

مستوى ممارسة طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الاردنية لقيم المواطنة الصالحة من وجهة نظر المدرسين

الدكتور/مصعب سمير محمود راشد الدكتور/ محمود حسني الأطرش الأستاذة / مريم عبد الهادي اعمر
الجامعة الأردنية -كلية التربية الرياضية جامعة النجاح الوطنية_ فلسطين مدرسة الخليج العربي- قطر

الكلمات المفتاحية: المواطنة، قيم المواطنة الصالحة، كلية التربية الرياضية، الأردن

ملخص الدراسة: هدفت هذه الدراسة التعرف الى مستوى ممارسة طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الاردنية لقيم المواطنة الصالحة من وجهة نظر المدرسين. ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة. وتكون مجتمع الدراسة من (38) مدرسا ومدرسة وذلك حسب سجلات ديوان الموظفين في كلية التربية الرياضية الجامعة الاردنية، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها(30) مدرسا ومدرسة من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الرياضية الجامعة الاردنية، حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، كما قام الباحث باستخدام مقياس الصمادي(2010) كأداة للدراسة بعد التعديل عليه، واستخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية للحصول على النتائج: المتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، والاهمية النسبية، و اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين، واختبار شيفيه للمقارنات البعدية. وظهرت النتائج أن مجالات درجة امتلاك وممارسة الطلبة لقيم المواطنة الصالحة جاءت بدرجة متوسطة حيث حصل المجال الوطني على المرتبة الاولى بمتوسط حسابي(3.47) ، وفي المرتبة الأخيرة جاء المجال الشخصي بمتوسط حسابي (3.05)، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية والرتبة الاكاديمية بينما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) تعزى لمتغير سنوات الخبرة. ويوصى الباحث بضرورة تحديث وتطوير مدخلات التعليم لضمان تنمية الاتجاهات الإيجابية عند الطلاب. وأهم ما أوصى به الباحث العمل على تحديث وتطوير مدخلات التعليم وتحسين أساليب التدريس والتقنيات القادرة على تحقيق التقدم والتحسين في الأداء، لضمان تنمية الاتجاهات الإيجابية عند الطالب وذلك لما للتحصيل من اثر إيجابي وفاعل في تحسين الاتجاهات والعكس صحيح ضرورة إجراء المزيد من الدراسات تتناول متغيرات أخرى مثل مكان السكن للطالب والمستوى العلمي للوالدين ومستوى دخل الأسرة و إجراء نفس الدراسة على جامعة أخرى ومقارنتها بنتائج هذه الدراسة.

Degree of possession and practice of students of the Faculty of Physical Education at the University of Jordan to the characteristics of the values of good citizenship from the perspective of teachers

Dr. Mosab Sameer Mahmoud Rashed

Dr. / Mahmoud Hosni Al-Atrash

Doctorate in Philosophy of Physical Education

An-Najah National University_ Palestin

Faculty of Physical Education

Key words: citizenship, the values of good citizenship, Faculty of Physical Education, Jordan

Abstract: The Purpose of this study to identify the degree of possession and practice of the students of the Faculty of Physical Education at the University of Jordan for the characteristics of the values of good citizenship from the point of view of the teachers. The researcher used the descriptive approach due to its suitability to the nature and objectives of the study. The study society consisted of (38) teachers, The study was conducted on a sample of (30) teachers and teachers from the Faculty of Physical Education at the University of Jordan, where they were randomly chosen. The researcher also used the Samadi scale (2010) as a study tool Modify it, and the researcher used the following statistical treatments to get results: arithmetic averages, standard deviation, the relative importance, and T-test for two independent groups, and test Hevah comparisons dimensionality.

The results showed that the domains of the degree of possession and practice of students to the values of good citizenship came in a medium degree, where the national field on the first error with an average of (3.47), and in the last place came the personal area with an average of (3.05), and the results showed the absence of no significant differences At the significance level ($\alpha=0.05$) due to the variable of social status and academic grade. The results showed that there were statistically significant differences at the level of significance ($\alpha=0.05$) due to variable years of experience. In light of the results of this study,

the researcher presented a set of recommendations, Values of student citizenship The most important of which are studies to identify the factors and reasons that lead to the high level of positive in the attitudes of students towards the possession and practice of the values of good citizenship and work to update and develop the inputs of education and improve methods of teaching and techniques capable of achieving progress and improvement in performance, to ensure the development of positive trends in the student Why To collect positive and effective effect in improving trends and vice versa.

مقدمة البحث:

وفي القرن الحادي والعشرين شهد مفهوم المواطنة تطوراً مال به منحى العالمية وتحددت مواصفات المواطنة الدولية على النحو التالي :

- الاعتراف بوجود ثقافات مختلفة.
- احترام حق الغير وحرية.
- الاعتراف بوجود ديانات مختلفة.
- فهم وتفعيل أيديولوجيات سياسية مختلفة.
- فهم اقتصاديات العالم.
- الاهتمام بالشؤون الدولية.
- المشاركة في تشجيع السلام الدولي.
- المشاركة في إدارة الصراعات بطريقة اللاعنف.

إن هذه المواصفات لمواطن القرن الحادي والعشرين يمكن فهمها بشكل أفضل في صورة كفاءات تنميها مؤسسات المجتمع لتزيد فاعلية الارتباط بين الأفراد على المستوى الشخصي والمحلي والقومي والدولي، ويكون ذلك بتنمية قدرات معينة للتفكير وتحسم وتنظم في الوقت نفسه الاختلافات الثقافية، ومواجهة المشكلات والتحديات كأعضاء في مجتمع عالمي واحد (عامر، 2004).

ويستند هذا المنحى في إرساء مبدأ المواطنة العالمية على ركيزتين:

تعتبر التربية الرياضية من أهم وسائل تحقيق التنمية الاجتماعية في المجتمعات الحديثة. فقد أصبحت الرياضة من أهم وسائل بث روح الانتماء إلى الوطن، وغرس القيم التربوية والوطنية والخلفية في الفرد، والشعور بالترابط بين أفراد المجتمع. كما أصبحت الرياضة والنشاط البدني المنظم من الأمور المسلم بها للارتقاء بالصحة والمحافظة عليها، حيث كثر الحديث عن اللياقة البدنية وزاد الأهتمام بها بشكل يتعاظم يوماً بعد يوم، وأصبح شعار القرن الواحد والعشرين " اللياقة البدنية من أجل الصحة " أو اللياقة المرتبطة بالصحة، إضافة إلى ارتباطها بالمهارة من الأمور الشائعة بين الناس، كما أن الممارسة الرياضية لم تعد مقصورة على منها لديهم مواهب بدنية ورياضية فائقة وإنما أصبحت حاجة ملحة لكل أفراد المجتمع بمختلف فئاته وأعمارهم، لقد أصبحت الرياضة وسيلة لتحسين جودة فرص الحياة للمواطنين أكثر منها غاية للتفوق والتنافس والامتياز بل تعتبر الرياضة من أهم القنوات التي تستثمر أفضل ما في الإنسان من إمكانيات بدنية ونفسية وروحية (حشوش، 2013).

- الأولى عالمية التحديات في طبيعتها لعدم المساواة الاجتماعية والاقتصادية، والأمتلاك غير المتساوي لتقنيات المعلومات، والتدهور البيئي وتهديد السلام .

- الثانية أن هناك أمماً ومجتمعات ذات ديانات وثقافات وأعراف وتقاليد ونظم مختلفة .(عامر، 2004)

وتأتي أهمية تربية المواطنة من حيث أنها عملية متواصلة لتعميق الحس والشعور بالواجب تجاه المجتمع، وتنمية الشعور بالانتماء للوطن والاعتزاز به، وغرس حب النظام والاتجاهات الوطنية، والأخوة والتفاهم والتعاون بين المواطنين، واحترام النظام والتعليمات، وتعريف الناشئة بمؤسسات بلدهم، ومنظماته الحضارية، وأنها لم تأت مصادفة بل ثمرة عمل دؤوب وكفاح مريير، ولذا من واجبهم احترامها ومراعاتها. كما أن أهداف تربية المواطنة لا تتحقق بمجرد تسطيرها وإدراجها في الوثائق، بل إن تحقيق الأهداف يتطلب ترجمتها إلى إجراءات عملية وتضمينها المناهج والكتب الدراسية (بن خميس، 2004).

وحتى تكون المواطنة مبنية على وعي لا بد أن تتم عبر تربية مقصودة تشرف عليها الدولة، يتم من خلالها تعريف الطالب المواطن بالعديد من مفاهيم المواطنة وخصائصها، مثل: مفهوم الوطن، والحكومة، والنظام السياسي، والمجتمع، والشورى، والمشاركة السياسية وأهميتها، والمسؤولية

الاجتماعية وصورها، والقانون، والدستور، والحقوق والواجبات، وغيرها من مفاهيم المواطنة وأسسها (المعمري، 2002).

وهناك العديد من المؤسسات التي تشكل المواطنة وتميها عند الفرد، ومنها الأسرة، والمؤسسات الدينية، والرفاق، ومجموعة العمل، والمدرسة التي تنفرد عن غيرها بالمسؤولية الكبيرة في تنمية المواطنة، وتشكيل شخصية المواطن والتزاماته، وفي تزويده بالمعرفة والمهارات اللازمة من أجل المواطنة الصالحة، وتتجز المدارس تلك المسؤولية من خلال المناهج الدراسية التي تبدأ في مراحل العمر الصغرى، وتستمر حتى بقية المراحل العمرية (Center For Civic Education, 1994).

ومن المؤكد أن تربية المواطنة هي حصيلة مجموعة من الجهد والتي تقوم بها مؤسسات المجتمع الرسمية وغير الرسمية والتعليمية وغير التعليمية، وأنه لا يمكن تعلمها بشكل كلي في الكتب والمقررات الدراسية، بل تعتمد بالدرجة الأولى على الممارسات والتطبيقات الميدانية التي تتم داخل المؤسسة التربوية او خارجها. وتربية المواطنة عملية مستمرة، بحيث ينبغي العمل بشكل دائم على تكوين المواطن وتنمية وعيه بنظام حقوقه و واجباته، وترسيخ سلوكه وتطوير مستوى مشاركته في دينامية المجتمع الذي ينتمي إليه. فالتربية على المواطنة في جوهرها تربية على المسؤولية، إذ من المفترض أن تجعل المواطن مسئولاً كامل المسؤولية، ومشاركاً بشكل فعال في مجتمعه (أبو حشيش، 2010).

وفي ضوء ما سبق يلخص الباحثان مجموعة من قيم المواطنة والتي تسعى كلية التربية الرياضية الى تحقيقها لدى الطلبة:

- تنمية الثقة بالنفس.
- تعزيز الانتماء للوطن من خلال الانتماء للفريق.
- تنمية قدرة الإنسان على معرفة حقوقه و واجباته المدنية.
- تعزيز قيم التعاون بين أفراد المجتمع من خلال التعاون بين الطلبة.
- تنمية حرية التعبير عن الرأي.
- إبراز ومراعاة أخلاق وسلوكيات المجتمع الفلسطيني.
- تعزيز قيم المحبة والتسامح.
- التخلص من ظاهرة العنف والشغب في المجتمع.
- تشجيع الاهتمام بقضايا ذوي الاحتياجات الخاصة وذلك من خلال المشاركة المجتمعة والرياضية معهم.
- زيادة القدرة على النقد الإيجابي والتخلص من النقد السلبي.

أهمية البحث:

تتبع أهمية هذه الدراسة من:

- 1- الموضوع الذي تناولته هذه الدراسة وهو خصائص قيم المواطنة الصالحة، ودورها الإيجابي في بناء المجتمع.
- 2- التعرف الى مدى ادراك الطلبة بأبعاد قيم المواطنة وتأثيراتها الإيجابية على الوطن والمواطن.

وانطلاقاً من طبيعة الجامعة بشكل عام، وكليات التربية الرياضية بشكل خاص، كؤسسات علمية وتربوية وتعليمية وتنموية، فإن جميع الأنظار دائماً تتوجه نحو إعداد الكوادر البشرية المؤهلة والعلمية، وكذلك غرس قيم ومعتقدات المجتمع في نفوس الطلبة وتكوين اتجاهات إيجابية اتجاهها.

ويتحدد دور كلية التربية الرياضية في تنمية قيم المواطنة من خلال خلق مناخ أو بيئة تعليمية مناسبة لتشجيع الطلبة على اكتساب هذه القيم التربوية، وكذلك يتحدد هذا الدور الأخلاقي من خلال أستاذ الجامعة الذي يجب أن يكون قدوة حسنة أمام الطلبة وقيامه بدور المربي الفاضل الذي تتجسد في شخصيته تلك القيم، ويكون أقرب الى الديمقراطية، ويكوّن علاقات ودية مع الطلبة، ويسمح لهم بالتعبير عن آرائهم بحرية، وتلعب الأنشطة الرياضية سواء كانت جماعية أو فردية دوراً هاماً في تجسيد روح التعاون والعمل التطوعي والعدل والمساواة والمشاركة.

كما أن أهداف تربية المواطنة لا تحقق بمجرد تسطيرها وإدراجها في الوثائق الرسمية، بل يتم تحقيقها وترجمتها الى أرض الواقع من خلال اجراءات علمية وسلوكية وتضمنها المناهج والكتب الدراسية، ومناهج اعداد رجال التربية وتهئية المجتمع الجامعي لإدراك تلك الأهداف. (عامر، 2005)

3- تزويد الأدب التربوي المتعلق بموضوع المواطنة الصالحة، بنتائج يمكن أن تفيد المهتمين بتطوير السياسات التعليمية على المستوى الجامعي.

مشكلة البحث:

نبعت مشكلة البحث من خلال إطلاع الباحثان على أهمية المهارات الحياتية ودورها الفعال في بناء شخصية الطالب حيث تعتبر المواطنة الصالحة حد المحاور الرئيسية في المهارات الحياتية، ولاحظ الباحثان بعض السلوكيات لدى الطلبة في كلية التربية الرياضية، كعدم الالتزام بالوقت، وعدم القدرة على ضبط انفعالاتهم، وعدم الحفاظ على نظافة الكلية، وإصدار ضوضاء داخل ممرات الكلية، ولهذه الأسباب وغيرها ومن خلال مناقشات مع أعضاء الهيئة التدريسية لاحظ الباحث تباين في وجهات النظر لمثل هذه التصرفات، فمنهم من يعزو ذلك لغياب تفعيل دور المهارات الحياتية في المناهج الدراسية، والبعض الآخر يعزو لغياب العقوبات الرادعة، ولمثل هذه الأسباب وغيرها قام الباحثان بإجراء هذه الدراسة من أجل التعرف على درجة ممارسة طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية لخصائص قيم المواطنة الصالحة من وجهة نظر المدرسين.

أهداف البحث:

هدف البحث الحالي التعرف الى الاهداف الآتية:

1- درجة ممارسة طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية لخصائص قيم المواطنة الصالحة من وجهة نظر المدرسين.

2- الفروق في استجابات افراد عينة الدراسة على درجة ممارسة طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية لخصائص قيم المواطنة الصالحة من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغيرات: الجنس، سنوات الخبرة، الرتبة العلمية.

تساؤلات الدراسة

تسعى الدراسة الحالية للإجابة عن التساؤلات الآتية:

1- ما درجة ممارسة طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية لخصائص قيم المواطنة الصالحة من وجهة نظر المدرسين؟

2- ما درجة ممارسة طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية لخصائص قيم المواطنة الصالحة من وجهة نظر المدرسين تعزى للمتغيرات الآتية (الجنس، سنوات الخبرة، الرتبة العلمية)؟

محددات الدراسة

-المحدد البشري: الهيئة التدريسية في كلية التربية الرياضية / الجامعة الأردنية

- المحدد الجغرافي: كلية التربية الرياضية / الجامعة الأردنية.

-المحدد الزمني: أجريت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الاول من العام الاكاديمي 2019-2020 وتتم توزيع الاسـتـبيان واسترجاعه خلال الفترة الواقعة بين 2019/11/1 – 2019/11/21.

مصطلحات البحث:

ثانوي، ومن بين أقترحاتنا مواصلة البحث وذلك اعداد بحث على تلاميذ المرحلة المتوسطة وذلك ضرورة تعريف التلاميذ تختلف الحقوق والواجبات المطلوبة منه وكذلك اشراك التلميذ في ابداء الرأي وإعطاء فرص متكافئة بين التلاميذ .

أجرى القحطاني (2010) دراسة هدفت الى معرفة مستوى تمثّل قيم المواطنة لدى الشباب في جامعات المملكة العربية السعودية ودرجة إسهامها في تعزيز السلامة والأمن الوقائي والكشف عن المعوقات التي تحد من ممارسة الشباب أو الجامعات لقيم المواطنة، ومعرفة مقومات تفعيل ممارسة قيم المواطنة في الواقع لدى هؤلاء الشباب، وقد أجريت الدراسة على عينة عشوائية من الطلبة السعوديين الذكور الذين تتراوح أعمارهم من (18-23) سنة في جامعات الأمام محمد بن سعود الإسلامية وجامعة الملك عبد العزيز وجامعة الملك فهد للبترول

والمعادن وجامعة الملك خالد وجامعة تبوك خلال العام (2009-2010) وقد تكونت العينة من (384) طالباً، وقد توصلت الدراسة إلى أن هناك ارتفاعاً في قيمة المشاركة وأن غالبية الباحثين أجمعوا على أن قيمة المشاركة من قيم المواطنة تسهم في تعزيز الأمن، ووجود اثني عشر معوقاً يحد من إمكانية ممارسة قيم المواطنة على الوضع المطلوب منها عدم تناسب الدخل مع غلاء المعيشة وارتفاع الأسعار والبطالة وانتشار الواسطة وغيرها.

وأما دراسة الزبون والعوامرة (2013) فقد هدفت التعرف إلى دور الجامعات الاردنية الرسمية في تعزيز تربية المواطنة، وعلاقتها بتنمية الاستقلالية الذاتية لدى طلبة كليات العلوم التربوية في الجامعات الاردنية الرسمية، وتكون مجتمع الدراسة من (6929) طابا وطالبة، وتكونت عينة الدراسة من (680) طالباً وطالبة للعام الدراسي (2011/2012)، وأتضح من نتائج الدراسة استخدام الباحث المنهج الوصفي لملائته طبيعة البحث، ولتحليل نتائج الدراسة استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين المتعدد، وتحليل التباين الرباعي

أجرى عبد القادر (2017) بدراسة هدفت الى معرفة علاقة مناهج التربية البدنية بتنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الثالثة ثانوي، وكذلك معرفة اهم قيم المواطنة الموجودة في مناهج التربية البدنية في مرحلة التعليم الثانوي، وقد أعتمد المنهج الوصفي وذلك لملائته لأهداف الدراسة، وتمثلت عينة البحث على عينة (120) تلميذ وتلميذة بالطريقة القصديّة، وقد أعتمد على الاستبيان كأداة لجمع البيانات وبعد الدراسة والتحليل، ومن أهم النتائج التي توصل اليها الباحث ان مناهج التربية البدنية في تحديد الحقوق والواجبات لدى تلاميذ الثالثة ثانوي، وكذلك تساهم مناهج التربية البدنية في ابراز قيم الديمقراطية بين تلاميذ الثالثة

- **المواطنة:** هي العلاقة بين الفرد والدولة كما يحددها قانون تلك الدولة، وبما تتضمنه تلك العلاقة من حقوق وواجبات في تلك الدولة (الكواري، 2001).

- **الوطنية:** تعبير قوييم يعني حب الفرد وإخلاصه لوطنه الذي يشمل الانتماء إلى الأرض والناس والعادات والتقاليد والفخر بالتاريخ والتفاني في خدمة الوطن. ويوحى هذا المصطلح بالتوحد مع الأمة (الموسوعة العربية العالمية، 1996).

الدراسات السابقة:

- قام الأطرش والعسالي (2019) بدراسة هدفت التعرف الى دور المساقات النظرية والعملية وأداء المعلمين بكلية التربية الرياضية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة، وكذلك التعرف الى دور المساقات النظرية والعملية وأداء المعلمين بكلية التربية الرياضية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة تبعاً للمتغيرات (السنة الدراسية، الجنس، مكان السكن)، وأستخدم الباحثان المنهج الوصفي وذلك لملائته لأهداف البحث، وتكون مجتمع الدراسة على جميع طلبة كلية التربية الرياضية

والبالغ عددهم (345) طالب وطالبة، وتكونت عينة البحث من (108) طالب وطالبة، ومن أهم النتائج التي توصل اليها الباحثان لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لدور المساقات النظرية والعملية وأداء المعلمين على تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة تعزى لمتغير (الجنس، ومكان السكن)، وكانت الفروق دالة احصائيا ما بين استجابات الطلبة للسنتين الثانية والثالثة لصالح السنة الثانية حيث بلغت (0.68)، ويوصى الباحثان بضرورة تطوير مناهج التربية الرياضية بما يحقق متطلبات المواطنة

- أجرى عبد القادر (2017) بدراسة هدفت الى معرفة علاقة مناهج التربية البدنية بتنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الثالثة ثانوي، وكذلك معرفة اهم قيم المواطنة الموجودة في مناهج التربية البدنية في مرحلة التعليم الثانوي، وقد أعتمد المنهج الوصفي وذلك لملائته لأهداف الدراسة، وتمثلت عينة البحث على عينة (120) تلميذ وتلميذة بالطريقة القصديّة، وقد أعتمد على الاستبيان كأداة لجمع البيانات وبعد الدراسة والتحليل، ومن أهم النتائج التي توصل اليها الباحث ان مناهج التربية البدنية في تحديد الحقوق والواجبات لدى تلاميذ الثالثة ثانوي، وكذلك تساهم مناهج التربية البدنية في ابراز قيم الديمقراطية بين تلاميذ الثالثة

أما دونج (Doong,2002) فقد هدفت إلى معرفة وجهات نظر المرأول: منهج البحث: من المعلمين والمعلمين الاوائل في المدرسة العليا للمدنية وتعليم المواطنة. من خلال تسليط الضوء على وجهات نظر معلمات التربية البدنية في تايوان بالتربية السياسية والتربية المدنية، والتعرف الى ماهية المعرفة السياسية والمهارات ووجهات النظر، والقيم التي يجب تضمينها: مجتمع البحث: في منهاج التربية المدنية للمرحلة الثانوية، وتكونت العينة من (223) معلمة، وتم استخدام المنهج الوصفي والمقابلة الشخصية لملائمته طبيكثون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء الهيئة واجراءات الدراسة، وستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته طبيكثون في كلية التربية الرياضية في الجامعة واجراءات الدراسة ، وبعد جمع البيانات تم معالجتها إحصائياً باستخدام SPSS)، إذ تم استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والأهمية النسبية، ومعامل ارتباط بيرسون، واختبار "ت"، والثالثا: عينة البحث: وتحميل التباين الأحادي وأظهرت نتائج الدراسة وجود ارتباط بين عينات الدراسة (30) مدرسا من مدرسي كلية وجهات نظر معلمات التربية البدنية في مجالي الاهداف والمحتواين، بية الرياضية الجامعة تم اختيار العينة بالطريقة وجاء التركيز على تطوير قدرة الطالبات على التفكير الناقد، وتنمية العنوائية البسيطة بما نسبته (78.9) % من مجتمع القدرات على العمل الفاعل في خدمة مجتمعهم.

اجراءات البحث

جدول (1) وصف افراد عينة الدراسة تبعا للمتغيرات الديموغرافية (ن=30)

المتغيرات	الفئات	العدد	النسبة
الجنس	ذكر	24	80.00
	أنثى	6	20.00
	المجموع	30	100
الحالة الاجتماعية	متزوج	25	83.33
	أعزب	5	16.67
	المجموع	30	100
سنوات الخبرة في التدريس	من 5 سنوات فما دون	11	36.67
	من 6 إلى 10 سنوات	6	20.00
	أكثر من 10 سنوات	13	43.33
	المجموع	30	100

66.67	20	استاذ مساعد فما دون	الرتبة الأكاديمية
33.33	10	أستاذ مشارك فأعلى	
100	30	المجموع	

رابعاً: أداة الدراسة وأجراءاتها:

المجال الشخصي والمجال الجامعي والمجال الوطني ملحق رقم (2) يوضح ذلك.

3. تم تطبيق الاستبانة وتوجيه أفراد العينة للقيام بالإجابة على كل فقرة من فقرات الاستبانة.

4. قام الباحثان بوضع درجات للحكم على درجة ممارسة طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية لخصائص قيم المواطنة الصالحة لدى أفراد عينة الدراسة وذلك باعتماد سلم المتوسطات الحسابية كما يلي:

سلم التقدير لاستجابات عينة الدراسة

قام الباحث باستخدام مقياس ليكرت الخماسي، ويوضح الجدول (2) سلم التقدير لتفسير استجابات عينة الدراسة.

جدول 2. يوضح سلم التقدير لاستجابات عينة الدراسة

التقدير	النسبة المئوية	سلم الإجابة	الدرجة
1 – أقل من 1.8	أقل من 36%	موافق بدرجة منخفضة جداً	1
1.80 – أقل من 2.60	36 – أقل من 52%	موافق بدرجة منخفضة	2
2.60 – أقل من 3.4	52-أقل من 68%	موافق بدرجة متوسطة	3
3.40 – أقل من 4.20	68-أقل من 84%	موافق بدرجة مرتفعة	4
4.20 - 5	84 فأكثر	موافق بدرجة مرتفعة جداً	5

يرونها قد تفييد الدراسة. حيث تم اعتماد ما نسبته 80% لمدى انسجام الفقرات التي تتفق وآراء المحكمين وحذف الفقرات التي لم تحقق النسبة المطلوبة. ثم قام الباحث بجمع وتفرغ الاستبانة والخروج بها على النحو المستخدم في الدراسة الحالية، حيث استقرت أداة الدراسة الحالية بصورتها النهائية على (30) فقرة شملت ثلاث مجالات: درجة ممارسة طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية لخصائص قيم المواطنة الصالحة ويرى الباحث ان المقياس على درجة عالية من الصدق

قام الباحثان باتباع الخطوات التالية لتحديد وتقنين أداة الدراسة :

1. تمت مراجعة الأدبيات العلمية من كتب ودراسات مرتبطة بموضوع الضغوط الاجتماعية من خلال الاطلاع على المراجع العلمية.

2. تم استخدام استبانة الصمادي (2010) ملحق رقم (1)، وعرضها على اصحاب الاختصاص من اعضاء هيئة التدريس، وتم التعديل عليها من خلال التعديل على محاورها والاضافة والتعديل على بعض فقراتها كما واسفرت على (30) فقرة توزعت على (3) مجالات، وهي

صدق أداة الدراسة:

تم التأكد من صدق المحتوى لمقياس الضغوط الاجتماعية من خلال عرضه على (7) محكمين من أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية وكليات التربية في الجامعات الأردنية، حيث طلب منهم إبداء الرأي حول مدى ملائمة فقرات المقياس لقياس الأغراض التي وضعت لأجلها من حيث وضوح فقراتها ومضمونها والصياغة اللغوية، ومناسبة الفقرات للمجال الذي تندرج تحته، وكذلك إضافة أو حذف أية فقرة، وإضافة أي مقترحات

وفي فيما وضع لقياسه وصالح للاستخدام في البيئة الاردنية.

ثبات أداة الدراسة:

للتأكد من ثبات اداة الدراسة قام الباحث باستخراج معامل كرو نباخ ألفا (Cronbach's Alpha) للاتساق الداخلي بين محاور الدراسة والدرجة الكلية والجدول رقم (3) يوضح ذلك

جدول رقم (3) يوضح قيم معادلة كرونباخ لمحاور درجة ممارسة طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الاردنية لخصائص المواطنة الصالحة من وجهة نظر مدرسيهم

المجالات	عدد الفقرات	قيمة الفا كرونباخ
المجال الشخصي	10	0.931
المجال الجامعي	10	0.946
المجال الوطني	10	0.927
الكلية	30	0.969

المعالجات الإحصائية:

للإجابة على تساؤلات الدراسة تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وعلى النحو الآتي:

- التكرارات والنسب المئوية
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية
- اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين
- تحليل التباين الأحادي
- معادلة كرونباخ ألفا لاستخراج معامل الثبات

يبين الجدول رقم (3) ان مجالات درجة ممارسة طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الاردنية لخصائص المواطنة الصالحة من وجهة نظر مدرسيهم تتمتع بقيم اتساق داخلي بدرجة عالية حيث بلغت لفقرات المجال الشخصي 0.931 وبلغت 0.946 لفقرات المجال الجامعي وبلغت 0.927 لفقرات المجال الوطني كما بلغت لفقرات الاستبيان ككل 0.969 وتعد جميع هذه القيم مناسبة وكافية لاغراض مثل هذه الدراسة وتشير الى قيم ثبات مناسبة بحيث ان القيمة القصوى التي يمكن ان يصلها الثبات هي الواحد الصحيح

متغيرات البحث :

المتغيرات المستقلة:

- 1- متغير الجنس وله مستويان
- 2- متغير الحالة الاجتماعية وله مستويان
- 3- متغير سنوات الخبرة وله ثلاث مستويات.
- 4- متغير الرتبة العلمية وله مستويان مستويان.

المتغيرات التابعة :

وتمثلت في استجابة أفراد عينة الدراسة على مجالات الاستبانة المتعلقة في دراسة معرفة درجة ممارسة طلبة بعض الكليات الانسانية في الجامعة الاردنية لخصائص قيم المواطنة الصالحة وهي (المجال الشخصي والمجال الجامعي والمجال الوطني)

عرض نتائج ومناقشتها:

اولاً: للإجابة على التساؤل الأول والذي ينص على: ما هي درجة ممارسة طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الاردنية لخصائص المواطنة الصالحة من وجهة نظر مدرسيهم ؟ و للإجابة على هذا التساؤل قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاهمية النسبية درجة ممارسة طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الاردنية لخصائص المواطنة الصالحة والجدول رقم (4، 5، 6) توضح ذلك، ونتائج

أولاً: مجال الشخصي

الجدول رقم (7) توضح خلاصة النتائج المتعلقة بالتساؤل الاول .

وقد تم تحليل مجالات درجة ممارسة طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الاردنية لخصائص المواطنة الصالحة وفقاً لمجالات وذلك على النحو التالي:

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، للمجال الشخصي والجدول (4) يبين ذلك.

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الشخصي مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
2	يحافظ على نظافته الشخصية	3.67	0.80	73.40	مرتفع	1
1	يعبر عن ذاته من خلال إبداء آرائه	3.63	0.89	72.60	مرتفع	2
6	يشعر بالسعادة عندما يساعد الآخرين	3.37	1.13	67.40	متوسط	3
9	يواظب على معرفة حقوقه الاجتماعية	3.13	0.90	62.60	متوسط	4
10	حريص على الابتعاد عن رفاق السوء	3.07	1.17	61.40	متوسط	5
3	يحترم معتقدات الآخرين وآرائهم	3.03	0.85	60.60	متوسط	6
5	يعتمد على نفسه في حل مشكلاته	2.87	0.90	57.40	متوسط	7
4	ينبذ التعصب العنصري	2.67	0.92	53.40	متوسط	8
8	يحافظ على مواعيده	2.60	1.16	52.00	منخفض	9
7	يواظب على عمله حتى بغياب الرقابة عنه	2.50	1.07	50.00	منخفض	10
	المجال الشخصي	3.05	0.78	61.00	متوسط	

يلاحظ من الجدول (4) أن مستوى المجال الشخصي كان متوسطاً ، إذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي (3.05) وبأهمية نسبية (61.0) ، وتباين مستوى فقرات المجال ما بين المنخفض الى المرتفع ، وتراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.67- 2.50) ، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (2) وهي " يحافظ على نظافته الشخصية " بمتوسط

حسابي (3.67) و بأهمية نسبية (73.40) ، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (7) وهي " يواظب على عمله حتى بغياب الرقابة عنه" بمتوسط حسابي (2.50) بأهمية نسبية (50.0)

ثانياً: مجال الجامعي

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، للمجال الجامعي والجدول (5) يبين ذلك.

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الجامعي مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
9	يشارك في المناسبات الوطنية في الجامعة	3.67	0.96	73.40	مرتفع	1
1	يحترم أعضاء الهيئة التدريسية	3.57	1.10	71.40	مرتفع	2
2	يحترم زملائه	3.53	0.97	70.60	مرتفع	3
6	يقدم المساعدة لزملائه ومعلميه	3.53	1.04	70.60	مرتفع	3
8	يحث زملائه على الانتماء الى الوطن	3.33	1.24	66.60	متوسط	5
4	يناقش المشكلات داخل الكلية بأسلوب متحضر	3.13	1.17	62.60	متوسط	6
10	يشارك في الاعمال التطوعية داخل الجامعة	3.10	1.06	62.00	متوسط	7
5	يحترم ملكية زملائه	2.90	1.30	58.00	متوسط	8
7	يضحى من أجل سمعة جامعيته	2.83	1.15	56.60	متوسط	9
3	يحافظ على نظافة الكلية	2.80	1.16	56.00	متوسط	10
	المجال الجامعي	3.24	0.92	64.80	متوسط	

يلاحظ من الجدول (5) أن مستوى المجال الجامعي كان متوسطاً ، إذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي (3.24)

وبأهمية نسبية (64.80) ، وتباين مستوى فقرات المجال ما بين المتوسط الى المرتفع ، وتراوحت المتوسطات

يحافظ على نظافة الكلية" بمتوسط حسابي (2.80) بأهمية نسبية (56.0)

ثالثاً: مجال الوطني

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، للمجال الوطني والجدول (6) يبين ذلك.

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الوطني مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
10	يحترم رجال الامن والقوات المسلحة	4.03	0.81	80.60	مرتفع	1
3	يعتز بعلم بلاده	3.97	0.85	79.40	مرتفع	2
7	يتألم ويتعاطف مع الآخرين حينما تحل بهم كارثة	3.80	0.96	76.00	مرتفع	3
8	يحرص على سمعة وطنه في الداخل والخارج	3.73	1.23	74.60	مرتفع	4
9	يشجع زيارة الاماكن السياحية في وطنه	3.70	0.88	74.00	مرتفع	5
6	يعتقد أن الدفاع عن الوطن واجب على كل فرد فيه	3.57	1.17	71.40	مرتفع	6
5	يساعد على حفظ الامن	3.33	0.96	66.60	متوسط	7
2	يحرص على حل الخلافات بين أفراد المجتمع	3.10	0.99	62.00	متوسط	8
1	يحافظ على الممتلكات العامة	2.97	1.10	59.40	متوسط	9
4	يشجع المنتج الوطني الجيد	2.50	1.20	50.00	منخفض	10
	المجال الوطني	3.47	0.79	69.40	مرتفع	

الفقرة (10) وهي " يحترم رجال الامن والقوات المسلحة" بمتوسط حسابي (4.03) و بأهمية نسبية (80.60) ، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (4) وهي " يشجع المنتج الوطني الجيد" بمتوسط حسابي (2.50) بأهمية نسبية (50.0)

يلاحظ من الجدول (6) أن مستوى المجال الوطني كان متوسطاً ، إذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي (3.47) وبأهمية نسبية (69.40) ، وتباين مستوى فقرات المجال ما بين المنخفض الى المرتفع ، وتراوحت المتوسطات الحسابية بين (4.03 – 2.50) ، وجاءت في الرتبة الأولى

جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات درجة ممارسة طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الاردنية لخصائص المواطنة الصالحة من وجهة نظر مدرسيهم مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
3	المجال الوطني	3.47	0.79	69.40	مرتفع	1
2	المجال الجامعي	3.24	0.92	64.80	متوسط	2
1	المجال الشخصي	3.05	0.78	61.00	متوسط	3
	الكلية	3.25	0.76	65.00	متوسط	

(3.05) ، وجاءت في الرتبة الأولى المجال الوطني بمتوسط حسابي(3.47) وأهمية نسبية (69.40)،

وفي المرتبة الأخيرة جاء المجال الشخصي بمتوسط حسابي (3.05) بأهمية نسبية (61.0).

ويعزو الباحثان ذلك لنجاح دور وسائل التنشئة الإجتماعية الاردنية في تنشئة وبنا المواطن الاردني

يلاحظ من الجدول (7) أن مستوى مجالات درجة ممارسة طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الاردنية لخصائص المواطنة الصالحة من وجهة نظر مدرسيهم كانت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.25) بأهمية نسبية (65.0) ، وتباين مستوى المجالات ما بين متوسط ومرتفع ، حيث تراوحت قيم المتوسطات الحسابية بين (3.47 –

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة الشويحات (2003) التي بينت أن مستوى تمثل الطلبة لمفاهيم المواطنة كان ايجابياً، كما اتفقت مع نتيجة دراسة أبو حشيش (2010) والجعافرة (2014) وختلفت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة كل من والزبون والعوامرة (2013) والعريفي (2010) والزبون (2009).

ثانياً: للإجابة على التساؤل الثاني والذي نص على:
هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ في درجة ممارسة طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الاردنية لخصائص المواطنة الصالحة من وجهة نظر مدرسيهم تعزى لمتغيرات (الجنس، الحالة الاجتماعية، الرتبة الاكاديمية)
أولاً: متغير الجنس:

الصالح، إيماناً منها بأن الطالب الجامعي هو أمل المستقبل، والتي تعد من الاستثمارات الاستراتيجية للمجتمع الاردني، فيضمن القانون حق التعليم لجميع الاردنيين، واطاحة الفرصة لمساعدة الشباب على النمو الشامل المتكامل روحياً وفكرياً، وجسدياً، وبالتالي تساهم في تنمية وترسيخ خصائص المواطنة الصالحة، وكذلك الى التقدم العلمي وانتشار وسائل التواصل الاجتماعي وكثرة المقالات التي تبث عليها والتي تفتقر الى الصدق والموضوعية، ودور الكليات الانسانية وعلى وجه التحديد كلية التربية الرياضية التي تغرس في طلبتها التضحية والفداء للوصول الى الاهداف المنشودة وتزرع في نفوسهم الانتماء والولاء كما تحثهم على المبادرة في مساعدة الآخرين حيث نجدهم أنهم هم أكثر تحسناً وشعوراً بالمواطنة وقيمها، فضلاً عن بروز نزعة قوية لدى الشباب الاردني للحرية والمشاركة السياسية في تقرير المصير.

الجدول (8) نتائج اختبار "ت" للفروق بين متوسطات مجالات درجة ممارسة طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الاردنية لخصائص المواطنة الصالحة من وجهة نظر مدرسيهم تبعا لمتغير الجنس

المجالات	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
المجال الشخصي	ذكر	24	3.05	0.85	0.04	0.963
	أنثى	6	3.07	0.42		
المجال الجامعي	ذكر	24	3.17	0.85	0.82	0.418
	أنثى	6	3.52	1.20		
المجال الوطني	ذكر	24	3.55	0.85	1.10	0.278
	أنثى	6	3.15	0.40		
الكلية	ذكر	24	3.26	0.80	0.03	0.972
	أنثى	6	3.24	0.60		

القيمة غير دالة احصائياً ، كما بلغت قيمة ت المحسوبة (0.04) وبمستوى دلالة (0.963) للمجال الشخصي و (0.82) وبمستوى دلالة (0.418) للمجال الجامعي و (1.10) وبمستوى دلالة (0.278) للمجال الوطني وتعد هذه القيم غير دالة احصائياً لأن قيمة مستوى الدلالة كانت أكبر من (0.05)

ثانياً: متغير الحالة الاجتماعية:

تشير النتائج في الجدول (8) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة $(0.05 \geq \alpha)$ بين متوسطات مجالات درجة ممارسة طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الاردنية لخصائص المواطنة الصالحة من وجهة نظر مدرسيهم تعزى لمتغير الجنس، وذلك استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (0.03) ، وبمستوى دلالة (0.972) الدرجة الكلية حيث تعد هذه

الجدول (9) نتائج اختبار "ت" للفروق بين متوسطات مجالات درجة ممارسة طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الاردنية لخصائص المواطنة الصالحة من وجهة نظر مدرسيهم تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية

المجالات	الحالة الاجتماعية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
المجال الشخصي	متزوج	25	3.14	0.85	1.38	0.176
	أعزب	5	2.62	0.42		
المجال الجامعي	متزوج	25	3.32	0.85	1.12	0.270
	أعزب	5	2.82	1.20		
المجال الوطني	متزوج	25	3.40	0.85	1.14	0.261
	أعزب	5	3.84	0.40		
الكلية	متزوج	25	3.29	0.80	0.51	0.610
	أعزب	5	3.09	0.60		

تعد هذه القيمة غير دالة إحصائياً ، كما بلغت قيمة ت المحسوبة (1.38) وبمستوى دلالة (0.176) للمجال الشخصي و (1.12) وبمستوى دلالة (0.270) للمجال الجامعي و (1.14) وبمستوى دلالة (0.261) للمجال الوطني وتعد هذه القيم غير دالة إحصائياً لأن قيمة مستوى الدلالة كانت أكبر من (0.05).

ثالثاً: متغير الرتبة الأكاديمي:

تشير النتائج في الجدول (9) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات مجالات درجة ممارسة طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الاردنية لخصائص المواطنة الصالحة من وجهة نظر مدرسيهم تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية، وذلك استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (0.51) ، وبمستوى دلالة (0.610) الدرجة الكلية حيث

الجدول (13) نتائج اختبار "ت" للفروق بين متوسطات مجالات درجة ممارسة طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الاردنية لخصائص المواطنة الصالحة من وجهة نظر مدرسيهم تبعاً لمتغير الرتبة الأكاديمي

المجالات	الرتبة الأكاديمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
المجال الشخصي	استاذ مساعد فما دون	20	3.13	0.91	0.75	0.454
	أستاذ مشارك فأعلى	10	2.90	0.41		
المجال الجامعي	استاذ مساعد فما دون	20	3.25	0.90	0.04	0.967
	أستاذ مشارك فأعلى	10	3.23	1.01		
المجال الوطني	استاذ مساعد فما دون	20	3.61	0.92	1.33	0.193
	أستاذ مشارك فأعلى	10	3.20	0.35		
الكلية	استاذ مساعد فما دون	20	3.33	0.86	0.73	0.469
	أستاذ مشارك فأعلى	10	3.11	0.51		

(2010) التي أظهرت وجود اختلاف في درجة تمثل المعلمين للمفاهيم الوطنية تعزى للرتبة العلمية والتي يقابلها في دراستنا نوع المواطنة إلى حد ما وتفتت مع دراسة كل من دونج (Doong 2002) وفيليب (2000 Phillips) حيث أظهرت نتائج دراستهم أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الرتبة الأكاديمية.

الاستنتاجات:

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة، استنتج الباحث ما يلي:

- 1- قيم المواطنة الصالحة لدى الطلبة في كلية التربية الرياضية ليس بالمستوى المقبول.
- 2- لا تتأثر قيم المواطنة الصالحة لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية في المتغيرات التي تم دراستها (الجنس، الخبرة، الحالة الإجتماعية).

التوصيات

- 1- العمل على تحديث وتطوير مدخلات التعليم وتحسين أساليب التدريس والتقنيات القادرة على تحقيق التقدم والتحسين في الأداء، لضمان تنمية الاتجاهات الإيجابية عند الطالب وذلك لما للتعليم من أثر إيجابي وفعال في تحسين الاتجاهات والعكس صحيح.
- 2- ضرورة إجراء المزيد من الدراسات تتناول متغيرات أخرى مثل مكان السكن للطالب والمستوى العلمي للوالدين ومستوى دخل الأسرة.
- 3- إجراء نفس الدراسة على جامعة أخرى ومقارنتها بنتائج هذه الدراسة.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

تشير النتائج في الجدول (13) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطات مجالات درجة ممارسة طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية لخصائص المواطنة الصالحة من وجهة نظر مدرسيهم تعزى لمتغير الرتبة الأكاديمي، وذلك استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (0.73) ، وبمستوى دلالة (0.469) الدرجة الكلية حيث تعد هذه القيمة غير دالة إحصائياً ، كما بلغت قيمة ت المحسوبة (0.75) وبمستوى دلالة (0.454) للمجال الشخصي و (0.04) وبمستوى دلالة (0.967) للمجال الجامعي و (1.33) وبمستوى دلالة (0.193) للمجال الوطني وتعد هذه القيم غير دالة إحصائياً لأن قيمة مستوى الدلالة كانت أكبر من (0.05) .

ويعزو الباحثان هذه النتيجة بأن مؤسسات التنشئة الاجتماعية وعلى رأسها وسائل الاعلام، تبث القيم وتعززها لدى أفراد المجتمع بغض النظر عن جنسهم، وقد يعزى السبب الى ان الذكور والإناث في المجتمع الأردني على درجة عالية من الوعي بقيم المواطنة، الأمر الذي أدى إلى امتثالهم لها دون فرق بينهما، وجاءت هذه النتيجة متفقة مع نتيجة دراسة فيليب (2000 Phillips، دونج () Doong 2002 التي أظهرت عدم وجود اختلاف في درجة تمثل المعلمين للمفاهيم الوطنية والمواطنة للجنس .

وكذلك يعزو الباحثان ذلك لما يتمتع به المواطن الأردني على اختلاف وضعه الاجتماعي من درجة عالية من الوعي والادراك لأهمية بناء الاوطان والنهوض بها كما ان لقرارات وزارة التربية والتعليم دور مهم في ذلك حيث يعتبر قرار التعلم من حق الجميع واجبار المؤسسات التعليمية على قبول جميع الطلبة بغض النظر عن الفروق الفردية ما بينهم وختلفة نتائج هذه الدراسة مع دراسة الصمادي(2010) حيث اظهرت نتائجها انه يوجد فروق داله احصائيا لمتغير الجنس ولصالح الاناث وبررت الباحثه ذلك لما تتمتع به الاناث من عاطفة وبفضل عوامل الضبط الاجتماعي أنهن أكثر التزاماً بالتعليمات والقوانين وتأثراً بعوامل التنشئة وأسرع إكتساباً لها، و فلسفة المجتمع الأردني تركز إلى الإخاء، والمحبة بين أفراد المجتمع الأردني الواحد بغض النظر عن معتقداتهم ومواطنتهم ودرجاتهم العلمية، وتعزز هذه الفلسفة رسالة هذا الشعب العظيم تجاه نفسه وأمتة العربية. وختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كابيرو (1990 Kabiru ،)، والصمادي

حسن، فايزة (2005-). دور المقررات الدراسية للمرحلة الثانوية في تنمية المواطنة، دراسة مقدمة إلى اللقاء الثالث عشر لقادة العمل التربوي (التربية والمواطنة)، المنعقد في منطقة الباحة، المملكة العربية السعودية.

المعمري، سيف بن ناصر. (2002). تقويم مقررات التربية الوطنية بالمرحلة الإعدادية بسلطنة عمان في ضوء خصائص المواطنة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس.

المعمري، سيف بن ناصر. (2004). ورقة عمل مقدمة إلى ورشة عمل المواطنة في المنهج المدرسي، مسقط، وزارة التربية والتعليم.

الموسوعة العربية العالمية. (1996). الرياض مؤسسة أعمال الموسوعة للنشر والتوزيع.

القحطاني، يحيى عبد الرحمن. (2010). "المواطنة أسسها ومقوماتها"، مط الفرزدق، الرياض .

الكواري، علي خليفة. (2001). مفهوم المواطنة في الدولة الديمقراطية، مجلة المستقبل العربي، مركز دراسات الوحدة العربية، السنة (23)، العدد (264)، ص ص 104-125.

الكواري، علي خليفة. (2004). "الديمقراطية والتنمية الديمقراطية في الوطن العربي، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، لبنان.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

Center For Civic Education (1994).

National Standers for Civic and Government

أبو حشيش، بسام محمد. (2010). دور كليات التربية في تنمية قيم المواطنة لدى طلبة المعلمين في محافظات غزة، مجلة جامعة الأقصى، غزة، فلسطين.

الجمال، علي أحمد وجمعة، ثناء أحمد ومحمود، وليد طاهر وفرغلي، محمد سيد وعلي، إسلام محمد السيد. (2015). المواطنة وحقوق الإنسان: الصف الثاني الثانوي. وزارة التربية والتعليم: قطاع الكتب، مصر.

الزبون، محمد والعوامرة، عبد السلام (2014). دور الجامعات الاردنية الرسمية بتعزيز تربية المواطنة وعلاقتها بتنمية الاستقلالية الذاتية لدى طلبة كليات العلوم التربوية من وجهة نظرهم، مجلة جامعة النجاح للابحاث (العلوم الانسانية)، المجلد 28(1)، 187-2018.

الأطرش، محمود، علياء العسالي. (2019). دور المسابقات النظرية والعملية وأداء المعلمين بكلية التربية الرياضية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة، مؤتمر جامعة الجزائر3، المواطنة والرياضة، الجزائر .

شويحات، صفاء (2003). درجة تمثل طلبة الجامعات الاردني لمفاهيم المواطنة الصالحة. رسالة دكتراة غير منشور، الجامعة الاردنية، عمان، الاردن.

العامر، عثمان صالح. (2005). أثر الإنفتاح الثقافي على مفهوم المواطن لدى الشباب السعودي. الباحة. المملكة العربية السعودية.

القحطاني، عبد الله بن سعيد آل عبود. (2010). قيم المواطنة لدى الشباب وإسهام في تعزيز الأمن الوقائي. رسالة دكتراة غير منشورة. جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية. الرياض. السعودية.

المالكي، حامد بن ذياب. (2009). " دور تدريس مادة التربية الوطنية في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى بمكة المكرمة، الرياض، السعودية .

بن خميس، عبدالله. (2004). تضمين مفاهيم المواطنة في مناهج العلوم، ورقة عمل مقدمة إلى ورشة المواطنة في المنهج المدرسي، وزارة التربية والتعليم/ مسقط .

, from the world wide web: <http://www.Civiced.org/stds-htm>.

Civiced.org/stds-htm.

Center For Civic Education (1998

September). *The Role of Civic Education*,

from the world wide web: <http://www.Civiced.org/stds-htm>.

Long street , W.(1997). *alternative futures and the social studies , in revans and sax* (Eds) , hand book on teaching social issues, national council for the social studies, Washington, dc , pp. 317-260.

Patrick, J (1991). Teacher the Responsibilities of Citizenship, ERIC Digest, Bloomington, IN:ERIC Clearinghouse for *social studies/ social Science education, IN.ED332929*

Doong ,S. S. (2002) ‘Reconstructing Political Education in Taiwan: Studying Perspectives of Teachers Educators and Senior High School Teachers of Civic/ Citizenship Education ‘Unpublished doctoral dissertation ‘University of Minnesota.

Glenn. E. (2000) ‘Citizenship and Inequality : Historical and Global Perspectives’. *Social problems* 47, 1-20.

Kakay, Hisako. (2001). *The Effects of Independent and Disposition: Quantitative and Qualitative Study.* Hawaii College,

Dissertation Abstracts International, AAC 9973251.

Kerr ,David (2003) ‘Citizenship An Education Age 14 ‘Summary Of The International Finding And Preliminary Results For England

Ormond, A. Matthew.(2004). *Students Conceptions of their identity as citizen, and their pedagogic belief* University of California.DAI-A65/05.

Siguake, Aron T. (2013). *Citizenship Education in The Social science Subjects: An Analysis of Teacher Education curriculum for secondary Schools,* Australian Journal of Teacher Education,38(110,125-139).

Wang, P. (1996). *Civics and Morality among Thirteen and Fifteen Year olds: A Study in The Republic of China on Taiwan High School, Teenagers, Junior,* ProQuestDissertation Abstracts, AAC, 9719847

Segnatelli, B. (1997). *Learning Citizenship: Intergenerational Socialization and the Role of the High School Civics Curriculum in Adolescent Efficacy,* ProQuest-Dissertation. Phillips, Robert, Culture, 2000, Community and Curriculum in Wales; *Citizenship Education for new Democracy,* in *Education for Citizenship,* Lawton Denis, Continuum publisher, London.