

تأثير استخدام برنامج تعليمي مبني على استخدام بعض الوسائل التعليمية في تطوير بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلاب مدارس أمانة العاصمة في الجمهورية اليمنية

د/فايز يحيى حسين الهندي – د/ إبراهيم علي محمد الوراقي

كلية التربية الرياضية – جامعة صنعاء – اليمن

(قدم للنشر في 2021/3/8م؛ وقبل للنشر في 2021/10/31م)

الملخص:

تهدف دراستنا الحالية إلى معرفة مدى تأثير استخدام برنامج تعليمي مبني على استخدام بعض الوسائل التعليمية في تطوير بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلاب مدارس أمانة العاصمة في الجمهورية اليمنية، وقد صمم الباحثان برنامج تعليمي مبني على استخدام بعض الوسائل التعليمية وذلك لإيجاد الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي الملائمته لطبيعة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (60) طالب من شعبة الصف الثامن أساسي (أ) من مدرسة أزال الحديثة - حده في أمانة العاصمة صنعاء، وأستنج الباحثان أن للوسائل التعليمية الأثر الإيجابي في سرعة تعلم التلميذ المهارة الحركية وتنمي كذلك الثقة بالنفس لدى المتلقي قبل تأديته للحركة المهارية المطلوبة منه، كما أن لها دوراً إيجابياً في عملية الإبداع الرياضي لدى التلميذ، وكذلك دوراً إيجابياً في تنمية عملية التركيز لدى التلميذ، وأوصى الباحثان على التركيز على استخدام الوسائل التعليمية في التعلم للتلاميذ، والعمل على استخدامها في التعلم الحركي، خاصة عند تعلم مهارات الأنشطة الرياضية، وكذلك إجراء دراسات لمعرفة فعالية الوسائل التعليمية على المستويات المختلفة من التلاميذ باختلاف تحصيلهم الدراسي، وضعهم الاقتصادي، الجنس، وضعهم الاجتماعي.

الكلمات المفتاحية: برنامج- التعليمية - تطوير- المهارات

The impact of the use of an educational program based on the use of some educational means in the development of some basic football skills among students of Amanat al-Capital schools in the Republic of Yemen"

Dr. Fayez Yahya Hussein Al Hindi - Professor of Sports Training, Measurement and Evaluation.

Dr. Ibrahim Ali Mohammed Al-Warafi - Professor of Sports Training, Measurement and Evaluation.

(Received 8/3/2021; Accepted for publication 31/10/2021)

Abstract

Our current study aims to find out the extent to which the use of an educational program based on the use of some educational means in the development of some basic skills in football among students of Amanat al-Diya schools in the Republic of Yemen. The experimental method was due to its suitability to the nature of the study, and the study sample consisted of (60) students from the eighth grade division (A) from Azal Al-Hadith School - Haddah in the capital Sana'a. The recipient has before performing the skill movement required of him, and it also has a positive role in the process of mathematical creativity for the student, as well as a positive role in developing the process of concentration in the student, and the researchers recommended to focus on the use of educational aids in learning for students, and work on using them in motor learning, Especially when learning the skills of sports activities, as well as conducting studies to find out the effectiveness of teaching aids at different levels of learning Depending on their educational attainment, economic status, gender, and social status.

Keywords: program- educational- development- skills

التعريف بالدراسة:

مقدمة الدراسة:

تعتبر كرة القدم اللعبة الأكثر شعبية في معظم دول العالم، واحتلت مراكز متقدمة بين الألعاب، وزاد الإقبال عليها من كافة الأعمار ومن كلا الجنسين، فتطورها وشعبتها لم يكن صدفة بل كان حصيلة من تفاعل علوم مختلفة كعلم التشريح، والفسولوجي، وعلم النفس، والاجتماع، والتدريب الرياضي، والتعلم الحركي، وعلوم أخرى ساهمت في رفع مستوى الإنجاز الرياضي، وتطوير الحالة التدريبية والبدنية للاعبين، والتركيز على إعدادهم إعداداً جيداً خلال الفترة الإعدادية، فتطورت طرق تدريباتها تطوراً سريعاً من الناحية البدنية والمهارية والخطوية والنفسية.

وأصبح البدء بمهارات كرة القدم باستخدام الأدوات في التعلم أمراً تقليدياً لدى مدرسي التربية الرياضية في المدارس وهذا يسبب مشكلة للتعلم بسبب شعور المتعلم بالملل من ممارسة الدرس، لذا اتجهت الدراسات الحديثة إلى تقويم وتطوير لعبة كرة القدم من خلال الاهتمام بتنمية وتطوير جميع المهارات الأساسية الخاصة بهذه اللعبة، وتعد المهارات الأساسية في لعبه كرة القدم هي العمود الفقري لتعلم وتطوير هذه اللعبة إذ أنها تحتاج إلى وقت طويل لاكتسابها وتحتاج إلى برنامج تدريسي مبني على أسس علمية سليمة.

لذا يسعى جمهور العاملين في المجال الرياضي إلى بناء قاعدة جديدة للفرد في تعلم المهارات الأساسية الخاصة باللعبة من خلال توفير أدوات أو وسائل مساعده تسهل عمليه التعليم، فلقد تعددت تسمية الوسائل التعليمية في العملية التعليمية فتسمى وسائل تعليمية في بعض الأحيان أو وسائل معينة أو وسائل إيضاح أو وسائل سمعية التي تؤثر على اللاعب عن طريق

استخدام الكلمة والشرح مثل التقديم اللفظي والشرح والوصف، ثم المناقشات التي تتم بين المدرب واللاعب عند وصف المهارة وإظهار النواحي الفنية المرتبطة بها والتأكيد عليها ثم عند مناقشة اللاعبين في أسباب حدوث بعض الأخطاء وطريقة إصلاحها، كل ذلك يتم عن طريق الكلمة المسموعة كوسيلة مساعده، وبصرية والتي تعتمد على المشاهدة " التصور البصري " للمهارة الحركية مثل إجراء نموذج للمهارة بواسطة المدرب أو عند استخدام اللوحات والصور التوضيحية أو عند عرض الأفلام التعليمية التي توضح طريقة أداء المهارة في خطوات متسلسلة على أن يقوم المدرب بالتعليق والشرح عند عرض هذه الأفلام حسب استخدامها والإسهامات التي تقدمها في مجال التربية والتعليم.(الشرقاوى،1987)

إن استخدام الوسائل التعليمية يساعد على تعلم المهارات الحركية وتطويرها وبالتالي يؤدي الى بناء التصور الحركي وتطوره لدى المتعلم، لذا لجأ المدربون والمدرسون في الفعاليات الرياضية الى استخدام أجهزه وأدوات مساعده تساعد في عملية التعلم وتهدف إلى التدرج للوصول الى الأداء الأمثل.(الخطيب،2000).

إن كرة القدم هي لعبة جماعية بين فريقين يتكون كل فريق من إحدى عشر لاعبا، داخل ملعب مستطيل الشكل وتلعب الكرة بضرها بالقدم، ويسعى كل فريق لإحراز الأهداف في مرمى المنافس، ومنع الخصم من إصابة مرماه، وتتميز كرة القدم بكثرة مهاراتها الأساسية وتنوعها، فالكرة تلعب بكل جزء من أجزاء الجسم وبطرق مختلفة.(شعلان وأبو المجد،1996)

وترتبط دقة الاداء المهارى لهذه المهارات بما تقدمه الوسائل التعليمية من خبرات تعليمية تساعد على تطوره بشكل مباشر وذلك بتنوع وحدائة الوسائل التعليمية يساعد ذلك على حماس المتعلم وتشويقه للعملية

وتدريبهم على مهارات الالعاب المختلفة ومنها كرة القدم وممارستها وجد انه لابد وأن نبحت عن طرائق وأساليب ووسائل تعليمية للتوصل الى حالة افضل في تعليم المهارات الأساسية في كرة القدم وإتقانها وأفضل من الطريقة التقليدية (المتبعة) ولاحظ الباحثان أن من ضمن أهم المشاكل التي يعاني منها الحقل الرياضي التربوي هي عدم وجود مستلزمات الدرس والوسائل الإيضاحية التي لها دور مهم في تطوير الجانب المعرفي من جهة وترسيخ تفاصيل وأساسيات المهارات المختلفة من جهة أخرى، لذا تم التركيز على دراسة هذه المشكلة وتبسيط الضوء عليها لإيجاد الحلول العملية لها، فلعبة كرة القدم تعد اللعبة الشعبية الأولى في العالم ولقد تطورت كرة القدم تطوراً سريعاً، وأصبحت الحاجة إلى تطوير الأداء المهاري أمراً جوهرياً لملاحقة التطور والتقدم في مجال التنفيذ لتلك المهارات، والإعداد المهاري يعتبر من الأعمدة الأساسية للاعب كرة القدم للوصول إلى الأداء بصورة آلية ومنتقنة تحت أي ظرف من ظروف المباراة.

أهمية الدراسة:

- الاستجابة إلى ما نادى به الخبراء والمتخصصون في مجال البرامج والوسائل التعليمية على ضرورة استخدام البرامج التعليمية باستخدام الوسائل التعليمية الحديثة عند تعليم المهارات الرياضية.

- مساعدة العاملين في الميدان في مجال كرة القدم على استخدام الوسائل التعليمية الحديثة لإكساب التلاميذ المهارات الأساسية في كرة القدم.

أهداف الدراسة:

- استخدام الوسائل التعليمية في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم وذلك من خلال تصميم برنامج تعليمي مبني على استخدام الوسائل التعليمية.

التعليمية فضلاً عن اختصار زمن التعلم خاصة إذا كانت المهارة التعليمية صعبة التعلم، ويؤكد "مصطفى وآخرون" بأن الوسائل التعليمية تساعد على اختصار الزمن لكل مرحله تعليمية وتستخدم كتمرينات تمهيدية تعمل على تسهيل امكانية تعلم الحركات الصعبة. (مصطفى وآخرين، 1982)

وانطلاقاً من هذه الحقائق برزت أهمية البحث من خلال امكانية تصميم برنامج تعليمي مبني على استخدام الوسائل التعليمية، حيث تُعد الوسائل التعليمية من المستلزمات الأساسية في دروس التربية الرياضية ولما لها من أهمية كبيرة في عملية التعلم فهي من جانب تنمي الجانب المعرفي من خلال توضيح الأشكال والحركات اللازمة لأداء المهارة ومن جانب آخر تسهل عملية التدرج في التعلم خاصة للمبتدئين من خلال تجزئة المهارة وترتيب تسلسلها من الجزء التمهيدي والرئيسي ومن ثم الختامي.

مشكلة الدراسة:

لما كان للمدرس دوره في العملية التعليمية وتعليم الطلاب المهارات الاساسية في الألعاب المختلفة، فعمله عمل فني معقد، ولم يكتف فيه بأن يكون ناجحاً ومقتدراً ومتمكناً من مادته فقط، بل لابد من ان يكون ملماً لكافة الموافق التعليمية وعناصرها المختلفة.

إن الغاية الأساسية للتعليم هي توصيل المتعلمين الى الكفاءة التعليمية في اكتساب مهارات الالعاب الرياضية واتباع اجراءات تنظيم التعليم من خلال انسب الطرائق والاساليب، وجميعها تهدف الى تعليم المتعلم وتطويره واتقان ما يتعلمه لمواجهة متغيرات اللعب سواء في الدروس او اثناء المنافسة.

فدرسُ التربية الرياضية في المدارس اليمينية من الدروس المهملة للغاية في قطاع التربية والتعليم، ومن خلال الخبرة الطويلة للباحثان في تعليم المبتدئين

2007-2008 اختبرت بطريقة عشوائية عن طريق القرعة من مجتمع البحث البالغ (60) طالبة من شعبة واحدة (و) وتمثل نسبة (80%) من مجتمع الأصل، وتم استبعاد 20 طالبة من الراسبات والمصابات واللاعبات والطالبات التي طبقت عليهن تجربة استطلاعية، وقسمت العينة إلى أربعة مجموعات تجريبية وبمعدل 10 طالبات لكل مجموعة وتم توزيعهن إلى مجاميع عن طريق القرعة وجرى توزيع الوسائل البصرية على مجموعات بطريقة عشوائية عن طريق القرعة، وأسفرت نتائج الراسة إلى ان استخدام الوسائل البصرية والسمعية ساعدت في تعلم المهارات الأساسية على جهاز الحركات الارضية في الجمناستك وان استخدام الوسائل التعليمية المركبة حقق تحسنا عاليا لتعلم مهارات الأساسية على جهاز الحركات الارضية في الجمناستك وكذلك التنوع في استخدام الوسائل التعليمية المتعددة أدى إلى فهم وتعلم المهارة بصورة أفضل من قبل الطالبات.

- دراسة الحايك، صادق وقوابعة، توفيق (2013) "إثر برنامج تعليمي مقترح لبعض مهارات الجمباز باستخدام التعلم التعاوني (المجموعات الصغيرة) على مستوى التفكير الابتكاري لدى تلاميذ المرحلة الاساسية" هدفت هذه الدراسة التعرف إلى أثر برنامج تعليمي مقترح لبعض مهارات الجمباز باستخدام استراتيجيات تدريسية حديثة على مستوى التفكير الابتكاري لدى تلاميذ المرحلة الأساسية من الذكور. وقد استخدم الباحثان المنهج شبه التجريبي لمناسبتة لطبيعة هذه الدراسة. تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية، وتكونت من (16) طالباً تعلموا ست مهارات أساسية في رياضة الجمباز، أظهرت النتائج وجود أثر للبرنامج التعليمي المقترح على مستوى تفكير التلاميذ الابتكاري، حيث ظهرت فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد عينة الدراسة في مستوى التفكير الابتكاري ولصالح القياس البعدي. وكانت أهم الاستنتاجات التي توصلت لها الدراسة ان استخدام

- التعرف على مدى فعالية البرنامج التعليمي على مستوى الأداء المهاري للمهارات الأساسية في كرة القدم.
فرض الدراسة:

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح الاختبار البعدي للاختبارات المهارية في الوحدات التعليمية باستخدام الوسائل التعليمية.

مجالات الدراسة:

- المجال البشري: طلاب مدرسة أزال الحديثة - حدة - الأمانة.
- المجال الزمني: المدة من 2020/10/20م حتى 2020/12/20م.
- المجال المكاني: ملاعب مدرسة أزال الحديثة - حدة - الأمانة.

الدراسات السابقة والمشابهة:

- دراسة نسيمه عباس (2008) "تأثيرات استخدام الوسائل البصرية والسمعية لتعلم بعض المهارات الأساسية على جهاز الحركات الأرضية في الجمناستك" هدفت إلى إعداد برنامج تعليمي في الوسائل البصرية والسمعية لتعلم بعض المهارات الأساسية على جهاز الحركات الأرضية في الجمناستك والتعرف على تأثيرات استخدامات الوسائل البصرية والسمعية في تعلم بعض المهارات الأساسية على جهاز حركات الأرضية في الجمناستك وكذلك التعرف على الفروق في تعلم بعض المهارات الأساسية على جهاز الحركات الارضية بين مجاميع عينة البحث عند استخدام الوسائل البصرية والسمعية والتعرف على أفضل الوسائل لتعلم بعض المهارات الأساسية على جهاز الحركات للجمناستك واشتملت عينة البحث على (40) طالبة من طالبات المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية /جامعة ديالى للعام الدراسي

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة الدراسة، وبتصميم المجموعة الواحدة ذات الاختبارين القبلي والبعدي.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع التلاميذ في الصف الثامن أساسي والبالغ عددهم (120) تلميذ حسب سجلات المدرسة.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (60) طالب من الصف الثامن أساسي الشعبة (أ) من مدرسة أزال الحديثة - حده في أمانة العاصمة صنعاء.

جدول رقم (1). يوضح متوسط أعمار وأطوال وأوزان تلاميذ عينة البحث.

م	المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	العمر (سنة)	10.5	0.97
2	الطول (سم)	153.5	6.77
3	الوزن (كيلوجرام)	51.3	5.53

تجانس العينة:

يتبين من الجدول (1) أن الانحراف المعياري لمتغير السن بلغ 0.97 وللطول بلغ 6.77، وللوزن بلغ 5.53، وهي درجات أصغر مقارنة بالمتوسط الحسابي لكل من هذه المتغيرات، والذي بلغ لمتغير السن 10.5، وللطول 153.5، وللوزن 51.3، مما يدل على تجانس العينة.

استراتيجية التعلم التعاوني تؤدي الى ارتفاع نسبة التحسن في مستوى التفكير الابتكاري لدى الطلاب. فيما توصي الدراسة بضرورة تشجيع مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الأساسية على استخدام استراتيجية التعلم التعاوني.

- دراسة الحايك، صادق والحافي، بشر والهنداوي، عمر (2017) "أثر استخدام الوسائل التعليمية في تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة لذوي الإعاقات الذهنية "متلازمة داون". هدفت هذه الدراسة للتعرف إلى أثر استخدام الوسائل التعليمية في تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة لذوي الإعاقات الذهنية البسيطة "متلازمة داون". واستخدم الباحث المنهج التجريبي بثلاثة مجموعات لملائمته وتحقيق اهداف الدراسة، وتم اختيار عينة عمدية تكونت من (27) طالب وطالبة (17) ذكور و(10) اناث من ذوي الاعاقات الذهنية البسيطة فئة متلازمة داون وتتراوح اعمارهم ما بين (6- 12) سنة. اسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الاولى في تعلم المهارات الاساسية في كرة السلة لصالح القياس البعدي، فيما اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الثانية في تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة ولصالح القياس البعدي، وأشارت النتائج أيضاً الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الثالثة والتي استخدمت الوسيلة الاعتيادية (التقليدية) في تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة السلة ولصالح القياس البعدي. كما وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية للمجموعات الثلاث بأفضلية للمجموعة الثانية تلتها المجموعة الأولى. وفي ضوء النتائج توصي الدراسة باستخدام الوسائل التعليمية في تعليم الاشخاص ذوي الاعاقات البسيطة " متلازمة داون".

وسائل جمع البيانات:

- المراجع العربية والأجنبية.
- الاختبارات والمقاييس
- الوسائل الإحصائية.
- البرنامج التعليمي.

الجزء الثاني: وتتكون من:

- الجزء التمهيدي: والذي يتم فيه الإحماء وذلك بتهيئة العضلات والأربطة وتنشيط الدورة الدموية والجهاز العصبي، بالإضافة إلى تحقيق الأهداف التربوية من خلال تنظيم وتجهيز الأدوات والأجهزة الخاصة بالوحدة، وكذلك تحقيق الأهداف النفسية من خلال إعداد التلاميذ نفسياً وتنمية اهتماماتهم وتشويقهم للوحدة التعليمية.

- الجزء الرئيسي: وفيه يتم تعليم المهارات التي تحتويها الوحدات الدراسية قيد الدراسة، حيث يتم في كل وحدة تعليم مهارة واحدة.

- الجزء الختامي: يتم فيه تهدئة أجهزة الجسم المختلفة، واستغرق تنفيذ الوحدات الدراسية فترة زمنية قدرها شهرين، تم التركيز فيها على النواحي التعليمية، ولقد راع الباحثان في تنفيذ الوحدات التعليمية النواحي الآتية: استخدام الإحماء المناسب للمهارة المتعلمة، واستخدام تمرينات تتناسب مع مستوى العينة من حيث الفهم ودرجة القوة والصعوبة، ومراعاة عنصر التشويق كاستخدام الألعاب الصغيرة، وتحديد عدد مرات التكرار والراحة لأداء المهارة وفقاً للأسس العلمية في علم التدريب بالإضافة إلى تخصيص فترات للعب كجانب تطبيقي للمهارات وأن تعمل الوحدة التعليمية بقدر الإمكان على تحقيق الأهداف الموضوعية من أجلها ومراعاة زيادة متطلبات الأداء المهاري في المهارات التي تحتويها الوحدة التعليمية.

محتوى الوحدات التعليمية:

تكونت الوحدات التعليمية من مجموعة المهارات الأساسية في كرة القدم، والتي تضمنت على مهارة تمرير الكرة بباطن القدم، مهارة الجري بالكرة، مهارة ركل الكرة بوجه القدم الأمامي (التصويب)، مهارة السيطرة على الكرة، مهارة ضرب الكرة بالرأس، مهارة التخلص من المنافس (المحاوره).

الأجهزة والأدوات المستخدمة في الدراسة:

- ملعب كرة قدم.
- أهداف كرة قدم.
- كرات قدم عدد (10).
- شواخص عدد (10).
- شريط قياس.
- صور توضيحية.
- طباشير.

تصميم الوحدات التعليمية للمهارات الأساسية لكرة القدم:

قام الباحثان بتصميم وحدات تعليمية وقد تضمنت هذه الوحدات عرض صور توضيح اغلب المهارات التي تناولها البحث (ينظر ملحق رقم 1). يهدف تعلم واكتساب المهارات الأساسية لكرة القدم لعينة البحث، مراعيين الأسس والمبادئ العلمية، مثل تحديد الهدف من كل وحدة، مدى مناسبة الوحدات لهذه الفئة، والفترة الزمنية للوحدات وعدد مرات الممارسة أسبوعياً، وزمن الوحدة، وعلى ضوء نتائج الاستطلاع، صممت الوحدات التعليمية بحيث تحتوي على ثماني وحدات، بحيث تدرس وحدتان تعليميتان كل أسبوع بواقع مرتين غير متتاليتين أسبوعياً وتقدر الوحدة بـ (45) دقيقة، وقد تم تقسيم الوحدة التعليمية من حيث الواجبات إلى جزئين:

الجزء الأول: حدد فيه الزمن وتاريخ الوحدة، الهدف العام والخاص للوحدة وكذلك الأهداف التربوية والنفسية.

طريقة تدريس الوحدات التعليمية:

تم التخطيط لتدريس الوحدة التعليمية المعينة باستخدام الوسائل التعليمية، حيث قام الباحث بشرح طريقة الأداء الصحيحة لكل جزء من أجزاء المهارة المتعلمة في الوحدة التعليمية، مع عرض الحركة بواسطة الباحثين أو بواسطة تلميذ ماهر، ثم يطلب من التلاميذ تجربة المهارة موضوع الدرس، ويقوم الباحثان بتوجيه التلاميذ أثناء أداء كل جزء من أجزاء المهارة توجيهًا لفظيًا مستخدماً فيه الألفاظ التشجيعية (التعزيزية).

الخطة الزمنية للوحدة:

قسمت الوحدة التعليمية إلى ستة عشر درس يستغرق كل درس (60) دقيقة بمعدل درسين في الأسبوع، يوم الأحد والثلاثاء، وبناء على ذلك استغرق تدريس البرنامج التعليمي شهرين في الفترة من 2020/10/20م حتى 2020/12/20م وبلغ الوقت الكلي للبرنامج (960) دقيقة، أي ما يعادل (16) ساعة، وذلك بأن كان زمن الودعتان في الأسبوع (120) دقيقة بمعدل (2) ساعة، ولقد تم تدريس وحدات البرنامج التعليمي في مدرسة أزال الحديثة.

تطبيق البرنامج التعليمي المقترح:

اختار الباحثان الفترة من (2020/10/20م حتى 2020/12/20م) لتنفيذ الوحدات التعليمية قيد الدراسة على أفراد العينة، وبعد تدريبهم على خطوات التنفيذ، وتم توفير كل أدوات وأجهزة القياس الخاصة بالاختبارات وتخطيط الميادين وفق متطلبات تنفيذ الاختبار وإعداد وتجهيز استمارات التسجيل لرصد المعلومات، تم تطبيق البرنامج على أفراد العينة الأساسية، وعددهم (60) طالب، تم إجراء القياسات القبليّة للمهارات الأساسية قيد البحث، ثم تم تنفيذ تدريس الوحدات التعليمية دون أي توقف بين الودعتان، والجدول التالي توضح الودعتان التعليمية للبرنامج (جدول رقم 2) يوضح نموذج لتقسيمات الوحدة التعليمية من حيث الودعتان.

الوسائل الإحصائية:

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار (T) للعينات المستقلة.

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

عرض وتحليل النتائج القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية ومناقشتها:

الجدول رقم (2). يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة للاختبارات المهارية.

مستوى الدلالة	قيمة (T)	القياس البعدي		القياس القبلي		الاختبارات	م
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
توجد دلالة عند 0.01	18.4	1.2	13.3	1.5	8.7	اختبار تمرير الكرة	1
	9.58	0.4	12.6	1.8	14.09	اختبار الجري المتعرج بالكرة	2
	33.26	0.7	7.7	0.8	1.3	اختبار ركل الكرة بالقدم	3
	23.01	1.16	8.5	1.2	3.5	اختبار السيطرة على الكرة	4
	17.3	1.7	9.4	1.3	4.6	اختبار ضرب الكرة بالرأس	5
	20	1.2	8.3	1.3	3.7	اختبار التخلص من المنافس	6

1.3 والانحراف المعياري بلغ 0.8 في القياس القبلي، أما قيمة المتوسط الحسابي لمهارة ركل الكرة بالقدم في القياس البعدي كان 7.7 والانحراف المعياري 0.7 ولصالح القياس البعدي، كما أوضحت النتائج في الجدول السابق عن وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.01 حيث بلغت قيمة (T) المحسوبة عند مستوى الدلالة 0.01 لمهارة ركل الكرة بالقدم 33.26 وهي أعلى من قيمة (T) الجدولية البالغ قيمتها 2.6 ولصالح القياس البعدي، بينما بلغ المتوسط الحسابي لمهارة السيطرة على الكرة 3.5 والانحراف المعياري 1.2 في القياس القبلي، وبلغ المتوسط الحسابي لمهارة السيطرة على الكرة في القياس البعدي 8.5 والانحراف المعياري 1.16 ولصالح القياس البعدي، بينما بينت النتائج في الجدول السابق عن وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.01 حيث بلغت قيمة (T) المحسوبة عند مستوى الدلالة 0.01 لمهارة السيطرة على الكرة 23.1 وهي أعلى من قيمة (T) الجدولية البالغ قيمتها 2.6 ولصالح القياس البعدي، بينما مهارة ضرب الكرة بالرأس في القياس القبلي بلغ المتوسط الحسابي لها 4.6 والانحراف المعياري 1.3، وفي القياس البعدي لمهارة ضرب الكرة بالرأس فقد بلغ المتوسط الحسابي 9.4 والانحراف المعياري 1.7 ولصالح القياس البعدي، كما أكدت نتائج الجدول السابق عن وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.01 حيث بلغت قيمة (T) المحسوبة عند مستوى الدلالة 0.01 لمهارة ضرب الكرة بالرأس 17.3 وهي أعلى من قيمة (T) الجدولية البالغ قيمتها 2.6 ولصالح القياس البعدي، أما مهارة التخلص من المنافس (المحاورة) فقد بلغ المتوسط الحسابي لها 3.7 والانحراف المعياري 1.3 في القياس القبلي، أما قيمة المتوسط الحسابي لمهارة التخلص من المنافس (المحاورة) فقد بلغت 8.3 في القياس البعدي والانحراف المعياري 1.2 ولصالح القياس البعدي، كما أوضحت النتائج في الجدول السابق عن وجود فروق

يتضح من الجدول رقم (2) أعلاه وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.01 بين القياسات القبلي والبعدي للاختبارات المهارية في الوحدات التعليمية باستخدام الوسائل التعليمية لصالح الاختبارات البعدي، حيث بلغت (ت) الجدولية 2.6 لكل الاختبارات، حيث بلغت (T) المحسوبة بالنسبة لمهارة التمرير 18.4، وكانت (T) المحسوبة لمهارة الجري المتعرج بالكرة 9.58، وفي اختبار ركل الكرة، بلغت (T) المحسوبة 33.26، وكانت (T) المحسوبة لمهارة السيطرة على الكرة 23.01، وبالنسبة لمهارة ضرب الكرة بالرأس كانت (T) المحسوبة 17.3، كما بلغت (T) المحسوبة 20 بالنسبة لمهارة التخلص من المنافس (المحاورة).

أوضحت نتائج الجدول رقم (2) السابق بين القياسات القبلي والبعدي لمهارة التمرير، حيث بلغ المتوسط الحسابي لمهارة التمرير في القياس القبلي 8.7 والانحراف المعياري 1.5 بينما كان المتوسط الحسابي في القياس البعدي 13.3 والانحراف المعياري 1.2 ولصالح القياس البعدي كما أوضحت النتائج في الجدول السابق عن وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.01 حيث بلغت قيمة (T) المحسوبة عند مستوى الدلالة 0.01 لمهارة التمرير 18.4 وهي أعلى من قيمة (T) الجدولية البالغ قيمتها 2.6 ولصالح القياس البعدي، أما مهارة الجري المتعرج بالكرة فقد بلغ المتوسط الحسابي لمهارة الجري المتعرج بالكرة في القياس القبلي 14.09 والانحراف المعياري 1.8 بينما كان المتوسط الحسابي في القياس البعدي 12.6 والانحراف المعياري 0.4 ولصالح القياس البعدي، كما أوضحت النتائج في الجدول السابق عن وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.01 حيث بلغت قيمة (T) المحسوبة عند مستوى الدلالة 0.01 لمهارة الجري المتعرج بالكرة 9.58 وهي أعلى من قيمة (T) الجدولية البالغ قيمتها 2.6 ولصالح القياس البعدي، أما مهارة ركل الكرة فكان المتوسط الحسابي لها

استخدام الوسائل التعليمية في تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة حيث اظهرت نتائج هذه الدراسة الى أن المجموعتين التي استخدمت الوسائل التعليمية حصلت على فروق ذات دلالة احصائية لصالح القياس البعدي في الاختبارات قيد الدراسة وبأفضلية للمجموعة الثانية تلتها المجموعة الأولى باستخدام الوسائل التعليمية في تعليم الاشخاص ذوي الاعاقات البسيطة " متلازمة داون". (الحايك وآخرون، 2017)

الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات:

- أن للوسائل التعليمية الأثر الايجابي في سرعة تعلم التلميذ المهارة الحركية.
- أن الوسائل التعليمية تنمي الثقة بالنفس لدى المتلقي قبل تأديته للحركة المهارية المطلوبة منه.
- الوسائل التعليمية توفر الوقت في التدريب، فتخطيط ساعة يوفر جهد ثلاث ساعات.
- للوسائل التعليمية دوراً ايجابياً في عملية الإبداع الرياضي لدى التلميذ.
- للوسائل التعليمية دوراً ايجابياً في تنمية عملية التركيز لدى التلميذ.

التوصيات:

- على ضوء ما تم استخلاصه من نتائج يوصي الباحثان بما يلي:
- التركيز على استخدام الوسائل التعليمية في التعلم للتلاميذ.
- العمل على استخدام الوسائل التعليمية في التعلم الحركي، خاصة عند تعلم مهارات الأنشطة الرياضية.

دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.01 حيث بلغت قيمة (T) المحسوبة عند مستوى الدلالة 0.01 لمهارة التخلص من المنافس (المحاورة) 20 وهي أعلى من قيمة (T) الجدولية البالغ قيمتها 2.6 ولصالح القياس البعدي، وكانت جميع هذه المهارات هي مكونات الوحدات التعليمية قيد الدراسة. ويعزو الباحثان الى أن استخدام الوسائل التعليمية وتأثيرها في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم للتلاميذ بحاجة إلى تقدير جهودهم عند استذكار الدروس، أو في الممارسة العملية لأي نشاط بواسطة استخدام الكلمات التشجيعية المناسبة.

أضف إلى ذلك أن الوحدات التعليمية قيد الدراسة متكاملة من حيث خطوات ومراحل تعلم واكتساب المهارات الحركية. واعتمدت طريقة تدريس البرنامج على التوجيه والإرشاد أثناء الأداء مباشرة وبعده مما أدى إلى رفع مستوى الأداء المهاري والتقدم في أداء المهارات.

وهذا يؤكد أن استخدام الوسائل التعليمية في تعلم المهارات الأساسية لكرة القدم قيد الدراسة ساهم إيجابياً في اكتساب بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للتلاميذ وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكره محمود، عبد الفتاح وآخرون إلى أن "التأكيد على الوسائل التعليمية في بعض الحقائق، واستخدام تعبيرات معينة مثيرة للانتباه هي من الوسائل التي تسهل عملية التعلم. (محمود، عبد الفتاح وآخرون، 2000)

كما تتفق مع دراسة "أمل حلبي" في دراسة أثر استخدام بعض أنواع الوسائل التعليمية إلى إن المجموعة المستخدمة للوسائل التعليمية حصلت على أعلى متوسط في الاختبارات قيد الدراسة، وان استخدام الوسائل التعليمية بعد فترة من المواقف التعليمية تكون كفيلة بادراك التعلم للميزات المنبعثة حوله. (حلبي، 1991)

كما تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة الحايك، صادق والحافي، بشر والهنداوي، عمر في دراسة أثر

- المهارات الأساسية في كرة السلة لذوي الإعاقات الذهنية "متلازمة داون". مجلة دراسات العلوم التربوية، الجامعة الاردنية، المجلد 44، العدد 4.
- 5- الحايك، صادق والقوابع، توفيق. (2013) "أثر برنامج تعليمي مقترح لبعض مهارات الجمباز باستخدام التعلم التعاوني. (المجموعات الصغيرة) على مستوى التفكير الابتكاري لدى تلاميذ المرحلة الاساسية. المؤتمر العلمي الخامس للإبداع الرياضي لكليات التربية الرياضية بالجامعات الاردنية، الجامعة الاردنية، المجلد الاول، ص 241 – 256.
- 6- حلبي، أمل لطفي (1991) "أثر استخدام بعض أنواع الوسائل التعليمية على سرعة تعلم سباحة الزحف على البطن"، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد الثاني عشر، القاهرة.
- 7- عنان، محمود عبد الفتاح وباهي، مصطفى حسين (2000) "مقدمة علم نفس الرياضة"، مركز الكتاب للنشر، مصر.
- 8- مصطفى، كاظم وآخرون (1982) "السباحة" تعليم، تدريب، قياس"، دار الفكر العربي، القاهرة.

- إجراء دراسات لمعرفة فعالية الوسائل التعليمية على المستويات المختلفة من التلاميذ باختلاف تحصيلهم الدراسي، وضعهم الاقتصادي، الجنس، وضعهم الاجتماعي.

المراجع

- 1- شعلان، إبراهيم حنفي وأبو المجد، عمرو (1996) "استراتيجية الدفاع في كرة القدم"، دار الكتاب، القاهرة.
- 2- الشرقاوي، أنور (1987): "التعلم نظريات وتطبيق"، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- 3- الخطيب، خالد عبد المجيد عبد الحميد (2000) "إثر استخدام ملعب الكرة الطائرة المصغر بجرعات مختلفة في تعلم بعض المهارات الأساسية وتطوير القدرات البدنية والحركية الخاصة"، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، الموصل.
- 4- الحايك، صادق والحافي، بشر والهنداوي، عمر (2017) "أثر استخدام الوسائل التعليمية في تعلم

