأكاديمية جاءت بدرجة مرتفعة، والمعوقات الإشرافية جاءت بدرجة متوسطة، والمعوقات الإدارية جاءت بدرجة مرتفعة، والمعوقات الشخصية والاجتماعية جاءت بدرجة مرتفعة، وكشفت النتائج أن مستوى المعوقات التي تواجه طلبة الماجستير والدكتوراه في كلية التربية بجامعة دمياط جاءت بدرجة مرتفعة، وبينت النتائج أيضاً إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية للمعوقات الإشرافية والإدارية تعزى لمتغير الجنس ولصالح (الاناث).

وأجرى كل من سالم والبياتي (٢٠١٩) دراسة بهدف التعرف على درجة المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في إعدادهم لرسائلهم وأطروحاتهم، في العاصمة عمان من

الأردنية في كتابة رسائل الماجستير والدكتوراة من وجهة نظر المشرفين وأعضاء لجان المناقشات جاءت بدرجة متوسطة، وأظهرت النتائج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير التخصص العلمي ولصالح (التخصص الإنساني).

كما قامت الشمري (٢٠١٨) بإجراء دراسة هدفت إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه طلبة كلية الدراسات العليا بجامعة الكويت أثناء إعدادهم لأطروحاتهم ورسائلهم العلمية من وجهة نظرهم، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، وقد اختارت الباحثة العينة بطريقة عشوائية طبقية قوامها (٢٨١) من طلبة كلية الدراسات العليا بجامعة الكويت، وقد بينت نتائج الدراسة أن تصورات طلبة كلية الدراسات العليا عن درجة الصعوبات التي تواجههم بجامعة الكويت أثناء إعدادهم لأطروحاتهم ورسائلهم العلمية كانت بدرجة متوسطة في جميع المجالات إجمالاً، حيث جاءت الصعوبات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس والخدمات الجامعية بدرجة متوسطة، و مجال الصعوبات المتعلقة بالطالب كانت بدرجة مرتفعة، وقد بينت النتائج أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير (الجنس، ومتغير نوع الدوام، ومتغير الحالة الاجتماعية، ومتغير المعدل الدراسي)، في حين أوصت الدراسة الى تطوير الخدمات التي تقدمها كليات الدراسات العليا بما يتلاءم مع حاجات طلبة كلية الدراسات العليا ويسهل عملية تخرجهم.

وأجرى بلة وعبدالله (٢٠١٧) دراسة بهدف التعرف على الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كتابة البحث العلمي، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وقد تم اختيار عينة عشوائية تكونت من (٥٠) طالباً وطالبة، وقد بينت

النتائج أن درجة تقدير الصعوبات لدى طلبة الدراسات العليا في كتابة البحث العلمي جاءت بدرجة كبيرة، وقد بينت النتائج أيضاً الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا بجامعة البطانة تعزى لمتغير الجنس ولصالح (الاناث).

وقام همشري (٢٠١٦) بإجراء دراسة هدفت إلى التعرف على صعوبات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا (ماجستير) في جامعة الزرقاء من وجهة نظرهم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، في حين بلغ عدد أفراد الدراسة (٢٢٠) طالب وطالبة استجاب منهم (١١٩) طالباً وطالبة، وقد بينت النتائج أن صعوبات مصطلحات الدراسة جاءت بدرجة متوسطة، وأن مستوى صعوبات عرض نتائج البحث ومناقشتها جاءت بدرجة متوسطة، وأن مستوى صعوبات حدود البحث ومحدداته جاءت بدرجة متوسطة، وأن مستوى صعوبات انجاز البحث جاءت بدرجة متوسطة، وأن الدرجة الكلية لتقدير أفراد الدراسة للصعوبات التي تواجههم في البحث العلمي كانت بدرجة متوسطة، وبينت النتائج كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد الدراسة تعزى لمتغير مسار الدراسة، والسنة الدراسية، ونوع الكلية، والجنس.

وأجرى عسيري (٢٠١٢) دراسة بهدف التعرف على الصعوبات التي تواجه طلاب الدراسات العليا بجامعة أم القرى بكلية التربية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع السادة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى والبالغ عددهم (٨٩) عضواً، وقد بينت النتائج الى أن المتوسط الحسابي للصعوبات البحثية لطلاب

والأطروحات الجامعية في تنزانيا، واستخدم الباحث أسلوب البحث التوثيقي، حيث استعرض (١٠٣) تقارير بحثية، منها (٣٩) رسالة ماجستير و(٦٤) أطروحة دكتوراه في ثلاث جامعات تنزانية. وقد بينت أهم النتائج أن أكثر من (٥٠٪) من الذين تم استعراض رسائلهم وأطروحاتهم واجهوا تحديات كبيرة في كتابة جميع الفصول.

وأجرى فيهفيلين (Vehvilainen, 2009) دراسة بهدف التعرف على تصورات طلاب الماجستير حول المشاكل المرتبطة بصياغة مشكلة البحث والحصول على التغذية الراجعة من المشرف الأكاديمي على رسالة الماجستير، واستخدم الباحث أسلوب المقابلة من أجل الحصول على تصوراتهم، وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٦) طالباً من طلبة الماجستير في جامعات الترويج، فقد بينت نتائج الدراسة أن معظم الطلاب المشاركين في هذه الدراسة قد سجلوا أنهم يعانون من مشكلة إيجاد مشكلة بحثية يمكن دراستها في رسالة الماجستير، كما بينت أيضاً أن الطلاب يعتقدون أن المشرفين لا يقدمون التغذية الراجعة الضرورية والناقدة من أجل مساعدتهم في كتابة رسائلهم.

إجراءات البحث:

منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي لمناسبه لطبيعة الدراسة.

مجتمع البحث: تكون مجتمع الدراسة من طلبة الدراسات العليا المسجلين في مقرر (الرسالة) في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود والبالغ عددهم (٩٩) طالب وطالبة، كما هو موضح في الجدول بناءً على (احصائيات كلية علوم الرياضة والنشاط البدني، الفصل الدراسي الثالث، ١٤٤٤هـ).

الماجستير في كل المحاور (المدخل للدراسة، الخلاصة والنتائج، المراجع والتوثيق) بدرجة متوسطة أما فيما يتعلق بالمحاور (الاطار النظري، إجراءات الدراسة، تفسير النتائج) فقد كانت بدرجة كبيرة ويتفوق في ذلك إجراءات البحث.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

أجرى أكبوريك وأفكان (akyurek & afacan, 2018) دراسة بهدف التعرف على المشكلات التي تواجه طلاب الدراسات العليا عند إجراء رسائلهم العلمية في المعهد التربوي في منطقة الأناضول الوسطى بتركيا، واستخدم الباحثان منهج دراسة الحالة من خلال عمل مقابلات مع (٢٩) طالب ماجستير ودكتوراه، وقد بينت نتائج الدراسة من خلال المقابلات وجود عدد من المشكلات التي تواجه طلاب الدراسات العليا لعل أبرزها: مستوى المعرفة العلمية، والقضايا المتعلقة بالمشرف الأكاديمي، والمنهجية العلمية.

وقام كل من ماتيون وخان (mation & khan, 2017) بإجراء دراسة هدفت إلى التعرف على المشكلات المشتركة التي تواجه طلبة كلية الدراسات العليا خلال إعدادهم الأطروحات في بنغلادش، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي لتحقيق هدف الدراسة، كما استخدموا الاستبانة أداة لها، وقد اختيرت عينة عشوائية مقدارها (١٣٣) طالباً وطالبة من كلية الدراسات العليا و(٤٦) مشرفاً أكاديمياً، وقد بينت الدراسة إلى النتائج الآتية: أن الطلاب غير ملمين بمهارات الأطروحات، والوقت غير كاف لإنجاز مهامهم البحثية وهناك نقص في الأموال وتمويل البحث وقلة في عدد الاجتماعات مع المشرف الأكاديمي.

وأجرى كومبا (Komba, 2016) دراسة بهدف التعرف على الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كتابة الرسائل

وأخيراً الإدارة الرياضية بنسبة (١٩, ١٩٪).

٢- الجنس:

جدول رقم (٣). توزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير الجنس (ن=٩٩)

الفئة	ن	%
الذكور	٦٠	٦٠, ٦١
الاناث	٣٩	٣٩, ٣٩
المجموع	٩٩	١٠٠, ٠

يتضح من الجدول (٣) توزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير (الجنس)، حيث يشكل الذكور النسبة الأكبر من أفراد عينة الدراسة بنسبة (٦٠, ٦١٪)، ثم الإناث بنسبة (٣٩, ٣٩٪).

المعاملات العلمية لأداة الدراسة:

صدق أداة الدراسة (Validity):

الصدق الظاهري للأداة (Face Validity)

للتعرف على صدق أداة الدراسة في قياس ما وضعت لأجله، قام الباحثان بعرضها في صورتها الأولية على المشرف الأكاديمي للاستشارة والتوجيه، ومن ثم قام الباحثان بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة وبلغ عددهم (٨) محكمين لأخذ آرائهم حول: وضوح العبارات وانتهاؤها، وأهميتها، وإبداء ما يرونه من تعديل أو حذف أو إضافة للعبارات.

صدق الاتساق الداخلي للأداة (Internal Consistently Validity)

بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة، قام الباحثان بتطبيق الاستبانة في صورتها النهائية على عينة

جدول رقم (١). مجتمع الدراسة وعدد أفراد العينة

طلبة الدراسات العليا	الذكور	الإناث
التربية البدنية	١٤	١٣
اللياقة البدنية	١٥	٩
الإدارة الرياضية	١٤	٥
التدريب الرياضي	١٧	١٢
المجموع	٦٠	٣٩
العدد الكلي لمجتمع الدراسة	٩٩	

عينة البحث: قام الباحثان بتطبيق الاستبانة في صورتها النهائية على جميع أفراد المجتمع والبالغ عددهم (٩٩) طالب وطالبة.

الوصف الإحصائي لمفردات عينة الدراسة:

تضمنت أداة الدراسة (الاستبيان) جزءاً خاصاً بالبيانات الديمغرافية للتعرف على خصائص عينة الدراسة وتوزيعهم حسب المتغيرات التالية وهي (المسار الأكاديمي، الجنس).

١- المسار الأكاديمي:

جدول رقم (٢). توزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير المسار الأكاديمي (ن=٩٩)

الفئة	ن	%
التربية البدنية	٢٧	٢٧, ٢٧
اللياقة البدنية	٢٤	٢٤, ٢٤
الإدارة الرياضية	١٩	١٩, ١٩
التدريب الرياضي	٢٩	٢٩, ٣٠
المجموع	٩٩	١٠٠, ٠

يتضح من الجدول (٢) توزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير (المسار الأكاديمي)، حيث أن النسبة الأعلى من أفراد عينة الدراسة بنسبة (٢٩, ٣٠٪) من طلبة التدريب الرياضي، ثم التربية البدنية بنسبة (٢٧, ٢٧٪) ثم اللياقة البدنية بنسبة (٢٤, ٢٤٪)

للاستبانة، وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد المحور والدرجة الكلية للمحور الذي ينتمي إليه، وجاءت النتائج كالتالي:

استطلاعية قوامها (٣٠) طالب وطالبة، من طلبة الدراسات العليا بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني من خارج عينة البحث الأساسية، ومن ثم قام الباحثان بحساب معامل ارتباط بيرسون "Pearson Correlation" لمعرفة الصدق الداخلي

جدول رقم (4). معاملات ارتباط بيرسون بين العبارة والمحور (ن=٣٠)

المعوقات المرتبطة بإعداد خطة البحث		المعوقات المرتبطة بالطالب		المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية		المعوقات المرتبطة بالمشراف الأكاديمي	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
1	0.423*	1	0.347*	1	0.544**	1	0.549**
2	0.658**	2	0.490**	2	0.746**	2	0.683**
3	0.677**	3	0.085	3	0.696**	3	0.859**
4	0.631**	4	0.672**	4	0.572**	4	0.820**
5	0.375*	5	0.531**	5	0.656**	5	0.887**
6	0.504**	6	0.542**	6	0.480**	6	0.853**
7	0.552**	7	0.669**	7	0.617**	7	0.818**
8	0.663**	8	0.605**				
		9	0.528**				
		10	0.581**				
* الارتباط عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥)، ** الارتباط عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠١)							

ثبات أداة الدراسة (Reliability):

لقياس مدى ثبات أداة الدراسة، قام الباحثان بتطبيق الاستبانة في صورتها النهائية على عينة استطلاعية قوامها (٣٠) طالب وطالبة من طلبة الدراسات العليا بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني، من خارج عينة البحث الأساسية، ومن ثم قام الباحثان باستخدام معادلة ألفا-كرونباخ (Cronbach 'Alpha) للتحقق من ثبات الاستبانة، وجاءت النتائج كالتالي:

جدول رقم (٥). معامل ثبات (ألفا-كرونباخ) للاستبانة

المحور	عدد العبارات	معامل الفاكرونباخ
المعوقات المرتبطة بإعداد خطة البحث	8	0.73
المعوقات المرتبطة بالطالب	9	0.76

يتضح من الجدول رقم (٤) أن جميع معاملات الارتباط للعبارة (البند) المكونة لكل محور مرتبطة إيجابياً مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (ر=٠,٨٨٧) عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠١) و (ر=٠,٣٤٧) عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥). أما العبارة رقم (٣) للمحور الثاني "لا أحضر مناقشات الأبحاث العلمية التي يعلن عنها القسم للاستفادة" فلم يكن لها ارتباط مع المحور حيث بلغت الدلالة الإحصائية أعلى من (٠,٠٥) لذلك تم حذفها من الدراسة. مما يؤكد وجود درجة عالية من الاتساق الداخلي وذلك بتأكيد ارتباط كل محور بعبارته، ويعطي مصداقية مرتفعة لبناء أداة الدراسة.

الحسابي) / عدد استجابات المقياس = $(1-5) / 0.80 = 0.20$.
وبذلك تكون مدى (مستويات المتوسط) كما يلي:

جدول رقم (٦). محك الحكم لمقياس ليكرت الخماسي ١-٥

درجة الاستجابة	المقياس	المدى		قيمة البديل
		الحد الأدنى	الحد الأعلى	
ضعيفة جداً	ضعيفة جداً	١	١,٨٠	١
ضعيفة	ضعيفة	١,٨١	٢,٦٠	٢
متوسطة	متوسطة	٢,٦١	٣,٤٠	٣
مرتفعة	كبيرة	٣,٤١	٤,٢٠	٤
مرتفعة جداً	كبيرة جداً	٤,٢١	٥	٥

عرض ومناقشة النتائج:

السؤال الأول: ما معوقات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود تبعاً لمجالات (المعوقات المرتبطة بإعداد خطة البحث، المعوقات المرتبطة بالطالب، المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية، المعوقات المرتبطة بالمشراف الأكاديمي)؟
وتكمن إجابة هذا السؤال من خلال عرض نتائج محاور الاستبيان التالية:

أولاً: المعوقات المرتبطة بإعداد خطة البحث

تم اجراء الإحصاءات الوصفية عن طريق حساب التكرار، والنسبة المئوية، والمتوسط، والانحراف المعياري، ودرجة الاستجابة لوصف كل عبارة والمتوسط الحسابي الكلي للمحور كما يلي:

المحور	عدد العبارات	معامل الفايرونباخ
المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية	7	0.75
المعوقات المرتبطة بالمشراف الأكاديمي	7	0.90
الأداة ككل	31	0.89

من خلال نتائج جدول رقم (٥) تبين أن قيم معامل الفايرونباخ لمحاور الدراسة مرتفعة، حيث تراوحت بين معامل ثبات ($\alpha=0.73$) و ($\alpha=0.90$)، كما بلغ الثبات الكلي للأداة ($\alpha=0.89$)، ومن نتائج الصدق والثبات يتضح ان المقياس يتمتع بخصائص سيكومترية ممتازة تسمح باستخدامه والاطمئنان إلى نتائجه.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات استخدم الباحثان العديد من الأساليب الإحصائية وفق مناسبتها لأسئلة الدراسة باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Sciences) والتي يرمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS)، حيث تم استخدام درجات المقياس الخماسي لليكرت حيث أعطيت الإجابة على (كبيرة جداً) خمس درجات، والإجابة على (كبيرة) أربع درجات، والإجابة على (متوسطة) ثلاث درجات، بينما الإجابة على (ضعيفة) درجتين، والإجابة على (ضعيفة جداً) بدرجة واحدة، ومن ثم تم احتساب مدى درجات الموافقة/ الاستجابة للمقياس الخماسي بناء على المعادلة التالية: المدى = (أكبر قيمة في المتوسط الحسابي - أقل قيمة في المتوسط

جدول رقم (٧). المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور المعوقات المرتبطة بإعداد خطة البحث (ن=٩٩)

العبارة	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	بدرجة ضعيفة جداً	المتوسط	الانحراف المعياري	الاستجابة
	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%
٦- أواجه صعوبة في تحديد نوع المعالجة الإحصائية المناسبة.	21	21.21	31	31.31	31	31.31	1.10	مرتفعة
١- أواجه صعوبة عند اختيار موضوع الدراسة.	11	11.11	29	29.29	47	47.47	0.93	متوسطة
٥- أواجه صعوبة في الحصول على الدراسات المرتبطة بموضوع الدراسة	20	20.20	21	21.21	35	35.35	1.14	متوسطة
٧- أواجه صعوبة في التوثيق الصحيح لمصادر الدراسة	13	13.13	23	23.23	40	40.40	1.10	متوسطة
٨- أواجه صعوبة في ترجمة العنوان بطريقة علمية صحيحة.	10	10.10	32	32.32	25	25.25	1.15	متوسطة
٣- أواجه صعوبة في صياغة مشكلة الدراسة	7	7.07	19	19.19	52	52.53	0.90	متوسطة
٢- أواجه صعوبة في التدرج في مقدمة الدراسة من العام إلى الخاص	7	7.07	22	22.22	43	43.43	0.93	متوسطة
٤- أواجه صعوبة في تحديد أهداف وتساؤلات الدراسة.	8	8.08	7	7.07	44	44.44	1.01	متوسطة
المتوسط الحسابي للمحور								
متوسطة						3.17	0.64	

بمتوسط وقدره (٣, ٠٦) وبانحراف معياري قدره (٠, ٩٣) وبدرجة استجابة (متوسطة).

• حصلت العبارة "أواجه صعوبة في تحديد أهداف وتساؤلات الدراسة" في المرتبة الأخيرة بمتوسط وقدره (٢, ٧٤) وبانحراف معياري قدره (١, ٠١) وبدرجة استجابة (متوسطة). وبذلك نستنتج أن المعوقات المرتبطة بإعداد خطة البحث التي تواجه الطلبة بدرجة (متوسطة).

ويمكن تفسير ذلك أن الطلبة لديهم ضعف بمبادئ، ومهارات، وأساليب، الإحصاء وهذا ما أدى إلى وجود صعوبة عند اختيار نوع المعالجة الإحصائية المناسبة، وأن الطلبة غير مطلعين بشكل جيد على القضايا التي تحتاج إلى دراسة عند اختيار موضوع الدراسة، وبعض الطلبة لا يمتلكون المهارات الكافية أثناء البحث عن الدراسات والأبحاث المرتبطة بموضوع الدراسة التي تساعدهم على فهم الموضوع بشكل أكبر، والاعتماد عليها لتكوين الفكرة العامة للبحث، وعدم اطلاع بعض الطلبة على الدليل المعتمد لجامعة الملك سعود للوثائق في المتن وفي قائمة المراجع مما يسبب وجود صعوبة عند الطلبة أثناء التوثيق، ويواجهون أيضاً صعوبة في طرح مقدمة الدراسة من العام إلى الخاص الأمر الذي يؤدي إلى عدم وجود تسلسل منطقي يبرز أسباب ودوافع القيام بالبحث.

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة موسى (٢٠٢١) التي أظهرت أن هناك مشكلات في البحث العلمي تتعلق بمشكلات خطة البحث جاءت (بدرجة مرتفعة).

ثانياً: المعوقات المرتبطة بالطالب

تم إجراء الإحصاءات الوصفية عن طريق حساب التكرار، والنسبة المئوية، والمتوسط، والانحراف المعياري، ودرجة

يتضح من الجدول رقم: (٧) أن المتوسط الكلي لمحور المعوقات المرتبطة بإعداد خطة البحث متوسط وقدره (٣, ١٧) وانحراف معياري قدره (٠, ٦٤) حيث كانت درجة المتوسط في المدى (٢, ٦١-٣, ٤٠) وبدرجة استجابة (متوسطة) في المقياس الخماسي (١-٥)، كما نلاحظ أن جميع العبارات حصلت على درجة استجابة (متوسطة) بينما عبارة واحدة حصلت على درجة استجابة (مرتفعة)، وبالتالي تم ترتيبها تنازلياً في الجدول من أعلى متوسط إلى أقل متوسط.

وكانت أعلى ثلاث عبارات كما يلي:

• حصلت العبارة "أواجه صعوبة في تحديد نوع المعالجة الإحصائية المناسبة" على أعلى متوسط وقدره (٣, ٥٣) وبانحراف معياري قدره (١, ١٠) وبدرجة استجابة (مرتفعة).
• حصلت العبارة "أواجه صعوبة عند اختيار موضوع الدراسة" في المرتبة الثانية بمتوسط وقدره (٣, ٣٥) وبانحراف معياري قدره (٠, ٩٣) وبدرجة استجابة (متوسطة).

• حصلت العبارة "أواجه صعوبة في الحصول على الدراسات المرتبطة بموضوع الدراسة" في المرتبة الثالثة بمتوسط وقدره (٣, ٣٣) وبانحراف معياري قدره (١, ١٤) وبدرجة استجابة (متوسطة).

بينما حصلت العبارات الثلاث التالية على أقل متوسط مرتبة كما يلي:

• حصلت العبارة "أواجه صعوبة في صياغة مشكلة الدراسة" على المرتبة السادسة بمتوسط وقدره (٣, ٠٨) وبانحراف معياري قدره (٠, ٩٠) وبدرجة استجابة (متوسطة).

• حصلت العبارة "أواجه صعوبة في التدرج في مقدمة الدراسة من العام إلى الخاص" في المرتبة السابعة وقبل الأخيرة

الاستجابة لوصف كل عبارة والمتوسط الحسابي الكلي للمحور كما يلي:

جدول رقم (٨). المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور المعوقات المرتبطة بالطالب (ن=٩٩)

الاستجابة	الانحراف المعياري	المتوسط	ضعيفة جداً		ضعيفة		متوسطة		درجة كبيرة		درجة كبيرة جداً		العبارة
			%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	
مرتفعة	1.17	3.58	4.04	4	15.15	15	28.28	28	24.24	24	28.28	28	١- أواجه صعوبة في الوصول لعينة الدراسة
مرتفعة	1.14	3.56	4.04	4	14.14	14	30.30	30	25.25	25	26.26	26	٢- أواجه صعوبة في تعاون أفراد العينة أثناء الاستجابة لأداة الدراسة.
متوسطة	1.24	3.39	9.09	9	15.15	15	25.25	25	28.28	28	22.22	22	٤- أواجه صعوبة في إتقان اللغات الأجنبية لغايات الدراسة.
متوسطة	1.16	3.25	8.08	8	17.17	17	32.32	32	26.26	26	16.16	16	٦- أواجه صعوبة في التوفيق بين العمل ومقر تطبيق الدراسة.
متوسطة	1.09	3.14	7.07	7	18.18	18	41.41	41	20.20	20	13.13	13	٥- أواجه صعوبة في إيجاد المراجع العلمية ومصادر المعرفة الخاصة بموضوع الدراسة.
متوسطة	1.41	3.02	19.19	19	18.18	18	26.26	26	14.14	14	22.22	22	٨- أواجه صعوبة في التنقل بين السكن ومقر الدراسة لبعده المسافة.
متوسطة	1.33	2.88	19.19	19	22.22	22	25.25	25	18.18	18	15.15	15	٩- أفقر للإمكانيات المادية لإنجاز الدراسة.
منخفضة	1.11	2.44	21.21	21	35.35	35	26.26	26	12.12	12	5.05	5	٧- ينخفض لدي مستوى الثقة بالنفس عند مواجهة الصعوبات.

الاستجابة	الانحراف المعياري	المتوسط	درجة ضعيفة جداً		درجة ضعيفة		درجة متوسطة		درجة كبيرة		درجة كبيرة جداً		العبارة
			ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	
منخفضة	1.01	1.96	41	41.41	31	31.31	18	18.18	8	8.08	1	1.01	٣- لا أمتلك مهارات الحاسب الآلي المرتبطة بأغراض الدراسة.
متوسطة	0.63	3.02	المتوسط الحسابي للبعد										

٣- حصلت العبارة " أواجه صعوبة في إتقان اللغات الأجنبية لغايات الدراسة " في المرتبة الثالثة بمتوسط وقدره (٣,٣٩) وبانحراف معياري قدره (١,٢٤) وبدرجة استجابة (متوسطة).

بينما حصلت العبارات الثلاث التالية على أقل متوسط مرتبة كما يلي:

١- حصلت العبارة " أفقر للإمكانات المادية لإنجاز الدراسة " على المرتبة السابعة بمتوسط وقدره (٢,٨٨) وبانحراف معياري قدره (١,٣٣) وبدرجة استجابة (متوسطة).

٢- حصلت العبارة " ينخفض لدي مستوى الثقة بالنفس عند مواجهة الصعوبات " في المرتبة الثامنة وقبل الأخيرة بمتوسط وقدره (٢,٤٤) وبانحراف معياري قدره (١,١١) وبدرجة استجابة (منخفضة).

٣- حصلت العبارة " لا أمتلك مهارات الحاسب الآلي المرتبطة بأغراض الدراسة " في المرتبة الأخيرة بمتوسط وقدره (١,٩٦) وبانحراف معياري قدره (١,٠١) وبدرجة استجابة (منخفضة).

يتضح من الجدول رقم: (٨) أن المتوسط الكلي لمحور المعوقات المرتبطة بالطالب متوسط وقدره (٣,٠٢) وانحراف معياري قدره (٠,٦٣) حيث كانت درجة المتوسط في المدى (٢,٤٠-٣,٦١) وبدرجة استجابة (متوسطة) في المقياس الخماسي (١-٥). كما نلاحظ أن ٥ عبارات حصلت على درجة استجابة (متوسطة) بينما عبارتان حصلت على درجة استجابة (مرتفعة) وعبارتان حصلت على درجة استجابة (منخفضة) والتي تم ترتيبها تنازلياً في الجدول من أعلى متوسط إلى أقل متوسط.

وكانت أعلى ثلاث عبارات كما يلي:

١- حصلت العبارة " أواجه صعوبة في الوصول لعينة الدراسة " على أعلى متوسط وقدره (٣,٥٨) وبانحراف معياري قدره (١,١٧) وبدرجة استجابة (مرتفعة).

٢- حصلت العبارة " أواجه صعوبة في تعاون أفراد العينة أثناء الاستجابة لأداة الدراسة " في المرتبة الثانية بمتوسط وقدره (٣,٥٦) وبانحراف معياري قدره (١,١٤) وبدرجة استجابة (مرتفعة).

الماجستير والدكتوراة جاءت بدرجة مرتفعة، ودراسة الشمري (٢٠١٨) التي بينت أن الصعوبات المتعلقة بالطالب أثناء إعداد الأطروحة والرسائل العلمية جاءت بدرجة مرتفعة.

ثالثاً: المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية

تم اجراء الإحصاءات الوصفية عن طريق حساب التكرار، والنسبة المئوية، والمتوسط، والانحراف المعياري، ودرجة الاستجابة لوصف كل عبارة والمتوسط الحسابي الكلي للمحور كما يلي:

وبذلك نستنتج أن المعوقات المرتبطة بالطالب التي تواجه الطلبة بدرجة (متوسطة).

ويمكن تفسير ذلك أن عدم استجابة عينة الدراسة مع الطلبة وعدم تعاونهم خلال جمع البيانات يؤدي إلى أخذ المزيد من الوقت وبذل الكثير من الجهد لإتمام عملية جمع البيانات، كما أن الطلبة يجدون صعوبة في إتقان اللغات الأجنبية، وهذا ما يجعل الطلبة يعتمدون بشكل كبير على المراجع العربية، ولا يعتمدون على المراجع الأجنبية لإثراء البحث ومعرفة آخر المستجدات في مجال الموضوع المراد دراسته.

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة مراد (٢٠٢٠) التي أظهرت أن المعوقات الشخصية والاجتماعية التي تواجه طلاب

جدول رقم (٩). المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية (ن=٩٩)

الاستجابة	الانحراف المعياري	المتوسط	ضعيفة جداً		ضعيفة		متوسطة		متوسطة جداً		قوية	
			%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن
مرتفعة	1.15	3.51	5.05	5	13.13	13	32.32	32	25.25	25	24.24	24
متوسطة	1.30	3.11	13.13	13	21.21	21	25.25	25	22.22	22	18.18	18
متوسطة	1.23	3.02	12.12	12	24.24	24	26.26	26	24.24	24	13.13	13
متوسطة	1.18	3.00	10.10	10	25.25	25	32.32	32	19.19	19	13.13	13

٥ - لا توجد قوائم بالقضايا التي تهم المجتمع وتحتاج إلى دراسة.

١ - أواجه صعوبة في الحصول على أمر تسهيل المهمة عند تطبيق أداة الدراسة.

٦ - قلة أعضاء هيئة التدريس المؤهلين للإشراف على رسائل الماجستير.

٤ - قصر المدة الزمنية المحددة لإنجاز الدراسة.

العبارة	درجة كبيرة جداً		درجة كبيرة		درجة متوسطة		درجة ضعيفة		درجة ضعيفة جداً		التوسط	الانحراف المعياري	الاستجابة
	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%			
٣- يأخذ عضو هيئة التدريس وقت طويل في تحكيم أداة الدراسة.	15	15.15	13	13.13	39	39.39	18	18.18	14	14.14	2.97	1.22	متوسطة
٢- أواجه صعوبة في اختيار المشرف الأكاديمي المناسب.	12	12.12	14	14.14	31	31.31	21	21.21	21	21.21	2.75	1.28	متوسطة
٧- عدم وضوح تخصصات أعضاء هيئة التدريس بأقسام الكلية.	12	12.12	13	13.13	21	21.21	28	28.28	25	25.25	2.59	1.32	منخفضة
المتوسط الحسابي للبعد													
											2.99	0.73	متوسطة

يتضح من الجدول رقم: (٩) أن المتوسط الكلي لمحور المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية متوسط وقدره (٩٩, ٢) وانحراف معياري قدره (٧٣, ٠) حيث كانت درجة المتوسط في المدى (٢٠٠, ٣٠٠) وبدرجة استجابة (متوسطة) في المقياس الخماسي (١-٥)، كما نلاحظ أن ٥ عبارات حصلت على درجة استجابة (متوسطة)، بينما عبارة واحدة حصلت على درجة استجابة (مرتفعة)، وعبارة واحدة حصلت على درجة استجابة (منخفضة) وتم ترتيبها تنازلياً في الجدول من أعلى متوسط إلى أقل متوسط.

وكانت أعلى ثلاث عبارات كما يلي:

١- حصلت العبارة " لا توجد قوائم بالقضايا التي تتم المجتمع وتحتاج إلى دراسة " على أعلى متوسط وقدره (٥١, ٣) وانحراف معياري قدره (١٥, ١) وبدرجة استجابة (مرتفعة).
٢- حصلت العبارة " أواجه صعوبة في الحصول على أمر تسهيل المهمة عند تطبيق أداة الدراسة " في المرتبة الثانية بمتوسط وقدره (١١, ٣) وانحراف معياري قدره (٣٠, ١) وبدرجة استجابة (متوسطة).
٣- حصلت العبارة " قلة أعضاء هيئة التدريس المؤهلين للإشراف على رسائل الماجستير " في المرتبة الثالثة بمتوسط وقدره (٠٢, ٣) وانحراف معياري قدره (٢٣, ١) وبدرجة استجابة (متوسطة).

اللازمة التي يريدونها من أجل ضمان تعاون الجهات المعنية بالدراسة، كما أن أعضاء هيئة التدريس يأخذون وقت طويل إلى حد ما أثناء تحيكم أداة الدراسة مما قد يأخر بعض الطلبة أثناء انجاز البحث العلمي، وأن قلة عدد أعضاء هيئة التدريس المؤهلين للإشراف على رسائل الماجستير يشكل صعوبة في توزيع الطلبة على المشرفين.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة سالم والبياتي (٢٠١٩) التي بينت أن المشكلات الإدارية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في اعداد الرسائل والاطروحات جاءت بدرجة متوسطة، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة مراد (٢٠٢٠) التي أظهرت أن المعوقات الإدارية التي تواجه طلبة الماجستير والدكتوراة جاءت بدرجة مرتفعة.

رابعاً: المعوقات المرتبطة بالمشرف الأكاديمي

تم اجراء الإحصاءات الوصفية عن طريق حساب التكرار، والنسبة المئوية، والمتوسط، والانحراف المعياري، ودرجة الاستجابة لوصف كل عبارة والمتوسط الحسابي الكلي للمحور كما يلي:

بينما حصلت العبارات الثلاث التالية على أقل متوسط مرتبة كما يلي:

١- حصلت العبارة " يأخذ عضو هيئة التدريس وقت طويل في تحيكم أداة الدراسة "على المرتبة الخامسة بمتوسط وقدره (٢, ٩٧) وبانحراف معياري قدره (١, ٢٢) وبدرجة استجابة (متوسطة).

٢- حصلت العبارة " أواجه صعوبة في اختيار المشرف الأكاديمي المناسب " في المرتبة السادسة وقبل الاخيرة بمتوسط وقدره (٢, ٧٥) وبانحراف معياري قدره (١, ٢٨) وبدرجة استجابة (متوسطة).

٣- حصلت العبارة " عدم وضوح تخصصات أعضاء هيئة التدريس بأقسام الكلية " في المرتبة الاخيرة بمتوسط وقدره (٢, ٥٩) وبانحراف معياري قدره (١, ٣٢) وبدرجة استجابة (منخفضة).

وبذلك نستنتج أن المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية التي تواجه الطلبة بدرجة (متوسطة).

ويمكن تفسير ذلك أنه لا يتم توجيه الطلبة بالقضايا الحديثة المهمة التي يتوجب عليهم إعداد دراسات حولها، بالإضافة إلى أن بعض الطلبة يجدون صعوبة في الحصول على الخطابات

جدول رقم (١٠). المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور المعوقات المرتبطة بالمشرف الأكاديمي (ن=٩٩)

الاستجابة	الانحراف المعياري	المتوسط	درجة صعوبة جداً		درجة صعوبة		درجة في وسط		درجة كبيرة		درجة كبيرة جداً		البيانات
			%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	
متوسط	1.20	3.28	12.12	12	9.09	9	33.33	33	29.29	29	16.16	16	١ - كثرة الأعباء التدريسية التي يكلف بها المشرف الأكاديمي.

الاستجابة	الانحراف المعياري	التوسط	بدرجة ضعيفة جداً		بدرجة ضعيفة		بدرجة متوسطة		بدرجة كبيرة		بدرجة كبيرة جداً		العبارة
			%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	
متوسطة	1.33	2.72	22.22	22	24.24	24	27.27	27	12.12	12	14.14	14	٦- يستغرق المشرف الأكاديمي وقت طويل في ابداء الملاحظات الخاصة بالرسالة.
متوسطة	1.38	2.68	24.24	24	26.26	26	23.23	23	10.10	10	16.16	16	٥- ضعف متابعة المشرف الأكاديمي للطالب أثناء مراحل إعداد الرسالة.
منخفضة	1.25	2.43	28.28	28	28.28	28	24.24	24	10.10	10	9.09	9	٧- أواجه صعوبة في تقبل المشرف الأكاديمي للأفكار المطروحة.
منخفضة	1.24	2.40	28.28	28	30.30	30	23.23	23	9.09	9	9.09	9	٣- لا يوفر المشرف الأكاديمي الوقت اللازم عند الالتقاء به.
منخفضة	1.30	2.38	32.32	32	28.28	28	16.16	16	15.15	15	8.08	8	٢- لا يلتزم المشرف الأكاديمي بالمواعيد المتفق عليها مسبقاً.
منخفضة	1.27	2.30	35.35	35	23.23	23	26.26	26	6.06	6	9.09	9	٤- لا يقدم لي المشرف الأكاديمي التوجيهات اللازمة عند الحاجة لذلك.
منخفضة	1.04	2.60	المتوسط الحسابي للبعد										

وقدره (٢,٣٨) وبانحراف معياري قدره (١,٣٠) وبدرجة استجابة (منخفضة).

٣- حصلت العبارة " لا يقدم لي المشرف الأكاديمي التوجيهات اللازمة عند الحاجة لذلك " في المرتبة الأخيرة بمتوسط وقدره (٢,٣٠) وبانحراف معياري قدره (١,٢٧) وبدرجة استجابة (منخفضة).

وبذلك نستنتج أن المعوقات المرتبطة بالمشرف الأكاديمي التي تواجه الطلبة بدرجة (منخفضة).

ويمكن تفسير ذلك بأن الطلبة ينظرون إلى أن كثرة الأعباء التدريسية التي يكلف بها المشرف الأكاديمي قد يؤدي إلى انشغالهم عن الجوانب الإشرافية، كما أن الطلبة يرون بأن المشرف الأكاديمي يستغرق إلى حد ما وقت طويل في ابداء الملاحظات الخاصة بالرسالة، وهذا قد يؤخرهم في تعديل الملاحظات والانتقال للخطوات التالية، وعلى الرغم من وجود بعض المعوقات والصعوبات إلا أن علاقة المشرف الأكاديمي بالطلبة جيدة حيث أنهم يحرصون على تقديم التوجيهات اللازمة عند الحاجة لذلك، كما أن المشرف الأكاديمي يلتزم بالمواعيد المتفق عليها مسبقاً، ويوفر الوقت اللازم عند الالتقاء بالطلبة، وهذا ما يساعدهم على إنجاز البحث العلمي على أكمل وجه.

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة موسى (٢٠٢١) التي أظهرت أن مشكلة أعضاء هيئة التدريس التي تواجه طلبة الدراسات العليا جاءت بدرجة متوسطة، ودراسة مراد (٢٠٢٠) التي بينت أن المعوقات الإشرافية التي تواجه طلاب الماجستير والدكتوراة جاءت بدرجة متوسطة، ودراسة الزعبي وكنعان (٢٠١٨) التي كشفت أن علاقة الطالب بالمشرف من الصعوبات التي يعاني منها طلبة الدراسات العليا بالجامعات الأردنية في كتابة رسائل الماجستير والدكتوراة بدرجة متوسطة، ودراسة الشمري (٢٠١٨) توصلت إلى أن الصعوبات المتعلقة

يتضح من الجدول رقم: (١٠) أن المتوسط الكلي لمحور المعوقات المرتبطة بالمشرف الأكاديمي متوسط وقدره (٢,٦٠) وانحراف معياري قدره (١,٠٤) حيث كانت درجة المتوسط في المدى (١,٨١-٢,٦٠) وبدرجة استجابة (منخفضة) في المقياس الخماسي (١-٥). كما نلاحظ أن ٤ عبارات حصلت على درجة استجابة (منخفضة) بينما ٣ عبارات حصلت على درجة استجابة (متوسطة) والتي تم ترتيبها تنازلياً في الجدول من أعلى متوسط إلى أقل متوسط.

وكانت أعلى ثلاث عبارات كما يلي:

١- حصلت العبارة " كثرة الأعباء التدريسية التي يكلف بها المشرف الأكاديمي " على أعلى متوسط وقدره (٣,٢٨) وبانحراف معياري قدره (١,٢٠) وبدرجة استجابة (متوسطة).

٢- حصلت العبارة " يستغرق المشرف الأكاديمي وقت طويل في ابداء الملاحظات الخاصة بالرسالة " في المرتبة الثانية بمتوسط وقدره (٢,٧٢) وبانحراف معياري قدره (١,٣٣) وبدرجة استجابة (متوسطة).

٣- حصلت العبارة " ضعف متابعة المشرف الأكاديمي للطلبة أثناء مراحل إعداد الرسالة " في المرتبة الثالثة بمتوسط وقدره (٢,٦٨) وبانحراف معياري قدره (١,٣٨) وبدرجة استجابة (متوسطة).

بينما حصلت العبارات الثلاث التالية على أقل متوسط مرتبة كما يلي:

١- حصلت العبارة " لا يوفر المشرف الأكاديمي الوقت اللازم عند الالتقاء به " على المرتبة الخامسة بمتوسط وقدره (٢,٤٠) وبانحراف معياري قدره (١,٢٤) وبدرجة استجابة (منخفضة).

٢- حصلت العبارة " لا يلتزم المشرف الأكاديمي بالمواعيد المتفق عليها مسبقاً " في المرتبة السادسة وقبل الأخيرة بمتوسط

بأعضاء هيئة التدريس التي تواجه طلبة كلية الدراسات العليا بجامعة الكويت أثناء اعدادهم لأطروحاتهم ورسائلهم العلمية جاءت بدرجة متوسطة.

أظهرت النتائج أن معوقات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية علوم الرياضة بجامعة الملك سعود جاءت بدرجة متوسطة.

وعزوا الباحثان هذه النتيجة إلى أن الطلبة يستطيعون إلى حد ما من اختيار موضوع الدراسة وصياغة المشكلة بطريقة علمية يظهر فيها الدوافع والأسباب التي أدت إلى اختيار الموضوع المراد دراسته، كما أن الجامعة توفر من خلال برامجها الدراسية الإرشادات اللازمة التي تمكن الطلبة من إعداد الرسائل العلمية، وذلك من خلال توضيح إجراءات البحث العلمي للطلبة، وأيضاً توفر الجامعة المصادر والمراجع العربية والأجنبية من خلال قواعد بيانات مختلفة، بالإضافة إلى أن علاقة المشرف والطالب تؤدي دوراً مهماً في إثراء الرسالة والارتقاء بها، وذلك من خلال تذليل العقبات والصعوبات التي تواجه الطلبة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة سالم والبياتي (٢٠١٩) التي بينت أن درجة المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في إعداد الرسائل والأطروحات جاءت بدرجة متوسطة، ودراسة الزعبي وكنعان (٢٠١٨) التي أظهرت أن مستوى الصعوبات التي يعاني منها طلبة الدراسات العليا بالجامعات الأردنية في كتابة رسائل الماجستير والدكتوراة من وجهة نظر المشرفين وأعضاء لجان المناقشات جاءت بدرجة متوسطة، ودراسة الشمري (٢٠١٨) التي كشفت أن الصعوبات التي تواجه طلبة كلية الدراسات العليا بجامعة الكويت أثناء اعدادهم لأطروحاتهم ورسائلهم العلمية جاءت بدرجة متوسطة، ودراسة همشري (٢٠١٦) بينت أن صعوبات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة الزرقاء جاءت بدرجة متوسطة.

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة موسى (٢٠٢١) التي أظهرت أن هناك مشكلات في البحث العلمي تواجه طلبة الدراسات العليا بجامعة سبها بدرجة مرتفعة، ودراسة الزيد والعصيمي (٢٠٢١) التي كشفت أن الصعوبات الأكاديمية والإدارية التي تواجه طالبات الدراسات العليا جاءت بدرجة مرتفعة، ودراسة مراد (٢٠٢٠) التي توصلت إلى أن مستوى المعوقات التي تواجه طلاب الماجستير والدكتوراة في كلية التربية بجامعة دمياط جاءت بدرجة مرتفعة، ودراسة بلة وعبدالله (٢٠١٧) التي أظهرت أن الصعوبات التي تواجه طلاب الدراسات العليا في كتابة البحث العلمي جاءت بدرجة مرتفعة، ودراسة عسيري (٢٠١٢) التي كشفت أن مستوى الصعوبات التي تواجه طلاب الدراسات العليا بجامعة أم القرى بكلية التربية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس جاءت بدرجة مرتفعة، ودراسة كومبا (Komba, 2016) التي توصلت إلى أن الطلبة واجهوا تحديات كبيرة في كتابة الرسائل والأطروحات.

السؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في معوقات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود تعزى لمتغير (المسار الأكاديمي)؟

للإجابة على هذا السؤال قام الباحثان بالمقارنة بين متوسط تقديرات أفراد عينة الدراسة للكشف عن الفروق نحو معوقات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود تعزى لمتغير المسار الأكاديمي، وذلك باستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول رقم (١١). نتائج الفروق في تقديرات أفراد عينة الدراسة نحو معوقات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية علوم الرياضة والنشاط

البدني بجامعة الملك سعود تعزى لمتغير المسار الأكاديمي

المحور	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة F	الدلالة المعنوية
المعوقات المرتبطة بإعداد خطة البحث	التربية البدنية	27	3.00	.560	1.082	*.360
	اللياقة البدنية	24	3.31	.673		
	الإدارة الرياضية	19	3.18	.594		
	التدريب الرياضي	29	3.20	.718		
المعوقات المرتبطة بالطالب	التربية البدنية	27	2.97	.555	*.124	*.945
	اللياقة البدنية	24	3.06	.747		
	الإدارة الرياضية	19	2.98	.638		
	التدريب الرياضي	29	3.05	.618		
المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية	التربية البدنية	27	2.87	.608	0.794	*.500
	اللياقة البدنية	24	2.98	.933		
	الإدارة الرياضية	19	3.21	.655		
	التدريب الرياضي	29	2.96	.705		
المعوقات المرتبطة بالمشرف الأكاديمي	التربية البدنية	27	2.41	.918	1.038	*.379
	اللياقة البدنية	24	2.45	1.171		
	الإدارة الرياضية	19	2.90	1.069		
	التدريب الرياضي	29	2.69	1.041		

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة همشري (٢٠١٦) التي كشفت أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة حول صعوبات البحث العلمي تعزى لمتغير مسار الدراسة، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة موسى (٢٠٢١) التي أظهرت أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة لمشكلات البحث العلمي تعزى لمتغير التخصص، ودراسة الزعبي وكنعان (٢٠١٨) التي بينت أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة حول صعوبات كتابة رسائل الماجستير والدكتوراة تعزى لمتغير التخصص.

يتبين من الجدول رقم (١١) أن قيمة (F) في محاور الدراسة بلغت (١٢٤,٠, ٧٩٤,٠, ٣٨٠, ٠, ٨٢,١, ١) على التوالي وجميعها غير دالة عند مستوى الدلالة ($P \leq 0.05$)، مما يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة نحو معوقات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود تعزى لمتغير (المسار الأكاديمي).

ويمكن تفسير ذلك بأن الطلبة ينظرون إلى المعوقات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في جميع المحاور، باختلاف (المسار الأكاديمي) بدرجات غير مختلفة.

معوقات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود تعزى لمتغير الجنس، وذلك باستخدام اختبار "ت" (Independent Sample T-test)، والجدول الآتي يوضح ذلك:

السؤال الثالث: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود تعزى لمتغير (الجنس)؟

للإجابة على هذا السؤال قام الباحثان بالمقارنة بين متوسط تقديرات أفراد عينة الدراسة للكشف عن الفروق نحو

جدول رقم (١٢). نتائج الفروق في تقديرات أفراد عينة الدراسة نحو معوقات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود تعزى لمتغير الجنس

المحور	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	الدلالة المعنوية
المعوقات المرتبطة بإعداد خطة البحث	ذكر	60	3.34	.649	3.413	.000
	أنثى	39	2.92	.557		
المعوقات المرتبطة بالطالب	ذكر	60	3.16	.586	2.697	.009
	أنثى	39	2.81	.648		
المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية	ذكر	60	3.03	.734	.584	.561
	أنثى	39	2.94	.737		
المعوقات المرتبطة بالمشرف الأكاديمي	ذكر	60	2.63	1.099	.359	.714
	أنثى	39	2.55	.980		

يبين الجدول رقم (١٢) ما يلي:

المعوقات المرتبطة بالطالب التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود تعزى لمتغير الجنس بدلالة قيمة (T) التي بلغت (٦٩٧, ٢) وبمستوى دلالة (٠.٠٠٩) ولصالح الذكور.

ويمكن تفسير ذلك بأن الذكور يواجهون صعوبة عند إظهار العلاقة بين متغيرات الدراسة من خلال الأسئلة المطروحة في البحث العلمي، ويمتلكون قدرات أقل لتحديد النواقص والقصور الموجودة في الدراسات المرتبطة وتحديد الأسباب التي أدت إلى اختيار موضوع البحث، بالإضافة إلى

١- أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($P \leq 0.05$) في تقديرات أفراد عينة الدراسة نحو المعوقات المرتبطة بإعداد خطة البحث التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود تعزى لمتغير الجنس بدلالة قيمة (T) التي بلغت (٤١٣, ٣) وبمستوى دلالة (٠.٠٠٠) ولصالح الذكور.

٢- أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($P \leq 0.05$) في تقديرات أفراد عينة الدراسة نحو

٤- أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($P \leq 0.05$) في تقديرات أفراد عينة الدراسة نحو المعوقات المرتبطة بالمشرف الأكاديمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود تعزى لمتغير الجنس بدلالة قيمة (T) التي بلغت (٣٥٩). وبمستوى دلالة (٧١٤).

ويمكن تفسير ذلك بأن الطلبة ينظرون الى المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية والمعوقات المرتبطة بالمشرف الأكاديمي باختلاف (الجنس) بدرجات غير مختلفة.

وتتفق مع دراسة الشمري (٢٠١٨) التي أظهرت أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة حول الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا أثناء إعدادهم لأطروحاتهم ورسائلهم العلمية تعزى لمتغير الجنس، ودراسة همشري (٢٠١٦) التي بينت أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة حول صعوبات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا تعزى لمتغير الجنس. وتختلف هذه النتيجة مع دراسة مراد (٢٠٢٠) التي بينت أن هناك فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة حول المعوقات التي تواجه طلاب الماجستير والدكتوراة تعزى لمتغير الجنس، ودراسة سالم والبياتي (٢٠١٩) التي كشفت أن هناك فروق دالة إحصائية حول المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في إعدادهم لرسائلهم وأطروحاتهم تعزى لمتغير الجنس، ودراسة بلة وعبد الله (٢٠١٧) التي توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة حول الصعوبات التي تواجه طلاب الدراسات العليا في كتابة البحث العلمي تعزى لمتغير الجنس.

عدم امتلاكهم لمهارات التعامل مع المصادر والمراجع والبحث عنها، ويجدون صعوبة في استخدام التكنولوجيا الحديثة والمواقع المختلفة للوصول إلى المراجع التي تفيد الموضوع الذي تم تناوله بدرجة أقل من الاناث.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة مراد (٢٠٢٠) التي بينت أن هناك فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة حول المعوقات التي تواجه طلاب الماجستير والدكتوراة تعزى لمتغير الجنس، ودراسة سالم والبياتي (٢٠١٩) التي كشفت أن هناك فروق دالة إحصائية حول المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في إعدادهم لرسائلهم وأطروحاتهم تعزى لمتغير الجنس، ودراسة بلة وعبد الله (٢٠١٧) التي توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة حول الصعوبات التي تواجه طلاب الدراسات العليا في كتابة البحث العلمي تعزى لمتغير الجنس.

وتختلف مع دراسة الشمري (٢٠١٨) التي أظهرت أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة حول الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا أثناء إعدادهم لأطروحاتهم ورسائلهم العلمية تعزى لمتغير الجنس، ودراسة همشري (٢٠١٦) التي بينت أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة حول صعوبات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا تعزى لمتغير الجنس.

٣- أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($P \leq 0.05$) في تقديرات أفراد عينة الدراسة نحو المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود تعزى لمتغير الجنس بدلالة قيمة (T) التي بلغت (٥٨٤). وبمستوى دلالة (٥٦١).

أولاً: الاستنتاجات

توصلت الدراسة الحالية إلى الاستنتاجات الآتية:

١- أظهرت النتائج أن معوقات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود جاءت بدرجة متوسطة في جميع المحاور باستثناء محور المعوقات المرتبطة بالمشرف الأكاديمي جاءت بدرجة منخفضة.

٢- أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة نحو معوقات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود تعزى لمتغير المسار الأكاديمي.

٣- أظهرت النتائج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($P \leq 0.05$) في تقديرات أفراد عينة الدراسة نحو المعوقات المرتبطة بإعداد خطة البحث والمعوقات المرتبطة بالطالب التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور.

٤- أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($P \leq 0.05$) في تقديرات أفراد عينة الدراسة نحو المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية والمعوقات المرتبطة بالمشرف الأكاديمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود تعزى لمتغير الجنس.

ثانياً: التوصيات

بناء على نتائج الدراسة يوصي الباحثان بما يلي:

١- إقامة دورات تدريبية لطلبة الدراسات العليا لتمكينهم من فهم المعالجات الإحصائية.

٢- إقامة حلقات نقاش مع الطلبة لمناقشة القضايا الحديثة في مجال كل تخصص.

٣- توجيه طلبة الدراسات العليا على الطرق والأساليب والأدوات المستخدمة للبحث والوصول للدراسات السابقة والأبحاث ذات العلاقة بموضوع الدراسة.

٤- التركيز في برامج الدراسات العليا على المقررات التي تتناول مهارات البحث العلمي.

٥- استخدام وسائل التواصل المختلفة بين الطالب والمشرف الأكاديمي، الأمر الذي يوفر الجهد والوقت من قبل الطرفين.

٦- توجيه طلبة الدراسات العليا عند تحديد موضوعات الدراسة بما يتناسب مع قدراتهم وامكانياتهم.

٧- الحرص على إقامة لقاءات بصورة دورية بين طلبة الدراسات والإدارة لمعرفة المشاكل التي تواجههم والعمل على حلها.

٨- عمل دراسات مشابهة مستقبلية تتعلق بمعوقات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

المراجع

المراجع العربية:

إبراهيم، أسماء حسن أحمد محمد، سعيد، عفاف محمد، والمهدي، سوزان محمد. (٢٠١٧). تطوير الدراسات العليا التربوية بالجامعات المصرية كحاضنات فكرية في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة: تصور مقترح. *مجلة البحث العلمي في التربية*، ٥ (١٨)، ١٩٣—٢١٨.

الزيد، جواهر بنت محمد، والعصيمي، هدى بنت ماجد. (٢٠٢١). الصعوبات الأكاديمية والإدارية التي تواجه طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظرهن. *مجلة العلوم التربوية*، ٣٣ (٢)، ٣٣٥ — ٣٦٠.

سالم، سارة جمال سعدي، والبياتي، عبد الجبار توفيق. (٢٠١٧). المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة في أعدادهم لرسائلهم وأطروحاتهم من وجهة نظرهم ووجهة نظر رؤساء الأقسام الأكاديمية [رسالة ماجستير منشورة، جامعة الشرق الأوسط]. دار المنظومة.

الشمري، ليلى خير الله مهدي. (٢٠١٨). الصعوبات التي تواجه طلبة كلية الدراسات العليا بجامعة الكويت في أثناء إعدادهم لأطروحاتهم ورسائلهم العلمية من وجهة نظرهم [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الكويت. عسيري، عبد الله علي إبراهيم. (٢٠١٢). صعوبات البحث العلمي (المنهجية/ الإحصائية) لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة أم القرى [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة أم القرى.

الغامدي، علي بن عوض علي. (٢٠١٩). جهود الجامعات السعودية في البحث العلمي وتحقيق الاستثمار المعرفي في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠. *مستقبل التربية العربية*، ٢٦ (١١٧)، ٢٤٣ — ٢٦٨.

فضلون، الزهراء. (٢٠٢١). صعوبات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية من وجهة نظر الطلبة - دراسة ميدانية بقسم العلوم الاجتماعية جامعة أم البواقي. *مجلة العلوم*

بله، الصديق عبد الصادق البدوي، وعبد الله، عمر علي محمد. (٢٠١٧). الصعوبات التي تواجه طلاب الدراسات العليا في كتابة البحث العلمي: دراسة ميدانية — بكلية الدراسات العليا بجامعة البطانة — السودان. *مجلة البحوث العلمية*، (٣)، ٨٧ — ١٢٦.

الجادري، عدنان حسين، وأبو حلو، يعقوب عبد الله. (٢٠٠٩). *الأسس المنهجية والاستخدامات الإحصائية في بحوث العلوم التربوية والانسانية*. اثناء للنشر.

جامعة الملك سعود. (٢٠٢٣). البحث العلمي. استرجعت بتاريخ ١٢، يناير، من موقع جامعة الملك سعود.

<https://dsrs.ksu.edu.sa/ar/node/1727>
جبر، المأمون علي عبد المطلب. (٢٠١٤). أثر المخصصات المالية للتعليم الجامعي في مصر على تجويد مخرجاته. *مجلة علمية لقطاع كليات التجارة*، (١٢)، ٢١ — ١٨٠.

الداوود، عبد المحسن بن سعد. (٢٠١٧، ١، ١١ — ١٢). [مسؤولية الجامعات السعودية في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠]. دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية ٢٠٣٠، القصيم.

الزعيبي، طلال، وكنعان، أشرف. (٢٠١٨). الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا بالجامعات الأردنية في كتابة رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراة من وجهة نظر المشرفين وأعضاء لجان المناقشات. *مجلة جامعة النجاح للأبحاث/العلوم الإنسانية*، ٣٢ (٩)، ١٤٢٨ — ١٨٠٤.

الزهراني، خديجة مقبول جمان. (٢٠١٨). إسهام معايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي في تحقيق أهداف رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ في التعليم العالي. *مجلة البحث العلمي في التربية*، ٧ (١٩)، ٦٣٩ — ٦٧٥.

- الإنسانية والاجتماعية جامعة عبد الحميد مهري، ١٧ (١)، ٢٠٢ — ٢١٩.
- محبوب، وجيه. (٢٠١٥). البحث العلمي ومناهجه. دار المناهج.
- مراد، حسام إبراهيم الدسوقي. (٢٠٢٠). معوقات البحث التربوي من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا بكلية التربية جامعة دمياط في ضوء بعض المتغيرات. *المجلة التربوية*، ٧٨، ٤٩١ — ٥٥١.
- مرزوق، فاروق جعفر عبد الحكيم. (٢٠١٤). مشكلات الدراسات العليا التربوية بجامعة القاهرة: دراسة لآراء طلبة معهد الدراسات والبحوث التربوية. *مجلة كلية التربية*، ٢٩ (٣)، ٩٣ — ١٢٣.
- موسى، ريم مفتاح محمد ساسي. (٢٠٢١). مشكلات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا (الماجستير) بكلية الآداب جامعة سبها. *مجلة جامعة سبها للعلوم الإنسانية*، ٢٠ (٢)، ٢٩ — ٣٨.
- همشري، عمر أحمد. (٢٠١٧). صعوبات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة الزرقاء من وجهة نظرهم. *مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية*، ١٧ (٣)، ٧٦١ — ٧٧٦.
- المراجع الأجنبية:**
- Akyurek, e & Afacan, o. (2018). Problems encountered during the scientific research process in graduate education: the institute of educational sciences. *Higher education studies*, vol 8(2), 47-57.
- Duze, co. (2010). An analysis of problems encountered by post-graduate students in nigerian universities. *J soc sci*, 22(2), 137-139.
- Komba, S. C. (2016). Challenges of writing theses and dissertations among postgraduate students in Tanzanian higher learning institutions. *International Journal of Research Studies in Education*, 5 (3).
- Matin, M., & Khan, M. (2017). Common problems faced by postgraduate students during their thesis works in bangladesh. *Bangladesh Journal of Medical Education*, 8(1), 22-27.
- Vehvilainen, Senna. (2009). Problems in the Research Problem: Critical Feedback and Resistance in Academic Supervision. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 53 (2), 185-201.

مستوى الوعي الصحي لدى معلمي التربية الصحية والبدنية وطلاب المرحلة الثانوية

أ. عبدالله خالد بن شايح

طالب دراسات عليا-قسم التربية البدنية

كلية علوم الرياضة والنشاط البدني-جامعة الملك سعود

د. سمير محمد مناور

قسم التربية البدنية

كلية علوم الرياضة والنشاط البدني-جامعة الملك سعود

ملخص البحث. هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الوعي الصحي لدى معلمي التربية الصحية والبدنية وطلاب المرحلة الثانوية، وكذلك التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية تعزى لمتغيرات (المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة، السنة الدراسية)، وقد استخدم الباحثان الاستبيان كأداة للدراسة، واستخدام المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من معلمي التربية الصحية والبدنية بمدينة الرياض وقد بلغ عددهم (٢٧٨) معلماً، وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة بإشكال (٢٧, ٨٥٪) من المجتمع الكلي للدراسة، وطلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض وقد بلغ عددهم (٣٨٢) طالباً، مما يشكل ما نسبته (٤٧, ٠٪) من المجتمع الكلي للدراسة خلال العام الدراسي ١٤٤٤ هـ.

وتمثلت النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن تقديرات معلمي التربية الصحية والبدنية وطلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض لمستوى الوعي الصحي جاءت بدرجة (مرتفعة)، وقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الوعي الصحي بين معلمي التربية الصحية والبدنية بمدينة الرياض تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، إضافة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الوعي الصحي بين معلمي التربية الصحية والبدنية بمدينة الرياض تبعاً لمتغير سنوات الخبرة لمجالات (التغذية، ممارسة النشاط البدني، الوقاية من الأمراض والإصابات)، وتبين من النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الوعي الصحي بين معلمي التربية الصحية والبدنية بمدينة الرياض تبعاً لمتغير سنوات الخبرة لمجال (الصحة الشخصية)، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى الوعي الصحي بين طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض تبعاً لمتغير السنة الدراسية.

وفي ضوء هذه النتائج أوصى الباحثان إلى ضرورة تفعيل العلاقة بين المؤسسات التعليمية (المدارس) والمؤسسات الصحية، من خلال تطوير وابتكار وسائل لنشر الوعي الصحي بين المعلمين والطلاب، خاصة وأن كلاهما يسعى إلى تحقيق نفس الهدف، وكذلك ضرورة تطوير إمكانات معلم التربية الصحية والبدنية ومعارفه من خلال إقامة الدورات واللقاءات الصحية وحثه على المشاركة الفعالة فيها، وإعادة النظر في توزيع مقررات التربية البدنية في المرحلة الثانوية، وإجراء مزيد من الدراسات للتعرف على مستوى الوعي الصحي لدى المعلمين والطلاب في أنحاء المملكة العربية السعودية، وإجراء مزيد من الدراسات للتعرف على مستوى الوعي الصحي لدى معلمي التربية الصحية والبدنية والطالبات في جميع مراحل التعليم العام.

الكلمات المفتاحية: الوعي الصحي، معلمي التربية الصحية والبدنية

Health Awareness Level Among the Physical Education Teachers and high school students

Abdullah Bn Shaya

Graduate Student, Department of Physical Education
College of Sport Sciences and Physical Activity, King Saud
University

Dr. Sameer Mohammed Mnawer

Department of Physical Education College of Sport Sciences
and Physical Activity, King Saud University

Abstract

This study aimed to identify the level of general health awareness among health and physical education teachers and secondary school students. In addition, to assess the influence of (educational qualification, number of years of experience, academic year) on the level of awareness. This descriptive survey research's involved (278) male health and physical education teachers, representing (27.85%) of the study population, and (382) male secondary school students, representing (0.47%) of the study population during the academic year 1444H. All participants were recruited using a random sampling method from Riyadh, Kingdom of Saudi Arabia.

The results of this study showed that health and physical education teachers and secondary school students had high average of health awareness. Moreover, the results revealed the there was no statistically significant difference between those teachers with higher level of education compared to those with lower level of education. Likewise, the results showed that there is no influence of the number of years of experience variable in the (nutrition, physical activity, disease and injury preventing) fields. In contrary, there was a statistically significant difference in the level of health awareness among those teachers who had experience in the (personal health) field compared to other teachers. While there was no significant influence of the academic year on the level of awareness among secondary school students.

Considering these results, the researchers recommended the necessity of activating the relationship between educational institutions (schools) and healthcare institutions by developing and innovating means to promote health awareness among teachers and students. This is especially important as both parties strive to achieve the same goal. Additionally, there is a need to enhance the capabilities of health and physical education teachers through organizing health courses and meetings, encouraging their active participation. It is also important to reconsider the distribution of physical education courses in secondary education. Further studies are needed to assess the level of health awareness among teachers and students throughout the Kingdom of Saudi Arabia, as well as to investigate the level of health awareness among female health and physical education teachers and students across all educational stages.

Keywords: Health Awareness , Health and physical education teachers

مقدمة البحث:

تعد الصحة مطلباً أساسياً، وهدف استراتيجي تسعى دول العالم ومنظماته وأفراده إلى بلوغه وتعمل جاهدة على تحقيقه من أجل حياة صحية سليمة، يسهم من خلالها الفرد في جهود التنمية المختلفة له ولأسرته ومجتمعه (الخالدي، الرضي، ٢٠٢٠).

وللصحة تأثير مباشر على حياة الأفراد ومعيشتهم، إذ أن مستوى الوعي الصحي للفرد إذا كان مرتفعاً فإنه سيزيد من همته ونشاطه، الأمر الذي يسهم في زيادة الناتج المحلي وبالتالي تحسين المجتمع ككل، بعكس الذين يعانون من مشاكل صحية فسيكون تأثيرهم سلبياً في المجتمع (الرازي، ٢٠٢٠).

وتبرز قضية الوعي الصحي كأحد الأولويات والأهداف الرئيسية للتربية الصحية في هذا العصر، في زمن يتعرض فيه الفرد إلى مخاطر صحية متزايدة، تتسع وتزايد بازدياد تسارع عجلة التقدم التقني والصناعي، الأمر الذي جعل الكثير من الدول تركز جهودها للتغلب على هذه المشكلات بحلول عدة، يأتي في مقدمتها المناهج الدراسية والمحتوى الصحي الذي تشتمل عليه وضرورة تحسينه وتطويره ليكون قادراً على إيصال الرسالة الصحية للأفراد وإكسابهم الوعي الصحي اللازم لمواجهة هذه المشكلات (الأحمدي، ٢٠٢٠).

وتأتي المملكة العربية السعودية في مقدمة هذه الدول، من خلال رؤية المملكة ٢٠٣٠ ومن خلال برامج تحقيق الرؤية في مجال الصحة والتي تهدف لتكوين نظاماً صحياً شاملاً ومتكاملاً يقوم على صحة الفرد والمجتمع من خلال تعزيز الصحة العامة والوقاية من الأمراض وتعزيز الوعي الصحي المجتمعي.

وإضافة لما سبق فقد قامت وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية بتغيير مسمى مقرر التربية البدنية ليصبح التربية

الصحية والبدنية وكان ذلك في عام ١٤٣٩هـ، ذلك لارتباط الصحة بالتربية البدنية. كما يرى فراس كسوب (٢٠١٤) أن التربية الصحية ترتبط بالتربية البدنية بعلاقة وثيقة إذ أن كليهما يهتم بتنمية شخصية الفرد تنمية متزنة وشاملة ويظهر ذلك من خلال توضيح مفهوم كل منهما، إذ تعني التربية البدنية بأنها جزء من التربية العامة والتي من أهدافها تنمية شخصية الفرد من كافة الجوانب، عقلياً وبدنياً ونفسياً واجتماعياً ويتم ذلك من خلال ممارسة الأنشطة البدنية، أما الصحة فهي حالة من السلامة البدنية والنفسية والاجتماعية، وفي ضوء ما تقدم ونظراً لأهمية ودور الوسائط المتعددة في إثراء العملية التعليمية ولما تتمتع به من إثارة وتنوع في المعلومات التي يتم تقديمها فقد اختار الباحثان دراسة واقع استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية البدنية في مدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين. لذا يأتي الاهتمام بالوعي الصحي منسجماً مع النظرة الكلية إلى التربية بأنها أداة تربية الأفراد تربية متزنة وشاملة من الجوانب الجسمية والعقلية والنفسية، ويمكن من خلالها التخلص من العديد من المشاكل التي يتعرض لها الأفراد.

ويتوقف نجاح العملية التعليمية في تحقيق أهدافها على عدة عوامل من أهمها دور المعلم باعتباره مشاركاً في التخطيط والإعداد وتنظيم المحتوى التربوي، لذا فإن قضية إعداد المعلم من القضايا الحيوية الهامة في ميدان التربية، ولا يمكن إحداث تغيير دون خلق بيئة تعليمية مناسبة (هلال، ٢٠٢٠).

وتعتبر مهنة معلم التربية الصحية والبدنية أكثر خصوصية من مهنة التعليم في التخصصات الأخرى، حيث اعتبر العديد من التربويين أن معلم التربية الصحية والبدنية في العصر الحديث أحد أهم عناصر العملية التربوية في المدرسة، وذلك

نتيجة لارتباط تخصصه بممارسة النشاط البدني والعمل على نشر الوعي الصحي بين الطلبة إضافة إلى واجباته في العمل على وقاية الطلبة من الإصابة بالأمراض المرتبطة بقلّة الحركة ومكافحة انتشار البدانة والوزن الزائد ومحاولة اكتشاف الشبهات القوامية والمواهب الرياضية بينهم (المصيفر، الحبيب، المرزوق، ٢٠٠٣).

ودور معلم التربية الصحية والبدنية يتطلب فعالية تفوق ما يتمتع به معلمي المواد الدراسية الأخرى من حيث الشخصية والتأثير الإيجابي والمشاركة في النشاط العملي مما ينعكس إيجابياً على سلوك الطلاب وتصرفاتهم داخل المدرسة والمنزل والمجتمع (الشديفات، ٢٠١٨).

ويتحمل معلم التربية الصحية والبدنية مسؤولية إكساب الطلاب السلوك الصحي من خلال ممارسة الأنشطة البدنية بشكل منتظم وتوضيح أهمية التغذية واتباع العادات الصحية الجيدة (Latreche, 2021).

وتعد الحالة الصحية للطلاب من أهم المؤشرات العلمية التعليمية وخصوصاً في مراحل النمو المبكرة، لتتأثر دوراً مهماً في الحفاظ على صحة الطلاب وتوجيههم نحو السلوك السليم لحياة صحية جيدة، فضلاً عن نشر الوعي الصحي بينهم، ليكونوا عناصر فاعلة في مجتمعهم، لذا أصبح من الضروري تطوير الناحية الصحية لحماية الطلاب من الأمراض والمخاطر السلوكية مما يساعدهم على النمو الصحي السليم بدنياً، ونفسياً، وعقلياً، وينمي قدراتهم ومهاراتهم التعليمية وتحصيلهم العلمي (أبكر، ٢٠١٥).

وتعتبر فئة طلاب المرحلة الثانوية من أهم الفئات العمرية في المجتمع باعتبار أن هذه الفئة هي مستقبل المجتمع من الناحية التربوية والاجتماعية والاقتصادية وهي الشريحة التي يرجو منها

المجتمع نهضته، فالاهتمام بمستوى الوعي الصحي للطلاب والكشف عنه لا بد منه لمعرفة نقاط القوة وترسيخها، والوقوف على نقاط الضعف لأجل تفاديها (شيخاوي، ٢٠٢٠).

مشكلة البحث:

تولي المملكة العربية السعودية اهتماماً بالغاً بصحة المواطن والمقيم وتسعى لتقديم خدمات صحية ذات جودة عالية لتكوين نمط صحي متوازن لأفراد المجتمع، ونشهد في وقتنا الحاضر الكثير من المشاكل الصحية التي قد تؤثر على حياة الإنسان من عدة نواحي، ومن أبرزها الأمراض المزمنة والتي تشمل مرض السكري، وأمراض السرطان، وأمراض القلب والشرابين، وارتفاع ضغط الدم.

ولقد ذكرت الهيئة العامة للإحصاء (٢٠١٨) في آخر إحصائية لها أن نسبة المصابين بالأمراض المزمنة (المشخصة) بين سكان المملكة (١٥ سنة فأكثر) بلغت (٩, ١٥ ٪)، وكانت أقل انتشاراً بين الذكور عنها لدى الإناث، كما ذكرت أن نسبة انتشار الأمراض المزمنة تزداد بشكل كبير مع ازدياد العمر.

ولعل امتلاك الإنسان للوعي الصحي يشكل أهمية كبيرة في حياته، فذلك يمكنه من الوقاية من الأمراض وخصوصاً المزمنة منها، كما يمكنه من القيام بواجباته في الحياة على أكمل وجه. كما ذكر المرسومي (٢٠١٩) أن الوعي الصحي يُعد واحداً من أهم المعارف التي يحتاجها أفراد المجتمع؛ لكونه الأساس في جميع مجالات الحياة وهذه المعرفة تبدأ من المنزل والمتمثلة بالأسرة وتنتهي بالمؤسسات التربوية التي تركز على أهمية غرس القيم والوعي الصحي للأبناء.

والمدرسة كمؤسسة تربوية لها دور كبير في نشر الوعي الصحي لطلابها من خلال إقامة البرامج التوعوية الصحية، وما

مشكلة الدراسة كمحاولة للتعرف على مستوى الوعي الصحي لدى معلمي التربية الصحية والبدنية وطلاب المرحلة الثانوية.

أهداف البحث:

هدفت الدراسة للتعرف على:

١- مستوى الوعي الصحي لدى معلمي التربية الصحية والبدنية تبعاً لمجالات الوعي الصحي (الصحة الشخصية، التغذية، ممارسة النشاط البدني، الوقاية من الأمراض والإصابات).

٢- مستوى الوعي الصحي لدى طلاب المرحلة الثانوية تبعاً لمجالات الوعي الصحي (الصحة الشخصية، التغذية، ممارسة النشاط البدني، الوقاية من الأمراض والإصابات).

٣- الفروق في مستوى الوعي الصحي لدى معلمي التربية الصحية والبدنية تبعاً لمتغير (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة).

٤- الفروق في مستوى الوعي الصحي لدى طلاب المرحلة الثانوية تبعاً لمتغير (السنة الدراسية).

٥- الفروق في مستوى الوعي الصحي بين معلمي التربية الصحية والبدنية وطلاب المرحلة الثانوية.

أسئلة البحث:

١- ما مستوى الوعي الصحي لدى معلمي التربية الصحية والبدنية تبعاً لمجالات الوعي الصحي (الصحة الشخصية، التغذية، ممارسة النشاط البدني، الوقاية من الأمراض والإصابات)؟

٢- ما مستوى الوعي الصحي لدى طلاب المرحلة الثانوية تبعاً لمجالات الوعي الصحي (الصحة الشخصية، التغذية، ممارسة النشاط البدني، الوقاية من الأمراض والإصابات)؟

لا شك فيه أن لمعلم التربية الصحية والبدنية أهمية في المشاركة في نشر الوعي الصحي. كما يرى الشديفات (٢٠١٨) أن معلم التربية الصحية والبدنية يعتبر بشخصيته ومشاركته للطلاب خارج الغرفة الصفية وممارسة الألعاب الرياضية من أكثر المعلمين تأثيراً على الطلاب في المدارس حيث يقضون أجمل أوقاتهم في حصص التربية الصحية والبدنية وعليه أن يستغل هذه المادة الدراسية، وللتأثير الإيجابي عليهم تستدعي وجود معلم واع قادر على إحداث التغيير المطلوب وفق أسلوب علمي وتربوي يسمح بإكساب أو تغيير سلوك الطلاب نحو التعلم والتحلي بالصفات والقيم النبيلة والمشاركة الفاعلة في المدرسة والمنزل والمجتمع.

والطلاب بشكل عام يمثلون قطاعاً كبيراً في المجتمع ومن المهم التعرف على مدى اهتمامهم وحرصهم على صحتهم، ويعتبر طلاب المرحلة الثانوية في مرحلة عمرية تطراً عليها تغيرات فسيولوجية واضحة، لذلك لا بد أن يكون لديهم الوعي الصحي الكافي لتلافي الآثار الضارة المترتبة على تدني مستوى الوعي الصحي لديهم.

ومن خلال الاطلاع على المصادر والمراجع والدراسات ذات العلاقة فقد لاحظ الباحثان أن مستوى الوعي الصحي لدى المعلمين والطلاب في كثير من الدراسات جاء بدرجة منخفضة كدراسة شيخاوي (2020) ودراسة الشهري (2013) ودراسة العرجان (2013)، وأن دراسة مستوى الوعي الصحي لدى معلمي التربية الصحية والبدنية لم تحظى بالاهتمام المطلوب من قبل الباحثين وخصوصاً في المملكة العربية السعودية، كما لاحظ الباحثان من خلال عملهم أهمية امتلاك معلمي التربية الصحية والبدنية وطلاب المرحلة الثانوية للوعي الصحي، ومن هنا تظهر

٣- ما الفروق في مستوى الوعي الصحي لدى معلمي التربية الصحية والبدنية تبعاً لمتغير (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)؟

٤- ما الفروق في مستوى الوعي الصحي لدى طلاب المرحلة الثانوية تبعاً لمتغير (السنة الدراسية)؟

٥- ما الفروق في مستوى الوعي الصحي بين معلمي التربية الصحية والبدنية وطلاب المرحلة الثانوية؟

- الحدود المكانية: اقتصرَت الدراسة الحالية على المدارس الحكومية في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية.
- الحدود الزمنية: تم تطبيق هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثالث للعام الدراسي ٢٠٢٣م - ١٤٤٤هـ.

الدراسات المرتبطة:

أولاً: الدراسات العربية:

دراسة العجمي (٢٠٢٠) وهدفت إلى التعرف على درجة الوعي الصحي في ضوء العصر الرقمي لدى بعض معلمي المدارس المتوسطة بدولة الكويت، واستخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (٢٢٠) معلم ومعلمة مع بعض المدارس المتوسطة بمنطقتي الأحدي والجھراء بدولة الكويت. وأظهرت النتائج أن درجة الوعي الصحي لدى بعض معلمي المدارس المتوسطة بمنطقتي الأحدي والجھراء بدولة الكويت كانت استجابات متوسطة، وجاءت النتائج المتعلقة بمجال الصحة والبيئة في ضوء العصر الرقمي في المرتبة الأولى وبمعدل حسابي بلغ (٢,٢٩) وكان ضمن المتوسط في الاستجابات، وكانت النتائج المتعلقة بمجال الوقاية من الأمراض في العصر الرقمي كانت استجابات المعلمين في المتوسط، وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين درجات تقدير درجات العينة تبعاً لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي، كما أشارت النتائج الخاصة بمتغير الخبرة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين إجابات عينة الدراسة تبعاً لمتغير الخبرة حيث كانت لصالح ذوي الخبرة الأكثر من ١٠ سنوات.

مصطلحات البحث:

- الوعي الصحي:

عرفه Connie (2001) بأنه عملية تحفيز الطلبة وإقناعهم لتعلم ممارسة صحية صحيحة أو عملية ترجمة الحقائق والمفاهيم الصحية المعروفة إلى أنماط سلوكية صحية سليمة تؤدي إلى رفع المستوى الصحي للطلبة بإتباع الأساليب التربوية المتنوعة. ويعرفه الباحث إجرائياً أنه المفاهيم والخبرات المرتبطة بالصحة والتي يمتلكها الفرد ويطبقها بهدف الوقاية من الأمراض والحفاظ على صحته.

- معلم التربية الصحية والبدنية:

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه أحد الركائز الأساسية في العملية التعليمية والتربوية والمسؤول عن تحقيق أهداف مقرر التربية الصحية والبدنية والعمل على تزويد الطلاب بالخبرات والمفاهيم المعرفية والصحية وإكسابهم المهارات الحركية.

حدود البحث:

- الحدود البشرية: اقتصرَت الدراسة على معلمي التربية الصحية والبدنية والطلاب في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية.

دراسة شيخاوي (٢٠٢٠) وهدفت الدراسة للتعرف على مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتطبيق مقياس الوعي الصحي الذي طوره عماد عبدالحق وزملاؤه (٢٠١٢)، على عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي قوامها (١٢٠) تلميذاً وتلميذة بمدينة المسيلة، وأشارت النتائج إلى أن مستوى الوعي الصحي لدى التلاميذ منخفض حيث قدر بـ (٤٣,٩٤٪)، وأشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الوعي الصحي بين التلاميذ في متغير الجنس وكذلك متغير التخصص ومتغير المستوى الدراسي.

دراسة الكساسبة (٢٠١٩) قام فيها بإعداد برنامج تدريبي قائم على التعلم النشط لتنمية متطلبات الوعي الصحي لدى معلمي العلوم للمرحلة المتوسطة بالملكة العربية السعودية، وقام الباحث بإعداد قائمة بمتطلبات تحقيق الوعي الصحي لدى معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة بالملكة العربية السعودية، ثم قام الباحث بإعداد اختبار لتشخيص متطلبات تحقيق الوعي الصحي لدى معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة بالملكة العربية السعودية ويتناول كم من (الجانب المعرفي، الجانب المهاري، الجانب الوجداني)، ثم قام الباحث بإعداد البرنامج التدريبي المقترح القائم على التعلم النشط وقام بتطبيق أدوات الدراسة المتمثلة في (اختبار الجانب المعرفي والسلوكي لمتطلبات الوعي الصحي، مقياس الجانب الوجداني لمتطلبات الوعي الصحي) قبلاً، ثم قام الباحث بتطبيق البرنامج التدريبي وجلساته والقيام بعد ذلك بتطبيق أدوات الدراسة بعدياً. وأسفرت النتائج عن فعالية البرنامج القائم على التعلم النشط في تنمية الجوانب المعرفي والسلوكية والوجدانية لدى معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة بالملكة العربية السعودية.

دراسة السامرائي (٢٠١٩) التي هدفت إلى التعرف على درجة الوعي الصحي لدى معلمي العلوم في مدارس محافظة صلاح الدين في العراق، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي، وتم تطوير استبانة مكونة من (٤٠) فقرة موزعة على خمس مجالات لقياس درجة الوعي الصحي لدى معلمي العلوم، وبعد التأكد من صدق الاستبانة وثباتها، تم توزيعها على عينة الدراسة المتاحة والبالغ عددها (٢٢٥) من معلمي ومعلمات العلوم في مدارس المحافظة، حيث بلغ عدد المعلمين (١١٥) معلماً، بينما بلغ عدد المعلمات (١١٠) معلمة. وأظهرت النتائج أن درجة الوعي الصحي جاءت متوسطة، كما أظهرت أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة بين درجات تقدير عينة الدراسة لصالح متغير الخبرة، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة بين درجات تقدير العينة تبعاً لمتغيري الجنس والمؤهل العلمي.

دراسة منال سلطان (٢٠١٧) وهدفت إلى التعرف على دور المعلمين في تعزيز مفاهيم الوعي الصحي لدى تلامذة الحلقة الأولى في مدارس التعليم الأساسي في مدينة طرطوس، وإلى استقصاء أثر متغيرات الدراسة الآتية (الجنس، المؤهل العلمي والتربوي، وعدد سنوات الخبرة)، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، واستخدمت الباحثة استبانة احتوت (٢٥) عبارة، واشتملت عينة الدراسة على (٣٠٤) معلم ومعلمة. وأشارت النتائج إلى أن دور المعلمين في تعزيز مفاهيم الوعي الصحي لدى تلامذة الحلقة الأولى في مدارس التعليم الأساسي في مدينة طرطوس جاء بدرجة متوسطة، كما أشارت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين إجابات المعلمين حول دورهم في تعزيز مفاهيم الوعي الصحي لدى تلامذة الحلقة الأولى تبعاً لمتغيري (الجنس، عدد سنوات الخبرة)، وتشير النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين إجابات

المعلمين حول دورهم في تعزيز مفاهيم الوعي الصحي لدى تلامذة الحلقة الأولى تبعاً لمتغيري (المؤهل العلمي والتربوي).

دراسة العرجان (٢٠١٣) والتي هدفت إلى التعرف على نسب انتشار البدانة والوزن الزائد والنقص في الوزن ومدى الممارسة الرياضية من أجل الصحة والتدخين، إضافة إلى معرفة نسب انتشار الأمراض المرتبطة بقلة الحركة، والتعرف على طبيعة العادات الغذائية لدى معلمي التربية الرياضية في الأردن، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وتم استخدام الاستبانة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (٨٦١) معلماً ومعلمة تم اختيارهم عشوائياً من مختلف المدارس الحكومية والخاصة ووكالة الغوث في الأردن. أشارت النتائج إلى ارتفاع نسبة انتشار البدانة بين معلمات التربية الرياضية قياساً إلى المعلمين، فيما ارتفعت نسبة انتشار الوزن الزائد بين المعلمين قياساً إلى المعلمين، وارتفاع نسبة التدخين لدى المعلمين قياساً إلى المعلمات، وفي نسب عدم ممارسة النشاط الرياضي لدى المعلمين والمعلمات، وكانت أكثر الأمراض المنتشرة بين معلمي ومعلمات التربية الرياضية هي آلام أسفل الظهر والسكري وضغط الدم والروماتزم وأمراض المفاصل والأمراض القلبية الوعائية، كما أشارت النتائج إلى وجود نسب مرتفعة لانتشار بعض العادات الغذائية غير الصحية بين المعلمين والتي تتمثل في عدم تناول وجبة الإفطار والإكثار من تناول الشاي والقهوة والمشروبات الغازية وعدم تناول الفواكه والخليب.

دراسة الجفري (٢٠٠٧) وهدفت الدراسة للتعرف على مصادر الحصول على المعلومات الصحية لدى طلاب المرحلة الثانوية في مدينة الرياض والتعرف على مستوى الوعي الصحي لديهم والتعرف على العلاقة بين مستوى الوعي الصحي والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية، استخدم الباحث المنهج الوصفي، اعتمد الباحث على الاستبانة كأداة

لجمع المعلومات، تكونت عينة الدراسة من (١٧٧١) طالب تم اختيارهم بشكل عشوائي، وأظهرت النتائج أن أكثر مصادر المعلومات الصحية لدى الطلاب هي وسائل الإعلام، وأولياء الأمور، معلم التربية البدنية، الموضوعات التي درست في المدرسة، المطالعة الذاتية، الزيارات المستمرة للمراكز الصحية، وأكثر المجالات التي حصل فيها الطلاب على مستوى صحي عالي هي مجال تكوين وعمل الجسم البشري، وأقلها في مجال التغذية، وأشارت النتائج إلى وجود علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين السلوك الصحي والتحصيل الأكاديمي.

دراسة حسن (٢٠٠٣) والتي هدفت للتعرف على مستوى الوعي الصحي لدى طلاب المرحلة الثانوية وأثره على التخصص الأكاديمي ومجال التعليم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي في دراسته، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتطبيق اختبار الوعي الصحي على عينة الدراسة، تمثلت عينة الدراسة في (٥٦٠) من طلاب المرحلة الثانوية، وأشارت النتائج إلى أن مستوى الوعي الصحي لدى الطلاب لم يصل إلى حد الكفاية المعياري الذي حددته الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس وهو ٧٥٪ من الدرجة النهائية للاختبار ككل، وأن هناك تأثيراً للتخصص الأكاديمي على مستوى الوعي الصحي بشكل عام، حيث كانت هناك فروق دالة إحصائية لصالح التخصص العلمي، وهناك تأثيراً لمجال التعليم على مستوى الوعي الصحي بشكل عام، حيث كانت هناك فروق دالة إحصائية لصالح التعليم العام.

دراسة الأحدي (٢٠٠٢) والتي هدفت للتعرف على مستوى الوعي الصحي وعلاقته بالاتجاهات الصحية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي في المدينة المنورة، ولتحقيق ذلك استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واعتمدت على أداتين هما الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاهات الصحية، وتكونت عينة الدراسة من (٨٣)

وأظهرت النتائج أن خريجوا التربية البدنية المؤهلون الذين يعملون في التدريس كانوا الأكثر نشاطاً بدنياً ولديهم أعلى وعي صحي من أولئك الذين يعملون في الوظائف الأخرى.

إجراءات البحث:

منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة الدراسة.

مجتمع البحث: تكون مجتمع الدراسة الحالية من معلمي التربية الصحية والبدنية وطلاب المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية بمدينة الرياض والبالغ عددهم (٩٩٨) معلماً، و(٨١٠٤٥) طالباً حسب إحصائية وزارة التعليم لعام ١٤٤٤هـ.

عينة البحث: اشتملت عينة الدراسة على (٢٧٨) معلم تربية صحية وبدنية في المدارس الحكومية بمدينة الرياض، بنسبة (٢٧,٨٥٪) من المجتمع الكلي للدراسة، وكذلك طلاب المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية بمدينة الرياض والبالغ عددهم (٣٨٢) طالب مرحلة ثانوية، بنسبة (٤٧,٠٪) من المجتمع الكلي للدراسة، خلال العام الدراسي ١٤٤٤هـ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية.

خصائص عينة الدراسة:

أولاً: توزيع أفراد عينة الدراسة (معلمين):

بلغ عدد المعلمين في الدراسة (٢٧٨) معلم تربية صحية وبدنية توزعت بياناتهم في عدد (٢) عوامل ديموغرافية وذلك لتحقيق أهداف الدراسة كما يلي:

١- المؤهل العلمي:

جدول رقم (١). توزيع أفراد عينة الدراسة (معلمين) تبعاً لتغير المؤهل العلمي (ن=٢٧٨)

طالب، وأظهرت النتائج أن مستوى الوعي الصحي لدى الطلاب منخفض وأن اتجاهات الطلاب الصحية في مجملها إيجابية كما أوضحت الدراسة وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الوعي الصحي والاتجاهات الصحية لدى الطلاب.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

دراسة (Latreche, 2022) والتي هدفت للتعرف على المستوى الصحي وتصورات معلمي التربية البدنية ودورهم في الارتقاء بالمستوى الصحي لدى طلاب المرحلة الثانوية، لهذا الغرض استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة مكونة من (٥٠) معلم (٣٤٠) طالب تم اختيارهم بشكل عشوائي، وأظهرت النتائج أن مستوى التصورات الصحية جاءت بدرجة متوسطة لدى المعلمين في حين جاء الوعي الصحي لدى الطلاب بدرجة مرتفعة.

دراسة (Varshil, Anusha, 2015) بعنوان الوعي الصحي والسلوك لدى الطلاب المراهقين في المدارس الريفية، وهدفت إلى تقييم الوعي الصحي والسلوك بين المراهقين الذين يدرسون في المدارس الريفية في ولاية ماهاراشترا، واستخدم الباحث الاستبانة كأداة لجميع البيانات، وبلغ عدد عينة الدراسة (١٠٢) طالباً وطالبة وكان عدد الطلاب (٦٠) وعدد الطالبات (٤٢)، وأظهرت النتائج أن الوعي الصحي والسلوك بين الطلاب والطالبات جاء بدرجة مرتفعة.

دراسة ديانا (Diana, 2010) وهدفت لتقييم الوعي الصحي والسلوك الرياضي لخريجوا التربية البدنية المؤهلين، ولتحقيق أهداف الدراسة اعتمد الباحث على المنهج الوصفي، واستخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وبلغ عدد مجتمع الدراسة (١٨٨٠) من خريجي التربية البدنية بغض النظر عن وظيفتهم الفعلية وتم اختيار عينة عشوائية تكونت من (٣٥١)،

ثانياً: توزيع أفراد العينة (طلاب):

بلغ عدد الطلاب في الدراسة (٣٨٢) طالب توزعت بياناتهم في عدد (١) عامل ديموغرافي وذلك لتحقيق أهداف الدراسة كما يلي:

١- السنة الدراسية:

جدول رقم (٣). توزيع عينة الدراسة (طلاب) تبعاً لمتغير السنة الدراسية (ن=٣٨٢)

السنة الدراسية	ن	%
السنة الأولى المشتركة	١٣١	٣٤, ٢٩
السنة الثانية	١٤٣	٣٧, ٤٣
السنة الثالثة	١٠٨	٢٨, ٢٧
المجموع	٣٨٢	١٠٠, ٠

يتضح من الجدول (٣) توزيع أفراد العينة (طلاب) تبعاً لمتغير السنة الدراسية، أن النسبة كانت أعلى لصالح السنة الثانية بنسبة (٣٧, ٤٣)٪، ثم السنة الأولى المشتركة في المرتبة الثانية بنسبة (٢٨, ٢٧)٪، ثم السنة الثالثة في المرتبة الأخيرة بنسبة (٢٩, ٣٤)٪.

المعاملات العلمية للاستبانة

صدق أداة الدراسة (Validity)

الصدق الظاهري للأداة (Face Validity):

تم حساب الصدق الظاهري لأداة الدراسة بالاستعانة بمتخبة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس وأصحاب الاختصاص وقد بلغ عددهم (٨) محكمين؛ لأخذ آرائهم حول: وضوح العبارات وانتهاؤها وأهميتها، وإبداء ما يرونه من تعديل أو حذف أو إضافة للعبارات، باستخدام معادلة كوبر (Cooper) لحساب درجة الاتفاق بين المحكمين، إذ تم اعتماد العبارات التي حصلت على

المؤهل العلمي	ن	%
دبلوم	٣٤	١٢, ٢٣
بكالوريوس	١٩٧	٧٠, ٨٦
دراسات عليا	٤٧	١٦, ٩٠
المجموع	٢٧٨	١٠٠, ٠

يتضح من الجدول (١) توزيع أفراد عينة الدراسة (معلمين) تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، حيث استحوذ الحاصلين على درجة البكالوريوس على النسبة الأعلى وقدرها (٧٠, ٨٦)٪، ثم الدراسات العليا في المرتبة الثانية بنسبة (١٦, ٩٧)٪، ثم الدبلوم في المرتبة الأخيرة بنسبة (١٢, ٢٣)٪.

٢- سنوات الخبرة:

جدول رقم (٢). توزيع عينة الدراسة (معلمين) تبعاً لمتغير سنوات الخبرة (ن=٢٧٨)

سنوات الخبرة	ن	%
أقل من ٥ سنوات	٢٤	٨, ٦٣
من ٥ إلى ١٠ سنوات	٣٠	١٠, ٧٩
أكثر من ١٠ سنوات	٢٢٤	٨٠, ٥٧
المجموع	٢٧٨	١٠٠, ٠

يتضح من الجدول (٢) توزيع أفراد العينة (معلمين) تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، حيث إن النسبة الأعلى لصالح ذو الخبرة العالية أكثر من ١٠ سنوات وقدرها (٨٠, ٥٧)٪، ثم ذو الخبرة من ٥ إلى ١٠ سنوات بنسبة (١٠, ٧٩)٪ وأخيراً من خبرتهم أقل من ٥ سنوات بنسبة (٨, ٦٣)٪.

بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة، قام الباحثان بتطبيقها ميدانياً على عينة استطلاعية قوامها (٣٠)، تكونت من (١٥) معلماً من معلمي التربية الصحية والبدنية، و (١٥) طالباً من طلاب المرحلة الثانوية، وتم استخراج قيم معاملات ارتباط كل فقرة مع المحور الذي تنتمي إليه، وذلك باستخدام اختبار الارتباط (بيرسون)، كما هو مبين في الجدول (٤):

نسبة اتفاق (٨٠٪) كاتفاق على العبارة، وبلغت نسبة الاتفاق الكلية لجميع العبارات (٩٥,٣٦٪) وقد تراوحت متوسطات نسبة الاتفاق للمحاور بين (٩٧,٧٦٪) و (٩٢,٦٢٪). وبذلك تم التحقق من الصدق الظاهري.

صدق الاتساق الداخلي للأداة (Internal Consistently Validity):

جدول رقم (٥) معامل صدق الاتساق الداخلي (بيرسون) لعبارات محاور الاستبانة

الصحة الشخصية		التغذية		ممارسة النشاط البدني		الوقاية من الأمراض والإصابات	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
1	0.570**	1	0.815**	1	0.898**	1	0.604**
2	0.515**	2	0.791**	2	0.706**	2	0.663**
3	0.514**	3	0.688**	3	0.734**	3	0.824**
4	0.641**	4	0.684**	4	0.804**	4	0.707**
5	0.367*	5	0.865**	5	0.427*	5	0.792**
6	0.696**	6	0.840**	6	0.615**	6	0.855**
7	0.504**	7	0.828**	7	0.695**	7	0.610**
8	0.795**	8	0.575**	8	0.877**	8	0.366*
9	0.691**	9	0.659**			9	0.848**
10	0.756**	10	0.598**			10	0.743**

* الارتباط عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥)، ** الارتباط عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠١)

يتضح من الجدول (٥) أن جميع معاملات الارتباط للعبارات المكونة لكل محور مرتبطة إيجابياً مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (ر=٠,٨٩٨) عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠١) و (ر=٠,٣٦٦) عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥). مما يؤكد وجود درجة عالية من الاتساق الداخلي وذلك بتأكيد ارتباط كل محور بعباراته، ويعطي مصداقية مرتفعة لبناء أداة الدراسة.

ثبات أداة الدراسة (Reliability)

تم قياس ثبات أداة الدراسة (الاستبانة) باستخدام (معادلة ألفا كرونباخ)، والجدول رقم (٦) يوضح معاملات الثبات لأداة الدراسة ومحاورها.

جدول رقم (٦) معاملات ثبات الاتساق الداخلي لأداة الدراسة باستخدام معادلة ألفا كرونباخ

ترتيب المحاور	محاور الدراسة	عدد العبارات	معامل الثبات
المحور الأول	الصحة الشخصية	10	0,816
المحور الثاني	التغذية	10	0,898
المحور الثالث	ممارسة النشاط البدني	8	0,862
المحور الرابع	الوقاية من الأمراض والإصابات	10	0,885
الثبات العام لأداة الدراسة		38	0,954

عرض ومناقشة النتائج:

عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي ينص على: ما مستوى الوعي الصحي لدى معلمي التربية الصحية والبدنية تبعاً لمجالات الوعي الصحي (الصحة الشخصية، التغذية، ممارسة النشاط البدني، الوقاية من الأمراض والإصابات)؟

وللإجابة على السؤال أعلاه والذي يمثل مقياس الدراسة المتفرع منه أربعة محاور، حيث تم احتساب الإحصاءات الوصفية وذلك عن طريق احتساب التكرار، النسبة المئوية، المتوسط، الانحراف المعياري، درجة الاستجابة لكل عبارة وللدرجة الكلية للمحور حيث تم ترتيب العبارات تنازلياً من أعلى متوسط إلى أدنى متوسط كما يتضح في الجداول (٧)، (٨)، (٩) و (١٠) كما يلي:

يتضح من الجدول (٦) أن قيم مؤشرات الثبات لمحاور الاستبانة باستخدام معامل ألفا كرونباخ تراوحت ما بين (٠,٨١٦ - ٠,٨٩٨)، كما تبين أن معامل ثبات الدرجة الكلية لأداة الدراسة يبلغ (٠,٩٥٤)، وجميعها مؤشرات ثبات مقبولة لأغراض تطبيق الدراسة، حيث أن الحصول على $(\alpha \geq 0.60)$ يُعد في الناحية التطبيقية للعلوم الإدارية والإنسانية بشكل عام أمراً مقبولاً، ويمكن القول من خلال معاملات الثبات المحسوبة: إن الاستبانة تتمتع بدرجة مقبولة من الثبات، ومن ثم يمكن الاعتماد عليها في الحصول على نتائج دقيقة عند تطبيقها على عينة الدراسة الأساسية.

جدول رقم (٧) الإحصاءات الوصفية لمحور الصحة الشخصية (ن=٢٧٨)

العبارة	موافق بشدة		موافق		مؤيد		مؤيد		مؤيد		مؤيد		الانحراف المعياري	الاستجابة
	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%		
٥- أتجنب استخدام أدوات الآخرين الشخصية	211	75.90	53	19.06	9	3.24	3	1.08	2	0.72	4.68	0.66	مرتفعة جداً	
١- أتجنب السهر واحرص على النوم والاستيقاظ مبكراً	150	53.96	75	26.98	33	11.87	19	6.83	1	0.36	4.27	0.95	مرتفعة جداً	

الاستجابة	الانحراف المعياري	التوسط	غير موافق بشدة		غير موافق		متوسط		موافق		موافق بشدة		العبارة
			%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	
مرتفعة جدا	0.89	4.24	0.72	2	4.68	13	11.87	33	34.89	97	47.84	133	٤- أحافظ على وزن جسم ملائم وأتجنب زيادة أو نقص الوزن
مرتفعة جدا	0.93	4.24	0.72	2	6.47	18	10.07	28	33.45	93	49.28	137	٣- اشرب يومياً ما يحتاجه جسمي من الماء
مرتفعة جدا	0.95	4.23	2.16	6	4.32	12	10.07	28	35.25	98	48.20	134	٦- احرص على استعمال المعجون والفرشاة لتنظيف الأسنان مرتين يومياً، قبل النوم وبعد الاستيقاظ
مرتفعة	1.01	4.15	1.44	4	8.27	23	10.79	30	32.73	91	46.76	130	٧- احرص على عدم النوم بعد الأكل مباشرة
مرتفعة	0.93	4.10	0.72	2	6.12	17	16.19	45	36.33	101	40.65	113	٩- احرص على عدم الجلوس أمام التلفاز لفترة تتجاوز (٤) ساعات
مرتفعة	1.00	3.98	1.44	4	8.63	24	16.55	46	37.41	104	35.97	100	٢- احصل على مدة نوم كافية لا تقل عن (٨) ساعات يومياً
مرتفعة	1.20	3.75	4.32	12	14.75	41	16.55	46	30.58	85	33.81	94	١٠- احرص على عدم استخدام الجوال لفترة تتجاوز (٤) ساعات
مرتفعة	1.17	3.46	6.12	17	15.47	43	25.54	71	31.65	88	21.22	59	٨- أقوم بإجراء فحص طبي شامل بشكل دوري
مرتفعة	0.65	4.11	المتوسط الكلي										

وكانت أعلى ثلاث عبارات كما يلي:

حصلت العبارة " أتجنب استخدام أدوات الآخرين الشخصية " على أعلى متوسط وقدره (٤,٦٨) وبانحراف معياري قدره (٠,٦٦) وبدرجة استجابة (مرتفعة جدا). ثم العبارة "أتجنب السهر وحرص على النوم والاستيقاظ مبكراً" في المرتبة الثانية بمتوسط وقدره (٤,٢٧) وبانحراف معياري قدره (٠,٩٥) وبدرجة استجابة (مرتفعة جدا). ثم العبارة "

يتضح من الجدول رقم (٧) أن المتوسط الكلي لمجال الصحة

الشخصية بلغ (٤,١١) وانحراف معياري قدره (٠,٦٥) حيث كانت درجة المتوسط في المدى (٤,٢٠-٣,٤١) وبدرجة استجابة (مرتفعة) في المقياس الخماسي (١-٥). كما نلاحظ أن ٥ عبارات حصلت على درجة استجابة (مرتفعة جدا) بينما (٥) عبارات حصلت على درجة استجابة (مرتفعة) والتي تم ترتيبها تنازلياً في الجدول من أعلى متوسط إلى أقل متوسط.

(٤) ساعات" في المرتبة التاسعة بمتوسط وقدره (٤,٧٥) وبانحراف معياري قدره (١,٢٠) وبدرجة استجابة (مرتفعة). ثم العبارة "أقوم بإجراء فحص طبي شامل بشكل دوري" في المرتبة العاشرة والأخيرة بمتوسط وقدره (٣,٤٦) وبانحراف معياري قدره (١,١٧) وبدرجة استجابة (مرتفعة).

وبذلك نستنتج أن مستوى الوعي الصحي لدى معلمي التربية الصحية والبدنية تبعاً لمجال الصحة الشخصية وذلك من خلال استجابات أفراد العينة (معلمي التربية الصحية والبدنية) مرتفع.

أحافظ على وزن جسم ملائم وأتجنب زيادة أو نقص الوزن" في المرتبة الثالثة بمتوسط وقدره (٤,٢٤) وبانحراف معياري قدره (٠,٨٩) وبدرجة استجابة (مرتفعة). بينما حصلت العبارات الثلاث التالية على أقل متوسط مرتبة كما يلي:

حصلت العبارة "احصل على مدة نوم كافية لا تقل عن (٨) ساعات يومياً" على المرتبة الثامنة بمتوسط وقدره (٤,٩٨) وبانحراف معياري قدره (١,٠٠) وبدرجة استجابة (مرتفعة). ثم العبارة "أحرص على عدم استخدام الجوال لفترة تتجاوز

جدول رقم (٨) الإحصاءات الوصفية لمحور التغذية (ن=٢٧٨)

الاستجابة	الانحراف المعياري	المتوسط	بشيء مواقف		بشيء مواقف		محايد		موقف		موقف بشيء		الترتيب
			%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	
مرتفعة جداً	0.88	4.32	0.72	2	4.32	12	10.43	29	30.94	86	53.60	149	١- أتجنب المشروبات الغازية ومشروبات الطاقة واستبدالها بالماء قدر الإمكان
مرتفعة	0.95	4.13	0.72	2	7.19	20	13.31	37	35.97	100	42.81	119	٦- أتجنب تناول الوجبات السريعة كلما أمكنت ذلك
مرتفعة	0.98	4.09	1.08	3	6.47	18	17.63	49	31.65	88	43.17	120	٧- أقلل من تناول الحلويات والسكريات المصنعة مثل السكر الأبيض والأسمر
مرتفعة	0.91	4.06	1.80	5	4.32	12	14.39	40	44.24	123	35.25	98	٢- أحرص على تناول احتياجات جسمي اليومية من السرعات الحرارية
مرتفعة	0.97	3.94	0.72	2	9.71	27	16.91	47	40.29	112	32.37	90	٤- أحرص على تناول الوجبات الرئيسية في وقتها (الإفطار، الغداء، العشاء)
مرتفعة	1.05	3.75	1.80	5	10.79	30	26.98	75	31.29	87	29.14	81	٥- تشتمل وجباتي اليومية على الفواكه والخضروات كعناصر أساسية

الاستجابة	الانحراف المعياري	المتوسط	فرق بشدة مواقف		فرق مواقف		محدد		مقياس		مؤثرات بشدة		الدرجة
			%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	
مرتفعة	1.08	3.70	2.52	7	12.95	36	22.66	63	34.89	97	26.98	75	٩- احرص على شرب منتجات الحليب بشكل يومي لأنها غنية بالكالسيوم
مرتفعة	1.16	3.69	4.32	12	13.31	37	20.86	58	31.65	88	29.86	83	٣- احرص على قراءة ملصق المكونات التغذوية الموجود على المنتجات الغذائية قبل الشراء، لمعرفة كمية السعرات الحرارية والدهون
مرتفعة	1.01	3.68	1.80	5	11.87	33	25.54	71	38.13	106	22.66	63	١٠- اتبع نظام غذائي متوازن
متوسطة	1.26	3.01	11.51	32	27.70	77	24.46	68	19.78	55	16.55	46	٨- أتجنب شرب مادة الكافيين مثل القهوة والشاي وغيرها
مرتفعة	0.76	3.84	المتوسط الكلي										

أقل من تناول الحلويات والسكريات المصنعة مثل السكر الأبيض والأسمر" في المرتبة الثالثة بمتوسط وقدره (٠,٩٤) وانحراف معياري قدره (٠,٩٨) وبدرجة استجابة (مرتفعة).

بينما حصلت العبارات الثلاث التالية على أقل متوسط مرتبة كما يلي:

حصلت العبارة " احرص على قراءة ملصق المكونات التغذوية الموجود على المنتجات الغذائية قبل الشراء، لمعرفة كمية السعرات الحرارية والدهون " على المرتبة الثامنة متوسط وقدره (٣,٦٩) وانحراف معياري قدره (١,١٦) وبدرجة استجابة (مرتفعة). ثم العبارة " اتبع نظام غذائي متوازن " في المرتبة التاسعة بمتوسط وقدره (٣,٦٨) وانحراف معياري قدره (١,٠١) وبدرجة استجابة (مرتفعة). ثم العبارة " أتجنب شرب مادة الكافيين مثل القهوة والشاي وغيرها " في المرتبة العاشرة والأخيرة بمتوسط وقدره (٣,٠١) وانحراف معياري قدره (١,٢٦) وبدرجة استجابة (متوسطة).

يتضح من الجدول رقم (٨) بلغ المتوسط الكلي لمجال التغذية (٣,٨٤) وانحراف معياري قدره (٠,٧٦) حيث كانت درجة المتوسط في المدى (٣,٤١-٤,٢٠) وبدرجة استجابة (مرتفعة) في المقياس الخماسي (١-٥). كما نلاحظ أن عبارة واحدة حصلت على درجة استجابة (مرتفعة جدا) بينما ٨ عبارات حصلت على درجة استجابة (مرتفعة)، وكانت هناك عبارة واحدة بدرجة استجابة (متوسطة) والتي تم ترتيبها تنازليا في الجدول من أعلى متوسط إلى أقل متوسط.

وكانت أعلى ثلاث عبارات كما يلي:

حصلت العبارة "أتجنب المشروبات الغازية ومشروبات الطاقة واستبدالها بالماء قدر الإمكان" على أعلى متوسط وقدره (٤,٣٢) وانحراف معياري قدره (٠,٨٨) وبدرجة استجابة (مرتفعة جدا). ثم العبارة " أتجنب تناول الوجبات السريعة كلما أمكنني ذلك " في المرتبة الثانية بمتوسط وقدره (٤,١٣) وانحراف معياري قدره (٠,٩٥) وبدرجة استجابة (مرتفعة). ثم العبارة "

وبذلك نستنتج أن مستوى الوعي الصحي لدى معلمي التربية البدنية (معلمي التربية الصحية والبدنية) مرتفع. أفراد العينة (معلمي التربية الصحية والبدنية) مرتفع. الصحية والبدنية تبعاً لمجال التغذية وذلك من خلال استجابات

جدول رقم (٩) الإحصاءات الوصفية لمحوّر ممارسة النشاط البدني (ن=٢٧٨)

الاستجابة	الانحراف المعياري	المتوسط	بشيء		بشيء		لا		في		بشيء		البيان
			%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	
مرتفعة جداً	0.67	4.52	0.00	0	1.44	4	5.76	16	32.73	91	60.07	167	٢- أشجع الآخرين على ممارسة الأنشطة البدنية
مرتفعة جداً	0.92	4.29	1.44	4	4.68	13	8.99	25	33.45	93	51.44	143	٤- ارتدي الملابس الرياضية المناسبة للنشاط الذي أمارسه
مرتفعة جداً	0.90	4.27	1.44	4	3.60	10	11.15	31	34.17	95	49.64	138	٦- أمارس النشاط البدني بهدف الحفاظ على وزن صحي
مرتفعة	0.89	4.12	1.44	4	3.60	10	14.75	41	41.73	116	38.49	107	٧- أمارس النشاط البدني بهدف رفع اللياقة البدنية
مرتفعة	1.03	4.03	2.52	7	4.68	13	21.94	61	29.14	81	41.73	116	٥- أمارس المشي بدلاً من استخدام السيارة قدر الإمكان في قضاء حوائجي اليومية
مرتفعة	0.98	3.95	1.44	4	7.19	20	20.14	56	37.77	105	33.45	93	١- أخصص وقت في برنامجي اليومي لممارسة النشاط البدني
مرتفعة	1.02	3.85	2.16	6	9.35	26	19.06	53	40.29	112	29.14	81	٨- أمارس النشاط البدني بنوعيه (الهوائي واللاهوائي)
مرتفعة	0.97	3.83	1.44	4	7.55	21	25.54	71	37.41	104	28.06	78	٣- استغل وقت فراغي في ممارسة النشاط البدني
مرتفعة	0.73	4.11	المتوسط الكلي										

وكانت أعلى ثلاث عبارات كما يلي:

حصلت العبارة " أشجع الآخرين على ممارسة الأنشطة البدنية "على أعلى متوسط وقدره (٤, ٥٢) وبانحراف معياري قدره (٠, ٦٧) وبدرجة استجابة (مرتفعة جداً). ثم العبارة " ارتدي الملابس الرياضية المناسبة للنشاط الذي أمارسه " في المرتبة الثانية بمتوسط وقدره (٤, ٢٩) وبانحراف معياري قدره (٠, ٩٢) وبدرجة استجابة (مرتفعة جداً). ثم العبارة " أمارس

يتضح من الجدول رقم (٩) بلغ المتوسط الكلي لمجال ممارسة النشاط البدني (٤, ١١) وانحراف معياري قدره (٠, ٧٣) حيث كانت درجة المتوسط في المدى (٤, ٢٠-٣) وبدرجة استجابة (مرتفعة) في المقياس الخماسي (١-٥). كما نلاحظ أن ٣ عبارات حصلت على درجة استجابة (مرتفعة جداً) بينما ٥ عبارات حصلت على درجة استجابة (مرتفعة) والتي تم ترتيبها تنازلياً في الجدول من أعلى متوسط إلى أقل متوسط.

المرتبة السابعة بمتوسط وقدره (٣,٨٥) وبانحراف معياري قدره (١,٠٢) وبدرجة استجابة (مرتفعة). ثم العبارة "استغل وقت فراغي في ممارسة النشاط البدني" في المرتبة الثامنة والأخيرة بمتوسط وقدره (٣,٨٣) وبانحراف معياري قدره (٠,٩٧) وبدرجة استجابة (مرتفعة).

وبذلك نستنتج أن مستوى الوعي الصحي لدى معلمي التربية الصحية والبدنية تبعاً لمجال ممارسة النشاط البدني وذلك من خلال استجابات أفراد العينة (معلمي التربية الصحية والبدنية) مرتفع.

النشاط البدني بهدف الحفاظ على وزن صحي " في المرتبة الثالثة بمتوسط وقدره (٤,٢٧) وبانحراف معياري قدره (٠,٩٠) وبدرجة استجابة (مرتفعة جداً).
بينما حصلت العبارات الثلاث التالية على أقل متوسط مرتبة كما يلي:

حصلت العبارة " أخصص وقت في برنامجي اليومي لممارسة النشاط البدني " على المرتبة السادسة متوسط وقدره (٣,٩٥) وبانحراف معياري قدره (٠,٩٨) وبدرجة استجابة (مرتفعة). ثم العبارة " أمارس النشاط البدني بنوعيه (الهوائي واللاهوائي) " في

جدول رقم (١٠) الإحصاءات الوصفية لمحور الوقاية من الأمراض والإصابات (ن=٢٧٨)

الاستجابة	الانحراف المعياري	المتوسط	بشيء		بشيء		بشيء		بشيء		بشيء		البيان
			%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	
مرتفعة جداً	0.99	4.47	1.80	5	5.04	14	10.07	28	10.43	29	72.66	202	١ - أتجنب التدخين لأنه يعرضني للأمراض
مرتفعة جداً	0.81	4.30	1.44	4	1.08	3	10.43	29	40.29	112	46.76	130	١٠ - أهتم بعوامل الأمن والسلامة عند ممارسة النشاط البدني
مرتفعة جداً	0.84	4.27	1.44	4	2.16	6	10.43	29	39.93	111	46.04	128	٨ - أقوم بالإحماء قبل البدء بأي نشاط بدني لتجنب الإصابة
مرتفعة جداً	1.04	4.27	2.16	6	5.40	15	14.39	40	19.42	54	58.63	163	٢ - أتجنب الجلوس في الأماكن التي يدخن فيها الآخرون
مرتفعة جداً	0.78	4.25	0.36	1	1.80	5	12.95	36	42.09	117	42.81	119	٥ - أقرأ بعناية التعليقات المكتوبة على الأدوية قبل استخدامها واتبعها
مرتفعة جداً	0.87	4.24	0.72	2	3.60	10	13.67	38	34.89	97	47.12	131	٦ - أقلل من الأغذية والمشروبات التي تحتوي على نسبة عالية من الدهون والسكر والملح لتقليل خطر الإصابة بالأمراض المزمنة
مرتفعة جداً	0.89	4.21	1.44	4	3.24	9	12.95	36	38.13	106	44.24	123	٣ - اتخذ الوضعيات السليمة أثناء الجلوس أو المشي لتجنب آلام الظهر

الاستجابة	الانحراف المعياري	المتوسط	فترة بشدة موافق		فترة موافق		الجد		رقم		موافق بشدة		البيان
			%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	
مرتفعة	0.88	4.15	1.44	4	2.88	8	15.11	42	40.29	112	40.29	112	٧- احرص على ممارسة النشاط البدني بشكل مستمر لتفادي الإصابة بالأمراض
مرتفعة	0.99	4.05	1.80	5	7.55	21	12.59	35	40.29	112	37.77	105	٤- أراجع الطبيب عند ظهور أي أعراض مرضية
مرتفعة	1.06	3.96	2.16	6	7.91	22	20.86	58	30.22	84	38.85	108	٩- استخدم المعدات المناسبة للحماية من الإصابات عند ممارسة الأنشطة البدنية، مثل الخوذة عند قيادة الدراجة الهوائية
مرتفعة جدا	0.66	4.22	المتوسط الكلي										

الثالثة بمتوسط وقدره (٤, ٢٧) وانحراف معياري قدره (٠, ٨٤) وبدرجة استجابة (مرتفعة).

بينما حصلت العبارات الثلاث التالية على أقل متوسط مرتبة كما يلي:

حصلت العبارة " احرص على ممارسة النشاط البدني بشكل مستمر لتفادي الإصابة بالأمراض " على المرتبة الثامنة متوسط وقدره (٤, ١٥) وانحراف معياري قدره (٠, ٨٨) وبدرجة استجابة (مرتفعة). ثم العبارة " أراجع الطبيب عند ظهور أي أعراض مرضية " في المرتبة الثانية بمتوسط وقدره (٤, ٠٥) وانحراف معياري قدره (٠, ٩٩) وبدرجة استجابة (مرتفعة). ثم العبارة " استخدم المعدات المناسبة للحماية من الإصابات عند ممارسة الأنشطة البدنية، مثل الخوذة عند قيادة الدراجة الهوائية " في المرتبة الثالثة بمتوسط وقدره (٣, ٩٦) وانحراف معياري قدره (١, ٠٦) وبدرجة استجابة (مرتفعة).

وبذلك نستنتج أن مستوى الوعي الصحي لدى معلمي التربية الصحية والبدنية تبعاً لمجال الوقاية من الأمراض

يتضح من الجدول رقم (١٠) بلغ المتوسط الكلي لمجال الوقاية من الأمراض والإصابات (٤, ٢٢) وانحراف معياري قدره (٠, ٦٦) حيث كانت درجة المتوسط في المدى (٤, ٢١) - (٥, ٠٠) وبدرجة استجابة (مرتفعة جدا) في المقياس الخماسي (١-٥). كما نلاحظ أن ٧ عبارات حصلت على درجة استجابة (مرتفعة جدا) بينما ٣ عبارات حصلت على درجة استجابة (مرتفعة) والتي تم ترتيبها تنازلياً في الجدول من أعلى متوسط إلى أقل متوسط.

وكانت أعلى ثلاث عبارات كما يلي:

حصلت العبارة " أتجنب التدخين لأنه يعرضني للأمراض " على أعلى متوسط وقدره (٤, ٤٧) وانحراف معياري قدره (٠, ٩٩) وبدرجة استجابة (مرتفعة). ثم العبارة " اهتم بعوامل الأمن والسلامة عند ممارسة النشاط البدني " في المرتبة الثانية بمتوسط وقدره (٤, ٣٠) وانحراف معياري قدره (٠, ٨١) وبدرجة استجابة (مرتفعة). ثم العبارة " أقوم بالإحماء قبل البدء بأي نشاط بدني لتجنب الإصابة " في المرتبة

النتائج أن ما نسبته (٤, ٧٧٪) من معلمي التربية البدنية يمارسون النشاط البدني بشكل يومي وهي نسبة مرتفعة.

واختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة العرجان (2013) والتي أشارت إلى وجود نسب مرتفعة لانتشار بعض العادات الغذائية غير الصحية بين معلمي التربية البدنية، وكذلك وجود ارتفاع في نسب عدم ممارسة النشاط البدني من قبل معلمي التربية البدنية.

عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي ينص على: ما مستوى الوعي الصحي لدى طلاب المرحلة الثانوية تبعاً لمجالات الوعي الصحي (الصحة الشخصية، التغذية، ممارسة النشاط البدني، الوقاية من الأمراض والإصابات)؟ وللإجابة على السؤال أعلاه والذي يمثل مقياس الدراسة المتفرع منه أربعة محاور، حيث تم احتساب الإحصاءات الوصفية وذلك عن طريق احتساب التكرار، النسبة المئوية، المتوسط، الانحراف المعياري، درجة الاستجابة لكل عبارة وللدرجة الكلية للمحور حيث تم ترتيب العبارات تنازلياً من أعلى متوسط إلى أدنى متوسط كما يتضح في الجداول (١١)، (١٢)، (١٣) و (١٤) كما يلي:

والإصابات وذلك من خلال استجابات أفراد العينة (معلمي التربية الصحية والبدنية) مرتفع جداً.

كما بلغ إجمالي مستوى الوعي الصحي لدى معلمي التربية الصحية والبدنية وذلك من خلال استجابات أفراد العينة (معلمي التربية الصحية والبدنية) مرتفع وبمتوسط كلي (4.07) وانحراف معياري (0.62)، وبدرجة استجابة (مرتفعة).

يعزو الباحثان ارتفاع درجة مستوى الوعي الصحي لدى معلمي التربية الصحية والبدنية إلى تخصص المعلم الأكاديمي والذي يركز بشكل كبير على النشاط البدني والصحة، وكذلك طبيعة عمله كمعلم وما يحتويه مقرر التربية الصحية والبدنية من مواضيع صحية وبدنية، ويرى الباحثان من خلال دراستهم لتخصص التربية البدنية وعملهم أن هذه الأسباب قد تؤثر بشكل إيجابي على مستوى الوعي الصحي لدى معلمي التربية الصحية والبدنية.

وقد اتفقت دراسة حنان (2018) مع نتائج هذه الدراسة حيث أشارت نتائجها إلى تمتع معلمي التربية البدنية بمحافظات المنيا بقدر مرتفع من الثقافة الصحية بكافة أنواعها (الشخصية، الغذائية، الوقائية).

كما أجريت دراسة المصيقر وآخرون (2003) على عدد (٨٨) معلم من معلمي التربية البدنية في مملكة البحرين، وأشارت

جدول رقم (١١) الإحصاءات الوصفية لمحور الصحة الشخصية (ن=٣٨٢)

الاستجابة	الانحراف المعياري	المتوسط	غير موافق بشدة		غير موافق		محايد		موافق		موافق بشدة		إجمالي
			%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	
مرتفعة جداً	0.93	4.23	1.57	6	3.93	15	13.35	51	32.72	125	48.43	185	٣ - اشرب يومياً ما يحتاجه جسمي من الماء

الاستجابة	الانحراف المعياري	التوسط	غير موافق بشدة		غير موافق		حاجد		مؤقت		مؤقت بشدة		البيان
			%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	
مرتفعة	1.12	4.20	4.45	17	6.54	25	8.38	32	26.18	100	54.45	208	٥- أتجنب استخدام أدوات الآخرين الشخصية
مرتفعة	1.11	4.04	2.88	11	8.38	32	16.49	63	26.18	100	46.07	176	٦- احرص على استعمال المعجون والفرشاة لتنظيف الأسنان مرتين يومياً، قبل النوم وبعد الاستيقاظ
مرتفعة	1.12	3.88	3.93	15	8.38	32	20.94	80	29.06	111	37.70	144	٤- أحافظ على وزن جسم ملائم وأتجنب زيادة أو نقص الوزن
مرتفعة	1.11	3.87	3.66	14	9.69	37	17.80	68	34.03	130	34.82	133	٢- احصل على مدة نوم كافية لا تقل عن (٨) ساعات يومياً
مرتفعة	1.05	3.85	2.62	10	7.59	29	24.87	95	32.20	123	32.72	125	١- أتجنب السهر وحرص على النوم والاستيقاظ مبكراً
مرتفعة	1.23	3.78	7.07	27	9.95	38	17.02	65	29.84	114	36.13	138	٧- احرص على عدم النوم بعد الأكل مباشرة
مرتفعة	1.27	3.71	8.38	32	10.21	39	17.54	67	29.58	113	34.29	131	٩- احرص على عدم الجلوس أمام التلفاز لفترة تتجاوز (٤) ساعات
متوسطة	1.44	3.06	21.47	82	14.40	55	22.51	86	19.63	75	21.99	84	١٠- احرص على عدم استخدام الجوال لفترة تتجاوز (٤) ساعات
متوسطة	1.39	3.02	19.90	76	17.02	65	23.30	89	20.94	80	18.85	72	٨- أقوم بإجراء فحص طبي شامل بشكل دوري
مرتفعة	0.78	3.76	المتوسط الكلي										

أعلى متوسط إلى أقل متوسط.

وكانت أعلى ثلاث عبارات كما يلي:

حصلت العبارة " اشرب يومياً ما يحتاجه جسمي من الماء "على أعلى متوسط وقدره (٤, ٢٣) وبانحراف معياري قدره (٠, ٩٣) وبدرجة استجابة (مرتفعة جداً). ثم العبارة " أتجنب استخدام أدوات الآخرين الشخصية" في المرتبة الثانية بمتوسط وقدره (٤, ٢٠) وبانحراف معياري قدره (١, ١٢) وبدرجة

يتضح من الجدول رقم (١١) بلغ المتوسط الكلي لمجال

الصحة الشخصية (٣, ٧٦) وانحراف معياري قدره (٠, ٧٨) حيث كانت درجة المتوسط في المدى (٤١, ٣-٢٠, ٤) وبدرجة استجابة (مرتفعة) في المقياس الخماسي (١-٥). كما نلاحظ أن ٧ عبارات حصلت على درجة استجابة (مرتفعة) وعبارتان على درجة استجابة (متوسطة) بينما عبارة واحدة حصلت على درجة استجابة (مرتفعة جداً) والتي تم ترتيبها تنازلياً في الجدول من

العبارة "أحرص على عدم استخدام الجوال لفترة تتجاوز (٤) ساعات" في المرتبة التاسعة بمتوسط وقدره (٣, ٠٦) وبانحراف معياري قدره (١, ٤٤) وبدرجة استجابة (مرتفعة). ثم العبارة "أقوم بإجراء فحص طبي شامل بشكل دوري" في المرتبة العاشرة والأخيرة بمتوسط وقدره (٣, ٠٢) وبانحراف معياري قدره (١, ٣٩) وبدرجة استجابة (متوسطة).

وبذلك نستنتج أن مستوى الوعي الصحي لدى طلاب المرحلة الثانوية تبعاً لمجال الصحة الشخصية وذلك من خلال استجابات أفراد العينة (طلاب المرحلة الثانوية) مرتفع.

استجابة (مرتفعة). ثم العبارة "أحرص على استعمال المعجون والفرشاة لتنظيف الأسنان مرتين يومياً، قبل النوم وبعد الاستيقاظ" في المرتبة الثالثة بمتوسط وقدره (٤, ٠٤) وبانحراف معياري قدره (١, ٠١) وبدرجة استجابة (مرتفعة). بينما حصلت العبارات الثلاث التالية على أقل متوسط مرتبة كما يلي:

حصلت العبارة "أحرص على عدم الجلوس أمام التلفاز لفترة تتجاوز (٤) ساعات" على المرتبة الثامنة بمتوسط وقدره (٣, ٧١) وبانحراف معياري قدره (١, ٢٧) وبدرجة استجابة (مرتفعة). ثم

جدول رقم (١٢) الإحصاءات الوصفية لمحور التغذية (ن=٣٨٢)

الاستجابة	الانحراف المعياري	المتوسط	غير موافق بشدة		غير موافق		متوسط		موافق		موافق بشدة		المتوسط
			%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	
مرتفعة	1.16	3.96	4.45	17	7.85	30	19.11	73	24.87	95	43.72	167	٤- أحرص على تناول الوجبات الرئيسية في وقتها (الإفطار، الغداء، العشاء)
مرتفعة	1.16	3.80	5.76	22	8.64	33	18.59	71	34.03	130	32.98	126	٢- أحرص على تناول احتياجات جسمي اليومية من السعرات الحرارية
مرتفعة	1.10	3.74	3.93	15	9.69	37	23.56	90	34.03	130	28.80	110	٩- أحرص على شرب منتجات الحليب بشكل يومي لأنها غنية بالكالسيوم
مرتفعة	1.16	3.65	4.97	19	13.09	50	21.47	82	32.98	126	27.49	105	٧- أقلل من تناول الحلويات والسكريات المصنعة مثل السكر الأبيض والأسمر
مرتفعة	1.22	3.56	6.28	24	14.92	57	23.30	89	27.49	105	28.01	107	٦- أتجنب تناول الوجبات السريعة كلما أمكنني ذلك
مرتفعة	1.31	3.56	8.90	34	13.35	51	23.30	89	21.47	82	32.98	126	١- أتجنب المشروبات الغازية ومشروبات الطاقة واستبدالها بالماء قدر الإمكان

الاستجابة	الانحراف المعياري	التوسط	غير موافق بشدة		غير موافق		محايد		موافق		موافق بشدة		البيان
			%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	
متوسطة	1.23	3.40	7.85	30	16.49	63	27.23	104	24.61	94	23.82	91	٥ - تشتمل وجباتي اليومية على الفواكه والخضروات كعناصر أساسية
متوسطة	1.40	3.34	14.14	54	17.28	66	16.49	63	24.61	94	27.49	105	٣ - احرص على قراءة ملصق المكونات التغذوية الموجود على المنتجات الغذائية قبل الشراء، لمعرفة كمية السعرات الحرارية والدهون
متوسطة	1.31	3.32	12.04	46	13.35	51	30.10	115	19.63	75	24.87	95	١٠ - اتبع نظام غذائي متوازن
متوسطة	1.43	2.96	21.20	81	19.90	76	20.68	79	17.80	68	20.42	78	٨ - أتجنب شرب مادة الكافيين مثل القهوة والشاي وغيرها
مرتفعة	0.93	3.53	المتوسط الكلي										

بشكل يومي لأنها غنية بالكالسيوم " في المرتبة الثالثة بمتوسط وقدره (٣,٧٤) وانحراف معياري قدره (١,١٠) وبدرجة استجابة (مرتفعة).

بينما حصلت العبارات الثلاث التالية على أقل متوسط مرتبة كما يلي:

حصلت العبارة " احرص على قراءة ملصق المكونات التغذوية الموجود على المنتجات الغذائية قبل الشراء، لمعرفة كمية السعرات الحرارية والدهون " على المرتبة الثامنة بمتوسط وقدره (٣,٣٤) وانحراف معياري قدره (١,٤٠) وبدرجة استجابة (مرتفعة). ثم العبارة " اتبع نظام غذائي متوازن " في المرتبة التاسعة بمتوسط وقدره (٣,٣٢) وانحراف معياري قدره (١,٣١) وبدرجة استجابة (مرتفعة). ثم العبارة " أتجنب شرب مادة الكافيين مثل القهوة والشاي وغيرها " في المرتبة العاشرة والأخيرة بمتوسط وقدره (٢,٩٦) وانحراف معياري قدره (١,٤٣) وبدرجة استجابة (متوسطة).

ويتضح من الجدول رقم (١٢) بلغ المتوسط الكلي لمجال التغذية (٣,٥٣) وانحراف معياري قدره (٠,٩٣) حيث كانت درجة المتوسط في المدى (٣,٤١-٤,٢٠) وبدرجة استجابة (مرتفعة) في المقياس الخماسي (١-٥). كما نلاحظ أن ٦ عبارات حصلت على درجة استجابة (مرتفعة) بينما ٤ عبارات حصلت على درجة استجابة (متوسطة)، والتي تم ترتيبها تنازلياً في الجدول من أعلى متوسط إلى أقل متوسط. وكانت أعلى ثلاث عبارات كما يلي:

حصلت العبارة " احرص على تناول الوجبات الرئيسية في وقتها (الإفطار، الغداء، العشاء) على أعلى متوسط وقدره (٣,٩٦) وانحراف معياري قدره (١,١٦) وبدرجة استجابة (مرتفعة). ثم العبارة " احرص على تناول احتياجات جسمي اليومية من السعرات الحرارية " في المرتبة الثانية بمتوسط وقدره (٣,٨٠) وانحراف معياري قدره (١,١٦) وبدرجة استجابة (مرتفعة). ثم العبارة " أحرص على شرب منتجات الحليب

وبذلك نستنتج أن مستوى الوعي الصحي لدى طلاب المرحلة الثانوية تبعاً لمجال التغذية وذلك من خلال استجابات أفراد العينة (طلاب المرحلة الثانوية) مرتفع.

جدول رقم (١٣) الإحصاءات الوصفية لمحور ممارسة النشاط البدني (ن=٣٨٢)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط	النسبة المئوية		النسبة المئوية		النسبة المئوية		النسبة المئوية		النسبة المئوية		البيان
			%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	
مرتفعة	1.12	4.08	4.45	17	5.50	21	15.45	59	26.70	102	47.91	183	٧- أمارس النشاط البدني بهدف رفع اللياقة البدنية
مرتفعة	1.15	4.01	5.50	21	5.50	21	15.97	61	29.06	111	43.98	168	٢- أشجع الآخرين على ممارسة الأنشطة البدنية
مرتفعة	1.23	3.86	6.81	26	8.90	34	15.97	61	28.27	108	40.05	153	٦- أمارس النشاط البدني بهدف الحفاظ على وزن صحي
مرتفعة	1.33	3.82	9.69	37	8.90	34	14.66	56	23.56	90	43.19	165	٤- ارتدي الملابس الرياضية المناسبة للنشاط الذي أمارسه
مرتفعة	1.26	3.81	7.59	29	9.42	36	17.02	65	26.44	101	39.53	151	٥- أمارس المشي بدلاً من استخدام السيارة قدر الإمكان في قضاء حوائجي اليومية
مرتفعة	1.26	3.74	7.33	28	11.26	43	18.32	70	26.44	101	36.65	140	١- أخصص وقت في برنامجي اليومي لممارسة النشاط البدني
مرتفعة	1.21	3.67	7.59	29	8.12	31	25.13	96	27.75	106	31.41	120	٨- أمارس النشاط البدني بنوعيه (الهوائي واللاهوائي)
مرتفعة	1.27	3.63	7.59	29	13.35	51	19.90	76	26.44	101	32.72	125	٣- استغل وقت فراغي في ممارسة النشاط البدني
مرتفعة	0.96	3.83	المتوسط الكلي										

وكانت أعلى ثلاث عبارات كما يلي:
 حصلت العبارة "أمارس النشاط البدني بهدف رفع اللياقة البدنية" على أعلى متوسط وقدره (٤, ٠٨) وبانحراف معياري قدره (١, ١٢) وبدرجة استجابة (مرتفعة). ثم العبارة "أشجع الآخرين على ممارسة الأنشطة البدنية" في المرتبة الثانية

يتضح من الجدول رقم (١٣) بلغ المتوسط الكلي لمجال ممارسة النشاط البدني (٣, ٨٣) وانحراف معياري قدره (٠, ٩٦) حيث كانت درجة المتوسط في المدى (٤, ٢٠-٣) وبدرجة استجابة (مرتفعة) في المقياس الخماسي (١-٥). كما نلاحظ أن جميع العبارات حصلت على درجة استجابة (مرتفعة).

ثم العبارة "أمارس النشاط البدني بنوعيه (الهوائي واللاهوائي)" في المرتبة السابعة بمتوسط وقدره (٣,٧٦) وبانحراف معياري قدره (١,٢١) وبدرجة استجابة (مرتفعة). ثم العبارة "استغل وقت فراغي في ممارسة النشاط البدني" في المرتبة الثامنة والأخيرة بمتوسط وقدره (٣,٦٣) وبانحراف معياري قدره (١,٢٧) وبدرجة استجابة (مرتفعة).

وبذلك نستنتج أن مستوى الوعي الصحي لدى طلاب المرحلة الثانوية تبعاً لمجال ممارسة النشاط البدني وذلك من خلال استجابات أفراد العينة (طلاب المرحلة الثانوية) مرتفع.

بمتوسط وقدره (٤,٠١) وبانحراف معياري قدره (١,١٥) وبدرجة استجابة (مرتفعة). ثم العبارة "أمارس النشاط البدني بهدف الحفاظ على وزن صحي" في المرتبة الثالثة بمتوسط وقدره (٣,٨٦) وبانحراف معياري قدره (١,٢٣) وبدرجة استجابة (مرتفعة).

بينما حصلت العبارات الثلاث التالية على أقل متوسط مرتبة كما يلي:

حصلت العبارة "أخصص وقت في برنامجي اليومي لممارسة النشاط البدني" على المرتبة السادسة متوسط وقدره (٣,٧٤) وبانحراف معياري قدره (١,٢٦) وبدرجة استجابة (مرتفعة).

جدول رقم (١٤) الإحصاءات الوصفية لمحور ممارسة النشاط البدني (ن=٣٨٢)

الاستجابة	الانحراف المعياري	المتوسط	بدرجة استجابة		بدرجة استجابة		بدرجة استجابة		بدرجة استجابة		بدرجة استجابة		المرتبة
			%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	
مرتفعة جداً	1.03	4.57	4.97	19	1.83	7	4.97	19	7.59	29	80.63	308	١ - أتجنب التدخين لأنه يعرضني للأمراض
مرتفعة	1.17	4.19	4.19	16	7.07	27	13.87	53	15.18	58	59.69	228	٢ - أتجنب الجلوس في الأماكن التي يدخن فيها الآخرون
مرتفعة	1.22	4.05	5.76	22	8.38	32	12.30	47	21.99	84	51.57	197	٥ - أقرأ بعناية التعليقات المكتوبة على الأدوية قبل استخدامها واتبعها
مرتفعة	1.14	4.03	3.66	14	8.64	33	14.92	57	26.44	101	46.34	177	٣ - اتخذ الوضعيات السليمة أثناء الجلوس أو المشي لتجنب آلام الظهر
مرتفعة	1.17	3.99	4.97	19	7.85	30	14.66	56	27.75	106	44.76	171	٨ - أقوم بالإحماء قبل البدء بأي نشاط بدني لتجنب الإصابات
مرتفعة	1.29	3.91	8.38	32	7.59	29	14.40	55	23.56	90	46.07	176	١٠ - أهتم بعوامل الأمن والسلامة عند ممارسة النشاط البدني
مرتفعة	1.20	3.89	6.02	23	8.64	33	15.18	58	30.37	116	39.79	152	٧ - أحرص على ممارسة النشاط البدني بشكل مستمر لتفادي الإصابات بالأمراض
مرتفعة	1.22	3.89	5.24	20	10.21	39	18.06	69	23.56	90	42.93	164	٤ - أراجع الطبيب عند ظهور أي أعراض مرضية

العبارة	موافقة بشدة	موافقة	محايد	معارضة	بشدة	التوسط	الانحراف المعياري	الاستجابة
	ن	%	ن	%	ن	%		
٦- أقل من الأغذية والمشروبات التي تحتوي على نسبة عالية من الدهون والسكر والملح لتقليل خطر الإصابة بالأمراض المزمنة	147	38.48	109	28.53	71	18.59	3.87	مرتفعة
٩- استخدم المعدات المناسبة للحماية من الإصابات عند ممارسة الأنشطة البدنية، مثل الخوذة عند قيادة الدراجة الهوائية	147	38.48	81	21.20	62	16.23	3.63	مرتفعة
المتوسط الكلي								مرتفعة
						4.00	0.90	

ويتضح من الجدول رقم (١٤) بلغ المتوسط الكلي لمجال الوقاية من الأمراض والإصابات (٤, ٠٠) وانحراف معياري قدره (٠, ٩٠) حيث كانت درجة المتوسط في المدى (٣, ٤١) - (٤, ٢٠) وبدرجة استجابة (مرتفعة) في المقياس الخماسي (١-٥). كما نلاحظ أن ٩ عبارات حصلت على درجة استجابة (مرتفعة) بينما عبارة واحدة حصلت على درجة استجابة (مرتفعة جدا) والتي تم ترتيبها تنازليا في الجدول من أعلى متوسط إلى أقل متوسط.

وكانت أعلى ثلاث عبارات كما يلي:

حصلت العبارة "أجنب التدخين لأنه يعرضني للأمراض" على أعلى متوسط وقدره (٤, ٥٧) وانحراف معياري قدره (٠, ٠٣) وبدرجة استجابة (مرتفعة جدا). ثم العبارة "أجنب الجلوس في الأماكن التي يدخن فيها الآخرون" في المرتبة الثانية بمتوسط وقدره (٤, ١٩) وانحراف معياري قدره (١, ١٧) وبدرجة استجابة (مرتفعة). ثم العبارة "اقرأ بعناية التعليمات

المكتوبة على الأدوية قبل استخدامها واتبعها" في المرتبة الثالثة بمتوسط وقدره (٤, ٠٥) وانحراف معياري قدره (١, ٢٢) وبدرجة استجابة (مرتفعة).

بينما حصلت العبارات الثلاث التالية على أقل متوسط مرتبة كما يلي:

حصلت العبارة "أراجع الطبيب عند ظهور أي أعراض مرضية" على المرتبة الثامنة متوسط وقدره (٣, ٨٩) وانحراف معياري قدره (١, ٢٢) وبدرجة استجابة (مرتفعة). ثم العبارة "أقل من الأغذية والمشروبات التي تحتوي على نسبة عالية من الدهون والسكر والملح لتقليل خطر الإصابة بالأمراض المزمنة" في المرتبة التاسعة بمتوسط وقدره (٣, ٨٧) وانحراف معياري قدره (١, ١٦) وبدرجة استجابة (مرتفعة). ثم العبارة "استخدم المعدات المناسبة للحماية من الإصابات عند ممارسة الأنشطة البدنية، مثل الخوذة عند قيادة الدراجة الهوائية" في المرتبة العاشرة والأخيرة بمتوسط وقدره (٣, ٦٣) وانحراف

معياري قدره (٣٩, ١) وبدرجة استجابة (مرتفعة).

وبذلك نستنتج أن مستوى الوعي الصحي لدى طلاب المرحلة الثانوية تبعاً لمجال الوقاية من الأمراض والإصابات وذلك من خلال استجابات أفراد العينة (طلاب المرحلة الثانوية) مرتفع.

كما بلغ إجمالي مستوى الوعي الصحي لدى طلاب المرحلة الثانوية وذلك من خلال استجابات أفراد العينة (طلاب المرحلة الثانوية) مرتفع وبمتوسط كلي (3.78) وانحراف معياري (0.81)، وبدرجة استجابة (مرتفعة).

يعزو الباحثان هذا الارتفاع في درجة مستوى الوعي الصحي لدى طلاب المرحلة الثانوية إلى منهج التربية الصحية والبدنية وما يحتويه من مواضيع، والجدير بالذكر أن مقرر التربية البدنية اختلف كثيراً مع إضافة نظام المسارات في المرحلة الثانوية وجاء الاختلاف من حيث اسم المقرر والذي تم تغييره في السنة الأولى المشتركة إلى مقرر التربية الصحية والبدنية وفي السنة الثانية تم تغييره إلى اللياقة والثقافة الصحية، وكذلك شمل التغيير محتوى المقرر والذي تم إضافة إليه مواضيع متعلقة بالصحة ونمط الحياة الصحي والتغذية والأمراض والإصابات إضافة إلى مواضيع الأنشطة البدنية، ولعل مقرر التربية البدنية قبل نظام المسارات كان يركز بشكل كبير على الأنشطة البدنية بعكس ما هو عليه الآن حيث أصبح التركيز على جميع المواضيع المتعلقة بالنشاط البدني والصحة بشكل عام، وهذا ما أشارت إليه نتائج دراسة العرجان وآخرون (2013) إلى أن الموضوعات التي درست في المدرسة وفي مساق الرياضة والصحة جاءت في المرتبة الثانية كمصدر للحصول على المعلومات الصحية لدى الطلاب بعد وسائل الإعلام والتي جاءت في المرتبة الأولى.

ويرى الباحثان أن من أهم أسباب ارتفاع درجة مستوى

الوعي الصحي لدى طلاب المرحلة الثانوية هو ارتفاعه لدى معلمي التربية الصحية والبدنية كما أشارت نتائج هذه الدراسة، فإذا كان المعلم بقدر مرتفع من الوعي الصحي وكان مقرر التربية الصحية والبدنية يحتوي على المواضيع متعلقة بالصحة بشكل عام ويعد من أهم المصادر للحصول على المعلومات الصحية، فبالتالي لا غرابة أن يكونوا الطلاب على قدر مرتفع من الوعي الصحي، وأظهرت نتائج دراسة الجفري (2007) والتي أشارت إلى أن معلمي التربية البدنية في مدينة الرياض يأتون في المرتبة الثالثة كأحد مصادر الحصول على المعلومات الصحية لدى الطلاب بعد وسائل الإعلام وأولياء الأمور.

كما أشارت دراسة الجفري (2007) والتي أجريت على عدد (١٧٧١) طالب من طلاب المرحلة الثانوية في مدينة الرياض، إلى أن الطلاب الذين حصلوا على مستوى وعي صحي عالي كانت نسبتهم (٩٠, ٥٥٪).

واختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة شيخاوي (2020) والتي أشارت نتائجها إلى أن مستوى الوعي الصحي لدى طلاب المرحلة الثانوية بالمسيلة كان منخفضاً.

كما اختلفت أيضاً مع نتائج دراسة الشهري (2013) والتي أشارت إلى عدم إدراك طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت لأهمية ممارسة الأنشطة البدنية لصحة الإنسان.

كما أن دراسة هشلول (2020) والتي أجريت على المجتمع السعودي تعزز من نتائج هذه الدراسة فيما يخص محور التغذية، حيث أشارت نتائجها إلى أن هناك توجه إيجابي نحو العادات الغذائية السليمة لدى المجتمع السعودي.

اختبار اعتدالية توزيع الاستجابات:

قبل الإجابة على أسئلة الفروق من المهم جداً التحقق من

التوزيع الطبيعي لعينة الدراسة حيث تم التحقق من ذلك الدراسة بمحاورة الأربعة كما يلي:
بتطبيق اختبار كولموجروف-سميرنوف على نتائج مقياس

جدول رقم (١٥) اختبار كولموجروف-سميرنوف للتحقق من التوزيع الطبيعي للبيانات

المحور		المعلمين		الطلاب	
		الإحصائية	الدلالة	الإحصائية	الدلالة
الصحة الشخصية		0.09	***0.000	0.06	***0.004
التغذية		0.07	***0.002	0.06	***0.004
ممارسة النشاط البدني		0.11	***0.000	0.11	***0.000
الوقاية من الأمراض والإصابات		0.12	***0.000	0.13	***0.000
المتوسط الكلي		0.07	**0.004	0.06	**0.000
*دال إحصائياً عند (٠,٠٥)، ***دال إحصائياً عند (٠,٠١)					

وفقاً للمتغيرات الديموغرافية حيث تم استخدام اختبار كروسكال والاس وذلك لأن الفئات أعلى من فئتين كما يلي:
عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والذي ينص على: ما الفروق في مستوى الوعي الصحي لدى معلمي التربية الصحية والبدنية تبعاً للمتغير (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)؟

يتضح من الجدول رقم (١٨) أن توزيع الاستجابات لكل متغير وللدرجة الكلية للمقياس لا يتبع التوزيع الطبيعي حيث جاءت قيمة دلالة الإحصائية أقل من (٠,٠١)، مما يدل على أن عينة الدراسة لا تتبع التوزيع الطبيعي وعليه يمكن الاستعانة بالاختبارات اللامعلمية لاختبار الفروق في درجات المحاور

١ - المؤهل العلمي:

جدول (١٦) اختبار كروسكال والاس لكشف دلالة الفروق في مقياس الوعي الصحي تبعاً للمؤهل العلمي (ن=٢٧٨)

المحور	المجموعات	العدد	متوسط الرتب	مربع كاي	الدلالة
الصحة الشخصية	دبلوم	34	156.28	4.13	***0.13
	بكالوريوس	197	141.08		
	ماجستير	47	120.73		
التغذية	دبلوم	34	142.96	1.60	***0.45
	بكالوريوس	197	142.13		
	ماجستير	47	125.99		
ممارسة النشاط البدني	دبلوم	34	129.22	1.13	***0.57
	بكالوريوس	197	139.18		

المحور	المجموعات	العدد	متوسط الرتب	مربع كاي	الدلالة
	ماجستير	47	148.28		
الوقاية من الأمراض والإصابات	دبلوم	34	145.12	0.57	0.75**
	بكالوريوس	197	140.26		
	ماجستير	47	132.27		
المتوسط الكلي	دبلوم	34	142.75	0.62	0.95**
	بكالوريوس	197	141.41		
	ماجستير	47	129.14		
دال إحصائيا عند (٠,٠٥)، *دال إحصائيا عند (٠,٠١)					

الصحي لدى معلمي التربية الصحية والبدنية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي إلى أن مستوى الوعي الصحي قد يتأثر بشكل إيجابي وكبير بالتخصص الأكاديمي أكثر من كونه يتأثر بالمؤهل العلمي.

٢- سنوات الخبرة:

تشير النتائج في الجدول رقم (١٦) إلى عدم وجود فروق معنوية في مستوى الوعي الصحي سواء كان المتوسط الكلي للمقياس أو أبعاده حيث كانت قيم مربع كاي غير دالة إحصائياً عند (٠,٠٥). وبذلك لا يوجد اختلاف في استجابات أفراد العينة (المعلمين) تبعاً لاختلاف مؤهلاتهم العلمية.

ويعزو الباحثان عدم وجود فروق معنوية في مستوى الوعي

جدول (١٧) اختبار كروسكال والاس لكشف دلالة الفروق في مقياس الوعي الصحي تبعاً لسنوات الخبرة (ن=٢٧٨)

المحور	المجموعات	العدد	متوسط الرتب	مربع كاي	الدلالة
الصحة الشخصية	أقل من ٥ سنوات	24	116.94	9.80**	0.007**
	من ٥ إلى ١٠ سنوات	30	103.38		
	أكثر من ١٠ سنوات	224	146.75		
التغذية	أقل من ٥ سنوات	24	136.65	5.03	0.081**
	من ٥ إلى ١٠ سنوات	30	108.98		
	أكثر من ١٠ سنوات	224	143.89		
ممارسة النشاط البدني	أقل من ٥ سنوات	24	138.02	3.20	0.202**
	من ٥ إلى ١٠ سنوات	30	115.08		
	أكثر من ١٠ سنوات	224	142.93		
الوقاية من الأمراض والإصابات	أقل من ٥ سنوات	24	161.79	2.79	0.248**
	من ٥ إلى ١٠ سنوات	30	125.48		
	أكثر من ١٠ سنوات	224	138.99		

المحور	المجموعات	العدد	متوسط الرتب	مربع كاي	الدلالة
المتوسط الكلي	أقل من ٥ سنوات	24	138.17	5.21	0.07**
	من ٥ إلى ١٠ سنوات	30	108.18		
	أكثر من ١٠ سنوات	224	143.84		
*دال إحصائيا عند (٠,٠٥)، **دال إحصائيا عند (٠,٠١)					

ذو الخبرة الأقل من ٥ سنوات والتي حصلت على متوسط رتب (١٧, ١٣٨). وهنا نستنتج أن من خبرتهم أكثر من ١٠ سنوات لديهم وعي صحي أعلى من الفئات الأقل.

يعزو الباحثان أن من خبرتهم أكثر من ١٠ سنوات لديهم وعي صحي أعلى من الفئات الأقل تبعاً لمجال الصحة الشخصية أن الإنسان بطبيعته ومع تقدمه في السن يبدأ بالاهتمام بنفسه وبصحته الشخصية، ويبدأ باستخدام وتطبيق مع تعلمه على مدار سنوات حياته، ويحسن الاستفادة من كل المعارف والخبرات التي تعلمها في حياته.

عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع والذي ينص على: ما الفروق في مستوى الوعي الصحي لدى طلاب المرحلة الثانوية تبعاً لمتغير (السنة الدراسية)؟

تشير النتائج في الجدول رقم (١٧) إلى عدم وجود فروق معنوية في مستوى الوعي الصحي في المتوسط الكلي للمقياس وثلاثة أبعاد (التغذية، ممارسة النشاط البدني، الوقاية من الأمراض والإصابات) حيث كانت قيم مربع كاي غير دالة إحصائياً عند (٠,٠٥). وبذلك لا يوجد اختلاف في استجابات أفراد العينة (المعلمين) تبعاً لاختلاف سنوات الخبرة.

أما بالنسبة لمحور الصحة الشخصية فكان هناك اختلاف معنوي لصالح الفئة (أكثر من ١٠ سنوات) ولمعرفة دلالة الفروق تبعاً لاختلاف سنوات الخبرة تم إجراء اختبار البوستهوك Dunn حيث حصل من خبرتهم أعلى من ١٠ سنوات على متوسط رتب أعلى بقيمة قدرها (٨٤, ١٤٣) والتي اختلفت معنوياً عند دلالة إحصائية (٠,٠١) عن ذو الخبرة من ٥ سنوات إلى ١٠ سنوات والتي حصلت على متوسط رتب (١٨, ١٠٨) بينما لم تختلف عن

١ - السنة الدراسية:

جدول (١٨) اختبار كروسكال والاس لكشف دلالة الفروق في مقياس الوعي الصحي تبعاً السنة الدراسية (ن=٣٨٢)

المحور	المجموعات	العدد	متوسط الرتب	مربع كاي	الدلالة
الصحة الشخصية	السنة الأولى المشتركة	131	192.21	0.261	0.878**
	السنة الثانية	143	188.09		
	السنة الثالثة	108	195.16		
التغذية	السنة الأولى المشتركة	131	194.23	0.644	0.725**
	السنة الثانية	143	185.70		
	السنة الثالثة	108	195.86		
ممارسة النشاط البدني	السنة الأولى المشتركة	131	183.33	1.131	0.568**

المحور	المجموعات	العدد	متوسط الرتب	مربع كاي	الدلالة
	السنة الثانية	143	194.67		
	السنة الثالثة	108	197.21		
الوقاية من الأمراض والإصابات	السنة الأولى المشتركة	131	183.15	1.156	0.561**
	السنة الثانية	143	195.39		
	السنة الثالثة	108	196.48		
المتوسط الكلي	السنة الأولى المشتركة	131	187.44	0.367	0.832**
	السنة الثانية	143	191.72		
	السنة الثالثة	108	196.13		
*دال إحصائيا عند (٠,٠٥)، **دال إحصائيا عند (٠,٠١)					

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة شيخاوي (2020) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الوعي الصحي لدى طلاب المرحلة الثانوية بالمسيلة في ضوء متغير السنة الدراسية. عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس والذي ينص على: ما الفروق في مستوى الوعي الصحي بين معلمي التربية الصحية والبدنية وطلاب المرحلة الثانوية؟ تم استخدام اختبار مان ويتني للكشف عن الفروق في درجات المقياس تبعاً للفئة (معلم، طالب) موضح كما يلي:

تشير النتائج في الجدول رقم (١٨) إلى عدم وجود فروق معنوية في مستوى الوعي الصحي سواء كان المتوسط الكلي للمقياس أو أبعاده حيث كانت قيم مربع كاي غير دالة إحصائياً عند (٠,٠٥). وبذلك لا يوجد اختلاف في استجابات أفراد العينة (طلاب المرحلة الثانوية) تبعاً لاختلاف السنة الدراسية. ويعزو الباحثان عدم وجود فروق معنوية في مستوى الوعي الصحي لدى طلاب المرحلة الثانوية تبعاً لمتغير السنة الدراسية إلى أن التقارب في السن قد يكون سبب في عدم وجود فروق جوهرية في مستوى الوعي الصحي لدى الطلاب تبعاً لمجال السنة الدراسية.

جدول (١٩) اختبار مانوطني لكشف دلالة الفروق في محاور الدراسة تبعاً لمتغير الفئة (ن=٦٦٠)

المحور	المجموعات	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	الدلالة
الصحة الشخصية	معلم	278	379.48	معلم	39481.5	0.000**
	طالب	382	294.85	طالب		
التغذية	معلم	278	366.64	معلم	43051.5	0.000**
	طالب	382	304.20	طالب		
ممارسة النشاط البدني	معلم	278	358.94	معلم	45191.5	0.001**
	طالب	382	309.80	طالب		

المحور	المجموعات	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	الدلالة
الوقاية من الأمراض والإصابات	معلم	278	349.40	معلم	47843.5	0.029*
	طالب	382	316.74	طالب		
المتوسط الكلي	معلم	278	368.60	معلم	42505	0.000**
	طالب	382	302.77	طالب		
*دال إحصائيا عند (٠,٠١)، **دال إحصائيا عند (٠,٠٥)						

للمعلم دور في ذلك من خلال تقديم المعلومات الصحية للطلاب من خلال مقرر التربية الصحية والبدنية، وكذلك قد يكون لأولياء الأمور الدور الرئيسي خارج المدرسة من خلال اهتمامهم بإجراء الفحوصات الطبية الشاملة لأبنائهم على سبيل المثال وأخذهم للطبيب عند الشعور بأي أعراض مرضية.

الاستنتاجات والتوصيات

في ضوء أهداف وأسئلة الدراسة والإجراءات المستخدمة ونتائج الدراسة ومناقشتها تم التوصل إلى الاستنتاجات والتوصيات.

أولاً: الاستنتاجات

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها استنتج الباحثان ما يلي:

- جاءت تقديرات معلمي التربية الصحية والبدنية بمدينة الرياض لمستوى الوعي الصحي بصورة مجملة بدرجة (مرتفعة)، إذ بلغ المتوسط الحسابي الكلي لاستجاباتهم على عبارات المحاور (٠٧, ٤ من ٥, ٠٠).

- تراوحت المتوسطات الحسابية لمجالات مستوى الوعي الصحي لدى معلمي التربية الصحية والبدنية بمدينة الرياض بين (٨٤, ٣ - ٢٢, ٤) من أصل (٥, ٠٠)، حيث كان أعلاها لمحور

تشير النتائج في الجدول رقم (١٩) إلى وجود فروق معنوية في مستوى الوعي الصحي سواء كان المتوسط الكلي للمقياس أو أبعاده حيث كانت قيم مربع كاي دالة إحصائياً عند (٠, ٠٥) لمحور الوقاية من الأمراض والإصابات، وبدلالة إحصائية (٠, ٠١) لبقية المحاور والمتوسط الكلي وذلك لصالح المعلمين. انظر الشكل (٥)

يعزو الباحثان وجود فروق معنوية في مستوى الوعي الصحي تبعاً لمجالات (الصحة الشخصية، التغذية، ممارسة النشاط البدني) لصالح معلمي التربية الصحية والبدنية إلى أن المعلم يتفوق على الطالب بعامل سنوات الخبرة والتخصص الأكاديمي حيث أنها تساعد المعلم على أن يكون بمستوى وعي صحي أكثر من الطالب. ويرى الباحثان أن عدم وجود فروق معنوية في مستوى الوعي الصحي تبعاً لمجال (الوقاية من الأمراض والإصابات) إلى أن المعلم بطبيعة عمله كمعلم ودوره الرئيسي وهو تقديم طرق الوقاية من الإصابات أثناء درس التربية الصحية والبدنية وخصوصاً أنها تقدم بشكل تطبيقي وهو السبب الذي يجعلها ترسخ في ذهن الطالب أكثر من المعلومات التي تقدم نظرياً، وعلى سبيل المثال إجراء عمليات الإحماء قبل ممارسة النشاط البدني والاهتمام بعوامل الأمن والسلامة أثناء القيام بالدرس واستخدام المعدات المناسبة للحماية من الإصابات أثناء ممارسة النشاط البدني، أما فيما يخص الوقاية من الأمراض فقد يكون

- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠١) بين متوسطات استجابات معلمي التربية الصحية والبدنية وطلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض لمجالات (الصحة الشخصية، التغذية، ممارسة النشاط البدني) تُعزى لمعلمي التربية الصحية والبدنية.

- عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات معلمي التربية الصحية والبدنية وطلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض لمجال (الوقاية من الأمراض والإصابات).

ثانياً: التوصيات

في ضوء أهداف الدراسة والنتائج التي تم التوصل إليها، فإنه يمكن الخروج ببعض التوصيات التي يمكن أن تسهم في زيادة مستوى

الوعي الصحي لدى معلمي التربية الصحية والبدنية وطلاب المرحلة الثانوية، وذلك من خلال التأكيد على النقاط التالية:

- تفعيل العلاقة بين المؤسسات التعليمية (المدارس) والمؤسسات الصحية، من خلال تطوير وإبتكار وسائل لنشر الوعي الصحي بين المعلمين والطلاب، خاصة وأن كلاهما يسعى إلى تحقيق نفس الهدف، وهو نشر وتعزيز الوعي الصحي لدى أفراد المجتمع والذي يشكل فيه المعلمين وطلاب المدارس النسبة الأعلى.

- لمعلم التربية الصحية والبدنية دور أساسي في تنفيذ المنهج وتحقيق أهدافه، وهذا يستلزم تطوير إمكانياته ومعارفه من خلال إقامة الدورات واللقاءات الصحية، وحثه على المشاركة الفعالة فيها، حتى يقوم بدوره في نشر وتعزيز الوعي الصحي بين الطلاب.

(الوقاية من الأمراض والإصابات)، بينما كان أداها لمحور (التغذية)، وجميعها جاءت بدرجة (مرتفعة) باستثناء محور (الوقاية من الأمراض والإصابات) جاء بدرجة (مرتفعة جداً).

- جاءت تقديرات طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض لمستوى الوعي الصحي بصورة مجملة بدرجة (مرتفعة)، إذ بلغ المتوسط الحسابي الكلي لاستجاباتهم على عبارات المحاور (٣,٧٨ من ٥,٠٠).

- تراوحت المتوسطات الحسابية لمجالات مستوى الوعي الصحي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض بين (٣,٥٣ - ٤,٠٠) من أصل (٥,٠٠)، حيث كان أعلاها لمحور (الوقاية من الأمراض والإصابات)، بينما كان أداها لمحور (التغذية)، وجميعها جاءت بدرجة (مرتفعة).

- عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات معلمي التربية الصحية والبدنية بمدينة الرياض تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

- عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات معلمي التربية الصحية والبدنية بمدينة الرياض تبعاً لمتغير سنوات الخبرة لمجالات (التغذية، ممارسة النشاط البدني، الوقاية من الأمراض والإصابات).

- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠١) بين متوسطات استجابات معلمي التربية الصحية والبدنية بمدينة الرياض تبعاً لمتغير سنوات الخبرة لمجال (الصحة الشخصية) تُعزى لمن خبرتهم أعلى من ١٠ سنوات.

- عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض تبعاً لمتغير السنة الدراسية.

المراجع

المراجع العربية:

أبكر، صديق محمد. (2015). واقع الصحة المدرسية لدى طلاب المرحلة الثانوية بولاية البحر الأحمر من وجهة نظر المعلمين. مجلة جامعة غرب كردفان للعلوم والإنسانيات: جامعة غرب كردفان، 10، 167-195.

أبو الحماثل، أحمد عبدالعزيز. (2013). فاعلية برنامج تدريبي حاسوبي مقترح في التربية الصحية في تنمية التحصيل والاتجاه نحو التعلم الذاتي لدى معلمي العلوم بجدة. مجلة رسالة التربية وعلم النفس، (41)، 28-66.

أحمد، مازن عبد الهادي. (2008). تحليل السلوك الصحي واتجاهاته لبعض لاعبي متديات شباب وأندية مركز محافظة بابل. مجلة جامعة بابل: جامعة بابل، كلية العلوم الإنسانية، 16(1)، 510-525.

أسعد، أمان محمد. (2008). الثقافة الصحية. القاهرة: دار الفجر للنشر.

مطواع، ألفت. (2006). فعالية وحدة دراسية مقترحة في الثقافة الصحية لتنمية الوعي الصحي للعناية بالفم والأسنان لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، التربية العلمية، المجلد الثاني.

أمين، جراد محمد. (2016). دراسة مقارنة لمستوى الوعي الصحي بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين لحصة التربية البدنية في الثانوية. جامعة محمد خيضر.

الأحمدي، علي حسن حسين. (2002). مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ الصف الثاني الثانوي طبعي وعلاقته

- في المرحلة الثانوية هناك مقررین مختلفين للتربية البدنية، مقرر التربية الصحية والبدنية ويتكون من جزء عملي وجزء نظري ويركز بشكل كبير على المهارات الحركية، ومقرر اللياقة والثقافة الصحية ويتكون من جزء نظري فقط ويركز على الموضوعات المرتبطة بالصحة والتي تهدف لتثقيف الطلاب صحياً، تم إدراج مقرر التربية الصحية والبدنية للصف الأول ثانوي في فصلين دراسيين وللصف الثالث ثانوي في فصل دراسي واحد، كما تم إدراج مقرر اللياقة والثقافة الصحية للصف الثاني ثانوي في فصل دراسي واحد، لذلك نوصي بإعادة النظر في توزيع مقررات التربية البدنية على صفوف المرحلة الثانوية بحيث يدرج مقرر اللياقة والثقافة الصحية للصف الثالث ثانوي بدلاً من مقرر التربية الصحية والبدنية، ليكون الطالب مع نهاية المرحلة الثانوية قد درس مقرر التربية الصحية والبدنية في فصلين دراسيين ومقرر اللياقة والثقافة الصحية في فصلين دراسيين، وأيضاً لأهمية مقرر اللياقة والثقافة الصحية وما يحتويه من موضوعات مرتبطة بالصحة بهدف تثقيف الطالب صحياً.

- إجراء مزيد من الدراسات للتعرف على مستوى الوعي الصحي لدى المعلمين والطلاب في أنحاء المملكة العربية السعودية، حيث أن دراسة مستوى الوعي الصحي لدى معلمي التربية الصحية والبدنية وطلاب المدارس بشكل عام لم تحظى بالاهتمام المطلوب من قبل الباحثين.

- إجراء مزيد من الدراسات للتعرف على مستوى الوعي الصحي لدى طلاب المرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة.

- إجراء مزيد من الدراسات للتعرف على مستوى الوعي الصحي لدى معلمات التربية الصحية والبدنية والطالبات في جميع مراحل التعليم العام.

- بأبحاثهم الصحية في المدينة المنورة. قسم المناهج وطرق تدريس العلوم.
- بدر، ليلى حسين وآخرون. (1985). أصول التربية الصحية والتربية العامة، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- بدير، سهير والمطوع، بدور. (2006). التربية البدنية - مناهجها وطرق تدريسها، الكويت: دار العلم.
- براهيمي، عيسى وصلحاي، حسناء وزيدان، فاطمة الزهراء. (2016). دراسة مقارنة لمستوى الوعي الصحي بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية. جامعة محمد خيضر، 113-140.
- برعي، ميرفت. (2006). برنامج مقترح لتنمية الوعي البيئي لدى الأطفال بتوظيف بعض الأنشطة الفنية والموسيقية. جامعة المنصورة.
- بن زيادة، محمد الهادي. (2021). إعداد وتكوين معلم التربية البدنية والرياضية من حيث البرامج والأهداف. المجلة الجزائرية للعلوم الاجتماعية والإنسانية: جامعة إبراهيم سلطان شيبوط، 9(1)، 916-935.
- الجفري، علي بن عبد الله. (2007). مصادر الحصول على المعلومات الصحية ومستوى الوعي الصحي وعلاقته بالتحصيل الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة: جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية، 52، 240-265.
- الجمال، رضا. (2004). برنامج لتنمية الوعي الغذائي الصحي لأطفال الحضانة وعلاقته بقدرتهم على الانتباه والتركيز. مجلة الطفولة والتنمية.
- حجر، سليمان والأمين، محمد. (1998). الأسس العامة للصحة والتربية الصحية، القاهرة: مطبعة الغد.
- حجازي، هدى. (2011). دور منظمات المجتمع المدني في تنمية الوعي الصحي لدى أفراد المجتمع. دراسة من منظور تنظيم المجتمع في الخدمة الاجتماعية، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، 31(8).
- حسام، فريال سلام إبراهيم. (1996). مستوى الثقافة الصحية لدى طالبات الصف الأول الثانوي وأثره في اتجاهاتهن الصحية في منطقة عمان. جامعة اليرموك، كلية التربية، 90-1.
- حسن، جمال الدين محمد. (2003). الوعي الصحي لدى طلاب المرحلة الثانوية مستواه، علاقته ببعض المتغيرات. مجلة كلية التربية: جامعة بنها، كلية التربية، 13(54)، 166-199.
- الحضبي، إبراهيم بن عبد الرحمن. (2019). درجة الوعي الصحي لدى طلبة كليات المجتمع في جامعة شقراء بالمملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية والنفسية: جامعة شقراء، كلية المجتمع بالقويعة، 3(25)، 113-136.
- الحرون، منى. (2012). الوعي الصحي لدى طلاب كليات التربية في كل من مصر وفرنسا، مجلة مستقبل التربية العربية، 19(76).
- خطيبة، أكرم زكي. (1997). المناهج المعاصرة في التربية الرياضية. الأردن، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- الخالدي، صايل والريضي، هاني. (2020). مستوى الوعي بأهمية الصحة العامة لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك. مجلة دراسات العلوم التربوية: جامعة اليرموك، 47(2)، 317-332.
- الخولي، أمين. (1996). أصول التربية البدنية والرياضية. دار الفكر العربي، القاهرة.

- راشد، فراس كسوب. (2014). مستوى الوعي الصحي لدى مدربي بعض الألعاب الفردية والجماعية في الفرات الأوسط. جامعة الكوفة، كلية التربية الرياضية. 391-402.
- راشد، علي. (1993). شخصية المعلم وأداءه في ضوء التوجهات الإسلامية. دار الفكر العربية، القاهرة.
- راهي، فحطان فضل. (2003). أسلوب مدرسي الأحياء واتجاهاتهم الصحية وعلاقتها بالوعي الصحي لطلابهم. جامعة بغداد، كلية التربية، 68-1.
- رشاد، نادية. (2000). التربية الصحية والأمان. مصر، الإسكندرية: دار المعارف.
- رضوان، سامر جميل وريشه، كونراد. (2001). السلوك الصحي والاتجاهات نحو الصحة، دراسة ميدانية مقارنة بين طلاب سوريين وألمان. مجلة شؤون اجتماعية، كلية التربية، جامعة دمشق. 18(72)، 25-66.
- الرازحي، عبد الوارث عبده سيف. (2002). تطوير أداة لتقييم العادات غير الصحية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية. جامعة عين شمس: الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، 2، 681-697.
- الركبان، محمد. (2009). البدانة الداء والدواء. السعودية، مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية.
- زغلول، محمد سعد وأبو هريرة، مكارم حلمي. (2001). تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- الزكري، محمد. (2006). جهود الصحافة في نشر المعرفة الصحية. دراسة تحليلية على الصفحات الاقتصادية، رسالة ماجستير، جامعة الإمام محمد بن سعود، كلية الدعوة والإعلام، السعودية، الرياض.
- سلطان، منال أحمد. (2017). دور المعلمين في تعزيز مفاهيم الوعي الصحي لدى تلامذة الحلقة الأولى في مدارس التعليم الأساسي. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية: جامعة تشرين، 39(6)، 391-409.
- سلامة، بهاء الدين إبراهيم. (2001). الصحة والتربية الصحية، دار الفكر العربي.
- السامرائي، أحمد ارحيم يوسف. (2019). درجة الوعي الصحي لدى معلمي العلوم في مدارس محافظة صلاح الدين في العراق. جامعة آل البيت، كلية العلوم التربوية.
- السبول، خالد وليد. (2004). الصحة والسلامة في البيئة المدرسية، عمان: دار المنهاج.
- شريم، محمد. (2002). الثقافة الصحية. عمان، مطبعة العمال التعاونية.
- شيخاوي، عمر. (2020). مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي. جامعة محمد بوضياف، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.
- الشاعر، عبدالمجيد وآخرون. (2005). الصحة والسلامة العامة. عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- الشافعي، حسن أحمد. (2005). حقوق الإنسان وحقوق الطفل في التربية البدنية والرياضية. مصر، الإسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر.
- الشحات، محمد. (2007). التربية الرياضية نحو مفهوم جديد لتدريس المواد والأنشطة، المنصورة: العلم والإيمان للنشر والتوزيع.

- الشديفات، محمود موسى سالم. (2018). أثر سلوك معلمي التربية الرياضية وانعكاسه على تصرفات الطلاب في المدارس الحكومية من وجهة نظر زملائهم المعلمين. مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية، 3(1)، 23-34.
- الشهري، فهد عيد محمد. (2013). الوعي الصحي وعلاقته بالتكوين الجسمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بدولة الكويت. مجلة بحوث التربية الرياضية: جامعة الزقازيق، كلية التربية الرياضية للبنين، 47(91)، 74-98.
- صالح، صالح. (2002). فعالية برنامج مقترح في التربية الصحية في تنمية التنور الصحي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بشمال سيناء. مجلة التربية العلمية، 5(4).
- صبري، ماهر واسامه، محمد. (2007). الوعي الوقائي لدى طلاب المدارس الثانوية الصناعية وعلاقته بممارستهم لبعض السلوكيات الخطرة. سلسلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس.
- الصادقي، سلوى ورمضان، السيد. (2004). الصحة العامة والرعاية الصحية من المنظور الاجتماعي. دار المعرفة الجامعية.
- الصفدي، عمار وآخرون. (2001). العلوم السلوكية والاجتماعية والتربية الصحية. عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- الطريف، غادة. (1998). الوعي الصحي لدى الأمهات السعوديات في مدينة الرياض: دراسة في علم الاجتماع الطبي، جامعة الملك سعود، كلية الآداب، قسم الدراسات الاجتماعية.
- ظاهر، جعفر. (2004). أسس التغذية الصحية، عمان: دار المجدلأوي.
- عبدالحسين، عقيل مسلم. (2018). الوعي الصحي لدى طلبة كلية التربية الرياضية. المجلة الدولية للبحوث النوعية المتخصصة: جامعة المنشي، كلية التربية الرياضية، (7)، 198-233.
- عبدالكريم، عفاف. (1998). طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية (بدون طبعه)، مصر: منشأة المعارف.
- عبدالرحمن، وائل. (2006). الوعي دوت كوم: من أضرار الكمبيوتر الصحية. مجلة الوعي الإسلامي.
- عبدالرزاق، مدحت وزيادة، محمد والباز، مي. (2014). تقييم السلوك الصحي الرياضي الغذائي لطالبات المدن الجامعية. المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية، مصر.
- عثمان، محمد أمين حسن. (2019). تفعيل التربية الصحية في مدارس التعليم الأساسي بمصر على ضوء خبرة الولايات المتحدة الأمريكية. مجلة البحث العلمي في التربية بجامعة عين شمس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، 6(20)، 85-115.
- عثمان، يخلف. (2001). علم نفس الصحة الأسس النفسية والسلوكية للصحة. الدوحة: دار الثقافة.
- علوان، عبدالله صالح. (1981). تربية الأولاد في الإسلام. دار السلام للطباعة والنشر.
- العاصي، نزهان وحديث، مازن عبدالرحمن. (1986). طرق التدريس في مجال التربية الرياضية. دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
- العجمي، نوال سالم. (2020). الوعي الصحي في ضوء العصر الرقمي لدى بعض معلمي المدارس المتوسطة بالكويت. مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية: جامعة جنوب الوادي، كلية التربية الرياضية، (16)، 18-48.

- العجل، لبنى عبود، الخوالدة، ناصر أحمد. (2018). مفاهيم التربية الصحية المتضمنة في كتب الثقافة الإسلامية للمرحلة الثانوية في الأردن ودرجة اكتساب الطالبات لها. الجامعة الأردنية، كلية العلوم التربوية، 45(4).
- العرجان، جعفر. (2013). البدانة والممارسة الرياضية من أجل الصحة والتدخين والأمراض المرتبطة بقلة الحركة والعادات الغذائية لدى معلمي التربية الرياضية في الأردن. مجلة جامعة النجاح للأبحاث: جامعة البلقاء التطبيقية، كلية السلط للعلوم الإنسانية، 27(8)، 1662-1704.
- العصيمي، سامية منصور بن ناصر. (2004). مستوى الثقافة الصحية لدى طالبات كلية العلوم التطبيقية في جامعة أم القرى وعلاقته باتجاهاتهن الصحية. كلية التربية، 132-1.
- العماري، مسعود ميلاد. (2012). اتجاهات مديري المدارس نحو معلمي التربية البدنية. جامعة طرابلس، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 73-1.
- العويطي، ماهر. (2011). دور معلم المرحلة الثانوية في تعزيز العادات الصحية السليمة لدى الطلبة في ضوء المعايير الإسلامية، الجامعة الإسلامية، كلية التربية.
- العنزي، مبارك. (2014). مستوى الوعي الصحي لدى طلاب جامعة الحدود الشمالية في المملكة العربية السعودية، جامعة الأزهر، مجلة كلية التربية، 159(2).
- العيصوي، عبدالرحمن محمد. (1985). القياس والتجريب في علم النفس والتربية. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- غدراء، زحاف وغفران، زحاف. (2019). مستوى الوعي الصحي لدى طالبات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة. جامعة القادسية، كلية التربية، 40-1.
- غلاب، شيرين والعزب، إيمان. (2015). "برنامج مقترح قائم على التعلم الذاتي لتنمية الوعي ببعض قضايا التربية الصحية والقدرة على اتخاذ القرار المناسب حنوها لدى معلمات الاقتصاد المنزلي قبل الخدمة". مجلة الدراسات العربية في التربية وعلم النفس، 98-53.
- الغريب، عبدالعزيز. (2009). دور مصادر المعلومات الصحية في تشكيل الوعي الصحي للمرأة السعودية: دراسة تطبيقية بمدينة الرياض، جامعة الكويت، مجلة العلوم الاجتماعية، 37(2).
- الغفار، عبدالسلام. (2007). مقدمة في الصحة النفسية. دار الفكر، عمان، الأردن.
- فخري، عائشة أحمد. (2003). دراسة مقارنة لمستوى الوعي الغذائي لدى الطالبات المعلمات تخصص الاقتصاد المنزلي، جامعة قطر، كلية التربية، مجلة العلوم التربوية.
- فريجات، حكمت. (1990). مبادئ في الصحة العامة، عمان: دار المستقبل.
- الفراء، معمر. (2005). برنامج مقترح في علوم الصحة والبيئة قائم على التعلم الذاتي لتنمية بعض متطلبات الاستشارة الصحية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. جامعة عين شمس وبلاشتراك مع جامعة الأقصى.
- القصص، صليحة وبن غزفة، شريفة. (2021). الوعي الصحي الرياضي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط. مجلة المقدمة للدراسات الإنسانية والاجتماعية: جامعة باتنة وجامعة محمد سطيف، 6(2)، 681-694.
- الكساسبة، طارق ياسين عبدالغني. (2019). برنامج تدريبي قائم على التعلم النشط لتنمية متطلبات الوعي الصحي

المجتمع السعودي. مجلة علوم التربية الرياضية: جامعة بابل، كلية التربية الرياضية، 13(4)، 32-59.

هلال، هشام إسماعيل إبراهيم. (2020). تقويم الأداء التربوي والإداري لمعلمي التربية الرياضية من وجهة نظر موجهي ومديري المدارس الإعدادية بمدينة بورسعيد. المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية: جامعة بورسعيد، كلية التربية الرياضية، 40، 109-133.

الهيئة العامة للإحصاء (2018). مسح صحة الأسرة في المملكة العربية السعودية.

الوادي، خلود عبدالله. (2021). مستوى تصميم مفاهيم الصحة البدنية بكتب العلوم في المرحلة المتوسطة. جامعة القصيم.

المراجع الأجنبية:

Christodoulou, Diana. (2010). Health awareness and sporting behavior of qualified Cypriot physical education teachers: Department of Social Sciences, Semmelweis University, Budapest, Hungary.

Connie. (2001). Health Aware Health Living. New York, The Roland press company.

Green, L and Kreuter, M. (2005). Health Program Planning: An educational and ecological approach. 4th edition. New York, NY: McGraw- Hill.

Latreche, A. (2021). The Role of the Physical and Sports Teachers in Promoting Healthy Behavior among Secondary School Pupils in the Light of Health Perceptions: A Field Study in the Eastern Province of Algiers, Centre. Journal Sports creativity, Mohamed Boudiaf University, 12(1), 375-393.

Latreche, A. (2022). Health Perceptions of the Physical Education and Sports Teacher in Promoting Health Awareness for Secondary School Pupils: A Field Study in the Western Province of Algiers, Centre. I.S.T.A.P.S University of Bouira, 19(2), 102-117.

Lee A Tesng KK. (2000) A Health schools "Program in Hong Kong enhancing Positive health behavior for school children and teachers, Jurban health.

Varshil, Anusha. (2015). Health awareness and behavior among adolescent students in a rural school: a cross sectional observational study: MGM Medical College, Navi Mumbai, India, Raichur Institute of Medical Sciences, Raichur, India 3(12), 3499-3502.

WHO. (1998). Obesity: Preventing and Managing the Global Epidemic, Geneva.

لدى معلمي العلوم للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية. مجلة كلية التربية بالمنصورة: جامعة المنصورة، كلية التربية، 4(108)، 625-655.

محمد، حنان علي حسنين. (2018). الثقافة الصحية "الوقائية، الغذائية، الشخصية" لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة المنيا. مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضة: جامعة بني سويف، كلية التربية الرياضية 2(1)، 25-48.

محمد، عبدالعزيز مفتاح. (2010). مقدمة في علم النفس الصحة (مفاهيم، نظريات، نماذج، دراسات)، الأردن، عمان: دار وائل للنشر.

مقني، إبراهيم. (1996). التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة. القاهرة: دار الفكر العربي.

الماضي، عباس وموسى، تحسين وعيدان، عادل. (2017). واقع الثقافة الصحية لدى معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية. جامعة الكوفي وجامعة القادسية، كلية التربية.

المرسومي، ليلى يوسف. (2019). الوعي الصحي لدى معلمات الروضة. الجامعة المستنصرية، كلية التربية الأساسية، 380-400.

المصيقر، عبد الرحمن والحبيب، شيخه والمرزوق، غازي. (2003). الإصابة بالسمنة وممارسة النشاط البدني عند مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مملكة البحرين. المجلة العربية للغذاء والتغذية، 8، 184-187.

المعجم الوجيز (1980) مجمع اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف.

المهجة، نبال. (2009). العادات الغذائية لدى طلبة كلية التربية جامعة القادسية. المجلة الإنسانية للعلوم، الديوانية، العراق.

هشلول، موسى محمد موسى، اليماني، أساء. (2020). قياس مستوى النشاط البدني والسلوك الغذائي الصحي لدى

تأثير برنامج تعليمي بالألعاب المائية على مهارتي الطفو على البطن والظهر في السباحة وبعض مهارات السلوك التكيفي للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية

أية محمود متولي بنداري

د/ محمود متولي بنداري حصوه

أستاذ مشارك بقسم التربية البدنية وعلوم الحركة بكلية التربية
باحثة بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية بالسويس
جامعة القصيم

(قدم للنشر في ٣/١١/٢٠٢٤ م؛ وقبل للنشر في ٧/١١/٢٠٢٤ م)

ملخص البحث

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على تأثير برنامج تعليمي مدعم بالألعاب المائية على مهارتي الطفو على البطن والظهر في السباحة وبعض مهارات السلوك التكيفي للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية"، وأستخدم المنهج التجريبي باستخدام القياس القبلي والبعدي لمجموعة تجريبية واحدة ، وتم اختيار عينة البحث عمدياً من تلاميذ الصف الثاني والثالث والرابع تعليمي من ذوي الإعاقة الفكرية من فصول الأمل للصم والتربية الفكرية الملحقه بمدرسة عاطف السادات التابعة لإدارة بلييس التعليمية بمحافظة الشرقية، وتراوحت اعمارهم بين ١٠-١٣ سنة، كما تراوحت نسبة الذكاء بين ٥٠ - ٧٠ على مقياس ستانفورد-بنيي بعدد (٢٤) تلميذ، تم تقسيمهم إلى عينة للدراسات الاستطلاعية وعددهم (١١) تلميذ، وعينة البحث الأساسية وعددهم (١٥) تلميذ للمجموعة التجريبية، كما تم التأكد من اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات التي قد يكون لها تأثير في المتغير التابع كمتغيرات النمو المتمثلة في (السن - الطول - الذكاء)، والقدرات البدنية، ومهارتي الطفو على البطن والظهر في السباحة، وأسفرت نتائج البحث إلى أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب المائية له تأثير إيجابي دال إحصائياً في تعلم مهارتي الطفو على البطن والظهر على الظهر، كما ان له تأثير إيجابي على بعض مهارات السلوك التكيفي لدي التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية قيد البحث.

الكلمات المفتاحية: الألعاب المائية، السباحة، الطفو على البطن، الطفو على الظهر، السلوك التكيفي، الإعاقة الفكرية، البرنامج التعليمي

The Effect Of An Educational Program Supported By Water Games On The Skills Of Buoyancy On The Stomach And Back In Swimming And Some Adaptive Behavior Skills For Students With Intellectual Disabilities

Dr. Mahmoud Metwally Bendary Hasouh

Associate Professor, Department of Physical Education and
Movement Sciences, College of Education, Qassim
University

Aya Mahmoud Metwally Bendary

Researcher, Department of Curricula and Teaching
Methods, Faculty of Physical Education, Suez University

(Received 3/11/2024; Accepted for publication 7/11/2024)

Abstract

This study aimed to identify the effect of an educational program supported by water games on the skills of buoyancy on the stomach and back in swimming and some adaptive behavior skills for students with intellectual disabilities. The experimental method was used using pre- and post-measurement for one experimental group. The research sample was deliberately selected from second, third, and fourth grade students with intellectual disabilities from the Al Amal classes for the deaf and intellectual education attached to Atef Sadat School, affiliated with the Belbeis Educational Administration in Sharkia Governorate. Their ages ranged between 10-13 years, and their IQ ranged between 50 and 70. Stanford scale - structure with (24) students, they were divided into a sample for exploratory studies, numbering (11) students, and the basic research sample, numbering (15) students, for the experimental group. It was also confirmed that the sample was distributed moderately in the variables that may have an impact on the dependent variable, such as the growth variables represented by (age - height - intelligence).), physical abilities, and buoyancy skills on the stomach and back in swimming, The results of the research showed that the proposed educational program using water games has a statistically significant positive effect on learning the skills of floating on the stomach and floating on the back, and it also has a positive effect on some adaptive behavior skills among students with intellectual disabilities under study.

Keywords : Water Games, Swimming, Front Floating, Back Floating, Adaptive Behavior, Intellectual Disability, Educational Program.

المقدمة ومشكلة البحث:

تتمثل إحدى مؤشرات حضارة الأمم في مدى عنايتها بتربية الأجيال، من جميع النواحي البدنية، النفسية، والاجتماعية والعقلية ويتجلى ذلك بوضوح في مدى ما توليه الدول للأطفال ذوي الإعاقة من عناية واهتمام، وتوفير امكانات النمو الشامل في كافة الجوانب مما يساعد على اعدادهم لحياة ناجحة يؤدي فيها كل منهم دوره في خدمة المجتمع، حيث يقاس تقدم المجتمعات ورقيها بمدى اهتمامها بتلك الفئة والعناية بهم، ودراسة مشكلاتهم والعمل على حلها.

وقد أكدت الإحصائيات المنشورة بمنظمة الصحة العالمية (W.H.O) أن حوالي (١٠٪) على الأقل من جميع الأطفال يولدون بإعاقة أو يكتسبونها بالدرجة التي تجعلهم في حاجة ماسة إلى مساعدة خاصة من أجل ممارسة الحياة اليومية العادية، وتشكل نسبة الإعاقة الفكرية في أي مجتمع ما يقارب (٣٪) وهذا عدد لا يمكن تجاهل متطلباته، لذا فقد دعت المنظمات إلى ضرورة رعاية هؤلاء وتأهيلهم وإعدادهم للحياة وتوفير فرص العمل الملائمة لهم ليعتمدوا على أنفسهم كأعضاء فاعلين ومنتجين في المجتمع وعليه فإنه من الهام أن يتم التعامل مع هذه الفئة بطريقة يمكن من خلالها استثمار قدراتهم وإمكانياتهم الإيجابية.

ويذكر (شليبي، ١٩٩٨) أن وجود طفل متأخر عقلياً مع اتسام سلوكه بالاضطراب يؤثر على البناء الداخلي للأسرة، فتصبح شبه منظوية على نفسها، فهي لا تريد أن يزورها أحد أو أن تزور أحداً حتى لا تتعرض للحرع الاجتماعي.

لذا فإن إهمال هذه الفئة يؤدي إلى تفاقم مشكلاتهم وتضاعف اعاقاتهم، ويصبحون بالتالي عالة علي أسرهم ومجتمعهم ولذلك يجب علينا ان نركز على قدراتهم الباقية وما يستطيعون أداءه فهؤلاء الأطفال ذوي مشاعر وحاجات

ومطالب شأنهم في ذلك شأن سائر الأطفال العاديين ولديهم الطاقة للاستمتاع بالحياة والاسهام في متعة الآخرين. كما أكد كل من (Heword and othess, 1984) احتياج هؤلاء الأطفال إلى برامج تربوية وتأهيلية، نظراً لأن قدراتهم العقلية المحدودة لا تسمح لهم بمسايرة أقرانهم في برامج التعليم العادي، وذلك للاستفادة من قدراتهم واستثمارها إلى أقصى حد ممكن ليكونوا قوة فعالة ومنتجة في المجتمع.

وترى (رضوان، ٢٠٠٨) أن السلوك التكيفي عبارة عن مجموعة من المهارات الخاصة بالعناية بالذات، والمهارات الاجتماعية والمفاهيم التي يتعلمها الناس لكي يستطيعوا التفاعل مع حياتهم اليومية، حيث أن القصور في السلوك التكيفي يؤثر على الحياة اليومية للطفل، ومن ثم يؤثر على التفاعل والتجاوب مع الحالات والظروف التي تواجهه.

يرى (Patel,H.,2007) تقسيم السلوك التكيفي يرتكز على كيف أن الأفراد يستطيعون بسهولة العمل والمحافظة على أنفسهم باستقلالية، وكيف يواجهون بسهولة المطالب الاجتماعية والشخصية التي تُفرض عليهم من خلال بيئتهم وثقافتهم.

ويرى (الخولي، راتب، ١٩٨٢م) أن النشاط الحركي الموجه والمنظم تحت إشراف تربوي من أهم وسائل التربية ويكون مجالا خصبا لإكساب التلميذ المظاهر السلوكية المرغوب فيها كالانزاع الانفعالي وعدم الاستشارة وتركيز انتباهه نحو العمل الذي يؤديه والتعاون مع الآخرين واحترام وتنفيذ التعليمات والسيطرة على حركته.

أكدت العديد من نتائج الدراسات كدراسة كل من (Silver rain, A., 1992)، ودراسة (حلمي، ١٩٩٥) أن اللعب من أكثر الأساليب العلاجية الملائمة لدى الطفل ذوي الإعاقة الفكرية والمناسبة لإمكاناته وقدراته، لما له من تأثير فعال في

تحسين مهارات السلوك التكيفي كمهارات التواصل والمهارات الحركية والتنشئة الاجتماعية كما يُعد اللعب من أكثر الوسائل فعالية لتحقيق تعلم هؤلاء الأطفال وتنميتهم وبناء مهاراتهم. تعتبر السباحة من الرياضات التي تمارس كنشاط ترويحي حيث يمكن تطويرها وفقاً لقدرات وامكانيات الفرد بما يجعلها وسيلة للترويح والاسترخاء بجانب شقها التنافسي.

حيث يشير (البك وآخرون، ١٩٩٤) أن ممارسة السباحة تعمل بصورة مباشرة على الارتقاء العضلي المتناسق فتكسب الفرد مظهراً بدنياً جميلاً وتطور واضح في كفاءة الأجهزة الحيوية، كما تكسبه مطاطية ومرونة للعضلات خاصة في مراحل العمر الأولى، كما أنها تؤثر بصورة إيجابية على الحالة النفسية فتخلق جو من السعادة وتؤدي إلى إزالة التعب، كما يوضح (القط، ٢٠٠٠) أن للسباحة أهمية خاصة للمعاق ذهنياً حيث تلعب دوراً كبيراً في تنمية الجوانب الاجتماعية وتتيح فرصة الاندماج والمشاركة مع الآخرين، وتعتبر التنمية النفسية هي الحصيلة الأساسية لاشتراك الأفراد المعاقين في السباحة والشعور بالنجاح عند أداء أي مهارة مهما كانت بسيطة يساعد على الإحساس بالرضا وزيادة الثقة بالنفس.

وفي هذا الصدد يرى الباحثان أن التفاعلات الاجتماعية المصاحبة تكسب الطفل المعاق مهارات اجتماعية تساعد على الاندماج بفاعلية مع أعضاء المجتمع وتساعد على التوافق مع الآخرين بحيث تصبح علاقاته بالرفاق جيدة ونشطة، فتتمو لديه القدرة على التعبير عن نفسه من خلال تكوين علاقات اجتماعية وعاطفية مع الآخرين وتظهر ذلك في الاهتمام بأعمالهم ومشاركتهم فيها.

كما اتفقت نتائج العديد من الدراسات كدراسة كل من (أحمد، ٢٠١٤)، (هريدي، ٢٠١٨)، (إسماعيل، ٢٠١٩)،

(أمين، ٢٠٢٠) على ضرورة استخدام التمرينات والألعاب المائية للتقدم بمستوى الأداء مع التنوع في الأدوات المستخدمة، وأضافت (وهذان، ١٩٩٥) أنه من الضروري استخدام الألعاب المائية بصورة أساسية للخروج من الصورة الجامدة للتدريس والتدريب حيث يمكن أن تؤدي هذه الألعاب بأداء أو بدونها ولكي يمكن الاستفادة منها فيجب على المعلم أن يختار منها ما يناسب المرحلة السنية للمتعلمين وفقاً لقدراتهم وامكانياتهم والهدف المطلوب الوصول إليه .

وبمطالعة واستقراء الباحثان للبرامج الموضوعة من قبل وزارة التربية والتعليم والهيئات الخاصة وجد أنها لا تفي بمتطلبات هذه الفئة من حيث المشاركة الجماعية أو خروج هذا الطفل من العزلة التي يعيش فيها أو من حيث تعديل الأداءات الحركية التي تساعد هذا الطفل على قضاء حوائجه، حيث أن منهاج التربية الرياضية الذي يتم تدريسه للأسوياء والمعاقين واحد بغض النظر على الفروق بين هاتين الفئتين بصفة عامة وخاصة ما يتم تدريسه للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية، وكانت هذه العوامل وغيرها هي الدافع وراء اختيار بعض الألعاب المائية تدعياً للبرنامج التعليمي المقترح كأسلوب تعليمي لتعلم مهاراتي الطفو على البطن والطفو على الظهر في السباحة باعتبار أن الألعاب المائية من الوسائل الهامة والمفضلة في مجال تعليم وتحسين مستوى الأداء في السباحة، وكذلك التعرف على تأثير هذا البرنامج على بعض مهارات السلوك التكيفي لذوي فئة الإعاقة الفكرية باعتبارهم شريحة من شرائح المجتمع لهم احتياجاتهم ومتطلباتهم الخاصة.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على:

وتوظيفها بهدف تعلم مهارتي الطفو على البطن والطفو على الظهر في السباحة وبعض مهارات السلوك التكيفي، مما يمكن أن يكون له أثر فعال لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في اكسابهم أساليب مناسبة للتواصل مع المجتمع.

مصطلحات البحث:

الألعاب المائية:

يعرفها الباحثان بأنها "مجموعة من الحركات الهادفة تؤدي وفقا لشروط محدده (حرّة - منظمة) في الوسط المائي باستخدام أداة أو بدونها بصورة فردية أو جماعية بهدف المساعدة في التعلم أو الترويح أو المنافسة".

التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية:

هم فئة تأخر عقلي بسيط القابلين للتعلم وتتراوح نسبة ذكائهم بين (٥٠ - ٧٠) على اختبار ستانفورد - بينيه.

البرنامج التعليمي:

هو إجراءات مخططة ومنظمة في إطار علمي منهجي تقدم في فترة زمنية محددة بهدف تعلم مهارتي الطفو على البطن والطفو على الظهر في السباحة وتطوير بعض مهارات السلوك التكيفي لدى الأطفال المعاقين فكريا من خلال استخدام الألعاب المائية والخطوات التعليمية للمهارات قيد البحث في السباحة داخل الوسط المائي.

الدراسات المرتبطة:

قام (محمد، ٢٠٠١) بدراسة فاعلية برنامج مقترح للألعاب المائية على تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة لدى الاطفال

١- أثر البرنامج التعليمي المقترح في تعلم مهارتي الطفو على البطن والطفو على الظهر في السباحة لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية قيد البحث.

٢- أثر البرنامج التعليمي المقترح في بعض مهارات السلوك التكيفي لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية قيد البحث.

٣- نسبة تحسن تعلم مهارتي الطفو على البطن والطفو على الظهر في السباحة، وبعض مهارات السلوك التكيفي لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية قيد البحث.

فروض البحث:

١- توجد فروق داله إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في تعلم مهارتي الطفو على البطن والطفو على الظهر في السباحة لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية قيد البحث.

٢- توجد فروق داله إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في في بعض مهارات السلوك التكيفي لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية قيد البحث.

٣- يوجد تفاوت في نسبة تحسن كل من تعلم مهارتي الطفو على البطن والطفو على الظهر في السباحة، وبعض مهارات السلوك التكيفي لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية قيد البحث.

الأهمية التطبيقية:

تتضح الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة في كونها تسعى إلى توفير برنامج تطبيقي مدعم بالألعاب المائية والاستفادة من الأنشطة والمواقف التعليمية المستخدمة في وحدات البرنامج وتطبيقاتها

المعاقين ذهنياً، بهدف التعرف على أثر برنامج مقترح للألعاب المائية على تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة للأطفال المعاقين ذهنياً من سن ٧-١١ سنة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على مجموعة واحدة تتكون من (٥) أطفال أحدهما (٢) ذكور و(٣) إناث، وأسفرت أهم نتائج البحث على برنامج الألعاب المائية له تأثير فعال على تعلم الأطفال المعاقين ذهنياً لبعض المهارات الأساسية في السباحة كما أن له تأثير فعال في تحسين مستوى الأداء.

أجرت (بيومي، ٢٠٠٢)، دراسة بعنوان "برنامج مقترح لتعليم المهارات الأساسية للسباحة للأطفال المعاقين ذهنياً وأثره على بعض القدرات الحركية والجوانب النفسية والاجتماعية"، بهدف التعرف على أثر البرنامج المقترح على تعلم المهارات الأساسية للسباحة للأطفال المعاقين ذهنياً وبعض القدرات الحركية والجوانب النفسية والاجتماعية، واستخدم المنهج التجريبي كمنهج للدراسة واشتملت عينة البحث على (٢٠) طفلاً من المعاقين ذهنياً تتراوح أعمارهم من (١١-١٤) سنة، وأسفرت أهم النتائج على أن البرنامج المقترح أدى إلى تحسين بعض الجوانب النفسية بتحسين مستوى الأطفال، وزادت ثقتهم وصاروا يقبلون على العمل بثقة وعزم على الإنجاز.

أجرى (أحمد، ٢٠١٤) دراسة بعنوان "فاعلية الألعاب المائية على تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة للتلاميذ المعاقين بدنياً بدولة الكويت" بهدف التعرف على فاعلية الألعاب المائية على تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة للتلاميذ المعاقين بدنياً، واستخدم الباحث المنهج التجريبي واشتملت عينة البحث على ٤٠ تلميذ من المصابين بشلل الأطفال للطرف السفلي والجزء العلوي سليم تماماً وتم تقسيمهم لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل

منها ٢٠ تلميذ، وأسفرت أهم النتائج البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب المائية له تأثيراً إيجابياً على تعلم وتحسن مستوى أداء الأطفال المعاقين بدنياً في المهارات الأساسية في السباحة.

قامت (هريدي، ٢٠١٨) بإجراء دراسة بعنوان، "تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية اللعب التربوي على تطور بعض المهارات الحركية الأساسية وعلاقته بالتفاعل الاجتماعي لتلاميذ مدارس التربية الفكرية بمحافظة الوادي الجديد" بهدف التعرف على التعرف على تأثير البرنامج التعليمي على تطوير كل من المهارات الحركية الأساسية والتفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ التربية الفكرية، وكذلك التعرف على العلاقة بين تطور بعض المهارات الحركية الأساسية ومستوى التفاعل الاجتماعي لدى عينة البحث، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وأجريت تجربة البحث على عينة مقدارها ٣٦ تلميذاً من تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدارس التربية الفكرية بمحافظة الوادي الجديد، وأسفرت أهم النتائج على البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب التربوية له أثر فعال على تطوير مستوى المهارات الحركية الأساسية كما له تأثير إيجابي على مستوى التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ مدارس التربية الفكرية.

مدى الاستفادة من الدراسات المرتبطة:

تم الاستفادة من الدراسات المرتبطة في:

- تفهم مشكلة البحث وتحديد أهدافها وصياغتها وأهميتها بأسلوب علمي.
- هناك نقص في برامج الألعاب المائية التي طبقت على الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية.

مجتمع وعينة البحث:

تكون مجتمع البحث من التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية بمدرسة الأمل للصم والتربية الفكرية التابعة لإدارة بليس التعليمية، واشتمل على عدد (١١٥) تلميذ للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م، موزعين على عدد (٩) فصول ممثلة للمراحل الدراسية المختلفة من الصف الأول تهيئة حتى الصف التاسع مهني، واشتملت عينة البحث التجريبية على (١٥) تلميذ تم اختيارهم عمدياً من تلاميذ الصف الثاني والثالث والرابع تعليمي، تراوحت أعمارهم بين ١٠-١٣ سنة، كما تراوحت نسبة الذكاء بين ٥٠ - ٧٠ على مقياس ستانفورد-بنيّة الصورة الخامسة، والتي استخدم معها الألعاب المائية في التعلم من خلال البرنامج التعليمي المقترح، بالإضافة الى عدد (١٢) تلميذ من نفس مجتمع البحث، وعدد (١٢) تلميذ آخرين من الأسوياء (لاعبي سباحة) من نفس المرحلة العمرية للدراسة الاستطلاعية لحساب معاملي الصدق والثبات لوسائل وأدوات جمع البيانات وذلك بعد التأكد من اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث (الأساسية، الاستطلاعية) في المتغيرات قيد البحث (متغيرات النمو - القدرات البدنية - بعض المهارات الأساسية في السباحة).

شروط اختيار العينة:

- ١- موافقة ولي الأمر على اشتراك أبنه واستعداده للانتظام في البرنامج التعليمي ومصاحبته له خلال تطبيق البرنامج التعليمي مع سهولة التواصل معهم مع موافقة الطبيب على الاشتراك في البرنامج.
- ٢- أن يتراوح العمر من ١٠ إلى ١٣ سنة.

- اختيار المرحلة السنية ومعرفة العوامل التي يجب تجنبها.
- أهمية التعرف على الأساليب التي يمكن التعامل بها مع أفراد العينة.
- تحديد الشروط الواجب مراعاتها عند تنفيذ وتطبيق البرنامج التعليمي.
- تحديد المنهج المناسب لطبيعة البحث حيث تم استخدام المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث.
- تحديد عينة البحث بما يتلاءم مع أهداف البحث وفروضة.
- تحديد وسائل جمع البيانات المناسبة لطبيعة البحث.
- تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة والمنهجية العلمية في معالجة البيانات الخاصة بالبحث.
- تحديد الاختبارات وأدوات القياس والطرق العلمية لأجراء وتنفيذ تلك الاختبارات.
- التعرف على كيفية تصميم البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب المائية من الدراسات المرتبطة والتي تناولت استخدامها في تعلم المهارات الأساسية للسباحة لتحقيق الهدف من البحث.
- الاستفادة من نتائج الدراسات المرتبطة في مناقشة نتائج الدراسة الحالية من حيث أوجه الاتفاق والاختلاف والتحليل والتعليل من أجل التوصل إلى استنتاجات دقيقة.

إجراءات البحث**منهج البحث:**

تم استخدام المنهج التجريبي من خلال التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياسين القبلي والبعدي لمجموعة واحدة، لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

٣- ألا يصاحب الإعاقة الفكرية أي نوع من أنواع اعتدالية توزيع العينة:

الإعاقات الأخرى. للتأكد من خلو العينة من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية

٤- ألا يكون سبق لهم تعلم المهارات الأساسية في السباحة. وتجانسها تم حساب المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري،

الوسيط، معامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث، كما هو موضح

بالتداول رقم (٢).

جدول (٢). المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لعينة البحث في المتغيرات قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
متغيرات النمو	السن	١١,٥٢	٠,٥٣	١١,١٢	٢,٢٦
	الطول	١٤٨	٣,٤٣	١٥٠	١,٧٥-
	الوزن	٤٨,٥٦	٤,٦٦	٤٧,٩٦	٠,٣٨
	نسبة الذكاء	٦١,٤٦	٤,٠٣	٦٣,١٢	١,٢٣-
الاختبارات البدنية	الوثب العريض من الثبات	١,٢٨	٢,٩٤	١,٣٩	٠,١١-
	العدو ٢٠ متر	٦,٨٢	٣,١٣	٦,٩١	٠,٠٨-
	اختبار الجري المتعرج لبارو	١٠,٠٤	٠,٧٣	٩,٧٧	١,١١
	ثني الجذع للأمام من الوقوف	٨,٧٢	١,٣٥	٧,٨٨	١,٨٦
	الدوائر المرقمة	٨,٨٨	١,٥٧	٩,٨٩	١,٩٣-
	الوقوف على قدم واحدة	٢,٦٥	٠,٦٥	٢,٦١	٠,١٨
المهارتان قيد البحث	الطفو على البطن مع أداء ضربات الرجلين	٠,٧٣٣	٠,٧٩٨	صفر	٢,٧٥
	الطفو على الظهر مع أداء ضربات الرجلين	٠,٦	٠,٧٣٦	صفر	٢,٤٤
أبعاد السلوك التكيفي	التواصل	٦٤,٦٨	٣,٩٣	٦٥	٠,٢٤-
	الحياة اليومية	١٠٣,٢٣	٢,٣٦	١٠٤	٠,٩٧-
	التنشئة الاجتماعية	٦٠,٦٩	٣,١٧	٦٠	٠,٦٥
	المهارات الحركية	٤٦,٢٢	١,٥٧	٤٦	٠,٤٢
	السلوك التكيفي ككل	٢٧٤,٨٢	٨,٩٨	٢٧٦	٠,٣٩-

يوضح جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث للمتغيرات قيد البحث، حيث يتضح أن قيم معاملات الالتواء تتراوح ما بين (+٣) الأمر الذي يشير إلى اعتدالية توزيع العينة وتجانسها في هذه المتغيرات.

سجلات التلاميذ بإدارة المدرسة لنسبة الذكاء على مقياس ستانفورد-بنيّة الصورة الخامسة:

تم تحديد نسبة الذكاء للتلاميذ عينة البحث من واقع سجلاتهم بإدارة المدرسة وتراوحت بين ٥٠ - ٧٠ على مقياس ستانفورد-بنيّة الصورة الخامسة.

وسائل جمع البيانات:

متغيرات النمو:

سجلات التلاميذ من إدارة المدرسة: لتحديد العمر الزمني لأفراد عينة البحث، وتم حساب العمر بالسنة.

ميزان طبي: لقياس وزن التلميذ (عينة البحث) وتم حساب الوزن بالكيلو جرام. مرفق رقم (٣).

جهاز الرستاميتز: لقياس ارتفاع الجسم، وتم حسابه بالسنتيمتر مرفق رقم (٣).

تم إجراء مسح مرجعي للدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة التي تناولت عناصر اللياقة البدنية والاختبارات التي تقيسها ووضعها في استمارة لاستطلاع رأي الخبراء في مجالي طرق التدريس والسباحة مرفق (١) وبعد عرضها على الخبراء مرفق رقم (٢)، تم اختيار العناصر البدنية واختبارات قياسها التي حصلت على نسبة ٧٥٪ فأكثر من آراء الخبراء ويوضح ذلك الجدول رقم (٣).

جدول (٣). النسبة المئوية لآراء الخبراء في تحديد الاختبارات التي تقيس عناصر اللياقة البدنية المختارة

م	المتغيرات البدنية	الاختبار المستخدم	النسبة المئوية
١	القدرة العضلية	١ - اختبار الوثب العمودي من الثبات	١٠٪
		٢ - اختبار الوثب العريض من الثبات	٨٥٪
		٣ - اختبار دفع كرة طيبة ١,٥ كجم	٥٪
٢	السرعة	١ - اختبار عدو ٣٠م من بداية متحركة	٧٪
		٢ - اختبار عدو ٢٠م	٩٠٪
		٣ - اختبار الجري في المكان ١٠ ث	٣٪
٣	الرشاقة	١ - اختبار الجري متعدد الجهات	١٠٪
		٢ - اختبار الجري الزجاجي لبارو	٧٥٪
		٣ - اختبار الجري الزجاجي بين الحواجز	١٥%
٤	المرونة	١ - اختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف	٨٠٪
		٢ - اختبار ثني الجذع خلفاً من الانبطاح	١٢%
		٣ - اختبار ثني الجذع للأمام من وضع الجلوس الطويل	٨٪

م	المتغيرات البدنية	الاختبار المستخدم	النسبة المئوية
٥	التوافق	١- اختبار التوافق بين الذراع والعين والكرة	٪١٤
		٢- اختبار الدوائر المرقمة	٪٧٦
		٣- اختبار نظ الحبل	٪١٠
٦	التوازن	١- اختبار الوقوف على قدم واحدة	٪٨٠
		٢- اختبار التوازن بالسير فوق عارضة	٪٥
		٣- الوثب والتوازن فوق العلامات	٪١٥

المعاملات العلمية (الصدق- الثبات) لبطاقة التقييم الوصفي
الكيفي لمهارتي الطفو على البطن والظهر في السباحة:
الصدق: تم التحقق من صدق بطاقة التقييم الوصفي الكيفي
لمهارتي الطفو على البطن والظهر في السباحة على النحو التالي:

صدق المحكمين:

تم عرض استمارة تقييم شكل الأداء على عدد (٦) محكمين
متخصصين في مجال السباحة (من السادة الخبراء)، حيث قاموا
بالحكم على استمارة التقييم ومراجعة مستويات أداء المهارة
وقواعد الحكم والدرجة الموضوعة لكل مستوى حسب
صعوبته، للوصول بالاستمارة للصورة النهائية للتطبيق
وأصبحت استمارة التقييم في شكلها النهائي.

صدق التمايز:

تم تقييم أداء عينة البحث الاستطلاعية وعددهم (١٢)
تلميذ من نفس المجتمع وخارج عينة البحث الأساسية،
ومقارنتها بمجموعة أخرى مميزه (لاعبي سباحة) ومن نفس
المرحلة العمرية وعددهم (١٢) لاعب، باستخدام بطاقة
التقييم، ويوضح الجدول رقم (٤) نتائج هذا الاجراء.

يوضح جدول (٣) نتائج استطلاع آراء الخبراء في تحديد
الاختبارات التي تقيس المتغيرات البدنية وتم ارتضاء نسبة
٪٧٥ فأكثر كنسبة مئوية يتم قبول المتغيرات البدنية وكذلك
اختبار قياسه حيث أسفر ذلك على الاختبارات التالية:
اختبار الوثب العريض من الثبات- اختبار عدو ٢٠م- اختبار
الجري الزجاجة لبارو- اختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف-
اختبار الدوائر المرقمة- اختبار الوقوف على قدم واحدة، وهذه
ذات معاملات صدق وثبات عالية. مرفق رقم (٣)

المتغيرات المهارية (قائمة ملاحظة المهارات الأساسية في السباحة):

تم تحديد مهارتي الطفو على البطن والطفو على الظهر مع أداء
ضربات الرجلين وكيفية تقييمهما وذلك من خلال الاستعانة
بقائمة (Langendorfer, S., & Bruya, 1995) لتقدير شكل الأداء
الفني (التقييم الوصفي الكيفي)، بعد أن قام الباحثان بإضافة بعض
من مستويات الأداء لتناسب العينة قيد البحث من ذوي الإعاقة
الفكرية بعد عرضها على السادة الخبراء مرفق رقم (٢) وتم حساب
صدقها وثباتها كما في جدول (٤، ٥).

جدول (٤). قيمة (ت) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في المهارات الأساسية للسباحة ن، ن=١٢

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة "ت" ودلالاتها
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
١	الطفو على البطن (٧ مستويات)	درجة	٠,٦٧٤	٦,٥	٠,٦٦٦	٠,٧٧٨	*١٨,٧٩
٢	الطفو على الظهر (٧ مستويات)	درجة	٠,٦٦٨	٦,٥٨	٠,٤١٦	٠,٥١٤	*٢٤,٢٥

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى عند ٠,٠٥ = ٠,٠٧٤

الاثبات:

تم حساب الثبات باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق بفارق زمني ثلاثة أيام، وذلك على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (١٢) تلميذ من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، حيث تم تطبيق نفس الاختبارات تحت نفس ظروف التطبيق الأول، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني ويوضح الجدول رقم (٥) نتائج هذا الاجراء.

يوضح جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة المميزة والغير مميزة في متغير المهارتين قيد البحث ولصالح المجموعة المميزة، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة لمهارة الطفو على البطن ١٨,٧٩، ولمهارة الطفو على الظهر ٢٤,٢٥، مما يدل على صدق استمارة بطاقة توصيف الأداء في قدرتها على التمييز.

جدول (٥) معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في المهارات الأساسية للسباحة

م	المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
١	الطفو على البطن (٧ مستويات)	٠,٦٦٦	٠,٧٧٨	٠,٨٣٣	٠,٧١٥	*٠,٧٠٥
٢	الطفو على الظهر (٧ مستويات)	٠,٤١٦	٠,٥١٤	٠,٣٣٣	٠,٤٩٢	*٠,٨٣٦

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى عند ٠,٠٥ = ٠,٥٧٦

يوضح جدول (٥) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين قياسات التطبيق الأول والثاني في المهارتين قيد البحث حيث كانت قيمة (ر) لمهارة الطفو على البطن ٠,٧٠٥، بينما كانت لمهارة الطفو على الظهر ٠,٨٣٦، الأمر الذي يشير إلى ثبات هذه الاستارة المستخدمة في التقييم.

الألعاب المائية:

تم إجراء مسح مرجعي للدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة التي تناولت الألعاب المائية المساعدة في تعليم المهارتين قيد البحث، وتم وضعها في استارة وعرضها في صورتها الأولية على الخبراء مرفق (٢) للتعرف على مناسبة تلك الألعاب للعينة قيد البحث، وقد تم ارتضاء نسبة موافقة قدرها ٧٥٪ فأكثر من آراء الخبراء لقبول اللعبة، وأسفرت هذه العملية عن قبول عدد (٢٤) لعبة من إجمالي ٤٣ لعبة والتي حصلت على نسبة ٧٥٪ فأكثر مرفق رقم (٦).

مقياس السلوك التكيفي:

استخدم الباحثان مقياس السلوك التكيفي لفاينلاند مرفق رقم (٤) تعريب وتقنين بندر ناصر العتيبي (٣) وهو يوفر قاعدة كافية لقياس السلوك التكيفي للأطفال بدءاً من سن الميلاد وحتى سن الثامنة عشر ويشتمل المقياس على ٢٩٠ عبارة يغطي خمسة أبعاد رئيسية؛ تتضمن أحد عشر بعداً فرعياً هي (التواصل، مهارات

الحياة اليومية، التنشئة الاجتماعية، العلاقات مع الآخرين، المهارات الحركية، السلوك الغير تكيفي)، وقد استبعد الباحثان بُعد السلوك الغير تكيفي من المقياس ولم تخضع نتائجه للتحليل الإحصائي لقياسه السلوك الغير تكيفي) ويتميز هذا المقياس بقدرته على التمييز وكذلك بمعامل صدق وثبات مرتفعين، كما هو موضح بالجدول رقم (٦، ٧)

جدول رقم (٦) معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس السلوك التوافقي للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية

البعد	الارتباط مع الدرجة الكلية للمقياس
مهارات التواصل	*٠,٨٩
مهارات الحياة اليومية	*٠,٩١
مهارات التنشئة الاجتماعية	*٠,٨٧
المهارات الحركية	*٠,٩٢

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة معنوية ٠,٠٥ = ٠,٥٧٦

يتضح من الجدول رقم (٦) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين درجة كل بعد وبين الدرجة الكلية للمقياس مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لمقياس السلوك التوافقي.

جدول رقم (٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين مجموعة التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية ومجموعة التلاميذ العاديين ن. = ن. = ١٢

المجموعة	التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية		التلاميذ العاديين		قيمة (ت)
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	
مهارات التواصل	٦٤, ٦٨	٣, ٩٣	١٢٦, ٨٨	٤, ٥٥	*٣٤, ٣١
مهارات الحياة اليومية	١٠٣, ٢٣	٢, ٣٦	١٦٥, ٩١	١, ٤٧	*٧٤, ٧٦
مهارات التنشئة الاجتماعية	٦٠, ٦٩	٣, ١٧	١٢٨, ٣١	٣, ٨٣	*٤٥, ١٠
المهارات الحركية	٤٦, ٢٢	١, ٥٧	٦٨, ٨٥	٠, ٩٣	*٤١, ١٣
مقياس السلوك التكيفي	٢٧٤, ٨٢	٨, ٩٨	٤٨٩, ٦٥	٤, ٩٥	*٦٩, ٤٨

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة $0.05 = ٢, ٠٧٤$

البرنامج التعليمي المدعم بالألعاب المائية:

عملية بناء البرنامج عملية نظامية تتطلب خطة شاملة، ومجموعة من الإجراءات العلمية المتسلسلة وتم البدء في تنفيذ مجموعة من الخطوات وذلك على النحو التالي:

هدف البرنامج:

"تأثير برنامج تعليمي بالألعاب المائية على مهارتي الطفو على البطن والظهر في السباحة وبعض مهارات السلوك التكيفي للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية"

الأهداف التعليمية للبرنامج المقترح:

تم تحديد الأهداف العامة طبقاً لجوانب التعلم الثلاثة (معرفي، حركي، وجداني وسلوكي)، ثم ترجمة تلك الأهداف العامة للبرنامج المقترح وصياغتها في صورة أهداف سلوكية إجرائية نهائية يمكن ملاحظتها وقياسها والتي يجب أن يكونوا عليها التلاميذ نتيجة مرورهم بخبرات تعليمية محددة اكتسبوها خلال البرنامج التعليمي كالتالي:

يتضح من الجدول رقم (٧) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية $٠, ٠٥$ مما يدل على وجود فروق معنوية وحقيقية بين مجموعة التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية ومجموعة التلاميذ العاديين ولصالح مجموعة التلاميذ العاديين في الأبعاد الفرعية للمقياس والمقياس ككل، مما يدل على قدرة المقياس على التمييز بين مستويات التلاميذ المختلفة.

الأدوات المستخدمة في البرنامج التعليمي:

استعان الباحثان بالأدوات والأجهزة التالية خلال البرنامج التعليمي:

لوحات الطفو - صافرة - عملات معدنية - أطواق خيرزان - أطواق هوائية ملونه - أطواق جرسية - عوامات الشد الطافية - كرات ملونه - ساعة إيقاف - شريط قياس - جهاز الرستاميت - مسطرة مدرجة - بالونات - صندوق المرونة - مراتب - أقماع بلاستيك - ميزان طبي - حبال - دلو.

الهدف المعرفي ويتمثل في:

- أن يكتسب التلاميذ معلومات ومعارف مرتبطة بالمهارات الحركية قيد الدراسة
- أن يعرف التلاميذ بعض النواحي القانونية الخاصة بالألعاب التربوية قيد الدراسة.
- أن يعرف التلاميذ كيفية تطبيق الأداء الصحيح للألعاب التربوية قيد الدراسة.
- أن يعرف التلاميذ كيفية الاستخدام الأمثل للأدوات أثناء الأداء.

الهدف حركي ويتمثل في:

- أن يؤدي التلاميذ الحركات الأساسية وفقاً لقواعد الأداء الفني الصحيح.
- أن يمارس التلاميذ بعض الأنشطة الترويحية.
- أن يمارس التلاميذ بعض الأنشطة العقلية عن طريق النشاط الرياضي.
- أن يكتشف التلاميذ قدراتهم الخاصة مما يكسبهم الثقة في النفس.

الهدف الوجداني ويتمثل في:

- أن يشعر التلاميذ بالرضا والارتياح عند تطبيق البرنامج.
- أن يتحدى التلميذ الإعاقة ويحاول أن يتساوى بالآخرين ويحقق ذاته عن طريق النشاط الرياضي.
- أن يمارس التلاميذ بحماس التمرينات المطبقة.
- أن يتكيف التلميذ مع زملائه ويشاركهم ألعابهم في الأسرة والمجتمع.

أسس بناء البرنامج المقترح:

تم مراعاة مجموعة من الأسس العلمية والتي يجب وضعها في الاعتبار عند بناء البرنامج التعليمي وذلك لتحقيق إكساب تلاميذ العينة قيد البحث مهارات الطفو على البطن والظهر في السباحة وهذه الأسس هي:

- أن يحقق محتوى البرنامج الهدف العام الموضوع من أجله.
- أن يراعى البرنامج المقترح الفروق الفردية بين التلاميذ المعاقين فكرياً.
- مواكبة البرنامج التعليمي الإمكانيات والأدوات الحديثة في تحسين مستوى المهارات الأساسية في السباحة.
- مناسبة البرنامج المقترح لعينة الدراسة من حيث (السن - مستوى الأداء).

- أن يراعى البرنامج الفترة الزمنية اللازمة للتطبيق.
- أن تتناسب الألعاب المائية المختارة مع المرحلة السنية ومستوى الإعاقة.

استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء حول مدى مناسبة وكفاية البرنامج التعليمي المقترح:

من خلال الاطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرجعية في مجال استخدام الألعاب والعلاج باللعب للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية، تم اختيار بعض الألعاب المائية المناسبة لهذه الفئة من الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية تدعياً للبرنامج التعليمي ووضع مجموعة من الخطوات التعليمية للمهارتين قيد البحث بما يتناسب مع المرحلة السنية وقدراتهم العقلية والبدنية لهذه الفئة، وبعد إعداد البرنامج التعليمي مرفق رقم (٢)، تم عرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجالي طرق التدريس والسباحة ومن الحاصلين على درجة الدكتوراه وخبرة لا تقل عن ثلاث سنوات في

ب- الأحماء والتهيئة البدنية: ومدته ١٥ دقيقة، ويشتمل على تمرينات الأحماء والتهيئة البدنية والفسولوجية لأجهزة الجسم التي لها صلة بالجزء المراد تعلمه في النشاط التعليمي والتطبيقي التي تتضمنها الوحدة التعليمية، واستخدمت (تمرينات زوجية وفردية بأدوات وبدون أدوات وبعض الألعاب الصغيرة) وذلك للبعد عن الملل والعمل على تهيئة التلاميذ بدنياً ونفسياً لاستقبال الجزء الرئيسي من الدرس والذي يتضمن عملاً عضلياً، وتم اختيار مجموعة من التمرينات الخاصة التي تخدم تعلم المهارتين قيد البحث وقد حصل على نسبة مقدارها ١٠٠٪ من آراء الخبراء مرفق رقم (٥).

ج- الألعاب المائية: ومدتها ٢٥ دقيقة، ويتم فيه قيام التلاميذ بتنفيذ مجموعة من الألعاب المائية المتدرجة في الصعوبة والتي تخدم الهدف التعليمي مع مراعاة (الاستمرارية-التتابع-التكامل)، وقد حصل على نسبة مقدارها ١٠٠٪ من آراء الخبراء مرفق رقم (٦).

د- الجزء الرئيسي (التعليمي والتطبيقي): ومدته ٣٠، ويتم فيه أداء تمرينات متنوعة ومتدرجة لأحد مهارات السباحة قيد البحث وقد حصل على نسبة مقدارها ١٠٠٪ من آراء الخبراء.

هـ- الجزء الختامي (التهدة والاسترخاء): ومدته ١٠ دقائق، ويشتمل على تمرينات متنوعة مثل تمرينات التهدة والاسترخاء التي تهدف الى عودة التلميذ الى حالته الطبيعية وقد حصل على نسبة مقدارها ١٠٠٪ من آراء الخبراء.

- مرحلة تقويم البرنامج: تمثلت طريقة التقويم المستخدمة

بالبرنامج فيما يلي:

التقييم المبدئي: وقد حصل على نسبة مقدارها ١٠٠٪ من آراء الخبراء.

المجال التدريس مرفق (١) وعددهم (١٠) خبراء بهدف استطلاع آراءهم بشأن صلاحية هذه الاستمارة، وقد تم حساب النسبة المئوية لآرائهم حول ما هو مناسب وما هو غير مناسب ومدى صلاحيته للتطبيق من خلال:

- مدى مناسبة الهدف العام للبرنامج
- مدى مناسبة الأهداف السلوكية للبرنامج.
- الدقة العلمية لمحتوى البرنامج.
- أسس تصميم البرنامج.
- الإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج. - الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج.
- أساليب التقويم المقترحة.

وقد أسفر هذا الإجراء على الآتي:

- عدد أسابيع البرنامج: ١٠ أسابيع (شهرين ونصف)، وقد حصل على نسبة مقدارها ٨٠٪ من آراء الخبراء.
- عدد الوحدات التعليمية: عشر وحدات تعليمية تتضمن ثلاثون درس، وقد حصل على نسبة مقدارها ٨٠٪ من آراء الخبراء.
- زمن الوحدة التعليمية: ٩٠ دقيقة، وقد حصل على نسبة مقدارها ٨٠٪ من آراء الخبراء.
- أسلوب التعلم المستخدم: الأسلوب الأمري، وقد حصل على نسبة مقدارها ١٠٠٪ من آراء الخبراء.

أجزاء الوحدة التعليمية تنقسم إلى أربع أجزاء:

- أ- الأعمال الإدارية: ومدته ١٠ دقائق، ويتم فيه أخذ الغياب وإعلام التلاميذ بما سيفعلونه في الوحدة التعليمية وقد حصل على نسبة مقدارها ١٠٠٪ من آراء الخبراء.

النهائية للبرنامج التعليمي، ومدى مناسبة محتوى البرنامج التعليمي لعينة البحث.

التقييم الختامي: وقد حصل على نسبة مقدارها ١٠٠٪ من آراء الخبراء.

وقد حققت هذه الدراسة أهدافها.
الدراسة الاستطلاعية الثانية:

- تنظيم خطوات البرنامج: تم تنظيمه في مجموعة من الوحدات كل وحدة لها هدف خاص محدد لها وخاص بتعلم المهارتين قيد البحث.

تم اجراء هذه الدراسة بمشاركة مجموعة التلاميذ عينة البحث في وجود أولياء أمورهم بهدف:
معرفة احتياجات كل تلميذ علي حدة (ماذا يحب، وماذا يكره، وما هي الاشياء التي تجذبه).

ومما سبق يتضح مناسبة وصلاحيه البرنامج التعليمي للتطبيق وفقا لآراء السادة الخبراء.

الدراسة الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

وقد أسفر أهم النتائج الإيجابية لهذا الاجراء عن الآتي:
- إصرار أولياء الأمور وأبنائهم التلاميذ على المشاركة في البرنامج التعليمي.
- مراعاة الفروق الفردية في التعامل مع أفراد عينة البحث حسب سلوك كل تلميذ.

تم اجراء هذه الدراسة على عينة من التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية ومن خارج عينة البحث الأساسية والبالغ عددهم (١٢) تلميذ، بالإضافة لعدد (١٢) تلميذ أسوياء (لاعيين) من نفس المرحلة السنة بهدف التعرف علي:

الدراسة الأساسية:

بعد التأكد من تجانس عينة البحث ونتائج الدراسات الاستطلاعية تم تطبيق البرنامج التعليمي على عينة البحث التجريبية مرفق رقم (٧) في الفترة من ٦ - ٥ / ٢٠٢٣ م إلى ١٤ - ٧ / ٢٠٢٣ م.

- الحصول على الموافقات الكتابية اللازمة لتطبيق الدراسة من كل من المدرسة، المعلمين - أولياء أمور التلاميذ المشتركين في الدراسة حيث كان الاشتراك في الدراسة تطوعياً.
- الصعوبات التي يمكن مواجهتها اثناء تطبيق الوحدات التعليمية.

- صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة.

- تدريب المساعدين.

- مدى توافر عوامل الأمن والسلامة.

- مدى مناسبة الألعاب المائية لعينة البحث وللمهارات الأساسية للسباحة.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

استخدمت المعالجات الاحصائية التالية باستخدام الحاسب الآلي بواسطة البرنامج الإحصائي "SPSS"
- المتوسط الحسابي- الانحراف المعياري- الوسيط- معامل الالتواء- النسبة المئوية- اختبار (ت) - معامل الارتباط

- التأكد من المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة.

- استطلاع رأي الخبراء في الإطار الزمني للبرنامج التعليمي ومكوناته ومحتواه وأسلوب تقويمه وصولاً للصورة

البسيط-معادلة نسب التحسن %، ارتضت الباحثة مستوى الدلالة الإحصائية عند (٠,٠٥).

- توجد فروق داله إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في تعلم مهارتي الطفو على البطن والطفو على الظهر في السباحة لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية قيد البحث.

عرض النتائج ومناقشتها

عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول والثالث جزئياً للبحث والذي نصا على:

- نسبة تحسن تعلم مهارتي الطفو على البطن والطفو على الظهر في السباحة، وبعض مهارات السلوك التكيفي لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية قيد البحث.

جدول (٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسبة التحسن وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية قيد البحث ن = ١٥

قيمة (ت)	نسبة التحسن	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات	
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*٢٠,٢١	%٨٧,٥٥	٠,٢١	٥,٨٩	٠,٧٩٨	٠,٧٣٣	الطفو على البطن	المهارتان قيد البحث
*١٦,٣١	%٨٩,٥١	٠,٥٤	٥,٧٢	٠,٧٣٦	٠,٦	الطفو على الظهر	

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى عند ٠,٠٥ = ٢,١٤٥

وتعزو تلك النتائج إلى استخدام البرنامج التعليمي المقترح والتي صيغت مفرداته بطريقة علمية مقننة، وما يحتوي عليه من الألعاب المائية، وتميزه بتقديم الخطوات التعليمية للمهارة الحركية بشكل يتناسب مع أهميتها ومستوي صعوبتها وتكوينها التركيبي بالنسبة لعينة البحث من ناحية ومع مستوي قدرات المتعلمين من ناحية أخرى، وكذلك مراعاة الفروق الفردية الواضح بين التلاميذ نظراً لخصائصهم العقلية وهو العنصر المؤثر عند تعليم المهارات مع تقديم التغذية الراجعة أثناء تنفيذ الألعاب المائية التربوية بشكل متسلسل يسهل فهمه لجميع المتعلمين بهدف تهيئة أفضل الظروف التعليمية لديهم وصولاً لتحقيق الهدف النهائي، مما انعكس على مستوي المتعلم بشكل إيجابي وبذلك ساعد البرنامج التعليمي

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في تعلم المهارتين قيد البحث لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي لمهارة الطفو على البطن ٢٠,٢١، وبلغت هذه القيمة ١٦,٣١ بالنسبة لمهارة الطفو على الظهر، كما يتضح من الجدول وجود تغيير في مستوى تعلم مهارتي الطفو على البطن والظهر لدى أفراد عينة البحث حيث كانت نسبة التغيير لمهارة الطفو على البطن ٨٧,٥٥ % بينما بلغت هذه النسبة ٨٩,٥١ % لمهارة الطفو على الظهر مما يدل على تحسن القياس البعدي لعينة البحث.

المقترح علي التقييم البنائي المستمر الذي ساهم بدوره في تحسين العملية التعليمية وزيادة نسبة معدل التعلم والتفاعل الاجتماعي بين التلاميذ بصورة مباشرة.

كما تعزو هذه النتائج إلى تميز البرنامج التعليمي المقترح بالاستفادة من دعم الألعاب المائية القريبة في التشابه من حيث أداء المهارات الأساسية في السباحة "قيد البحث" وربطها بالوحدة التعليمية بما يتناسب مع متطلبات كل مهارة حركية، مما أدى بدوره إلى المشاركة الإيجابية للمتعلمين وتحفيزهم بصورة أكثر فاعلية على اكتساب الأداء الحركي المرتبط بالمهارة المراد تعلمها، حيث أنه عندما تتم عملية التعلم للمهارات بشكل مشوق يجعل الوحدة التعليمية أكثر حيوية والمتعلم أكثر تفاعلاً ومن ثم تحقيق أعلى معدلات الإدراك العقلي والحركي والاجتماعي للمهارات الحركية الأساسية.

كما تعزو هذه النتائج إلى البرنامج التعليمي المدعم بالألعاب المائية التي تعمل على جذب انتباه الأطفال وتحفيز حواسهم بشكل كبير نتيجة استخدام أدوات ذات اشكال جذابة متنوعه ولافتة للانتباه ومثيرة لاهتمامهم خلال أداء هذه الألعاب المائية حتى لا تبتعد على الرتابة وملل المتعلمين ولا تعطي مجالاً للخوف، كذلك تميز الخطوات التعليمية بالبساطة والوضوح والتدرج من السهل إلى الصعب حتى تصل المعلومة للمتعلم بسهولة، بحيث لا يشعر المتعلم بصعوبة في التنفيذ فهو يبدأ من أبسط التمرينات أداءاً حتى يصل إلى التمرين الأكثر صعوبة خلال مدة البرنامج التعليمي مما أثر إيجابياً في تركيزهم خلال عملية شرح وطريقة أداء المهارة موضوع الوحدة التعليمية مما عكس ذلك سهوله استيعابهم وتعلمهم للمهارات قيد البحث. ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه (كامل، وشلثوت ٢٠١٢)، (التكريتي، ٢٠١٢) بأن الألعاب الغرضية تساعد الأطفال على

التخلص من الملل والرتابة والكآبة والرغبة والثقة في عدم العزوف بل الممارسة الإيجابية وتحقيق نتائج جيدة في التعلم، وتضيف (طلبة، ٢٠٠٠) بأن للألعاب الغرضية دوراً بارزاً في نمو الطفل من النواحي البدنية والحركية والعقلية والانفعالية والاجتماعية فهي وسيلة فعالة ومؤثرة في تربية الطفل. ويضيف كل من (سيد، ٢٠٠٣)، (القط، ٢٠٠٢) قد يلجأ المدرس إلى الألعاب الغرضية لينقل تلاميذه من جو الكآبة إلى جو المرح والسرور والانطلاق مما يزيد من دافعية وميل التلاميذ إلى الاستمرار في الدرس بحماس، كما يتفق ذلك مع ما ذكره كل من (الخولي، الشافعي، ٢٠٠٩) بأن الألعاب التعليمية تعد من الأساليب التي تجذب انتباه المتعلم وتشوقه للتعليم فالتعلم باللعب يوفر للمتعلم بيئة جيدة يندفع فيها إلى العمل وهي أداة تعلم واستكشاف في اكتساب العديد من المعارف والمعلومات عن المهارات.

وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه نتائج دراسة كل من (Fresenfoks, A. F، ٢٠٠١)، (جوهر ٢٠١٣)، (أحمد، ٢٠١٤)، (هريدي، ٢٠١٨)، (إسماعيل، ٢٠١٩)، أن الألعاب المائية ساعدت بدرجة كبيرة في التغلب على الخوف من تعلم السباحة وأثرت تأثيراً كبيراً على تحسين مستوى الأداء في السباحة، وأن البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب المائية له تأثيراً إيجابياً على تعلم وتحسن مستوى أداء الأطفال المعاقين ذهنياً في تعلم مهارتين قيد البحث في السباحة.

وبذلك يتحقق فرض البحث الأول الذي ينص على "توجد فروق داله إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في تعلم مهارتي الطفو على البطن والطفو على الظهر في السباحة لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية قيد البحث".

تقف الإعاقة الذهنية حائلاً دون ممارسة أنشطتهم اليومية بكفاءة، حيث أنهم يعانون من قصور في الأداء الوظيفي والبطء في الحركة والتعلم، كما أن تقديم الألعاب المائية لتلاميذ المجموعة التجريبية بشكل مبسط وبما تضمنته من خصائص خاصة بجذب حواس التلاميذ واستثارة دوافعهم نحو التطبيق العملي لها وتقديم مهارات السباحة في صورة جزئية ساهم بشكل كبير في تعلم مهارتي قيد البحث.

ويشير (الخولي، الشافعي، ٢٠٠٩) "أن الألعاب التربوية مدخلا لتقديم بيئة حركية نشطة ملائمة تمكن جميع الاطفال من العمل من خلال قدراتهم الخاصة بأكبر فرص ممكنة من النجاح، كما تتفق ذلك النتائج مع نتائج دراسة كل من (وهدان، ١٩٩٥)، (محمد، ٢٠٠٠)، (محمد، ٢٠٠١)، (هريدي، ٢٠١٨)

وبذلك يتحقق فرض البحث الثالث جزئياً الذي ينص على "نسبة تحسن تعلم مهارتي الطفو على البطن والطفو على الظهر في السباحة، وبعض مهارات السلوك التكيفي لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية قيد البحث".

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني للبحث والثالث جزئياً والذي نص على:

- توجد فروق داله إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في تنمية مهارات السلوك التكيفي لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية.

- نسبة تحسن تعلم مهارتي الطفو على البطن والطفو على الظهر في السباحة، وبعض مهارات السلوك التكيفي لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية قيد البحث.

وبالرجوع لجدول (٨) نجد أن هناك نسبة تغير حدثت للقياس البعدي عن القياس القبلي في تعلم مهارتي قيد البحث مما يدل على أن التلاميذ عينة البحث بطبيعة تكوينهم الذهني والنفسي لم يكن يعتادوا الوسط المائي في بادئ الأمر وبذلك أعتلهم عامل الخوف في بداية البرنامج التعليمي والذي اتصفت محتوياته بالتدرج من السهل إلى الصعب ومن الأداءات البسيطة إلى المركبة بعض الشيء والتي أدت في النهاية وبطريقة تراكمية إلى عدم تخوفهم من الوسط المائي مما اثر في تعلمهم بشكل إيجابي لمهارات السباحة حتى وصلوا لنهايته والذي اثر بالتبعية في زيادة تحسنهم في العملية التعليمية مما يبرر حدوث هذا التحسن.

ويعزو وجود هذا التحسن بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمهارتي قيد البحث إلى التفاعل الاجتماعي الذي نشأ لدى التلاميذ من خلال الألعاب المائية وعملية التعلم الحركي للمهارتي قيد البحث في السباحة، وهذه النتائج تبدو منطقية إلى حد كبير، حيث تُعد الألعاب التربوية المقدمة في البرنامج التعليمي لتوظيف قدرات التلاميذ وإمكاناتهم المختلفة، مصدراً لالتزام الطفل ليؤدي جميع أدوار اللعب ويتحمل مسؤوليته المختلفة سواء من الناحية الجسدية (تحمل مشقة الأداء الجسمي) أو نفسياً (إشباع رغباته المختلفة) أو عقلياً (كأن يعمل عقله في خصائص المدركات اللغوية) أو اجتماعياً (يتحمل بما يمليه عليه الدور من واجبات اجتماعية)، حيث يتضح ذلك من خلال جميع المعطيات النظرية والتطبيقية للبحث، كما نرى أن الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية يحتاجون إلى برامج خاصة يتم التخطيط لها واختيار محتواها على أسس علمية تتناسب مع خصائصهم ومتطلبات نموهم وميولهم حتى لا

جدول رقم (٩) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسبة التحسن وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبُعدي في متغيرات السلوك التكيفي ن = ١٥

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البُعدي		نسبة التحسن	قيمة (ت)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التواصل	١٢,٣٨	٣,٥٤	٢٠,٩٢	٠,٩٩	٪٤٠,٨٢	*٣٩,٧٢
	٣١,٤٦	١,٨٦	٤٩,٣٨	١,٦٨	٪٣٦,٢٨	*٥٧,٩٩
	٢٠,٨٤	٢,٢١	٣٣,٨٤	٤,٩١	٪٣٨,٤١	*١٣,٢٦
البعد الأول		٣,٩٣	١٠٤,١٥	٤,٨١	٪٣٧,٨٩	*٤٦,٩٨
الحياة اليومية	٥٤	٢,٠٤	٦٦,٣٨	١,٦٨	٪١٨,٦٥	*٦٨,٧٧
	١٨,٩٢	١,٣٣	٣٤,٨٤	٠,٩٥	٪٤٥,٦٩	*٤٤,٢٢
	٣٠,٣١	١,٥٩	٥٢,٩٢	٢,٤٩	٪٤٢,٧٢	*٦٤,٦٠
البعد الثاني		٢,٣٦	١٥٣,١٥	٢,٤٤	٪٣٢,٥٩	*٦٣,١٨
التنشئة الاجتماعية	٢٨,٨٤	١,٧٩	٤٦,٣٨	٢,٢٤	٪٣٧,٨١	*٤٠,٧٩
	١٧,٣١	١,٣٨	٣١,٢٣	٢,١١	٪٤٤,٥٧	*٢٧,٢٩
	١٤,٥٤	١,٣٣	٢٩,٢٣	١,٥٧	٪٥٠,٢٥	*٣١,٩٣
البعد الثالث		٣,١٧	١٠٦,٩٧	٣,٧٤	٪٤٣,٢٦	*٤٨,٢١
المهارات الحركية	٢٧,١٥	١,٢٩	٣٤,٦١	١,١٤	٪٢١,٥٥	*٢٤,٠٦
	١٩,٠٧	١,٠٧	٢٧,٦٩	١,٢٠	٪٣١,١٣	*٣١,٩٢
	٤٦,٢٢	١,٥٧	٦٢,٢٣	١,٩٢	٪٢٥,٧٢	*٤١,٠٥
البعد الرابع		٨,٩٨	٤٢٦,٣٠	٧,٤٧	٪٣٥,٥٣	*١٨,٤٩
السلوك التكيفي		٢٧٤,٨٢				

السلوك التوافقي للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى عند ٠,٠٥ = ٢,١٤٥

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبُعدي في جميع أبعاد مهارات السلوك التكيفي لدي تلاميذ عينة البحث ذوي الإعاقة الفكرية و لصالح القياس البُعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05

حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة بين (١٣,٢٦- ٦٨,٧٧)، كما يتضح أن نسبة التحسن بين متوسطات القياسين القبلي والبُعدي تتراوح ما بين (١٨,٦٥ ٪ - ٥٠,٢٥ ٪)، في مستوى أداء جميع مهارات السلوك التكيفي لدى أفراد عينة البحث ذوي الإعاقة الفكرية، مما يدل على تحسن القياس

يكون رد الفعل فطرياً، والمهارات الاجتماعية هنا تلعب دوراً كبيراً وهذه نقطة لها علاقة بنمو القدرات وعلى الطفل أن يحس بانفعالاته الشخصية وانفعالات الآخرين وأن يفهمها.

ويرجع الباحثان ذلك التحسن النسبي في مستوى مهارات السلوك التكيفي إلى البرنامج التعليمي الذي تم تطبيقه على العينة (قيد البحث) وإلى طبيعة الألعاب المائية المختارة حيث أن الهدف الأساسي من البرنامج التعليمي هو تحقيق (تعلم مهارتي الطفو على البطن والظهر في السباحة - تحسين مستوى مهارات السلوك التكيفي).

كما ذكر (كاظم وآخرون، ١٩٨٣) "أن الفوائد الاجتماعية للسباحة تظهر في تنمية التكيف الاجتماعي للأفراد نتيجة لممارستها مع الآخرين"، ويضيف (Yoger, Robert, ١٩٩٩) إنها تعمل على إكساب مهارات اجتماعية نافعة وتعويد الطفل على النظام والطاعة، كما تذكر كل من (عبد العزيز، صابر، ٢٠٠٥) "أن من خصائص الألعاب الغرضية فاعلية دورها كوسيلة لتقوية التفاعل الاجتماعي، وما يترتب عليه من نضج اجتماعي كما تكسب المشارك من خلال ممارستها مجموعة من المهارات الاجتماعية كالتعاون والتكيف مع أفراد الجماعة، واحترام وتقدير الآخرين، وتقبل القيم الاجتماعية كالصداقة، كما أن لها دورها الفعال في تدريب الممارسين على الكفاح الدائم مع النفس ومع الآخرين.

ويشير (القط ، ٢٠٠٠) أن من فوائد الألعاب المائية في السباحة للأفراد ذوي الإعاقة الفكرية يتمثل في مساعدة الأطفال المعاقين على اكتساب واكتشاف مفهوم أفضل عن قدراتهم الحركية من خلال تغير أوضاع جسمهم في الماء وأدائهم لمهارات متعددة سواء من خلال التعلم أو التقليد أو المحاكاة، كما تساعدهم على تكوين المزيد من الروابط والصداقات مع

البعدي لعينة البحث ويعزو الباحثان تلك النتائج إلى استخدام البرنامج التعليمي المقترح المدعم بالألعاب المائية بطريقة علمية مقننة ويتفق ذلك أيضاً مع نتائج دراسات كل من (محمد، ٢٠٠١)، (هريدي، ٢٠١٨).

كما يرى الباحثان أن الطفل المعاق ذهنياً يحتاج إلى سلطة ضابطة توجهه وترشده وترسم له حدود حريته، وتكسبه المعايير السلوكية التي تساعده على التوافق الاجتماعي مع الآخرين بطريقة جيدة، وعلى ذلك فإن نوعية الألعاب المائية المختارة والتي تضمنها البرنامج التعليمي قد يكون لها دور كبير في إشباع ما لدي التلاميذ من دوافع اجتماعية، إلى جانب الدوافع الذاتية لديهم التي تعمل على تحريك واستثارة قواهم الداخلية وطاقاتهم مع ضرورة توافر عامل الرغبة في الممارسة وهو شرط أساسي لعملية التعلم بكفاءة أكبر.

وفي هذا الصدد تذكر (هريدي، ٢٠١٨) أن "الألعاب التربوية تساعد على النمو الاجتماعي فالفردي أثناء اللعب يكتشف مسؤوليته نحو الجماعة والحاجة إلى التبعية والقيادة وإلى ممارسة النجاح والشعور بالانتماء، كما يتعلم كيف يواجه مواقف الرضا ومواقف الضيق والهزيمة، ويتحقق أثناء اللعب التعاون والحب والاحياء وتحقيق الذات واحترام حقوق الآخرين، والرغبة في الفوز تجعل الفرد يبذل الجهد والعطاء، وبذلك ينمو في الفرد العلاقات الانسانية القيمة والوعي الجماعي والمعايشة التعاونية ولتنمية الطفل اجتماعياً لا بد أن يتعلم قواعد السلوكيات الاجتماعية، ودوره في الحياة الاجتماعية، وتنمية الرأي الاجتماعي، وهذه المقومات الاساسية تتكون من خلال مرحلتين، لا يمكن فصلهما عن بعضهما هما: (التنمية الذاتية - تنمية رد الفعل الاجتماعي والتعامل مع الآخرين). فتصرفاته وتصرفات الآخرين في المواقف الاجتماعية يدركها حسياً، وتأثيرها يكون مباشراً، وغالباً

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات:

في حدود طبيعة ومجال البحث والهدف منه وفي ضوء فروض البحث والمنهج المستخدم وطبيعة العينة ومن خلال التحليل الإحصائي للبيانات، تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

١- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب المائية له تأثير إيجابي دال إحصائياً في تعلم مهارتي الطفو على البطن والظهر في السباحة لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية قيد البحث.

٢- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب المائية له تأثير إيجابي دال إحصائياً في تطوير مهارات السلوك التكيفي لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية قيد البحث.

التوصيات:

بناء على الاستنتاجات الخاصة بموضوع البحث تقدم الباحثة التوصيات التالية:

١- تطبيق البرنامج التعليمي بالألعاب المائية المقترح في تعلم مهارتي الطفو على البطن والظهر في السباحة للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية.

٢- عمل دليل إرشادي يحتوي على الألعاب المائية المناسبة لمختلف المراحل السنوية لتلاميذ مدارس التربية الفكرية لتعليم المهارات الأساسية في السباحة.

٣- أن تعمل وزارة التربية والتعليم على بناء حمامات سباحة بالمدارس بصفة عامة ومدارس التربية الفكرية بصفة خاصة وتزويدها بأدوات الألعاب المائية لتعلم السباحة للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية لما لها من فوائد عدة.

٤- إدراج برامج تعليم السباحة ضمن مناهج وبرامج التعليم بصفة عامة وبرامج التعليم لذوي الإعاقة الفكرية بصفة

الغير وتدعم مفهومهم عن ذاتهم، مما يؤدي إلى تحسن النمو الاجتماعي لديهم، ومن الناحية الوجدانية فإنها تحسن الجانب النفسي لهم، فكثير من الحركات التي لا يستطيعون أدائها على الأرض يمكنهم تأديتها داخل الماء، فالوسط المائي تذوب فيه الاختلافات الفردية بين الأطفال المعاقين حيث التحرك بحرية والمشاركة مع الجماعة في حدود الإمكانيات الجسمية المتاحة، والاستمتاع والشعور بالنجاح لأداء المهارات المختلفة، ويؤدي ذلك إلى الشعور بالرضا وزيادة الثقة بالنفس، مما يساعد الطفل المعاق على استعادة بناء توازنه النفسي بدرجة كبيرة.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة (أمين، ٢٠٠٠) والتي اشارت نتائجهم إلى "أن الاشتراك في برامج تعليم السباحة له العديد من التأثيرات الإيجابية على العديد من النواحي البدنية والنفسية، والاجتماعية للفرد المعاق، وكذلك نتائج دراسة (عبد الوهاب، ٢٠٠٤) والتي اشارت إلى "أن تعلم مهارات السباحة له تأثير إيجابي على بعض جوانب السلوك التكيفي وأن البرنامج التعليمي للسباحة له نسبة تحسن في الدرجة الكلية على مقياس السلوك التكيفي في برامج تعليم السباحة للأطفال ذوي الإعاقة الذهنية"

وبذلك يرى الباحثان من خلال دراستهما تحقق فرض البحث الثاني الذي ينص على "توجد فروق داله إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في تنمية مهارات السلوك التكيفي لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية"، وكذلك فرض البحث الثالث جزئياً الذي ينص على توجد نسبة تحسن تعلم في مهارتي الطفو على البطن والطفو على الظهر في السباحة، وبعض مهارات السلوك التكيفي لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية قيد البحث.

أمين، خلود أمين على (٢٠٢٠م): "تأثير الألعاب المائية على تنمية التوافق النفسي والتفاعل الاجتماعي وتعلم المهارات الأساسية في السباحة لذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

البيك، علي وآخرون (١٩٩٤م): اتجاهات حديثة في تعليم السباحة، منشأة المعارف، الإسكندرية.

بيومي، أمل محمد محروس (٢٠٠٢م): "برنامج مقترح لتعليم المهارات الأساسية للسباحة للأطفال المعاقين ذهنياً وأثره على بعض القدرات الحركية والجوانب النفسية والاجتماعية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الإسكندرية.

التكريتي، وديع ياسين (٢٠١٢م): المرشد في الألعاب الصغيرة لكافة المراحل الدراسية، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية.

جوهر، محمد أحمد عبد الله (٢٠١٣م): "فعالية برنامج تعليمي باستخدام الألعاب المائية على تعلم سباحة الزحف على الظهر لأطفال التوحد بدولة الكويت"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

حسانين، محمد صبحي (٢٠٠٤م): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، الجزء الأول، الطبعة السادسة، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة.

الخولي، أمين أنور والشافعي، جمال الدين عبد العاطي (٢٠٠٩م): العاب صغيرة - العاب كبيرة (الإطار المفاهيمي والتعليمي للألعاب) ذخيرة من الألعاب الصغيرة والتمهيدية والترويجية، دار الفكر العربي، القاهرة.

الخولي، أمين أنور وراتب، أسامة كامل (١٩٨٢م): التربية الحركية، دار الفكر العربي، القاهرة.

خاصة لاحتواء هؤلاء التلاميذ بتأهيلهم للاندماج في المجتمع أولاً والوصول بهم لمرحلة البطولات فيما بعد.

٥- الاهتمام ببرامج المعاقين في مقررات كليات التربية الرياضية حتى يستطيع جزء من الخريجين التعامل مع تلك الفئات من التلاميذ والذي يصل عددهم في حدود من ١١٪ إلى ١٣٪ من أفراد المجتمع.

٦- عمل دراسات تتبعه أخرى لدراسة التحسن الحادث في مهارات السلوك التكيفي بعد التوقف لفترة طويلة عن ممارسة نشاط السباحة وهل هذا التحسن ثابت الأثر أم طارئ.

٧- توفير دورات تدريبية لمعلمي مدارس التربية الفكرية تهدف إلى زيادة الخبرات والمعلومات الخاصة بالتعامل مع التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية نفسياً وتنشئتهم اجتماعياً من خلال اللعب.

المراجع

أحمد، سلمان حسين جزاع (٢٠١٤م): "فاعلية الألعاب المائية على تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة للتلاميذ المعاقين بدنيا بدولة الكويت"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

إدجار، دول (٢٠٠٤م): مقياس فاينلاند للسلوك التكيفي "نسخة المقابلة" (الصورة المسحية)، تعريب وتقنين بندر ناصر العتيبي، قسم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.

أسماعيل، ندا عماد الدين طوسون (٢٠١٩م): "تأثير استخدام استراتيجية "جيكسو للتعلم التعاوني باستخدام ألعاب مائية غرضية على تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة للمبتدئات"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

للأطفال ٥-٦ سنوات"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

موسى، وجدي محمد عبد الوهاب (٢٠٠٤م): "مدى فاعلية تعلم بعض مهارات رياضة السباحة وتأثيرها على بعض الجوانب السلوكية والبدنية للأطفال ذوي الإعاقة الذهنية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.

هريدي، إيمان خليفة علي (٢٠١٨م): "تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية اللعب التربوي على تطور بعض المهارات الحركية الأساسية وعلاقته بالتفاعل الاجتماعي لتلاميذ مدارس التربية الفكرية بمحافظة الوادي الجديد"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة جنوب الوادي.

وهدان، نشوى (١٩٩٥م): "تأثير استخدام الألعاب المائية على تقويم المهارات الأساسية وتخفيض حدة عامل الخوف والقلق على المبتدئات في السباحة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

المراجع الأجنبية:

- Freson Fox, A.F. (1997): Summing as amettord for Bazforzing the Puimazy school student for swimming Mon cco.
- Heword and othess (1984): Exceptional children Columbus, chales, Merrill publishing company.
- Langendorfer, S., & Bruya, L. D. (1995). Aquatic readiness: Developing water competence in young children: Human Kinetics 1.
- Patel, H. (2007): Evaluating outcomes for Medicaid waiver and grant in aid funded day habilitation programs for the mentally retarded. Unpublished Doctoral Dissertation, Capella University.
- Silverrain, A. (1992): the use of symbol shelves teaching communication with multi - handicapped children, Eric database: 234:594.
- Yoger, Robert (1999): The Constructiust Learning Model, Journal of Science Teacher, Vol. 58, no.60.

زهران، ليلي عبد العزيز وراشد، عاصم صابر (٢٠٠٥م): اللعب التربوي للأطفال، المقومات النظرية والتطبيقية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

شلبى، أشرف محمد علي شلبي (١٩٩٨م): "اضطرابات السلوك لدى الأطفال المتخلفين عقلياً"، مجلة الطب النفسي الإسلامي، بحث منشور، العدد ٥٥ - يونيو، السنة ١١٣، القاهرة الجمعية العالمية الإسلامية للصحة النفسية، مطابع أخبار اليوم.

طلبة، ابتهاج محمود (٢٠٠٠م): برامج طفل ما قبل المدرسة، مكتب زهراء الشرق القاهرة.

القط، محمد علي أحمد (٢٠٠٠م): السباحة بين النظرية والتطبيق، مكتبة العزيزي للكمبيوتر، الزقازيق.

كاظم، مصطفى وآخرون (١٩٨٣م): رياضة السباحة - تعليم - تدريب، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.

كامل، زكية إبراهيم وشلتوت، نوال إبراهيم (٢٠١٢م): طرق التدريس في التربية الرياضية، الجزء الأول، أساسيات في تدريس التربية الرياضية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.

محمد، سهير حلمي (١٩٩٥م): "مدى فاعلية استخدام الإرشاد الجماعي في تحسين السلوك اللاتوافقي لدى الأطفال"، رسالة دكتوراه، كلية البنات، جامعة عين شمس.

محمد، عزة عبد المنصف (٢٠٠١م): "فاعلية برنامج مقترح للألعاب المائية على تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة لدى الاطفال المعاقين ذهنياً"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

محمد، محمد عبد السلام (٢٠٠٠م): "تأثير برنامج ترومجي مائي مقترح لتعليم المهارات الأولية الأساسية في السباحة

قسمة اشتراك بمجلة جامعة الملك سعود

تاريخ تعبئة القسمة (بالتاريخ الميلادي): / / ٢٠م

اسم المشترك (رباعي):
اسم الجهة/ الشركة (للجهات الحكومية/ الشركات):
العنوان: صندوق بريد: الرمز البريدي:
المدينة: الدولة: الهاتف: الفاكس:
البريد الإلكتروني:
اسم المجلة المطلوب الاشتراك فيها:

- | | |
|---|---|
| ☐ الآداب (٣ أعداد في السنة) | ☐ الدراسات الإسلامية (٣ أعداد في السنة) |
| ☐ العلوم التربوية (٣ أعداد في السنة) | ☐ العلوم الإدارية (عددان في السنة) |
| ☐ العلوم الهندسية (عددان في السنة) | ☐ العلوم (عددان في السنة) |
| ☐ العلوم الزراعية (عددان في السنة) | ☐ العمارة والتخطيط (عددان في السنة) |
| ☐ اللغات والترجمة (عددان في السنة) | ☐ علوم الحاسب والمعلومات (عددان في السنة) |
| ☐ السياحة والآثار (عددان في السنة) | ☐ الحقوق والعلوم السياسية (عددان في السنة) |
| ☐ علوم طب الأسنان (عددان في السنة) | ☐ علوم الرياضة والتربية البدنية (عددان في السنة) |

عدد المجلات: ()	عدد النسخ: ()
مدة الاشتراك: سنة ☐	سنتان ☐
نوع الاشتراك: فردي ☐	حكومي ☐
طريقة الدفع: نقداً ☐	شيك مصدق (مرفق) ☐
تكلفة الشحن: ()	قطاع خاص ☐
إجمالي المبلغ:	حوالة ☐
	التوقيع:

قيمة الاشتراكات: الاشتراك السنوي داخل المملكة العربية السعودية (١٥) ريالاً سعودياً لكل عدد أو ما يعادله بالعملة الأجنبية يضاف إليه أجور البريد.

جميع مراسلات الاشتراك والتبادل على العنوان التالي

دار جامعة الملك سعود للنشر - جامعة الملك سعود - ص.ب. ٦٨٩٥٣ الرياض ١١٥٣٧

هاتف ١١٤٦٧٢٨٧٠ (+٩٦٦) فاكس ١١٤٦٧٢٨٩٤ (+٩٦٦) البريد الإلكتروني ksupress@ksu.edu.sa

موقع الدار <http://ksupress.ksu.edu.sa>



Subscription Form for the Journal of King Saud University

Date:/...../20

Name:

Company Name (Public/Private):

Address: P.O. Box: Zip Code:

City: Country: Tel.: Fax:

E-mail:

Name of Branch of JKSU:

- | | |
|---|---|
| ☐ Arts (3 issues a year) | ☐ Islamic Studies (3 issues a year) |
| ☐ Educational Sciences (3 issues a year) | ☐ Administrative Sciences (biannual) |
| ☐ Engineering Sciences (biannual) | ☐ Science (biannual) |
| ☐ Agricultural Sciences (biannual) | ☐ Architecture and Planning (biannual) |
| ☐ Languages and Translation (biannual) | ☐ Computer and Information Sciences (biannual) |
| ☐ Tourism and Archaeology (biannual) | ☐ Law and Political Science (biannual) |
| ☐ Dental Sciences (biannual) | ☐ Sport Sciences and Physical Education (biannual) |

No. of Issues: ()

Length of Subscription: ☐ 1 Year

Type of Subscription: ☐ Individual

Method of Payment: ☐ Cash

Shipping Cost: ()

Total Cost:

No. of Copies: ()

☐ 2 Years

☐ Governmental

☐ Cheque

☐ Private Sector

☐ Bank Transaction

Signature:

Annual Subscription Rates: Within the Kingdom SAR 15.00 for each issue or its equivalent in a foreign currency (excluding postage).

All subscription and exchange correspondences should be addressed to:

King Saud University Press, King Saud University, P.O. Box 68953, Riyadh 11537, Kingdom of Saudi Arabia

Tel.: +966 11 4672870

Fax: +966 11 4672894

E-mail: ksupress@ksu.edu.sa

Website: <http://ksupress.ksu.edu.sa>

Table 10. Value of the chi-squared Test to Clarify the Relationship Between Fitness and Mental Disorders.

Variable		Fitness	Repetition		Total	Percentage	Statistical Signs
			High	Low			
Psychological Disorders	Separation Anxiety	Low	11	3	1	65%	.035
		High	2	5	7	35%	
	Special Concerns	Low	5	-	5	25%	.035
		High	7	8	15	75%	
	School Rejection	Low	7	1	8	40%	.040
		High	5	7	12	60%	
	General Anxiety	Low	7	1	8	40%	.040
		High	5	7	12	60%	
Total						100%	
Hi-Squared Test Value	138.065*	Degree of Freedom		84	Statistical Signs	0.000	

Table 11. Results of the ANOVA Single Contrast Test for Fitness and Mental Disorders.

Psychological Disorders	SMA	Standard Deviation	F Value	Probability Value	Statistical Indication
Low Fitness	2.25	.50*	11.75	.001*	Statistically Significant
Mid Fitness	2.07	.2*			
High Fitness	1.00	.00*			

Table 12. Schiffic Dimensional Comparison Results.

Psychological Disorders	Average Difference	Value of Probability	Statistical Significance
Mid → Low	.17857	.614	Non-Function
High → Low	1.25000*	.001	Function
High → Mid	1.07143*	.001	Function

	Axis/sentences	Correlation Coefficient	Indicative Value	Indicative Value of Return	Indicative Value
31	Eleventh Phrase	.701**	.004	.692**	.001
32	Twelfth Phrase	.659**	.008	.634**	.003
33	Thirteenth Phrase	.615*	.015	.741**	.000
34	Fourteenth Phrase	.789**	.000	.576**	.008
35	Fifteenth Phrase	.818**	.000	.812**	.000
36	Sixteenth Phrase	.802**	.000	.767**	.000

** Statistically significant at significance level $\alpha \leq 0.01$ / * Statistically significant at significance level $\alpha \leq 0.05$

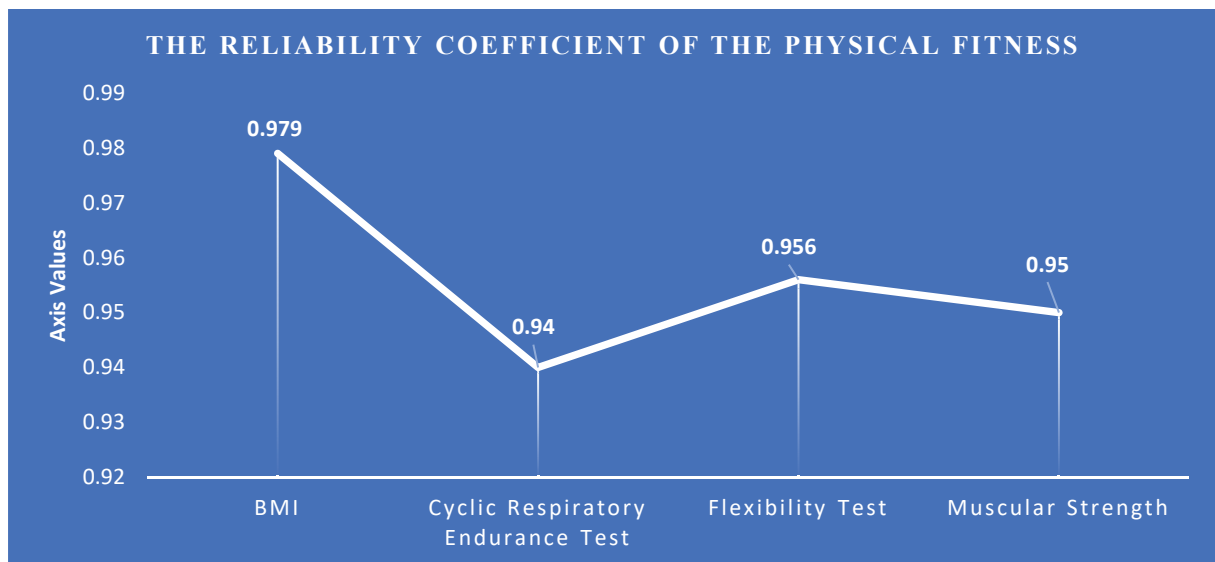


Figure 1. The Reliability Coefficient of the Physical Fitness Tests Ranged Between (0.940-0.979), and these Values are an Indication of the Reliability of the Test.

Table 6. Stability of Mental Disorders Scale (Anxiety).

Axis	Number of Paragraphs	Cronbach's Alpha Coefficient
Separation Anxiety	6	0.719
Special Concerns	6	0.829
School Rejection	5	0.838
General Anxiety	14	0.895
Overall Psychological Disorders Scale	36	0.929

Table 7. Standard Deviations and Arithmetic Averages of Fitness Level Result.

Scale of Fitness Level	SMA	Standard Deviation	Indicative Level	Level
BMI	2.25	.786	.000	Mid
Respiratory Cyclic Endurance	1.55	.686	.000	Low
Muscular Strength	1.30	.571	.000	Low
Flexibility	1.70	.768	.000	Mid
Overall Fitness	1.7250	.40474	.000	Mid

Table 8. The Arithmetic Standard Means of the Total Level of Physical Fitness M/F Students with Learning Difficulties.

Fitness	Sex	Repetition	SMA	Standard Deviation	Degree of Freedom	T-Value	Level of Meaning
BMI	Male	11	2.20	.919	18	-.277	.785
	Female	11	2.30	.675			
Respiratory Endurance	Male	11	1.50	.707	18	-.318	.754
	Female	11	1.60	.699			
Flexibility	Male	11	2.20	.789	18	2.683	.015
	Female	11	1.40	.516			
Muscular Strength	Male	11	1.30	.483	18	.000	1.000
	female	11	1.30	.675			

Table 9. Standard Deviations and Arithmetic Average Level of Mental Disorder.

Psychological Disorder	SMA	Standard Deviation	Level of Meaning	Level
Separating Anxiety	1.4250	.32658	.000	Low
Special Concerns	2.6750	.36864	.000	High
School Rejecting	1.7188	.30042	.000	Mid
General Concern	1.8531	.33705	.000	Mid
Overall Psychological Disorders Scale	1.9323	.30797	.000	Mid

Tables with Captions**Table 1. The Distribution of the Study Community in Primary Schools in Jeddah City.**

Classification of primary schools affiliated with the central Jeddah region to which the learning Disabilities program is attached	Number of Schools	Number of Students with Learning Difficulties	
		Girls	Boys
Girls School	5 Schools	45	-
Schools of Early Childhood	7 Schools	62	18
Boys Schools	16 Schools	-	112
Total	28 Schools	107	130

Table 2. The Distribution of the Sample in Some Primary Schools in the Central Jeddah Area.

Variables		Repetition	Percentage
Sex	Male	10	50%
	Female	10	50%
	Total	20	100%
Age	9	14	70%
	10	6	30%
	Total	20	100%
Grade	Second Stage	2	10%
	Third Stage	18	90%
	Total	20	100%

Table 3. Values of Correlation Coefficients Between the Score of Each Test and the Overall Score of the Full Fitness.

	Fitness Tests	Correlation Coefficient	Indicative Value	Correlation Coefficient	Fitness Tests
1.	BMI	.491*	.028	.533*	.016
2.	Cyclic Respiratory Endurance Test	.594**	.006	.727**	0.000

	Fitness Tests	Correlation Coefficient	Indicative Value	Correlation Coefficient	Fitness Tests
3.	Muscular Strength Test	.674**	.001	.700**	0.001
4.	Flexibility Test	.782**	.000	.732**	0.000

Table 4. Correlation Coefficients of Scale Axes with its Overall Reconnaissance Sample Score (1) and Replay (2).

Axis	First Time Correlation Coefficient	Statistical Signs	Correlation Coefficient of Return	Statistical Signs
Anxiety of Separation	.735**	.002	.695**	.001
Special Concerns	.632*	.011	.638**	.002
School Rejection	.814**	.000	.825**	.000
General Anxiety	.973**	.000	.953**	.000

**D statistically at the significance level $\alpha \leq 0.01$ *D statistically at the significance level $\alpha \leq 0.05$

Table 5. Values of Correlation Coefficients Between the Score of Each Phrase and the Total Score of Each Scale Axes of the Second Reconnaissance Sample.

	Axis/sentences	Correlation Coefficient	Indicative Value	Indicative Value of Return	Indicative Value
First: Separation Anxiety					
1.	First Phrase	.785**	0.001	.815**	0.000
2.	Second Phrase	.832**	0.000	.509*	0.022
3.	Third Phrase	.802**	0.000	.847**	0.000
4.	Fourth Phrase	.718**	0.003	.608**	0.004
5.	Fifth Phrase	.578*	0.024	0.608**	0.004
6.	Sixth Phrase	.819**	0.000	0.833**	0.000
Second: Special Concerns					
7.	First Phrase	.839**	.000	.823**	.000
8.	Second Phrase	.710**	.003	.724**	.000
9.	Third Phrase	.805**	.000	.786**	.000
10.	Fourth Phrase	.839**	.000	.823**	.000
11.	Fifth Phrase	.832**	.000	.825**	.000
12.	Sixth Phrase	.621*	.013	.530*	.016
Third: School Rejection					
13.	First Phrase	.533*	.041	.536*	.015
14.	Second Phrase	.605**	.017	.347	.134
15.	Third Phrase	.756**	.001	.783**	.000
16.	Fourth Phrase	.791**	.000	.837**	.000
17.	Fifth Phrase	.462	.095	.383	.095
18.	Sixth Phrase	.787**	.000	.805**	.000
19.	Seventh Phrase	.699**	.004	.740**	.000
20.	Eighth Phrase	.443	.098	.257	.273
Fourth: General Anxiety					
21.	First Phrase	.633*	.011	.448*	.048
22.	Second Phrase	.679**	.005	.690**	.001
23.	Third Phrase	.679**	.005	.703**	.001
24.	Fourth Phrase	.842**	.000	.613**	.004
25.	Fifth Phrase	.641**	.010	.803**	.000
26.	Sixth Phrase	.817**	.000	.470*	.037
27.	Seventh Phrase	.572*	.026	.666**	.001
28.	Eighth Phrase	.370	.175	.015	.949
29.	Nineth Phrase	.485	.067	.355	.125
30.	Tenth Phrase	.674**	.006	.485*	.030

2. Al-Khazaaleh W, Melhem B. "Anthropometric measurements and their relationship to physical fitness tests among female students in the middle basic stage in Irbid schools. *J Educ Psychol Sci.* 2015;16:319-340.
3. Migration Letters Volume: 20, No: S1 (2023), pp. 2577-2586 ISSN: 1741-8984 (Print) ISSN: 1741-8992 (Online) www.migrationletters.com Association Between Physical Exercise And Psycho-Social Problems Among Adolescents In Secondary Education Mohammad Saleha Alatanil , Khalid Mohammed Alhammadi1 , Ali Hadi Mhammad Masmali2 , Abdul Rahman Ibrahim Al-Suqairan3 , Tariq Abdullah Al-Muqri3 , Bader halal alotaibi1 , Muteb Obaid Alotaibi4 , Abdullah Abdulaziz Alyahya4 , Abdullah Omar Aldhowyan5 , Enad Hamad Albilad6 , Ahmed Talal Ojemi
4. Neville R.D., Lakes K.D., Hopkins W.G., Tarantino G., Draper C.E., Beck R., Madigan S. Global changes in child and adolescent physical activity during the COVID-19 pandemic. *JAMA Pediatr.* 2022; 176:886–894. doi: 10.1001/jamapediatrics.2022.2313.
5. Alsulaiman Sultana H 1 and Abu-Saris Raghieb Al-Qubtan J. Some mental disorders among students with learning difficulties in basic education schools in Muscat Governorate. University of Nizwa, Sultanate of Oman; 2011.
6. Muacevic Alexander and John R Adler. The Association Between Psychological Disorders and Physical Activity Among Saudi Women at Princess Nourah. *Cureus.* 2021 13(11): e19413.
7. Al-Sibai WB. Behavioral and Neurological Disorders in Children: Prevention and Treatment. Arab Publishing and Distribution; 2010.
8. Al MMJMA. The Research Community and Its Sample. University of Babylon; 2018.
9. Ali HS. School Phobia, Panic Attacks and Anxiety in Children. Anglo-Egyptian Library, Cairo; 2020.
10. Amin I, Jamal RA. Sport and Health for a Better Life. From Ocean to Gulf Publ Distrib. [Epub ahead of print] 2018.
11. Hassanein MS. Measurement and Evaluation in Physical and Sports Education. 4th ed. Dar Al-Fikr El-Arabi, Cairo; 2000.
12. Moawad RN. The Different Boy Beirut. Dar Al Alam for Millions; 2004.
13. Sayyar ARA. Physical Fitness of Primary School Kids at the Ministry of Education in Kingdom of Bahrain. *J Educ Psychol Sci.* 2005;6:199-227.
14. Tangor IM. Psychological Stress in Children. Arab Childhood Magazine, Cairo; 2010.
15. WHO. Mental Health Atlas 2005. World Health Organization (WHO), Geneva; 2005.
16. LeMura L.M., Maziekas M.T. UK: Centre for Reviews and Dissemination. University of York; York, UK: 2002. [(accessed on 14 September 2022)]. Factors that alter body fat, body mass, and fat-free mass in pediatric obesity. Database of Abstracts of Reviews of Effects (DARE): Quality-Assessed Reviews. Available online: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK68952/> [PubMed] [Google Scholar]
17. Trost S.G. Discussion Paper for the Development of Recommendations for Children's and Youth's Participation in Health Promoting Physical Activity. Australian Department of Health and Ageing; Canberra, Australia: 2005. [Google Scholar]
18. Ploughman M. Exercise is brain food: The effects of physical activity on cognitive function. *Dev. Neurorehabil.* 2008;11:236–240. [PubMed] [Google Scholar]
19. Anderson-Hanley C., Tureck K., Schneiderman R.L. Autism and exergaming: Effects on repetitive behaviors and cognition. *Psychol. Res. Behav. Manag.* 2011;4:129–137. [PMC free article] [PubMed] [Google Scholar]
20. Liou T.H., Pi-Sunyer F.X., Laferrère B. Physical disability and obesity. *Nutr. Rev.* 2005;63:321–331. [PubMed] [Google Scholar]
21. Maher C.A., Williams M.T., Olds T., Lane A.E. Physical and sedentary activity in adolescents with cerebral palsy. *Dev. Med. Child. Neurol.* 2007;49:450–457. doi: 10.1111/j.1469-8749.2007.00450.x. [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar]
22. Arim R.G., Findlay L.C., Kohen D.E. Participation in physical activity for children with neurodevelopmental disorders. *Int. J. Pediatr.* 2012;2012:460384. [PMC free article] [PubMed] [Google Scholar]
23. Imms C. Review of the children's assessment of participation and enjoyment and the preferences for activity of children. *Phys. Occup. Ther. Pediatr.* 2008;28:389–404. [PubMed] [Google Scholar]
24. Westendorp M., Houwen S., Hartman E., Visscher C. Are gross motor skills and sports participation related in children with intellectual disabilities? *Res. Dev. Disabil.* 2011;32:1147–1153. doi: 10.1016/j.ridd.2011.01.009. [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar]

test of flexibility and muscular strength, and the current results differed from the study results.² There was no statistically significant relationship between weight and most fitness tests. Still, there was a direct statistically substantial relationship between Height, muscle strength test, and flexibility test, as well as an inverse relationship with statistical significance between height and endurance test.

According to Alatani, et al.,¹⁶ adolescence is a crucial time for psychological development, characterized by rapid maturation without maturity and self-contradiction. Psychosocial issues can significantly impact academic achievement, social skills, and mental growth. Researchers have recently explored the link between physical activity and psychological wellness. This study attempts to determine if teenagers who are physically inactive or marginally active have higher rates of psychosocial difficulties than those who are active. Methods: A school-based, cross-sectional questionnaire was distributed to teenagers in Saudi Arabia between January and April 2023. Multi-level linear regression was used to investigate the link between physical activity and psychological issues. According to Neville et al.,¹⁷ and Alsulaiman & Abu-Saris¹⁸, the weighted average Strengths and Difficulties Questionnaire score of active adolescents was lower than that of inactive adolescents. Inactive adolescents had 12% ($\beta = 1.12$; 95% CI: 1.10–1.14; $P < .001$) more psychosocial problems compared with active adolescents. Further, inactive adolescents had a higher score on the subscales of emotional issues ($\beta = 1.19$; 95% CI: 1.17–1.22; $P < 0.001$) and problems with peers ($\beta = 1.16$; 95% CI: 1.14–1.19; $P < 0.001$).

There was no statistically significant difference in the Strengths and Difficulties Questionnaire score between active and slightly active adolescents. Conclusion: Physically active adolescents have fewer psychosocial problems than physically inactive adolescents. Not only is this association significant, but there is also an indication that it is clinically relevance¹⁹.

Another study revealed a statistically significant variation in physical activity questionnaire summary scores (PAQ-C) among household count groups. A higher PAQ-C was detected with <5 households compared to a higher number of households (5-10 persons). Parents in larger families may have less time and assistance to help their disabled children participate in physical activity. Insufficient time has been noted as a barrier to physical activity in children with impairments [20]. This could also be an indicator of inadequate facilities and assistance available for families caring for children with disabilities in the country, particularly those who have additional obligations and may require extra care⁸.

Furthermore, while there was no significant difference in impression of area safety and PAQ-C, most parents (37.6%) in the research, including more moms (86.4%), felt unsafe strolling alone in the neighborhood. Shields et al. [21] conducted a systematic review and found that fear was considered a barrier.

In another study, there were no significant differences between children and parents regarding gender, age,

educational level, parents' marital and job status, household income, child's disability form, having siblings, and residency location compared to PAQ-C. However, low parental education, low socioeconomic status, and single-parent families have all previously been linked to lower participation rates. Studies have found that environmental and familial support may be more important determinants of physical activity participation [9]. The number of siblings was not previously connected with engagement level, which supports the findings of this study [22].

Although there was no significant relationship between type or form of disability and degree of engagement in this investigation, a recent metaanalysis revealed a differential in participation levels based on type of disability, with participation being lower in individuals with multiple impairments [23].

Conclusion

After presenting the research data and discussing its results in light of the answer to the relationship between the elements of fitness and psychological disorders in students of primary education difficulties, several facts were reached as follows: the percentage of mental disorders among the sample members reached the total sample, and the number of females 10 and the number of males 10, there is a statistically significant correlation between the disturbances of the elements of physical fitness and psychological disorders with a value of correlation ($p < 0.001$), which indicates the existence of an inverse correlation at the level of significance.

Use the scale prepared by the researcher in scientific and experimental research, and then use the current research results as the basis for research. Conduct similar studies in different regions and compare their results with current research. Establish a specialized center for psychological disorders for people with learning difficulties in the Kingdom of Saudi Arabia. Disorders Early detection of mental disorders is necessary. Conduct similar studies of multiple segments of society to discover the reality of psychological disorders. Apply guidance and awareness programs for male and female students at various stages to summarize the level of hidden disability among people with learning disabilities. Educational counselors in schools participated in training courses to identify mental disorders. Urge people with learning disabilities to participate and interact in school activities. Raise health awareness of the importance of exercise positively. Activate physical education classes in girls' and early childhood schools. The research suggestion is to conduct similar studies using new methods and guidance techniques to reduce mental disorders, conducting experimental studies on the impact of sports land in reducing psychological disorders, and conducting studies on psychological disorders in students with learning disabilities and their relationship to some severe variables.

References

1. Al-Haramla A bin A, Jabbari A bin M. *Health and Fitness Saudi Arabia*.; 2017.

Table 9 shows the arithmetic averages and standard deviations of the axes of the Psychological Disorders Scale, where the weighted arithmetic means of the Psychological Disorders Scale appeared (1.9323) with a standard deviation (0.30797), which corresponds to the average level in the Triple Likert Scale in Table 9. Table 12 shows the values of the arithmetic mean and the standard deviation of the mental disorders scale, where the (particular concerns) axis came in the first place with a standard deviation (0.36864) and the arithmetic mean (2.6750) at a high level, and the (general anxiety) axis came in the second place with a standard deviation (0.33705) and an arithmetic mean (1.8531) at an average level, while the three axes (rejection of school) came in the third place with a standard deviation (0.30042) and an arithmetic mean (1.7188) at an average level, and in the last place came the axis (separation anxiety) with a standard deviation (0.32658) and an arithmetic mean (1.4250) at a low level. The preceding makes it clear that the most common disorder is the axis (concerns), which came to a high degree.

Is there a statistically significant correlation at 0.05 between some anthropometric measurements (height, weight, body mass index, age) and some fitness element tests in students with learning disabilities?

Is there a statistically significant correlation between fitness elements and mental disorders in children with learning disabilities? To confirm this hypothesis, we used the Pearson correlation coefficient to illustrate the relationship between fitness and mental disorders in students with learning disabilities.

Table 10 shows that the chi-squared value amounted to (138,065) with a statistical significance (0.000), which is a value smaller than (0.01). This means that there is a strong statistically significant relationship between physical fitness and psychological disorders among people with learning difficulties. Then, we conducted a one-way test of variance (ANOVA) to discover the differences in the relationship between psychological disorders and the level of physical fitness.

Table 11 shows the results of the one-way analysis of variance. From it, we conclude that there are statistically significant differences in the relationship of psychological disorders to the level of physical fitness, where the F values (11.755) with a probability value of (0.001) are less than (0.05) statistically significant. The previous table also shows the high value of the arithmetic averages, where the highest value for the low fitness category came with a value of (2.25) and a standard deviation of (0.50) for the same category, and to find out the reason for the differences, the dimensional comparisons were tested (Multiple Comparisons Scheffe).

It is clear from Table 12 that the reason for the statistically significant differences in the relationship of psychological disorders to the level of physical fitness is due to the difference between high physical fitness and medium and low levels of physical fitness with a significant difference (1.25) from the level of low fitness and a significant difference (1.07) from the level of medium fitness, where the probability value (0.001) is less than ($P > 0.05$). At the same time, the difference between medium

fitness and low fitness was not statistically significant, as the probability value (0.61) was greater than ($P > 0.05$).

Discussion

Findings related to the relationship between fitness and mental disorders in students with primary learning disabilities showed the following:

Q1: What is the fitness level of children with learning disabilities?

The statistical results indicated the levels of some elements of fitness in people with learning disabilities, where the body mass index came in first place at an intermediate level.

Q2: Are there statistically significant differences in some elements of fitness in people with learning disabilities depending on the gender variable?

The statistical results indicated statistically significant differences in the flexibility test in favor of males. The researcher attributes these results to the fact that males have superior energy in play and motor achievement of some motor skills that exceed females.

Q3: What is the level of mental disorders for people with learning disabilities?

The statistical results showed the spread of mental disorders among students with learning disabilities with an average degree of 1.9323.

Q4: What are the most prevalent axes of mental disorders in children with learning disabilities?

The results showed that the axis of special concerns is the most widespread axis among male and female students with learning disabilities. The researcher attributes the reason for the decrease in mental disorders in the axis of (separation anxiety) to the families to which the sample belongs.

Q5: Is there a statistically significant correlation between the elements of fitness and mental disorders in children with learning disabilities?

It was noted that players who have a very high fitness have a low degree of anxiety, and most players who have high fitness have a moderate degree of anxiety. It was found that players who have moderate fitness have high and mild anxiety, while players who have low fitness have high anxiety.

Q6: Is there a statistically significant correlation at (0.05) between some anthropometric measurements (height, weight, body mass index, age) and some fitness element tests in students with learning disabilities?

The relationship between fitness and anthropometric measurements helps achieve correct motor performance. The researcher believes that the opposite relationship appears because weight gain increases the time it takes to take a test.

The researcher believes that the inverse relationship emerges because weight gain increases the time it takes to take a test, increasing the additional burdens on the respiratory and circulatory systems and Hassanein.⁸ It confirmed that weight plays an important role, negatively or positively, in physical performance depending on the type of activity. The results also showed no relationships with the rest of the anthropometric measurements and the

and the total score of fitness tests are statistically significant at the level of significance (0.05), where the minimum correlation coefficients were (0.491*) and the upper limit (0.782**). Therefore, all physical fitness tests are internally consistent with the overall score of the physical fitness tests, which proves the validity of the internal consistency of the physical fitness tests. In the scale stability, in this paper, we calculated the test stability coefficient when applying the tests and re-application on a sample of people with learning difficulties (20) male and female students from central Jeddah primary schools.

This measure aims to obtain a quantitative estimate of the dimensions of psychological disorders (anxiety) among people with learning disabilities of both sexes. The scale is built according to the Likert method in the correction method.

Modulus of Honesty

1. The authenticity of the content: The researcher used the honesty of the content by reviewing previous studies that were interested in applying.
2. The sincerity of the arbitrators: The honesty of the arbitrators was found by presenting the tests to 6 arbitrators with doctoral degrees who specialize in sports sciences and sports psychology.

Honesty

From the results of Table 4 & 5 and figure 1, we find that all Pearson's correlation coefficients between the paragraphs of the first axis and the total score for the first axis are statistically significant at the level of significance (0.01), where the minimum correlation coefficients came (0.632*) and the upper limit (0.973**), we also find that all correlation coefficients Pearson between the paragraphs of the second axis and the total score for the second axis are statistically significant at the level of significance (0.01), where the minimum correlation coefficients were (0.638*) and the upper limit (0.953**).

Accordingly, all the paragraphs of the first and second axes are internally consistent with the total score of the first and second axes, which proves the validity of the internal consistency of the paragraphs of the first and second axes. Accordingly, through the results of the stability and internal consistency in the previous table, and after deleting the inconsistent paragraphs, the stability of the study tool (the questionnaire) becomes clear to us with a high degree and the sincerity of its internal consistency, which makes us apply it to the entire sample.

All paragraphs of Axis I and II are internally consistent with the overall grade of Axis I and II, which proves the sincerity of the income consistency of Axis I and II paragraphs.

From the results of Table 6, we find that the correlation coefficients for the first time in the axes (separation anxiety, school refusal, general anxiety) and the total score of the scale are statistically significant at the level of significance (0.01), where the minimum correlation coefficients came (0.719) and the upper limit (0.929). In contrast, we find that the correlation coefficients for the first time for the axis (fears) and the scale's total score are statistically significant at the significance level (0.05).

Scale Stability

In this paper, we calculated the scale's stability coefficient using the Cronbach's alpha coefficient for all the items of the scale, and the Cronbach's coefficient was calculated for each axis from the previous axes with the total score.

The value of the Alpha Kronicbach coefficient ranged from (0.719 – 0.895), indicating that the questionnaire has a high degree of stability that enables the researcher to conduct the current study.

Results

The results related to the central question of this paper is whether there is a statistically significant correlation between the elements of fitness and mental disorders in children with learning difficulties. The results of the research sub-questions: what is the fitness level of children with learning disabilities? To answer this question, the results of the fitness tests were divided into three levels according to the Likert triple scale. Then, we conducted the one-sample t-test to determine the fitness level of students with learning difficulties. After confirming the hypotheses and conditions of the test, the results were as follows:

Table 7 shows the values of arithmetic averages and standard deviation around fitness tests, where the body mass index came in the first place with a standard deviation (0.786) and an arithmetic average of (2.25) with an intermediate level, the flexibility test with a standard deviation (0.768) and arithmetic average (1.70) at an intermediate level, while, as can be seen from Table 10, the weighted average fitness scale was 1.7250 with a standard deviation (0.40474), which corresponds to the average level in the Likert triple scale.

Are there statistically significant differences in some fitness elements in people with learning disabilities depending on the gender variable? To answer this question, we conducted the Independent-Samples T-Test to show the differences between fitness tests depending on the gender variable.

It is evident from Table 8 that there are statistically significant differences between the averages of some physical fitness tests for male and female students with learning difficulties according to the gender variable, where the differences appeared in the 250 flexibility test in favor of males, where the average flexibility test reached (2.20) with a standard deviation (0.789), which is higher than The average flexibility test for females of (1.40) with a standard deviation (0.516), and the value of the result of the T-test (2,683) with a probability value of (0.015) less than the significance level (0.05), and accordingly we decide that there are statistically significant differences when Significance level (0.05). At the same time, there are no statistically significant differences between average body mass, cyclic respiratory endurance, and muscle strength.

What is the level of mental disorders for people with learning disabilities? To answer this question, we conducted a one-sample t-test to find out the level of mental disorders caused by students with learning disabilities. After confirming the hypotheses and conditions of the test, the results for the Mental Disorders Scale were as follows:

Introduction

Physical fitness has become a concern for many because improving individuals' physical and social situations is essential¹. It became an interest of non-athletes as well as athletes. In developed countries, many people practice various sports appropriate for their ages to achieve fitness¹. It focuses significantly on fitness for non-athletes to improve health, activity, and vitality. Kraus Roper's tests pointed to the tendency of America's children to softness, so discussions have spread in artistic circles and among many business bodies on "how to improve fitness"². The President of the US (Eisenhower) 's interest in this problem has gotten the Americans' attention. Meanwhile, he established an official fitness week from June 1-7,³. Sports help reduce anxiety and depression. It also improves mood and gives self-confidence and self-esteem^{5,6}. It makes the child more able to endure and feel good. It also reduces stress and mental disorders and helps him sleep well⁸. However, one of the reasons for the low level of fitness is limited space. Rural children are more active than urban residents⁹. About 450 million people suffer from mental disorders and a quarter of people will develop one or more of these disorders later¹⁰. They affect adults and children alike. Many psychologists believe that children suffer from mental disorders more than adults because of not having the ability to face problems. Mental disorders in children are often created in school because of abilities in school, scores, non-acceptance, or unfair treatment. The study by the Health Insurance Organization, University of Manchester in Germany, indicated that 70% of children in primary school suffer from mental disorders because they are always under school pressure. In addition, they have too much evening school work to do, so they are always under time pressure with no time to play¹¹. Stress is every day in schools. Children often start school with unrealistic expectations about their abilities, and some frustrations make them feel worse. For people with learning disabilities, frustrations and anxiety increase too much and cause mental disorders¹². Groups with mental disorders usually suffer from learning difficulties. Also, a child with learning difficulties suffers from psychological, and social issues that affect his development. As a result, he often became unable to interact because of low self-confidence, which caused him to feel isolated and lonely.

In this paper, the research issue is that people with learning disabilities lose self-confidence after failures, leading to a loss of motivation to learn. They are depressed by the difficulties they face, which delay them not only academically but also psychologically. To help them, focus on the social and psychological skills with educational challenges.¹³. The study conducted by Al-Qubtan¹⁴ In Muscat, the government recommended early detection of mental disorders. Anxiety is one of the most prevalent mental disorders. This usually happens during childhood, with an annual prevalence rate of 5.7 to 17.7%¹². Mental disorders decrease among children who have higher fitness than their peers, so we will try to reveal the relationship between fitness and cognitive disorders.

The current research declares the relationship between fitness and levels of mental disorders among male and

female students with learning disabilities at the primary level. Through the following:

- Identify the levels of health-related fitness elements in people with learning disabilities.
- Identify the levels of fitness elements associated with performance in people with learning disabilities.
- The relationship of fitness elements to the level of psychological stress in people with learning disabilities.
- Reveal the impact of fitness on the psychological aspect of people with learning disabilities.

The importance lies in enriching the scientific content of fitness, psychological, and pedagogical through identifying mental disorders among people with learning disabilities. Current research codifies the measure of mental disorders and identifies the strengths and weaknesses of fitness levels. It also focuses on the relationship between fitness elements and the level of stress.

- The applied importance of research is to take advantage of the data to be reached by focusing on the following points:

- Codifying a measure-to-measure mental disorder
- Identifying the basic parameters of mental disorders in people with learning disabilities contributes to providing a database on disorders and ranking their prevalence.
- Developing strategies to reduce the causes that lead to mental disorders among people with learning disabilities.

Substantive boundaries, the relationship between fitness and mental disorders, relied on students with learning disabilities at the primary level. Human boundaries: the study is applied to a sample of students with learning disabilities. Time limits: The research was conducted in February and March 2021. Spatial boundaries: The research was conducted in rehabbing some schools in the central region of the city of Jeddah for primary schools.

Materials and Methods

It is "a survey focused on one of the phenomena as it exists in the present to diagnose it, reveal its aspects, and determine the relationships between its elements or between them and other phenomena." The research community is all individuals, objects, or persons who are the subject of the research problem⁵. Table 1 shows the distribution of the study community in primary schools in the Central Jeddah area.

The current research sample included students with learning disabilities. Table 2 shows the sample distribution in some primary schools in the Central Jeddah area.

The search variables, the independent variable, Fitness, and the dependent variables are mental disorders - gender - age - class - and people with learning disabilities. In this paper, the research materials and tools, the current research has the following tools:

- First – Fitness Tests: this measure aims to obtain a quantitative estimate of the dimensions of fitness tests in students with learning disabilities
- Mental Disorders Scale (Anxiety) (Researcher Numbers), the metrics used are summarized below:

From the results of the previous Table 3, we find that all Pearson's correlation coefficients between fitness tests

العلاقة بين اللياقة البدنية والاضطرابات النفسية لدى طلاب المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم في جدة،
المملكة العربية السعودية

د. سهام م. خان

قسم علوم الحركة والصحة، كلية علوم الرياضة، جامعة جدة، جدة، المملكة العربية السعودية.

ملخص البحث:

هدفت الدراسة الحالية إلى توضيح العلاقة بين اللياقة البدنية والاضطرابات النفسية لدى الطلاب والطالبات ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بمدارس وسط مدينة جدة. ولتحقيق أهداف الدراسة، أُجريت على عينة عشوائية من طلاب الصفين الثاني والثالث الابتدائي من الجنسين، بلغت (٢٠) طالبًا وطالبة من ذوي صعوبات التعلم الملتحقين بغرف المصادر. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي لملاءمته لطبيعة البحث.

طوّرت الباحثة مقياسًا لقياس الاضطرابات النفسية اشتمل على (٣١) فقرة، كما أجرت اختبارات لقياس أربعة عناصر من عناصر اللياقة البدنية، وهي: التحمل الدوري التنفسي، والمرونة، والقوة العضلية، بالإضافة إلى قياس مؤشر كتلة الجسم. وتم تحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS).

أظهرت نتائج اختبار (One-Sample T-Test) أن متوسط مستوى اللياقة البدنية لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم بلغ (١,٧٢)، في حين بلغ متوسط مستوى الاضطرابات النفسية (١,٩٣). كما أكدت النتائج صحة فرضيات الدراسة، حيث تبين وجود علاقة ارتباط عكسية ذات دلالة إحصائية بين اللياقة البدنية والاضطرابات النفسية لدى أفراد العينة، إذ بلغ معامل ارتباط بيرسون- (0.763**).

الكلمات المفتاحية: اللياقة البدنية، الاضطرابات النفسية، صعوبات التعلم، المرحلة الابتدائية، مقياس الاضطرابات النفسية.

The Association between physical fitness and psychological disorders primary school students with learning disabilities in Jeddah, Saudi Arabia

Seham M. Khan

¹Department of Movement Science & Health, College of Sport Science, University of Jeddah, Jeddah, Saudi Arabia

(Received 9/3/2024; Accepted for publication 20/5/2024)

Abstract

The current research aims to clarify the association between fitness and mental disorders among male and female students with learning difficulties at the primary school of downtown Jeddah schools. To achieve research goals was conducted on a random sample of students in the second and third grades of a primary school of both sexes on a sample of 20 students with learning difficulties enrolled in resource rooms. The research was conducted using the descriptive survey method, which was primarily suitable for it. In this paper, we built a scale to measure mental disorders comprising 31 paragraphs. We conducted fitness tests to measure four elements of fitness (respiratory cyclic endurance, flexibility, muscle strength) and the body mass index. Results were reached using a statistical analysis program (SPSS). The One-Samples T-Test of students with learning disabilities came with an average score with an arithmetic average of 1.72. The level of mental disorders among them came with an average score with an arithmetic average of 1.93. The results approved the validity of the proposed questions, as there is a conflict between fitness and mental disorders among tested students (the Pearson correlation coefficient reached a value of -0.763**).

Keywords: Fitness; Psychological; Scale Stability, learning disabilities

- of Human Fitness. Human Kinetics, Champaign, IL.
- La Lastra, C., Barranco, M. D., Motilva, V., & Herrerias, J. M. (2001). Mediterranean Diet and Health: Biological Importance of Olive Oil. *Current Pharmaceutical Design*, 7(10), 933–950. <https://doi.org/10.2174/1381612013397654>
- Marcos, A., Nova, E., & Montero, A. (2003). Changes in the immune system are conditioned by nutrition. *European Journal of Clinical Nutrition*, 57(1), S66–S69. <https://doi.org/10.1038/sj.ejcn.1601819>
- Martinez-Lacoba, R., Pardo-Garcia, I., Amo-Saus, E., & Escribano-Sotos, F. (2018). Mediterranean diet and health outcomes: A systematic meta-review. *European Journal of Public Health*, 28(5), 955–961. <https://doi.org/10.1093/eurpub/cky113>
- Perrin, D. H. (1993). *Isokinetic Exercise and Assessment*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Polus, S. (2010). *Sports Culture*. Al-Manhajj Publishing and Distribution House, Amman, Jordan.
- Sánchez-Hernández, M. S., Rodríguez-Caldero, M. C., Martín-Pérez, M. P., Mira-Solves, J. J., Vitaller-Burillo, J., & Carratalá-Munuera, M. C. (2020). Impact of adherence to Mediterranean diet and/or drug treatment on glycaemic control in type 2 diabetes mellitus patients: DM2-CUMCYL study. *Primary Care Diabetes*, 14(6), 685–691. <https://doi.org/10.1016/j.pcd.2020.06.008>
- Serra-Majem, L., Roman-Vinas, B., Sanchez-Villegas, A., Guasch-Ferre, M., Corella, D., & La Vecchia, C. (2019). Benefits of the Mediterranean Diet: Epidemiological and Molecular Aspects. *Molecular Aspects of Medicine*, 67, 1–55. <https://doi.org/10.1016/j.mam.2019.06.001>
- Sofi, F., Abbate, R., Gensini, G. F., & Casini, A. (2010). Accruing evidence on benefits of adherence to the Mediterranean diet on health: An updated systematic review and meta-analysis. *The American Journal of Clinical Nutrition*, 92(5), 1189–1196.
- Stone, M. H. (1993). Position Statement: Explosive Exercise and Training. *Strength & Conditioning Journal*, 15(3), 7–15.
- Thomas, D. T. (2016). Position of the Academy of Nutrition and Dietetics, Dietitians of Canada, and the American College of Sports Medicine: Nutrition and Athletic Performance. *Journal of the Academy of Nutrition and Dietetics*, 116(3), 501–528. <https://doi.org/10.1016/j.jand.2015.12.006>
- World Health Organization (WHO). (2010). *Global recommendations on physical activity for health*. <https://www.who.int/publications/i/item/9789241599979>

leading to a noteworthy decrease in both the body weight and fat mass.

This result was similar to that of a study by Dellis et al. (2020) regarding the decrease in body weight, body mass index, and body fat mass when applying the Mediterranean diet.

Conversely, there were no statistically significant differences in the mean values of fat-free mass (FFM) among women practicing resistance training before and after adhering to the Mediterranean diet. The absence of a noticeable change in the fat-free mass among women in the Jeddah Governorate suggests that the Mediterranean diet did not exert a discernible effect on the fat-free mass.

Similarly, no statistically significant differences were identified in the mean values of the skeletal muscle mass (SMM) for women engaging in resistance training before and after following the Mediterranean diet. The lack of a discernible change in muscle mass among women in the Jeddah Governorate implies that the application of the Mediterranean diet did not yield a noticeable effect on their muscle mass.

No statistically significant differences were observed in the average values of strength measurements for chest-push exercises (maximum weight lifting for one repetition max 1RM) among women engaged in resistance training before and after adhering to the Mediterranean diet. The absence of a discernible change in strength measurements for chest-push exercises among women practicing resistance training in the Jeddah Governorate suggests that the application of the Mediterranean diet did not yield a noticeable effect on this particular aspect of strength.

Conversely, statistically significant differences were identified in the average values of strength measurements for leg-push exercises (maximum weight lifting for one repetition max 1RM) among women practicing resistance training before and after implementing the Mediterranean diet. The outcomes favoured the post-test scenario, indicating a notable increase in the strength of leg-push exercises among women engaged in resistance training. This underscores the considerable impact of the Mediterranean diet on enhancing muscular strength among individuals participating in resistance training in the Jeddah Governorate.

In conclusion, the study revealed that while the Mediterranean diet did not exhibit a significant impact on fat-free mass, muscle mass, or strength measurements for chest-push exercises among women practicing resistance training in the Jeddah Governorate, it demonstrated a noteworthy positive effect on the strength of leg-push exercises. What these findings would seem to emphasize is a nuanced effect of the Mediterranean diet on specific aspects of body composition and strength in the context of resistance training.

Conclusion

After presenting the research data and discussing its results in light of ascertaining the extent to which the Mediterranean diet affects muscular strength and body composition (fat mass, fat-free mass, muscle mass) among female resistance trainees in the Jeddah Governorate, it was concluded that adherence to the Mediterranean diet is restricted. Calories had a positive effect on reducing weight

and fat mass since they increased muscle strength in the lower part of the body among those practicing resistance training, while no noticeable effect was found in the measurements of muscle strength in the upper body nor was there any increase in muscle mass and fat-free mass.

Acknowledgements

This work were supported in part by university of Jeddah

Conflicts of Interest

The authors declare no conflict of interest.

References

- Abdel-Fattah, A. E.-A. A. (1997). Physical Training. In *Physiological Foundations* (1st ed.). Dar Al-Fikr Al-Arabi for Publishing and Distribution, Cairo.
- American College of Sports Medicine (ACSM). (2009). American College of Sports Medicine position stand. Progression models in resistance training for healthy adults. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 41(3), 687–708. <https://doi.org/10.1249/MSS.0b013e3181915670>
- Baker, M. E., DeCesare, K. N., Johnson, A., Kress, K. S., Inman, C. L., & Weiss, E. P. (2019). Short-term Mediterranean diet improves endurance exercise performance: A randomized-sequence crossover trial. *Journal of the American College of Nutrition*, 38(7), 597–605. <https://doi.org/10.1080/07315724.2019.1568322>
- Dellis, D., Tsilingiris, D., Eleftheriadou, I., Tentolouris, A., Sfrikakis Jr, P. P., Dellis, G., Karanasiou, M., Meimari, A., Dimosthenopoulos, C., & Lazarou, S. (2020). Carbohydrate restriction in the morning increases weight loss effect of a hypocaloric Mediterranean type diet: A randomized, parallel group dietary intervention in overweight and obese subjects. *Nutrition*, 71, 110578. <https://doi.org/10.1016/j.nut.2019.110578>
- Edwards, M. K., & Loprinzi, P. D. (2018). Adequate muscular strength may help to reduce risk of residual-specific mortality: Findings from the National Health and Nutrition Examination Survey. *Journal of Physical Activity and Health*, 15(5), 369–373. <https://doi.org/10.1123/jpah.2016-0385>
- Grgic, J., Lazinica, B., Schoenfeld, B. J., & Pedisic, Z. (2020). Test–Retest Reliability of the One-Repetition Maximum (1RM) Strength Assessment: A Systematic Review. *Sports Medicine - Open*, 6(1), 1–16. <https://doi.org/10.1186/s40798-020-00260-z>
- Kerksick, C. M., Wilborn, C. D., Roberts, M. D., Smith-Ryan, A., Kleiner, S. M., Jäger, R., Collins, R., Cooke, M., Davis, J. N., & Galvan, E. (2018). ISSN exercise & sports nutrition review update: Research & recommendations. *Journal of the International Society of Sports Nutrition*, 15(1), 38. <https://doi.org/10.1186/s12970-018-0242-y>
- Kraemer, W. J., Ratamess, N. A., Fry, A. C., French, D. N., Maud, P. J., & Foster, C. (2006). Strength Testing: Development and Evaluation of Methodology. In P. J. Maud & C. Foster (Eds.), *Physiological Assessment*

applying the Mediterranean diet and after applying the Mediterranean diet, with the differences being in favour of the pre-test. For the average weight of the women practicing resistance training on the pre-test was 63.615 which was greater than the average weight of the women practicing resistance training on the post-test at 62.285, in addition to the fact that the average body mass of women practicing resistance training on the pre-test was 24.895 which was

greater than the average body mass of women practicing resistance training on the post-test at 24.325. This indicates that applying the Mediterranean diet effected a decrease in the weight and body mass of the women practicing resistance training. The average body mass index of women before the application of the MD is greater than their average after its application.

Table 4. Measuring the significance of differences in the average weight and BMI of women practicing resistance training on the pre- and post-test before and after applying the Mediterranean diet.

	Variables	Average	Sample volume	Standard deviation	T-Value	Level of Meaning
Weight	Before applying the Mediterranean diet	63.615	20	14.5003	5.272	0.000
	After applying the Mediterranean diet	62.285	20	14.6592		
BMI	Before applying the Mediterranean diet	24.895	20	4.5013	5.433	0.000
	After applying the Mediterranean diet	24.325	20	4.5023		

As for the MD's effect on the loss or increase of fat mass among women who practice resistance training on the pre- and post-test, Table 5 below shows that the value of sig = 0.000 which is less than the value of $\alpha = 0.05$, and therefore we reject the null hypothesis, meaning that there is a difference in the mean values of the fat mass of women practicing resistance training before applying the Mediterranean diet and after applying the Mediterranean diet, and the differences are in favour of the pre-test, as the average fat mass of women practicing resistance training on the pre-test was 21.310 which is greater than the average fat mass of women practicing resistance training on the post-test, which was 19.685. This indicates that the application of the Mediterranean diet effected a decrease in the fat mass

of women practicing resistance training, as the average fat mass of women before application is greater than their average after application, while there are no statistically significant differences between the average values of fat-free mass for women practicing resistance training on the pre- and post-test, where the value of sig = 0.321 which is greater than the value of $\alpha = 0.05$. Therefore, we accept the null hypothesis, meaning that there is no difference in the average values of the fat-free mass among women who practiced resistance training before applying the Mediterranean diet and after applying the Mediterranean diet. In other words, applying the Mediterranean diet did not affect the fat-free mass of women practicing resistance training.

Table 5. Measuring the significance of the mean differences in the body composition of women practicing resistance training on the pre- and post-test before and after applying the Mediterranean diet.

	Variables	Average	Sample volume	Standard deviation	T-Value	Level of Meaning
Fat mass	Before applying the Mediterranean diet	21.310	20	8.7519	5.730	0.000
	After applying the Mediterranean diet	19.685	20	8.4098		
Fat-free mass	Before applying the Mediterranean diet	42.185	20	8.4396	-1.019	0.321
	After applying the Mediterranean diet	42.475	20	8.5011		
Increase	Before applying the Mediterranean diet	23.010	20	5.0500	-1.568	0.133
	After applying the Mediterranean diet	23.225	20	5.2583		

As to the effect of the Mediterranean diet on increasing the muscle mass, it is clear from Table 5 that there are no statistically significant differences between the average values of muscle mass among women practicing resistance training on the pre- and post-test, where the value of sig = 0.133 which is greater than the value of $\alpha = 0.05$. Therefore, we accept the null hypothesis, meaning that there is no difference in the average values of muscle mass among women practicing resistance training before applying the Mediterranean diet and after applying the Mediterranean diet, thereby indicating that applying the Mediterranean diet did not affect the muscle mass of women practicing resistance training.

Discussion

The results related to the effect of the Mediterranean diet on muscle strength and body composition (fat mass, fat-free mass) among resistance trainees showed that there are statistically significant differences between the average weight values of women practicing resistance training before applying the Mediterranean diet and after applying

the Mediterranean diet. The results also showed that the differences are in favour of the pre-test, which indicates that applying the Mediterranean diet affected the weight loss of women exercising resistance training.

Moreover, significant differences were also noted between the average values of the body mass index (BMI) for women who practiced resistance training before applying the Mediterranean diet and after applying the Mediterranean diet. Hence, this result indicates that applying the Mediterranean diet had the impact of reducing the body mass index among women who practiced resistance training.

Statistically significant differences were observed in the mean fat mass (FM) values of women engaging in resistance training before and after adopting the Mediterranean diet. The study outcomes demonstrated a preference for the pre-test scenario, indicating a notable reduction in the fat mass index among women practicing resistance training following the implementation of the Mediterranean diet. The researcher attributes this reduction to the effective impact of adhering to the Mediterranean diet,

g/kg/day), 50% medium/low glycemic index carbohydrates, 35% fat ($\geq 10\%$ monounsaturated fatty acids, $< 10\%$ fatty acids), saturated fat, no trans-fat, and 1.1 g omega-3 for women, dietary fiber content ≥ 25 g.

- **Body composition:** This was calculated using physical measurements before applying the diet by means of the Bioelectrical Impedance Analysis (BIA) device, and after 4 weeks of applying the system post-measurements.

- **Muscle strength:** The 1RM test has been reliably used to evaluate maximal muscle strength (Grgic et al., 2020), and conducting tests before and after applying the Mediterranean diet by performing a one-repetition maximum of the chest push-up and a one-repetition maximum of the leg push-up.

- **Training program:** The training program for resistance exercises comprised 12 training sessions per month, 3 days per week. The duration of the session ranged from one hour to one hour and a half, and 5-6 different exercises were performed in one session, aiming to strengthen all basic muscle groups such as back muscles, chest muscles, shoulder muscles, arm muscles, leg muscles, and abdominal muscles. Weights were chosen so as to allow them to perform 8-12 repetitions and perform 3-4 sets for each exercise.

Table 2. Study sample vocabulary

Age		
	Repetition	Ratio
Less than 30	8	%40.0
From 30 to 40 years	6	%30.0
Older than 40 years	6	%30.0
Total	20	%100.0
Height		
Less than 155 cm	8	%40.0
From 156 to 160 cm	5	%25.0
From 161 to 165 cm	4	%20.0
Higher than 166 cm	3	%15.0
Total	20	%100.0

Table (2) shows the distribution of the study sample items according to age and Height, the largest percentage of women practicing resistance training were those whose ages were less than 30 and height less than 155 cm by 40%. While those whose ages are between 30 to 40 and over 40 by 30%. On the other hand, find that the height from 156 to 160 cm by 25%, while From 161 to 165 cm by 20%, and higher than 166 cm by 15% From this we conclude that the greater the length, the lower the percentage.

Table 3. Measuring the significance of differences in the mean strength measurements of push-up exercises for women practicing resistance training on the pre- and post-test before and after applying the Mediterranean diet.

	Variables	Average	Sample volume	Standard deviation	T-Value	Level of Meaning
Chest push exercises	Strength measurements for chest push-ups (Kg) (before Mediterranean diet)	40.400	20	10.5613	-1.748	0.097
	Strength measurements for chest push-ups (Kg) (after Mediterranean diet)	40.975	20	10.6752		
Leg push exercises	Strength measurements for Leg Press (before Mediterranean diet) (Kg)	98.700	20	40.0849	-2.741	0.013
	Strength measurements for Leg Press (after Mediterranean diet) (Kg)	103.675	20	39.8016		

However, in Table 4 below we find that there are statistically significant differences between the values of the average weight and mass of women practicing resistance training on the pre- and post-test, where the value

Data analysis

The data of this study were analyzed using the SPSS 28.0 statistical program. First, the t-test for two dependent samples to verify the hypothesis of measuring strength before and after applying the Mediterranean diet, In addition to descriptive statistics, it was used a frequency and relative frequencies analysis was conducted.

In addition, post-hoc was performed using Scheffe's to determine if there is homogeneity in contrast.

Results and Discussion

Results

There are statistically significant differences between the averages of 1RM muscle strength measurements for leg-pushing exercises and the averages of physical measurements (weight, body mass index, fat mass) for women practicing resistance training on the pre- and post-test, while no statistically significant differences were found between the averages of 1RM muscle strength measurements for chest-push exercises and the averages of body measurements (muscle mass, fat-free mass).

From Table 3 below, it is clear that there are no statistically significant differences between the average values of strength measurements for chest-push exercises for women practicing resistance training on the pre- and post-test, where the value of sig = 0.097, which is greater than the value of $\alpha = 0.05$. Therefore, we may accept the null hypothesis, meaning that there is no difference in the values of the averages of strength measurements for chest-push exercises for women practicing resistance training before applying the Mediterranean diet and after applying the Mediterranean diet, which indicates that applying the Mediterranean diet did not affect the strength measurements of chest-push exercises for women practicing resistance training. However, Table 3 below shows that there are statistically significant differences between the average values of strength measurements for leg-push exercises for women practicing resistance training on the pre- and post-test, where the value of sig = 0.000 which is less than the value of $\alpha = 0.05$. Therefore, we reject the null hypothesis, meaning that there is a difference in the average values of strength measurements. For leg-push exercises for women who practice resistance training before applying the Mediterranean diet and after applying the Mediterranean diet, the differences are in favour of the post-test.

of sig = 0.000 which is less than the value of $\alpha = 0.05$. Therefore, we reject the null hypothesis, meaning that there is a difference in the values of the average weight and the body mass of women practicing resistance training before

Introduction

In the realm of athletic performance, the pivotal synergy between a well-balanced diet and strategic nutrition supplements stands as the cornerstone for optimizing physical strength and achieving peak competitive excellence and body composition (Kerksick et al., 2018). Athletic performance was determined by precise and accurate nutrient intake and the availability of good stored energy to strengthen thoracic contractions (Thomas, 2016). Furthermore, a balanced nutritional diet may support the functioning of the immune system of athletes, thereby alleviating the demands during emergency, recovery and repair of patients (Marcos et al., 2003). Much later, the Mediterranean diet (MD) was widely studied for its nutritional adequacy which discovered its importance to health (Martinez-Lacoba et al., 2018). This diet is characterized by eating traditional foods of the inhabitants of the Mediterranean region (Greece, France, Spain, and Italy) with a high consumption of whole grains and legumes, olive oil, fish, and red meat products. It has been accepted as one of the healthiest food electronics in the world (Serra-Majem et al., 2019).

Recent studies have proven that following the Mediterranean diet affected cognition, while its health benefits reduce heart diseases including high blood pressure, type 2 diabetes, certain types of cancer, and some chronic diseases which could significantly delay prevention. MD also relates to mortality and morbidity, and is associated with a longer, healthier life when adhered to (La Lastra et al., 2001; Sánchez-Hernández et al., 2020; Sofi et al., 2010). Stringent adherence to the Mediterranean diet has also been shown to be effective in improving the performance of shaping exercises in less than 4 days (Baker et al., 2019). While no studies have been conducted on this effect, the regime increases chest strength, as the strength of the chest muscles is one of the basic parts of the abdomen, which gains special importance because it is associated with sports performance in general. Chest strength gains great attention from coaches and athletes in various sports competitions and events because of its conducibility to athletic achievements (Polus, 2010). In athletics, various types of weightlifting and speed swimming (Abdel-Fattah, 1997) may improve levels of physical fitness for better performance in a range of special sports (Stone, 1993). This is also associated with muscle cramps, even if it begins to decrease (Edwards & Loprinzi, 2018). With these factors in mind, it is not surprising that recognized entities such as the American College of Sports Medicine (ACSM) in 2009 and the World Health Organization (WHO) in 2010 have recognized spasticity on a regular basis. Resistance training is the most widely used exercise for muscular strength, but to determine the effectiveness of a resistance training program, it is important to measure strength as accurately as possible. In laboratory settings, the use of advanced dynamometers and isokinetic dynamometers is the most advanced method for performing spastic strength. However, a drawback of this combination is that a precision equipment is needed and its reliance on only one joint (Perrin, 1993). In addition to the common use of the Single Repetition Maximum (1RM) strength test, the strength level

is performed, thus defining 1RM as the full maximum strength that can be lifted at a time while improving the correct lifting technique (Kraemer et al., 2006). This featured a 1RM test which could not beat the other. The 1RM test is allowed to evaluate strength in multiple pressing competitions. As long as no procedures are necessary, it is cost-effective. 1RM testing is commonly performed by trained individuals during training sessions, which may limit the need for pre-test adjustment. In addition, we have successfully fulfilled the Dynamo Meter standards, where a safe 1RM has been tested across different populations, even among distressed and sick children. Although the test tends to spend more time assessing strength among a large number of participants, many people believe that it can test the “gold standard” of mechanical strength (Grgic et al., 2020).

Methods

1- Participants

The purpose of the experiment and contents and method of the test were presented to the participants through the announcement and for the participants who voluntarily participated, the researcher reminded them in advance that their identity would be confidential, the participants agreed and signed the participation agreement. Participants in this study were 20 female athletes who had previously practiced resistance training for more than a year from Jeddah, Saudia Arabia, with an average age of 35.3. The data of 20 persons was collected to be analyzed. They were healthy and fully understood the content and method of the exercise test and the subjects' knowledge in advance. It has been shown that the average weight is 63.6 kg, while the average height is 159.4 cm, Which makes the body mass in the normal area (Table 1). The average body mass shows lower scores of 21.3 kg for Fat mass, 23 kg for muscle mass, and 42.1kg higher scores for free-fat mass (Table 1).

Table 1. Characteristics of the research sample in Jeddah City

Variables	Measuring unit	Average	Standard deviation
Age	year	35.3	10.1933
height	cm	159.4	6.7699
weight	kg	63.615	14.5003
BMI	kg/m ²	24.895	4.5013
Fat mass	kg	21.310	8.7519
Fat-free mass	kg	42.185	8.4396
Muscle mass	kg	23.010	5.0500

2- Measures and Methods

The measurement items and methods for the subjects' Mediterranean diet (MD) on muscle strength and body composition (fat mass, fat-free mass, skeletal muscle) are as follows.

- Mediterranean diet (MD): The Nutisurvey software 2007 program was used to design the nutritional program for the participants and calculate their caloric needs while reducing the daily calorie consumption by about 500 calories per day. Then, a program similar to the Mediterranean diet—rich in olive oil, fish, chicken, nuts, low in artificial sugars, commercial sweets, pastries, butter, margarine, red meat, vegetables, and fruits—was designed (refer to Appendix (2)). The food groups were distributed as follows: 15% protein (~0.8

تأثير النظام الغذائي المتوسطي على قوة العضلات وتكوين الجسم (كتلة الدهون، الكتلة الخالية من الدهون، العضلات الهيكلية) لدى النساء الممارسات لتدريبات المقاومة

د. سهام م. خان

فايقة ناصر زاهي

قسم علوم الحركة والصحة، كلية علوم الرياضة، جامعة جدة،

قسم علوم الحركة والصحة، كلية علوم الرياضة، جامعة جدة،

المملكة العربية السعودية

المملكة العربية السعودية

(قدم للنشر في ٩/٣/٢٠٢٤م؛ وقبل للنشر في ٢٠/٥/٢٠٢٤م)

الملخص

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير النظام الغذائي المتوسطي (MD) على قوة العضلات وتكوين الجسم (كتلة الدهون، الكتلة الخالية من الدهون، العضلات الهيكلية) لدى النساء الممارسات لتدريبات المقاومة في مدينة جدة، المملكة العربية السعودية. استخدم البحث المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلي والبعدي بما يتناسب مع طبيعة الدراسة، والتي أُجريت على عينة غير احتمالية مكونة من ٢٠ امرأة من الممارسات لتدريبات المقاومة في الأندية الصحية. وتم استخدام التحليل الكمي، والاستبيانات، والاختبارات كأدوات لجمع البيانات. أظهرت نتائج البحث أن النظام الغذائي المتوسطي له تأثير إيجابي في زيادة قوة العضلات في الجزء السفلي من الجسم، كما ساهم في فقدان أكبر للوزن وتقليل كتلة الدهون لدى النساء الممارسات لتدريبات المقاومة، بينما لم يُظهر أي تأثير على قوة عضلات الجزء العلوي من الجسم أو كتلة العضلات أو الكتلة الخالية من الدهون. وأوصت الباحثة بإجراء دراسات مماثلة على كلا الجنسين باستخدام أساليب قياس مختلفة لقوة العضلات.

الكلمات المفتاحية: النظام الغذائي المتوسطي – قوة العضلات – تكوين الجسم (كتلة الدهون، الكتلة الخالية من الدهون) – النساء الممارسات لتدريبات المقاومة.

The Effect of the Mediterranean Diet on Muscle Strength and Body Composition (Fat Mass, Fat-Free Mass, Skeletal Muscle) Among Resistance-Training Women

Dr. Seham M, Khan

Department of Movement Sciences and Health, College of Sports
Sciences, University of Jeddah, Kingdom of Saudi Arabia
smkhan@uj.edu.sa

Faegah Nasser Zaihi

Department of Movement Sciences and Health, College of Sports
Sciences, University of Jeddah, Kingdom of Saudi Arabia
fayafo@hotmail.com

(Received 9/3/2024; Accepted for publication 20/5/2024)

Abstract

This research aims to identify the effect of the Mediterranean diet (MD) on muscle strength and body composition (fat mass, fat-free mass, skeletal muscle) among resistance-training women in Jeddah, Saudi Arabia. The research used the experimental approach for the pre- and post-measurement in keeping with the nature of the research which was conducted on a non-probability sample consisting of 20 resistance-training women in health clubs. Qualitative analysis, questionnaires, and tests were used as a tool for data collection. The results of the research have shown that the Mediterranean diet had a positive effect in increasing muscle strength in the lower part of the body; it also leads to greater weight loss and reduction in fat mass among resistance-training women, while there was no effect found on muscle strength in the upper part of the body, muscle mass, or fat-free mass. The researcher recommended conducting similar research for both sexes using different methods of measurement for muscular strength.

Keywords: Mediterranean diet - muscle strength - body composition (fat mass, fat-free mass) - resistance-training women.

- Najah, A., & Rejeb, R. B. (2016). Psychological Characteristics of Male Youth Soccer Players: Specificity of Mental Attributes According to Age Categories. *Advances in Physical Education*, 6(01), 19.
- Najah, A., & Rejeb, R. B. (2015). The psychological profile of youth male soccer players in different playing positions. *Advances in Physical Education*, 5(03), 161.
- Sæther, S. A. (2017). Characteristics of Professional and Non-Professional Football Players—An Eight-Year Follow-Up of Three Age Cohorts.
- Stambulova N. B., Engström C., Franck A., Linnér L., & Lindahl K. (2015). Searching for an optimal balance: Dual career experiences of Swedish adolescent athletes. *Psychology of Sport & Exercise*, 21, 4–14. <http://dx.doi.org/10.1016/j.psychsport.2014.08.009>
- Stambulova N. B., Franck A., & Weibull F. (2012). Assessment of the transition from junior-to-senior sports in Swedish athletes. *International Journal of Sport and Exercise*, 10, 79–95. <http://dx.doi.org/10.1080/1612197X.2012.645136>
- Stambulova, N. (1994). Developmental sports career investigations in Russia: A Post Perestroika analysis. *The Sports Psychologist*, 8, 221-237.
- Standage M., Duda J. L., & Ntoumanis N. (2005). A test of self-determination theory in school physical education. *British Journal of Educational Psychology*, 75, 411–433. <http://dx.doi.org/10.1348/000709904X22359>
- Richer S. F., & Vallerand R. J. (1998). Construction et validation de l'Échelle du sentiment d'appartenance sociale [Construction and validation of the perceived relatedness scale]. *Revue Européenne de Psychologie Appliquée*, 48, 129–137.
- Ryba T. V., & Stambulova N. (2013). *Athletes' careers across cultures*. London, UK: Routledge.
- Wylleman, P., & Lavallee, D. (2004). A Developmental perspective on transitions faced by athletes. In M. Weiss (Ed), *Developmental Sport and Exercise Psychology: A Lifespan Perspective*, (pp. 507-527). F

Acknowledgments

The author would like to a sincere thanks to the General Authority for Sport in Saudi Arabia and the Saudi Football Federation are represented by the clubs of league youth level to facilitate the researchers of the collection data.

References

- Aldenderfer M. S., & Blashfield R. K. (1984). *Cluster analysis*. Beverly Hills, CA: Sage.
- Aldosari, M. S., Ramis, Y., Alcaraz S., & Torregrosa, M. (2020). Validation of the Arabic Versions of the Behavioral Regulation Sports Questionnaire (BRSQ) and the Sports Anxiety Scale-2 (SAS-2) in the Saudi context. *Journal of Sports Science and Physical Activity*. Riyadh.
- Bélanger J. J., Lafrenière M.-A. K., Vallerand R. J., & Kruglanski A. W. (2013). When passion makes the heart grow colder: The role of passion in alternative goal suppression. *Journal of Personality and Social Psychology*, 104(1), 126–147. <http://dx.doi.org/10.1037/a0029679>
- Besharat, M. & Pourbohloul, S. (2011). Moderating effects of self-confidence and sports self-efficacy on the relationship between competitive anxiety and sports performance. *Psychology*, 2(7), 760–765
- Bullard, J. B. (2016). Academic Motivation, Learning Strategies, and Sports Anxiety of First-Year Student-Athletes. *Journal for the Study of Sports and Athletes in Education*, 10(2), 99-108.
- Clatworthy J., Buick D., Hankins M., Weinman J., & Horne R. (2005). The use and reporting of cluster analysis in health psychology: A review. *British Journal of Health Psychology*, 10, 329–358. <http://dx.doi.org/10.1348/135910705X25697>
- Chamorro, J. L., Torregrosa, M., Oliva, D. S., Calvo, T. G., & Leon, B. (2016). Future achievements, passion, and motivation in the transition from junior-to-senior sport in Spanish young elite football players. *The Spanish Journal of Psychology*, 19.
- Chamorro, J. L., Sánchez, O., Pulido, G., & Amado, A. (2016). Will I play in the elite? Expectations to become professional and their relationship with motivation in young football players. *RETOS-Neuvas Tendencias en Educacion Fisica, Deporte y Recreacion*, (29), 153-156.
- Christensen, M. K., & Sørensen, J. K. (2009). Sport or school? Dreams and dilemmas for talented young Danish football players. *European Physical Education Review*, 15(1), 115-133.
- Deci E. L., & Ryan R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York, NY: Plenum.
- Deci E. L., & Ryan R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11, 227–268.
- Deci E. L., & Ryan R. M. (2008). Facilitating optimal motivation and psychological well-being across life's domains. *Canadian Psychology*, 49, 14–23. <http://dx.doi.org/10.1037/0708-5591.49.1.14>
- Gledhill, A., Harwood, C., & Forsdyke, D. (2017). Psychosocial factors associated with talent development in football: A systematic review. *Psychology of Sport and Exercise*, 31, 93-112.
- Gillet N., Berjot S., Vallerand R. J., Amoura S., & Rosnet E. (2012). Examining the motivation-performance relationship in competitive sport: A cluster-analytic approach. *International Journal of Sport Psychology*, 43, 79–102.
- Gillet N., Vallerand R. J., & Paty B. (2013). Situational motivational profiles and performance with elite performers. *Journal of Applied Social Psychology*, 43, 1200–1210. <http://dx.doi.org/10.1111/jasp.12083>
- Lonsdale, Chris, Ken Hodge, and Elaine A. Rose. "The Behavioral Regulation in Sports Questionnaire (BRSQ): Instrument Development and Initial Validity Evidence." *Journal of Sport and Exercise Psychology* 30.3 (2008): 323-55. Web.Scale and psychometric invariance over different activities and languages. *Psychological Assessment*, 25, 796–809. <http://dx.doi.org/10.1037/a0032573>
- Morris, R., Tod, D., & Eubank, M. (2017). From youth team to first team: An investigation into the transition experiences of young professional athletes in soccer. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 15(5), 523-539.
- Morris, R., Tod, D., & Oliver, E. (2015). An analysis of organizational structure and transition outcomes in the youth-to-senior professional soccer transition. *Journal of applied sport psychology*, 27(2), 216-234.
- McAuley E., Duncan T., & Tammem V. V. (1989). Psychometric properties of the intrinsic motivation inventory in a competitive sports setting: A confirmatory factor analysis. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 60, 48–58. <http://dx.doi.org/10.1080/02701367.1989.10607413>
- Muthén, L. K., & Muthén, B. O. (1998–2012). *Mplus user's guide* (7th ed.). Los Angeles, CA: Author.

studies, and family as crucial.

It was evident from the results that the Sports Oriented Group was more likely to be autonomously motivated. Although the Private Life Oriented group did not lag far behind regarding autonomous motivation, it would seem that the Sports oriented Group can engage in their activity sports more actively hence leading to more pleasure and enjoyment (autonomous motivation). Furthermore, research has shown that self-directed and controlled motivation alongside reduced amotivation contribute to high performance in athletes, it is therefore highly probable that all three groups experience good functioning levels (Gillet, Berjot, Vallerand, Amoura, & Rosnet, 2012; Gillet, Vallerand, & Paty, 2013). However, it appeared that for the Life Sphere Balance cluster which stood out, they were more likely to be less motivated, less satisfied, and more worried than all the others. Perhaps this stems from the pressures of having to maintain a balance between all three aspects of their lives which they consider vital. For the other two groups, the Private Life Oriented Group and the Sports Oriented, satisfaction and worry levels were all lower than the Life Sphere Balance; maybe because for those who had identified essential focus areas, they were more likely to be happier and less apprehensive as they enjoyed attaining their goals. Low satisfaction and higher levels of unease for the Private Life Group may be due to participating in sports, which is often high-pressure and competitive, yet they do not consider it a priority.

Limitations and Recommendations

Various limitations that could be addressed in future studies arose during the investigation. For instance, we could not conclusively prove why the Life Sphere Balance and the Sports Oriented had advanced levels of motivation and lesser instances of worry. Some studies have shown that achievement and motivation are related (Bélanger et al., 2013; Morris, Tod & Eubank, 2017). Nonetheless, future research should be carried out to identify in detail, especially in a Saudi context, the specific factors that affect motivation in elite athletes. Another aspect that could be the subject of future work would be the relationship between satisfaction, anxiety, and achievement, again, particularly in the Saudi Arabian sports sector. In this study, we found that two groups had considerably higher satisfaction and motivation figures, Life Sphere Balance and the Sports Oriented groups, but we could not ascertain specifically why this was the case.

For individual clubs and athletes, a course of future actions also arose. To enumerate, because we found that identifying areas of life sphere focus led to higher motivation, advanced satisfaction, and lower anxiety, perhaps Saudi Arabian Clubs can implement this with their players. (Morris, Tod & Oliver, 2015) Athletes should determine what they find essential, and then focus on those areas to ensure that they are self-determined and can attain satisfaction of basic psychological needs. This recommendation is supported by studies that have found a relationship between performance, motivation, and satisfaction (Bélanger et al., 2013; Christensen & Sorensen, 2009; Gillet et al., 2012; Gillet et al., 2013). Henceforth, for high performance, focus spheres should be determined beforehand.

Other limitations also cumbered our study. Like other studies related to behavior, the challenge of studying performance arose. Firstly, observations could be subjective as social values and attitudes are not directly apparent. Also, athletes function diversely in different settings, and it would be difficult to replicate the findings of the same study even within the same context. For instance, in a similar paper, Chamorro, et al. (2016) found that from their cluster analysis, the outlier was the group Private Life-Oriented group, which was not as interested in sports as the others. In our case, it was the Life Spheres group that stood out due to their interest in all three measured aspects of transitioning to professional sports, education, and family, while the Life Spheres Balance group was the one relatively indifferent in sports.

Conclusion

To conclude, this study has shown that the perception that it is proportionately imperative to pursue future achievement goals in diverse life domains translates into enhanced motivation and an increased probability of attaining psychological satisfaction. The common notion that a narrow focus on only one element of an athlete's life is necessary for success is debunked here as both the Sports oriented and the Private Life Oriented groups showed high self-motivation, increased satisfaction, and low anxiety levels. The study's findings support the work of researchers, for instance, Stambulova, Franck and Weibull (2012), who found all domains of a player's life as moderately or very important. Similarly, the relationship between motivation and satisfaction was found to be directly related as identified in the introduction. Overall, for an effective shift from junior to professional sports, players and clubs should focus on determining what is essential to the individuals, then purposefully focusing on the recognized elements, alongside aiming for balance in all life spheres.

the pattern of significant differences between cluster groups supports the interpretation of the three-cluster solution.

Table 3. Descriptive Statistics of motivation behavior regulation across the Three-Cluster Solution

Variable	Cluster 1 (n=91)	Cluster 2 (n=70)		Cluster 3 (n=50)		F	p	η²		
		M	SD	M	SD					
1. Intrinsic motivation		6.4	.82	6.6	.55	6.14	.98	4.81	.09	.044
2. Identified regulation		6.17	.83	6.58	.57	6.05	.97	7.81	.001	.07
3. Introjected regulation		2.22	.80	4.39	.83	4.54	1.38	133.77	.000	.56
4. External regulation		2.85	.94	3.84	1.30	4.84	1.24	49.93	.000	.32
5. Amotivation		1.5	.77	1.51	.69	4.47	1.12	233.12	.000	.69

Analysis of differences between groups of all variables of the study. Between-cluster differences in motivation, satisfaction of basic psychological needs, and anxiety.

Usually, the procedure here is to carry out a MANOVA with all the variables included in the study and then conduct individual ANOVAs with those variables that have statistically significant differences between clusters. Therefore, we first performed a MANOVA for both the 3-cluster and the 4-cluster solutions. None of them was statistically significant, showing that no between-group differences could be observed. And if you see the results, you will find that it makes sense, as the means are very similar between groups. Although the MANOVA did not work the way we wanted it, we also carried out individual ANOVAs just to observe how they performed (Table 4). In the 3-cluster solution, only somatic anxiety had statistically significant differences ($p = .006$).

Table 4 shows the obtained results of the variance analysis (MANOVA) using the post hoc test Tukey to compare the groups. The Life Spheres Balance group ($M = 157$, $SD = .61$), $F(4.83)$ $p < .006$, shows significantly higher means Somatic in regards to the Sport-Oriented group ($M = 1.28$; $SD = .37$) and the Private Life-Oriented group ($M = 1.42$, $SD = .54$). In autonomous motivation, controlled motivation, amotivation, the satisfaction of the need for three basic psychological needs (i.e., autonomy, competence, and relatedness), anxiety, worry, and concentration there were no significant differences found. And if you see the results, we find that it makes sense, as the means are very similar between groups.

Variables	Group 1 High self-determined and low controlled and amotivation (n= 91)	Group 2 High self-determined, moderate controlled and low amotivation (n= 70)	Group 3 High self-determined, controlled and amotivation (n=50)	F	p
	M (SD)	M (SD)	M (SD)		
Autonomy satisfaction	5.14 (1.23)	5.49 (1.17)	5.48 (1.06)	2.22	.111
Competence satisfaction	6.01 (1.01)	6.39 (.66)	5.89 (1.04)	5.25	.006
Relatedness satisfaction	5.64 (1.21)	5.73 (1.24)	5.77 (1.07)	.21	.804
Somatic	1.36 (.47)	1.40 (.53)	1.62 (.72)	3.59	.029
Worry	1.88 (.68)	2.15 (.88)	2.08 (.86)	2.32	.100
Concentration disruption	1.46 (.52)	1.50 (.64)	1.91 (.70)	9.51	.000

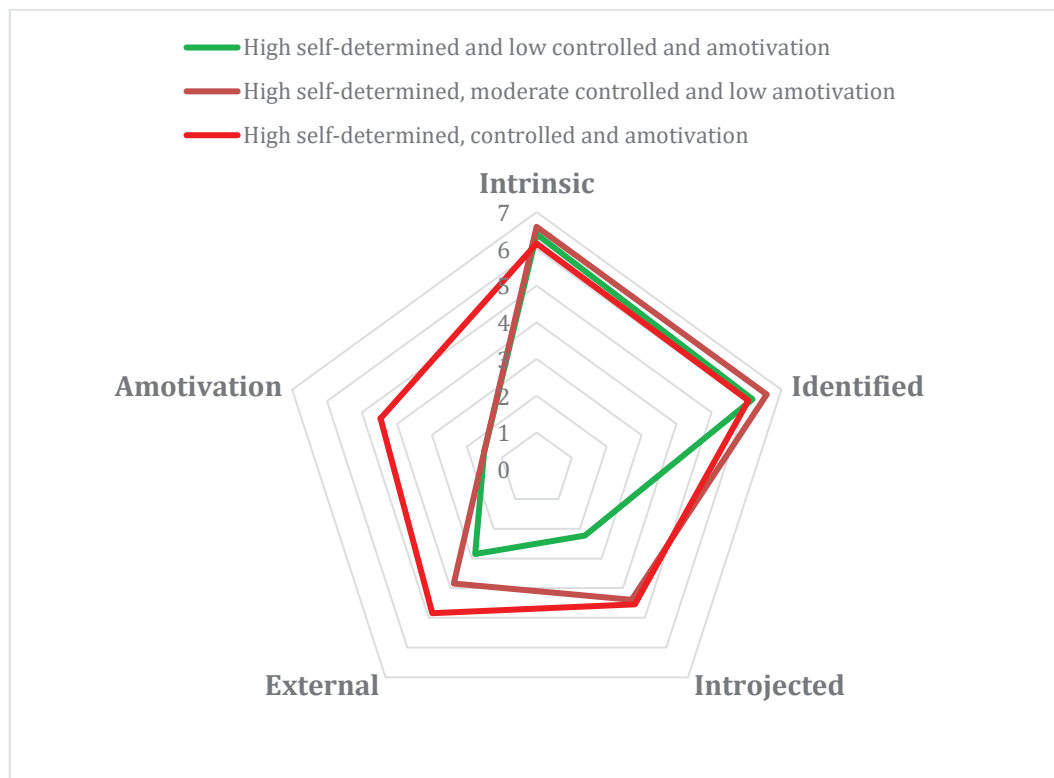
Note: For each variable different subscripts indicate significant differences at $p < .05$ on post hoc comparison using ANOVA

Discussion

The results of this study showed that for junior Saudi Arabian football players, a psychosocial profile exemplified by according significance of being a professional player, high education, and family life is closely related to a pattern more acclimatized to low anxiety and satisfaction levels. Here, those who are more oriented towards being a professional athlete were seen as more balanced and had advanced degrees of autonomous motivation, and competence satisfaction. Further, the cluster analysis suggested that there was a deep contrast between those players more involved in their sports (i.e., Sports Oriented group) and those who considered football as an essential element of their lives but still placed vital importance on education alongside their personal lives (i.e., Life Spheres Balance). An unusual, unpredicted cluster also emerged from our analysis. We found that there was a Private Life Oriented group that wanted to transition to elite sports, but also considered higher education and their family as very important. The total number of clusters matched findings identified by Stambulova, Engström, Franck, Linnér & Lindahl (2015), which showed that athletes consider three main life spheres as crucial. Perhaps the majorly significant conclusion after the conclusion of the cluster analysis was the finding of the Private Life Oriented group that reported all three elements, transitioning to professional sports, academic

solutions. Furthermore, the three-cluster solution adds a cluster that is, more or less, like the cluster with 72 cases. However, when this group of participants is divided, an interesting cluster raises.

K-means cluster. Next, a cluster analysis of k-means with three clusters was carried out to determine the pattern of the importance of the various life spheres for each cluster. We used the extracted initial cluster centers (from the hierarchical cluster analysis) as nonrandom starting points in the k-means clustering procedure. The first group labeled Sport-Oriented ($n = 50$) is characterized by the fact that the members attributed much more importance to reach the professional level in football in comparison with achievements in their Education or Family (see Figure 1). The second group labeled Life Spheres Balance ($n = 78$) is characterized by the fact that its participants consider achievements in the three life spheres as equally important. The third group labeled as Private Life-Oriented ($n = 77$) is characterized by the fact that all participants consider more important in the future to the sports than getting achievements to have family or academic sphere.



Analyses of difference among the importance of the different life spheres across the clusters:

MANOVA (with the clustering variables), 3-cluster solution: The results of the MANOVA implied significant group differences in the clustering variables (Pillai's trace = 0.948; $p < .001$). Analyses of differences among the importance of the different life spheres across the clusters: A multivariate analysis of variance (MANOVA) was calculated to confirm significant differences existed between the cluster groups on their scores of importance on life spheres. Results of the post hoc tests (Pillai's trace) to compare the groups are shown in (Table 3). The Life Spheres Balance group ($M = 6.03$, $SD = 1.19$), $F(5, 719)$, $p < .001$ shows significantly higher means in sport sphere than the Sport-Oriented group ($M = 5.96$, $SD = 1.12$) and the Private Life-Oriented group ($M = 6.49$; $SD = .82$). However, there are no significant differences between the Sport-Oriented group and Private Life Oriented groups in the sports sphere. The Private Life-Oriented group ($M = 6.10$; $SD = .89$), $F(181.11)$, $p < .001$ shows significantly higher means in the academic sphere than the Sport-Oriented group ($M = 1.42$, $SD = .51$) and the Life Spheres Balance group ($M = 3.85$, $SD = 1.89$). In the academic sphere, Sport-Oriented and Life Spheres Balance groups also show significantly different means amongst them. The Private Life Oriented group ($M = 6.55$, $SD = 0.62$), $F(293.69)$, $p < .001$ shows significantly higher means in private life sphere than the Sport-Oriented group ($M = 1.02$, $SD = 0.14$) and the Life Sphere Balance group ($M = 4.37$; $SD = 1.93$). In private life sphere, Sport-Oriented and Private Life-Oriented groups also show significantly different means amongst them. In sum,

spheres. f) One-way MANOVA to identify which clusters differed from each other in types of motivation regulation, basic psychological needs satisfaction and anxiety.

Results

Analysis of demographic information and its relation to some variables:

The result in (Table 1) shows that participants reported that above 60% of the players' parents have a high school diploma or less. Approximately 73% of the players transferred to a different position during the seasons, and about 25% of the players started their sport from a football academy.

Table 1. Descriptive statistics, sociodemographic by frequency and percentage

		Frequency	%
Father education	High school or less	155	66.5 %
Mother education	High school or less	142	61 %
Position	Goalkeeper	25	10.7 %
	Defense	79	33.9 %
	Middle	79	33.9 %
	Offense	40	17.2 %
Different position	yes	177	73.3 %
Practice continuously	yes	131	56.2 %
Transition to more club	yes	168	72.1 %
Soccer academy	yes	59	25.3 %
Discover talent	yes	116	49.8 %
Professional family	yes	80	34.3 %

Preliminary analysis and descriptive statistics:

The means and the bivariate correlations of all variables are presented in (Table 2). Participants reported high values in autonomous motivation, autonomy and competence satisfaction. They reported moderated values in controlled motivation and relatedness satisfaction. They also had low levels of controlled motivation and worry/anxiety. Reliability analysis (Cronbach's α) revealed that the measurement associated with the instrument used has adequate internal consistency. Also displayed in (Table 2) are the bivariate correlations for each variable. The correlations were all in the expected directions.

Table 2. Descriptive statistics, internal reliabilities and bivariate correlations of all study variables

	Mean	(SD)	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Autonomous motivation	6.18	0.78	.81								
2. Controlled motivation	3.59	1.27	.24**	.74							
3. Amotivation	2.26	1.56	-.12	.51**	.84						
4. Autonomy satisfaction	5.24	1.26	.53**	.25**	.05	.76					
5. Competence satisfaction	6.05	1.00	.52**	.09	-.19**	.42**	.84				
6. Relatedness satisfaction	3.65	1.25	.44**	.14*	.03	.30**	.46**	.83			
7. Somatic	1.45	0.59	-.15*	.18**	.26**	-.06	-.37**	-.24**	.80		
8. Worry	2.02	0.80	-.01	.21**	.13	-.01	-.14*	-.04	.57**	.85	
9. Concentration	1.59	1.59	-.17*	.19**	.35**	-.04	-.39**	-.21**	.72**	.56**	.81

Notes: The values on the diagonal represent Cronbach's alpha coefficients. * $p < .05$, ** $p < .01$.

Cluster analysis:

Finding and deleting outliers. There is no need to standardize values (all items share the response scale: 1-7). We removed those cases whose values are 3SD above or below the mean, in one or more of the clustering variables. We also deleted those cases that had at least a missing value in one or more of the clustering variables: 21. In sum, we removed 28 instances.

Hierarchical cluster analysis (Ward's linkage method with squared Euclidean distance measure). First, scores of perceived importance of sport, academic and private life spheres were used as indicators in a hierarchical cluster analysis. Two-, three- and four-factors solutions seem suitable. I would suggest going for the 3-factor solutions. We used Ward's linkage method with squared Euclidean distance as the similarity measure to determine the appropriate number of clusters. We suggested that a three-cluster solution as the most appropriate, after screening the agglomeration coefficients from the hierarchical analysis and dendrograms. Post hoc examination of the three-cluster solution indicated that it was theoretically sound and more parsimonious than two-, or four-cluster

followed these characteristics: (a) the participants' age of starting to play football ($M_{age} = 12.68$; $SD = 3.92$). (b) parental education levels. (c) playing in similar or different positions. (d) practicing continuously in the competitions. (e) club or academy changes. (f) start from the football academy. (g) discovering the player talent. (h) former professional player from their family. The research design followed a quantitative approach, and the participants responded to research questions distributed through questionnaires.

Instruments

To measure how important football players found future achievements in their sport, academic, and private life spheres the participants were asked: "How important is it for you, in the future, to achieve..." followed by a list of (a) becoming a professional football player, (b) getting a university education and (c) having a family (response scale: 1 = not at all important to 7 = very important) (Chamorro, et al. 2016).

The Behavioral Regulations in Sports Questionnaire (BRSQ; Lonsdale, Hodge, & Rose, 2008) was applied in the Arabic version (Aldosari, Ramis, Alcaraz, & Torregrosa, 2020). It was designed to evaluate motivation in practicing the sport from an SDT-perspective. Following the stem "I participate in football because..." In addition, four items of each subscale measured intrinsic motivation (e.g., "because of the positive feelings that I experience while playing my sport"), integrated regulation (e.g., because it's an opportunity to just be who I am), identified regulation (i.e., because it is a good way to learn things which could be useful to me in my life), external regulations (i.e., to satisfy people who want me to play) introjected regulation (i.e., because I would feel guilty if I quit) and amotivation (i.e., but I question why I continue).

Basic psychological needs satisfaction was measured using Arabic adaptations of the following: (a) autonomy satisfaction scale by Standage, Duda, and Ntoumanis (2005); (b) competence satisfaction by McAuley, Duncan, and Tammem (1989); and (c) the relatedness satisfaction by Richer and Vallerand (1998). Following the stem "In football..." five items measured autonomy satisfaction (e.g., I can decide which activities I want to practice) and relatedness satisfaction (i.e., I feel understood) and six items measured competence satisfaction (i.e., I think I am pretty good at football). These scales were assessed on a 7-point Likert scale (1 = Do not agree at all, 7 = Very strongly agree).

An Arabic version (Aldosari et al., 2020) of the Sports Anxiety Scale-2 (SAS-2; Smith et al., 2006) was also used. It is a fifteen-item questionnaire that assesses the competitive trait anxiety experienced by athletes before or during competition. The scale includes three factors following the stem "Before or while I compete in sports," and five items measured (a) somatic anxiety (i.e., My body feels tense), (b) worry (i.e., I worry that I will play badly), and (c) concentration disruption (i.e., It is hard to concentrate on the game). This instrument was assessed on a four-point Likert's scale ranging from one (not at all) to four (very much).

Procedures

For the scheduled data collection from Saudi youth players, the collaboration of the clubs was requested via contact with the General Authority for Sport in Saudi Arabia and the Saudi Football Federation. We received an agreement with the coordinators of the clubs that were contacted by phone and the study, and its objectives were explained. Once they agreed to participate, the dates were determined for the first author to travel to all clubs within a short period. Twelve clubs were visited and surveyed within one month. All participants were informed of the confidentiality of the data and agreed to reply to the questionnaires and collaborate with the study voluntarily.

Data Analyses

The data was cleaned, screened, and analyzed through a preliminary analysis, a calculation of descriptive statistics, and an estimation of the internal consistency and relationships of the scales with external variables with SPSS version 20. Here, the analysis of the internal structure of the questionnaires and cluster analysis were developed with the Mplus program (Muthén and Muthén, 1998-2012). The statistics and the adjustment criteria adopted are explained in detail in the corresponding subsections of results.

The analysis techniques used were: a) the descriptive analysis of demographic information (percentage and frequency). b) the descriptive analysis was determined for each measure (means, standard deviations, reliability, and Pearson correlation) of the subscales of motivation regulation, basic psychological needs satisfaction and anxiety. c) a three-step cluster analysis procedure was used to classify participants according to the importance that they attributed to future achievement in the domains of sport, academic study, and private life. d) (K-means) clustering was carried out to maximize within-cluster similarity and between-cluster differences. e) A MANOVA was used to examine whether significant differences existed between the cluster groups on their scores on the life

Introduction

In Saudi Arabia, many football clubs and academies face challenges based on an inability to maintain their players and facilitate the transition from junior-to-senior level for several reasons. More often than not, the causes of this gap are related to focus on performance and physical aspects, which has resulted in talent development programs having unwanted outcomes. Further analysis showed that this is a subject that has little literature in the Arabic world; a deficit compounded by the scarcity of talent and lack of interest in scientific programs that contribute to the development of young athletes (Najah & Rejeb, 2015; 2016). Thus, due to a lack of evidence, there is a need for scientific studies on the Saudi environment to identify the causes of psychological attributes that influence players' ability to move to the next stage of their careers. Psychological factors influence, to a great extent, the success of human beings in their field of profession. Given the increase in competitiveness among junior football players, many researchers have begun to investigate which psychological factors are beneficial in improving a junior football player's performance (e.g., Gledhill, Harwood & Forsdyke, 2017; Chamorro, Torregrosa, Sánchez-Miguel, Sánchez-Oliva, & Amado, 2016). Aspects such as motivation, satisfaction, and anxiety have been found to have a significant impact on one's career progress (Chamorro et al. 2016; Bullard, 2016). Overall, it is clear that motivational factors are vital in determining how a young player's skill develops and the success created by this skill, particularly in football.

Moreover, athletes can transition out of their professional careers much more effectively if they have remained well-rounded in their goals, and have a proper balance between sports and other life sections. Stambulova, Franck, and Weibull (2012) reported that they perceived all spheres of the athlete's life (i.e., sports, academic, and private life) as moderately or very important. Athletes may be differentiated between two separate areas, whereby one contains those that pursue goals outside of their career, and the other includes those that do not. Consequently, this variation often leads to psychological effects that separate athletes that have gone on to have positive results due to their career, versus negative ones (Stambulova, 1994). Therefore, to understand and develop the best athletes, there must be a well-rounded approach that addresses all aspects of the athlete's life. Here, there are four distinct levels of the athlete's lifespan development career namely the athletic, psychological, psychosocial, and academic/vocational (Wylleman & Lavallee, 2004). These sections can be used to predict the long-term trajectory and also provide an understanding of the psychological motivations of athletes, thereby helping to envisage the possible presence of these stages on any given individual. In the final stage of an athlete's career, it will be clear whether other attributes were developed in that athlete's life. In essence, other than emphasizing the attainment of sports-related goals only, a focus on balance between all elements of an athlete's life is crucial.

Furthermore, self-determined motivation can be particularly conducive/predictive of positive outcomes on a psychological and psychosocial level, and for a transition from junior-to-senior sports. Again, this demonstrates that the basis for an athlete's motivations is critical for predicting their long-term psychological well-being (Deci & Ryan, 2008). While analytics can have a powerful effect on the success of junior athletes pursuing senior-level positions, their primary avenues for success must begin with their personal motivations. According to Chamorro, Sánchez, Pulido, and Amado (2016), athletes were recommended to be motivated by more than beating others to succeed over a long career. They must be self-motivated to excel, independent of the standards of others.

However, self-motivation in sports could have some side effects, such as anxiety. Smith, Smoll and Schultz, (1990) consider low levels of stress as usual for athletes, but when the unease experienced is significant, it could result in distress on emotional and physiological levels. Also, athletes with high levels of anxiety are likely to experience adverse effects on performance, in all areas of their lives including academics and sports (Bullard, 2016; Besharat & Pourbohloul, 2011). On sports performance especially, functioning will be debilitated if an athlete has negative thoughts and self-doubts that decrease self-confidence (Hanton & Connaughton, 2002).

This study aims to investigate whether motivation and anxiety alongside social support from sports fraternity, family, and school play any role in the process of life goals achievement for an athlete. It will classify data according to demographic information and explore differences between clusters of motivation, basic need satisfaction, and anxiety factors, which are believed to have an impact on becoming a senior football player in Saudi Arabia.

Method

Participants

The sample size is comprised of 222 male Saudi junior football players with an age range between sixteen and twenty years old ($M_{age} = 18.08$ years; $SD = 1.21$). The study included all players of the league of youth football organized by Saudi Arabian Football Federation who participated in the twelve teams. Moreover, the players have competed in the football division of the high-level league of the Season 2018. The demographic information

الانتقال من فئة الشباب للفريق الأول في سياق كرة القدم بالمملكة العربية السعودية

محمد سعد الدوسري

قسم الميكانيكا الحيوية والسلوك الحركي، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.

(قدم للنشر في ٩/٣/٢٠٢٤ م؛ وقبل للنشر في ٢٠/٥/٢٠٢٤ م)

الملخص

تُعد العوامل النفسية من العناصر الأساسية التي تؤثر في نجاح انتقال لاعبي كرة القدم من الفئات السنية إلى المستوى الاحترافي، إلا أن الدراسات التي تناولت هذا الموضوع في البيئة السعودية لا تزال محدودة. لذلك هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور كل من الدافعية، وإشباع الحاجات النفسية الأساسية، والقلق في تسهيل أو إعاقة انتقال اللاعبين إلى المستوى الاحترافي. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، حيث جُمعت البيانات من خلال استبانة وُزعت على (٢٢٢) لاعباً من لاعبي دوري الشباب لكرة القدم في المملكة العربية السعودية، تراوحت أعمارهم بين (١٦-٢٠) عاماً. وقد خضعت البيانات للتحليل الإحصائي باستخدام الإحصاءات الوصفية والتحليل العنقودي بهدف تصنيف اللاعبين والمقارنة بين خصائصهم النفسية. وأظهرت النتائج أن اللاعبين الذين يتمتعون بمستويات مرتفعة من الدافعية وإشباع الحاجات النفسية الأساسية، إلى جانب انخفاض مستويات القلق، كانوا أكثر استعداداً للانتقال إلى الاحتراف، كما اتسموا بتوازن أفضل بين طموحاتهم الرياضية ومسيرتهم التعليمية وحياتهم الأسرية. وتشير هذه النتائج إلى أهمية الاهتمام بالإعداد النفسي للاعبين داخل الأندية والأكاديميات الرياضية، لما لذلك من دور في دعم تطورهم الرياضي وزيادة فرص نجاح انتقالهم من فرق الشباب الفئات السنية إلى الفرق الأولى.

الكلمات المفتاحية: الانتقال من فئة الشباب للكبار، لاعبو كرة القدم، الدافعية، إشباع الحاجات النفسية الأساسية، القلق.

Moving from Junior-to-Senior in the Saudi Arabia Football Context

Mohammad S. Aldosari *

**Department Biomechanics and Motor Behavior, King Saud University, Riyadh, Saudi Arabia;*

**Corresponding author. E-mail: mmaldosari@ksu.edu.sa*

(Received 9/3/2024; Accepted for publication 20/5/2024)

Abstract

In the Saudi Arabian context, little research exists on the psychological factors influencing a player's transition from junior to elite levels. Using evidence from similar works accompanied by an actual study of football players in Saudi Arabia, this research seeks motivation, basic need satisfaction, and anxiety as psychological factors that could either hinder or facilitate the professional move of a player. Questionnaires were administered to 222 male players in the Saudi Arabian football youth league who ages ranging between 16 – 20 years; then data was analyzed statistically to arrive at the results by descriptive dimensions and cluster analyses to compare between groups. Overall, the research process resulted in the findings that for an athlete, a psychological profile inclined towards all three life spheres measured of going professional, academic studies, and family translated into high motivation and satisfaction alongside low anxiety levels. Clubs and football academies in the region can use this finding to improve performance and the rate of transition from junior-to-senior.

Keywords: transition from junior-to-senior, motivation, basic need satisfaction, anxiety, Football

English Section

Articles:

- **Moving from Junior-to-Senior in the Saudi Arabia Football Context**

Mohammad S. Aldosari1

- **The Effect of the Mediterranean Diet on Muscle Strength and Body Composition (Fat Mass, Fat-Free Mass, Skeletal Muscle) Among Resistance-Training Women**

Dr. Seham M, Khan and Faegah Nasser Zaihi11

- **The Association between physical fitness and psychological disorders primary school students with learning disabilities in Jeddah, Saudi Arabia**

Seham M. Khan19

Contents

Arabic Section

Articles:

- **personal trainer commitment to the scope of practice at the fitness centers in Riyadh city**
Dr. Muhammad Saad Aldosari and Mr. Rakan Khaled Al-Sharif2
- **Reality of using education technology in physical education classes**
Maha Ayfa, Rana Al-Otibi, Zakia Al-Tamimi, Fouz Hasher and Abdullah Allhibi16
- **A Proposed Conceptual Framework for Overcoming the Challenges of Field Training in Sport Sciences**
Heba Taha Mohamed Abdel Ghani and Hoda Hosny Elshayeb36
- **Establishing standard levels for certain health-related fitness components Among high school students (15-18 years old)**
.....62
- **An analytical study of the current alignment status of the outputs of sports science and education colleges, specifically the sports science and education department, in the Kingdom of Saudi Arabia with the requirements of the job market.**
Hussain Khalil Koshak.....82
- **An analytical study of the reality of applying electronic governance as an approach to maximizing institutional excellence mechanisms in Saudi sports clubs**
Wael Abdel Raouf Khalifa.....138
- **The Impact of Media Coverage of Saudi National Football Team on the Performance of Athletes in 2022 FIFA World Cup from Audience Perception: a Survey Study**
Nouf Alhuzami and Majid Ibrahim Al-Otaibi.....164
- **A Proposed Framework for Designing an Artificial Intelligence and Sports Sciences Program at the College of Education, Sultan Qaboos University, Oman in Light of Quality and Accreditation Standards**
Yousra bint Jumaa Al-Sinani and Amr Mahmoud Abu El-Fadl184
- **Analysis of the Professional Practices of Kindergarten Teachers in Physical Education Programs According to the National Association for Sport and Physical Education (NASPE) Standards**
Yousra Bint Juma Al-Sinani202
- **Obstacles to Scientific Research facing postgraduate students of College of Sport Sciences and Physical Activity at King Saud University**
Abdulkarim Ali Murwahi and Sameer Mohammed Mnawer228
- **Health Awareness Level Among the Physical Education Teachers and high school students**
Abdullah Bn Shaya and Sameer Mohammed Mnawer256
- **The Effect Of An Educational Program Supported By Water Games On The Skills Of Buoyancy On The Stomach And Back In Swimming And Some Adaptive Behavior Skills For Students With Intellectual Disabilities**
Dr. Mahmoud Metwally Bendary Hasouh and Aya Mahmoud Metwally Bendary.....300

Preface

The Editorial Board of the Journal of Sport Sciences and Physical Education is pleased to introduce the (5^h) issue of the Journal (for the month of January 2019, corresponding to Jumada Al-Ula 1440 AH). It is a peer reviewed scientific periodical journal which is specialized in the fields of Sport Sciences and Physical Education, issued by the College of Sport Sciences and Physical Activity at King Saud University and published in Arabic and English languages.

The aims of the Journal are to publish peer-reviewed scientific articles that contribute to the development of sport, enhancement of community health, enrichment of Arabic databases, raising the publishing criteria in Arabic, and attracting distinguished researchers to publish their articles. The Journal is keen to become a scientific reference for researchers in the fields of sport sciences and physical education.

Finally, the Editorial Board would like to thank all those who supported in issuing this journal, especially King Saud University Press

The Editorial Board

- Page divided into two columns 1 cm distance between them.
- Length 23 cm, including the header, and 16 cm width, including the distance between the two columns (column 7.5cm).
- Articles in Arabic language must not exceed 25 pages including Arabic and English abstracts, references and appendices.
- Articles in English language must not exceed 20 pages including Arabic and English abstracts, references and appendices.
- The following items are written in both languages (Arabic and English): Title of the study, author'(s) names and affiliations as well as contact details of the principal author.
- The Arabic article abstract must not exceed 200 words and the English abstract 200 words including the following elements: (research aims, methods, important results, conclusion, and recommendations).
- Abstract must be followed by keywords related to the main topic of the article, and must not exceed 3 words.
- Margins of the manuscript must be 3 cm from right and left, and 2.5 cm from top and bottom, and the line spacing must be single for both languages manuscript (Arabic and English).
- The font and size of the Arabic article must be as follows:
The font of the manuscript must be “ Lotus Linotype” and the sizes of the font must be (12) Normal for the main text, (10) black for the abstract and (10) black for tables and graphs including the title and footer of the table and graphs as well as comments.
- The font and size of the English article must be as follows:
The font of the manuscript must be “ Times New Roman” and the sizes of the font must be (10) Normal for the main text, (8) black for the abstract and (8) black for tables and graphs including the title and footer of the table and graphs as well as comments.

● **Contact:**

Journal of Sport Sciences and Physical Education

College of Sport Sciences and Physical Activity, King Saud University,

Riyadh, Saudi Arabia. P. O. Box 2425, Postal Code 11451

Phone 00966118063211

Fax 00966118063373

Email JSSPE@ksu.edu.sa

Website: - <https://csspa.ksu.edu.sa/ar/jsspe>

● **Subscription and exchanges:**

King Saud University Press, King Saud University

Riyadh-Saudi Arabia

P O Box 68953, Postal Code 11537

● **Number of Issues:**

The journal (JSSPE) issues twice per year (January – July).

● **Material published:**

The Journal of Sport Sciences and Physical Education aims to provide an opportunity to the specialists to publish their scientific publications in the field of sport sciences and physical education. Quality, originality and creativity are required for the scientific papers to be accepted in JSSPE. The JSSPE accepts the following types of publications, which not previously published in any scientific journal.

1. Original articles.
2. Reviewed articles.
3. Abstracts of researches.
4. Short scientific correspondences.

● **Guideline for Authors:**

- In the measured leave following the margins of the page size A4
 - On the right and left Page 2.5 cm.
 - From the top and bottom of the page 3.85 cm.

© (1448H) 2026

All publishing rights are reserved. No part of the journal may be republished or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording, or via any storage or retrieval system, without written permission from King University Press.



P. O. Box 68953, Riyadh 11537, Kingdom of Saudi Arabia

Journal of Sport Sciences and Physical Education

Publication Regulations

Journal of Sport Sciences and Physical Education (JSSPE) is a scientific journal specialized in the field of sport sciences and physical education in both languages, Arabic and English. The title of the journal as follows:

«مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية»

«Journal of Sport Sciences and Physical Education»

● Vision:

Leadership in the publication of quality and refereed research in Sports Sciences and Physical Education locally and internationally.

● Mission:

Enriching the Sport Sciences and Physical Education field by publishing refereed research according to international standards.

● Objectives:

1. To publish and disseminate refereed research to develop the sport sector and to enhance community health
2. To enrich the Arabic research databases with quality research in the field of sport sciences and physical education.
3. To contribute in raising the standards of publishing in Arabic and attract outstanding researchers for publication in Arabic
4. To meet the needs of professional researchers locally and regionally for scientific publication in the field of Sports Sciences and Physical Education.
5. To become the reference journal for researchers in the field of sport sciences and physical education

Journal of the Sport Sciences and Physical Education

International Editorial Advisory Board

Prof. Dr. Rissan Krabuit Majid

International Academy of Sports Technology (Sweden)

Prof. Dr. Abouelella Ahmed Abdelfattah

Helwan University (Egypt)

Prof. Dr. Yahiya Al-Nakeeb

Qatar University (Qatar)

Prof. Dr. Hashem Adnan Kilani

The University of Jordan (Jordan)

Prof. Bsaam Abdallah Mismar

The University of Jordan (Jordan)

Prof. Dr. Scott K. Powers

University of Florida (USA)

Prof. Dr. Michael Sagas

University of Florida (USA)

Prof. Dr. Michael Duncan

Coventry University (UK)

Prof. Dr. Ping Xiang

Texas A&M University (USA)

Prof. Dr. Se-HYUK Park

Seoul National University (Korea)

Prof. Dr. Dan Connaughton

University of Florida (USA)

Editor- in- Chief
Prof. Dr. Khalid S. Almuzaini

Journal manager
Dr. Yasser M. Hassan

Editorial Board Members
Dr. Abdulrahman Saad Alangari

King Saud University (KSA)

Dr. Salah A.M Alsaka

King Saud University (KSA)

Prof. Dr. Sadiq Khaled Alhayek

The University of Jordan (Jordan)

Journal Secretary
Dr. Ahmed Mohamed Abdelsalam

Journal of Sport Sciences and Physical Education

(Refereed Scientific Periodical)

**Published by:
King Saud University**

**Volume 10, 2
July 2026 - MUHARRAM 1448 H**

**abcde@ksu.edu.sa
ISSN: 1658-7669
6445/1447**



IN THE NAME OF ALLAH,
MOST GRACIOUS, MOST MERCIFUL